

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች

የመምህሩ/ሯ መምሪያ



A Child's Garden of Bible Stories

Teacher's Guide

**የእሑድ ትምህርት ቤት መምህራን መምሪያ
ዕድሜያቸው ከ4-6 እና ከ7-8 ዓመት ለሆኑ ልጆች**

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ ጋር ጥቅም ላይ የሚውል

**በሉተራን ሄሪቴጅ ፋውንዴሽን የተዘጋጀ
በዲያን ጄ.ግሬቢንግና ዶውን ሙለር**

ልጅን በሚሄድበት መንገድ ምራው፤ በሽመገለም ጊዜ ከእርሱ ፈቀቅ አይልም፡፡

ምሳሌ 22፡6

[ኢየሱስም አለ፤] «ሕፃናትን ወደ እኔ ይመጡ ዘንድ ተዉ አትከልክሉኝው፤ የእግዚአብሔር መንግሥት እንደነዚህ ላሉት ናትና፡፡»

ማርቆስ 10፡14

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሶቹ የተወሰዱት በኢትዮጵያ የመጽሐፍ ቅዱስ ማኅበር ከታተመው የ1962 ዓ.ም. እትም ነው፡፡

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች የመምህሩ መምሪያ (አማርኛ)

የመጀመሪያ እትም ሐምሌ 2010 1000 ቅጂ

© 2018 Lutheran Heritage Foundation

ሙሉ መብቱ የተጠበቀ ነው። ያለ ሉተራን ሄሪቴጅ ፋውንዴሽን የጽሑፍ ፈቃድ፣ የዚህን መጽሐፍ የትኛውንም ክፍል እንደገና ማባዛት፣ ማስተላለፍ፣ በየትኛውም መንገድ ቅጂ ማድረግ፣ በኤሌክትሮኒክስ ሜዲያዎች መቅዳት ፈጽሞ የተከለከለ ነው።

ለአገር ውስጥ ግንኙነት የሚከተለውን ፖ.ሳ.ቁ. መጠቀም ይቻላል።
ፖ.ሳ.ቁ. 687 ኮድ 1250
አዲስ አበባ
ኢትዮጵያ

IN country Postal Address
P.O.Box 687 code 1250
Addis Ababa
Ethiopia

የዚህ መጽሐፍ ኅትመት የተከናወነው በሉተራን ዊሜንስ ሚሽኔሪ ሊግ (LWML) ሉዚያና ሚሲሲፒ ዲስትሪክት ነው።
ከብር ለእግዚአብሔር ብቻ ይሁን!

+++++

Amharic Sunday School Teacher's Guide for A Child's Garden of Bible Stories

1st edition printed July 2018 1,000 copies

© 2018 Lutheran Heritage Foundation

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the Lutheran Heritage Foundation.



Lutheran Heritage Foundation

51474 Romeo Plank Road

Macomb, Michigan 48042 USA

www.LHFmissions.org

info@LHFmissions.org

Funding for the publication of this volume has been provided by the Lutheran Women's Missionary League (LWML) Louisiana-Mississippi District. Soli Deo Gloria!

ማውጫ

ትምህርት 1	እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ	19
ትምህርት 2	የመጀመሪያው ቤተ ሰብ.....	26
ትምህርት 3	የመጀመሪያው ኃጢአትና ስለ አዳኙ የተሰጠው ተስፋ.....	34
ትምህርት 4	የአዳምና የሔዋን ልጆች	41
ትምህርት 5	የጥፋት ውሃ	49
ትምህርት 6	አብርሃም በእግዚአብሔር ላይ የነበረው እምነት	57
ትምህርት 7	አብርሃምና መላእክቱ.....	67
ትምህርት 8	ያዕቆብና ሕልሙ.....	73
ትምህርት 9	ዮሴፍና ሕልሞቹ.....	81
ትምህርት 10	ዮሴፍ ተሸጠ.....	90
ትምህርት 11	ዮሴፍ በግብፅ አገረ ገዢ ሆነ.....	97
ትምህርት 12	ወንድሞቹ ወደ ግብፅ ሄዱ.....	105
ትምህርት 13	ሙሴ፣ የእግዚአብሔር ሕዝብ መሪ.....	114
ትምህርት 14	የእስራኤል ልጆች ግብፅን ለቀው ወጡ.....	123
ትምህርት 15	እግዚአብሔር ለሕዝቡ አሥርቱን ትዕዛዛት ሰጣቸው.....	130
ትምህርት 16	ጉዞ ወደ ከነዓን	139
ትምህርት 17	ሩት	147
ትምህርት 18	ሳሙኤል.....	154
ትምህርት 19	ዳዊት፣ እረኛው ልጅ.....	162
ትምህርት 20	ሰሎሞን የእግዚአብሔርን ቤተ መቅደስ ሠራ.....	171
ትምህርት 21	ኤልያስና ንጉሡ.....	179
ትምህርት 22	ኤልያስና የበአል ነቢያት	187
ትምህርት 23	ንዕማንና ኤልሳዕ.....	195
ትምህርት 24	ሦስቱ ሰዎች በእሳት እቶን ውስጥ	203
ትምህርት 25	ዳንኤልና አንበሳቸው.....	212
ትምህርት 26	የመጥምቁ ዮሐንስ መወለድ.....	219
ትምህርት 27	ከእግዚአብሔር የመጣ መልእክት	226
ትምህርት 28	የመጀመሪያው የልደት በአል.....	233
ትምህርት 29	እረኞቹ አዳኛቸውን አገኙ.....	239
ትምህርት 30	የንጉሡ ኮከብ.....	245
ትምህርት 31	ወደ ግብፅ መሸሸ.....	252
ትምህርት 32	ኢየሱስ በቤተ መቅደስ ውስጥ.....	258
ትምህርት 33	ኢየሱስ ተጠመቀ.....	264
ትምህርት 34	ኢየሱስ በሰርጉ ላይ.....	272
ትምህርት 35	በአስደናቂ ሁኔታ የአሣዎች መጠመድ.....	279
ትምህርት 36	ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን አስተማረ.....	286
ትምህርት 37	ኢየሱስና ማዕበሉ.....	293
ትምህርት 38	ኢየሱስና የታመመው ሰው.....	300

ትምህርት 39	የኢየሱስ ሴት ልጅ	307
ትምህርት 40	የመቶ አለቃውና አገልጋዩ	314
ትምህርት 41	ምግብ ለሺዎች	322
ትምህርት 42	ኢየሱስ በባህር ላይ ሄደ	330
ትምህርት 43	ማርያምና ማርታ	337
ትምህርት 44	ኢየሱስ ልጆችን ባረከ	343
ትምህርት 45	በምሕረት የተሞላ አባት	349
ትምህርት 46	የሁለቱ ሰዎች ጸሎት	357
ትምህርት 47	ደጉ ሳምራዊ	364
ትምህርት 48	አሥሩ ለምጻሞች	372
ትምህርት 49	ኢየሱስና ዐይነ ስውሩ ሰው	379
ትምህርት 50	ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም ሄደ	386
ትምህርት 51	ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ የፋሲካን በአል አከበሩ	393
ትምህርት 52	ኢየሱስ በጌቱ ሴማኒ	400
ትምህርት 53	ኢየሱስ በሊቀ ካህናቱና በጲላጦስ ፊት	410
ትምህርት 54	የኢየሱስ ሞት	418
ትምህርት 55	የመጀመሪያው የትንሣኤ ቀን	425
ትምህርት 56	ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ተገለጠ	433
ትምህርት 57	ኢየሱስ ወደ ሰማይ አረገ	441
ትምህርት 58	መንፈስ ቅዱስ መጣ	449
ትምህርት 59	ሳውል ተለወጠ	456
ትምህርት 60	ጳውሎስ ስለ ኢየሱስ አስተማረ	464

ጠቃሚ ምክር ለመምህራን

መግቢያ

እንኳን ደኅና መጣችሁ፤ ደግሞም እግዚአብሔር ይባርካችሁ! የቃሉን እውነቶች ለልጆች ስታካፍሉ ከኢየሱስ ጋር ጠቃሚ የሆነ ጉዞ ልትጀምሩ ነው። የእግዚአብሔርን ቃል ማስተማር በእናንተና በሥሎስ አምላካችን መካከል ያለ አጋርነት ነው። እያንዳንዱን ትምህርት ስታዘጋጁና ስታቀርቡ እግዚአብሔር አብሮአችሁ ሊሆን ተስፋ ይሰጣል። የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች በግልጽና በትክክል እንድታብራሩ ሊረዳችሁ ተስፋ ይሰጣል። እግዚአብሔር እንዲህ ይላል፡- «ዝናብና በረዶ ከሰማይ እንደሚወርድ፣ ምድርን እንደሚያረካት፣ ታቦቅልና ታፈራም ዘንድ እንደሚያደርጋት፣ ዘርንም ለሚዘራ እንጀራንም ለሚበላ እንደሚሰጥ እንጂ ወደ ሰማይ እንደማይመለስ፣ ከአፌ የሚወጣ ቃሌ እንዲሁ ይሆናል፤ የምሻውን ያደርጋል፤ የላክሁትንም ይፈጽማል እንጂ ወደ እኔ በከንቱ አይመለስም» (ኢሳይያስ 55:10-11)።

ይህ የምታነቡት መምሪያ እግዚአብሔር ለሕዝቡ ያለውን ዕቅድ ታሪክ በግልጽ፣ አሳማኝ በሆነ መንገድ፣ እንዲሁም የፈጠራ ችሎታችሁን በመጠቀም ስድሳ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን እንድታካፍሉ ሊረዳችሁ የተጻፈ ነው። መጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር ለእኛ የጻፈው «የፍቅር ደብዳቤ» እንደ ሆነ ተገልጿል። በምታስተምሩት በእያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ ኢየሱስ በጣም ስለሚወደን እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን መሞቱንና እንደ ገና መነሣቱን ለተማሪዎቻችሁ ታሳስባላችሁ።

መጽሐፍ ቅዱስ በሙሉ ኢየሱስ ክርስቶስንና አዳኞችን በሆነው በኢየሱስ ሥራ ምክንያት እግዚአብሔር በቸርነቱ ለእኛ የሚሰጠንን ድነት ያማከለ ነው። እናንተ በምታስተምሩት በእያንዳንዱ ትምህርት መጨረሻ ተማሪዎቻችሁ ይህን እውነት እንዲያውቁ ትፈልጋላችሁ። የምታቀርቡት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ከብሉይ ይሁን ወይም ከአዲስ ኪዳን፣ የታሪኩ እውነት ኢየሱስንና እርሱ በየዕለቱ በሕይወታችን የሚሠራውን ሥራ ያማክላል።

ሕግና ወንጌልን ማስተማር

ሙሉና እውነትን የሚናገር ክርስቲያናዊ አስተምህሮ ሁሉ ሁለቱን ዋና ዋና የመጽሐፍ ቅዱስ መሠረተ እምነቶች ወይም «አስተምህሮዎች»፣ ሕግና ወንጌልን ያማክላል። በዚህ መምሪያ የምታስተምሩት እያንዳንዱ ትምህርት እነዚህን ሁለቱን መሠረተ እምነቶች የያዘ ነው።

ማርቲን ሉተር እንደ ጻፈው፡- «ሕግ ማድረግ ያለብንንና ማድረግ የሌለብንን ይነግረናል፤ ወንጌል እግዚአብሔር ለድነታችን ያደረገውን፣ አሁንም የሚያደርገውን ያስተምራል። ሕግ ኃጢአታችንንና የእግዚአብሔርን ቀጣ ያሳየናል፤ ወንጌል አዳኞችንና የእግዚአብሔርን ጸጋ ያሳየናል። ሕግ ለሰዎች ሁሉ፣ በተለይም በስሕተታቸው ለማይጸጹ ኃጢአተኞች መሰበክ አለበት። ወንጌል በኃጢአታቸው ምክንያት አእምሮአቸው ለታወከ ኃጢአተኞች መታወጅ አለበት።» (Luther's Small Catechism with Explanation, Question 85, pg. 101, © 1991, Concordia Publishing House.)

ስለዚህ ልጆችንና በማንኛውም ዕድሜ ያሉ ተማሪዎችን በምናስተምርበት ጊዜ፣ በሕግና በወንጌል መካከል ያለውን ልዩነት ማወቅ የሚያስፈልገው ለምንድን ነው? አዳኝ እንደሚያስፈልጋቸው ለማወቅ፣ ሰዎች ኃጢአተኞች መሆናቸውን ማወቅና መቀበል ይኖርባቸዋል። ሕግ የሚያደርገው ነገር ይህ ነው፡- ኃጢአታችንን ያሳየናል። አንድ ግለ ሰብ አንድ ጊዜ ኃጢአቱን ካወቀ፣ ፍላጎቱ በአዳኙ ኢየሱስ አማካይነት ባለው እምነት የሚመጣውን ይቅርታ ያማክላል። ይህ ግለ ሰብ አዳኞችንና በእግዚአብሔር ጸጋ በክርስቶስ ኢየሱስ አማካይነት ባለው እምነት ወንጌሉ የሚሰጠውን አስደናቂ ይቅርታ የሚያሳየን ወንጌል ያስፈልገዋል።

ሕግ = ኃጢአታችንን ያሳያል

ወንጌል = አዳኞችን ያሳያል

የምታስተምሩአቸው ልጆች

ይህ የመምህር መምሪያ የተለያየ ዕድሜ ላላቸው ልጆች የተጻፈ ነው። አንድ የአራት ዓመት ልጅ የሚያውቀውና ማከናወን የሚችለው ነገር ከስምንት ዓመት ልጅ ጋር ሲነጻጸር በመካከላቸው ትልቅ ልዩነት አለ። በዚህ መምሪያ ውስጥ ያሉት ትምህርቶች በአራትና በስምንት ዓመት ዕድሜ መካከል ያሉ ልጆችን ለሚያስተምሩ [መምህራን] ጥቅም ላይ እንዲውሉ የታቀዱ ናቸው። እጅግ በጣም ውጤታማ ለሆኑ የማስተማር ዓላማዎች ዕድሜን መሠረት በማድረግ ልጆቹን በእነዚህ ሦስት የተለያዩ ቡድኖች ብትከፍሉአቸው ይመከራል፡-

ቡድን 1፡- ከ4-5 ዓመት ዕድሜ ወይም ገና ትምህርት ቤት ያልገቡ በዚህ ዕድሜ ያሉ ልጆች፤

ቡድን 2፡- ከ5-6 ዓመት ዕድሜ ወይም የመጀመሪያ ዓመት ትምህርት (አጸደ ሕፃናት) የፈጸሙ ልጆች፤

ቡድን 3፡- ከ7-8 ዓመት ዕድሜ ወይም የሁለት ወይም የሦስት ዓመት ትምህርት (አንደኛ ደረጃ ክፍሎችን) የተከታተሉ ልጆች፡፡

ቡድናችሁ በጣም ትንሽ ከሆነ ወይም ልጆችን በዕድሜ ለያይቶ በቡድን መከፈል ካልተቻለ፤ በክፍላችሁ የትምህርት ተግባራዊ እንቅስቃሴ ትናንሽ የልጆች ቡድኖችን በመርዳት የሚያግዙአችሁ በርካታ ረዳቶች እንዲኖሩአችሁ ለማድረግ ሞክሩ። አስፈላጊ ሲሆን፤ በቡድናችሁ ያሉ ትልልቅ ልጆች ትንንሾችን ሊረዱ ይችላሉ። ለምሳሌ በሳል የስምንት ዓመት ልጆች አንዳንድ ጊዜ የአራትና የአምስት ዓመት ልጆችን መርዳት ይችላሉ።

የሚከተሉት ገጾች ከዚህ መምሪያ ትምህርት ለሚሰጣቸው ሦስቱ የልጆች ዕድሜ ቡድኖች አንዳንድ መሠረታዊ ባሕርያት ይዟል። እነዚህ ባሕርያት አንዳንዶቹን የመማር ስልቶችና ማስተማራችሁን ይበልጥ ውጤታማ ለማድረግ የሚረዱአችሁ የምታስተምሩአቸው ልጆች የዕድገት ባሕርያትን ለማወቅ እንዲረዱአችሁ ተዘርዝረዋል።

ዕድሜአቸው (ከ4-8 ዓመት) የሆነ ልጆች ዕድገት ባሕርያት

ልጆችን ማስተማር ትልቅ ዕድል ነው። እነዚህ ታናናሾች በማንኛውም ጊዜ ዐዲስ ነገር ይማራሉ። በዙሪያቸው ስላለው ዓለም ጉጉ ናቸው። የእግዚአብሔርን ቃል እውነቶች መማር ለመጀመርና ጌታ ኢየሱስን ይበልጥ ለመውደድ ይህ ምንኛ አስደናቂ ጊዜ ነው!

ዕድሜአቸው (4-5 ዓመት) ለትምህርት ያልደረሱ ልጆች ዕድገት ባሕርያት፡-

አእምሯዊ ዕድገት



- እንቅስቃሴን የሚያካትቱና ከአምስቱ የስሜት ሕዋሳት ማለት ማየት፣ መስማት፣ መዳሰስ፣ መቅመስ፣ እንዲሁም ማሸተት ጋር የተያያዙ የመማር ተግባራትን ይወዳሉ፤ ያስታውሳሉም።
- በዕውቀትና በሕይወት ተሞክሮዎች ሰፋ ያሉ ግላዊ ልዩነቶች አሉአቸው።
- ፍላጎትን ለማረጋገጥ ተደጋጋሚ የድርጊት ለውጥን የሚጠይቅ ለአንድ ነገር ትኩረት ለመስጠት ያላቸው ጊዜ አጭር ነው።
- ድግግሞሽና ተመሳሳይ የአሠራር ዘዴዎች ጥቅም ላይ በሚውሉበት ጊዜ፣ ጥሩ ይማራሉ።

ማህበራዊ ዕድገት



- በቡድን በመማር ሁኔታዎች፣ ከጓደኞቻቸው ጋር እንዴት አብረው እንደሚሰሩ እየተማሩ ናቸው። ለትምህርት ያልደረሱ ትንንሽ ልጆች በጓደኞቻቸው አጠገብ ይጫወታሉ። ለትምህርት ያልደረሱ ትልልቅ ልጆች ይበልጥ ከሌሎች ጋር አብረው ይሠራሉ፤ በጨዋታም ይተባበራሉ።
- በደግነት የተጠናከረ ሥነ ሥርዓትን የሚያካትት፣ አስተማማኝና ፍቅር ያለበት የመማር ሁኔታ ያስፈልጋቸዋል። «ቡድናችሁን በአግባቡ መያዝ» የሚለውን ርዕስ ተመልከቱ።
- ራሳቸውንና የገዛ ፍላጎቶቻቸውን ያማከሉ ናቸው። ጠባያቸው ሌሎችን እንዴት እንደሚነካ ገና አይረዱም።

አካላዊ ዕድገት



- የሰውነት ክፍሎችን በማንቀሳቀስ ችሎታ (እርሳስንና ባለ ቀለም እርሳስን በመያዝ፣ መቀስን በመጠቀም) ሰፊ ልዩነቶች አሉአቸው።
- በአንድ እግር መዝለልን፣ ጡብ ጡብ ማለትን፣ እንዲሁም በሁለት እግር መዝለልን ገና በመማር ላይ ናቸው።

መንፈሳዊ ዕድገት



- ካልታወቀባቸው በስተቀር አንዳች ስሕተት እንደ ሠሩ አያምኑም። ለትምህርት ያልደረሱ ተለቅ ያሉ ልጆች ኃጢአትን ለይተው ያውቃሉ፤ ነገር ግን በሌሎች ላይ በቀላሉ ያዩታል። በማይታዘዙበት ወይም ስሕተት በሚፈጽሙበት ጊዜ ይቅርታ እንዲያደርጉላቸው እግዚአብሔርንና ሌሎችን ይጠይቃሉ።
- ስለ እግዚአብሔር ያላቸውን አስተሳሰብ ከወላጆቻቸውና ከሌሎች ትልልቅ ሰዎች ጋር ካላቸው ግንኙነት ይቀበላሉ።
- ወዳጃቸውና አዳኛቸው አድርገው ኢየሱስን እንደሚወዱ መናገር ይችላሉ።

(ዕድሜአቸው ከ5-6 ዓመት የሆነ) የአጸደ ሕፃናት ልጆች ዕድገት ባሕርያት

አእምሯዊ ዕድገት



- መናገር ይወዳሉ። ታሪኮችን መናገር፣ ሥዕሎችን መተንተን፣ ጥያቄዎችን መመለስ፣ እንዲሁም በውይይት መሳተፍ ይችላሉ።

ማኅበራዊ ዕድገት



- ዐዳሲስ ጓደኞችንና ሁኔታዎችን ይወዳሉ።
- የአንድ ቡድን አባል መሆን ይፈልጋሉ።
- የሌሎችን ፍላጎትና ስሜት እንደ ራሳቸው አድርገው ማየት ይችላሉ።
- በቡድን አብረው መሥራት ይችላሉ፤ ለመጀመር ግን ርዳታ ያስፈልጋቸዋል።

አካላዊ ዕድገት



- እርሳስን፣ ባለ ቀለም እርሳስን፣ እንዲሁም መቀስን በመያዝ ዕድሜአቸው ለትምህርት ካልደረሱ ልጆች ይልቅ ቀልጣፎች ናቸው።

መንፈሳዊ ዕድገት



- በወላጆቻቸውንና ሌሎች ትልልቅ ሰዎች እንደሚታመኑ በእግዚአብሔርም ይታመናሉ። አንዳንድ ጊዜ እግዚአብሔርንና ኃይሉን ይፈራሉ። እግዚአብሔር አካላዊ ህልው እንደ ሆነ ያስባሉ፤ አንዳንድ ጊዜም በእግዚአብሔር አብና በኢየሱስ መካከል የመለየት ችግር አለባቸው።
- ኢየሱስ እንደሚወዳቸው ማወቅ እና ለእርሱ ያላቸውንም ፍቅር መግለጽ ይችላሉ።
- ኃጢአትን ያውቃሉ፤ ነገር ግን ዕድሜያቸው ለትምህርት እንዳልደረሰ ልጆች ኃጢአትን ይበልጥ በቀላሉ በሌሎች ውስጥ ያዩታል። በሚታወቅባቸው ጊዜ ብቻ ድርጊቶችን እንደ «መጥፎ» ያያሉ። ይቅርታ እንዲያደርጉላቸው እግዚአብሔርንና ሌሎችን ይጠይቃሉ።
- ስማይ እግዚአብሔር ለእነርሱ የሠራው አስደናቂ ቦታ መሆኑን ያውቃሉ።

(ዕድሜያቸው ከ6-8 ዓመት የሆነ) የአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች ዕድገት ባሕርያት አእምሯዊ ዕድገት



- በመከወን የተሻለ ይማራሉ። ታሪኮችን መስማትና መተወን ይወዳሉ፤ በምናባዊ ጨዋታም ይማረካሉ።
- በማንበብ ችሎታቸው ይኮራሉ፤ ሊጠቀሙበትም ይፈልጋሉ።
- የሚያስደስቷቸውን እንቅስቃሴዎች መደጋገም ይወዳሉ።

ማህበራዊ ዕድገት



- ጠንካራ የፍትሃዊነት ስሜት አላቸው፤ ሁሉም ሰው ተራ እንዲደርሰው ይፈልጋሉ።

አካላዊ ዕድገት



- የመዝቃ ምትን እየጠበቁ መንቀሳቀስና ጨዋታ መጫወት ይወዳሉ።

መንፈሳዊ ዕድገት



- አሁንም ይበልጥ በቀላሉ በሌሎች ውስጥ ኃጢአትን ያያሉ፤ ብዙውን ጊዜም ሌሎችን ጥፋተኛ ያደርጋሉ። ኃጢአት መሥራታቸውን መቀበል ይከብዳቸዋል፤ ድርጊቶችንም እንደ ትክክል ወይም ስሕተት የማየት አዝማሚያ ያሳያሉ። በእርጋታ በሚቀርቡአቸው ጊዜ፤ ኃጢአታቸውን ይቀበላሉ፤ ከእግዚአብሔርና ከሌሎችም ይቅርታን ይጠይቃሉ።
- ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅ መሆኑን ያምናሉ፤ ምን ማለት እንደ ሆነ ግን ይደንቃቸዋል። ኢየሱስ አዳኛቸው እንደ ሆነ ያውቃሉ፤ በችግር ጊዜ እንደሚረዳቸውን ያምናሉ።
- ኢየሱስ እንደሚወዳቸው ሊያውቁ እና ለእርሱ ያላቸውንም ፍቅር ሊገልጹ ይችላሉ።
- የሥላሴ አካላትን፡- አብ፤ ወልድ፤ መንፈስ ቅዱስን ማወቅ እየጀመሩ ናቸው።
- መንግሥተ ሰማይ እግዚአብሔር ለእነርሱ የሠራላቸው አስደናቂ ቦታ መሆኑን ያውቃሉ።
- በቡድኖች ሆነው መጸለይ ይችላሉ፤ ለሌሎች መጸለይም ይፈልጋሉ።

ቡድናችሁን በአግባቡ መያዝ

የማስተማር በጣም አስፈላጊ ክፍል የምታስተምራቸውን ተማሪዎች በአግባቡ መያዝ ነው። መማሪያ ክፍልን በአግባቡ በመያዝ ረገድ ውጤታማ ለመሆን ተማሪዎቻችሁ በተለይ ጠባይን በሚመለከት የሚጠበቅባቸውን ነገር እንዲያውቁ ግልጽ የሆነ ዕቅድ መኖሩ አስፈላጊ ነው። መማር ተግባራዊ መሆን እንዲችል ሁሉም ሰው እየቀረበ ያለውን መረጃ የመስማትና በታቀዱት ተግባራት የመሳተፍ ዕድል ሊኖረው ያስፈልጋል።

ልጆች ደኅንነት እንዲሰማቸው፤ ዘና እንዲሉ፤ እንዲሁም የምትጠነቀቁላቸው መሆናችሁን እንዲያውቁ የሚያደርግ ጥሩ የመማሪያ ክፍል ስሜት ለመፍጠር ትፈልጋላችሁ። በምታስተምሩበት በእያንዳንዱ ጊዜ ግልጽና ዘላቂ የሆነ የተለመደ ዘዴ መኖሩን ማመቻቸት ልጆቻችሁ መማር የሚችሉትን ሁሉ እንዲማሩ ይረዳል። የመማሪያ ክፍላችሁን ተገቢ የሆነ የአያያዝ ዕቅድ ለማሳየት አንዳንድ አስፈላጊ ነጥቦች ከዚህ በታች ተዘርዝረዋል።

1. ልጆች ቀጥሎ የሚሆነውን ነገር ማወቅ ይወዳሉ። «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ከሰማን በኋላ ጨዋታ እንጫወታለን» የሚለውን የመሳሰሉ ነገሮች መስማት ይወዳሉ። አንድ ተግባር የሚያበቃበትና ሌላው የሚጀመርበት ጊዜ መድረሱን ለማመልከት አንድ ዐይነት ድምፅ ወይም መዝሙር ተጠቀሙ።
2. መመሪያ በምትሰጡበት ጊዜ አንድ ተግባር በአንድ ጊዜ እንዲሆን አድርጉ። «መጀመሪያ እርሳላችሁን አውጡ» በሉ። ተማሪዎቹ እርሳላቸውን ካወጡ በኋላ፤ «አሁን የመጀመሪያውን ጥያቄ በጥንቃቄ አድምጡ» በሉ።
3. ግልጽ መመሪያዎችን ስጡ። «ከብ ሠርታችሁ ተቀመጡ» አትበሉ። በዚህ ፈንታ ትምህርት ከመጀመሩ በፊት ወንበሮችን በክብ ቅርፅ አስቀምጡ፤ ከዚያም፤ «በወንበር ላይ ተቀመጡ» በሉ።
4. ልጆች የሚቀላጠጡና የማያዳምጡ ከሆነ፤ ያንኑ የመማር ችሎታ ወይም የቀድሞ ችሎታ ወደሚያጠናክር ዐዲስ ተግባር ተሻገሩ። ልጆች ለትኩረት ያላቸው ጊዜ አጭር መሆኑንና ብዙ ጊዜ መንቀሳቀስ እንደሚያስፈልጋቸው አስታውሱ።

5. መልካም ጠባይን አጠናክሩ። «የልጅ ስም በመጥቀስ እንትና ለማድመጥ ዝግጁ ነው።» «ሁሉም ሰው በፍጥነትና በጸጥታ ለአምልኮ የተሰለፈበትን መንገድ በእርግጥ ወድጄዋለሁ» የሚሉት የመሳሰሉ ነገሮች ተናገሩ። የተፈላጊ ጠባይን ሁኔታ የሚመለከቱ መመሪያዎችን ቀና በሆነ መንገድ ግለጹ። በቀላጣ «ዝም በሉ!» ብሎ በመጮህ ፈንታ፤ «በክፍል ውስጥ ዝቅ ያለ ድምፃችንን እንጠቀም» በሉ።
6. ልጆች ቢጨቃጨቁ፤ ደግነትን የተላበሰ ነገር ግን ጽኑ እርምጃ በመውሰድ አንዳቸው ወይም ሁለቱም ስፍራ እንዲቀይሩ አድርጉ። አንድ ልጅ በጥጭቅ ቢሆን ወይም በሌላ ልጅ ላይ ጉዳት ቢያደርስ ለአጭር ጊዜ ከሌሎች ልጆች ገለል ብሎ እንዲረጋጋ ወይም እንድትረጋጋ አድርጉ። ለዚህ ዓላማ በክፍሉ አካባቢ ጸጥ ያለ ቦታ ለይታችሁ አስቀምጡ። ጊዜውንም እንደ ልጁ ዕድሜ ተመሳሳይ ቀጥር ባላቸው ደቂቃዎች ወስኑ፤ ከ5 ደቂቃ ከቶ አታስበልጡት። ልጁ በጸጥታ ተቀምጦ እያለ የክፍል ሥራዎችን ማስተዋልና መስማት የሚችል መሆኑን አረጋግጡ።
7. ቀጥራቸው በጣም ብዙ የሆነ ልጆችን የምታስተምሩ ከሆነ ሥነ ሥርዓት ለማስከበር የሚረዱ በቀላሉ በእጅ የሚያዙ የአንዳንድ ትልልቅ ምልክቶችን ንድፍ ለመሥራት ትፈልጉ ይሆናል። ለምሳሌ አፉን የከፈተ ትልቅ የሚስቅ ፊትና የተዘጋ አፍ ያለው ትልቅ ፊት በወፍራም ወረቀት ወይም በፖስተር መለጠፊያ ሰሌዳ ላይ ሣሉ። እያንዳንዱን ፊት ቁርጣችሁ አውጡና ከአንድ ትልቅ ዘንግ ጋር አያይዙአቸው። ልጆች በመቀባበል እንደሚደረግ ጨዋታ ወይም ጸሎት እንዲናገሩ በምትፈልጉበት ጊዜ የተከፈተ አፍ ያለውንና የሚስቅ ፊት አሳዩ። ልጆች ዝም እንዲሉ በምትፈልጉት ጊዜ የተዘጋ አፍ ያለውን ፊት አሳዩ።



8. ስታስተምሩ በክፍሉ ውስጥ ተንቀሳቀሱ። የማያዳምጡ አንድ ወይም ከዚያ በላይ የሆኑ ተማሪዎችን ካስተዋላችሁ፤ ትኩረታቸውን እንደገና ለማግኘት ለጥቂት ጊዜ ከጎናቸው ቁሙ። የትኩረት አቅጣጫቸውን ለመቀየር ለጥቂት ጊዜ እጃችሁን በቀስታ በአንድ ልጅ ትኩረት ላይ ጫኑ። ልጆች በጣም የሚጮኹ ከሆነ፤ ሊሰሙአችሁ ድምፃቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ እናንተ ድምፃችሁን ቀንሱ።
9. በዚህ መምሪያ ጀርባ የተካተቱትንና ትምህርታችሁን ይበልጥ አስደሳች ለማድረግ እንዲረዱ እናንተ ልትሰበስቡአቸው የምትችሉ ሥዕላዊ መረጃዎችን ተጠቀሙ። አሻንጉሊቶችን፣ ሥዕሎችን እንዲሁም ቀላቀሶችን ሁሉ መጠቀም ይቻላል።

የትልቅ ቡድን አያያዝ

ከ40 የሚበልጡ ልጆች ያሉበትን የልጆች ቡድን እያስተማራችሁ ከሆነ፤ አንዳንድ ተፈታታኝ ሁኔታዎች ገጥመዋችሁ ታገኛላችሁ። እንደዚህ ያለውን ትልቅ የልጆች ቡድን እንዴት በአግባቡ እንደምትይዙ የሚረዱአችሁ አንዳንድ ጠቃሚ ምክሮች ከዚህ በታች ይገኛሉ።

1. ጉልማሳ የሆኑ ተጨማሪ አጋዦችን ጠይቁ። ለእያንዳንዱ 25 ልጆች ያሉበት ቡድን አንድ ተጨማሪ ጉልማሳ ረዳት ሊኖራችሁ ቢችል የተሻለ ይሆናል። የእነዚህ ረዳቶች ሥራ ልጆቹ እናንተ በምትመሩአቸው ሥራዎች ላይ ማተኮራቸውን እንዲቀጥሉ ማገዝ ነው። እነርሱ የእጅ ሥራ ፕሮጀክቶች ያሉአቸው ልጆችን ደግሞ ይረዳሉ።
2. በእናንተ ሁኔታ ውስጥ ትልቅ ቡድኖችሁን እያንዳንዳቸው 25 ልጆች ባሉአቸው ትንንሽ ቡድኖች ክፈሉት። ለእነዚህ ትንንሽ ቡድኖች ለእያንዳንዳቸው (ቀጥር 17 ተመልከቱ) አንድ ጉልማሳ ረዳት መድቡ። ልጆች በየሳምንቱ ወደ እሱድ ትምህርት ቤት ሲመጡ ጉልማሳ ረዳታቸውን ይፈልጋሉ፤ በእያንዳንዱ ጊዜም ከተመሳሳይ ቡድናቸው ጋር ይቀመጣሉ። ክፈለጋችሁ ለእያንዳንዱ ቡድን የተለየ ስም መስጠት ትችላላችሁ። ለምሳሌ 300 ልጆች ያሉበት ቡድንን እያስተማራችሁ ከሆነ፤ ይህንን ትልቅ ቡድን በ12 ትናንሽ ቡድኖች ክፈሉት። ለእያንዳንዱ ቡድን ከ12ቱ የእስራኤል ነገዶች (ሮቤል፣ ስምዖን፣ ሌዊ፣ ይሁዳ፣ ይሳኮር፣ ዛብሎን፣ ጋድ፣ አሴር፣ ዮሴፍ፣ ብንያም፣ ዳን፣ ንፍታሌም ዘፍጥረት 46:8-24) የሚል ስም ስጡት። ወይም ቡድኖቹን በመጽሐፍ ቅዱስ ከተሞች (ቤተ ልሔም፣ ኢየሩሳሌም፣ ቢታንያ፣ ቃና፣ ናይን፣ ቤተ ሳይዳ፣ ኮራዚን፣ ሲካር) ሰይሙአቸው። ደግሞም ቡድኖቹን ቀጥር በመስጠት ወይም በቀለማት መሰየም ትችላላችሁ። ቡድኖቹ ሁሉ በአንድ ቦታ ከእናንተ ጋር ይገናኛሉ፤ ነገር ግን ልጆቹ እያንዳንዳቸው በእያንዳንዱ የትምህርት ክፍለ ጊዜ የጠበቀ ግንኙነት ለመፍጠርና አብረው ለመቀመጥ ትንሽ ቡድን ይኖራቸዋል። ይህ ዐሳብ በትልቁ አውድ ውስጥ ትእዛዝ ለመስጠት ይረዳችኋል። ደግሞም በእግዚአብሔር ቤተ ሰብ ውስጥ የጠበቀ ግንኙነት እንዲፈጥርና ዝምድና እንዲመሠርት ለእያንዳንዱ ልጅ አንድ ጉልማሳ ይሰጠዋል።
3. ትልቁን ቡድኖችሁን በትናንሽ ቡድኖች ለመክፈል ብትወስኑ፤ እያንዳንዱ ትንንሽ ቡድን ዕድሜአቸው ከ4 እስከ 8 ዓመት የሆነ ልጆች ቅልቅል ያለው መሆኑን አረጋግጡ። የአንድ እናትና አባት ልጆች (የሚፈልጉ ከሆነ) አብረው እንዲሆኑ ፍቀዱላቸው። በእነዚህ የተቀላቀሉ ዕድሜ ቡድኖች ውስጥ ትልልቅ ልጆች ትንንሾችን በሥራ ሊያግዙ ይችላሉ። የማይሰማሙ ወይም በትምህርት ጊዜ ወዲያና ወዲህ የመንገላወድ አዝማሚያ ያላቸው ልጆች መኖራቸውን የምታውቁ ከሆነ፤ እነዚህን ግለ ሰቦች በተለያዩ ትልልቅ ቡድኖች ውስጥ አድርጓቸው። የግል ቡድናቸውም በከፍላችሁ ሁኔታ በተለያዩ ቦታዎች እንዲቀመጡ አድርጉ።
4. መምህራን እንደ መሆናችሁ፣ ስታስተምሩ ተንቀሳቀሱ። አንዳንድ ልጆች ቀጥተኛነት ወይም ለፍላፊዎች መሆናቸውን ካስተዋላችሁ ማስተማራችሁን እየቀጠላችሁ የእነዚህን ልጆች ትኩረት እንደ ገና ለመያዝ በአጠገባቸው ቁሙ። በትንሹ ቡድናቸው ውስጥ መቀጠላቸውን ወይም ንግግርን በምታስተውሉበት ጊዜ ይህንኑ እንዲያደርጉ የትንንሽ ቡድኖቻችሁን መሪዎች አስተምሩ።
5. በእያንዳንዱ የትምህርት ክፍለ ጊዜ መጀመሪያ የልጆቹን ትኩረት ለመያዝ ስትፈልጉ ወይም በአንድ ትምህርት ውስጥ ዐዲስ ሥራ ለመሥራት ለውጥ በምታደርጉበት ጊዜ ልጆቹ የሚያተኩሩበት ጊዜ መሆኑን እንዲያውቁ አንድ የሚሰማ ምልክት ፍጠሩ። የልጆቹን ትኩረት ለመያዝ በጸጥታ ተቀምጠው የሚያደምጡበት ጊዜ መሆኑን ለማሳሰብ ደወል መደወል፣ ጡሩንባ መንፋት፣ ለዚህ ትምህርት ከተዘጋጁት የመጽሐፍ ቅዱስ መዝሙራት አንዱን መዘመር፣ ወይም ሌላ ድምፅ ማሰማት ትችላላችሁ። ልጆች ዐላማውን እንዲያውቁ ሁልጊዜ አንድ ዐይነት ድምፅ ተጠቀሙ።
6. በጣም ትልቅ የልጆች ቡድንን ፍጹም ጸጥ ማሰኘት በአብዛኛው የማይቻል መሆኑን ልብ በሉ። የልጆቹ የድምፅ መጠን እጅግ ከፍ ያለ ከሆነ እናንተን ለመስማት ልጆቹ ዝም እንዲሉ ማስተማራችሁን እየቀጠላችሁ እያላችሁ ዝቅ ባለ ድምፅ መናገር ጀምሩ። በልጆቹ ላይ አትጩኸባቸው ወይም በማንኛውም መንገድ አካላዊ ጉዳት

አታድርሱባቸው። እንደነዚህ ያሉ ድርጊቶች ልጆቹ ማድመጥን እንዲማሩ አይረዷቸውም። እነዚህ እናንተ ልታቆሙ የምትሞክሩትን ቀና ያልሆነ ጠባይን ብቻ ያጠናክራሉ። የአሁኑ ትምህርት ቤት ልጆች ሊገኙበት የሚፈልጉት ዝግጅት ያለበት እንዲሆን እንፈልጋለን። መምህራን እንደ መሆናችሁ የኢየሱስን ፍቅርና እርሱ በትዕግሥት የሚያደርገውን ጥንቃቄ ለተማሪዎቻችሁ ምሳሌ ሆኖ ማሳየት ትፈልጋላችሁ።

7. በእያንዳንዱ የትምህርት ክፍለ ጊዜ ረዳቶቻችሁ እንዲሆኑ ከእያንዳንዱ ቡድን ተማሪዎችን ምረጡ። የማድመጥ ችግር ያለባቸውና ጸጥ ብለው የተቀመጡ አንዳንድ ተማሪዎች ካሉ፤ እናንተ ወደምታስተምሩበት ቦታ ድረስ እንዲመጡ እነዚህን ልጆች ጋብዙአቸው። እነዚህ ሰዎች የሙዚቃ ምቶችንና መዝሙራትን ስትመሩ የእናንተን ተግባራት ምሳሌ አድርገው ሊከተሉ፤ እንዲሁም ለቀረው ቡድን እነዚን ተግባራት እንድትመሩ ሊረዷችሁ ይችላሉ። ወይም የትምህርት መሣሪያዎችን በማደል እንዲረዱ ወይም አንድን ሥራ ከጨረሳችሁ በኋላ የመማሪያ ቀላሳቶችን በመሰብሰብ እንዲረዱ እነዚህን ሰዎች ጠይቁ።
8. አንድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ አንድን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እንድትተውኑ የሚጠይቃችሁ ከሆነ ተዋንያን ለመሆን ወደ ፊት እንዲወጡ ልጆችን ምረጡ። ከዚያም እያንዳንዱ ቡድን ከተመሳሳይ ክፍሎቹ አንዱን እንዲተውን ታደርጋላችሁ። የትንሹ ቡድን አባላት የተሰጣቸውን ገጸ ባሕርይ ሆኖ የሚጫወተውን ተዋናይ በመድረክ ላይ ይመለከታሉ፤ በእናንተ አመራርም የዚያን ልጅ ድርጊት ይከተላሉ። ይህም ተማሪዎቹ ሁሉ በንቃት መሳተፋቸውን እንዲቀጥሉ ለማድረግ ይረዳል። ልጆቹ እየተካሄደ ባለው ነገር ይበልጥ ሲሳተፉ፤ የሚንገላወዱበትና ተገቢ ያልሆነ ጠባይ የሚያሳዩበት ሁኔታ አይኖርም።
9. ተግባራዊ እንቅስቃሴዎችን አዘውትራችሁ ቀያይሩ። በዚህ መምሪያ ውስጥ ያለው እያንዳንዱ ትምህርት በእያንዳንዱ ክፍለ ጊዜ ጥቅም ላይ የሚውሉ ብዙ አማራጮችን ይሰጣል። የአራትና የአምስት ዓመት ዕድሜ ያላቸው ልጆች ለረጅም ጊዜ ጸጥ ሊሉና የሰባት ወይም የስምንት ዓመት ዕድሜ እንዳለው ተማሪ ሊያደምጡ የማይችሉ መሆናቸውን አስታውሱ።
10. ተገቢ የሆነ ጠባይን በተደጋጋሚ አመስግኑ። ለምሳሌ ከትንንሽ ቡድኖች አንዱ በጸጥታ ከተቀመጠና ለማድመጥ ዝግጁ ከሆነ፤ «በቤተ ልሔም ቡድን ያሉ ልጆች ለማድመጥ መዘጋጀታቸውን በእርግጥ ወድጄዋለሁ» በሉ። እናንተ የምታስተምሯቸው በተወሰነ ዕድሜ ክልል ያሉ ልጆች ጉልማሶችን ለማስደሰት ይፈልጋሉ። የማያደምጡ ሌሎች ልጆች እነዚያን የሚያዳምጡትን ስታመሰግኑ ይሰማሉ፤ በተገቢው አኳኋንም መልስ ይሰጣሉ።

በአንድ ትምህርት ውስጥ ምን ይገኛል?

በዚህ መመሪያ ያለው እያንዳንዱ ትምህርት በተመሳሳይ ቅደም ተከተል የተዋቀረ ነው። ይህም የተደረገው መምህር እንደ መሆናችሁ የእያንዳንዱን ትምህርት ክፍለ ጊዜ እንዴት እንደምታዘጋጁ እንድታውቁ እናንተን ለመርዳት ነው። እናንተና ተማሪዎቻችሁ ብዙ ጊዜ አብራችሁ ስለምታሳልፉ፤ እያንዳንዱ ትምህርት የተለዩ ተግባራዊ እንቅስቃሴዎች ቢኖሩትም፤ ተማሪዎቻችሁ በእያንዳንዱ ትምህርት ቀጥሎ የሚመጣውን ተግባራዊ እንቅስቃሴ ዐይነት መጠባበቅን ይማራሉ።

ከዚህ በታች የትምህርት ናሙና ዋና ዋና ዐሳብ ይገኛል። እያንዳንዱ ክፍል ዓላማው በግልጽ ተመልክቷል።

- የትምህርት ቍጥርና ርዕስ
- የእግዚአብሔር ቃል ማጣቀሻ (የምታቀርቡት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የሚገኝበትን ቦታ በማሳየት ነው)
- ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች በሚለው መጽሐፍ ውስጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ የሚገኝበትን ቦታ ግለጹ
- ማዕከላዊ እውነት (ልጆቹ እንዲማሩ የምትፈልጉት ዐቢይ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነት። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ሕግና ወንጌል ሁለቱንም ያካትታል።)
- የትምህርት ዓላማዎች (ተማሪዎቹ እንዲደርሱባቸው የምትፈልጓቸው ሊለኩ የሚችሉ የትምህርት ግቦች።)
- ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ንይዱ፡-
- (ስለ ሥሉስ አምላክ ያለውን እውነት ተማሪዎቹ የሚያስታውሱት ነገር (የግንዛቤ ዕድገት)) ያውቃሉ
- (ተማሪዎች በሥሉስ አምላክ ላይ ያላቸው እምነት እንዴት እንደሚጨምር የሚያሳይ ሙሉ መግለጫ) (መንፈሳዊ ዕድገት) ያድጋሉ።
- (ተማሪዎች እምነታቸውን በሚታዩ መንገዶች በእርግጥ እንደሚገልጹ የሚያሳይ ሙሉ መግለጫ) (መንፈሳዊ ዕድገት) ይሔዳሉ።
- በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ (ለእያንዳንዱ ትምህርት የተለየ።)

የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

(ይህ በአንድ በተለየ ትምህርት ጥቅም ላይ የሚውሉ የተለያዩ የትምህርት መሣሪያዎች ውሱን ዝርዝር ነው። ለእያንዳንዱ ትምህርት የሚያስፈልጉትን የትምህርት መሣሪያዎች በሚመለከት በዚህ መመሪያ ውስጥ የሚገኘውን «የትምህርት መሣሪያዎች» ክፍል ተመልከቱ።) ደግሞም ይህ ክፍል ትምህርቱን ከማስተማራችሁ በፊት ልትጠቀሙባቸው ማዘጋጀት የሚያስፈልጉአቸውን ማናቸውንም አሻንጉሊቶች ወይም የእጅ ሥራ ፕሮጀክት የትምህርት መሣሪያዎችን ያመለክታል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ (Background)

(የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ስታስተምሩና ከተማሪዎቻችሁ ሕይወት ጋር ስታዛምዱት የሚረዷችሁ ተጨማሪ የመጽሐፍ ቅዱስ ንባቦችና መረጃዎች።)

ትምህርቱን ማቅረብ

- መግቢያ ጸሎት



የልመና ጸሎት (አብራችሁ ስታመልኩትና ስለ እርሱ ስትማሩ፤ በእናንተና በተማሪዎቻችሁ ዘንድ ዋና ስፍራ እንዲኖረው ሥሉስ አምላክን መጋበዝ። በዚህ መምሪያ ሁሉ ለመክፈቻ ሰዓታችሁ የሚሆን አሠራር ለማቅረብ በአጠቃላይ ይህንኑ ልመና ትጠቀማላችሁ።)

መዝሙር (ለዚህ ትምህርት የሚሆኑት መዝሙራት ሁሉ በዚህ መምሪያ ጀርባ በ«መዝሙራት» ክፍል ይገኛሉ።)

ጸሎት (ይህ እናንተና ተማሪዎቻችሁ አብራችሁ ቃሉን ስታጠኑ እግዚአብሔር ከእናንተ ጋር እንዲሆን እግዚአብሔርን የሚጠይቅ አጠቃላይ የመክፈቻ ጸሎት ነው።)

- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባር ተማሪዎቹ ስለ ትምህርቱ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ጭብጥ መልእክት ማሰብ እንዲጀምሩ ለመርዳት።

መዝሙር ታሪኩን ከመናገራችሁ በፊት የምትናገሩት ታሪክ ከእግዚአብሔር መጽሐፍ፤ ከመጽሐፍ ቅዱስ እንደ ሆነ ተማሪዎቹን ለማጠናከር እንዲረዳችሁ መዝሙር ቊጥር 7ን «የአምላኬ ቃል አያረጅም» የሚለውን መዝሙር ዘምሩ።

- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



በምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ውስጥ የሚገኘውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ቅጅ መምሪያችሁ አድርጋችሁ ስትጠቀሙ (በዚህ መምሪያ ኋላ ገጾች የሚገኙትን) አሻንጉሊቶች፣ ሥዕሎች፣ ቀልዶች፣ ወይም በተግባር የሚገለጹ ሌሎች የትረካ ዘዴዎች በመጠቀም የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ተናገሩ። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ የሚነገርበት መንገድ ከአንድ አማራጭ ጋር በዚህ መምሪያ ላለ ለእያንዳንዱ ታሪክ ይገለጻል። ለተማሪዎቻችሁ የተሻለ የሚስማማውን መንገድ ምረጡ። የታሪክ እውነቶችን ለመከለስ የቀረበውን ሌላውን ዘዴ እንደ አንድ መንገድ ተጠቀሙ።

- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



አስፈላጊ የታሪክ እውነቶችን ለመከለስ **በምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች** ውስጥ በሚገኘው በእያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መጨረሻ የሚገኙትን ጥያቄዎች ጠይቁ። የቀረበውን ተግባራዊ እንቅስቃሴ ወይም መዝሙር ተከተሉ። ደግሞም የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ለመከለስ አማራጭ የመጽሐፍ ቅዱስ ትረካን እንደ አንድ መንገድ ልትጠቀሙ ትችላላችሁ።

- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



ይህኛው የትምህርቱ ክፍል ለተማሪዎቹ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን የራሳቸው ያደርግላቸዋል። በዚህ ክፍል የተዘረዘሩት የሚከተሉት ተግባራዊ እንቅስቃሴዎች እያንዳንዳቸው ለእያንዳንዱ ትምህርት ወደ ተዘረዘሩት ዓላማዎች እንዲደርሱ ተማሪዎችን ይረዳሉ።

- ከሕይወት ጋር የማዛመድ ተግባር፡- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ ሕግና ወንጌል እውነቶችን በተማሪዎቹ ሕይወት ከተፈጸሙ ውስጥ ሁኔታዎች ጋር የሚዛመድ ለዕድሜ ተስማሚ የሆነ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡፡ ለትልልቅ የአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች ተግባርን ለማጉላት የታሰቡ ዐሳቦች ይቀርባሉ፡፡
- በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- ለእያንዳንዱ ትምህርት የተለየ፡፡ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስን ለልጆች ለማስተማር የሚረዳችሁ ተግባራዊ እንቅስቃሴን ያካትታል፡፡
- መዝሙር(ሮች)፡- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ትምህርት እውነቶች በተግባር የሚያዛምዱ በዚህ መምሪያ ጀርባ ያሉ አንድ ወይም ሁለት መዝሙሮች፡፡
- የእጅ ሥራ፡- በቀላሉ የሚገኙ የትምህርት መሣሪያዎችን በመጠቀም ወደ ቤት ተወስዶ የሚሠራ የትምህርቱን ዓላማዎች የሚያጠናክር ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡፡

• **መዝጊያ ጸሎት (ልጆቹ በአንድ ላይ የሚሰበሰቡበት ጊዜ፡፡)**



እያንዳንዱ ጸሎት ለዚያ ትምህርት ክፍለ ጊዜ እውነቶች የተለየ ነው፡፡ ደግሞም ይህ በሕይወታቸው ያለውን ፍላጎትና ደስታ በሚመለከት ከተማሪዎቹ የተለየ የጸሎት ጥያቄዎችን መቀበል የምትችሉበት ጊዜ ነው፡፡ በታተመው የትምህርቱ ጸሎት ውስጥ በተመለከተው ስፍራ እነዚህን ጥያቄዎች አስገቡ፡፡

አስፈላጊ የመጨረሻ ማስታወሻ፡- ይህን መምሪያ እንድትጠቀሙ እናንተን ለመርዳት ጠቁር ብለው የታተሙ ቃላትን በምታዩበት ጊዜ ሁሉ እነዚህ ቃላት ለተማሪዎቻችሁ ከፍ ባለ ድምፅ እንዲባሉ የታቀዱ ናቸው፡፡ ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉ ቃላት ከአንድ መዝሙር፣ ጸሎት፣ ወይም ሌላ ተግባር ጋር አብረው የሚሄዱ፣ ወይም የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፣ መዝሙር ወይም የመጽሐፍ ርእስ ናቸው፡፡

አስፈላጊ የትምህርት መሣሪያዎች

የሚከተለው ይህን ትምህርት ለማስተማር የሚያስፈልጉአቸው መሠረታዊ የትምህርት መሣሪያዎች ዝርዝር ነው። ለአንድ ለተለየ የትምህርት የሚያስፈልጉ ዕቃዎች በተናጠል ትምህርቶች «የትምህርት መሣሪያዎች» ክፍል ሥር ይዘረዘራሉ። ቁሳቁሶች ሁሉ በአካባቢያችሁ የሚገኙ መሆን አለባቸው። በአብዛኛው በእያንዳንዱ ክፍል ጊዜ እነዚህን ዕቃዎች ትጠቀማላችሁ፤ ስለዚህ ሁልጊዜ አይለዩአችሁ።

- መጽሐፍ ቅዱስ
- ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች
- ይህ የመምህር መምሪያ (የሚቻል ከሆነ ለእያንዳንዱ አገልጋይ አንድ መጽሐፍ)
- እርሳሶች
- ባለ ቀለም እርሳሶች
- መቀሶች
- ነጭ የሥዕል መሥሪያ ወረቀት
- ነጭ የኮፒ ወረቀት
- ኮፒ ማድረጊያ ማሽን በቀላሉ ማግኘት የሚቻልበት ሁኔታ
- የዕቃዎች ማሳያ ግድግዳ ወይም ሠሌዳ
- ግድግዳዎች እንዳይበላሹ የሥዕሎች መስቀያ ቴፕ
- በአማራጭነት ከመዝሙሮች ጋር አብረው የሚሄዱ የሙዚቃ መሣሪያዎች (ፒያኖ፣ ጊታር፣ ከበሮ)

የመምህር ጸሎት

እያንዳንዱን ትምህርት ስታቅድና እያንዳንዱን ትምህርት ከማስተማርህ በፊት የሚከተለውን ጸሎት ጻል፡-

የተወደድህ በሰማይ የምትኖር አባት ሆይ፤ በእርግጥ አንተ ለእኔ እጅግ መልካም ነህ! ለአንተ መኖር እንድችል የሚያስፈልገኝን ሁሉ ትሰጠኛለህ። በተለይ በልጅህ በኢየሱስ አማካይነት በእምነት ስጦታና በተትረፈረፈ፤ ሞልቶ በሚፈስ ጸጋህ ባርከኸኛል። በመድኃኒቴ በኢየሱስ የሚያድን ሞት አማካይነት ሕይወቴን ከዘላለም ኩነት ስላዳንህ አመሰግንሃለሁ፤ እወድስሃለሁም። ስለ ኢየሱስ ብለህ ኃጢአቴን ይቅር ስላልኸኝ አመሰግንሃለሁ። በኢየሱስ ባለው እምነት በኩልና ከሙታን በመነሣቴ በነጻ ስለምትሰጠኝ የዘላለም ሕይወት ስጦታ ተመስገን።

ጌታ ሆይ፤ ይህን ትምህርት ለግልገሎችህ ለማስተማር ስዘጋጅ ልጆችህ እንዲያውቁቸው የምትፈልጋቸውን መጽሐፍ ቅዱሳዊ እውነቶች እንድረዳ እባክህ የሚያስፈልገኝን ዕውቀትና ጥበብ ሰጠኝ። ቃልህን በጎይል፤ በግልጽና በቅንነት እንዳቀርብ እባክህ ድፍረትና ፍላጎት ሰጠኝ። ለማስተምራቸው ልጆች ፍቅርን ማካፈልና ማሳየት እንድችል ለአንተ ያለኝን ፍቅር በመንፈስ ቅዱስ ጎይል አሳድገው። ሁሉም ጌታቸውና መድኃኒታቸው አድርገው እንዲያውቁህ አንተ የምትፈልገውን ሁሉ ፈጽመን እንድንገኝ መንፈስ ቅዱስህ በልባችን ሁሉ ይሥራ። በኢየሱስ ስም እጸልያለሁ። አሜን።

ትምህርት 1 እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ

ዘፍጥረት 1

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 13-15

ማዕከላዊ እውነት

ሥሉስ አምላክ ይህን ዓለምና ሰዎችን ጨምሮ በውስጡ ያለውን ሁሉ ፍጹም በሆነ መንገድ በፍቅር ፈጠረ።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ሥሉስ አምላክ በስድስት ቀን ዓለምን በተሟላ መንገድ እንደ ፈጠረ ያውቃሉ።
- ኃጢአት ብልሹነትን ቢያስከትልም እንኳ፣ እግዚአብሔር ለፈጠረው ግሩም ዓለም ባላቸው አድናቆት ያድጋሉ።
- የእግዚአብሔርን ፍጥረት እየተንከባከቡ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

በመጀመሪያ እግዚአብሔር ሰማይንና ምድርን ፈጠረ። ዘፍጥረት 1፤

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት (ተመሳሳይ የትምህርት መሣሪያዎች መጽሐፍን ተመልከት)

- እግዚአብሔር ከፈጠረው ሥነ ፍጥረት በቀላሉ የተሰበሰቡ ናሙናዎች (ቅጠላ ቅጠሎች፣ ቀንበጦች፣ አለቶች፣ ውሃ፣ ላባዎች፣ የእንስሳ ጠጉር፣ ለማዳ የቤት እንስሳ፣ አቧራ፣ አሸዋ)። በዚህ ትምህርት የእጅ ሥራ ፕሮጀክት ተማሪዎች እንዲጠቀሙባቸው ከእነዚህ ዕቃዎች አንዳንዶቹ በበቂ ሁኔታ እንዲኖሩህ ልትፈልግ ትችላለህ።
 1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ ጀርባ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፣ ለትምህርት 1 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቁርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳሶች አቅልማቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከትልቅ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።
 2. ለዚህ ትምህርት የተመደበውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስታስተምር፣ ልትጠቀምባቸው ካቀድህ፣ እላይ በትምህርት መሣሪያ ዝርዝር ውስጥ የሚገኙትን ዕቃዎች ሰብስብ።
 3. እንዴት እንደምትሠራው በቀላሉ ማሳየት እንድትችል የእጅ ሥራ ፕሮጀክት ናሙና ሥራ። ማንበብና መጻፍ የማይችሉ ልጆችን የምታስተምር ከሆነ፣ «እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ» የሚሉትን ቃላት በወረቀት መሐል ጻፍ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የዚህን ትምህርት ጥናትህን ለመጀመር ከመጽሐፍ ቅዱስህ ዘፍጥረት 1 እና 2ን አንብብ። ታሪኩን ስታነብ እነዚህን አስፈላጊ ነጥቦች አስተውል፡-

- I. ዘፍጥረት 1፤ እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ ይላል። መፍጠር ማለት «ከሌለ ነገር አንድን ነገር መሥራት» ማለት ነው። መነሻ የሚሆኑ ነገሮች ሳይኖሩ እግዚአብሔር በሚሊዮኖች የሚቁጠሩ የዚህ ዓለምና የአጽናፈ ዓለም ሕያዋንና ግዑዝን ፍጥረታትን መፍጠሩ በእውነት ተአምራዊ ነው።
 1. እግዚአብሔር ከሰዎች በቀር ፍጥረታትን ሁሉ በድምፁ ብቻ ፈጠረ (ለምሳሌ፣ «እግዚአብሔርም አለ» ዘፍጥረት 1፡3፤6፤9፤11፤14፤20፤24)።
 2. እግዚአብሔር ቅደም ተከተል ባለው ሁኔታ ሰማይንና ምድርን ፈጠረ። ነገሮች እንደየአስፈላጊነታቸው በቅደም ተከተል ተፈጠሩ። ለምሳሌ፣ ዕፅዋት ከመፈጠራቸው በፊት ብርሃን ተፈጠረ፣ ውሆችና የብስም ተሰበሰቡ።

1. በቅዱስ መጽሐፍ እንደ ተጻፈው፤ እያንዳንዱ የፍጥረት ዕለት አንድ የ24 ሰዓት ቀንን ይወክላል። «ማታም ሆነ ጥዋትም ሆነ፤ (አንድ) ቀን» የሚሉት ቃላት (ዘፍጥረት 1፡5፤8፤13፤19፤23፤31) በእግዚአብሔር የፍጥረት ጊዜ ውስጥ አንድ ቀን ማለት እኛ አንድ ቀን እንደምንለው መሆኑን በግልጽ ያመለክታል። እግዚአብሔር ዓለምንና ሰማያትን የፈጠረበት አጭር ጊዜ ሌላው ተአምር ነው። ፍጥረት በግልጽ ጥልቅ የሆነ የእግዚአብሔር ዕውቀትና ኃይል ምሳሌ ነው።
1. በፍጥረት ጊዜ ሥሉስ አምላክ ተገኝቶ ነበር። የዚህ ማረጋገጫ በዘፍጥረት 1፡26 ባሉት ተውላጠ ስሞች ይገኛል፡- «እግዚአብሔርም አለ፡- «ሰውን በመልካችን እንደ ምሳሌአችን እንፍጠር።»» (አጽንኦት ባደራሲው የተጨመረ።) ሌላ ማንኛውም ነገር ህልውና ከማግኘቱ በፊት እግዚአብሔር አብ፤ ኢየሱስና መንፈስ ቅዱስ እንደ ነበሩ እነዚህ ተውላጠ ስሞች ያመለክታሉ።
1. የእግዚአብሔር ፍጥረት መደምደሚያ ሰዎች ናቸው። ዘፍጥረት 1፡31 እንደሚናገረው እግዚአብሔር ሰዎችን ከፈጠረ በኋላ «እጅግ» መልካም እንደ ሆኑ ተናገረ። እግዚአብሔር አምላክም «ሰውን ከምድር አፈር አበጀው በአፍንጫውም የሕይወት እስትንፋስ እፍ አለበት» (ዘፍጥረት 2፡7)። እግዚአብሔር ከአዳም የጎን አጥንት የመጀመሪያዋን ሴት ፈጠረ (ዘፍጥረት 2፡21-22)። እግዚአብሔር ሰዎችን በገዛ እጁ አበጀ፤ የቀሪውን ፍጥረት በቃሉ ፈጠረ። (መዝሙር 139፡13-16) እግዚአብሔር እያንዳንዳችንን ሲፈጥረን የሚወስደውን ጥንቃቄና ለሰው ሕይወት የሚሰጠውን ዋጋ በአስደናቂ አኳኋን ይገልጻል። እግዚአብሔር ሲያበጀን (ቁ፡13) ለእኛ ያደረገውን ጥንቃቄና የፍቅር መንገድ ያሳያል።
1. እንዲጠቀሙበትና እንዲንከባከቡት እግዚአብሔር ዓለምን ለሰዎች ፈጠረ። እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን፤ ««በዙ ተባዙ፤ ምድርንም ሙሉአት፤ ግዙአትም፤ የባሕርን ዓሦችና የሰማይን ወፎች በምድር ላይ የሚንቀሳቀሱትንም ሁሉ ግዙአቸው» አላቸው። ከዚያም እግዚአብሔር አለ፤ «እነሆ፤ ሙብል ይሆናችሁ ዘንድ በምድር ፊት ሁሉ ላይ ዘሩ በእርሱ ያለውን ሐመልማል ሁሉ፤ የዛፍን ፍሬ የሚያፈራውንና ዘር ያለውንም ዛፍ ሁሉ ሰጠኋችሁ»» (ዘፍጥረት 1፡28-29)።
1. እግዚአብሔር ሰማይንና ምድርን በፈጠረ ጊዜ፤ ሁሉን ነገር አሟልቶ ሠራ። ሞት፤ ፍርሃት፤ በሽታ፤ ጉድለት፤ ኃጢአት አልነበረም። መጽሐፍ ቅዱስ፤ «እግዚአብሔር የፈጠረው ሁሉ መልካም ነውና» (1ጢሞቴዎስ 4፡4) ብሎ ስለሚነግረን ይህ እንደ ሆነ እናውቃለን።

በዚህ ትምህርት ዕቅድ ከማውጣታህ በፊት እግዚአብሔር ለአንተ የፈጠራቸውን መልካም ነገሮች ለማድነቅ ጊዜ ውስድና የመስማት፤ የማየት፤ የመዳሰስ፤ የማሸተትና የመቅመስ የስሜት ሕዋሳትን ተጠቀም። የወፍን የጥሪ ድምፅ አዳምጥ። በዙሪያህ ያሉትን ዕፅዋት ያደመቁ የተለያዩ አረንጓዴ ነገሮችን ተመልከት። በቆዳህ ላይ የሚያልፈው የነፋሽ ሽውታ ይሰማህ። የፈኩ አበባዎችን መልካም መዓዛ አሸትት። ሰውነትን የሚያድስ ጥቂት ቀዝቃዛ ውሃ ወይም በቅርቡ የተዘጋጀ የአትክልት ጭማቂ ቅመስ። ስለ ፈጠረልህ ነገሮች ሁሉ እግዚአብሔርን አመስግን። ይህን ትምህርት ስታተም በእግዚአብሔር ግሩም ፍጥረት የተሰማህን ደስታ ለተማሪዎችህ አካፍል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁላቸውም በቀላሉ ሊያዩ እንዲችሉ ልጆቹን በአንድ ላይ ሰብስቡ። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን የልምና ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና በድርጊት ከገለጽህ በኋላ ልጆቹ እንዲያግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ፣ ጠቅላላውን የልመና ጸሎት በአንድነት በሉት። እያንዳንዱን ትምህርት ለመጀመር ይህን የልመና ጸሎት የምትጠቀም መሆኑን ልብ በል።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	በልብህ ላይ እጅህን አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (መዝሙር ቁጥር 1)

ጸሎት፡- በምትጸልዩበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ፣ ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች እንድናደምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የፍጥረት እንቁቅልሾች

ልጆቹን በአንተ ዙሪያ አስቀምጣቸው። እንዲህም በላቸው፤ እግዚአብሔር በዓለም ላይ ለእኛ ብዙ ብዙ አስደናቂ ነገሮችን ፈጥሮልናል። እኔ የምለውን እያንዳንዱን እንቁቅልሽ በጥንቃቄ አድምጡ። ከእግዚአብሔር ፍጥረት እንቁቅልሹ የሚገልጸውን ነገር መጥራት የምትችሉ መሆናችሁን ልብ በሉ።

እያንዳንዱን ተከታይ እንቁቅልሽ አንብቡ። ከእያንዳንዱ በኋላ ተማሪዎች መልስ እንዲሰጡ ጊዜ ሰጣቸው።

1. እኔ ከፍ ብዬ በሰማይ እገኛለሁ። በየዕለቱ ለዓለም አበራለሁ። እኔ ምንድን ነኝ? (መልስ፡- ፀሐይ)
2. እኔ ፈሳሽ ነኝ። ሰዎች በእኔ ላይ ይጓዛሉ በእኔም ይዋኛሉ። ዓሦች፣ ዓሣ ነባሪዎች፣ ሌሎችም ብዙ የባሕር ፍጥረታት በእኔ ይኖራሉ። እኔ ምንድን ነኝ? (መልስ፡- ውቅያኖስ)
3. እንደ ዘር እጀምራለሁ በጣም ረጅም ሆኜ ማደግም እችላለሁ። አንዳንድ ጊዜ ወፎች ጎጆዎቻቸውን በእኔ ላይ ይሠራሉ። አንዳንድ ጊዜ ልጆች ይወጡበኛል። እኔ ምንድን ነኝ? (መልስ፡- ዛፍ)
4. እኔ አንዳንድ ጊዜ በሌሊት በሰማይ የምታዩኝ ብርሃን ነኝ። የማብረቀርቅ እመስላለሁ። እኔ ምንድን ነኝ? (መልስ፡- ኮከብ)
5. በአራት እግሮች እራመዳሁ። መልኬ ግራጫ ነው። በጣም ትልልቅ ጆሮዎችና አንድ ኩምቢ አለኝ። እኔ ምንድን ነኝ? (መልስ፡- ዝሆን)

6. ከንፎች አሉኝ መብረር እወዳለሁ። አንዳንድ ጊዜ በጎጆ ዕንቁላሎችን አጥላለሁ። መዘመርም እችላለሁ። እኔ ምንድን ነኝ? (መልስ፡- ወፍ)

7. ጆሮዎች፣ ዐይኖች፣ አፍንጫና አፍ አሉኝ። መናገር እችላለሁ። ብዙ ነገሮችን መማር እችላለሁ። በሁለት እግሮች እራመዳለሁ። መሮጥ፣ መዘለልና መጫወት እወዳለሁ። ስለ ኢየሱስ ለመማር ወደ ቤተ ክርስቲያን መሄድ እወዳለሁ። እኔ ማነኝ? (መልስ፡- ልጅ)

ለአንቁቅልሾቼ መልሶች ስለ ሰጡ፣ ልጆቼን እንኳን ደስ አላችሁ በላቸው። ከዚያም የመጽሐፍ ቅዱስ መዝሙሩን መዘመር ቀጥሉ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (በዚህ መምሪያ ኋለኛ ክፍል መዝሙር ቁጥር 7)

መዝሙሩን ለማስተዋወቅ፣ መጽሐፍ ቅዱስህንና ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ቅጂን አስተዋውቅ። እንዲህም በል፤ እግዚአብሔር በምድር ላይና ከፍ ብሎ በሰማይ ከፈጠራቸው ብዙ፣ ብዙ፣ ብዙ አስገራሚ ነገሮች ጥቂቶቹን የሚገልጹ አንዳንድ እንቁቅልሾች መልሳችኋል። የእግዚአብሔር መጽሐፍ የሆነው መጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር እነዚህን አስገራሚ ነገሮች እንዴት እንደ ፈጠረ ይነግረናል።

መጽሐፍ ቅዱስን በምናነብበት ጊዜ ስለ እግዚአብሔርና እርሱ ለእኛ ስላለው ታላቅ ፍቅር እንማራለን። (መጽሐፍ ቅዱስህንና የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መጽሐፍ ከፈት።) እስቲ ስለ መጽሐፍ ቅዱስ አንድ መዝሙር እንማር።

ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን መዝሙር አብራችሁ ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ። በጥቂት ክፍለ ጊዜያት ልጆቼ በሰንጠረዥ ውስጥ ያሉትን በቃላቸው ያጠኑታል።

በል/ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፣ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፣ እግዚአብሔር ይወደኛል።	እጅን ልብ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፣ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፣ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል።	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፣ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፣ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ።

ከመዝሙሩ በኋላ እንዲህ በል፡- አሁን እግዚአብሔር ሰማይንና ምድር እንዴት እንደ ፈጠረ እንማር። ይህ ታሪክ ከመጽሐፍ ቅዱስ የመጀመሪያ መጽሐፍ ከኦሪት ዘፍጥረት የተወሰደ ነው። ኦሪት ዘፍጥረት በእንግሊዝኛ መጽሐፍ ቅዱስ «ጄነሲስ» የሚል ሲሆን ትርጓሜውም «መጀመሪያ» ማለት ነው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



ሁላቸውም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። ከዚህ በታች ከሚገኙት ታሪክን የመናገር አማራጮች አንዱ ምረጥ።

አማራጭ 1፡- ዕድሜአቸው (ከ4-8 ዓመት ለሆነ) ትንንሽ ተማሪዎች፡- ታሪኩን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ተናገር። ስትናገር ታሪኩን ለማብራራት የሠራኸውን አሻንጉሊት ተጠቀም። ወይም ታሪኩን ስትናገር በሠሌዳ ላይ የተፈጠሩ ነገሮችን ሥዕል ሳል። ከፍጥረታት መካከል ነገሮቹን ራሳቸውን ሰብስበህ ከሆነ ታሪኩን

ስትናገር በተገቢው ቦታ ላይ አሳያቸው፡፡ ነገሮቹን እንዲቀባበሉአቸው አስተላልፍና ልጆቹ እንዲዳስሷቸው አድርግ፡፡

አማራጭ 2፡- ለትልልቅ ልጆች፡- ታሪኩን መናገር ከመጀመርህ በፊት ለመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ያዘጋጀሃቸውን አሻንጉሊቶች ስጥ፡፡ እያንዳንዱ ልጅ ቢያንስ አንዳንድ አሻንጉሊት ስለ ማግኘቱ እርግጠኛ ሁን፡፡ ታሪኩን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስትናገር የተጠቀሰውን አሻንጉሊት የያዘው ልጅ ከአንተ ጋር ቆሞ በተቀሩት የልጆች ቡድን ፊት አሻንጉሊት እያሳየ እንዲያዞረው አድርግ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መለከስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡፡ ጥያቄዎቹን ለማብራራትና ፈጣን መልሶችን ለመስጠት እንዲረዱ አሻንጉሊቶቹን ተጠቀም፡፡

1. **እግዚአብሔር ዓለምን በስንት ቀናት ፈጠረ?** (መልስ፡- እግዚአብሔር ዓለምን በስድስት ቀናት ውስጥ ፈጠረ፡፡)
2. **በስድስቱ ቀናት በእያንዳንዳቸው እግዚአብሔር የፈጠረውን አንድ ነገር ጥሩ** (መልሶች፡- 1ኛ ቀን፡- ብርሃን፤ 2ኛ ቀን፡- ሰማይ፤ 3ኛ ቀን፡- የብስና ዕፅዋት፤ 4ኛ ቀን፡- ፀሐይ፣ ጨረቃ፣ ከዋክብት፤ 5ኛ ቀን፡- ወፎች፣ ዓሦች፤ 6ኛ ቀን፡- የምድር እንስሳትና ሰዎች፡፡)
3. **እግዚአብሔር የፈጠራቸው ወንድና ሴት እነማን ነበሩ?** (መልስ፡- ሰውዬው አዳም ነበረ፡፡ ሴቲቱ ሔዋን ነበረች፡፡)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የፍጥረት ቀናት ዜማ

ልጆቹ እንዲቆሙ አድርግ፡፡ እያንዳንዱን የዜማ አረፍተ ነገር በል፤ ድርጊቱንም ከውን፡፡ ከዚያም ልጆቹ እያንዳንዱን አረፍተ ነገርና ድርጊት እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
1ኛ ቀን፣ 1ኛ ቀን፣ እግዚአብሔር በ1ኛ ቀን ብርሃንን ፈጠረ	በአረፍተ ነገሩ መጨረሻ ከ«ብርሃንን ፈጠረ» በኋላ አጨብጭቡ
2ኛ ቀን፣ 2ኛ ቀን፣ እግዚአብሔር በ2ኛ ቀን ሰማይን ፈጠረ	በአረፍተ ነገሩ መጨረሻ ከ«ሰማይን ፈጠረ» በኋላ ሁለት ጊዜ አጨብጭቡ
3ኛ ቀን፣ 3ኛ ቀን፣ እግዚአብሔር በ3ኛ ቀን የብስና ዕፅዋትን ፈጠረ	በአረፍተ ነገሩ መጨረሻ ከ«ዕፅዋትን ፈጠረ» በኋላ ሦስት ጊዜ አጨብጭቡ
4ኛ ቀን፣ 4ኛ ቀን፣ እግዚአብሔር በ4ኛ ቀን ፀሐይን፣ ጨረቃን፣ ከዋክብትን ፈጠረ	በአረፍተ ነገሩ መጨረሻ ከ«ከዋክብትን ፈጠረ» በኋላ አራት ጊዜ አጨብጭቡ
5ኛ ቀን፣ 5ኛ ቀን፣ እግዚአብሔር በ5ኛ ቀን ወፎችንና ዓሦችን ፈጠረ	በአረፍተ ነገሩ መጨረሻ ከ«ዓሦችን ፈጠረ» በኋላ አምስት ጊዜ አጨብጭቡ
6ኛ ቀን፣ 6ኛ ቀን፣ እግዚአብሔር በ6ኛ ቀን የምድር እንስሳትና ሰዎችን ፈጠረ	በአረፍተ ነገሩ መጨረሻ ከ«ሰዎችን ፈጠረ» በኋላ ስድስት ጊዜ አጨብጭቡ
7ኛ ቀን፣ 7ኛ ቀን፣ እግዚአብሔር በ7ኛ ቀን ዐረፈ	በአረፍተ ነገሩ መጨረሻ ተቀመጡ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- እግዚአብሔር ሁሉንም ነገሮች መልካም አድርጎ ፈጠረ ከተማሪዎች ጋር ከብ ሠርተህ ተቀመጥ፡፡ እንዲህ በል፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን እግዚአብሔር ስለ ፈጠራቸው ብዙ ብዙ ነገሮች ተምረናል፡፡ እግዚአብሔር ሰማይንና ምድርን መፍጠሩን በጨረሰ ጊዜ፤ እግዚአብሔር ምን አለ? (መልስ፡- እግዚአብሔር መልካም ነው አለ፡፡) ትክክል ነው! እግዚአብሔር የፈጠረው ነገር ሁሉ መልካም ነበር፡፡ በእውነቱ እግዚአብሔር የፈጠረው ነገር ሁሉ ፍጹም ነበር፡፡

እግዚአብሔር ስለ ፈጠረው በእውነት ስለምትወዱት አንድ ነገር አሰቡ፡፡ ስለ አንድ ዐይነት እንስሳ፤ ወይም በቅርብ የተዘጋጀ ምግብ፤ ወይም አበባ፤ ወይም ተራራ፤ ወይም ወንዝ፤ ወይም ውቅያኖስ፤ ዓለማት /ፕላኔት/፤ ወይም ሰው ልታስቡ ትችላላችሁ፡፡ አሁን ከቡን እንደ ሠራን እየዘርን አሳባችሁን አካፍሉ፡፡ (የአንድ ልጅ ስም በመጥራት) እስቲ በአንተ እንጀምር በል፡፡

ከቡን በመዞር እያንዳንዱ ልጅ ከፍጥረት የሚወደውን አንዱን እንዲጠራ አድርግ፡፡ ተማሪዎችን ሕይወት ስላላቸው ወይም የተፈጥሮ ክፍል ስለ ሆኑ ነገሮች እንዲያስቡ እርዳቸው፡፡ አሻንጉሊቶችን፤ የተቀነባበሩ ምግቦችን፤ ቤቶችን፤ ወይም ሌሎች ሰው ሠራሽ ነገሮችን አታካት፡፡ ከእግዚአብሔር ፍጥረት መሐል ልጆቹ የሚጠሩትን እያንዳንዱን ነገር ጻፍ ወይም አስታውስ፡፡ ከዚያም እንዲህ በል፤ እግዚአብሔር በመጀመሪያ ዓለምን በፈጠረ ጊዜ ሁሉም ነገር ፍጹም እንደ ነበር እናውቃለን፡፡ አዳምና ሔዋን እግዚአብሔርን ይወዱ ሁልጊዜም ይታዘዙት ነበር፡፡ በዓለም ላይ እግዚአብሔር የሰጣቸውን እንስሳትና ዕፅዋት ሁሉ ፍጹም ይንከባከቡ ነበር፡፡ ዛሬ የእግዚአብሔር ዓለም ፍጹም አይደለም፡፡ ዕፅዋት፤ እንስሳት፤ እንዲሁም ሰዎች ይሞታሉ፡፡ ሐዘንና ጉዳት አለ፡፡ ሞት፤ ጉዳት፤ እንዲሁም ሐዘን በኃጢአት ምክንያት ይከሰታሉ፡፡ ኃጢአት እግዚአብሔርን እኛን የሚንከባከቡ ሰዎች ባለመታዘዝ የምናደርጋቸው ነገሮች ናቸው፡፡ በኃጢአት ምክንያት የእግዚአብሔርን ፍጥረት ሁልጊዜ በጥሩ ሁኔታ እንንከባከብም፡፡ በኃጢአት ምክንያት አንዳንድ ጊዜ ለእርስ በርሳችን ርኅራኄ የሌለን ነን፡፡

ምንም እንኳ አንዳንድ ጊዜ ኃጢአት ብንሠራ እግዚአብሔር አሁንም ይወደናል፡፡ በኃጢአት ምክንያት ከገባንበት ችግር እንዲያወጣን ልጁን ኢየሱስን ላከ፡፡ ኃጢአታችን ይቅር እንዲባል ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞተ፡፡ እግዚአብሔር ይቅር በሚለን ጊዜ የሠራናቸውን ክፉ ነገሮች ይረሳል፡፡ ኢየሱስ ስለ ኃጢአታችን ከሞተ በኋላ እንደ ገና ሕያው ሆነ፡፡ ኢየሱስ ከሙታን በመነሣቱ፤ ሁሉን ማድረግ የሚችል ኀይል እንዳለው እናውቃለን፡፡ ኢየሱስ ከቶ ፍጻሜ የሌለው ሕይወት ይሰጠናል፡፡

በእግዚአብሔር እርዳታ፤ በፍጥረቱ ያሉ አስደናቂ ነገሮችን ሁሉ መንከባከብ እንችላለን፡፡ እግዚአብሔር ለእኛ የፈጠረውን ሁሉ መንከባከብ የምንችልባቸው አንዳንድ መንገዶች ምንድን ናቸው? ቈሻሻ መሰብሰብ፤ ዕፅዋትን ውሃ ማጠጣት፤ እንስሳትን መመገብ፤ በትሕትና መናገር፤ እርዳታ መስጠት፤ እንዲሁም ለሌሎች ሰዎች ፍቅር እንዴት ማሳየት እንደምንችል ከልጆቹ ጋር ተዋያዩ፡፡

ከውይይታችሁ በኋላ እንዲህ በል፡- ስለ ፈጠራቸው አስደናቂ ነገሮች ሁሉ ወደ እግዚአብሔር እንጸልይና እናመስግነው፤ ደግሞም ዓለምን እንድንንከባከብ ይረዳን ዘንድ እንለምነው፡፡

እጆችህን አጣምርና ራስህን ዝቅ አድርግ፤ እንዲህ ብለህ ስትጸልይ ልጆቹም ደግሞ እንደዚህ እንዲያደርጉ ምራቸው፤ የተወደዱ አምላክ ሆይ፤ አስደናቂ ዓለም ስለ ፈጠርህና እኛንም ስለ ሠራሽን እናመስግንሃለን፡፡ (ቀደም ሲል ልጆቹ የጠቀሷቸውን ነገሮች ጥራ) እንድንንከባከባቸው እርዳን፡፡ እንድንወድህ እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

ማስታወሻ፡- ይህ ተግባር ዕድሜአቸው ለአንደኛ ደረጃ ትምህርት ለደረሱ ተማሪዎች ትንሽ ጠንከር ያለ መልስ የሚሻ እንዲሆን ለማድረግ ልጆች በፍጥረት ውስጥ የሚወዷቸውን ነገሮች ሲጠሩ፤ እያንዳንዱ ልጅ ደግሞ ከእርሱ በፊት ሌሎች የጠሯቸውን ነገሮች ሁሉ ደግሞ እንዲጠራ አድርግ፡፡ ይህ ለተግባሩ የማስታወስ ችሎታ የጨዋታ አኳኋን ይሰጠዋል፡፡ አንተ ስትጸልይ ልጆቹ ነገሮቹን ሁሉ ከአንተ ጋር እንዲጠሩ አድርግ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- በመጀመሪያ እግዚአብሔር ሰማይንና ምድርን ፈጠረ። ዘፍጥረት 1፡1

እነዚህ የመጀመሪያዎቹ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት መሆናቸውን ለልጆቹ አስታውሳቸው። በቃል እንዲያጠኑት ለመርዳት ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ በዚህም ምት መንገድ አስተምር። በመጀመሪያ ደረጃ ልጆቹ ቆመው ከአንተ በኋላ በመጀመሪያ የሚለውን ቃል ይድግሙ። ልጆቹ እነዚህን ቃላት ከደገሙ በኋላ፣ ሁለት ጊዜ እንዲያጨበጡ አድርግ። አሁን እግዚአብሔር ፈጠረ በል። ልጆቹ እነዚህን ቃላት ከደገሙ በኋላ ሁለት ጊዜ እንዲያጨበጡ አድርግ። በመጨረሻ ሰማይንና ምድርን በል። እንደ ገና ልጆቹ እነዚህን ቃላት ከደገሙ በኋላ፣ ሁለት ጊዜ እንዲያጨበጡ አድርግ። ከዚያም በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ጥቅሱ የሚገኝበትን ቦታ ጨምር፡- ዘፍጥረት 1፡1። አሁን ያለ ዕረፍት ከጭብጨባ ጋር ጥቅሱን በሐረጎች ከፋፍለህ በለው። ልጆች ጥቅሱን በቃል ማለት እስኪችሉ ድረስ ብዙ ጊዜ ደጋግመው።

መዝሙሮች፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቀፃጥር 1)

ሃሌ ሉያ! አምላካችን (ቀፃጥር 4) (ከሰብሐት ለአምላክ መጽሐፍ ቁጥር 109)

እግዚአብሔር መልካም ነው (ቀፃጥር 3)

አምላኬ እጅግ ታላቅ ነው የሚለውን ቀደም ብሎ ከቀረበው ትምህርት ከልስ። ዕድሜአቸው ለትምህርት ላልደረሰ ልጆች እግዚአብሔር መልካም ነው የሚለውን መዝሙር ማስተማር ጀምር። ለዚህ ክፍለ ጊዜ ቀፃጥር 1ን አስተምር፤

እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ፤ እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ፤ እግዚአብሔር እኔንም ፈጠረ!

ጊዜ ካለ፣ ዕድሜአቸው ለትምህርት ላልደረሰ ልጆች ሃሌ ሉያ! አምላካችን የሚለውን መዝሙር አስተምር።

የእጅ ሥራ፡- እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ የሚል ሥዕላዊ መግለጫ (ፖስተር)

በነጭ ወይም ነጣ ባለ ወረቀት መሐል «እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ» የሚሉትን ቃላት ጻፍ። በእያንዳንዱ ሥዕላዊ መግለጫ ጀርባ የልጁን ስም ጻፍ። (ማስታወሻ፡- ብዙ የአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች ቃላቱን ራሳቸው መጻፍ ይችላሉ።) እግዚአብሔር የፈጠራቸውን ነገሮች ሥዕሎች (ዕፅዋትን፣ እንስሳን፣ ሰዎችን፣ ፀሐይን፣ ጨረቃን፣ ከዋክብትን፣ ወንዞችን፣ ሐይቆችን፣ ዓለማትን (ፕላኔቶችን)፣ ተራራዎችን፣ ወዘተ.) በእነዚህ ቃላት ዙሪያ እንዲሥሉ ልጆችን ጋብዝ። ታሪክህን ለመናገር ታሪካዊ ነገሮችን (ትንንሽ ጠጠሮች፣ አሸዋ፣ ላባዎች፣ የአበባ ቀንበጦች፣ ቅጠሎች፣ የቅርንጫፍ ቀንበጦች፣ ወዘተ.) ሰብስቦህ ከሆነ፣ ተማሪዎች እነዚህን ነገሮች ከሥዕላዊ መግለጫዎቻቸው ጋር በሙሴ ሊያጣብቁ ይችላሉ።

ተማሪዎቹ የእጅ ሥራውን በጨረሱ ጊዜ በሥዕላዊ መግለጫዎቻቸው ላይ ምን ምን የተፈጠሩ ነገሮችን እንደ ሣሉ ለክፍሉ እንዲናገሩ ጊዜ ሰጣቸው። ተሠርተው ያለቁትን በሥዕላዊ መግለጫዎቻቸው በክፍል ውስጥ ስቀላቸው ወይም ተማሪዎች ለቤተ ሰባቸው እንዲያካፍሉ ወደ ቤት እንዲወስዷቸው አድርግ።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ልጆቹ ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ላለባቸው ጓደኞች እና የቤተሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። እነዚህን ልዩ ጥያቄዎች በሚመለከት እንደ ፈቃዱ እንዲረዳን እግዚአብሔርን ለምን። ከዚያም ቀደም ሲል በክፍለ ጊዜው ከሁሉም ጥቅሶች ጋር ያስተማርኸውን እግዚአብሔር እጅግ መልካም ነው የሚለውን እንደ መዝጊያ ጸሎት ዘምሩ። ልጆቹ ሲዘምሩ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ አድርግ።

ልጆቹ ሲሄዱ ለእያንዳንዱ ልጅ (የልጁን ስም ጠርተህ) እግዚአብሔር ዓለምን ፈጠረ እግዚአብሔር አንተንም ፈጠረ! በለው።

ትምህርት 2 የመጀመሪያው ቤተ ሰብ

ዘፍጥረት 1-2

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 16- 17

ማዕከላዊ እውነት

ሥሉስ አምላክ አዳምንና ሔዋንን ያለ ኃጢአት በራሱ መልክ ፈጠራቸው፤ የመጀመሪያውን መኖሪያ ሰጣቸው፡፡ እግዚአብሔር ትእዛዛቱን ሁሉ እንዲፈጽሙ ፈለገ፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎች በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- እግዚአብሔር እንደ ፈጠራቸው፤ ቦታ እንደሚሰጣቸው፤ ዓለምንም ለእነርሱ እንደ ፈጠረ ያውቃሉ፤
- በክርስቶስ ኢየሱስ ፍጹም አድርጎ እንደገና ሊፈጥራቸው ሲሠራ፤ በእግዚአብሔር የማያቋርጥ ፍቅር፤ ይቅርታና እንክብካቤ በመታመን ያድጋሉ፡፡
- እርሱ ስለሚሰጠው አካላዊና መንፈሳዊ ሕይወት እግዚአብሔርን እያመሰገኑ ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

«ግሩምና ድንቅ ሆኜ ተፈጥራለሁና አመሰግንሃለሁ» መዝሙር 139:14፡፡

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርሃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

- የእያንዳንዱን ልጅ ሙሉ የሰውነት ቅርጽ የሚያሳይ፤ አስደግፎ ለመሳል የሚያበቃ ሰፊና ረጅም የሆነ ትልቅ የወረቀት ጥቅል አዘጋጅ፡፡ (በቅርብ የሚገኝ ከሆነ)
- 1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ የኋለኛ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 2 የቀረቡትን ቅጂዎች አባዛ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በማቅለሚያ እርሳሶች አቅልማቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከትልቅ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
- 2. በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ንድፍ ክፍል የሚገኘውን የሰው ምስል የሰውነት ቅርፅ የሚያሳይ መስመር ለእያንዳንዱ ልጅ አንዳንድ ቅጂ አዘጋጅ፡፡ ወይም እላይ እንደተገለጸው የትልቅ ወረቀት ጥቅል ይኑርህ፡፡
- 3. የሰውን ቅርፅ በሚያሳየው መስመር የዚህን ትምህርት የእጅ ሥራ ፕሮጀክት ናሙና አንተን እንዲመስል አድርገህ ሥራ፡፡ ወይም አንድ ሰው በትልቁ የወረቀት ጥቅል ክፍል የሰውነትህን ቅርፅ የሚያሳይ መስመር አስደግፎ እንዲገለብጥ አድርግ፡፡ ቆርጠህ አውጣውና አንተን እንዲመስል አቅልመው፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የዚህን ትምህርት ጥናትህን ለመጀመር ከመጽሐፍ ቅዱስ ዘፍጥረት 1:26-2:25ን እንደገና አንብብ፡፡ ስታነብ እነዚህን አስፈላጊ እውነቶች አስተውል፡፡

1. በዘፍጥረት 1:26 እግዚአብሔር፤ «ሰውን በመልካችን እንደ ምሳሌዎችን እንፍጠር» ይላል፡፡ ማርቲን ሉተር እንደሚያብራራው፤ እርሱ መታወቅ እንደሚፈልገው፤ አዳምና ሔዋን በእውነት እግዚአብሔርን ዐወቁት፤ በእርሱም ፍጹም ደስተኞች ነበሩ፡፡ እነርሱ የእግዚአብሔርን ፈቃድ የሚያደርጉ ጻድቃንና ቅዱሳን ነበሩ፡፡ (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር ጥያቄ 106 ገጽ 65 ተመልከት, © 1991, CPH.) ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለትናንሾቹ ልጆች ስትናገር፤ አዳምንና ሔዋንን «ቅዱሳን፤ ኃጢአት የሌለባቸው፤ እንደ እግዚአብሔር ያሉ» ብለህ ትገልጻቸዋለህ፡፡

2. እግዚአብሔር ለአዳም በኋላም ለሔዋን የሰጣቸው የመጀመሪያው መኖሪያ የኤደን ገነት ነበረ። የብሉይ ኪዳን የመጀመሪያው ቋንቋ በሆነው በዕብራይስጥ ኤደን «ታላቅ ደስታ» ወይም « ደስታ» ማለት ነው። ኤደን ሕይወት የሞላበትና ሙሉ ለሙሉ ፍጹም ስፍራ ነበር።
3. እግዚአብሔር በኤደን ገነት መሐል ሁለት ዛፎችን አደረገ። በገነት መሐል የሕይወት ዛፍና መልካምንና ክፉን የሚያስታውቅ ዛፍ ነበረ። የሕይወት ዛፍ ፍሬ ለበሉት ሞት የሌለበትን ሕይወት ሰጣቸው። የዚህ ዛፍ ዓላማ እግዚአብሔር አካላቸውን መንፈሳዊ በማድረግ ወደ ሰማይ እስኪወስዳቸው ድረስ ሰዎችን በሕይወተ ሥጋ ማቆየት ነበር። ሰው መልካምና ክፉን ከሚያስታውቀው ዛፍ እንዳይበላ እግዚአብሔር አዘዘ። (ዘፍጥረት 2:17)። ሰው ለእርሱ ይታዘዝ እንደ ሆነ ለመፈተን እግዚአብሔር ይህን ዛፍ በገነት አደረገ። ሰው ከዚያ ዛፍ ቢበላ ያኔ እርሷ ወይም እርሱ ሞትን ያውቃሉ።
4. እግዚአብሔር ዓለምንና የመጀመሪያዎቹን ሁለት ሰዎች ፍጹም አድርጎ መፍጠሩን ማስታወስ አስፈላጊ ነው። አዳምና ሔዋን በኃጢአት እንዲወድቁ የእግዚአብሔር ፍላጎት አልነበረም። አዳምና ሔዋን ኃጢአት በሠሩና ለእግዚአብሔር ባልታዘዙ ጊዜ የእግዚአብሔር ፈጣን ምላሽ በእርሱ አማካይነት የወደቀው ሰው መመለስ የሚጀምርበትን አዳኙን ኢየሱስን ተስፋ መስጠት ነበር።

ትምህርትህን ማዘጋጀት ከመቀጠልህ በፊት አንተንና ተማሪዎችህን ስለ ፈጠረበት አስደናቂ መንገድ በጸሎት እግዚአብሔርን አመስግን። ለአንተና ለምታስተምራቸው ልጆች ስለ ሰጣችሁ ብዙ ተስጥኦዎችና ክህሎቶች አመስግነው። ደግሞም አዳኛቸው በሆነው በኢየሱስ በሚያምኑት ሁሉ ስለሚሠራው ቀጣይነት ያለው የማደስ ሥራ እግዚአብሔርን አመስግን። ስለ ኢየሱስ ብሎ በቸርነቱ ስለሚሰጠው የኃጢአት ይቅርታ እግዚአብሔርን አመስግን።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም አንተን በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን አንድ ላይ ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን የልመና ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልሀና ድርጊቱን ከከወንህ በኋላ፣ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንዴ ከቀረበ፣ ጠቅላላውን የልመና ጸሎት አብራችሁ በሉት። እያንዳንዱን ትምህርት ለመክፈት ይህን የልመና ጸሎት የምትጠቀም መሆንህን አስተውል።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (በዚህ መመሪያ ኋለኛ ገጽ ቁጥር 1)

ጸሎት፡- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ፣ ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ፣ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ዕድሜያቸው ለትምህርት ላልደረሰ የ4 እና የ5 ዓመት ልጆች) ወደ ኋላ ዙሩ በል፡፡

ከአንተ ጋር ከብ እንዲሠሩ ልጆቹን እርዳቸው፡፡ ስትናገረው እያንዳንዱን ድርጊት ፈጽሞ፤ የአንተን አስመስለው እንዲሠሩ ልጆቹን አበረታታቸው፡፡

በል	አድርግ
ወደ ኋላ ዙሩ፤ ወደ ኋላ ዙሩ፤	በቦታችሁ ሆናችሁ ሁለት ጊዜ ዙሩ
አፍንጫችሁን ንኩ፡	በአመልካች ጣታችሁ አፍንጫችሁን ንኩ
ወደ ኋላ ዙሩ፤ ወደ ኋላ ዙሩ	በቦታችሁ ሆናችሁ ሁለት ጊዜ ዙሩ
የእግራችሁን ጣቶች ንኩ	በአመልካች ጣታችሁ የእንድ እግራችሁን ጣቶች ንኩ
ወደ ኋላ ዙሩ፤ ወደ ኋላ ዙሩ	በቦታችሁ ሆናችሁ ሁለት ጊዜ ዙሩ
ጀርአችሁን ንኩ	በአመልካች ጣታችሁ ጀርአችሁን ንኩ
ወደ ኋላ ዙሩ፤ ወደ ኋላ ዙሩ	በቦታችሁ ሆናችሁ ሁለት ጊዜ ዙሩ
ዐይኖቻችሁን አርገብግቡ	ዐይኖቻችሁን አርገብግቡ
ወደ ኋላ ዙሩ፤ ወደ ኋላ ዙሩ	በቦታችሁ ሆናችሁ ሁለት ጊዜ ዙሩ
እጆቻችሁን አወዛውዙ	እጆቻችሁን አወዛውዙ
እግራችሁን አወዛውዙ	በማዟዟር እግራችሁን አወዛውዙ
እግዚአብሔር ፈጠራችሁ፤ እግዚአብሔር እኔንም ፈጠረኝ	ወደ ልጆቹ፤ ከዚያም ወደ ራስህ አመልከት፡፡
እግዚአብሔር ይወዳችኋል፤ እግዚአብሔር እኔንም ይወደኛል	ወደ ልጆቹ፤ ከዚያም ወደ ራስህ አመልከት፡፡

(ዕድሜያቸው ከ6-8 ዓመት ለሆነ ትልልቅ ልጆች) ስምዎን ይናገራል፡፡

ይህ ጨዋታ መመሪያዎችህን በጥንቃቄ እንዲያዳምጡ ልጆቹን ያሳትፋል፡፡ እንዲህ ብለህ ንገራቸው፤ የምታደርጓቸውን አንዳንድ ነገሮች በሚመለከት ጥቂት መመሪያዎችን አስጣችኋለሁ፡፡ ነገር ግን «ስምዎን ይናገራል» በሚሉት ቃላት የሚጀምሩትን መመሪያዎች ብቻ እንድታደርጉ አፈልጋለሁ፡፡ ተዘጋጃችሁ? ይህን ጨዋታ እንሞክረው፡፡

ልጆቹ እንዲቆሙ አድርግ፡፡ ተማሪዎች በጥንቃቄ እንዲያዳምጡና ፈጥነው እንዲያደርጉ የሚከተሉትን ዓረፍተ ነገሮች በፍጥነት በል፡፡ ስምዎን አፍንጫችሁን ንኩ ይላል፡፡ ስምዎን ጉልበታችሁን ንኩ፤ ግንባራችሁን ንኩ ይላል፡፡ ስምዎን ቀኝ እጃችሁን አወዛውዙ ይላል፡፡ ስምዎን ግራ እጃችሁን አወዛውዙ ይላል፡፡ ስምዎን ጀርአችሁን ንኩ ይላል፡፡ ቀኝ እግራችሁን ንኩ ይላል፡፡ ስምዎን ግራ እግራችሁን ንኩ ይላል፡፡ ስምዎን ጥርሶቻችሁን ንኩ ይላል፡፡ ስምዎን በትልቁ ፈገግ በሉ ይላል፡፡ ቀኝ ክርናችሁን ንኩ፡፡ ስምዎን ቀኝ ክርናችሁን ንኩ ይላል፡፡ ራሳችሁን ነቅንቁ፡፡

ከሁለት አንዱን ጨዋታ ከተጫወታችሁ በኋላ እንዲህ በል፤ ሁላችንም አስደናቂ አካላት አሉን፡፡ እግዚአብሔር የፈጠራቸው ስለሆኑ፤ አካላታችን አስደናቂ ናቸው፡፡ እግዚአብሔር በጣም ይወደናል ይንከባከበናልም፡፡ የምንኖርበትን ዓለም ፈጥሮልናል፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን እግዚአብሔር የፈጠራቸው የመጀመሪያዎቹ ሁለት ሰዎች ስለ ኖሩበት የመጀመሪያ ቤት እንሰማለን፡፡ እግዚአብሔር የፈጠራቸው የመጀመሪያዎቹ ሁለት ሰዎች እነማን ነበሩ? (አዳምና ሔዋን) ትክክል ነው፡፡ እግዚአብሔር የፈጠረው የመጀመሪያው ሰው አዳም ተብሎ ተጠራ፡፡ እግዚአብሔር የፈጠራት የመጀመሪያዎ ሴት ሔዋን ተብላ ተጠራች፡፡

ለመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችንን ለመዘጋጀት ስለ መጽሐፍ ቅዱስ የሚናገረውን ያምናል ቃል አያረጅም የሚለውን (ቁጥር 7) መዝሙራችንን እንዘምር፡፡

በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል/ ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፡፡ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር፤ ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፡፡ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፡፡ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

አሁን እንዲህ በል፤ ስለ መጀመሪያው የአዳምና የሔዋን የመጀመሪያ መኖሪያ ከመጽሐፍ ቅዱስ በተጨማሪ ለመስማት እንዘጋጅ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1:- ለትናንሽ ተማሪዎች የዛሬውን ታሪክ መናገርህን ከመጀመርህ በፊት እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን እንዴት እንደ ፈጠራቸው ከትምህርቱ ከልሱ፡፡ ከዚያም ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ «የመጀመሪያው ቤተ ሰብ» የሚለውን ታሪክ ስታነብ ታሪኩን ለማጉላት በመምሪያው ኋለኛ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2:- ለትልልቅ ተማሪዎች፡- ብዙ ፈቃደኛ ልጆች ጠመኔ ይዘው በሠሌዳ አጠገብ፤ ወይም የተጻፈው በጨርቅ በሚጠፋ ነጭ ሠሌዳ አጠገብ፤ ወይም መጻፊያዎችን ወይም ማቅለሚያ እርሳሶችን ይዘው በትልቅ የሥዕል መሥሪያ ወረቀት አጠገብ እንዲቆሙ አድርግ፡፡ ታሪኩን መናገር ከመጀመርህ በፊት በሥዕል መሥሪያው ቦታ ትልቅ ክብ ሥራ፡፡ አንተ ለእነርሱ መመሪያ ከመስጠትህ በፊት በዚህ ክብ ውስጥ ምንም ነገር እንዳይሥሉ ለልጆቼ ንገራቸው፡፡ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስትናገር፤ በታሪኩ ሁሉ ጥቂት አረፍ እያልህ የምትጠራቸውን ነገሮች እንዲሥሉ የተለያዩ ልጆችን ምራቸው፡፡

የሕይወትን ዛፍና መልካሙንና ክፉውን የሚያሳውቀውን ዛፍ ታሪክ የሚያስታውቀው የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል 2 በምትደርስበት ጊዜ በክቡ ሥዕል መካከል እነዚህን ሁለቱን ዛፎች ልጆቼ እንዲሥሉት ምራቸው፡፡ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን በሚቀጥለው ክፍል ጊዜ ለመከለስ ተሠርቶ ያለቀውን ሥዕል አስቀምጥ፡፡ ይህም በትምህርቱ 3 የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ለመናገር እንደ ዳራ ሊጠቅም ይችላል፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. እግዚአብሔር በገነት ውስጥ ያደረጋቸው ሁለት የተለዩ ዛፎች ምን ምን ናቸው?
(እግዚአብሔር በገነት መካከል «የሕይወት ዛፍን» እና «መልካምንና ክፉን የሚያስታውቅ ዛፍ» አደረገ፡፡)
2. እግዚአብሔር አዳምና ሔዋን እንዳይበሉት የተናገረው ፍሬ የነበረበት የትኛው ዛፍ ነበር?
(እግዚአብሔርም፤ «መልካምንና ክፉን ከሚያስታውቀው ዛፍ አትብሉ» አለ፡፡)
3. እንደ እግዚአብሔር ቅዱስና ኃጢአት ያልነበረበት ማን ነበር? (ኃጢአት የሌለባቸው፤ እንደ እግዚአብሔር ያሉ ቅዱሳን አዳምና ሔዋን ነበሩ፡፡)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የእኔን ትንሽ መብራት አበራታለሁ (ቁጥር 5)

ይህን ተግባራዊ እንቅስቃሴ ስታስተዋውቅ፤ መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና እንዲህ በል፤ በመጽሐፍ ቅዱስ «ግሩምና ድንቅ ሆነን መፈጠራችንን» እግዚአብሔር ይነግረናል (መዝሙር 139፡14)፡፡ እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን እንዴት ፈጠራቸው? (እግዚአብሔር በመልኩ፤ ቅዱሳንና ያለ ኃጢአትም ፍጹማን አድርጎ ፈጠራቸው)፡፡ እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን እንዲወዱትና በዘመናቸው ሁሉ እንዲያገለግሉት ፈጠራቸው፡፡ ይህ እግዚአብሔር እኛን የፈጠረበት አስደናቂው መንገድ ነው፡፡ እኛን ስለ ፈጠረበት አስደናቂ መንገድ እግዚአብሔርን የሚያመሰግን መዝሙር እንማር፡፡

የእኔን ትንሽ መብራት አበራታለሁ (ቁጥር 5) የሚለውን መዝሙር አስተምር፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
1. ሁለት ትንንሽ ዐይኖች ወደ እግዚአብሔር ይመለከታሉ፤ ሁለት ትንንሽ ጆሮዎች ቃሉን ይሰማሉ ሁለት ትንንሽ እግሮች በእርሱ መንገዶች ይራመዳሉ እጆች በዘመኔ ሁሉ እርሱን ያገለግላሉ	በጥንቃቄ ወደ ዐይኖችህ አመልክት በጥንቃቄ ወደ ጆሮዎችህ አመልክት ባለህበት ቦታ ሆነህ ተራመድ መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ዘርጋ
2. አንድ ትንሽ ምላስ የእርሱን እውነት ይናገራል አንድ ትንሽ ልብ በወጣትነት ለእርሱ ኢየሱስ ሆይ፤ ውሰዳቸው ሁልጊዜ ፈቃደኞችና፤ ለአንተ እውነተኞች አድርጋቸው	በጥንቃቄ ወደ አንደበት አመልክት እጅህን በልብህ ላይ አድርግ እጆችህን በደረትህ ላይ አጠጋልፍ ራስህን ወደ ታች አዘንብል

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ጌታ ሆይ፤ ተመስገን፡፡

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፡፡ እንዲህ በል፡- ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን የተወሰኑ ዓረፍተ ነገሮችን እላለሁ፡፡ የምለው ነገር ትክክል ከሆነ ሁለት ጊዜ አጨብጭቡ፡፡ እኔ የምለው ነገር ትክክል ካልሆነ ጸጥ ብላችሁ እጆቻችሁን በጭናችሁ ላይ አድርጉ፡፡

እያንዳንዱን ዓረፍተ ነገር ለተማሪዎችህ አንብብላቸው። ከአረፍተ ነገር 1፣2፣5 እና 7 በኋላ ሁለት ጊዜ ያጨብጭቡ። ዓረፍተ ነገር 3፣4፣እና 6ን ተከትሎ በእርግጥ ምን ሆነ?_በለህ በመጠየቅ የአረፍተ ነገሩን ሐቅ እንዲያርሙ ተማሪዎቹን ጠይቃቸው።

1. የአዳምና የሔዋን የመጀመሪያ መኖሪያ የኤደን ገነት ተብሎ ይጠራ ነበር።
2. እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን ኃጢአት የሌለባቸው ቅዱሳን አድርጎ ፈጠራቸው።
3. እግዚአብሔር በገነት መሐል ሦስት ዛፎችን አኖረ።
4. አዳምና ሔዋን ከፈለጉት ከማንኛውም ዛፍ መብላት ይችሉ ነበር።
5. እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን ወደዳቸው።
6. ዛሬ ሰዎች ሁልጊዜ እግዚአብሔርን ይሰማሉ። እግዚአብሔር የሚለውንም በትክክል ያደርጋሉ።
7. ለእግዚአብሔር የማይታዘዙ ነገሮችን በምናደርግበት ጊዜ እግዚአብሔር ይወደናል፤ ስለ ኢየሱስ ብሎም ይቅር ይለናል።

ከዚያም እንዲህ በል፡- እግዚአብሔርንና የሚንከባከቡንን ሰዎች ሁልጊዜ አናዳምጥም። ሁልጊዜ አንታዘዛቸውም። አሻንጉሊቶቻችንን ልናነሣ እንችላለን። ሰዓቱ ሲደርስ ለመተኛት ላንዝጋጅ እንችላለን። በሰው ላይ ልንቆጣ እንችላለን። ለእግዚአብሔርና ለሌሎች በማንታዘዝበት ጊዜ፤ ኃጢአት እንሠራለን። ነገር ግን ለእግዚአብሔር በማንታዘዝበት ጊዜ እንኳ እርሱ ሁልጊዜ፤ ሁልጊዜ ይወደናል። እግዚአብሔር እኛ ያደረግነው ነገር እርሱ የሚፈልገው አለመሆኑን እንድናይ ይረዳናል። ስላደረግነው ነገር እንድናዝንና ባለመታዘዛችን ማዘናችንን ለእግዚአብሔር እንድንግረው ይመራናል። ኢየሱስ አዳኛችን ስለሆነ፤ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይላል። እንድንከተለው ይረዳናል። አምላካችን ለዘላለም የሚወደንና ሁልጊዜ ከእርሱ ጋር እንድንሆን የሚፈልግ ግሩም አምላክ ነው። በጎ ነገሮች ሁሉ ከእግዚአብሔር ይመጣሉ። እግዚአብሔር እኛን በብዙ መንገዶች ይንከባከበናል። ስለ ፍቅሩና እንክብካቤው እግዚአብሔርን እናመሰግናለን።

ልጆቹን እንዲቆሙ እዘዛቸው። እጆቻቸውን እንዴት እንደሚያጥፉ ምሳሌ ሁናቸው። ከዚህ በታች ያለውን እያንዳንዱን የጸሎት ሐረግ ካነበብህ በኋላ፤ እግዚአብሔር ሆይ፤ ተመስገን በሚሉት ቃላት ምላሽ እንዲሰጡ ልጆቹን እርዳቸው። ይህን ሐረግ መቼ እንደሚሉት እንዲያውቁ ልጆችን ለመርዳት በዚህ መምሪያ መግቢያ ገጾች «ቡድኖችሁን በሚገባ መያዝ» (ቁጥር 7) በሚለው ክፍል የቀረበው የተከፈተ አፍ/የተዘጋ አፍ ያለው ፊት የያዘውን ዘንግ አውጣ። ልጆቹ ጸሎትህን ማድመጥ በሚኖርባቸው ጊዜ፤ የተዘጋ አፍ ያለውን ፊት አሳይ። ምላሽ መስጠት በሚኖርባቸው ጊዜ የተከፈተ አፍ ያለውን ፊት አሳይ።

መምህር፡- ስለ ፀሐይ ብርሃንና ሰማያት፤ ስለ ዝናብና ደመና፤

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፤ ተመስገን።

መምህር፡- ስለ ቤተሰቦች፤ ወዳጆች፤ መምህራንና ፤ ቀሳውስት፤

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፤ ተመስገን።

መምህር፡- ስለሚበሉ መልካም ነገሮች፤ መኖሪያ ቦታዎች፤ መጫዎቻ ሥፍራዎች፤ መማሪያ ቦታዎች፤

ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ሆይ፤ ተመስገን

መምህር፡- ለሰዎች ሁሉ ታላቅ ፍቅርህን ስለሚናገረው መጽሐፍ ቅዱስ፤

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፤ ተመስገን

መምህር፡- ስለ ኃጢአታችን በመስቀል ላይ ስለ ሞተውና ከሙታን ስለ ተነሣው ኢየሱስ፤

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፤ ተመስገን።

መምህር፡- ስለ ፍቅርህና ይቅርታህ፤ እንዲሁም በኢየሱስ ባለ እምነት አማካይነት

ስለ ሰጠኸን አዲስ እና የዘላለም ሕይወት፤

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፤ ተመስገን።

መምህር:- ልንወድህና ልናገለግልህ እንድንችል ስለ ሰጠኸን እምነት፤

ተማሪዎች:- እግዚአብሔር ሆይ ፣ ተመስገን።

ሁላችሁም:- አሜን

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ:- «ግሩምና ድንቅ ሆኜ ተፈጥራለሁና አመሰግንሃለሁ» መዝሙር 139:14

ይህን ጥቅስ በሦስት ክፍሎች ክፍለህ አስተምር። መጀመሪያ ግሩምና ድንቅ ሆኜ ተፈጥራለሁና በል። ልጆቼ እነዚህን ቃላት እንዲደግሙ አድርግ። ከዚያም ሆኜ በል። ልጆቼ እነዚህን ቃላት እንዲደግሙ አድርግ። ከዚያም አመሰግናለሁ በሚለው ቃል ደምድም ። ልጆቼ የጥቅሱን ሦስተኛ ክፍል ከደገሙ በኋላ፣ጥቅሱን ሙሉ በሙሉ ብዙ ጊዜ አብራችሁ በመደጋገም በሉት።

የስድስት፣ የሰባት፣ እንዲሁም የስምንት ዓመት ዕድሜ ያላቸው ልጆች የምታስተምር ከሆነ፣ ልጆቹ ጥቅሱን በሙሉ ከተማሩት በኋላ ተማሪዎቹን በሦስት ቡድኖች ከፈላቸው። ለእያንዳንዱ ቡድን አንድ፣ ሁለት፣ ወይም ሦስት በማለት ቁጥር ስጥ። ከዚያም ለእያንዳንዱ ቡድን ከቁጥሩ ጋር የሚጣጣመውን የጥቅስ ክፍል ስጥ «ሆኜ» ለቡድን 2 ነው። «ግሩምና ድንቅ ሆኜ ተፈጥራለሁና» ለቡድን 1 ነው። «አመሰግንሃለሁ» የሚለው ለቡድን 3 ነው። እያንዳንዱ ቡድን እንዲቆም፣ ከዚያም ወደ ታች ቁጢጥ እንዲል አድርግ። እያንዳንዱን ቡድን በምታመለከተበት ጊዜ ብድግ ይላሉ፤ ድርሻቸው የሆነውን የጥቅሱን ክፍል ይላሉ፤ ከዚያም መልሰው ወደ ታች ቁጢጥ ይላሉ። ይህን ጥቅስ በዚህ መንገድ ብዙ ጊዜ ካልህ በኋላ፣ የቡድን ቁጥሮችንና የጥቅስ ክፍሎችን ለዋውጥ። ከዚያም ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ድገም።

መዝሙር(ሮች):- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቁጥር 1)

ሃሌ ሉያ! አምላካችን (ቁጥር 4)

እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 3)

የእኔን ትንሽ መብራት (ቁጥር 5)

የእጅ ሥራ:- እግዚአብሔር ፈጠረኝ

ስለ ራስህ የሠራኸውን የሰው ንድፍ አሳይ። ይህ ማን ነው? ብለህ ልጆቹን ጠይቃቸው። (የሠራኸው ምስል አንተን ይመስላል እንደሚሉ ተስፋ ይደረጋል።) ከዚያም እንዲህ ብለህ ቀጥል:- በዚህ ትምህርት እግዚአብሔር እያንዳንዳችንን ድንቅ አድርጎ እንደ ፈጠረን ተምረናል። እግዚአብሔር በቃሉና በጥምቀት ውሃ አማካይነት ለእያንዳንዳችን በልባችን ውስጥ ለእርሱ የሚሆን እምነት ይሰጠናል። እግዚአብሔር ዐዲስና የዘላለም ሕይወት ይሰጠናል። እግዚአብሔር የሚሰጠን እምነት በዚህ በምድር ላይ እንድንወደውና እንድናገለግለው ይረዳናል። አንድ ቀን እርሱ እያዘጋጀልን ባለው የዘላለም ቤት ከኢየሱስ ጋር እንሆናለን። ያ ቤት ያለው በሰማይ ነው።

ከዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ካባዘኸው ከሰዎች ንድፎች አንዱን ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ። ለትንንሽ ልጆች እነዚህን ምስሎች አስቀድመህ ቁረጥ። ዕድሜአቸው ከአምስት እስከ ስምንት ዓመት የሆነ ልጆች እነዚህን ምስሎች ራሳቸው ቆርጠው ማውጣት ይችላሉ።

ወይም ብዙ ጎልማሶች በትልቅ ወረቀት ላይ የእያንዳንዱን ልጅ ሙሉ የሰውነት ቅርፅ የሚያሳይ መስመር አስደግፈው በመገልበጥ እንዲረዱህ አድርግ። ልጆች የሚችሉ ከሆነ የራሳቸውን ቅርፅ ቆርጠው እንዲያወጡ አድርግ። ይህ ካልሆነ፣ ቅርጾቹን ቆርጠህ አውጣላቸው። ከዚያም ምስሎቹ እነርሱን እንዲመስሉ አድርገው ለማስጌጥ እንዲጠቀሙባቸው ለተማሪዎች ማቅለሚያ እርሳሶችን ሰጣቸው። ተሠርተው ያለቁ ምስሎቻቸውን ለቀረው ቡድን እንዲያሳዩ ልጆቹን ጋብዝ።

ከዚያም እግዚአብሔር እነርሱን ስለፈጠረበት ድንቅ መንገድ አብራችሁ ተነጋገሩ። በእጆቻችሁ ልትሠሩ የምትችሉት ጠቃሚ ነገር ምንድን ነው? ብለህ ጠይቅ። (ሥዕል ሣሉ፣ ጸልዩ፣ ኳስ አንጥሩ ወይም ወርውሩ፤ ለአንድ ሰው ስጦታ የሚሆን ነገር ሥሩ፤ አንድ ሰው ከባድ ጥቅል እንዲሸከም እርዱ።) በእግሮቻችሁ ልትሠሩ የምትችሉት ነገር ምንድን ነው? (ተራመዱ፣ እንጣጥ በሉ፣ በአንድ እግር ዝለሉ፣ ሩጡ፣ በሁለት እግር ዝለሉ፣የእግር ኳስ አንከባሉ፣ ጓደኛ ጠይቁ፣ ወደ ቤተ ክርስቲያን

ሂዱ።) ጊዜ የሚበቃ ከሆነ ጀርቃች ሊሰሟቸው፣ ዐይኖች ሊያዩአቸው፣ እንዲሁም ምላሶች ሊቀምሷቸው ስለሚችሉ ሌሎች ሌሎች ድንቅ ነገሮች ተነጋገሩ።

እግዚአብሔር በልባችን የሚያስቀምጠው ድንቅ ነገር ምንድን ነው? በሚለው ጥያቄ ውይይቱን ደምድም።
 (እግዚአብሔር ለእርሱ ያለንን እምነትና ፍቅር በልባችን እንደሚያስቀምጥ ለልጆቹ አስታውሳቸው) **እግዚአብሔር በየዕለቱ ከልባችን የሚያወጣው ነገር ምንድን ነው?** (እግዚአብሔር በእርሱ መኖር እንድንችል ስለ ኢየሱስ ብሎ በየዕለቱ ልባችንን ከኃጢአት ያነጻል፣ ይቅርም ይለናል።)

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ልጆቹ ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ጓደኞችና የቤተ ሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፣ ከሕመም መዳን፣ ካለ ጠይቅ። ማናቸውንም የተለየ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትት።

አንተ ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ፡-

በሰማይ የምትኖር ውድ አባት ሆይ፣ አንተ ኃያል ፈጣሪያችን ነህ። ስለ ፈጠርህልን ድንቅ ዓለም እናመሰግናለን። እያንዳንዳችንን «ግሩምና ድንቅ» አድርገህ ስለ ፈጠርኸን እናመሰግናለን። ስለምታደርግልን እንክብካቤ እናመሰግናለን። ስለ ፍቅርህና ይቅርታህ ተመስገን። (የተለዩ የጸሎት ርዕሶች እዚህ አስገባ) እናመሰግናለን። እባክህን ከ(የሚጸለይላቸውን ሰዎች ስም እዚህ አስገባ) ጋር ሁን። ይህን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ሲሄዱ፣ የእያንዳንዱን ልጅ (ስም እየጠራህ) እግዚአብሔር ግሩምና ድንቅ አድርጎ ፈጥሮሃል። በኢየሱስ ባለህ እምነት አማካይነት የዘላለም ሕይወት ይሰጥሃል በል።

ትምህርት 3 የመጀመሪያው ኃጢአትና ስለ አዳኙ የተሰጠው ተስፋ

ዘፍጥረት 3

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 18-21

ማዕከላዊ እውነት

በአዳምና ሔዋን አለመታዘዝ ምክንያት ኃጢአትና ሞት ወደ ዓለም ገባ። እግዚአብሔር ከራሳቸው የትውልድ ሐረግ ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአታቸው የሚያድን አዳኝ ለመላክ ተስፋ ሰጠ።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎች በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ሰዎች ሁሉ በኃጢአት እንደ ተወለዱና በምድራዊ ሕይወታቸው ሁሉ ኃጢአት መሥራታቸውን እንደሚቀጥሉ ያውቃሉ።
- ኃጢአት በሚሠሩበት ጊዜ በሞቱና በትንሣኤው ኢየሱስ ለእነርሱ በሠራው የማዳን ሥራ ምክንያት እግዚአብሔር ይቅር እንደሚላቸው በማመን ያድጋሉ።
- የኢየሱስ እንደ ሆኑ፣ እርሱ ኃጢአታቸውን ይቅር እንደሚል፣ የዘላለም ሕይወት እንደሚሰጣቸው፣ እንዲሁም መንገዱን እንዲከተሉ እንደሚረዳቸው በመተማመን ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

«በእርሱ የሚያምን ሁሉ የዘላለም ሕይወት እንዲኖረው እንጂ እንዳይጠፋ እግዚአብሔር አንድያ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ ዓለሙን እንዲሁ ወደአልና» ዮሐንስ 3፡16።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ለማስተዋወቅ «የተለወጠው ነገር» ተግባራዊ እንቅስቃሴን ለመጠቀም ካቀድህ እንደ ሳንቲሞች፣ የልብስ ቁልፎች/ አዝራሮች፣ እርሳሶች፣ የሹራብ ክር ወይም ሲባን፣ የመሳሰሉ ከ20-25 የሚደርሱ ትናንሽ ዕቃዎችን ሰብስብ። ደግሞም ዕቃዎቹን ለማሳየት ትሪ፣ ወይም ጠንካራ ክርታስ ያስፈልግሃል።
2. ስታስተምር በዚህ መምሪያ ኋለኛ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፣ ለትምህርት 3 የቀረቡትን ቅጂዎች አባዛ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በማቅለሚያ እርሳሶች አድምቃቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከአነስተኛ ዘንግ ወይም ከትልቅ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀሙ።
3. የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን በምትናገርበት ስፍራ በትምህርት 2 የተጠቀምህበትን ከሁለቱ ዛፎች ጋር ገነትን የሚያሳየውን ሥዕል አስቀምጥ። ተፈጥሮአዊውን ትእይንት ከአሻንጉሊቶቹ ጋር ትጠቀማለህ።
4. ለዛሬው የእጅ ሥራ ተግባራዊ እንቅስቃሴ የልብና የመስቀል ቅርፆችን ቆርጠህ ለማውጣት ተለማመድ። መመሪያዎቹ በዚህ ትምህርት የእጅ ሙያ በሚለው ክፍል ይገኛሉ።
5. የአራት ዓመት ዕድሜ ያላቸውን ልጆች የምታስተምር ከሆነ፣ በእጅ ሙያ ክፍል እንደሚታየው ለእጅ ሥራ ተግባራዊ እንቅስቃሴው የልብና የመስቀል ቅርፆችን በታጠፈ ወረቀት ላይ አስደግፈህ ገልብጥ። ልጆቹ ፕሮጀክቱን ሲሠሩ፣ የአንተን የቅርጽ መስመር ይከተላሉ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የዚህን ትምህርት ጥናትህን ለመጀመር ከመጽሐፍ ቅዱስህ ዘፍጥረት 3ን አንብብ። ሮሜ. 5፡12-6፡11ን ደግሞ ማንበብ ይኖርብሃል። ስታነብ እነዚህን አስፈላጊ እውነቶች አስተውል፡-

1. በዘፍጥረት 3፤1 ሰይጣን ወይም ዲያብሎስ በእባብ ተመስሎ እግዚአብሔር ወደ ፈጠረው ገነት መጥቶ እናገኘዋለን። መጽሐፍ ቅዱስ ሰይጣንን «እግዚአብሔር አምላክ ከፈጠረው ከምድር አውሬ ሁሉ ይልቅ ተንከላኛ ነበረ» ብሎ

ይገልጽልናል። ሰይጣን አሳሳችና ክፉ እንደሆነ ከመጀመሪያው ማስጠንቀቂያ ተሰጥቶናል። 1ኛ ጴጥሮስ 5:8 እንደሚለው፤ «በመጠን ኑሩ ንቁም፤ ባላጋራችሁ ዲያቢሎስ የሚውጠውን ፊልጎ እንደሚያገሣ አንበሳ ይዘራልና።» ሰይጣን ኢየሱስ እንዳሻፈው ቢያውቅም እንኳ፤ ሰዎችን ከእግዚአብሔር አጥምዶ ለመውሰድ ያለው ፍላጎት እስከ ክርስቶስ ደግሞ ምጽአት ድረስ ይቀጥላል።

2. ሰይጣን በመጀመሪያ ለሔዋን የተናገረው ቃል እኛን ከእግዚአብሔር ሊመልሰን እንዴት እንደሚሞከር በግልጽ ያሳያል። «በውኑ እግዚአብሔር አዝዞአልን?» (ዘፍጥረት 3:2) ሲል ለሔዋን ያቀረበው ጥያቄ ሔዋን የእግዚአብሔርን ቃል እውነት እንድትጠራጠር አደረጋት። በቁጥር 4 ሰይጣን የእግዚአብሔርን ቃል ከመጠራጠር ወደ መከድ ይንቀሳቀሳል። በቁጥር 5 በእግዚአብሔር ምሉእነት ላይ ነቀፋ ሰነዘረ።
3. አዳምና ሔዋን እግዚአብሔር እንዳይበሉ የነገራቸውን ፍሬ ከበሉ በኋላ ሀፍረትና ከእግዚአብሔር መለየት ተሰማቸው (ዘፍጥረት 3:7-10)። በተለይ ፍጹም በሆነው በእግዚአብሔር ገነት ሲኖሩ፤ ንጹሐንና ቅዱሳን እንደሆኑ እንጂ ማናቸውም ሁናቴ ከቶ ስላልተሰማቸው፤ ሁለቱንም የተሰማቸው ፍርሃት እጅግ ከፍ ያለ መሆን አለበት።
4. በዚህ አሳዛኝ ታሪክ መሐል፤ እግዚአብሔር ለእኛ ያለው ፍቅርና ምሕረት እያበራ ይመጣል። አዳምና ሔዋን በክፉ ዓመፃቸው ቢቀጡም እንኳ፤ መጀመሪያ እግዚአብሔር በዘፍጥረት 3:15 ግሩም የድነት ተስፋ ሰጥቶአቸዋል። እግዚአብሔር በትክክለኛው ጊዜ የሰይጣንን ራስ «የሚቀጠቅጥ» ሰው እንደሚልክ ነገራቸው። ያ የተለየ ሰውም ልጁ ኢየሱስ ክርስቶስ ነው።
5. በዘፍጥረት 3:16-19 እግዚአብሔር በአዳምና ሔዋን ላይ ያኖረው ቅጣት እንኳ የጸጋውን ብዛት አሳይቷል። ምንም እንኳ የሚወለደው በምጥ ጭንቅ ቢሆንም እና አዳምና ሔዋን በፍቅርና በደስታ ብቻ የተሞላ ግንኙነት ከእንግዲህ ባይኖራቸውም የሰው ዘር ይቀጥላል። አዳም ለረጅም ጊዜ ጠንክሮ መሥራትና እርሱና ሔዋን በሕይወት መኖር እንዲቀጥሉ ምግብ ማምረት ይችላል።
6. አዳምና ሔዋን መልካምንና ክፉን ከሚያስታውቅ ዛፍ ስለ በሉ፤ እግዚአብሔር እንደ ነገራቸው (ዘፍጥረት 2:17) በሥጋ ለዘላለም አይኖሩም (ዘፍጥረት 3:19)። ይሁን እንጂ፤ ተስፋ በተሰጠው በኢየሱስ በኩል በእግዚአብሔር ጸጋ በእምነት አማካይነት አዲስ መንፈሳዊ ሕይወትን ይሰጣል።
7. እግዚአብሔር በጸጋው የአዳምና ሔዋንን ሰውነት ሊሸፍን የእንስሳ ቁርበት አለበሳቸው (ዘፍጥረት 3:21)። ደግሞም አዳምንና ሔዋንን ከኤደን በሚያስወጣቸው ጊዜ፤ የእግዚአብሔር ጸጋ ታይቷል (ዘፍጥረት 3:22-24)። በዚህ ተግባር አማካይነት አንድ ጊዜ ፍጹም የነበረውን ሕይወት በቀጣይነት ከሚያስታወሷቸው አሳዛኝ ነገሮች እግዚአብሔር ጠበቃቸው።
8. የአዳምና የሔዋን ኃጢአት ለሰው ዘር ሁሉ ተላልፏል። ሮሜ 5:12፤ «ስለዚህ ምክንያት ኃጢአት በአንድ ሰው ወደ ዓለም ገባ በኃጢአትም ሞት፤ እንደዚሁም ኃጢአትን ስላደረጉ ሞት ለሰው ሁሉ ደረሰ» ይላል። ሥጋዊ ሞት የኃጢአት ቅጣት ነው።
9. በኢየሱስ ባለ እምነት አማካይነት እግዚአብሔር በመጀመሪያ ለአዳምና ሔዋን የሰጠው የዘላለም ሕይወት ተስፋ የእኛም ተስፋ ነው። ሮሜ 5:17፤ «በአንዱም በደል ሞት በአንዱ በኩል ከነገሠ፤ ይልቁን የጸጋን ብዛትና የጽድቅን ስጦታ ብዛት የሚቀበሉ በአንዱ በኢየሱስ ክርስቶስ በኩል በሕይወት ይነግሣሉ» ይላል። በኢየሱስ ሞትና ትንሣኤ ባለው እምነት አማካይነት የኃጢአት ይቅርታ፤ እንዲሁም እግዚአብሔር ሊሰጠን የሚፈልጋቸው ሌሎች ስጦታዎች ሁሉ እንዳሉን እርግጠኞች መሆን እንችላለን።
10. ዘፍጥረት 3 የቀሪውን የመጽሐፍ ቅዱስ አስፈላጊነት ያሳያል። ተከታዩ የእግዚአብሔር ቃል ሁሉ፤ በኢየሱስ ማመን ብቸኛው የድነት መንገድ መሆኑን ያውጃል።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን በአንድ ላይ ሰብስባቸው፡፡ ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው፡፡ እያንዳንዱን ሐረግ ካልህና ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ፡፡ እያንዳንዱ ሐረግ አንዴ ከቀረበ በኋላ ጠቅላላውን ልመና አብራችሁ በሉት፡፡

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው፡፡ (በዚህ መምሪያ ኋለኛ ክፍል ቁጥር 1)

ጸሎት፡- አንተ ስትጸልይ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ፣ ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ለልጆቹ ምሳሌ ሁናቸው፡- የተወደዱ የሰማይ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመሰግናለን፡፡ አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ፣ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች እንድናደምጥና እንድናስታውስ እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስታወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ዕድሜያቸው ለትምህርት ላልደረሰ የ4 እና የ5 ዓመት ልጆች) አስደሳች/አሳዛኝ

ልጆቹን ፊት ለፊትህ አስቀምጣቸው፡፡ እንዲህ በል፤ እኔ የምለው ነገር አስደሳች ከሆነ ቁመና ሳቅ በሉ፡፡ እኔ የምለው ነገር አሳዛኝ ከሆነ ተቀምጣችሁ ያዘነ ፊት አሳዩ፡፡ እያንዳንዱን ዓረፍተ ነገር አንብብ፡፡

ከእያንዳንዱ ዓረፍተ ነገር በኋላ ምላሽ እንዲሰጡ ለልጆቹ ጊዜ ሰጥ፡፡

- የልደት ቀናችሁ ነው!
- በመናፈሻው ትጫወታላችሁ
- የምትወዱትን ሸሚዛችሁን ትቀዳላችሁ፡፡
- እናንተና ጓደኞቻችሁ አባሮሽ ትጫወታላችሁ፡፡
- አዲስ አሻንጉሊት ይኖራችኋል፡፡
- በወለሉ ላይ ሁሉ ውሃ ታፈሳላችሁ፡፡
- የብስክሌታችሁ ጎማ ተንፍሷል፡፡
- በእራት ጊዜ የምትወዱትን ምግብ ትበላላችሁ፡፡
- የሆድ ሕመም አለባችሁ፡፡

ከዚያም እንዲህ በማለት ቀጥሏል፡ እግዚአብሔር ዓለምን በፈጠረ ጊዜ፤ ለአዳምና ሔዋን ሁሉም ነገር ሁልጊዜ አስደሳች ነበር። አንድ ቀን ግን ሁሉንም ነገር የለወጠ በጣም አሳዛኝ ነገር ሆነ። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን የሆነውን ነገርና እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን እንዴት እንደረዳቸው ይናገራል።

(ዕድሜያቸው ከ6-8 ዓመት ለሆነ ትልልቅ ልጆች) የተለወጠው ምንድን ነው?

ከትምህርት በፊት እንደ የልብስ ቁልፎች/አዝራር፤ እርሳስ፤ ትንሽ ቁራጭ ጨርቅ፤ የሹራብ ክር፤ ሪባን፤ ወይም ሲባን፤ ብዙ የተለያዩ ሳንቲሞች፤ የመሳሰሉ ከ20- 25 የሚደርሱ ትናንሽ ተራ ነገሮችን ሰብስብ።

እነዚህን ነገሮች በትሪ ወይም ወፈር ባለ ጠንካራ ክርታስ ላይ በቅደም ተከተል አስቀምጣቸው። ትሪውን ወይም ክርታሱን በጠረጴዛ በወለል ላይ አስቀምጠው። ለዕይታ የቀረቡትን ነገሮች ሁሉም ማየት እንዲችሉ በዙሪያው እንዲቆሙ ልጆቹን ጋብዝ። እንዲህ በል፡- ለሚቀጥሉት 15 ሰከንዶች በትሪው ላይ ያሉትን ነገሮች በጥንቃቄ ተመልከቱ። የምታዩትን ነገር ሁሉ ለማስታወስ ሞክሩ። 15 ሰከንዶች ካለፉ በኋላ፤ እንዲህ በል፤ አሁን ወደ ኋላ ዙፋን ዐይኖቻችሁን ጨፍቱ። አሁን በትሪው ላይ ባሉት ነገሮች ላይ አንዳንድ ለውጦችን ላደርግ ነው። ተማሪዎቹ ትሪውን በማይመለከቱበት ጊዜ በትሪው ላይ ያሉ የሁለት ወይም የሦስት ነገሮችን አቀማመጥ በፍጥነትና በቀስታ ለውጥና አንድ ነገር ውሰድ። ከዚያም፤ አሁን ዙፋኑን ዐይኖቻችሁን ከፈቱ፤ የተለወጠውንም ነገር ንገሩኝ በላቸው።

ተማሪዎቹ ያደረግኸውን ለውጥ ከለዩ በኋላ፤ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህም በል፡- በመጀመሪያ እግዚአብሔር ዓለምንና አዳምን ሔዋንንም በፈጠረና በኤደን ገነት መኖሪያ በሰጣቸው ጊዜ፤ ሁሉም ነገር ፍጹም ነበር። ከዚያም ፍጹም የሆነውን የእግዚአብሔርን ዓለም የለወጠ ነገር ተከሠተ። የዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስለ ተለወጠው ነገር ሁሉ ይነግረናል።

ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ካስተዋወቅህ በኋላ፤ ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን (ቁጥር 7) መዝሙር ዘምር። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል/ ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1:- «የመጀመሪያው ኃጢአት» የሚለውን ታሪክ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ፤ በዚህ መመሪያ ኋለኛ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች (ካሉ) በትምህርት 2 የሠራኸውን ሥዕል ተጠቀም።

አማራጭ 2:- (ለትልልቅ ልጆች) በአማራጭ 1 እንደ ተጠቀምኸው አሻንጉሊቶችንና ሥዕሉን ተጠቀም፤ ነገር ግን ታሪኩን በመናገሩ ላይ ይህንን ተጨማሪ ተግባራዊ እንቅስቃሴ ጨምር። እንዲህ በል፤ ይህን ታሪክ የእግዚአብሔር ቃል ከሆነው፤ ከመጽሐፍ ቅዱስ ስናገር በጥንቃቄ አድምጡ። እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን

የወደደበትንና የረዳበትን መንገድ በምትሰሙበት ጊዜ ሁሉ፤ እጃችሁን አንሡ።
ከመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ በኋላ ስለ እነዚህ መንገዶች በተጨማሪ እንነጋገራለን።

ታሪኩን ስትናገር፤ ምንም እንኳን የአዳምና የሔዋን ኃጢአት ቢኖር፤ የእግዚአብሔር ፍቅር በሚጠቀስበት ጊዜ ሁሉ፤ ተማሪዎች እጆቻቸውን ማንሣት አለባቸው። ደግሞም እኛን ከኃጢአታችን እንዲያድነን ኢየሱስን ለመላክ ስለ ሰጠው የእግዚአብሔር ተስፋ በምትናገርበት ጊዜ ሁሉ እጆቻቸውን ማንሣት አለባቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. አዳምና ሔዋን ለእግዚአብሔር ላለመታዘዝ ምን አደረጉ? (አዳምና ሔዋን መልካምና ክፉን ከሚያስታውቀው ዛፍ በሉ። ይህ እግዚአብሔር ከእርሱ እንዳይበሉ የነገራቸው ዛፍ ነበር።)
2. እግዚአብሔር ለእነርሱ የሰጣቸው ተስፋ ምን ነበር? (እግዚአብሔር ኃጢአታቸውን እንዲያስወግድ ልጁን እንደሚልክ ተስፋ ሰጠ።)
3. አዳኛቸው ማን ይሆናል? (የእግዚአብሔር ልጅ ኢየሱስ አዳኛቸው ይሆናል።)

የከለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- መዝሙር፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ከሰብሐት ለአምላክ መጽሐፍ መዝሙር 221)

ልጆቼ የመዝሙሩን ግጥሞች እንዲያስታውሱ ለመርዳት ከዚህ በታች የተመለከቱትን እንቅስቃሴዎች ተጠቀም።

በል/ ዘምር	አድርግ
ኢየሱስ እንደ ወደደኝ	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
ቅዱስ ወንጌል ነገረኝ	መጽሐፉን እንደምትገልጥ እጆችህን ወደ ውጭ ክፈት፤ መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
የእርሱ ናቸው ታናናሾች	ራስህን እቀፍ
ኃይልም ነው ለደካሞች	ጡንቻህን ለማሳየት ከንዶችህን ክርኖችህ ላይ እጠፍ
አዝማች፡- እኔን ይወዳል	«አዎ» ራስህን አወዛውዝ
እኔን ይወዳል	«አዎ» ራስህን አወዛውዝ
እንደሚወደኝ	ከዚያም እጆችህን ክፈት፤ መጽሐፉን እንደምትገልጥ
ወንጌሉ ነገረኝ	መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
ኢየሱስ ስለ ወደደኝ	በአመልካች ጣቶችህ የመስቀል ቅርጽ ሥራ
በሰማይ ልገባ ነኝ	የመስቀል ቅርጽ ሥራ
በደሴን ይቅር ይላል	ከንዶችህን ዘርጋ
ትንሽ ልጁን ያቅፋል	በእጅህ የመጥረግ ዓይነት እንቅስቃሴ አድርግ
	አንድ ሰው ወደ አንተ እንዲመጣ እንደምትጠራ ሆነህ እጅህን አንቀሳቅስ።
አዝማችንና እንቅስቃሴዎችን ድግም።	

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ/ የእጅ ሥራ፡- ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር ይላል፤

ልጆቹን ፊት ለፊት ለአስቀምጣቸው፡፡ እንዲህም በል፤ የሱስ እንደ ወደደኝ በሚለው መዝሙር፤ ኢየሱስ በጣም ስለሚወደን እንደ ሞተልን ዘምረናል፡፡ ይህ የሆነው ኃጢአታቸውን ለማስወገድ አዳኝ እንደሚልክ፤ ለአዳምና ለሔዋን የሰጠውን የእግዚአብሔርን ተስፋ ለመጠበቅ ነበር፡፡ ኢየሱስ ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአታቸው ለማዳን መጣ፡፡

ሰዎች ሁሉ ኃጢአት እንደ ሠሩና እግዚአብሔር እንዲያደርጉ የሚፈልገውን ነገር እንዳላደረጉ መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል (ሮሜ 3:23)፡፡ አዳም ኃጢአት ስላደረገ፤ እኛ ኃጢአተኞች ሆነን ተወልደናል፡፡ እያደግን ስንሄድ፤ የቱንም ያህል ጥረት ብናደርግ፤ እግዚአብሔር የማይወዳቸውን ገሮችን እናደርጋለን፡፡ ኃጢአቶቻችን ትልቅ ችግራችን ናቸው፡፡ የእግዚአብሔር እርዳታ ያስፈልገናል፡፡

ስለዚህ እግዚአብሔር እንዲረዳን ልጁን ኢየሱስን ላከው፡፡ ኢየሱስ ፍጹም ነው፡፡ ለእግዚአብሔር አልታዘዝም ከቶ አላለም ወይም ምንም ክፉ አላደረገም፡፡ እኛን በጣም ስለሚወደን ኃጢአታችንን ለማስወገድ ሕይወቱን በመስቀል ላይ ሰጠ፡፡ ከዚያም ኢየሱስ ከማንኛውም ነገር የበረታ መሆኑን ለማሳየት እንደገና ሕያው ሆነ፡፡ ኢየሱስ ከኃጢአቶቻችን፤ ከክፉ፤ ከዲያብሎስ ይልቅ የበረታ ነው፡፡ ኢየሱስ ለዘላለም ይኖራል! እኛ በማንታዘዝበት ጊዜ፤ ኃጢአቶቻችንን እንድናይና ተጸጽተናል እንድንል ኢየሱስ ይረዳናል፡፡ እርሱ ኃጢአታችንን ይቅር ይላል፡፡ እንድንከተለውና እግዚአብሔር የሚያስደስቱትን ነገሮች እንድናደርግ ይረዳናል፡፡ ኢየሱስ ሁልጊዜ፤ ዘወትር ስለሚወደን ይህን ሁሉ ያደርጋል፡፡

ወረቀትና መቀስ አውጣ፡፡ ከዚህ በታች በሥዕሉ እንደሚታየው ወረቀቱን በግማሽ ዕጠፈው፡፡ የልብ ቅርፅ ቆርጠህ ስታወጣ እንዲህ በል፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ኢየሱስ ምን ያህል እንደሚወደን የሚነግሩን አንዳንድ በጣም የተለዩ ቃላት አሉ፡፡ እነዚህ ቃላት፤ «እግዚአብሔር አንድያ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ ዓለሙን እንዲሁ ወደአልና» የሚሉ ናቸው፡፡ ይህን ጥቅስ ማለትህን ለአንዳንድ አቋማዊ ቆርጠህ ያወጣኸውን የልብ ቅርፅ ለልጆቹ አሳያቸው፡፡ ከዚያም የልብ ቅርፁን በግማሽ መልሰህ ዕጠፈው፡፡ በሥዕሉ እንደሚታየው ከልቡ ውስጥ የመስቀል ቅርፅ ስትቆርጥ፤ ጥቅሱን ማለትህን ቀጥል፡፡

በእርሱ የሚያምን ሁሉ የዘላለም ሕይወት እንዲኖረው እንጂ እንዳይጠፋ፡፡

የቆረጥኸውን የመስቀል ቅርፅ ለመግለጥ ልቡን ክፈት፡፡ ይህን እያደረግህ እንዲህ በል፤ ኢየሱስ የእግዚአብሔር አንድያ ልጅ ነው፡፡ መስቀሉን በምናይበት ጊዜ፤ ኢየሱስ ከኃጢአታችን ሊያድነን በመስቀል ላይ የሞተ አዳኛችን መሆኑን እናስታውሳለን፡፡ ኢየሱስ አዳኛቸው መሆኑን የሚያምኑ ሁሉ የዘላለም ሕይወት አላቸው፡፡ ኢየሱስ ምንኛ ድንቅ አዳኝ ነው!

አሁን ልጆቹ የራሳቸውን የልብ ቅርፅና መስቀል ቆርጠው እንዲያወጡ የእጅ ሥራ ትምህርት መሣሪያዎችን አውጣ፡፡ ለዚህ ትምህርት በተመደበው የዝግጅት ክፍል እንደተብራራው፤ ትንንሾቹ ልጆች የት ላይ እንደሚቆሩ ለማሳየት ወረቀቱን እጠፍና በላይ ላይ መስመሮችን እንደ አስፈላጊነቱ ልቡንና መስቀሉን ቁርጠው እንዲያወጡ እርዳቸው፡፡ ለትልልቆች ልጆች ወረቀትና መቀስ ስጣቸው፡፡ ወረቀቱን በማጠፍ ጀምረህ ልቡን ከዚያም መስቀሉን መቁረጠህን በመቀጠል የእጅ ሥራውን እንዴት እንደምትሠራ ደረጃ በደረጃ አሳይ፡፡ ተማሪዎች የዛሬውን በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ሲማሩ፤ ይህን የእጅ ሙያ ፕሮጀክት ይጠቀማሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- «በእርሱ የሚያምን ሁሉ የዘላለም ሕይወት እንዲኖረው እንጂ እንዳይጠፋ እግዚአብሔር አንድያ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ ዓለሙን እንዲሁ ወደአልና፡፡» ዮሐንስ 3:16

ይህን ጥቅስ በአራት ክፍሎች ከፍለህ አስተምር፡፡ መጀመሪያ፤ «በእርሱ የሚያምን ሁሉ» በል፡፡ እነዚህን ቃሎች ስትል፤ የታጠፈውን የልብ ቅርጽህን ክፈት፡፡ ልጆቹ ከእጅ ሙያው ፕሮጀክት የራሳቸውን የታጠፉ ልቦች ሲከፍቱ እነዚህን ቃሎች እንዲደግሙ አድርግ፡፡ ከዚያም፤ የዘላለም ሕይወት እንዲኖረው እንጂ እንዳይጠፋ በል፡፡ ልጆቹ እነዚህን ቃሎች

ሲደግሙ ከኃጢአታችን ሊያድነን በመስቀል ላይ የሞተው የእግዚአብሔር አንድያ ልጅ ኢየሱስ መሆኑን አስታውሳቸው። ቀጥለህ፤ እግዚአብሔር አንድያ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ በል። ልጆቹ እነዚህን ቃላት ከደገሙ በኋላ፤ እግዚአብሔር ሁልጊዜ ከእርሱ ጋር እንድንሆንና ከቶ እንዳንሞት እንደሚፈልግ አብራራ። ሥጋችን ቢሞት እንኳ፤ ነፍሳችን ማለትም እግዚአብሔርን የሚወደው ከፍላችን በሰማይ ከእርሱ ጋር ለመሆን ይሄዳል። ሰማይ ኢየሱስ እያዘጋጀልን ያለ ፍጹም ድንቅ መኖሪያ ነው። አዳኙ አድርጎ በኢየሱስ የሚያምን ሁሉ፤ የእግዚአብሔር ድንቅ የዘላለም ሕይወት ተስፋ አለው። ይህም የዘላለም ሕይወት ማለት ነው። አሁን ዓለሙን እንዲሁ ወዶአልና። የሚለውን የጥቅሱን የመጨረሻ ሐረግ አስተምር።

አብረውህ እንዲሉ ልጆቹን በማደፋፈር፤ ሙሉውን ጥቅስ ደጋግማችሁ በዝግታ በሉት። ምናልባት ትንንሾቹ ልጆች የጥቅሱን የመጀመሪያ ሁለት ሐረጎች የተሻለ የሚያስታውሱ መሆናቸውን አስተውሉ።

መዝሙር (ሮች)፡- ጊዜ ከበቃችሁ፤ ከሚከተሉት መዝሙሮች አንድ ወይም ከዚያ በላይ ምረጥ፡-

የእኔን ትንሽ መብራት (ቁጥር 5)

የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2) (ከሱብሐት ለአምላክ መዝሙር 221)

እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 3)

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። ልጆቹ ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ጓደኞችና የቤተሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፤ ከሕመም መዳን) ካለ ጠይቅ። ማናቸውንም የተለዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

አንተ ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ፡-

የተወደድህ ሰማያዊ አባት ሆይ፤ አንተ ሁሉን ታውቃለህ። አንተ እኛን እንዴት እንደምትረዳን ታውቃለህ። አዳኞችን እንዲሆን ልጅህን ኢየሱስን ስለላክኸው ተመስገን። ኃጢአታችንን ስላስወገድህና በአንተ ባለው እምነት አማካይነት ስለ ሰጠኸኝ ይቅርታና የዘላለም ሕይወት እናመሰግንሃለን። (የተለዩ የጸሎት ርእሶችን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። እባክህን (የተጸለየላቸውን ሰዎች ስም እዚህ አስገባ) ጋር ሁን። ይህን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ሲሄዱ፤ የእያንዳንዱን ልጅ ስም እየጠራህ ኢየሱስ ይወድሃል አዳኝህም ነው በላቸው።

ትምህርት 4 የአዳምና የሔዋን ልጆች

ዘፍጥረት 4

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 22- 23

ማዕከላዊ እውነት

እንደ ቃየን ሁሉ እኛም በእግዚአብሔርና በሌሎች ላይ ኃጢአትን እንሠራለን። በኢየሱስ ባለን እምነት አማካይነት ኃጢአታችንን በሚመለከት እግዚአብሔር ንስሐን በልባችን ይሠራል። ይቅር ይለናል፤ እንድንከተለውም ይረዳናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- እግዚአብሔር ኃጢአትን እንደሚቀጣ ያውቃሉ።
- ስለ ኢየሱስ ብሎ እግዚአብሔር ኃጢአታቸውን ይቅር እንደሚል በመታመን ያድጋሉ።
- እግዚአብሔር እጅግ የተሻለውን ስለሚሰጠን፤ እነርሱም ለእርሱ ምርጡን በመስጠት ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡-

«ለጌታ ለአምላካችን ምሕረትና ይቅርታ ነው» ዳንኤል 9:9።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ሁለት የእቅፍ አበባ ሥዕሎችን ሣል። አንዱ ሥዕል በጣም ዝርክርክ፤ ሌላው በጣም ንጹሕ እንዲሆን አድርግ። ዝርክርኩ ሥዕል የተሣለበትን ወረቀት አጨማደው፤ ከዚያም በትንሹ አስተካክለው። የዛሬውን ትምህርት ለማስተዋወቅ እነዚህን ሁለት ሥዕሎች ትጠቀማለህ።
2. ስታስተምር በዚህ መምሪያ ኋለኛ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፤ ለትምህርት 4 የቀረቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በማቅለሚያ እርሳሶች አቅልማቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።
3. ማንበብ የሚችሉ ዕድሜያቸው ሰባት ወይም ስምንት ዓመት የሆነ ልጆቹን የምታስተምር ከሆነ፤ እያንዳንዱን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ቃል በተለየ ወረቀት ላይ ዐትም። የዚህን ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ለተማሪዎቹ ለማስተማር እነዚህን ወረቀቶች ትጠቀማለህ። «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ» የሚለውን ተመልከት።
4. ለትምህርት 4 የእጅ ሥራ በዚህ መምሪያ ኋለኛ ገጾች የንድፎች ክፍል የሚገኘውን የስጦታ ሣጥን ቅርጽ የሚያሳይ መስመር ቅጂ ለእያንዳንዱ ልጅ አዘጋጅ።
5. በዛሬው መዝጊያ ጸሎት ጥቅም ላይ የሚውል አንድ ባዶ የመባ ሙዳይ ወይም ሳህን አዘጋጅ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)፡-

የዚህን ትምህርት ጥናትህን ለመጀመር፤ ከመጽሐፍ ቅዱስህ ዘፍጥረት 4፡1-16 አንብብ። ስታነብ፤ እነዚህን አስፈላጊ እውነቶች አስተውል፡-

1. በዘፍጥረት 4፡1፤ ሔዋን የመጀመሪያ ልጇን ቃየንን እንደ ወለደች እናነባለን። «በእግዚአብሔር እርዳታ ወንድ ልጅ አገኘሁ» ማለቷ፤ እግዚአብሔር የሕይወት ምንጭ እንደ ሆነ መቀበሏን ያመለክታል። ማርቲን ሉተርን ጨምሮ አንዳንድ ተርጓሚዎች የዚህ ጥቅስ የመጀመሪያው የዕብራይስጥ ቋንቋ፤ «ወንድ ልጅ ከእግዚአብሔር አገኘሁ» ማለት ነው ብለው ይረዱታል። ሔዋን እግዚአብሔር ለመላክ ተስፋ የሰጠው አዳኝ ቃየን እንደ ሆነ አመነች (ዘፍጥረት 3፡16)። የሔዋን አባባል ወንድ ልጇና የእናትነት ሚናዋ የእግዚአብሔር

ስጦታዎች እንደ ሆኑና ልጅ ስትወልድ በተሰማት ሥቃይ እግዚአብሔር እንደ ረዳት መገንዘቧን ያሳያል። ቃየን የሚለው ስም «ተገኘ» ከሚለው የዕብራይስጥ ቃል ጋር ተመሳሳይነት አለው።

2. የአዳምና የሔዋን ሁለተኛ ልጅ አቤል ነው። አቤል የሚለው ስም በዕብራይስጥ «እስትንፋስ» ወይም «ጊዜያዊ» ማለት ሲሆን፤ የአቤልን ሕይወት አጭርነት ያመለክታል። ቃየን አራሽ ገበሬ ሲሆን፤ አቤል በግ አርቢ ነበር።
3. ቃየንና አቤል እያንዳንዳቸው ለእግዚአብሔር መስዋዕት አቀረቡ (ቁጥር 3)። ቃየን ከአቀራረብ ዝንባሌው የተነሣ በእግዚአብሔር ዘንድ ተቀባይነት አላገኘም። የአቤል መስዋዕት ለእግዚአብሔር ካለው ልባዊ ፍቅር የመነጨ፤ ተመራጭ የሆነና የደግነት ስጦታ ነበር። የቃየን የምድር ፍሬ መስዋዕት ከልብ የቀረበ አልነበረም። እግዚአብሔር ወደ ቃየን መስዋዕት «አልተመለከተም» (ቁጥር 5)። ይህ ቃየንን አስቆጣው።
4. የቃየን ኃጢአት እንዴት እየጨመረ እንደ ሄደ ቁጥር 5-8 ያሳያል። በመጀመሪያ፤ ቃየን ለመስዋዕቱ ለእርሱ ምርጥ የሆነውን ነገር ለእግዚአብሔር አልሰጠም ወይም በፍቅርና በምስጋና መንፈስ አላቀረበውም። ቀጥሎ፤ ቃየን እግዚአብሔር ለመስዋዕቱ በሰጠው ምላሽ ተቆጣ። ቃየን በቁጣና በቅንዓት አቤልን ገደለው (ቁጥር 8)። ከዚያም ቃየን፤ «ወንድምህ አቤል ወዴት ነው» ተብሎ በተጠየቀ ጊዜ፤ እግዚአብሔርን ዋሽ (ቁጥር 9)። በሕይወታችን አንዱ ኃጢአት እንዴት ወደ ሌላ ኃጢአት እንደሚመራ አስተውል።
5. እግዚአብሔር ስለ ኃጢአቱ ቃየንን እንደ ቀጣው ቁጥር 10-12 ይገልጻል። ኃጢአታችን ውጤት እንዳለው እነዚህ ቁጥሮች ያስታውሱናል። እግዚአብሔር በቸርነቱ ስለ ኢየሱስ ሲል ኃጢአታችንን ይቅር ይላል። እኛ ግን ብዙውን ጊዜ የኃጢአት ድርጊቶቻችንን ከሚያስከትሏቸው ውጤቶች ጋር እንኖራለን። ቃየን ከኃጢአቱ ብዛት የተነሣ ከእንግዲህ ግብርናው አይሳካለትም፤ በምትኩ በቀረው ዘመኑ ተቅባይነት ይሆንና ከቤተ ሰቡ ይሰደዳል (ቁጥር 16)።
6. ቃየን ለእግዚአብሔር ቅጣት የሰጠው ምላሽ እንኳ ኃጢአት ነበር። ስለ ድርጊቶቹ ከማዘንና ንስሐ ከመግባት ይልቅ፤ ራስ ወዳድና ፈሪ ሆነ (ቁጥር 13-14)።
7. ከሌሎች ሰዎች የግድያ አሳብ ሊጠብቀው፤ እግዚአብሔር በምሕረቱ ለቃየን «ምልከት አደረገለት» (ቁጥር 15)። ይህ «ምልከት» ምን እንደነበረ አናውቅም። እዚህ ላይ አስፈላጊው ነጥብ እኛ ኃጢአተኞች ብንሆንም እንኳ፤ እግዚአብሔር የሚወደንና የሚጠነቀቅልን መሆኑ ነው። እግዚአብሔር ልክ የመጀመሪያውን ኃጢአት ተከትሎ አዳምና ሔዋንን ሊጠብቃቸው ልብስ እንዳለበሳቸው፤ ለቃየንም ጥበቃ አደረገለት።
8. ቅጣት ብቻ የሚገባው አለመታዘዝ እያለብን፤ እግዚአብሔር በጣም ስለሚወደን፤ ስለ ኃጢአታችን የሚገባንን ቅጣት እንዲቀበል ልጁን ላከ። ኃጢአት በምንሠራበት ጊዜ፤ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን እንድናውቅና ስለ አለመታዘዛችን ማዘናችንን እንድንገባው ለማድረግ በልባችን ይሠራል። እግዚአብሔር በክርስቶስ ኃጢአታችንን ይቅር ይላል፤ እንድንወደውና በታማኝነት እንድናገለግለውም በእኛ ይሠራል። የእግዚአብሔር ቃል በ1 ዮሐንስ 1፡8-9፤ ኃጢአት የለብንም ብንል ራሳችንን እናስታለን፤ እውነትም በእኛ ውስጥ የለም። በኃጢአታችን ብንናዘዝ ኃጢአታችንን ይቅር ሊለን ከዓመፃም ሁሉ ሊያነፃን የታመነና ጸድቅ ነው የሚል ተስፋ ይሰጣል።
9. አቤል ከሞተና ቃየን ከተሰደደ በኋላ፤ በመጨረሻ ወደ ኢየሱስ የመራውን የቤተሰቡን የዘር ሐረግ ለመቀጠል፤ እግዚአብሔር ለአዳምና ሔዋን ሌላ ወንድ ልጅ፤ ሴትን ሰጣቸው (ቁጥር 25)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቼን አንድ ላይ ሰብስብ። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህን የልመና ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልህና ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ፤ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ አንዴ ከቀረበ፤ ልመናውን ሙሉ በሙሉ አብራችሁ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጅችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጅችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2 በመምሪያው ጀርባ ወይም ከስብሐት ለአምላክ መጽሐፍ መዝሙር 221) ይህንን መዝሙር በትምህርት 3 በተደረገው ክለሳ መሠረት ከዚህ በታች ያለውን ዘምር፡፡

በል/ዘምር	አድርግ
ኢየሱስ እንደ ወደደኝ	እጅህን በልብ ላይ አድርግ
ቅዱስ ወንጌል ነገረኝ	መጽሐፉን እንደምትገልጥ እጅችህን ወደ ውጭ ከፈት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
የእርሱ ናቸው ታናናሾች	ራስህን እቀፍ
ኃይልም ነው ለደካሞች	ጡንቻህን ለማሳየት ክንዶችህን ክርኖችህ ላይ አጠፍ
አዝማች፡- እኔን ይወዳል	«አዎን» በራስህን አወዛውዝ
እኔን ይወዳል	«አዎን» በራስህን አወዛውዝ
እንደሚወደኝ ወንጌሉ ነገረኝ	ከዚያም እጅችህን ከፈት ፤ መጽሐፉን እንደምትገልጥ መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
ኢየሱስ ስለ ወደደኝ	በአመልካች ጣቶችህ የመስቀል ቅርጽ ሥራ
በሰማይ ልገባ ነኝ	የመስቀል ቅርጽ ሥራ
በደሴን ይቅር ይላል	ክንዶችህን ዘርጋ
ትንሽ ልጄን ያቅፋል	በእጅህ የመጥረጥ ዓይነት እንቅስቃሴ አድርግ አንድ ሰው ወደ አንተ እንዲመጣ እንደምትጠራ ሆነህ እጅህን እንቀሳቅስ
አዝማችንና እንቅስቃሴዎችን ድግም	

ጸሎት፡- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ፤ ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመሰግንሃለን፡፡ አንተን የተሻለ እናድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ለሁሉም ልጆች) የትኛው ስጦታ?

ልጆቹን ፊት ለፊትህ አስቀምጣቸው፡፡ ቀደም ሲል የሠራሃቸውን ሁለቱን የአበባ ዕቅፍ ሥዕሎች አሳያቸው፡፡ እንዲሁም በል፡- ለቅርብ ጓደኛዬ ስጦታ መስጠት አለብኝ፡፡ እርሷ አበባችን ትወዳለች፡፡ ስለዚህ ለእርሷ እነዚህን ሁለት ሥዕሎች ሥያለሁ፡፡ የትኛውን ሥዕል ለእርሷ መስጠት እንዳለብኝ መወሰን አልቻልኩም፡፡ ከእነዚህ ሁለት ሥዕሎች የትኛው የተሻለ ስጦታ ይሆናል? (ልጆቹ ሙሉ በሙሉ ያልተዘረከረውንና ያልተጨመደውን ሥዕል እንደሚመርጡ ተስፋ ይደረጋል፡፡)

ከዚያም፣ ይህ ሥዕል ለምን የተሻለ ስጦታ ይሆናል? ብለህ ጠይቅ። (የተመረጠው ሥዕል በጥንቃቄ የተሠራና ቀለም የተቀባ መሆኑ በሙሉም ያልተጨማሪ ነው። በጥንቃቄ የተሠራውና ያልተጨማሪው ሥዕል፣ ለምትጠነቀቅለት ሰው ስጦታ ልትሰጥ የምትችለውን ሁሉ ለማድረግ ጊዜ መውሰድህን ያሳያል።)

እንዲህ በማለት ቀጥል፡- በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ በምድር ላይ ስለ ነበሩት ሁለቱ የመጀመሪያ ልጆች እንማራለን። ወላጆቻቸው በምድር ላይ የነበሩት ሁለቱ የመጀመሪያዎቹ ሰዎች ነበሩ። ስሞቻቸውን ታስታውሳላችሁ? (አዳምና ሔዋን) እነዚህ ልጆች ባደጉ ጊዜ፣ እያንዳንዳቸው ለእግዚአብሔር ስጦታ ሰጡ። ስለ እነዚህ ሰዎችና ስለ ሰጧቸው ስጦታዎች ይበልጥ ለመማር የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናታችንን በጥንቃቄ እናዳምጥ።

«ያምላኬ ቃል አያረጅም» የሚለውን መዝሙር ዘምር (ቁጥር 7)። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲያውም አድርግ።

በል/ ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር፤ ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቅኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቅኛል	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «የአዳምና የሔዋን ልጆች» የሚለውን ታሪክ ስታነብ፣ ታሪኩን ለማጉላት በመምሪያው ጓለኛ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- (ለትልልቅ ተማሪዎች) በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ የአዳምን፣ የሔዋንን፣ የቃየንን፣ የአቤልንና የእግዚአብሔርን ድርሻ እንዲተውኑ አምስት አዳጊ ወጣቶችን ወይም ጎልማሶችን ጋብዝ። አንተ ታሪኩን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ፣ እነዚህ ተዋንያን የታሪኩን ድርጊቶች ድምፅ ወልባ በሆነ እንቅስቃሴ ብቻ ይከውናሉ። በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ ያሉትን የእግዚአብሔር ምላሾች የሚያነበው ሰው፣ ከተቻለ ከተመልካቹ እይታ ውጭ በመሆን፣ ከሌሎች ተዋንያን ርቆ ይቆማል። የእግዚአብሔርን ምላሾች እንዲያነብ ሥልጣን ያለው የሚመስል ድምፅ ያለውን ወንድ ምረጥ።

አዳምና ሔዋን ታሪኩ በሚነገርበት በመጀመሪያ እና መጨረሻ ላይ ብቻ ይገኛሉ። የልጆች መወለድ በሚጠቀስበት ጊዜ፣ ሔዋን በከንዶቿ ሕፃን ታቅፋ የምታወዛወዝ እንድታስመስል አድርግ።

ድምፅ ወልባ በሆነ እንቅስቃሴ ብቻ እንዲተከልና ሰብሎችን እንዲንከባከብ ቃየንን ምረው። ድምፅ ወልባ በሆነ እንቅስቃሴ ብቻ በጎችን እንዲጠብቅና እንዲመግብ አቤልን ምረው። ከዚያም ሁለቱም ገጸ ባሕርያት ድምፅ ወልባ በሆነ እንቅስቃሴ ብቻ በመሠዊያ ላይ መሥዋዕቶቻቸውን ለእግዚአብሔር እንዲያቀርቡ አድርግ። የአቤልን መገደል ለመግለጽ፤

ሁለቱም ተዋንያን ጀርባቸውን ወደ ተማሪዎቹ እንዲያዞሩ አድርገዋል። ቃየን አቤልን ራሱ ላይ የሚመታው ያስመስል። ከዚያም አቤል መሬት ላይ ይውደቅ። በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ ቃየንና አቤል ሁለቱም ተገቢ የፊት አገላለጾችን እንዲጠቀሙ አጽንዖት ሰጥቷል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. እግዚአብሔርን ያስደስተው የማን ስጦታ ነው? (ፍቅሩንና ምስጋናውን ለእግዚአብሔር ለመግለጽ እጅግ ምርጥ ከሆኑት በጎቹ አንዱን ስለ ሰጠ፤ የአቤል ስጦታ እግዚአብሔርን አስደስተው።)
2. እግዚአብሔር፤ «ወንድምህ የት ነው?» ብሎ ሲጠይቀው ቃየን ምን እንዲያደርግ ፈለገ? (ቃየን ወንድሙን ስለ ገደለ እንዲያዝንና ይቅርታ እንዲጠይቅ እግዚአብሔር ፈለገ።)
3. ቃየንን ለመጠበቅ እግዚአብሔር ምን አደረገ? (እግዚአብሔር ማንም እንዳይገድለው በቃየን ላይ ምልክት አደረገ።)

የከለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- አዎን ወይም አይደለም።

እንዲህ በል፤ ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን አንዳንድ ተጨማሪ ጥያቄዎችን ላኑብ ነው። የጥያቄው መልስ «አዎን» ከሆነ ተነሥታችሁ ቁመና ራሳችሁን ወደ ታች በማዘንበል፤ «አዎን» በሉ። የጥያቄው መልስ «አይደለም» ከሆነ፤ ተቀምጣችሁ ራሳችሁን በመነቅነቅ «አይደለም» በሉ።

1. ቃየንና አቤል በዓለም ላይ የመጀመሪያዎቹ ሁለት ልጆች ነበሩ? (አዎን)
2. ቃየን የበጎች ጠባቂ ነበር? (አይደለም)
3. ቃየን ገበሬ ነበር? (አዎን)
4. የአቤል መስዋዕት እግዚአብሔርን አስደስተውን? (አዎን)
5. ቃየን ካመረተው ምርት በጣም ምርጥ የሆነውን ለእግዚአብሔር ሰጠን? (አይደለም)
6. እርሱና ወንድሙ ስጦታቸውን ለእግዚአብሔር ከሰጡ በኋላ ቃየን ደስ ብሎት ነበር? (አይደለም)
7. ቃየን አቤልን በመግደሉ አዘነን? (አይደለም)
8. ምንም እንኳን ኃጢአት ቢሠራ እግዚአብሔር ቃየንን ጠበቀውን? (አዎን)
9. እግዚአብሔር ለአዳምና ለሔዋን ሌላ ወንድ ልጅ ሰጣቸውን? (አዎን)
10. የአዳምና የሔዋን ሦስተኛ ወንድ ልጅ ሴት ተብሎ ተጠራን? (አዎን)

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ኢየሱስ ሆይ፤ አዝናለሁ።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ ብለህ ጠይቅ፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ፤ ቃየን ኃጢአት እንዴት ሠራ? (ቃየን ከምርቱ ምርጥ የሆነውን ለእግዚአብሔር አልሰጠም። እግዚአብሔርም ስጦታውን ባልወደደ ጊዜ ቃየን ተናደደ። ቃየን በአቤል ቀንቶ ገደለው። ቃየን አቤል ስለነበረበት ሁኔታ እግዚአብሔርን ዋሸ። ቃየን አቤልን በመግደሉ አላዘነም። ቃየን ስለ ራሱ ብቻ አሰበ።)

ማስታወሻ፡- ምናልባት ትንንሽ ልጆች የቃየንን ኃጢአት ሁሉ መጥራት አይችሉም፡፡ የቃየን ስጦታ እግዚአብሔርን እንዳላከበረና ቃየን አቤልን እንደገደለ ማወቃቸውን አረጋግጥ፡፡ ዐሥሩን ትእዛዛትን የሚያውቁ ዕድሜያቸው ሰባትና ስምንት ዓመት የሆኑ፤ ትልልቅ ልጆችን በሚመለከት፤ ቃየን የትኞቹን ትእዛዛት አልፈጸመም? ብለህ ለመጠየቅ ጊዜ ውሰድ፡፡ ቃየን በተለይ አንደኛውንና አምስተኛውን ትእዛዛት ስላለመፈጸሙ ተናገር፡፡ አምስተኛውን ትእዛዝ በሚመለከት ቃየን ወንድሙን መግደል ብቻ ሳይሆን፤ ነገር ግን የወንድሙ ሕይወት የእግዚአብሔር ስጦታ መሆኑንም አላከበረም፡፡

ለእግዚአብሔርና ለሰዎች የማይታዘዙ ልጆች አንዳንድ ጊዜ የሚያደርጓቸው ነገሮች ምንድን ናቸው? (ልጆቹ እንዲመልሱ አድርግ፡፡ ምናልባት እንደ እነዚህ ያሉ አስተያየቶችን ትሰማለህ፡- «ልጆች አሻንጉሊቶቻቸውን አያነሡም፡፡» «ልጆች እናታቸው የመኝታ ሰዓት ደርሷል ብላ ስትነግራቸው አያዳምጡም፡፡» «ልጆች ሁልጊዜ ያላቸውን አያካፍሉም፡፡» «ልጆች አንድ ነገር ለማድረግ በማይፈልጉበት ጊዜ ይቆጣሉ፡፡» ስለዚህ ጥያቄ ስትወያዩ ውይይቱ የተሠሩ ስሕተቶችን እያነሡ እርስ በርስ የሚወቃቁሱበት ጊዜ እንዲሆን አታድርግ፡፡ እዚህ ላይ ነጥቡ እኛ ሁላችንም ኃጢአተኞች መሆናችን ነው፡፡

እንዲህ በማለት ቀጥል፡- አንዳንድ ጊዜ እያንዳንዳችን ለእግዚአብሔርና ለሌሎች ሰዎች አንታዘዝም፡፡ አዳምና ሔዋን እግዚአብሔርን ባለዳመጡ ጊዜ፤ በኤደን ገነት በሠሩት ኃጢአት ምክንያት እኛ ስንወለድ ኃጢአት በልባችን አለ፡፡ ለኃጢአታችን የሚገባን ቅጣት ሞት እንደሆነ መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል (ሮሜ 6:23)፡፡

ነገር ግን ለእግዚአብሔርና ለሌሎች በማንታዘዝበት ጊዜ እንኳ፤ እግዚአብሔር ሁልጊዜ ይወደናል፡፡ እግዚአብሔር በኃጢአታችን እንድንሞት አይፈልግም፡፡ ስለዚህ እግዚአብሔር ሊረዳን በጣም ትልቅ ስጦታ ሰጠን፡፡ እግዚአብሔር ልጁን ኢየሱስን ሰጠን፡፡ እግዚአብሔር ከኃጢአታችን እንዲያድነን ኢየሱስን ላከው፡፡ ኢየሱስ ለኃጢአታችን መከራ ተቀበለ፡፡ እኛ በኃጢአታችን ለዘላለም እንዳንሞት እርሱ ስለ ኃጢአታችን በመስቀል ላይ ሞተ፡፡ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ፤ እንደገና ሕያው ሆነ፡፡ በኢየሱስ የሚያምን ሁሉ በሰማይ ለዘላለም የሚኖር፤ ከቶ ፍጻሜ የሌለው ዐዲስ ሕይወት በእርሱ አለው፡፡

በማንታዘዝበት ጊዜ፤ የሠራነውን ስሕተት እንድናውቅ ሊረዳን እግዚአብሔር በልባችን ይሠራል፡፡ እግዚአብሔር ስለ ኃጢአታችን እንድንጸጸትና ማዘናችንን እንድንነግረው ይመራናል፡፡ ከዚያም ኢየሱስ በመስቀል ከሠራልን ነገር የተነሣ፤ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይለናል፡፡ ይህም ማለት እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ለዘላለም ይረሳዋል፡፡ ከዚያም እግዚአብሔር እንድንከተለውና እርሱን የሚያስደስቱትን ነገሮች እንድናደርግ ይመራናል፡፡

እስቲ አብረን እንጸልይ፤ ለእርሱ ስላልታዘዝንባቸው መንገዶች ማዘናችንንም ለኢየሱስ እንንገረው፡፡ ስለማንታዘዝባቸው መንገዶች የሚናገሩ አንዳንድ አረፍተ ነገሮችን እኔ እላለሁ፡፡ እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ሰጩርስ፤ «ኢየሱስ ሆይ፤ አዝናለሁ፡፡ እባክህን ይቅር በለኝ» እንድትሉ እፈልጋለሁ፡፡

ይህን የመቀበል ጸሎት ስትጸልይ፤ በሌሎች ትምህርቶች የተጠቀምህበትን የተከፈተ አፍ/ የተዘጋ አፍ ያለውን ፊት አንሣ፡፡ ልጆቹ የሚናገሩበት ጊዜ ሲደርስ፤ የተከፈተ አፍ ያለውን ፊት አሳይ፡፡ በሚያዳምጡበት ጊዜ፤ የተዘጋ አፍ ያለውን ፊት አሳይ፡፡ ስትጀምር እጆቻቸውን እንዲያጥፉ ልጆቹን ጠይቅ፡፡

መምህር፡- አንዳንድ ጊዜ በጓደኞቼና በቤተሰቤ ላይ በጣም እቆጣለሁ፡፡

ልጆች፡- ኢየሱስ ሆይ፤ አዝናለሁ፡፡ እባክህን ይቅር በለኝ፡፡

መምህር፡- አንዳንድ ጊዜ አሻንጉሊቶቼን ማጋራት አልፈልግም፡፡

ልጆች፡- ኢየሱስ ሆይ፤ አዝናለሁ፡፡ እባክህን ይቅር በለኝ፡፡

መምህር፡- አንዳንድ ጊዜ ወላጆቼ አንድ ነገር እንድሠራ ሲያዙኝ አላዳምጥም፡፡

ልጆች፡- ኢየሱስ ሆይ፤ አዝናለሁ፡፡ እባክህን ይቅር በለኝ፡፡

መምህር፡- አንዳንድ ጊዜ ከፉ ቃላት ተናግረ ሌሎችን እጎዳለሁ፡፡

ልጆች፡- ኢየሱስ ሆይ፤ አዝናለሁ፡፡ እባክህን ይቅር በለኝ፡፡

መምህር፡- ኢየሱስ ሆይ፤ አንዳንድ ጊዜ እንዳደርግ የምትፈልገውን ነገር አላዳምጥም፡፡

ልጆች፡- ኢየሱስ ሆይ፤ አዝናለሁ፡፡ እባክህን ይቅር በለኝ፡፡

መምህር፡- ኢየሱስ ሆይ፤ እንድንከተልህ እርዳን፡፡ በስምህ እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- «ለጌታ ለአምላካችን ምሕረትና ይቅርታ ነው» ዳንኤል 9፡9።

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስን ለተማሪዎቹ አንብብላቸው። ከዚያም እንዲህ በል፡- የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡ «እግዚአብሔር መሐሪ ነው» ይላል። ይህም በኃጢአታችን ምክንያት በማይገባን ጊዜ እንኳ እግዚአብሔር ይወደናል ማለት ነው። ከአዳኛችን ከኢየሱስ የተነሣ እግዚአብሔር ይህን ያደርጋል። እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ሲል ኃጢአታችንን ይቅር ይላል። እግዚአብሔር እንድንታዘዘውና እንድንከተለው ሊረዳን ከልባችን ኃጢአትን ያነጻል በውስጣችንም ይሠራል። እነዚህን ቃላት ከመጽሐፍ ቅዱስ እንማር።

ይህን ጥቅስ በሁለት ክፍሎች ከፍለህ አስተምር። በመጀመሪያ፤ ለጌታ አምላካችን በል። እነዚህ ልጆች ይህን ሐረግ ከአንተ ጋር ብዙ ጊዜ እንዲደጋግሙት አድርግ። ከዚያም፤ መሐሪና ይቅር ባይ ነው በል። እንደገና ልጆቹ ጥቅስን ከአንተ ጋር ብዙ ጊዜ እንዲደጋግሙት አድርግ። ከዚያም ሙሉውን ጥቅስ በልና ልጆቹ በራሳቸው እስኪሉት ድረስ ከአንተ ጋር ብዙ ጊዜ ይደጋግሙት።

(ዕድሜያቸው 7-8 ዓመት የሆነ) ትልልቅ ልጆችን የምታስተምር ከሆነ፤ ወረቀት ላይ አትም። እላይ እንደተበራራው ጥቅስን ካስተማርህ በኋላ፤ ቃሉ የተጻፈባቸውን ወረቀቶች ደበልቀህ ለተማሪዎቹ ስጣቸው። የተሰጣቸውን ቃል እንደ ያዙ እንዲዘፋና በመጨረሻ ቃላቱ በጥቅስ ቅደም ተከተል እንዲታዩ ራሳቸውን ያዘጋጁ ዘንድ ተማሪዎቹን ጠይቅ።

መዝሙር(ሮች)፡- እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 3)፤ አንተ ለእኔ መልካም ነህ ለእኔ (ቁጥር 10)፤ የእኔን ትንሽ መብራት (ቁጥር 5) የሚሉትን መዝሙሮች ዘመሩ።

የእጅ ሥራ፡- ለእግዚአብሔር ስጦታ

እንዲህ በል፡- ቃየንና አቤል እያንዳንዳቸው ለእግዚአብሔር ስጦታ እንደ ሰጡ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ተምረናል። ስጦታዎቻቸው ምን ነበሩ? (ቃየን ካመረተው ሰብል ለእግዚአብሔር ሰጠ። አቤል በጣም ምርጥ የሆነ በግ ለእግዚአብሔር ሰጠ። አቤል ምን ያህል እግዚአብሔርን እንደ ወደደ ያሳየውን በጣም ምርጥ ስጦታ ስለ ሰጠው፤ እግዚአብሔር በአቤል ስጦታ ደስ አለው።)

ለእግዚአብሔር ስጦታ ለምን እንሰጣለን?_(ስለሚሰጠን ነገር ሁሉ ልናመሰግነው እንሰጣለን። ያለን ነገር ሁሉ ከእግዚአብሔር የተገኘ ነው፤ በመሆኑም እርሱ ለእኛ ስላለው ፍቅርና በረከቶች ስጦታዎቻችን እኛ ለእግዚአብሔር ያለንን ፍቅር ያሳያሉ። እግዚአብሔር አዳኛችን እንዲሆን ልጁን ኢየሱስን ሰጠ። ለእኛ ስለ ተሰጠው የኢየሱስ መስዋዕት ራስችንንና ቁሳዊ ስጦታዎቻችንን መስዋዕቶች አድርገን በፍቅርና በምስጋና ለእርሱ እንሰጠዋለን።)

ለእግዚአብሔር ልንሰጣቸው የምንችል አንዳንድ በጣም ጥሩ ስጦታዎች ምንድን ናቸው ብለህ ጠይቅ (ከገንዘብ ስጦታዎች ሌላ እንደ ምስጋና ዝማሬ፤ ሌሎችን መርዳት፤ ሥዕል መሥራት፤በቀለም ትምህርትና በአትሌቲክስ የሚችሉትን ማድረግ የመሳሰሉ ለእግዚአብሔር መስጠት ስለሚችሉት መክሊቶች እንዲያስቡ ተማሪዎቹን እርዳ። ደግሞም እግዚአብሔር የበለጠ የሚፈልገው ልባችንን፡- ፍቅራችንንና በታማኝነት ራሳችንን ለእርሱ መቀደሳችንን እንደሆነ እንዲረዱ ተማሪዎችን እርዳ። ለእርሱ ያለውን ፍቅርና አክብሮት ስላሳየ፤ እግዚአብሔር በአቤል ስጦታ መደሰቱን ለተማሪዎች አስታውስ።)

የስጦታ ሣጥኑን ቅርፅ የሚያሳዩ መስመሮችንና ማቅለሚያ እርሳሶችን ለተማሪዎቹ ስጥ። እንዲህም በል፡- በዚህ ባዶ የስጦታ ሣጥን ልጥፍ ምልክት ላይ ምን የሚሉ ቃላት ታትመዋል? (ለእግዚአብሔር) ለእግዚአብሔር መስጠት ስለምትችለው አንድ በጣም ጥሩ ነገር አስብ። የዚህን ነገር ሥዕል በስጦታ ሣጥኑ ላይ ሣል።

ተማሪዎች ሥራውን በሚጨርሱበት ጊዜ፤ ስለ ሣሉት ነገር እንዲናገሩ ፈቃደኞችን ጋብዝ። የእያንዳንዱ ልጅ ስም በሥዕሉ/ልዋ ላይ ስለ መኖሩ እርግጠኛ ሁን። ከዚያም በትምህርቱ መዝጊያ ጊዜ ጥቅም ላይ እንዲውሉ ሥዕሎቹን ሰብስብ።

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር ስብስባቸው፡፡ ቀደም ሲል ተማሪዎቹ የሠሯቸው ለእግዚአብሔር ስጦታዎች የሚሆኑትን ሥዕሎች ያስቀመጥህባቸውን የመባ መስብሰቢያ ሙዳይ ወይም ሣህን አውጣ፡፡ ልጆቹ ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ጓደኞችና የቤተሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ፡፡ ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፣ ከሕመም መዳን) ካለ ጠይቅ፡፡ ማናቸውንም የተለዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው፡፡

የመባ ሙዳዩን አሳይተህ እንዲህ በል፡- በዚህ ሙዳይ ውስጥ ለእግዚአብሔር መስጠት የምትፈልጓቸው ስጦታዎች አሉ፡፡ ልክ አሁን ስንጸልይ ለእግዚአብሔር እንሰጣቸው፡፡

ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ፡-

ውድ የሰማይ አባታችን ሆይ፣ አንተ ለእኛ እጅግ መልካም ነህ! የሚያስፈልገንን ሁሉ ትሰጠናለህ፡፡ አንተን በማመስገን፣ እነዚህን ስጦታዎች እንሰጥሃለን፡፡ (የመባ ሥዕሎች ያሉበትን ሣህን አንሣ፡፡) አንዳንዶቹ አንተ እኛን የባረከህባቸው ዕቃዎች ናቸው፡፡ ሌሎች ስጦታዎች አንተ ባርከህ የሰጠኸንን መከሊቶች በመጠቀም ለአንተና ለሌሎች መሥራት የምንችላቸው ነገሮች ናቸው፡፡ ውድ አምላክ ሆይ፣ ራሳችንን፣ በተለይም ልባችንን፣ በፍቅር፣ በውዳሴና በምስጋና ለአንተ እንሰጥሃለን፡፡ ደግሞም ለዘላለም ስለ ሰጠኸን ምርጥ ስጦታ ስለ አዳኛችን ኢየሱስ እናመሰግንሃለን፡፡ በእርሱ ባለን እምነት አማካይነት ስለምትሰጠን የኃጢአታችን ይቅርታ እናመሰግንሃለን፡፡ ደግሞም ስለ (ልዩ የጸሎት ርዕሶችን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን፡፡ እባክህን ከ(የተለየ ችግር የገጠመው ሰው ካለ እዚህ አስገባ) ጋር ሁን፡፡ ስለ እነዚህ ነገሮች ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

ስጦታዎቻችን ለእግዚአብሔር ያለንን ፍቅር የሚያሳዩ መሆናቸውን እንዲያስታውሳቸው፣ ለእግዚአብሔር የሣሉትን የእርሱን ወይም የእርሷን ሥዕል ለእያንዳንዱ ልጅ መልስ፡፡ ልጆች በቤት የእጅ ሥራውን ትርጉም ሲያካፍሉ፣ የትምህርቱን እውነቶች ያካፍላሉ፡፡

ልጆቹ ሲሄዱ፣ ለእያንዳንዱ ልጅ (ስሙን እየጠራህ) እግዚአብሔር ይወድሃል፣ ይቅርም ይልሃል፡፡ ሄደህ በፍቅር አገልግለው በል፡፡

ትምህርት 5 የጥፋት ውሃ

ዘፍጥረት 6-9

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 24-25

ማዕከላዊ እውነት

ኖኅና ቤተ ሰቡ ስለ እርሱ ተስፋ በተሰጠለት በመሲሐ በማመናቸው እግዚአብሔር በቸርነቱ ከአጥፊው የጥፋት ውሃ አዳናቸው። በጥምቀት ውሃና በቃሉ አማካይነት እግዚአብሔር በቸርነቱ ከኃጢአት ጥፋት ያድነናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- ኖኅና ቤተ ሰቡ ከጥፋት ውሃ ውድመት የዳኑት በእምነታቸው አማካይነት እንደሆነ ያውቃሉ።
- እግዚአብሔር በሰጣቸው ተስፋዎች ሁሉ በተለይም በኢየሱስ በማመናቸው እንደሚያድናቸው በሰጣቸው ተስፋ በመታመን ያድጋሉ።
- በኢየሱስ ክርስቶስ ለሚያምኑ ሁሉ እግዚአብሔር ስለሚሰጣቸው የዘላለም ሕይወት እያመሰገኑትና እያወደሱት ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

«እምላካችንን የደኅንነት አምላክ ነው» መዝሙር 68:20U

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

- አንድ በውሃ የተሞላ ባለዲና ተለቅ ያለ ሳሕን ወይም ጎድጓዳ ሳሕን
 - አምስት ጫማ ርዝመትና ከሁለት እስከ ሦስት ጫማ ስፋት ያለው ነጭ ወረቀት
 - የስፋት መለኪያ (በአማራጭነት) (“የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር” የሚለውን ተመልከት)
 - ወፍራም ወረቀት ወይም ካርድ
1. ረዘም ባለ ወረቀት ላይ ኖኅ የሠራውን መርከብ ቀለል ባለ ንድፍ ሣል። በዚህ መጽሐፍ ላይ ያለውን አሣሣል በምሳሌነት ተጠቀም። ወረቀትህ በሚችለው መጠን የመርከብህን ቁመትና ርዝመት አተልቀው። መርከቡን በቡኒ ቀለም ቀባው። የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በምትነግራቸው ጊዜ ለማሳየት በሚያመችህ ቦታ የመርከቡን ሥዕል ለጥፈው።
 2. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ክፍል አካባቢ ያሉትን የአሻንጉሊት ሥዕሎች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 5 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። ሥዕሎቹን ቆርጠህ አውጣና በክለር ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት በዘንግ ወይም በትልቅና ወፈር ባለ ቅጠል ላይ በመጫ አጣብቃቸው።
 3. በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ገጾች የሚገኘውን የሥዕል ንድፍ በመከተል በጠንካራ ወረቀት ወይም ካርድ ላይ ለማድረግ በርከት ያሉ መስቀሎችን ቆርጠህ አውጣ። በክፍለ ትምህርቱ ውስጥ “ጀልባ”፣ “የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ” የሚለውን ተመልከት፤ ወይም ደግሞ እድሜአቸው አራት ዓመት የሆናቸውን የምታስተምር ከሆነ እነርሱ ሥዕሎቹን በመፈለግ እንዳይደክሙ የመስቀሉን ምስል በወረቀት ላይ አባዛላቸው።

4. ተማሪዎቹ የዛሬውን የጀልባ ምስል እንዲሠሩ በርከት ያሉ ቀይ፣ ብርቱካናማ፣ አረንጓዴ፣ ሰማያዊ፣ ደማቅ ሰማያዊ ወይም ሐምራዊ መቀቢያ ከለሮችን ሰብስቡ። ተማሪዎቹ ሥዕሎቹን ለማጥቆር ጫን እያሉ ሲቀቡ ከለሮቹ መስበራቸው ስለማይቀር ስባሪዎቹ በተሻለ ሁኔታ ለመቀባት ያስችላሉ።
5. በዚህ ትምህርት “ጀልባ” በሚለው ክፍል በምታገኘው መምሪያ መሠረት የዛሬውን የጀልባ ሥዕል “የቀስተ ደመና መስቀሎች” የሚል ስያሜ ስጠው። “የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ” የሚለውን ተመልከት።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

ይህንን ትምህርት ለማጥናት ስትጀምር ከመጽሐፍ ቅዱስህ ዘፍጥረት 6-9ን አንብብ። በተጨማሪም ከዲዛይን 3፡20-21ን አንብብ።

1. ዘፍጥረት 6፡1-7 በኖኅ ዘመን በምድር ላይ ስለነበረው ክፋት ይገልጻል። በ“እግዚአብሔር ልጆች” (ቁጥር 2 አንዱን እውነተኛ አምላክ የተከተሉትን እንደሚያመለክተው) እና በ“ሰዎች ሴቶች ልጆች” (የቃየን ዝርያ የሆኑትን አምላክ የለሽ ሴቶች ያመለክታል) መካከል በተደረገው ጋብቻ ምክንያት የእግዚአብሔር ሰዎች የሆኑት ተበላሽተው ነበር። ቁጥር 5 ሰዎች ምን ያህል ክፉ እንደሆኑ ይገልጻል። እግዚአብሔር ሰዎችን በመፍጠሩ መጻጸፉንና በልቡም ማዘኑን መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል (ቁጥር 6)። እግዚአብሔር የሰውን ዘርፍ እንስሳትን ከምድር ላይ ለማጥፋት ማለ (ቁጥር 7)። እነዚህ ክፍሎች ኃጢአት የሚያስከትላቸውን አካላዊና መንፈሳዊ ጥፋቶች አስፈሪ ገጽታ ያቀርቡልናል።
2. ዘፍጥረት 6፡8-10 እና ዘፍጥረት 7፡1 በእርሱ ለሚያምኑ የእግዚአብሔርን ምህረት ያሳያሉ። በ“ጽድቃቸው” ምክንያት እግዚአብሔር ኖኅንና ቤተ ሰቡን አዳናቸው (ቁጥር 9)። ይህ ሲባል ኖኅና ቤተ ሰቡ ያለ ኃጢአት ነበሩ ማለት አይደለም። በእግዚአብሔርና እርሱ በሰጠው የአዳኝ ተስፋ ስለተማመኑ በፊቱ ሞገስን አገኙ ማለት ነው። የኖኅ ቤተ ሰብ የሚያጠቃልለው ሚስቱን፣ ሴም፣ ካምና ያፌት ሦስት ወንዶች ልጆቹን (ዘፍጥረት 6፡10) እና የልጆቹን ሚስቶች ነው። በምድር ላይ ይኖሩ ከነበሩት ከሚሊዮኖች ሰዎች መዳን የነበረባቸው ስምንት ብቻ ነበሩ (2ጴጥሮስ 2፡5)።
3. እግዚአብሔር ልክ ዓለምን በሥርዓት ፈጥሮ እንደነበረ ሁሉ ኖኅ መርከቡን ስለሚሠራበትና ወደ እርስዎም ስለሚገባበት ሁኔታ በጣም ግልጽ ዕቅድ ሰጠው። መርከቢቱ ከንፈር እንጨት መሠራትና በ“ቅጥራን” መለቅለቅ ነበረባት፤ ይኸውም፡ ውሃ ወደ መርከቢቱ እንዳይገባ የሚከላከልላት ነው። በዘፍጥረት 6፡14 ጥቅም ላይ የዋለው የዕብራይስጡ መርከብ የሚለው ቃል በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የሚያመለክተው የሙሴ እናት ልጇን ከፈርዖን የግድያ መመሪያ ለመታደግ የሠራቸውን ቅርጫት ብቻ ነው (ዘጸአት 2፡3)። መርከብና ቅርጫት የተባሉት ሁለቱም በውስጣቸው ለያዟቸው ሰዎች የድነት መሣሪያ በመሆን አገልግለዋል።
4. የመርከቢቱን መጠን ለመገንዘብ ያስችል ዘንድ ኖኅ ሠርቷት የነበረችው መርከብ ርዝመቷ ከአንድ ከታወቀ ትልቅ የእግር ኳስ መጫወቻ (በፊፋ ሕግ መሠረት) ሜዳ በ 17 ሜትር የሚበልጥ ነበር። ከመርከቢቱ ጣሪያ ወደ 46 ሴንቲ ሜትር ገደማ ዝቅ ብሎ ለብርሃንና አየር ማስገቢያ የሚያገለግሉ በርካታ መስኮቶች ነበሯት። መርከቢቱ ባለ ሦስት ወለል ነበረች (ዘፍጥረት 6፡16)። የመርከቢቱ ውስጠኛው ክፍል እንዴት እንደተከፋፈለ ባናውቅም መርከቢቱ ልትይዛቸው የሚገባትን የሰውና የእንስሳ ቁጥር፣ እንዲሁም ምግባቸውን ለመያዝ የሚያስችላት ፍጹም የእግዚአብሔር ንድፍ እንደነበራት እርግጠኞች መሆን እንችላለን። ኖኅ መርከቢቱን ልክ እግዚአብሔር እንዳዘዘው አድርጎ ሠራት (ዘፍጥረት 6፡22)። ኖኅ መርከቢቱን ለመሥራት 100 ዓመት ያህል ፍጅቶበታል።
5. ዝናብ መዝነብ ከመጀመሩ ከሰባት ቀናት በፊት ኖኅና ቤተ ሰቡ ወደ መርከቢቱ እንዲገቡ እግዚአብሔር ነገራቸው። እነርሱም “ከእያንዳንዱ የአዕዋፍ ዝርያ ሁለቱን፣ ከየእንስሳውም ዓይነት ሁለቱን፣ በምድር ከሚንቀሳቀሱትም ሁሉ ሁለት ሁለቱን” ወደ መርከቢቱ ውስጥ ማስገባት ነበረባቸው (ዘፍጥረት 6፡20)። ከጥፋት ውሃ በኋላ በምድር ላይ እንዲባዙ ከእያንዳንዱ ወገን ወንድና ሴት መትረፍ ነበረባቸው። ደግሞም ኖኅ ለመራባትና ለእግዚአብሔር የሚቃጠል መሥዋዕት አድርጎ የሚያቀርበው እንዲኖረው ከንጹሕ እንስሳትና አዕዋፍ ሰባቱን (ጥንዶች ሳይሆኑ አይቀሩም) እንዲያስገባ

እግዚአብሔር አዘዘው (ዘፍጥረት 7:2)። ኖኅ እንስሳቱን ጥንድ ጥንድ አድርጎ ለመሰብሰብ አልወጣም። ይህንን ያደረገለት እግዚአብሔር ነበር (ዘፍጥረት 7:9)።

6. እንስሳቱ ወደ መርከቢቱ ከገቡ በኋላ “እግዚአብሔር ዘጋባቸው” (ዘፍጥረት 7:16)። ይህ ድርጊት እግዚአብሔር ለኖኅና ለቤተ ሰቡ ያደረገውን ጥንቃቄ ያሳያል። ሊሆን ካለው አስፈሪ ጥፋት እግዚአብሔር ኖኅንና ቤተ ሰቡን አስጠለላቸው።
7. የጥፋት ውሃው የጊዜ ሰሌዳ፤ ለአርባ ቀንና ሌሊት ዝናብ ከሰማይ ሲዘንብ ከምድር ውስጥም ውሃ ተንበለበለ (ዘፍጥረት 7:17)። ለቀጣይ 110 ቀናት የታላላቅ ተራሮችን ጫፍ እንኳን ሳይቀር ውሃው ምድርን ሸፈነ (ዘፍጥረት 7:20፤24)። “በምድር ላይ የነበረውም ሁሉ ተደመሰሰ” (ዘፍጥረት 7:23)። በቀጣዮቹ 74 ቀናት መርከቢቱ በአራራት (በአሁኗ ቱርክ ይገኛል) ተራሮች ላይ እስክታርፍ ድረስ ውሃው መጉደል ጀመረ (ዘፍጥረት 8:1-4)። የተራሮች አናት ተገልጠው እስክታዩበት እስከ ቀጣዩ ሁለት ወር ተኩል ድረስ ውሃው መቀነሱን ቀጠለ (ዘፍጥረት 8:5)። ከአርባ ቀናት በኋላ ኖኅ ቁራን ላካት፤ እርስዋም ምድሪቱ ስላልደረቀች ወደ መርከቢቱ ውስጥና ውጪ ትመለስ ነበር። ከዚያም በየሰዓቱ ቀን ኖኅናግብን ላካት። ከበርካታ መከራዎች በኋላ ርግብ ውሃው ከምድር ላይ መቀነሱን ለኖኅ ለመንገር የወይራ ቅጠል ይዞ ተመለሰች (ዘፍጥረት 8:11)። ከሰዓት ቀን በኋላ ኖኅ እንደገና ርግብን ላካት፤ በዚህ ጊዜ ግን አልተመለሰችም (ዘፍጥረት 8:12)። የጥፋት ውሃ ከጀመረ ከአንድ ዓመት በኋላ በሁለተኛው ወር በ27ኛው ቀን ምድር ሙሉ በሙሉ ደረቀች (ዘፍጥረት 8:14)።ኖኅና ቤተ ሰቡ ከመርከቢቱ እንዲወጡ (ዘፍጥረት 8:16) እንዲሁም በመርከቢቱ ውስጥ የነበሩትን ፍጥረታት ሁሉ ይዘው እንዲወጡ እግዚአብሔር ተናገራቸው (ዘፍጥረት 8:17)።
8. ከመርከቢቱ ከወጡ በኋላ ኖኅ ለእግዚአብሔር መሠዊያ ሠራና ከጥፋት ስላተረፋቸው እርሱን ለማመስገን ከንጹህ እንስሳትና አዕዋፍ ጥቂቶቹን የሚቃጠል መስዋዕት አድርጎ በእርሱ ላይ ለእግዚአብሔር አቀረባቸው (ዘፍጥረት 8:20)። እግዚአብሔር ኖኅ ያቀረበውን መስዋዕት ካሸተ በኋላ ዳግመኛ ፍጥረታትን በሙሉ በጥፋት ውሃ እንደማያጠፋ ተስፋ ሰጠ (ዘፍጥረት 8:17)።
9. ዘፍጥረት 9 እግዚአብሔር ከኖኅ ጋር ስላደረገው ቃል ኪዳን ይገልጻል። ቃል ኪዳን ቅድመ ሁኔታ የሌለበት የእግዚአብሔር ተስፋ ነው። እግዚአብሔር ሊዋሽ ወይም ሊሳሳት ስለማይችል ሁሌም የሰጠውን ተስፋ ይጠብቃል። በመጀመሪያ በምድር ላይ ያለው ተክል ሁሉ ምግብ እንዲሆነው አስቀድሞ ለአዳም ሰጥቶት የነበረውን በረከት አደሰ። ኖኅን በባረከው ጊዜ ደማቸው ከፈሰሰ በኋላ ምግብ እንዲሆኑት እግዚአብሔር እንስሶችንና ዓሣን ደግሞ ሰጠው (ዘፍጥረት 9:2-4)። በተጨማሪም እግዚአብሔር ሕይወት የእርሱ ስጦታ ነውና ሰዎች ሁሉ የሌሎችን ሰዎች ሕይወት እንዲያከብሩ ጠየቀ (ዘፍጥረት 9:5-6)። ከዚያም እግዚአብሔር ምድርን ዳግመኛ በውሃ ላያጠፋት ተስፋ በመስጠት ከኖኅና ከልጆቹ ጋር ቃል ኪዳን አደረገ። ይህንን ተስፋውን ለማሰብ ምልክት እንዲሆነው በሰማይ ውስጥ ቀስተ ደመናን አደረገ (ዘፍጥረት 9:8-17)።
10. በምንጠመቅበት ጊዜ ኃጢአትን የሚያጥበውን የውሃ ሙላት በልባችን እንለማመደዋለን። ልክ ኖኅና ቤተ ሰቡ በውሃ አማካይነት እንደዳኑ እኛም በኢየሱስ ትንሣዔ ከእግዚአብሔር ቃል ጋር በተዋሃደው የጥምቀት ውሃ ድነናል (1ጴጥሮስ 3:20-21)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፦ በቀላሉ ሊያዩ እንዲችሉ ልጆቹን አንድ ላይ ሰብስባቸው። ዘመም ባለ ጽሑፍ የተመለከተውን ድርጊት ጨምሮ ይህንን ማማተብ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ድርጊቱን ካሳየሃቸው በኋላ ልጆቹም ይድገሙት። አንድ ጊዜ ሐረግ በሐረግ ከቀረበላቸው በኋላ ሙሉውን ማማተብ በአንድነት በሉት።

በል	ኢድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር:- የሱስ አንድ ወደደኝ (በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ክፍል ቁጥር 2 ላይ ይገኛል፤ ወይም ከስብሐት ለአምላክ መዝሙር መጽሐፍ መዝሙር 221)። ይህንን መዝሙር በ3ኛው የትምህርት ክፍል ጊዜ በተማሩትና ከዚህ በታች በተከለሰው መሠረት ከእንቅስቃሴው ጋር ዘምሩት።

በል/ዘምር	ኢድርግ
1. ኢየሱስ ይወደኛል! ይህንን አውቃለሁ	እጅህን በደረትህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስ እንዲህ ይነግረኛልና	መጽሐፍ እንደሚከፍት ሰው እጆችህን በመክፈት መዳፍህን ወደ ላይ አድርግ
ታናናሾች የእርሱ ናቸው	መወደድህን ለማመልከት ራስህን እቀፈው
እነርሱ ደካሞች እርሱ ግን ብርቱ ነው	ጡንቻዎችህን ለማሳየት ክርኖችህ ላይ ከንዶችህን እጠፋቸው
አዝማች፡ አዎን፤ ኢየሱስ ይወደኛል!	ራስህን በ “አዎንታ” ነቅንቅ
አዎን፤ ኢየሱስ ይወደኛል! አዎን ኢየሱስ ይወደኛል!	ራስህን በ “አዎንታ” ነቅንቅ፤ ከዚያም እጆችህን ከፈታቸው
መጽሐፍ ቅዱስ እንዲህ ይነግረኛልና	መጽሐፍ እንደሚከፍት ሰው መዳፍህን ወደ ላይ አድርግ
2. ኢየሱስ ይወደኛል! ያ የሞተልኝ	በአመልካች ጣቶችህ የመስቀልን ቅርጽ ሥራ
የሰማይን በሮች አስፍቶ ሊከፍትልኝ	በከንዶችህ ስፋትን አመልከት
ኃጢአቴን አጥቦታል	በእጅህ እንቅስቃሴ የማስወገድን ሁኔታ አመለከት።
ትንሽ ልጁ መግባት ሆኖለታል	አንድን ሰው ወደ ራስህ በምትጠራበት ሁኔታ እጅህን አንቀሳቅስ
አዝማችና እንቅስቃሴዎቹን ድግማቸው	

ጸሎት:- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድወድህ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ:- (ለሁሉም ልጆች) ውሃ ምን መሥራት ይችላል? ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። ያዘጋጀኸውን የውሃ ባልዲና ጎድጎዳ ሳህን አምጣ። በባልዲው ካለው ውሃ ትንሽ ወደ ሳህኑ ጨምር። ይህንን በምታደርግበት ጊዜ እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፤ ከዚህ ባልዲ ውስጥ የምቀዳው ፈሳሽ ምን ተብሎ ይጠራል? (ውሃ) ውሃ ሊሰጣቸው ከሚችላቸው ጥቅሞች ጥቂቶቹ ምንድናቸው? (ውሃ ጥማችንን ማርካት ይችላል።

ውሃ እንዳንሞት በጤንነት ይጠብቀናል። እጽዋት እንዲበቅሉ የሚያደርጋቸው ውሃ ነው። ንጽሕናችንን የምንጠብቀው በውሃ ነው። ውሃ በጣም ሙቀት ሲሰማን ያቀዘቅዘናል። ውሃ የመዝናኛ ቦታ በመሆንም ያገለግላል። ውሃ ዓሣ እንድናጠምድ ያስችለናል። ጥልቀት ወዳለው ውሃ ውስጥ በምንገባበት ጊዜ እንድንንሳፈፍ ያደርገናል። ውሃ ዐለትን፣ አሸዋን፣ ቆሻሻን እና ሌሎችንም በፍጥረት ውስጥ ያሉትን ነገሮች ሊያጥባቸው ይችላል። ኃይለኛ ጎርፍ ብዙ ነገሮችን ሊያጠፋ ይችላል። በእድሜአቸው ከፍ ያሉ ልጆች በሱናሚ ወይም በከባድ ዝናብ ምክንያት የተከሰተ ጎርፍ ስላስከተለው ጉዳት ሊናገሩ እንደሚችሉ አስታውስ። አንዳንዶቹ ደግሞ ውሃ ለጥምቀት አገልግሎት እንደሚውል ጭምር ሊናገሩ እንደሚችሉም አትዘንጋ።)

እንዲህ በማለት ቀጥል፡- ውሃ በጣም ኃይለኛ ነው። በምንሰማው በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ እግዚአብሔር ውሃን በበርካታ በጣም ኃይለኛ በሆኑ መንገዶች ስለተጠቀመበት ጊዜ እንማራለን። እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለመስማት እንዘጋጅ።

እንዲህ በማለት ዘምር፡- *ያምላኪ ቃል አያረጅም* (ቁጥር 7)። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል/ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን አቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1፡- ቀደም ሲል ያላደረግኸው ከሆነ የሳልከውን የመርከብ ስዕል ታሪኩን በምትናገርበት ጊዜ ሊታይ በሚችል ቦታ ለጥፈው። ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆችማስተማሪያ ስለ “የጥፋት ውሃ” በምታነብበት ጊዜ ትረካህን ለማጎልበት በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች ስትጠቀም ይህንንም ሥዕል እንደ ታሪካዊ ዳራ አድርገህ ተጠቀምበት።

አማራጭ 2፡- (በእድሜ ከፍ ላሉ ተማሪዎች) ተማሪዎቹ ስለ መርከቡ ርዝመት የተሻለ ግንዛቤ እንዲያገኙ ጊዜና ቦታው በፈቀደ መጠን የመለኪያ ገመዶችን ተጠቀም።

ርዝመቱን ካመለከትክ በኋላ ልጆቹ ካንተ ጋር የመርከቡን ርዝመት በእርምጃ በመሄድ ግንዛቤ እንዲጨብጡ ጋብዛቸው። እንስሶቹ ወደ መርከቡ ስለገቡበት ትረካ በሚቀርብበት ጊዜ እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፡ **እነዚያን ሁሉ እንስሳት ለመንከባከብ ከሚያጋጥሙ ተግዳሮቶች ጥቂቶቹ ምን ይሆኑ?** (በቂ ምግብና ቦታ ስለማስፈለጉ ተወያዩ። አንዳንድ የእንስሳ ዝርያዎችን ለብቻ ለይቶ በማስቀመጥ አስፈላጊነት ዙሪያ ተወያዩ)። በውይይቱ መጨረሻ፣ እንዲህ በማለት ተከፋፈሉ፡- በርግጥ በመርከቡ ውስጥ ለነበሩት እንስሳት እንክብካቤ ማድረግ ታላቅ ሥራ ነበር። ነገር ግን እግዚአብሔር ከኖኖና ከቤተ ሰቡ ጋር ስለነበረ የሚያስፈልጋቸውን ሁሉ ሰጣቸው። በመርከቡ ውስጥ የነበሩት ሰዎችም ሆኑ እንስሳቱ ደኅንነታቸው በአስተማማኝ ሁኔታ እንዲጠበቅ እግዚአብሔር አደረገ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሰረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ።

1. እግዚአብሔር የጥፋትን ውሃ የላከው ለምንድነው? (እግዚአብሔርን በጣም አስቆጥቶት ስለነበር ከፉ ሰዎችን ለመቅጣት እግዚአብሔር የጥፋትን ውሃ ላከ።)
2. እግዚአብሔር ኖሃንና ቤተ ሰቡን ያዳነው እንዴት አድርጎ ነው? (መርከብ እንዲሠራና ስምንት ቤተ ሰቡን እንዲያድን እግዚአብሔር ለኖሃ ነገረው፤ እርሱንና ሰባት የቤተ ሰቡን አባላት ማለት ነው።)
3. እግዚአብሔር ዳግመኛ ምድርን በውሃ እንደማያጠፋት ያሳየው እንዴት ነው? (እግዚአብሔር ከቶውኑ ምድርን ዳግመኛ በውሃ እንዳያጠፋት የሚያስታውሰውን ቀስተ ደመና አደረገ።)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- እግዚአብሔር ኖሃን አዳነው

የታሪኩን እውነታ ከዚህ የተግባር እንቅስቃሴ ጋር ስትከልሰላቸው ልጆቹ ፊት ለፊትህ ቆመው ይመልከቱ። እያንዳንዱን መስመር ከተናገርክና እንቅስቃሴውን ካሳየኻቸው በኋላ ልጆቹም ካንተ ጋር ቃሉንና እንቅስቃሴውን ይደግሙት።

በል	አድርግ
በምድር ላይ ብዙዎቹ ሰዎች ከፉዎች ነበሩ	ሐዘንተኛ ፊት አሳይ
ኖሃና ቤተ ሰቡ ብቻ እግዚአብሔርን ተከተለ	ፈገግ በልና በአመልካች ጣቶችህ የመስቀል ቅርጽ በመሥራት በደረትህ ላይ አኑራቸው
ምድርን እንዲያጠፋ የጥፋትን ውሃ ለማምጣት እግዚአብሔር ወሰነ	የእጆችህን መዳፎች ወደ ታች አድርገህ በማነባበር ጀምር። እጆችህን ወደ ጎንና ጎን በዝግታ አራርቃቸው
እርሱንና ቤተ ሰቡን ከጥፋት ውሃ ለማዳን ኖሃ መርከብ እንዲሠራ እግዚአብሔር ነገረው	መርከቡን ለመሥራት መጋዝና መዶሻ የሚጠቀምንሰው ምሳል
እንስሳቱ ሁለት ሁለት ሆነው ወደ መርከቡ እንዲገቡ እግዚአብሔር ላካቸው	ሁለት ጣቶችህን ወደ ላይ አንሣ
እግዚአብሔር በመርከቡ ውስጥ ባሉት በኖሃ በቤተ ሰቡና በእንስሶቹ ላይ ዘጋባቸው	አንድ ጊዜ ብቻ አጨብጭብ
ለአርባ ቀንና ሌሊት ውሃው ከፍ አለ፤ ምድርን በውሃ ሊሸፍንም ዝናብ ወረደ	መዳፎችህን ወደ ላይ አንሣ፤ ከዚያም አዙረህ የዝናብን መውረድ ለማመልከት ጣቶችህን ዝቅ ዝቅ በማድረግ አሳይ
ከብዙ ቀናት በኋላ ውሃው ደረቀ	አንድን ነገር ማድረቅን ለማመልከት መዳፎችህን ወደ ታች፤ ወደ ግራና ቀኝ በማድረግ አንቀሳቅስ
ኖሃ፣ ቤተ ሰቡና እንስሶቹ ከመርከቡ እንዲወጡ እግዚአብሔር ተናገረው	ባለሀብት ተራመድ
በመርከቡ ውስጥ ስላዳናቸው ኖሃ መሠዊያ ሠርቶ ለእግዚአብሔር ምሥጋናን አቀረበ	ድንጋይ እንደሚያነባብር ሰው ምሳል፤ ከዚያም እጆችህን ወደ ላይ አንሣና በምስጋና ወደ ሰማይ ተመልከት
ምድርን ዳግመኛ በውሃ እንዳያጠፋት የሰጠውን ተስፋ እንዲያስታውሰው እግዚአብሔር ቀስተ ደመናን በሰማይ አኖረ	ቀስተ ደመናን እንዲወክል ቀኝ እጅህን ወደ ላይ በማንሣት እንደ ቀስት አጉብጠው

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የተስፋ ቃሎችን መጠበቅ

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸውና እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፤ የተስፋ ቃል ምንድነው? (የተስፋ ቃል ማለት ሰዎች እንድን ነገር እናደርጋለን የሚሉትና የሚያደርጉት ማለት ነው።) አንተ የሰጠሽው የተስፋ ቃል ምንድን ነው? (ልጆቹ ያካፍሉ። ምናልባት መጫወቻዎቻቸውን ለመስብስብ፤ ያለ ቅሬታ ወደ መኝታቸው ለመሄድ፤ እራታቸውን ጨርሰው ሊበሉ፤ ሲጠሩ ወደ ቤት ውስጥ ሊገቡ፤ እውነቱን ሊናገሩ ተስፋ ቃል ሰጥተው ይሆናል። ምክንያታዊ መልሶችን ሁሉ ተቀበል።)

ሌሎች ሰዎች ከሰጧችሁ የተስፋ ቃሎች ጥቂቶቹ ምንድን ናቸው? (አሁንም ልጆቹ እንዲያካፍሉ ፍቀድላቸው። ምላሻቸው ምናልባት ከተለመደው የመኝታ ጊዜአቸው በላይ መቆየት እንዲችሉ የመፍቀድ፤ አንድን ለየት ያለ የቴሌቪዥን ፕሮግራም እንዲያዩ መፍቀድ፤ አብሮ ግጥሚያ መጫወት፤ እነርሱን ወደ መናፈሻ ወይም በአቅራቢያ ወዳለ የውሃ ዳር መውሰድን ያካትት ይሆናል።)

ሁል ጊዜ የሰጣችሁትን የተስፋ ቃል ሁሉ ጠብቃችኋል? (ተማሪዎቹ የሰጠነውን የተስፋ ቃል ሁል ጊዜ የምንጠብቅ አለመሆናችንን እንዲገነዘቡ አርዳቸው። አንዳንድ ጊዜ ይህ የሚሆነው ሁኔታዎች ስለሚለዋወጡ ነው። በሌላ ጊዜ ደግሞ ስላልፈለግን ሊሆን ይችላል። አንዳንዴም የሆነ ነገር ለማድረግ የሰጠነውን የተስፋ ቃል እንረሳው ይሆናል።)

ሌሎች ሰዎች ሁሌም የሰጧችሁን የተስፋ ቃሎች ሁሉ ፈጽመውላችኋል? (አልፈጸሙም። ምክንያቶቹ ቀደም ሲል ከተጠቀሱት ጋር ተመሳሳይ ነው።)

በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ እግዚአብሔር ለኖኅ የሰጠው የተስፋ ቃል ምን ነበር? (ኖኅንና ቤተ ሰቡን በጥፋት ውሃ እንዳይሞቱ ሊያድናቸው እግዚአብሔር ተስፋ ሰጥቶት ነበር። ከጥፋት ውሃ በኋላ መላውን ምድር ዳግመኛ በውሃ ላይ ጠፋት እግዚአብሔር ተስፋ ሰጠው።)

እግዚአብሔር የገባልንን የተስፋ ቃል ሁል ጊዜ ይጠብቃል? (አዎን።) ይህንን እንዴት ታውቃለችሁ? (እግዚአብሔር ሁል ጊዜ መልካም ስለሆነና መዋሸት ስለማይችል የሰጠንን ተስፋ ሁል ጊዜ ይጠብቃል። መጽሐፍ ቅዱስ በመዝሙር 145:14ሀ “እግዚአብሔር በቃሎቹ የታመነ ነው” ይለናል።)

እንዲህ በማለት ቀጥል፤ እግዚአብሔር ከሰጠን የተስፋ ቃሎች እጅግ የሚበልጠው ከኃጢአታችን ሊያድነን የሰጠው ተስፋ ነው። እግዚአብሔር ይህንን ተስፋ የጠበቀው እንዴት ነው? (እግዚአብሔር ልጁን ኢየሱስን ስለ ኃጢአታችን በመስቀል ላይ እንዲሞት፤ ኃጢአትን፤ ሞትን እና ሰይጣንን ስለ እኛ በኃይል አሸንፎ እንዲነሣ ላከው።)

እግዚአብሔር የሰጠንን ተስፋ ሁሉ የሚጠብቀው ለምንድን ነው? (እግዚአብሔር የገባውን ተስፋ የሚጠብቀው ስለሚወደን ነው።)

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- «አምላካችንን የደኅንነት አምላክ ነው» መዝሙር 68:20ሀ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሱን ለተማሪዎቹ አንብብላቸው። ‘በኢየሱስ በኩል እግዚአብሔር ከኃጢአታችን ያድነናል’ በል።

ተማሪዎቹ ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እንዲያስታውሱት ለመርዳት ከጭብጨባን ምት ጋር አስተምራቸው። ጥቅሱን ለልጆቹ በምትደግምላቸው ጊዜ ከዚህ በታች በተመለከተው መሠረት ጭብጨባን አስገባበት።

አምላካችንን (ቸብ! ቸብ!) የደኅንነት (ቸብ! ቸብ!) አምላክ ነው (ቸብ! ቸብ!)። ከማጨብጨብ ጋር ጥቅሱን ደጋግመህ በለው፤ ከዚያም ልጆቹ ካንተ ጋር እያጨብጨቡ ጥቅሱን እንዲሉት አደፋፍራቸው። ልጆቹ ጥቅሱን በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ ይህንን ለበርካታ ጊዜ ደጋግምላቸው።

መዝሙር(ሮች)፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቁጥር 1)፤ ምስጋና ስለ ጥምቀትህ (ቁጥር 8 ወይም ከሰብሐት ለአምላክ መጽሐፍ ቁጥር 177) ፤ የቅርብ አምላክ ነህ (ቁጥር 9)

የእጅ ሥራ፡- የቀስተ ደመና መስቀሎች

እንዲህ በማለት ጠይቅ፡ ከጥፋት ውሃ በኋላ በዚያ መንገድ ምድርን ዳግመኛ እንዳያጠፋት እንዲያስታውሰው እግዚአብሔር በሰማይ ላይ ያደረገው ምንድነው? (ቀስተ ደመናን)። ቀስተ ደመና ምን ይመስላል? (አንደኛውን ልጆቹ ይግለጹት።) ቀስተ ደመና የሚታየው ኃይለኛ ዝናብ በሚዘንብበት መጨረሻ ላይ አነስተኛ ዝናብ እየዘነበ እያለ ፀሐይ በምትወጣበት ጊዜ ነው። በቀስተ ደመና ውስጥ ያሉት ቀለማት የሚፈጠሩት የፀሐይ ብርሃን በዝናቡ ጠብታዎች ውስጥ ሲያልፍና በጠብታዎቹ ላይ ሲያንጸባርቅ ነው። በቀስተ ደመና ውስጥ ምን ዓይነት ቀለማትን ታያላችሁ? (ቀይ፣ ብርቱካናማ፣ ቢጫ፣ አረንጓዴ፣ ሰማያዊ፣ ጥቁር ሰማያዊና ሐምራዊ።)

በወረቀት ላይ እንዲያገኙት የመስቀልን ቅርጽ ወይም ቀደም ሲል በወረቀት ያባዛቸውን የመስቀል ምስል እያደልካቸው ሳለ መስቀልን በምትመለከቱበት ጊዜ ስለ ምን እንድታስታውሱ ያደርጋችኋል? ብለህ ጠይቃቸው። (ኢየሱስ በመስቀል ላይ እንደሞተና ከኃጢአታችን ሊያድነን እንደተነሣ እናስታውሳለን።) እግዚአብሔር ልጁን ኢየሱስን ከኃጢአታችን እንዲያድነን አዳኛችን አድርጎ በመላኩ የሰጠውን ተስፋ ፈጽሞአል። እግዚአብሔር የተስፋ ቃሎቹን ሁሉ በተለይም በኢየሱስ አማካይነት ሊያድነን የገባውን ተስፋ የሚጠብቅ መሆኑን እንዲያስታውሱን እነዚህን መስቀሎች በብሩህ የቀስተ ደመና ቀለሞች እንቀባቸው።

ቀይ፣ ብርቱካናማ፣ ቢጫ፣ አረንጓዴ፣ ሰማያዊ፣ ጥቁር ሰማያዊ እና ሐምራዊ ባለ ቀለም መጻፊያዎችን አድላቸው። ተማሪዎቹ እነዚህን ባለ ቀለም መጻፊያዎች በመጠቀም የመስቀል ቅርጾቻቸውን ልዩ ልዩ ቀለማት ባሉት የቀስተ ደመና መልክ ያሳምሯቸው። መስቀሎቻቸው ሙሉ በሙሉ በቀለሞቹ ዓይነት እስኪሸፈኑ ድረስ የተቻላቸውን ያህል ጫን ብለውና አድምቀው እንዲቀባቸው ለተማሪዎቹ ንገራቸው። ከዚያም ተማሪዎቹ መስቀሎቻቸውን ገልብጠው አሁንም የተቻላቸውን ያህል ጫን እያሉና እያደመቁ ይቀባቸው። (አስተውል፣ ተማሪዎቹ ከለር በሚቀቡበት ጠረጴዛ ወይም ወለሉ ላይ ተጨማሪ መቀቢያ ቀለሞች አይኑሩ፤ ተማሪዎቹ መስቀሎቹን ቀብተው ሳይጨርሷቸው አትቆራርጧቸው።) ተማሪዎቹ በሚጨርሱበት ጊዜ የመስቀል ቅርጾቻቸውን ከወረቀቶቹ ላይ ቆርጠው ያውጧቸው። ከዚያም ብርሃን በሚያስተላልፈው መስኮት አቅጣጫ ከፍ አድርጋችሁ በመያዝ ቀለማቱ ምን ያህል ብሩህ እንደሆኑ ተመልከቱ። (አስተውል፣ ልጆቹ መስቀሎቻቸውን በቢታቸው መስኮት ላይ እንዳይለጥፉት ንገራቸው። ምክንያቱም የተቀቡባቸው ቀለማት በሙቀት ምክንያት ቀልጠው መስኮቱን ያቆሽሹታልና።)

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፤ ልጆቹ ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ጓደኞችና የቤተ ሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፣ ከሕመም መዳን) ካለው ጠይቅ። ማናቸውንም የተለዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን በማጣጠፍ ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ። በሰማይ የምትኖር ውድ አባት ሆይ፣ አንተ ታላቅ ነህ! አንተ ሁሌም የሰጠኸንን ተስፋ ትፈጽማለህ! በተለይም በኢየሱስ ከኃጢአታችን ሰላዳንከን እናመሰግንሃለን። ደግሞም ስለ (ልዩ የሆኑትን የጸሎት ርዕሶች እዚህ ላይ አስገባቸው) እናመሰግንሃለን። እባክህ ከ (ለየት ሰላለ ፍላጎት የቀረበውን የጸሎት ርዕስ እዚህ ላይ አስገባ) ጋር ሁን። ስለ እነዚህ ነገሮች ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ቀስተ ደመና የተቀቡ መስቀሎቻቸውን ይዘው ወደ ቤታቸው ስለ መሄዳቸው እርግጠኛ ሁን። ልጆቹ በሚሄዱበት ጊዜ እያንዳንዱን ልጅ (ስሙን እየጠራህ) ልክ እግዚአብሔር እንደ ሰጠው ተስፋ ኢየሱስ ከኃጢአትህ አድኖሃል በላቸው።

ትምህርት 6 አብርሃም በእግዚአብሔር ላይ የነበረው እምነት

ዘፍጥረት 11-15

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 26-27

ማዕከላዊ እውነት

ለአብርሃም እንዳደረገው ሁሉ እግዚአብሔር እኛንም አንዳንዶቹን ሊገቡን በማይችሉ በብዙ ታላላቅ መንገዶች ይባርከናል። እግዚአብሔር እኛን የባረከበት ትልቁ በረከት በኢየሱስ ክርስቶስ ማመናችንና መዳናችን ነው።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- እግዚአብሔር ሲመራቸውና ሲንከባከባቸው ሁል ጊዜም በሕይወታቸው እየሠራ እንዳለ ያውቃሉ።
- እግዚአብሔር የሚናገረው ሁሉ እውነት መሆኑን በመታመን ያድጋሉ።
- በሚመራቸው አቅጣጫ ሁሉና በሚሠሩት ሥራ ሁሉ እግዚአብሔርን በታማኝነት እየተከተሉ ይኖራሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ

“በፍጹም ልብህ በእግዚአብሔር ታመን፤ በራስህም ማስተዋል አትደገፍ” ምሳሌ 3፡5

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

- በዚህ መምሪያ መጨረሻ ላይ ከሚገኘው ንድፍ ከነጩ ወይም ከቢጫው ወረቀት ከ20-30 የሚደርሱ ትናንሽ ኮከቦችን ቁረጥ
 - ባትሪ
 - ወፍራም ነጭ ወረቀት (ካርድ) ወይም ለእያንዳንዱ ተማሪ ለስዕል መሳያ አንድ ቀለል ያለ ካርድነት ያለው ወረቀት
 - ቀጭን ገመድ ወይም የሹራብ ክር
 - አንጸባራቂ፣ የሹራብ ቁርጥራጭ፣ ቀጭን የጨርቅ ማሰሪያ፣ ቀለማም ወረቀት፣ እና ከተቻለ ጨርቅ
1. በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ገጾች የሚገኙትን ትናንሽ የኮከብ ንድፎች በመጠቀም በነጩ ወይም በቢጫው ወረቀት ላይ ከ20-30 ኮከቦች ላይ ምልክት አድርግ። ኮከቦቹን ቆርጠህ አውጣ። ከዚያም በክፍልህ ኮርኒስ አካባቢ ለጥፋቸው (በገመድ ወይም በቀጭን ክር አስረህ አንጠልጥላቸው)። ተማሪዎቹ ሊቆጥሯቸው እንዲያዳግታቸው ኮከቦቹን በአንድ ላይ ስብስብ አድርጋቸው። (አስተውል፤ ኮርኒሱ በጣም ከፍ የሚል ከሆነ ልትደርስበት በምትችልበት ልክ በአቅራቢያህ በግድግዳው ላይ ኮከቦቹን ለጥፋቸው።)
 2. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ክፍል የምታገኛቸውን የአሻንጉሊት ስዕሎች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 6 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በባለቀለም መቀቢያዎቹ ቀባቸው። ሙጫ በመጠቀም እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከአነስተኛ ዘንግ ወይም ከትልቅ ወፍራም ቅጠል ጋር አጣብቃቸው።
 3. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመንገር አማራጭ 2ን የምትጠቀም ከሆነ እንደ አብርሃም የሚጫወትልህ በእድሜው ከፍ ያለ ወንድ ፈልግ። ይህ ሰው በትምህርት 7 እንደገና ተመልሶ የአብርሃምን ታሪክ በስፋት እንደሚናገር ልብ በል። በዚህ ትምህርት ውስጥ “የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር” በሚለው ርዕስ ሥር ያለውን መነገንብ ቅጂውን ለተዋናዩ ስጠው። አብርሃም ታሪኩን በሚናገርበት ጊዜ እንዲለብሰው ካባ፣ ነጠላ ጫማና የአንገት ልብስ አዘጋጅለት።
 4. በትምህርት 1-5 የተጠቀምከባቸውን የመጽሐፍ ቅዱስ ሰዎች የሚወክሉ አሻንጉሊቶችን አሰባስብ። አዳም፣ ሔዋን፣ ቃየን፣ አቤል፣ ኖሃ፣ ሴም፣ ካም፣ ያፌትና ከዚህ ትምህርት ደግሞ አብርሃም ያስፈልጉሃል። በዚህ ትምህርት ውስጥ እነዚህን አሻንጉሊቶች ለገቢራዊ ክለሣ ትጠቀምባቸዋለህ። “የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን መከለስ” የሚለውን ተመልከት።

5. የትልቁ ኮከብ ንድፍ ያለበትን ወረቀትና በዚህ ትምህርት ውስጥ ያሉትን መምሪያዎች በመጠቀም ምሳሌ የሚሆን “የተስፋ ኮከቦች”ን ሥራ። ሁለቱን ኮከቦች በምትፈልጋቸው በነጭ የካርድ ወረቀት ወይም በቀለል የካርድ ወረቀት ላይ አባዛቸው።
6. የትልቁን ኮከብ ንድፍ የያዘውን ወረቀት በካርድ ወረቀቱ ላይ አባዛው (ለእያንዳንዱ ተማሪ ሁለት ኮከቦች ያሉበት አንድ ወረቀት ይድረሰው)። ወይም አንድ ንድፍ ያለበትን ወረቀት ቅጂ አድርግ፤ አንድ ኮከብ ቆርጠህ አውጣና በቀለል የካርድ ወረቀት ላይ እያንዳንዱ ተማሪ ሁለት ኮከቦችን ለማመልከት እንዲችል ተጠቀምበት። አስፈላጊ ከሆነ በካርድ ወረቀቱ ላይ ያሉትን ኮከቦች ሥዕሉን ከመሥራትህ በፊት ለአራት ዓመት ልጅ አስቀድመህ ልትቆርጥለት ትችላለህ። ተለቅ ያሉ ተማሪዎች ኮከቦቹን ራሳቸው ቆርጠው ማውጣት ይችላሉ።
7. የካርድ ወረቀት ወይም ክርታስ ማግኘት ካልቻልክ በተለመደው ወረቀት ላይ የኮከብ ንድፎቹን አባዛቸው። እያንዳንዱ ልጅ ለሥዕል ሥራው እንዲጠቀምበት 12 ኢንች ቀጭን ገመድ ወይም የሹራብ ክር ቆርጠህ አዘጋጅ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የዚህን ትምህርት ጥናትህን ለመጀመር ከመጽሐፍ ቅዱስህ ዘፍጥረት 11:10-15:21ን አንብብ።

1. እስከዚህ ጊዜ ድረስ አብርሃም በሕይወት ዘመኑ አብራም ተብሎ ነበር የሚጠራው። አብራም ማለት “የተከበረ አባት” ማለት ነው። አብራም እስከ ዘፍጥረት 17 ድረስ አብርሃም አልተባለም ነበር፤ ትርጉሙም “የብዙ ሕዝቦች አባት” ማለት ነው። ለምታስተምራቸው ተማሪዎች ግልጽ እንዲሆንላቸው ሁሌም ስለ እርሱ ስትጠቅስ አብርሃም በሚለው ስሙ ጥራው። አብርሃም 99 ዓመት ዕድሜው ላይ በዚህ የትምህርት ክፍለ ጊዜ ልታስተምራቸው ያለውን ተስፋውን ሊያስታውሰው እግዚአብሔር ስሙን ለወጠለት።
2. አብራም የኖሳ ልጅ የሴም ዝርያ ነበር። ዘፍጥረት 11:10-32 ከዘፍጥረት 5 ጀምሮ የቀጠለውን የመሲሔን የትውልድ ሐረግ ይተርካል። ከሴም እስከ አብራም ዐሥር ትውልድ ያህል ሰዎች ነበሩ።
3. የአብራም አባት ታራ፤ ከአብራም፤ ከአብራም ሚስት ከሦራና ከአብራም ወንድም ልጅ ከሎጥ ጋር በጥንታዊው ባቢሎን ከሚገኘው ከከለዳውያን ዑር ወደ ከነዓን (የአሁኗ እስራኤል) ተጓዘ። በጉዞ ላይ እያሉ ታራ በሰሜን ሜሶፖታሚያ በኤፍራጥስ ወንዝ አቅራቢያ በምትገኘው በካራን ለመሥፈር ወሰነ። ልክ እንደ ዑር ሁሉ ካራንም ሲን ተብሎ የሚጠራው የሜሶፖታሚያውያን የጨረቃ አምላክ መቀመጫ ነበር። ታራ በእግዚአብሔር የሚያምን አልነበረም፤ ይልቁንም ጣዖታትን ያመልክ ነበር። እግዚአብሔር አብርሃም በእርሱ እንዲያምን በጸጋው ሰጠው።
4. ታራ በካራን ከሞተ በኋላ አብራም ከቤተ ሰቡ ጋር ከዚያ ወጥቶ ‘እኔ ወደማሳይህ ምድር’ እንዲሄድ እግዚአብሔር ጠራው (ዘፍጥረት 12:1)። ይህንን በማድረጉም ከስሕተት እምነትና አማኞች ስፍራ አብራምን ለይቶ በማውጣት እግዚአብሔር ጸጋና ምህረትን አሳየው። እግዚአብሔር ወዴት እንደሚመራው አብራም አያውቅም ነበር። በእግዚአብሔር የምሪት ቃል ታምኖ ነበር።
5. በዘፍጥረት 12:2-3 እግዚአብሔር ለአብራም ሰባት ክፍል ያለው ተስፋ ይሰጠዋል። እግዚአብሔር ለአብራም እንዲህ አለው፤ “ታላቅ ሕዝብ አደርግሃለሁ”፤ “እባርክሃለሁ”፤ “ስምህንም አከብረዋለሁ”፤ “ለበረከትም ሁን”፤ “የሚባርኩህንም እባርካለሁ”፤ “የሚረግሙህንም እረግማለሁ”፤ “የምድር ነገዶችም ሁሉ በአንተ ይባረካሉ”። አብራም በ75 ዓመቱ ገና አንድም ልጅ ስላልነበረው ይህንን ተስፋ ለመረዳት ሳያስቸግረው አልቀረም። ሚስቱ ሦራም መካን ነበረች (ዘፍጥረት 11:30)።
6. ቀሪው የዘፍጥረት 12-14 ክፍል አብራም ከካራን ተነሥቶ ያደረጋቸውን ዐቢይ ጉዞዎች ይተርክልናል። ስለ አብራም ሕይወትና ከወንድሙ ልጅ ከሎጥ ጋር ስለነበረው ግንኙነት ተጨማሪ ዳራ ለማግኘት እነዚህን ምዕራፎች ቃኛቸው።
7. በዘፍጥረት 15:1-6 ላይ እግዚአብሔር በዘፍጥረት 12 ለአብራም የገባለት ተስፋ በትክክል እንደሚፈጸም ዳግም ያረጋግጥለታል። አብራም ከአገልጋዮቹ አንዱ ይወርሰኛል ብሎ ሲሰጋ ሳለ (ዘፍጥረት 15:2-3)፤ እግዚአብሔር አብራምን ወደ ውጭ አውጥቶ ዘሮቹ በሰማይ እንዳሉ ከዋክብት እንደሚበዙ ነገረው (ቁጥር 5)። አብራም ሊያያቸው የሚችላቸው በግልጽ የሚታዩ ከ8000 የሚበልጡ ከዋክብት በሰማይ ውስጥ አሉ።

8. በመጨረሻም ኢየሱስ ከአብርሃም ዘሮች አንዱ ሆኑ። እኛም ደግሞ በኢየሱስ በማመናችን ምክንያት የአብርሃም ዘሮች ነን። ገላትያ 3:6-9 እንደሚለው፤ “እንዲሁ አብርሃም በእግዚአብሔር አመነና ጽድቅ ሆኖ ተቆጠረለት። እንዲያለፈ ከእምነት የሆኑት እነዚህ የአብርሃም ልጆች እንደ ሆኑ እውቁ። መጽሐፍም እግዚአብሔር አሕዛብን በእምነት እንዲያጸድቅ አስቀድሞ፤ ‘በአንተ አሕዛብ ሁሉ ይባረካሉ’ ብሎ ወንጌልን ለአብርሃም አስቀድሞ ሰበከ። እንዲህ ከእምነት የሆኑት ካመነው ከአብርሃም ጋር ይባረካሉ።”

ትምህርቱን ማቅረብ

መግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን አንድ ላይ ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ተግባሮች ጨምሮ ይህንን ማማተብ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ድርጊቱን ካሳየሃቸው በኋላ ልጆቹም ይድግሙት። አንድ ጊዜ ሐረግ በሐረግ ከቀረበላቸው በኋላ ሙሉውን ማማተብ በአንድነት በሉት።

በል	ኢድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

ጸሎት፡- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፤ በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ሁሉንም ልጆች ይመለከታል) መሪውን ተከተሉ

ልጆቹ ፊታቸውን ወደ አንተ መልሰው በመስመር እንዲቆሙ አድርግ። “መሪውን ተከተሉ” የሚለውን ጫወታ እንጫወት በላቸው። በዚህ ጫወታ እኔ መሪ እሆናለሁ፤ እናንተ ተከታዮች። በጣም በጥንቃቄ ተመልከቱኝ። እኔ የማደርገውን ሁሉ እናንተም ያንኑ እንድታደርጉ እፈልጋለሁ። ዝግጁ ናችሁ? በሉ እንጀምር።

ለሚቀጥሉት በርካታ ደቂቃዎች ከአንዱ ወደ ሌላኛው እየቀየራችሁ ልዩ ልዩ እንቅስቃሴዎችን አድርጉ። አንዳንዱ እንቅስቃሴ ባለህበት መራመድን፤ ባለህበት መሰለፍን፤ ራስን ወደ ላይና ወደ ታች መነቅነቅን፤ ቀኝ (ግራ) እጅህን ወደ ላይ ማንሣትና ማውረድን፤ ባለህበት ዙሪያውን መዞርን፤ ጭንቅላትህን በቀኝ እጅህ መጠብብብንና የመሳሰለውን ያካትታል። የጫወታው ጠቃሚ ጎን እንቅስቃሴአቸውን እንዲቀጥሉና አንተ እንቅስቃሴዎችህን ስትለዋውጥ ልጆቹ ትኩረታቸውን በአንተ ላይ እንዲያደርጉ ማስቻሉ ነው። በአንድ ጊዜ የትኛውንም ዓይነት እንቅስቃሴ ከ10 ሰከንዶች በላይ አታድርግ። ደስ ካለህ እንቅስቃሴዎቹን ድግማቸው።

በጫወታው መጨረሻ ልጆቹን በፊት ለፊት አስቀምጣቸው። እኔን በመከተላችሁ ትልቅ ሥራ ነው የሠራችሁት። በተሳካ ሁኔታ መሪያችሁን ለመከተል ምንድነው ማድረግ ያለባችሁ? በላቸው። (ሳታቋርጡ አትኩሮታችሁን በመሪው ላይ ማድረግና የሚናገረውንና የሚያደርገውን በጥሞና መከታተል አለባችሁ።)

እንዲህ በማለት ቀጥሎ፣ በመጽሐፍ ቅዱሳችን አብርሃም ስለሚባለው ሰው እንማራለን። እግዚአብሔር አብርሃም እርሱን እንዲከተለው ጠራው። የበለጠ ለማወቅ መጽሐፍ ቅዱስን በጥንቃቄ ስሙት።

ያምሳሌ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን ዘምር። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል/ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መገዢ



አማራጭ 1:- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ “የአብርሃም እምነት በእግዚአብሔር ላይ” የሚለውን ስታኑብ ትረካህን በይበልጥ ተሰሚ ለማድረግ በዚህ መመሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ የሚገኙትን የአሻንጉሊቶች ምስል ተጠቀምባቸው። እግዚአብሔር ከዋክብትን ሊያሳየው አብርሃምን ወደ ውጪ እንዳወጣው ወደምትተርክላቸው ነጥብ በምትደርስበት ጊዜ በክፍሉ ውስጥ ያሉት መብራቶች እንዲጠፉ አድርግ። ባትሪ አብራና ኮርኒሱ ላይ በለጠፍካቸው (ወይም በግድግዳው ላይ ከፍ አድርገህ በስቀልካቸው) ከዋክብት ላይ አብራ። ተማሪዎቹ እንዲቆጥሯቸው አደፋፍራቸው።

አማራጭ 2:- የአብርሃምን ቦታ እንዲጫወትልህ አንድ በእድሜው ከፍ ያለን ሰው ጋብዝ። ካባና ነጠላ ጫማ አልብሰው። በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን ሰዎች በተለይም በሚጓዙበት ጊዜ በራሳቸው ዙሪያ እንደሚያደርጉት የአንገት ልብስ በራሱ ላይ ይሰር። ልጆቹን በአብርሃም ዙሪያ አስቀምጣቸው። “አብርሃም”ን ለቡድኑ አስተዋውቀው። ከአብርሃም ዕይታ አንጻር በተዘጋጀው በዚህ መነሻብ ላይ ተመሥርቶ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ይናገር።

ሻሎም! በዕብራይስጥ ሰላም! ማለት ነው። አብርሃም እባላለሁ። ዛሬ እዚህ የተገኘሁት እግዚአብሔር እንድከተለው እንዴት እንደ ጠራኝ ታሪኬን ልነግራችሁ ነው። እግዚአብሔር አስደናቂ የተስፋ ቃልም ሰጥቶኛል። ስለዚህ ጉዳይ ከደቂቃዎች በኋላ እነግራችኋለሁ።

ኖኅ ከዘመዶቹ አንዱ ነበር። ልጁ ሴም የአባቴ አባት፣ አባት፣ አባት፣ አባት፣ አባት፣ አባት፣ አባት፣ አባት ነበር። የአባቴ ስም ታራ ይባላል። ተወልጄ ያደግሁት ዑር በሚባል ቦታ ነው። ሣራ የምትባል ሚስት አግብቻለሁ። እኔና ሚስቴ ሣራ ለበርካታ ዓመታት ልጆች እንዲኖሩን ፈልገን ነበር። ነገር ግን እስካሁን ድረስ እግዚአብሔር በልጅ አልባረከንም።

ከጥቂት ዓመታት በፊት አባቴ፣ ሚስቴ፣ የወንድሜ ልጅ ሎጥና እኔ በኤፍራጥስ ወንዝ አቅራቢያ ወዳለውና ካራን ተብሎ ወደሚጠራው ከተማ ሄድን። በታው ጥሩ ነበር፤ አባቴን ጨምሮ በዚያ የሚኖሩ ሰዎች ግን ሐሰተኛ አማልክትን ያመልኩ ነበር። አንዱ እውነተኛ አምላክ ግን በእርሱ ማመንን ሰጠኝ።

ከዚያም አባቴ ሞተ። ያ ወቅት ለእኔ አሳዛኝ ነበር። ከዚያ በኋላ ግን አንድ አስገራሚ ነገር ሆነ። እግዚአብሔር፤ “ከካራን ተለይተህ እንድትወጣ እፈልጋለሁ። ወዳማረ ምድር ልወስድህ እፈልጋለሁ። ላንተና ለሣራ ወንድ ልጅ እስጣችኋለሁ። ለልጆችህም ልጆችንና የልጅ ልጆችን እስጠዋለሁ። ከጥቂት ጊዜ በኋላም ምድር ሁሉ በልጆችህ ይሞላል። አንድ ቀን ልልከው ተስፋ የሰጠሁት መሲሕ፤ አዳኙ ከልጆችህ ልጆች ይወለዳል” ሲል ተናገረኝ።

ይገርማል! ከዚያ ተለይቼ ወጥቼ ከቶም ወደማላውቀው ቦታ እንድሄድ እግዚአብሔር ፈለገ። ዐዲስ ወደ ሆነ ቦታ ሄዳችሁ ታውቃላችሁ? ወደ ዐዲስ ቦታ መሄድ ከባድ ሊሆን ይችላል። ዐዳዲስ ጓደኞች ለማፍራት ጊዜ ሊወስድ ይችላል። ይህ ዐዲስ ቦታ ምን ያህል ርቀት እንዳለው እንኳ አላውቅም ነበር። እግዚአብሔር ወንድ ልጅ እንደሚኖረኝና እንዲያውም የልጅ ልጆችና የልጅ ልጅ ልጆች እንደሚኖሩኝ ሲነግረኝ ተደንቄአለሁ። እነዚህ ሁሉ እንዴት እንደሚሆኑ አላውቅም፤ ነገር ግን በእግዚአብሔር እታመናለሁ። እርሱ ብርቱ ስለሆነ የትኛውንም ነገር ማድረግ እንደሚችል አውቃለሁ። እግዚአብሔር የሚናገረው ሁሉ እውነት እንደሆነ አምናለሁ።

እግዚአብሔርን ታዝዝ፤ ወደ ከነዓን ምድር ሄድኩኝ። በርግጥም ከነዓን ውብ ምድር ናት። ይሁንና ወደዚህ ከመጣን ጥቂት ጊዜአችን ነው። እኔና ሣራ እስካሁን አንድም ልጅ የለንም፤ እኛም እያረጀን ነን።

አንድ ሌሊት እግዚአብሔር ወደ እኔ መጣ። ከድንኳኔ አውጥቶ፤ “አሁን ምንም ልጅ የለህም፤ ነገር ግን ወደ ሰማይ ተመልከት። ከዋክብትን ልትቆጥራቸው ትችላለህ?” አለኝ።

አንጋጥጬ ወደ ሰማይ ተመልከትኩኝ። በብዙ፣ ብዙ፣ ብዙ ከዋክብት ተሞልቶ ነበር። ሁሉንም መቁጠር የማልችላቸው በጣም ብዙ ከዋክብት ነበሩ።

እግዚአብሔርም፤ “የሚኖሩህ ልጆችም እንደዚህ ይበዛሉ። አንተም ልትቆጥራቸው አትችልም” ብሎ ነገረኝ።

አሁን እንግዲህ 100 ዓመት ሊሞላኝ ነው። እኔና ሣራም እስካሁን አንድም ልጅ የለንም። ነገር ግን እግዚአብሔር የሰጠኝን ተስፋ እንደሚፈጽም አሁንም አምናለሁ።

በመነገንቡ መጨረሻ ታሪኩን ለማካፈል ስለ መጣ አብርሃምን አመስግነው። በሚቀጥለው ጊዜ የአብርሃምን ታሪክ የበለጠ እንደሚሰሙ ለልጆቹ ንገራቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



- በታሪኩ ላይ የተመሰረቱ ጥያቄዎች፡ እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ።
1. እግዚአብሔር ልጆች እንደሚሰጠው ቃል በገባለት ጊዜ አብርሃም ስንት ዓመቱ ነበር? (አብርሃም 100 ዓመት ሊሞላው ተቃርቦ ነበር)።
 2. እግዚአብሔር የገባውን ቃል እንደሚፈጽም አብርሃም አምኖ ነበር? (አዎን፤ አብርሃም በእግዚአብሔር አምኖ ነበር)።
- የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የመጽሐፍ ቅዱስ ገጸ ባሕርይ የሙከራ ጥያቄዎች

ተማሪዎችህ እስካሁን ያጠናችኋቸውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች እንዲያስታውሱትና በእነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ሰዎች ሕይወት ውስጥ እግዚአብሔር የሠራውን ሥራ ለመከለስ እንዲረዳቸው ይህንን ተግባር ተጠቀምበት።

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጥ። እንዲህ በላቸው፡ “በመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶቻችን ውስጥ እግዚአብሔር በራሱ ሕዝብ ሕይወት ውስጥ እንዴት እንደሚሠራ ስንማር ቆይተናል። እስቲ ያጠናናቸውን የተለያዩ የመጽሐፍ ቅዱስ ሰዎች ምን

ያህል እንደምታስታውሷቸው እንመልከት። እያንዳንዱን ሰው በምገልጽበት ጊዜ በጥንቃቄ አድምጡ። የምገልጽላችሁን ሰው ስሙን የምታውቁት ከመሰላችሁ ተነሥታችሁ ቁሙ። ገለጻዬን ስጨርስ ሁላችንም በአንድ ላይ የዚያን ሰው ስም እንጠራለን።”

እያንዳንዱን መግለጫ አንብብ። የተገለጸው የእያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ሰው ስሙ በስተመጨረሻ ይነገራል። ተማሪዎቹ ገጸ ባሕርዩን ለማስታወስ የሚችሉ ከሆነ የዚያን ገጸ ባሕርይ የሚወክለውን አሻንጉሊት በማሳየት ፍንጭ ስጣቸው።

1. የአባቴ ስም ታራ ነው። በሕይወቴ ዘመን ብዙ ቦታ ተዘዋውራለሁ። እግዚአብሔር ካራንን ትቼ ወደ ዐዲስ ምድር እንድሄድ በነገረኝ ጊዜ በእምነት አመራሩን ተከትያለሁ። ብዙ ልጆች እንደሚኖሩኝ እግዚአብሔር ተስፋ ሰጥቶኛል፤ ሆኖም እኔና ሚስቴ ሣራ በጣም አርጅተናል፤ ደግሞም አንድ ልጅ እንኳን የለንም። እኔ (አብርሃም) ነኝ።
2. እግዚአብሔር ከባለቤቴ የጎድን አጥንት ግሩም አድርጎ ሠራኝ። እኔ የመጀመሪያዋ ሴትና የመጀመሪያዋም እናት ነኝ። የባለቤቴ ስም አዳም ነው። የልጆቼ ስም ቃዮን፤ አቤል፤ እና ሴት ነው። እኔ (ሔዋን) ነኝ።
3. ከቅርብ ቤተ ሰቦቼ በስተቀር ሌሎች በምድር ላይ የሚኖሩ ሰዎች ሁሉ ባይከተሉትም እግዚአብሔርን በታማኝነት ተከትዬዋለሁ። እግዚአብሔር በምድር ላይ ሊያመጣ ካለው ጥፋት የምድንበትን ተስፋ ሰጠኝ። አንድ በጣም ትልቅ የሆነ ነገር ለመሥራት በርካታ መዶሻዎችንና ሚስማርቶችን መጠቀም ነበረብኝ። በዚያ አስቸጋሪ ወቅት ብዙ እንስሳዎችን ለመንከባከብ ሚስቴ፤ ሦስቱ ወንዶች ልጆቼና የልጆቼ ሚስቶች አግዘውኛል። እኔ (ኖሳ) ነኝ።
4. በጎች አረባ ነበር። እግዚአብሔርን እወደው ስለነበር ከመንጋዎቼ ውስጥ በጣም ምርጥ የሆነውን በግ ለእርሱ በመሠዋት አከበርኩት። ወንድሜ በመሥዋዕቴ ስለቀና ገደለኝ። እኔ (አቤል) ነኝ።
5. እግዚአብሔር ከምድር ዐፈር አበጀኝ። ለእንስሳት ሁሉ ስም የማውጣት ክብር አግኝቼ ነበር። በአንድ ወቅት እጅግ በተዋበ የአትክልት ስፍራ አኖር ነበር። ከዚያም የእኔና የባለቤቴ ኃጢአት ሁሉንም ነገር ለዋወጠው። እኔ (አዳም) ነኝ።
6. ገበሬ ነበርኩኝ። ባቀረብኩለት የምግብ መሥዋዕት እግዚአብሔርን አላከበርኩትም። እግዚአብሔር ለወንድሜ በሰጠው ሞገስ ቀንቼበት ነበር። በጣም ተናደድኩኝ፤ ገደልኩትም። ይህንን በማድረጌ እግዚአብሔር ከቤተ ሰቤ እንድላይ አደረገ፤ በሕይወት ዘመኔ ሁሉ ከቦታ ወደ ቦታ መንከራተት እንዳለብኝም ነገረኝ። በወንድሜ ላይ በፈጸምኩበት ምክንያት ማንም ሰው እንዳይጎዳኝ እግዚአብሔር ምልክት አደረገልኝ። እኔ (ቃዮን) ነኝ።
7. ከአባታችንና ከእናታችን ጋር ከአስከፊው የጥፋት ውሃ ድነናል። እኛ ሦስት ወንድማማቾች ነን። ስሞቻችን (ሴም፣ ካም እና ያፌት) ነው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- አብርሃም አባት

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጥ። እንዲህ በላቸው፤ በአብዛኛው በእያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ እግዚአብሔር ስለሚሰጣቸው ተስፋዎች ተነጋግረናል። እግዚአብሔር ለሚሰጣቸው የተስፋ ቃሎች ሁሉ ታማኝ እንደሆነ እናውቃለን። አዳምና ሔዋን ኃጢአት ከሠሩ በኋላ እግዚአብሔር ምን ተስፋ ሰጣቸው? (እግዚአብሔር ኃጢአታቸውን የሚወስድላቸውንና የሚረዳቸውን አዳኝ እንደሚልክላቸው ተስፋ ሰጣቸው)።

ቃዮን ወንድሙን አቤልን ከገደለው በኋላ እግዚአብሔር ለቃዮን ምን ተስፋ ሰጠው? (ቃዮን ከቦታ ወደ ቦታ በሚቅበዘበዝበት ጊዜ ከጉዳት ሊጠብቀው እግዚአብሔር ተስፋ ሰጠው)።

ከጥፋት ውሃ በኋላ እግዚአብሔር ለኖሳና ለቤተ ሰቡ ምን ተስፋ ሰጣቸው? (እግዚአብሔር ዳግመኛ ምድርን በጥፋት ውሃ ከቶውኑ እንደማያጠፋት ተስፋ ሰጠ)። እግዚአብሔር ለአብርሃም የሰጠው ተስፋ ምን ነበር? (ወደ ዐዲስ ምድር እርሱን ተከትለው በሚሄዱበት ጊዜ እግዚአብሔር አብርሃምንና ቤተ ሰቡን እንደሚጠብቃቸው ተስፋ ሰጣቸው። አብርሃም ብዙ፤ ብዙ ልጆች እንደሚኖሩትም እግዚአብሔር ተስፋ ሰጠው።) እግዚአብሔር ለሰጠው አስደናቂ ተስፋ የአብርሃም ምላሽ እንዴት

ነበር? (አብርሃም ያ እንዴት እንደሚሆን ባያውቅም እንኳን እግዚአብሔር ብዙ ልጆች እንደሚሰጠው አመነ። አብርሃም በፍቅርና በመታመን እግዚአብሔርን በታማኝነት ተከትሏል።)

እግዚአብሔር ስለ ብዙ ታላላቅ ነገሮች ተስፋ ይሰጠናል። የእግዚአብሔር መጽሐፍ የሆነው መጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር ስለ ሰጠን ተስፋዎች ሁሉ ይነግረናል። እግዚአብሔር በየትኛውም ባለንበት ቦታና እርሱ በሚመራን ቦታ ሁሉ ሊጠነቀቅልን ተስፋ እንደሰጠን መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። እግዚአብሔር ከሚጠነቀቅላችሁ መንገዶች ጥቂቶቹ የትኞቹ ናቸው? (እግዚአብሔር የሚጠነቀቅልንንና እንድንማር የሚረዱንን ሰዎች ይሰጠናል። የምንኖርበትን ስፍራ፣ የምንመገበውን ምግብ፣ የምንለብሰውን ልብስ እግዚአብሔር ይሰጠናል። እግዚአብሔር ጓደኞችን ይሰጠናል። በምንታመምበት ጊዜ እግዚአብሔር ሐኪሞችን፣ ነርሶችንና ሌሎችንም እንከብባቤ እንዲያደርጉልን ዕውቀትን ይሰጣቸዋል።)

እግዚአብሔር ሁል ጊዜ ሊወደን ተስፋ እንደሚሰጠን መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። አዳኞችን ኢየሱስ በመስቀል ላይ በሠራልን ሥራ የተነሣ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ሊለን ተስፋ እንደሰጠን መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ብሎ ኃጢአታችንን ይቅር እንደሚለን ብቻ ሳይሆን ዐዲስ፣ የዘላለም ሕይወትን ተስፋም ደግሞ ይሰጠናል። እርሱ በሰማይ ቤት እንዳለን ተስፋ ይሰጠናል።

አንዳንድ ጊዜ፣ በተለይም በህመም ወይም በጉዳት ምክንያት ችግር ሲገጥመን ወይም በአደገኛ ሁኔታ ውስጥ በምንሆንበት ጊዜ እግዚአብሔር እንዴት እንደሚረዳን አናውቅም። ነገር ግን እርሱ ሁሉም እጅግ የተሻለውን እንደሚያደርግልን ልንታመነው እንችላለን። በኢየሱስ በኩል ከኃጢአታችን ሊያድነን የሰጠውን ተስፋ ቀደም ሲል ስለፈጸመው በእግዚአብሔር ልንታመን እንችላለን። መጽሐፍ ቅዱስ፣ “እግዚአብሔር ከእኛ ጋር ከሆነ ማን ይቃወመናል? ለገዛ ልጁ ያልራራለት ነገር ግን ስለ ሁላችን አሳልፎ የሰጠው ያው ከእርሱ ጋር ደግሞ ሁሉን ነገር እንዲያው እንዴት አይሰጠንም?” (ሮሜ 8:31-32) ይለናል። የተወደድን ልጆቹ ስለሆንን እግዚአብሔር ስለ ብዙ አስደናቂ በረከቶች ተስፋ ይሰጠናል።

እግዚአብሔር በእርሱ ላይ እንድንታመን በሚሰጠን እምነት አማካይነት የአብርሃም ልጆች ደግሞ ነን! አዎን፣ ይህ እውነት ነው! ኢየሱስን እንደ ጌታና አዳኝ አድርገን ስለምናምነው ከአብርሃም ብዙ ዘሮች አንዱ እኛ ነን። ስለሚሰጠንና ስለሚፈጽምልን ብዙ ተስፋዎቹ እግዚአብሔርን የሚያመሰግነውን አንድ መዝሙር እንማር።

የአብርሃም አምላክ (ቁጥር 11)ን አስተምራቸው። ተማሪዎቹ ሰፊ ክብ እንዲሠሩ እርዳቸው። ከዚያም ልጆቹ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል/ዘምር	አድርግ
አባት አብርሃም ብዙ ልጆች ነበሩት	ባለሀብት ሂድ
አባት አብርሃም ብዙ ልጆች ነበሩት	ባለሀብት መሄድህን ቀጥል
እኔ አንዱ ነኝ፣ አንተም አንዱ ነህ	ቆም በል፣ ወደ ራስህ አመልከት፣ ከዚያም ወደ ጓደኛህ
ስለዚህ ሁላችንም ጌታን እናመስግን! ቀኝ እጅ!	ባለሀብት እየሄድክ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
አባት አብርሃም ብዙ ልጆች ነበሩት	ባለሀብት እየሄድክ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
ብዙ ልጆች ነበሩት አባት አብርሃም	ባለሀብት እየሄድክ እጅህን ወደ ላይ ማንሣትህን ቀጥል
እኔ አንዱ ነኝ፣ አንተም አንዱ ነህ፣ ስለዚህ ሁላችንም ጌታን እናመስግን! ቀኝ እጅ!	ቆም በል፣ ወደ ራስህ አመልከት፣ ከዚያም ወደ ጓደኛህ
ግራ እጅ! ቀኝ እግር፣ ግራ እግር!	ባለሀብት እየሄድክ ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
አባት አብርሃም ብዙ ልጆች ነበሩት	ባለሀብት እየሄድክ ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
ብዙ ልጆች ነበሩት አባት አብርሃም	ባለሀብት እየሄድክ እጆችህን ወደ ላይ ማንሣትህን ቀጥል
እኔ አንዱ ነኝ፣ አንተም አንዱ ነህ፣	ቆም በል፣ ወደ ራስህ አመልከት፣ ከዚያም ወደ ጓደኛህ

ስለዚህ ሁላችንም ጌታን እናመስግን! ቀኝ እጅ!	ቀኝ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሣት ባለህበት እየሄድክ
ግራ እጅ! ቀኝ እግር!	ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
አባት አብርሃም ብዙ ልጆች ነበሩት	ቀኝ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሣት ባለህበት እየሄድክ ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
ብዙ ልጆች ነበሩት አባት አብርሃም	ባለህበት እየሄድክ እጆችህንና እግሮችህን ወደ ላይ ማንሣትህን ቀጥል
እኔ አንዱ ነኝ፤ አንተም አንዱ ነህ፤ ስለዚህ ሁላችንም ጌታን እናመስግን! ቀኝ እጅ!	ቆም በል፤ ወደ ራስህ አመልከት፤ ከዚያም ወደ ጓደኛህ
ግራ እጅ! ቀኝ እግር! ግራ እግር!	ቀኝ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሣት ባለህበት እየሄድክ ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
አባት አብርሃም ብዙ ልጆች ነበሩት	ቀኝ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሣት ባለህበት እየሄድክ ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
ብዙ ልጆች ነበሩት አባት አብርሃም	ባለህበት እየሄድክ እጆችህንና እግሮችህን ወደ ላይ ማንሣትህን ቀጥል
እኔ አንዱ ነኝ፤ አንተም አንዱ ነህ፤ ስለዚህ ሁላችንም ጌታን እናመስግን! ቀኝ እጅ!	ቆም በል፤ ወደ ራስህ አመልከት፤ ከዚያም ወደ ጓደኛህ
ግራ እጅ! ቀኝ እግር! ግራ እግር! አገጭ ቀና!	ቀኝና ግራ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሣት፤ አገጭህን ቀና አድርገህ ባለህበት እየሄድክ ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
አባት አብርሃም ብዙ ልጆች ነበሩት	ቀኝና ግራ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሣት፤ አገጭህን ቀና አድርገህ ባለህበት እየሄድክ ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
ብዙ ልጆች ነበሩት አባት አብርሃም	ባለህበት እየሄድክ እጆችህንና እግሮችህን፤ አገጭህንም ወደ ላይ ማንሣትህን ቀጥል
እኔ አንዱ ነኝ፤ አንተም አንዱ ነህ፤ ስለዚህ ሁላችንም ጌታን እናመስግን! ቀኝ እጅ!	ቆም በል፤ ወደ ራስህ አመልከት፤ ከዚያም ወደ ጓደኛህ
ግራ እጅ! ቀኝ እግር! ግራ እግር! አገጭ ቀና! ዙሪያህን ዙር!	ቀኝና ግራ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሣት፤ አገጭህን ቀና አድርገህ ባለህበት እየሄድክ በክብ በመዞር ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
አባት አብርሃም ብዙ ልጆች ነበሩት	ቀኝና ግራ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሣት፤ አገጭህን ቀና አድርገህ ባለህበት እየሄድክ በክብ በመዞር ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሣህ አውርድ
ብዙ ልጆች ነበሩት አባት አብርሃም	ባለህበት እየሄድክ እጆችህንና እግሮችህን ማንሣት፤ አገጭህንም ቀና በማድረግ መዞርህን ቀጥል
እኔ አንዱ ነኝ፤ አንተም አንዱ ነህ፤ ስለዚህ ሁላችንም ጌታን እናመስግን! ቀኝ እጅ!	ቆም በል፤ ወደ ራስህ አመልከት፤ ከዚያም ወደ ጓደኛህ

ግራ እጅ! ቀኝ እግር! ግራ እግር! አገጭ ቀና! ዙሪያህን ዙር! ቁጭ በል!	ቀኝና ግራ እጅህን ወደ ላይ እያነሳህ በማውረድ ቀኝና ግራ እግርህን (እንደሚረመድ ሰው) በማንሳት፣ አገጭህን ቀና አድርገህ ባለህበት እየሄድክ በኩብ ዙር፣ ከዚያም ቁጭ በል

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “በፍጹም ልብህ በእግዚአብሔር ታመን፣ በራስህም ማስተዋል አትደገፍ” ምሳሌ 3፡5።

ለተማሪዎቹ የመጽሐፍ ቅዱስን ጥቅስ አንብብላቸው። እንዲህ በላቸው፣ እግዚአብሔር የሰጠውን ተስፋ እንዴት እንደሚፈጽምለት አብርሃም ባያውቅም በእግዚአብሔር በመታመን ተከተለው። ለእርሱ የተሻለውን እንደሚያደርግለት አብርሃም በእግዚአብሔር ታመነ። አብርሃም ወደ እግዚአብሔር ሳይጸልይና እንዲረዳው ሳይጠይቅ ሁኔታዎችን በራሱ መፍትሔ ለመስጠት ሲሞክር ብዙ ችግሮች ገጥመውታል።

በእግዚአብሔርና በተስፋ ቃሎቹ እንድንታመን ሊረዳን መንፈስ ቅዱስ በልባችን ውስጥ ይሠራል። በእግዚአብሔር ሳንታመን ኃጢአት በምንሠራበትና ነገሮችን በራሳችን መንገድ ልንፈጽማቸው በምንሞክርበት ጊዜ እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ብሎ ይቅር ይለናል፤ በእርሱ ፈቃድና በመንገዶቹ እንድንታመንም ይመራናል።

ይህንን ጥቅስ ለትንንሾቹ ተማሪዎች በሦስት ክፍለህ አስተምራቸው። በመጀመሪያ፣ በፍጹም ልብህምላውን አስተምራቸው። ልጆቹ እነዚህን ቃላት ሲያውቁ በሙሉ ልብህ አስተምራቸው። በቀጣይነት ሁለቱን ክፍሎች አንድ ላይ በማድረግ በፍጹም ልብህበእግዚአብሔር ታመን የሚለውን። በመጨረሻም፣ በራስህም ማስተዋል አትደገፍ የሚለውን አስተምራቸው። አሁን በጥቅሱ ቅደም ተከተል መሠረት ደጋግመህ ሦስቱንም ክፍሎች በላቸው።

የሰባትና የስምንት ዓመት ልጆችን የምታስተምራቸው ከሆነ ከላይ እንደተገለጸው ጥቅሱን በሦስት ክፍሎች አድርገህ አስተምራቸው። ተማሪዎቹ ጥቅሱን በሚገባ ካወቁት በኋላ በሦስት ቡድን ከፈላቸው። ለእያንዳንዱ ቡድን የጥቅሱን አንድ ክፍል ስጣቸው። በየቡድኑ ያሉ ተማሪዎች ቁጢጥ ይበሉ። እያንዳንዱ ቡድን ከጥቅሱ የተሰጣቸውን ክፍል በደስታ ስሜት ይበሉት። ተማሪዎቹ የጥቅሱን ክፍል በተራቸው በሚናገሩበት ጊዜ ቁጢጥ ካሉበት ብድግ እንዲሉ ምራቸው።

መዝሙር(ሮች)፡- ከሚከተሉት አንዱን ወይም ከዚያ በላይ ከልሱ፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቁጥር 1)፤ የቅርብ አምላክ ነህ የምትራራ (ቁጥር 9)። ተማሪዎቹ ተደስተውበት ከሆነ የአብርሃም አምላክ (ቁጥር 11)ን እንደገና ሊዘምሩት ይችላሉ።

የእጅ ሥራ፡- የተስፋ ኮከቦች

በሰማይ ወዳሉ ከዋክብት በተመለከተ ጊዜ እግዚአብሔር ለአብርሃም የሰጠው ተስፋ ምንድነው? ብለህ ጠይቃቸው። (ሁሉንም ሊቆጥራቸው የማይችላቸው እጅግ ብዙ ልጆች እንደሚኖሩት እግዚአብሔር ለአብርሃም ተስፋ ሰጠው። እግዚአብሔር ለአብርሃም የሰጠውን ተስፋና ስለ ኢየሱስ ሲል ሊወደንና ይቅር ሊለን የሰጠንን ተስፋ የሚያስታውሰንን የእጅ ሥራ እንሥራ።

ለእያንዳንዱ ተማሪ ሁለት ሁለት ኮከቦች ያሉበትንና የተባዙትን ወረቀቶች ከመቀስ ጋር ስጣቸው። ተማሪዎቹ እያንዳንዱን ኮከብ በጥንቃቄ ከወረቀቱ ላይ ቆርጠው ያውጡ። ተማሪዎቹ እያንዳንዱን የኮከብ ስዕል ቆርጠው ለማውጣት ነጠብጣቡን መከተል እንዳለባቸው አሳያቸው። ወይም ለአራት ዓመት ልጆች ቀደም ብለህ ቆርጠህ ያዘጋጀኸውን የኮከብ ስዕል ስጣቸው።

ተማሪዎቹ የኮከቦቻቸውን ፊትና ጀርባ እንዲያስውቡባቸው ባለ ቀለም እርሳስ አቅርብላቸው። በእያንዳንዱ ኮከብ ፊትና ጀርባ ላይ እግዚአብሔር በአዳኞችን በኢየሱስ የሰጠንን የፍቅርና የይቅርታ ታላቅ ተስፋ እንዲያስታውሰን ቢያንስ አንድ የመስቀልና የልብ ስዕል እንዲሠሩበት ተማሪዎቹን ምራቸው።

ማንጸባረቂያ፣ ጥቂት ክሮች ወይም ቁርጥራጭ ጨርቆች፣ ወይም ጥቂት የባለ ቀለም ወረቀት ቁርጥራጭ ካገኘህ ተማሪዎቹ እነዚህን ደግሞ ኮከቦቹን ለማሳመር ሊያጣብቁባቸው ይችላሉ።

ኮከቦች በተዋቡ ጊዜ ተማሪዎቹ እንዴት በቆረጧቸው በኩል አንዱን ከሌላው ጋር እንደሚያገናኙት አሳያቸው። የተገናኙትን ኮከቦች በራሳቸው እንዲነሡ በዝግታ እጠፋቸው። (አስታውሱ፣ ኮከቦቹን ለመሥራት የተለመደውን ወረቀት

ተጠቅመህ ከሆነ በተገናኙት በሁለቱም ኮከቦች አናት ላይ ትንሽ ቀዳዳ አድርግላቸው። ከዚያም በኮርኒሱ ላይ ወይም በግድግዳው ላይ ባለው ሚስማር ላይ ኮከቦቹን ለመስቀል እንዲቻል በኮከቦቹ ቀዳዳዎች በኩል ቀጭን ገመድ ወይም የሹራብ ክር አስገባበት። በተለመደው/በመደበኛው ወረቀት የሚሠሩ ኮከቦች በቂ ክብደት ስለማይኖራቸው በራሳቸው አይቆሙም።)

የመዝጊያ ጸሎት



በክብ እንዲሆኑ ተማሪዎቹን ሰብስባቸው። የታመሙ ወይም ሌላ ፍላጎት ስላላቸው ስለ ጓደኞቻቸው ወይም ስለ ቤተ ሰባቸው አባል የሚሰጡት የጸሎት ርዕስ ያላቸው ካሉ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልጉበት የተለየ ነገር (የልደት በዓል፣ ከህመም መዳን) ያላቸው ካሉ ጠይቃቸው። እነዚህን የተለዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ካለው ጸሎት ጋር አካትታቸው።

በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን በማጣመር ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ።

ውድ አምላካችን ሆይ፣ ስለ ፍቅርህና ስለ ጥበቃህ እናመሰግናለን። የሰጠኸንን ተስፋዎች ሁሉም ስለምትፈጽምልን እናመሰግናለን። በአዳኛችን በኢየሱስ በማመን ልጆችህ ስላደረከንና የአብርሃምም ልጆች እንድንሆን ስለሰጠኸን እናመሰግናለን። ሁሌም በአንተ እንድንታመንና ለዘላለም እንድንከተልህ እርዳን።

ደግሞም ስለ (ልዩ የሆኑትን የጸሎት ርዕሶች እዚህ ላይ አስገባቸው) እናመሰግናለን። እባክህ ከ (ለየት ስላለ ፍላጎት የቀረበውን የጸሎት ርዕስ እዚህ ላይ አስገባ) ጋር ሁን። ስለ እነዚህ ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ የተስፋ ኮከቦቹን ወደየቤታቸው ይዘው ስለመሄዳቸው እርግጠኛ ሁን። ልጆቹ በሚሄዱበት ጊዜ እያንዳንዱን ልጅ በስሙ እየጠራህ፣ እግዚአብሔር ይጠነቀቅልሃል! በለው።

ትምህርት 7 አብርሃምና መላእክቱ

ዘፍጥረት 18:1-15

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 28-29

ማእከላዊ እውነት

ኃጢአተኞችና ተጠራጣሪዎች ብንሆንም እግዚአብሔር ሁሉን ማድረግ ይችላል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- አብርሃምንና ሣራን በልጅና ሊቆጠር በማይችል ትውልድ ሲባርካቸው እግዚአብሔር የሰጣቸውን ተስፋ መፈጸሙን ያውቃሉ።
- እግዚአብሔር በሕይወታቸው በኃይል እንደሚሠራ በተለይም በኢየሱስ በማመናቸው ኃጢአታቸውን ይቅር ሲላቸውና ሲያድሳቸው በእርሱ በመታመን ያድጋሉ።
- በየዕለቱ ስለሚያደርግላቸው ታላላቅ ነገሮች እግዚአብሔርን እያመሰገኑና እያወደሱ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

[ኢየሱስ እንዲህ አለ] “በእግዚአብሔር ዘንድ ግን ሁሉ ይቻላል” ማቴ. 19:26

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ላይ የሚገኙትን የአሻንጉሊቶች ስዕል የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 7 የታሰቡትን ቅጂዎች አባዛቸው። የአሻንጉሊት ምስሎችን ቆርጠህ አውጣና በባለቀለም እርሳሶች ቀባቸው። እያንዳንዱን የአሻንጉሊት ምስል ቀጠን ካለ አነስተኛ ዘንግ መሳይ እንጨት ወይም ተለቅ ከሚል ወፍራም ቅጠል ጋር በመጫ አጣብቃቸው።
2. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመንገር አማራጭ 2ን የምትጠቀም ከሆነ በትምህርት 6 አብርሃምን ሆኖ የተጫወተውን ያንኑ ጎልማሳ ሰው ወደ ክፍልህ እንዲመጣ ጋብዘው። በዚህ ትምህርት “የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር” በሚለው ሥር የሚገኘውን የመነገንብ ቅጅ ስጠው። ስለ አብርሃም ልማድ ቀደም ሲል በትምህርት 6 የተጠቀማችሁበትን ካባ፣ ነጠላ ጫማ እና የአንገት ልብስ ስጠው።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የዚህን ትምህርት ጥናትህን ለመጀመር ዘፍጥረት 18:1-15፤ ዘፍጥረት 21:1-7 እና ሉቃስ 1:34-37ን ከመጽሐፍ ቅዱስህ አንብብ።

1. የ “መምሪያ ትልልቅ ዛፎች” (ቁጥር 1) በኬብሮን በአብርሃም የድንኳን መኖሪያው አጠገብ ነበሩ። አብርሃም ከወንድሙ ልጅ ከሎጥ ጋር ከተለያዩ በኋላ ነበር በዚህ የሰፈረው (ዘፍጥረት 13:10-18)። አብርሃም በእነዚህ ትልልቅ ዛፎች መካከል “ለእግዚአብሔር መሠዊያ” ሠርቶ ነበር (ዘፍጥረት 13:18)። “በቀትርም ጊዜ” (ቁጥር 1)፡ ከሰዓት ረፋዱ ላይ እግዚአብሔርና ሁለት መላእክት አብርሃምን ሊጎበኙት ወደ ድንኳኑ መጡ።
2. አብርሃምን ከጎበኙት ከ “ሦስቱ ሰዎች” አንዱ ጌታ (የእግዚአብሔር ልጅ) ነበር (ቁጥር 2)።
3. አብርሃም በተለመደው በመካከለኛው ምስራቅ ሀገሮች ባህል መሠረት ለሦስቱ ጎበኚዎቹ ትልቅ የእንግዳ አቀባበል አደረገላቸው። ጎበኚዎቹ በእግራቸው በመጓዛቸው አቧራቸውን ታጥበው እንዲታደሱ ውሃ አቀረቡላቸው (ቁጥር 4)። ለእንግዶቹ በርከት ያለ ዳቦ ልትጋግርለት ሣራ ነበረችው (ቁጥር 6) እርሱ ደግሞ እንዲመገቡት “እጅግ የሰባ ታናሽ ጥጃ” መረጠ (ቁጥር 7)። አብርሃም ከወተትና ከእርሳ ጋር ይህንን ምግብ ባቀረበላቸው ጊዜ እርሱ ራሱ ሳይበላ በአጠገባቸው

ቆሞ ነበር (ቁጥር 8)። እንግዶቹን በአክብሮትና በልግሥና በተንከባከባቸው ጊዜ አብርሃም ዝቅ ያለ የአገልጋይነትን ሥራ ነበር የሠራው።

4. በዚህ ወቅት እግዚአብሔር ለአብርሃም ልጅ እንደሚሰጠው የገባለትን ተስፋ በድጋሚ ሲያስታውሰው ሣራ በራሷ ጆሮ እንድትሰማ እርስዋ ባለችበት ተናገረው (ቁጥር 9-10)።
5. ሣራ የእግዚአብሔርን ተስፋ ስትሰማ “በልቧ ሣቀች” (ቁጥር 12)። ልጅ የመውለጃ ጊዜዋ በጣም እንዳለፈ ስለምታውቅ የእግዚአብሔር ተስፋ ሊሆን የማይችል ቀልድ ነው ብላ አሰበች።
6. እግዚአብሔር ሁሉን ዐዋቂ ነውና ሣራ በልቧ መሣቃንና የእርሱን ተስፋ መጠራጠሯን ዐወቀ። እግዚአብሔር በርኅራኄ ገሰጸትና (ቁጥር 14) ለሰዎች የማይቻል የሚመስል ቢሆን እንኳን እርሱ ሁሉን ማድረግ እንደሚችል ሣራና አብርሃም እንዲያውቁ አደረገ።
7. ከአመት በኋላ አብርሃምና ሣራ ወንድ ልጅ በመውለዳቸው እግዚአብሔር ተስፋውን ፈጸመ (ዘፍጥረት 21፡2)። አብርሃምም ይስሐቅ ብሎ ስም አወጣለት፤ ትርጉሙም በዕብራይስጥ “እርሱ ይስቃል” ማለት ነው። ሣራ ስለ ስጦታው በደስታ እግዚአብሔርን አመሰግነች (ቁጥር 6-7)። አሁን ለእግዚአብሔር የሚሳካው ነገር እንደሌለ ሣራ አስተዋለች።
8. በሉቃስ 1፡34-37 የኤልሳቤጥንና የኢየሱስ እናት የማርያምን የማይቻሉ ሁለት እርግዝናዎች እናነባለን። ማርያም ስለ ሁለቱ እርግዝናዎች በመደነቅ ላይ እያለች መልአኩ ገብርኤል “ለእግዚአብሔር የሚሳካው ነገር” እንደሌለ ነገራት (ቁጥር 37)።
9. እግዚአብሔር በራሱ ሕዝብ ሕይወት ውስጥ ብርቱና ኃያል በሆኑ መንገዶች ባለማቋረጥ ይሠራል። በልጁ በኢየሱስ አማካይነት እግዚአብሔር ከኃጢአታችን ያድነናል። እኛ በራሳችን ይህንን ለማድረግ የምንችልበት መንገድ የለም። “ነገር ግን በጌታችን በኢየሱስ ክርስቶስ በኩል ድል መንሣትን ለሚሰጠን ለእግዚአብሔር ምስጋና ይሁን” (1ቆሮንቶስ 15፡57)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፦ ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን አንድ ላይ ሰብስባቸው። በአይታሊክስ የተመለከተውን ድርጊት ጨምሮ ይህንን ማማተብ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ድርጊቱን ካሳየሃቸው በኋላ ልጆቹም ይድገሙት። አንድ ጊዜ ሐረግ በሐረግ ከቀረበላቸው በኋላ ሙሉውን ማማተብ በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፦ እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቁጥር 1 በዚህ መምሪያ መጨረሻ አካባቢ ይገኛል)

ጸሎት፦ በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ

እናመሰግናለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንረዳውና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ለሁሉም ልጆች) አብርሃም አባት

በኢየሱስ በማመናችን የአብርሃም ልጆች መሆናችንን ልጆቹ እንዲያስታውሱት በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ገጾች ቁጥር 11 ላይ የአብርሃም አምላክ የሚለውን መዝሙር ዘምሩ።

ልጆቹ የእንቅስቃሴውን መዝሙር ተከትለው በሚቀመጡበት ጊዜ እንድ በጣም አስገራሚ ነገር ስለገጠመህ ወቅት ንገራቸው። (ልጆቹም ይሳተፉ። የሚጠቀሱት ጊዜያት የልደት በዓል ግብዣን፣ ሊያዩት ያልጠበቁት ዘመዳቸው ሊጎበኛቸው የመጣበትን ጊዜ፣ ያልጠበቁትን ስጦታ የተቀበሉበትን ጊዜ፣ አደርገዋለሁ ብለው በፍጹም ያልገመቱትን ተግባር የፈጸሙበትን ጊዜ ሊያጠቃልል ይችላል)።

እንዲህ በማለት ቀጥል፤ በመጨረሻው ትምህርታችን ስለ አብርሃምና እግዚአብሔር ስለሰጠው ተስፋ ስምተን ነበር። ይህ ተስፋ ምን ነበር? (እግዚአብሔር ለአብርሃምና ለሚስቱ ሣራ ልጅ እንደሚሰጣቸውና ብዙ ልጆች እንደሚኖራቸው ነበር)። አብርሃምና ሣራ አብዛኛውን ጊዜ ወንዶችና ሴቶች ልጆች ሊኖሯቸው ከሚችልበት ዕድሜ በላይ ገፍተው አርጅተው ነበር። እግዚአብሔር ግን ችሎታውን በምንጠራጠርበት ወይም እንዴት ይሆናል ብለን በምንገረምበት ጊዜ አንኳን የተስፋ ቃሎቹን ይጠብቃል። እግዚአብሔር አብርሃምንና ሣራን እንዴት እንዳስገረማቸው ለማወቅ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7ን) ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል/ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነበዋለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ “አብርሃምና መላእክት” የሚለውን ስታኑብ ትረካህን በይበልጥ ተሰሚ ለማድረግ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ የሚገኙትን የአሻንጉሊቶች ምስል ተጠቀምባቸው።

አማራጭ 2፡- በትምህርት 6 የአብርሃምን ቦታ እንዲጫወትልህ የጋበዝከውን ጎልማሳ ሰው በድጋሚ የአብርሃምን ድርሻ እንዲጫወት ጋብዘው። በትምህርት 6 እንዳደረግከው አልብሰው። ልጆቹን በዙሪያው አስቀምጣቸው። “አብርሃም”ን ለቡድኑ አስተዋውቀው። ከአብርሃም ዕይታ አንጻር በተዘጋጀው በዚህ መነሻ ላይ ተመሥርቶ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ይናገር።

ሰላም (ታዲያስ) ወዳጆቼ! እንደገና ከእናንተ ጋር በመሆኔ ደስ ብሎኛል። ባለፈው በተገኛኝን ጊዜ እግዚአብሔር ጠርቶኝ እንድንገባበት ስላደረገኝ መንገድና ስለገባልኝ የተስፋ ቃል የነገርኳችሁን ታስታውሳላችሁ። ሚስቴ ሣራና እኔ ወደ ከነዓን ምድር ተጓዝን። ሣራና እኔ ምንም እንኳን ያረጀን ብንሆንም በልጅ እንደምንባረክ እግዚአብሔር የተስፋ ቃል ሰጠኝ። እንዲያውም ልቆጥራቸው እንኳን የማልችላቸውን በጣም ብዙ ልጆች እንደሚሰጠኝ እግዚአብሔር ተናገረ! ይህ አስገራሚ የተስፋ ቃል ነው።

ከአንድ ዓመት በፊት በድንኳኔ ደጃፍ ተቀምጬ ነበር። ጊዜው ከሰዓት በኋላ ነበር። በዚያ ተቀምጬ እያለሁ ሦስት ሰዎች ወደ እኔ እየቀረቡ ሲመጡ አየሁ። እነዚህ ግን ተራ ሰዎች አልነበሩም። ጌታና ሁለት መላእክት ነበሩ። መላእክት የእግዚአብሔር መልዕክተኞች ናቸው። እግዚአብሔር ሊያውቁት የሚፈልገውን ጠቃሚ ዜና ለሰዎች በመንገር እግዚአብሔርን ያገለግሉታል።

እነዚህን ጎብኚዎች በማየቴ ተገርሜአለሁ። ወደ እነርሱ ርጬ በመሄድ ወደ እኔ እንዲመጡና እንዲያነጋግሩኝ ጋበዝኳቸው። በየትኛውም ጊዜ አንድ ሰው ሊያየኝ ሲመጣ እንደማድርገው ሁሉ የእግርቻቸውን አቧራ እንዲታጠቡበት ለእንግዶቼ ለብ ያሉ ውሃ አቀረብኩላቸው። ሣራ ጥቂት እንጆራ ጋገረችላቸው። ከዚያም እኔ ጥቂት በጣም ጥሩ የሆነ ሥጋ፣ ጥቂት ቅቤና ጥቂት ወተት አመጣሁላቸው። ለእነዚህ እንግዶች ምግቡን አቀረብኩላቸው። እነርሱም ተቀምጠው ተመግቡ።

እየበሉ እያሉ እንግዶቼ “ሣራ የት ናት?” ብለው ጠየቁኝ። እኔም ሣራ በድንኳኑ ውስጥ እንዳለች ነገርኳቸው። ጌታም ሣራ እንድትሰማ አድርገኝ። “በድጋሚ እመጣለሁ፤ አንተና ሣራም ወንድ ልጅ ይኖራችኋል” አለ። ነገር ግን ሣራ ይህንን ንግግር በሰማች ጊዜ በልቧ ሣቀች፤ እኔ ግን በጊዜው ይህንን አላውቅም ነበር። እግዚአብሔር ለሽማግሌዎቹ ወንድና ሴት ልጅን መስጠቱ ጥሩ ቀልድ ነው ብላ ስላሰበች ነበር ሣራ በልቧ የሣቀችው። ይህንን እኔ ባልሰማም እንኳን ሣራ መሣቱን ጌታ ዐወቀ፤ ምክንያቱም አሳባችንን ጨምሮ እርሱ ሁሉን ነገር ያውቃል።

ጌታም፡ “ሣራ ለምን ሣቀች? ለጌታ የሚያቅተው ነገር አለን?” ብሎ ጠየቀ። እርሱ ሁሉን ማድረግ እንደሚችል ሣራ እንድትታመንበት ጌታ ፈለገ። ጌታ የሰጠንን ተስፋ እንደሚፈጽም ሣራ እንድታውቅ ፈለገ።

ስለዚህ ምን እንደሆነ ትገምታላችሁ? እግዚአብሔር ለሣራና ለእኔ የሰጠውን ተስፋ ፈጽመ። ሣራ ወንድ ልጅ ወለደች። እኔም ይስሐቅ ብዬ ጠራሁት። በዕብራይስጥ ይስሐቅ ማለት “ሣቂታ” ማለት ነው። እግዚአብሔር የትኛውንም ነገር፣ ሊፈጽማቸው አይችልም የምንላቸውን ነገሮች እንኳን ሳይቀር ማድረግ እንደሚችል ስለሚያስታውሰን ይህ ለልጃችን ጥሩ ስም ነው። በርግጥም ታላቅ አምላክ ነው ያለን!

በመነባንቡ መጨረሻ ላይ አብርሃም ታሪኩን ለቡድኖቹ ስላካፈለ አመሰግነው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሰረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ

1. አብርሃምን ለመጎብኘት የመጣው ማን ነው? (አብርሃምን ለመጎብኘት የመጡት ሦስት ሰዎች ናቸው። እነርሱም ጌታና ሁለት መላእክት ነበሩ)።
2. ይስሐቅ ማለት “ሣቂታ” ማለት ነው። ይህ ለአብርሃም ልጅ ጥሩ ስም የሆነው ለምንድነው? (በእድሜ ላረጁ ወንድና ሴት እግዚአብሔር ልጅ መስጠቱ ጥሩ ቀልድ ስለ መሰለ ነበር)።

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- አብርሃም፣ ሣራና ይስሐቅ

በትምህርት 6 እና 7 የቀረበውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነታ ለመከለስ ይህንን የድርጊት ትረካ ተጠቀም። እያንዳንዱን መስመር እየተናገርክ የተመለከተውን ድርጊት ተግብር። ከእያንዳንዱ መስመርና ድርጊት በኋላ ልጆቹ ከአንተ ጋር እንዲደግሙት አድርግ።

በል	ኢድርግ
አብርሃም ቢታማኝነት እግዚአብሔርን ተከተለ	ቀጥ ብለህ ቁም፣ አመልካች ጣትህን በልብህ ላይ አጋድም
እግዚአብሔር ወደ ሰጠው የተስፋ ምድር ወደ ከነዓን ከሚስቱ ጋራ አብርሃም ሄደ	ባለህበት ሂድ
አብርሃም እግዚአብሔርን አመለከ የገባለትንም የተስፋ ቃል አመነ	እጆቼህን አጣጥፈህ ራስህን ለጸሎት አጎንብስ
ልጅ እንደሚኖራቸው ለአብርሃምና ለሣራ እግዚአብሔር ተስፋን ሰጣቸው	ሕጻን በእቅፉ እንደሚይዝ ሰው አስመስል
ሊቆጥራቸው እስከማይችላቸው ድረስ እጅግ ብዙ ልጆች እንደሚኖሩት እግዚአብሔር ለአብርሃም ቃል ገባለት	ጣቶቼህን የምትቆጥር አስመስል፣ ከዚያም ትከሻህን በመነቅነቅ ፈገግ በል
ስለ ልጅ የእግዚአብሔርን የተስፋ ቃል ሣራ በሰማች ጊዜ እርሷና አብርሃም ልጅ ለማግኘት በጣም ማርጀታቸውን በማሰብ ሣቀች	እጅህን አፍህ ላይ በማድረግ የሚሥቅ ሰው ምስል
የእግዚአብሔር ተስፋ ግን እውነት ነበር። ወንድ ልጅ ሰጣቸው፤ ስሙንም ይስሐቅ አሉት	ሕጻን በእቅፉ እንደሚይዝ ሰው አስመስል
እግዚአብሔር የሰጠንን ተስፋ ሁሉ ይፈጽማል። ኢየሱስ አዳኛችን እንዲሆን እግዚአብሔር ላከልን	ፈገግ በልና በአመልካች ጣትህ የመስቀል ምልክት ሥራ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- አስደናቂው አምላካችን

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጥ። እግዚአብሔር ለአብርሃምና ለሣራ ያደረገላቸው አስደናቂ ነገር ምንድነው? ብለህ ጠይቃቸው። (እግዚአብሔር በእርሱ ማመንን ሰጣቸው። እግዚአብሔር በጥንቃቄ ወደ ዐዲስ ምድር መራቸው። ምንም እንኳን ቢያረጁም እግዚአብሔር ልጅ ሰጣቸው። እግዚአብሔር ኢየሱስን ጨምሮ ብዙ ዘር ሰጣቸው። በእምነታቸው አማካይነት ኃጢአታቸውን ይቅር አላቸው)። እግዚአብሔር ለአብርሃምና ለሣራ እነዚህን ሁሉ አስደናቂ ነገሮች ያደረገላቸው ለምንድነው? (እግዚአብሔር እነዚህን ነገሮች ያደረገላቸው ስለወደዳቸው ነው)።

ለእያንዳንዱ ልጅ አንዳንድ ወረቀትና ጥቂት ባለ ቀለም እርሳሶች ሰጣቸው። እግዚአብሔር ያደረገላችሁን ወይም እያደረገላችሁ ያለውን አስደናቂ ነገር የሚያመለክት የአንድን ነገር ስዕል ሳሉ በላቸው። ልጆቹ ይህንን እንዲሠሩ በቂ ጊዜ ሰጣቸው። ስለምን መሳል እንዳለበት በማሰብ የሚቸገር ልጅ ካለ በሕይወቱ ወይም በሕይወቷ ስላሉ ስለ በረከቶች (መልካም ነገሮች) እንዲያስብ እርዳው። አነዚህ መልካም ነገሮች ከየት ይመጣሉ? ብለህ ጠይቃቸው። እኛ ያለን ሁሉ እግዚአብሔር ለእኛ ካለው ቸርነት የሚመጡ መሆናቸውን ልጆቹ እንዲያዩ እርዳቸው።

አሁን ልጆቹ ስለ ስዕሎቻቸው እንዲናገሩ ጋብዛቸው። ጊዜውና የቡድኑ መጠን እንደፈቀደ እያንዳንዱ ልጅ የእርሱን ወይም የእርሷን ስዕል ካሳዩ በኋላ ይህንን የጸሎት ዐረፍተ ነገር ጸልዩ። እግዚአብሔር ሆይ፤ ይህንን አስደናቂ ሥራ በ (የልጁን ስም ጥራ) ሕይወት ስላደረግህ እናመሰግንሃለን።

ልጆቹ ሥዕሎቻቸውን ካሳዩ በኋላ በመቀጠል እግዚአብሔር ለእኛ ካደረጋቸው ውስጥ እጅግ አስደናቂዎቹ ነገሮች እኛን መውደዱ፤ ይቅር ማለቱና በእርሱ ማመንን መስጠቱ ናቸው። ከምንሠራው ኃጢአት የተነሣ ልንወደድ የማንችል በሆነን ነበር። እግዚአብሔርን ባለመታዘዝ የምንሠራቸው ክፉ ነገሮች እግዚአብሔርንና ሌሎችንም ያሳዝናል። ነገር ግን ኃጢአት ብንሠራም እንኳን አሁንም እግዚአብሔር ይወደናል። አስደናቂውን ሥራ እንዲሠራልን ልጁን ኢየሱስን እስኪልከልን ድረስ

እጅግ አድርጎ ይወደናል። ከፍቅር የተነሣ ከኃጢአታችን ሊያድነንና በእርሱ ዐዲስ፣ የዘላለምን ሕይወት ሊሰጠን ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞቶ ተነሣልን።

እግዚአብሔር ቃሉን በምንሰማበትና በምንጠመቅበት ጊዜ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ፍቅሩንና ይቅርታውን ይሰጠናል። በጥምቀት አማካይነት የእግዚአብሔር ቤተ ሰብና ከተወዳጅ ልጆቹ አንዱ እንሆናለን። እግዚአብሔር እንደ ልጆቹ ኃጢአታችንን እንድናይ ይረዳናል። ስለምንሠራው መጥፎ ሥራ ማዘናችንን እንድንነግረው እርሱ ይመራናል። እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ያስወግዳል፣ እንድንከተለውም ይረዳናል።

ፍቅሩና ይቅርታው የማይገባን ስለሆንን የእግዚአብሔር አሠራሮች እጅግ የሚያስደንቁ ናቸው። እግዚአብሔር እነዚህን ታላላቅ ነገሮች ለሁላችንም የሚያደርግልን ስለሚወደን ነው። ምን ዓይነት ታላቅና ኃይል አምላክ ነው ያለን!

ሁልጊዜ ስለሚያደርግልን ታላላቅ ነገሮች አመሰግኑት ክርስቶስ መድኃኒታችን (ቁጥር 14 ወይም ስብሐት ለአምላክ መዝሙር መጽሐፍ ቁጥር 252) የሚለውን መዝሙር በመዘመር እግዚአብሔርን እናመስግነውና እንወድሰው።

ለልጆቹ ይህንን መዝሙር ስንኝ በስንኝ አስተምራቸው፣ ከዚያም ሙሉውን መዝሙር በጋራ ዘምሩት።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- [ኢየሱስ እንዲህ አለ] “ለእግዚአብሔር ሁሉም ነገር ይቻላል” ማቴዎስ 19:26።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ጥቅስ ለልጆቹ አንብብላቸው። ታላቁ አምላካችን ሁሉን ነገር ማድረግ ይችላል፣ ከኃጢአታችን እንኳን ያድነናል! ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እንማር በላቸው።

ይህንን ጥቅስ በዝግታ ምት አስተምራቸው። ኢየሱስ እንዲህ ብሏል፣ (ጥቂት ዝምታ) ለእግዚአብሔር (ጥቂት ዝምታ) ሁሉም ነገር (ጥቂት ዝምታ) ይቻላል (ሁለት ፈጣን ጭብጨባ)። ለበርካታ ጊዜያት ደጋግመው፣ ከዚያም ልጆቹ አብረውህ ይበሉ። ልጆቹ በልበ ሙሉነት ሊሉት እስኪችሉ ድረስ ጥቅሱን ደጋግሙት።

መዝሙር(ሮች)፡- ከሚከተሉት መዝሙሮች አንዱን ወይም ከዚያ በላይ በመዘመር በሕይወታቸው ስለሚሠራው ሥራ እግዚአብሔርን ማመስገናችሁንና ማወደሳችሁን ቀጥሉ። የሱስ እንደ ወደደኝ ቅዱስ ወንጌል ነገረኝ (ቁጥር 2 ወይም ስብሐት ለአምላክ ቁጥር 221)፤ አመሰግኑት ክርስቶስ ጌታችንን (ቁጥር 14፣ ስብሐት ለአምላክ መዝሙር መጽሐፍ 252)።

መዝጊያ ጸሎት

ልጆቹን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ልጆቹ ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ጓደኞች እና የቤተ ሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፣ ከሕመም መዳን) ካለው ጠይቅ። ማናቸውንም የተለዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።



በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን በማጣመር ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ።

በሰማይ የምትኖር አባታችን ሆይ፣ በየዕለቱ ታላላቅ ነገሮችን ታደርግልናለህ! ትወደናለህ፣ ይቅር ትለናለህ፣ ለአንተ እንድንኖርም ትረዳናለህ። በጥምቀት አማካይነት ልጆችህ ታደርግናለህ። በጓደኞቻችን፣ በቤተ ሰቦቻችን፣ በመኖሪያ ቤት፣ በትምህርት ቤት፣ በምትሰጠን ሁሉ ትባርከናለህ። በምንናገረውና በምናደርገው ሁሉ እንድንወድህና እንድንከተልህ እርዳን። ሁልጊዜ አስደናቂውን ፍቅርህንና ጥበቃህን በተለይም በኢየሱስ የተገለጠልንን እንድናስታውስ እርዳን። ደግሞም ስለ (የተለየ የጸሎት ጥያቄ ካለ እዚህ ጋ አስገባው) እናመስግንሃለን። እባክህ ከ (የተለየ የፍላጎት ጥያቄ ካለ እዚህ ጋ አስገባው) ጋር ሁን። ይህንን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ አስደናቂዎቹን ሥዕሎቻቸውን ለቤተ ሰቦቻቸው እንዲያካፍሉ ወደ ቤታቸው ይውሰዱ። በሚሄዱበት ጊዜ እያንዳንዱን ልጅ በስሙ እየጠራህ እግዚአብሔር በየዕለቱ ይወድሃል! ይባርክሃልም! በለው።

ትምህርት 8 ያዕቆብና ሕልሙ

ዘፍጥረት 28:10-22

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ፡- ገጽ 30-31

ማዕከላዊ እውነት

እግዚአብሔር ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሊሆንና በኃጢአታችን ሁሉ ሊረዳን በተለይም በኢየሱስ በማመን የኃጢአት ይቅርታ ሊሰጠን ተስፋ ሰጥቶናል።

የትምህርቱ ግቦች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- እግዚአብሔር ከያዕቆብ ጋር እንደነበረና በሄደበት ሁሉ እንደረዳው ያውቃሉ።
- እግዚአብሔር ሁልጊዜ ከእነርሱ ጋር እንደሆነና በሕይወታቸው ውስጥ በትጋት ለበጎ እንደሚሠራላቸው በመታመን ያድጋሉ።
- በኢየሱስ በማመናቸው ምክንያት በእግዚአብሔር ይቅርታ እየተደሰቱ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

[ጌታ እንዲህ አለ፤] “እነሆም እኔ ከአገጥ ጋር ነኝ፤ በምትሄድባትም መንገድ ሁሉ እጠብቅሃለሁ” ዘፍጥረት 28:15

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

- ከ6-8 የሚደርሱ ትላልቅ የእንጨት ጉማጆች ወይም የካርቶን ሣጥኖች
 - ትላልቆቹን ጉማጆች ወይም ሣጥኖች ከፍ ለማድረግ የሚያስችሉ ከ15-20 የሚሆኑ ትናንሽ የእንጨት ጉማጆች ወይም የካርቶን ሣጥኖች
 - አንድ ጠፍጣፋ ድንጋይ (6 ሴ.ሜ ገደማ ስፋት ያለው)
1. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ ያሉትን የአሻንጉሊት ምስሎች የምትጠቀም ከሆነ እነዚያን ለትምህርት 8 የተጠቀሙትን ቅጂዎች አባዝተህ አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳሶች ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከአነስተኛ ዘንግ ወይም ተለቅ ያለ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
 2. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በምትናገርበት ጊዜ አማራጭ 1ን ለመጠቀም ካቀድክ ደረጃዎች እንዲመስሉ አድርገህ ጉማጆቹን አስቀምጣቸው። ትናንሾቹን ጉማጆች እንደ መሠረት አድርገህ በመጠቀም ሁለተኛውን ከእርሱ በፊት ካለው በመጠኑ ከፍ እንዲል ታደርጋለህ፤ ሙሉ በሙሉ በሚገጣጠምበት ጊዜ ጉማጆቹ ደረጃን ወይም ከነመደገፊያቸው ያሉ መወጣጫዎችን የሚመስሉ ይሆናሉ። መደገፊያ ባላቸው ደረጃዎቹ ሥር የሰበሰቡባቸውን ድንጋዮች አስቀምጥ።
 3. ለትምህርት 8 በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ገጾች የሚገኘውን “የተስፋ ደረጃ እርምጃዎች” የእጅ ሥራ ቅጂዎች አድርግ። ተማሪዎቹ በጥቅሱ ውስጥ ባሉት ቃላት ፊደላትን የሚከተሉበትን አካሄድ ወይም ቀደም ብሎ የታተመውን ጥቅስ መጠቀም ይኖርብህ እንደሆነ ወስን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ (Background)

የዚህን ትምህርት ጥናትህን ለመጀመር ዘፍጥረት 25:19-34፤ ዘፍጥረት 26:1-6፤ ዘፍጥረት 27:1-46፤ ዘፍጥረት 28:1-20፤ ዮሐንስ 1:51፤ ዮሐንስ 14:6ን እና 1ጢሞቴዎስ 2:5ን አንብብ። ለዚህ የትምህርት ክፍል ጊዜ በዘፍጥረት 28 የሚገኘውን ትረካ ታስተምራለህ፤ ነገር ግን ይህንን ትምህርት በተሻለ ሁኔታ ለማስተማር ሌሎቹ ጥቅሶች ስለ ዳራው ጠቃሚ መረጃ ይሰጡሃል።

1. የአብርሃምና የሣራ ልጅ ይስሐቅ የላባን እህት ርብቃን ባገባ ጊዜ 40 አመት ሆኖት ነበር (ዘፍጥረት 25:20)።
2. ርብቃም እንደ ሣራ መካን ነበረች (ዘፍጥረት 25:21)። ይስሐቅ ስለ ርብቃ ወደ ጌታ ጸለየ፤ ጌታም እርሷን ይስሐቅን በመንታ ልጆች ባረካቸው (ዘፍጥረት 25:22-24)።
3. እግዚአብሔር “ታላቁ ታናሹን እንደሚያገለግል” ለርብቃ ነገራት (ዘፍጥረት 25:23)። ይህ በጣም እንግዳ የሆነ ነገር ነበር፤ ምክንያቱም በጥንቱ ሕግ መሠረት ታናሹ ታላቅ ወንድሙን ማገልገል ነበረበት። ይህ የእግዚአብሔር አዋጅ የሚያሳየው እርሱ እንደ ንጉሣችን በወደደው በየትኛውም መንገድ ፈቃዱን የመፈጸም መብት እንዳለው ነው። አዳኙ ኢየሱስ የያዕቆብ ዝርያ ይሆን ዘንድ ያዕቆብ “የብኩርና መብት” ማግኘቱ (ከታች በቁጥር 6 ያለውን ተመልከት) የእግዚአብሔር ዕቅድ አካል ነበር።
4. ኤሳው (ትርጉሙ “ጸጉራም” ማለት ነው፤ ደግሞም ኤዶም ተብሎ ተጠርቷል ትርጉሙም “ቀይ” ማለት ሲሆን ከመንትዮቹ በመጀመሪያ የተወለደው ነበር (ዘፍጥረት 25:25)። ያዕቆብ “የወንድሙን ተረከዝ ይዞ ወጣ” (ቁጥር 26)። ያዕቆብ የሚለው ስም ትርጉም “ተረከዝ ይይዛል” ማለት ሲሆን በምሳሌአዊ አነጋገር “ያታልላል” እንደማለት ነው። ከተወለዱበት ጊዜ ጀምሮ በሁለቱ ወንድማማች መካከል ፉክክር ተፈጠረ። መንትዮቹ በሚወለዱበት ጊዜ አባታቸው ይስሐቅ 60 ዓመት ሆኖት ነበር።
5. ያዕቆብ በድንኳን ውስጥ መቆየትንና ምግብ ማብሰል የመሳሰለውን ሲመርጥ ኤሳው ባደገ ጊዜ የተዋጣለት አዳኝ ሆነ (ዘፍጥረት 25:27)። ይስሐቅ ኤሳውን ሲያቀርበው ርብቃ ደግሞ ያዕቆብን ታቀርበው ነበር (ቁጥር 28)፤ ይህም በመንትዮቹ መካከል መፍካከሩ እንዲጨምር አድርጓል።
6. እንደ ጥንታዊው ሕግና ወግ የመጀመሪያው ልጅ ኤሳው የብኩርና መብት ይኖረው ነበር። ይህ ማለት ይስሐቅ በሚሞትበት ጊዜ ኤሳው ከአባቱ ሁብት ሁለት እጥፍ መውረስ ይችላል ማለት ነው። የብኩርናው ዋነኛው ክፍል አብርሃም ከእግዚአብሔር የተቀበለውና ወደ ይስሐቅ የተላለፈው የትውልዱ ቁጥር መብዛትና ከእነዚህ ዘሮች መካከል የአዳኙን መምጣት የተስፋ ቃል (ቃል ኪዳን) መውረስ ነበር (ዘፍጥረት 26:1-6ን ተመልከት)።
7. ዘፍጥረት 25:29-34 ኤሳው ውድ የሆነውን ብኩርናውን በአንድ ሳህን ወጥ ለያዕቆብ እንደለወጠው ይናገራል። የኤሳው ድርጊት የሚያመለክተው ብኩርና ለእርሱ ኢምንት መሆኑን ነው። ያዕቆብ ብኩርናን ከኤሳው ለመውሰድ ባሄረ ጊዜ እንደ ስሙ ሆኖ ተገኘ፤ ነገር ግን ያዕቆብ ወደ በረከቱ መምጣቱ በርግጥ ይህ የእግዚአብሔር ዕቅድ አካል ነበር (ዘፍጥረት 25:23ን ደግመህ አንብብ)።
8. ዘፍጥረት 27 ይስሐቅ ብኩርናን እንዴት ለያዕቆብ እንደሰጠው ይገልጻል። በዚህ ታሪክ ውስጥ በመላው የይስሐቅ ቤተ ሰብ አባላት የተፈጸመውን ማታለልና ኃጢአት እንመለከታለን። ቀደም ሲል እግዚአብሔር በዘፍጥረት 25:23 ያዕቆብ እንዲቀበለው ያወጀለትን ብኩርና ከመከተል ይልቅ (ዘፍጥረት 27:1-4) አሁንም ይስሐቅ ብኩርናውን ለኤሳው ለመስጠት አቅዶ ነበር። ይስሐቅ ያዕቆብን ኤሳው ነው ብሎ እንዲያስብ ለማታለል ርብቃና ያዕቆብ አብረው ሠርተዋል (ዘፍጥረት 27:5-29)። ይስሐቅ ምንም እንኳን ብኩርናውን ቀደም ሲል በአንድ ሳህን ወጥ ቢሸጠውም እና ያዕቆብ ብኩርናውን ስለ ሰረቀው ቢያመርበትም በረከትን ከይስሐቅ ይለምናል (ዘፍጥረት 27:31-38)። ይስሐቅ ለኤሳው ሊሰጠው የሚችለው አንድ ደከም ያለ በረከት ብቻ ነበረው (ቁጥር 39-40)። ኤሳው በመረረ ጥላቻ ከይስሐቅ ሞት በኋላ ያዕቆብን ለመግደል ዐቀደ (ቁጥር 41)።
9. ርብቃ ያዕቆብን ከጥቃት ለመከላከል ከወንድሟ ከላባ ጋር እንዲኖር ትልክዋለች (ዘፍጥረት 27:42-45)። ርብቃ ያዕቆብን ወደ ላባ የምትልክበት ምክንያት ከኬጢያውያን ወይም ከከነዓናውያን ሴቶች እንዳያገባ ነው የሚል ምክንያት ለይስሐቅ በመንገር ትዋሸዋለች (ቁጥር 46)። ያዕቆብ ተለይቷቸው እንዲሄድ ይስሐቅ ይባርከዋል (ዘፍጥረት 28:2-4)።
10. በካራን ወደሚገኘው ወደ ላባ ቤት በመጓዝ ላይ እያለ ያዕቆብ አንድ አስገራሚ ሕልም አለመ። ያዕቆብ ድንጋይ ተንተርሶ በተኛበት (ዘፍጥረት 28:11) ከምድር እስከ ሰማይ የሚደርስ ደረጃዎችን በሕልሙ አየ። ይህ መወጣጫ ከመሰላል መወጣጫ ይልቅ በይበልጥ ደረጃዎችን ሳይመስል አይቀርም። በመወጣጫው ላይ የእግዚአብሔር መላእክት በደረጃዎቹ ላይ ሲወጡና ሲወርዱ ያዕቆብ አየ (ዘፍጥረት 28:12)። በደረጃዎቹ አናት ላይ ጌታ ራሱ ቆሞ ነበር። እግዚአብሔር

አስቀድሞ ለአብርሃምና ለይስሐቅ የሰጠውን ተስፋ አደሰና ደገመው (ዘፍጥረት 28:13-14)። ከያዕቆብ ትውልድ አዳኙ ይመጣል።

11. ኢየሱስ በዮሐንስ 1:51 ለደቀ መዝሙሩ ለናትናኤል ወደ ተመሳሳዩ ምስል በማመልከት፤ “ሰማይ ሲከፈትና የእግዚአብሔር መላእክት በሰው ልጅ ላይ ሲወጡና ሲወርዱ ታያለህ” ይለዋል። ኢየሱስ በእኛና በእግዚአብሔር መካከል ድልድይ ነው (ዮሐንስ 14:6)። ኢየሱስ የኃጢአት ይቅርታችንን አስመልክቶ በእኛና በእግዚአብሔር መካከል መካከለኛችን (“በመካከል የሚሄድ”) ነው (1ጢሞቴዎስ 2:5)። የኃጢአት ይቅርታና የዘላለም ሕይወት ያገኘነው ከኢየሱስ ሞትና ትንሣኤ የተነሣ ነው።
12. በያዕቆብ ሕልም እግዚአብሔር ደግሞ “እነሆም እኔ ከአንተ ጋር ነኝ፤ በምትሄድባትም መንገድ ሁሉ እጠብቅሃለሁ” ብሎ ይነግረዋል (ዘፍጥረት 28:15)። ይህንን ተስፋ እግዚአብሔር ለእኛም ደግሞ ይሰጠናል።
13. በማግስቱ ማለዳ ላይ ስለ ተስፋ ቃሎቹ ሁሉ እግዚአብሔርን በማመስገን በተንተራሰበት ድንጋይ አናት ላይ ዘይት አፍሰሶ ይቀድሰዋል (ዘፍጥረት 28:18)። ድንጋዩ ያረፈበት ስፍራ ቤቴል በመባል ይታወቃል፤ ትርጉሙም “የእግዚአብሔር ቤት” ማለት ነው። ያዕቆብ እግዚአብሔር እርሱን ከሚባርክበት በረከት ሁሉ ከዐሥር አንዱን መልሶ ለእግዚአብሔር ለመስጠት ቃል ገባ (ቁጥር 22)። ደግሞም ያዕቆብ በዚህ ስፍራ ለእግዚአብሔር መሠዊያ ለመሥራት ቃል ገባ።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን አንድ ላይ ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ማማተብ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ድርጊቱን ካሳየሃቸው በኋላ ልጆቹም ይድገሙት። አንድ ጊዜ ሐረግ በሐረግ ከቀረበላቸው በኋላ ሙሉውን ማማተብ በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ጌታ ከእኔ ጋር ነው (ቁጥር 12)

ጸሎት፡- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፤ በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ለሁሉም ልጆች) **ማንን ነው የምመለከተው?**

ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን አስቀምጣቸው። አንድን ነገር መመልከት ማለት ምን ማለት ነው? ብለህ ጠይቃቸው። (ይህ ማለት ዓይኖችህን ምንም ጉዳት እንዳይደርስባቸው በአንድ ነገር ላይ ወይም በአንድ ሰው ላይ ማተኮር ማለት ነው)።

ከተማርናቸው ውስጥ እግዚአብሔር ከተመለከታቸው የመጽሐፍ ቅዱስ ሰዎች ጥቂቶቹ እነማን ናቸው? (እግዚአብሔር በሕዝቡ ሁሉ ላይ ተመልክቷል። ከኃጢአታቸው በኋላ በማልበስና የሚኖሩበትን ሌላ ስፍራ በመስጠት እግዚአብሔር አዳምና ሔዋንን ስለተመለከተበትና ጥበቃ ስለደረገበት ልዩ መንገድ ልጆቹ እንዲከልሱ እርዳቸው። እግዚአብሔር በጥፋት ውሃ መካከል በመርከብ ውስጥ ያለውን ኖጎንና ቤተ ሰቡን ተመልክቷል። አብርሃምና ሣራ ሲጓዙና ይስሐቅ የተባለውን ልጅ ሲሰጣቸው እግዚአብሔር ተመልክቷቸዋል)። እግዚአብሔር ሲመለከተን ዓይኑን ብቻ በእኛ ላይ አያደርግም። እግዚአብሔር በትጋት ይንከባከበናል፤ ከክፉም ይጠብቀናል።

ድምፂን ሳላሰማ በማድረግ ጥቂት እንቅስቃሴ ምን እንደማይ ትገምቱ እንደሆነ እስቲ እንይ። በጥንቃቄ ተመልከቱ። የምመለከተው ምን እንደሆነ ያወቃችሁ በሚመስላችሁ ጊዜ ብድግ ብላችሁ ቁሙ።

የሚከተለውን ድርጊት ያለ ድምፅ ለተማሪዎቹ አሳያቸው። ከእያንዳንዱ ድምፅ ዐልባ እንቅስቃሴ በኋላ በርከት ያሉ ተማሪዎች በሚቆሙበት ጊዜ አንተ ያደረከውን እንቅስቃሴ ያብራሩልህ።

የመመልከት ተግባር	ሊደረግ የሚገባ እንቅስቃሴ
ከእጅ ሰዓት ጊዜን መመልከት	እጅህን ወደ ላይ አንጣና ሰዓቱን የሚያይ ሰው ምስል
ምግብ ሲበስል መመልከት	ምግብ በመጥበሻው ላይ የሚያማስል ምስል
ሕጻኑን መመልከት	ሕጻን በእቅፍህ ይዘህ እሽሩ የምትል ምስል
መንገድ ለማቋረጥ ተሽከርካሪዎችን መመልከት	ወደ ፊት ከመሄድህ በፊት ደጋግመህ ግራና ቀኝህን ተመልከት
ወፎች ጎጆአቸውን ሲሠሩ መመልከት	ወደ ላይ በማንጋጠጥ በሩቅ መመልከቻ መነጽር የሚመለከት ምስል
አንድ ሰው ወደ ቤት ሲመጣ መመልከት	ቀኝ እጅህን ለዓይኖችህ እንደ ጥላ በማድረግ ዙሪያ ገባውን ቃኝ

ልጆቹ ሁሉንም እንቅስቃሴዎች ለይተው በሚጨርሱበት ጊዜ ቀጥለህ፡ በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስለ አብርሃም ልጅ ስለ ይስሐቅ የበለጠ እንሰማለን። እግዚአብሔር በይስሐቅና በቤተ ሰቡ በተለይም በያዕቆብ ላይ እንዴት እንደተመለከተ እናገኛለን በላቸው።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን ዘምር (ቁጥር 7)። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ

መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1:- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ “ያዕቆብና ሕልሙ” የሚለውን ስታኑብ ትረካህን በይበልጥ ተስሟ ለማድረግ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ የሚገኙትን የአሻንጉሊቶች ምስል ተጠቀምባቸው። ታሪኩን ከማንበብ በፊት የእያንዳንዱን አሻንጉሊት ምስል እያመለከትክ የይስሐቅን የቤተ ሰብ አባላት አስተዋውቅ (ይስሐቅ፣ ርብቃ፣ ኤሳው፣ ያዕቆብ፣ ላባ)። በ “መጽሐፍ ቅዱስ ዳራ” ተራ ቁጥር 5-8 የሚገኘውን መረጃ በመጠቀም በኤሳውና በያዕቆብ መካከል ስላለው ልዩነት ባጭሩ ንገራቸው። ኤሳው ያዕቆብን ለምን ሊገድለው እንደፈለገና ያዕቆብ ቤተ ሰቡን ትቶ ለምን እንደሄደ ተማሪዎቹ እንዲረዱ ይህንን መረጃ ማካፈል ጠቃሚ ነው።

የያዕቆብን አሻንጉሊት በሰበሰብከው ድንጋይ ላይ እንዲተኛ አድርገው። በያዕቆብ ሕልም ውስጥ ያለውን ደረጃ ለመሥራት ጉማጆችን ወይም ሣጥኖችን ሰብስበህ ከሆነ በትረካህ ወቅት በተገቢው ጊዜ የመላእክቱን አሻንጉሊቶች በደረጃዎቹ ላይ ወደ ላይና ወደ ታች አንቀሳቅሳቸው።

አማራጭ 2:- በእንቅስቃሴ መተረክ

ከዚህ ቢታች የተገለጹትን ዐረፍተ ነገሮችና እንቅስቃሴዎች በመጠቀም የ “ያዕቆብና ሕልሙ”ን ታሪክ ተናገር። የታሪኩን እያንዳንዱን ዐረፍተ ነገር በምታነብበት ጊዜ እንቅስቃሴውንም ተግብር። ተማሪዎቹ አንተ የምታደርገውን እንቅስቃሴ እነርሱም አስመስለው ያድርጉ።

የታሪኩ ዐረፍተ ነገሮች	እንቅስቃሴ
ይስሐቅና ርብቃ መንታ ወንዶች ልጆች ነበሯቸው	ሁለት ጣቶችህን ወደ ላይ አንሣ
በኩሩ ጸጉራም አዳኝ ሲሆን ስሙ ኤሳው ነበር	ቀጥ ብለህ ቁም፣ ምግብ ለመፈለግ ዓይኖችህን በእጅህ ከልል
ሁለተኛው ወንድ ልጅ ምግብ ማብሰል ይወዳል	በመጥበሻው ላይ ያለውን ምግብ የምታማስል ምስል
ስሙ ያዕቆብ ነው ያዕቆብ ሁለተኛ ሆኖ ቢወለድም እግዚአብሔር ለይስሐቅና ለርብቃ ብኩርናን እንደሚቀበል ነግሯቸው ነበር	ሁለት ጣቶችህን ወደ ላይ አንሣ፤ ከዚያም አመልካች ጣትህን ብቻ
አንድ ቀን ኤሳው አደን ከሄደ በኋላ በጣም ተርቦ ወደ ቤት ተመለሰ	እንደ ተራብ ሰው ሆኖህን ነካ ነካ አድርገው
ኤሳው ጥቂት የሚበላውን ወጥ ለማግኘት ሲል የብኩርናውን በረከት ለያዕቆብ ሸጠለት	ወጥ የሚበላ ምስል
በኋላ ይስሐቅ ቢታመመና ለማየት ባቃተው ጊዜ ያዕቆብና ርብቃ ለኤሳው የሚገባውን ብኩርና ለያዕቆብ እንዲሰጥ ይስሐቅን አታለሉት	በረከት ለመቀበል ራስህን ዝቅ አድርግ
አንድ ቀን ኢየሱስ ከያዕቆብ የትውልድ ሐረግ እንዲመጣ ያዕቆብ ይህንን በረከት እንዲቀበል የእግዚአብሔር ዕቅድ ነበር።	በአመልካች ጣቶችህ መስቀል ሥራና ወደ ላይ ተመልከት

ያዕቆብ በረከቱን እንደወሰደበት ባወቀ ጊዜ ኤሳው በጣም ተቆጣ ያዕቆብን ለመግደልም ፈለገ	ቁጡ ፊትና የተጨበጠ በጣም አሳይ
ርብቃ ለያዕቆብ ጥበቃ ለማድረግ ከአጎቱ ከላባ ጋር እንዲኖር ላከችው	ባለህቦት ሩጥ
ያዕቆብ ለማረፍ ቆም አለ፤ ሲተኛም ለትራስነት ድንጋይ ተጠቀመ	ራሱን በእጆችህ ላይ አስደግፍና ዓይኖችህን ጨፍናቸው
ማታ ላይ ያዕቆብ ሕልም አየ። በሕልሙም ደርጃዎች ባሉበት መንገድ ላይ መላእክት ሲወጡና ሲወርዱ አየ	ባለህቦት ወደ ላይ የሚወጣና የሚወርድን ሰው ምስል
እግዚአብሔር በደረጃዎቹ መጨረሻ ላይ ቆሞበት ነበር ለያዕቆብ፤ “እኔ የአባትህ የአብርሃም፣ የይስሐቅም እምላክ ነኝ። ይህቺን ምድር ለአንተና ለልጆችህ እሰጣለሁ በምትሄድበትም ሁሉ ከአንተ ጋር እሆናለሁ” አለው	ታላቅ ፈገግታ አሳይና በእጅህ የመጥረግ ምልክት አሳይ
በማግስቱ ያዕቆብ ዓይኖቹን ገለጠ	ከእንቅልፉ እንደ ኒቃ ሰው ዓይኖችህን አሻሻቸው
ያዕቆብ የተንተራሰውን ድንጋይ ወስዶ እግዚአብሔርን ድንጋይ የሚያነሣ፣ የሚሸክምና ለማክበር በተለየ ቦታ አስቀመጠው	በጥንቃቄ የሚያስቀምጥ ሰው ምስል
ከዚያም ያዕቆብ ወደ ላባ ቤት ጉዞውን ቀጠለ	ባለህቦት ሂድ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሰረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ።

1. በመሰላሉ (በደረጃው) ላይ ይወጣና ይወርድ የነበረው ምንድነው? (በመሰላሉ ወይም በደረጃው ይወጡና ይወርዱ የነበሩት መላእክት ናቸው)።
2. እግዚአብሔር ያዕቆብን ምን አለው? (እግዚአብሔር “ይህቺን ምድር ለአንተ እሰጥሃለሁ፤ በምትሄድበትም ሁሉ ከአንተ ጋር እሆናለሁ” አለው)።

የተግባር ክለሳ፡ አማራጭ 1ን በመጠቀም የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ያልነገርካቸው ከሆነ አሁን አሻንጉሊቶቹን አሳያቸውና ልጆቹ ታሪኩን መልሰው እንዲነግሩህ አድርግ። አማራጭ 2ን በመጠቀም የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ካልነገርካቸው የታሪኩን ጭብጦች ለመከለስ የድርጊት ትረካውን ተጠቀም።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- እግዚአብሔር ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ነው

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ በላቸው፤ ቀደም ባለው ትምህርታችን የምንመለከታቸውን አንዳንድ የተለያዩ ነገሮች ለማሳየት ድምፅ ዐልባ እንቅስቃሴ አድርጌ ነበር። አሁን ጥቂት እንቅስቃሴ ለእኔ የምታሳዩበት ጊዜ ነው። ወደዚህ የእሁድ ትምህርት ቤት ከመምጣታችሁ በፊት ዛሬ ያደረጋችኋቸውን ጥቂት ነገሮች አስቡ። አንደኛው ትዝ ሲላችሁ አጆቻችሁን አንሡ። እጠራችሁና ያደረጋችሁትን በእንቅስቃሴ እንድታሳዩ እጠይቃችኋለሁ። እንቅስቃሴ ብቻ እንጂ ምንም ቃላት መጠቀም አትችሉም። እኛ የምታሳዩት እንቅስቃሴ ምንን እንደሚያመለክት ለመገመት እንሞክራለን።

ተማሪዎቹ እጆቻቸውን በሚያወጡበት ጊዜ እንቅስቃሴውን ያለ ድምፅ እንዲያቀርቡ ተራ በተራ ጋብዛቸው። ተማሪዎቹ ያለ ድምፅ የሚያደርጉት እንቅስቃሴ ልብሶቻቸውን መልበስ፣ ቁርስ መብላት፣ ወደ አሁድ ትምህርት ቤት መሄድ፣ እናታቸውን ወይም አባታቸውን የ “እንደምን አደራችሁ?” ሰላምታ መስጠትና ፊታቸውን መታጠብን ሊያካትት ይችላል። ሁሉም ለማካፈል ዕድል ሲያገኙ እነዚያን ነገሮች ሁሉ በምታደርጉበት ጊዜ እግዚአብሔር ከእናንተ ጋር ነበር? በማለት ቀጥሏል። (አዎን፣ የትም ብንሄድና ምንም ብናደርግ እግዚአብሔር ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሊሆን ተስፋ ይሰጠናል)።

በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ እግዚአብሔር ከያዕቆብ ጋር እንዴት ነበር? (ያዕቆብ በሚያድግበት፣ በሚሠራበትና ወደ አጎቱ ወደ ላባ ቤት በሚጓዝበት ጊዜ እግዚአብሔር ከእርሱ ጋር ነበር)። እግዚአብሔር ሁልጊዜ ከያዕቆብ ጋር ነበር። ያዕቆብ ግን ሁልጊዜ እግዚአብሔርን የሚታዘዝ አልነበረም። ያዕቆብ ያደረገው አንድ ኃጢአት ምን ነበር? (ለወንድሙ ለኤሳው መስጠት የነበረበትን የብኩርና በረከት ያዕቆብ አባቱን ይስሐቅን አታልሎ በመውሰዱ ነው)። ያዕቆብ እግዚአብሔርን ባይታዘዝም እግዚአብሔር ያዕቆብን ይወደውና ይረዳው ነበር። እግዚአብሔር ያዕቆብን የረዳው እንዴት ነበር? (ያዕቆብ ወደ ላባ ቤት በሚጓዝበት ጊዜ እግዚአብሔር ጠበቀው። እግዚአብሔር ለአያቱ ለአብርሃምና ለአባቱ ለይስሐቅ የሰጠውን የተስፋ ቃል ለያዕቆብ አደሰለት። እግዚአብሔር ለያዕቆብ ብዙ ትውልዶችንና ተኝቶብት የነበረበትን ምድር ሊሰጠውና ከያዕቆብ ዘር አዳኝን ወደ ዓለም ለመላክ ተስፋ ሰጠው)። እግዚአብሔር እንደሚልከው ተስፋ የሰጠው አዳኝ ማነው? (ኢየሱስ)።

አንዳንድ ጊዜ የምንሠራቸው የኃጢአት ሥራዎች ምንድን ናቸው? (ልጆቹ ይመልሱ። መልሶቹ ወላጆችን አለመስማት፣ ስለ ሌሎች መጥፎ ማሰብ ወይም መናገር፣ አለማካፈል፣ በምንጠየቅበት ጊዜ አለመርዳት፣ እና የመሳሰሉት ሊሆኑ ይችላሉ)። እግዚአብሔርን በማንታዘዝበት ጊዜ እርሱ ምን ያደርጋል? (በኢየሱስ ባለን እምነት አማካይነት ያደረግነው ነገር መጥፎ መሆኑን እንድናውቅ ይመራናል። እግዚአብሔር ስለ ኃጢአታችን እንድናዘን ይመራናል። ኢየሱስ በመስቀል ላይ በሞተ ጊዜ የኃጢአታችንን ዋጋ ስለ ከፈለ እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ብሎ ኃጢአታችንን ይቅር ይለናል። እግዚአብሔር ምንም እንዳልተደረገ ያህል ኃጢአታችንን ከልባችን ያጥበዋል። ከዚያም እርሱን እንድንከተለውና እንድንታዘዝ ይረዳናል)።

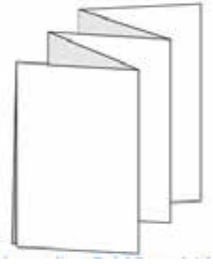
በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ እግዚአብሔር ለያዕቆብ አስደናቂ ተስፋ ሰጥቶታል። እግዚአብሔር ይህንን ተስፋ ለእኛም ይሰጠናል። አሁን ይህንን ተስፋ እንማረው። በዚህ ትምህርት ቀጣይ ክፍል ወደ መጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት/የእጅ ሥራ ተግባር ሂዱ።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ/የእጅ ሥራ ክህሎት፡- [ጌታ እንዲህ አለ] “እነሆም እኔ ከአንተ ጋር ነኝ፣ በምትሄድባትም መንገድ ሁሉ እጠብቅሃለሁ” ዘፍጥረት 28:15።

መጽሐፍ ቅዱስህን ከፊትና ከዘፍጥረት 28:15 ድምፅህን ከፍ አድርገህ አንብብ። ከዚያም ቀደም ብለህ ያዘጋጀኸውን “የተስፋ ደረጃ መወጣጫዎች” ቁርጥራጭ ወረቀቶች ለእያንዳንዱ ተማሪ አንድ አንድ ስጣቸው። ከቁርጥራጩ ወረቀቶች ላይ የጥቅሱን ቃላት አንብብላቸውና ተማሪዎቹ ከአንተ በኋላ ይድገሙት። በመጽሐፍ ቅዱስ ቃላቱ ላይ ምልክት የሚደረግባቸውን ቁርጥራጮች መርጠህ ከሆነ እርሳሶችን ስጣቸውና አንተ እየደገምክላቸው እያለህ እነርሱ አሁን እያንዳንዱን ቃል ፈልገው ያግኙ።

ከዚያም እንዲህ በል፣ ያዕቆብ ይህንን ድንቅ ተስፋ በህልሙ ደረጃዎቹ ላይ መላእክትንና እግዚአብሔርን ራሱን በአናቱ ላይ ባየ ጊዜ ነበር ከእግዚአብሔር የሰማው። እነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት መወጣጫ ደረጃዎችን እንዲሠሩ ወደ ላይ እንጠፋቸው።

ልጆቹ ደርዘን ያህል ደረጃዎችን እንዲሠሩ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላቱን እንዴት ማጠፍ እንዳለባቸው አሳያቸው። ይህንን ለማድረግ በመጀመሪያ “[ጌታ እንዲህ አለ]” የሚለውን ክፍል እጠፈው። “እኔ” የሚለውን ቃል በዚህና በሚቀጥለው ክፍል መካከል “ነኝ” ከሚለው ቃል ጋር መነሻው ላይ አድርገው። ከዚያም “ነኝ” የሚለውን ቃል “ከ” የሚለው ፊደል ባለበት ላይ በማድረግ እጠፈው። “ከ” ፊደል ያለበትን ክፍል በዚህና “ከአንተ ጋር” በሚለው ክፍል ባለው መካከል እጠፈው። በዚህ መልክ ክፍሎቹን ወደፊትና ወደኋላ እያልክ ቃላቱ ሁሉ እስኪታጠፉ ድረስ አንዱን በአንዱ ላይ በማድረግ ደርድራቸው።



የተደረደረውን የወረቀት ቁርጥራጭ በሙሉ እንደገና ክፈተው፤ ደረጃዎቹ ይታያሉ። እያንዳንዳችሁ ደረጃዎቹን ተራ በተራ በምትከፍቱበት ጊዜ ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱስን ጥቅሶች ቃላቱን ለበርካታ ጊዜያት ከአንተ ጋር አብረውህ ይበሉት። ከዚያም ተማሪዎቹ የቁርጥራጭ ወረቀቶቹን ደረጃዎች ሳያዩ ሙሉውን ጥቅስ በቃላቸው እንዲሉት ተገዳደራቸው።

መዝሙር(ሮች)፦ ከሚከተሉት መዝሙሮች አንዱን ወይም ከዚያም በላይ ዘምሩ፤ የቅርብ አምላክ ነህ የምትራራ (ቁጥር 9)፤ የሱስ እንደ ወደደኝ ቅዱስ ወንጌል ነገረኝ (ቁጥር 2)፤ እና የብርሃም አምላክ (ቁጥር 11)።

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር እንዲሆኑ ሰብስባቸው። ልጆቹ ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ጓደኞችና የቤተ ሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፣ ከሕመም መዳን) ካለ ጠይቅ። ማናቸውንም የተለየ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን በማጣጠፍ ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ፡
 ውድ አምላካችን ሆይ፤ እርሱ ወይም እርሷ ማንኛውም ሰው ባለበት ሁሉ አብረህ መሆን የምትችል እጅግ ኃይል ነህ። ሁልጊዜ ስለምትመለከተን እናመሰግንሃለን።
 ልትጠብቀንና ልትረዳን በሕይወታችን ስለምትሠራው ሥራ እናመሰግንሃለን።

በተለይም ስለ ኢየሱስ ብለህ በየዕለቱ ኃጢአታችንን ይቅር በማለት በሕይወታችን ውስጥ ስለምትሠራው ሥራ እናመሰግንሃለን። የሰማይ አባታችን ሆይ፤ እንድንወድህ፤ እንድናገለግልህና ሁልጊዜ እንድንከተልህ እርዳን። ደግሞም ስለ (የተለየ የጸሎት ጥያቄ ካለ እዚህ ላይ አስገባው) እናመሰግንሃለን። እባክህ ከ (የተለየ የፍላጎት ጥያቄ ካለ እዚህ ላይ አስገባው) ጋር ሁን። ስለ እነዚህ ነገሮች በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ “የተስፋ ደረጃ መወጣጫዎችን” ወደ ቤታቸው ወስደው እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላትና የያዕቆብና ሕልሙን ታሪክ ከቤተ ሰቦቻቸው ጋር እንዲከፋፈሉ አደፋፍራቸው። በሚሄዱበት ጊዜ እያንዳንዱን ልጅ በስሙ እየጠራህ በምትሄድበት ሁሉ እግዚአብሔር ከአንተ ጋር ነው፤ ይጠብቅሃልም! በለው።

ትምህርት 9 የሴፍና ሕልሞች

ዘፍጥረት 37:1-11

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 32-33

ማዕከላዊ እውነት

የእግዚአብሔር ዕቅድ አሁንና ለዘላለምም ሊባርከንና በሕይወታችን ውስጥ ሁሉ ለበጎ እንዲሆን መሥራት ነው።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- የሴፍ በወንድሞቹ የተጠላና መከራ የገጠመው የያዕቆብ ተወዳጅ ልጅ መሆኑን ያውቃሉ።
- እግዚአብሔር ለሕይወታቸው መልካም ዕቅድ እንዳለውና ምድራዊ መከራና ችግር ቢኖርም እንዲፈጸሙ ለማድረግ ኃይል እንዳለው በመተማመን ያድጋሉ።
- በኢየሱስ ባለን እምነት አማካይነት እኛን ስለሚባርከበት ስለ ዘላለማዊ ፍቅሩ፣ እንክብካቤውና ይቅርታው እግዚአብሔርን ማመስገናቸውን ይቀጥላሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“ለእናንተ የማስባትን አሳብ እኔ አውቃለሁ፤ ፍጻሜና ተስፋ እሰጣችሁ ዘንድ የሰላም አሳብ ነው እንጂ የክፉ ነገር አይደለም” ትንቢተ ኤርምያስ 29:11።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

- ኅብረ ቀለም ያለው ኮት፣ ጃኬት ወይም የውስጥ ልብስ
1. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ ያሉትን የአሻንጉሊቶች ምስል የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 9 የታሰቡትን ክፍሎች ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጥተህ በባለ ቀለም እርሳሶች ቀጣቸው።
 2. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ አማራጭ 2ን በመጠቀም ለመንገር ካቀድክ ኅብረ ቀለም ያለው ኮት፣ ጃኬት፣ ወይም የውስጥ ልብስ ሰብስብ። ከእነዚህ አንዱንም ማግኘት ካልቻልክ ፈካ ያለ የተለያዩ ቀለማት ያሉት አነስተኛ ጨርቅ ተጠቀም።
 3. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ አማራጭ 2ን በመጠቀም ለመንገር ካቀድክ የሴፍን ገጸ ባሕርይ እንዲጫወትልህ ከቤተ ክርስቲያንህ አንድ ታዳጊ ወጣት ምረጥ። ይኸው ታዳጊ በትምህርት 10 ደግሞ የሴፍን ታሪክ በመናገር ሊጫወትልህ ያስፈልግሃል። የሴፍን መነባንብ ቅጂ ከትምህርት ክፍለ ጊዜው በፊት ተዋናዩ እንዲለማመደው ስጠው (“የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር” የሚለውን ተመልከት)።
 4. ለእያንዳንዱ ተማሪ ትንቢተ ኤርምያስ 29:11 የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ቅጅ ያለበትን ቁርጥራጭ አዘጋጅ። ለእያንዳንዱ ልጅ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ያለበትን የሚመስል ተጨማሪ ስፋትና ርዝመታቸው እኩል የሆኑ ሁለት የወረቀት ቁርጥራጮችን ቁረጥላቸው። እነዚህ ቁርጥራጮች በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ገጾች ለትምህርት 9 በእጅ ሥራ ንድፍ መልክ አስቀድመው ታትመው ተዘጋጅተዋል። በተጨማሪም ለትምህርት 9 ለአንድ ተማሪ አንድ እንድትሰጥ የማወሳሰቢያ የንድፍ ወረቀት ማተም ያስፈልግሃል። መቀሶችን በመጠቀም እያንዳንዱ ወረቀት ላይ የተመለከቱትን ነጠብጣቦች በመከተል ብሏቸው። (አስታውስ፡ በመቀሶቹ በምትበሱበት ጊዜ ከስር ጠረጴዛው እንዳይጫጫር በቂ የካርቶን ወይም በርከት ያሉ ጠንካራ ወረቀቶችን አድርጉ)። ተማሪዎቹ የእጅ ሥራውን በሚሠሩበት ጊዜ ሦስቱን ቁርጥራጮች በብሶቹ ውስጥ በማስገባት ያወሳስቧቸዋል።
 5. ለተማሪዎቹ እንደ ምሳሌ ለማሳየት የእጅ ሥራውን ዕቅድ አዘጋጅ። የዚህን ትምህርት የእጅ ሥራ ክፍል ተመልከት።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የዚህን ትምህርት ጥናት ለመጀመር ዘፍጥረት 29 እና 35ን በፍጥነት አንብብ እናበዛሬው ትምህርት ለምታጠናው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የዳራ መረጃ እንዲሰጥህ ከዚህ በታች በተራ ቁጥር ከ1-5 የተጻፉትን ጭብጦች ተመልከት። ከዚያም ዘፍጥረት 37፡1-11ን አንብብ።

1. ያዕቆብ አጎቱን ላባን ለብዙ አመታት አገለገለው። በእነዚያ ጊዜያት የላባን ልጆች ልያንና ራሔልን አገባ (ዘፍጥረት 29፡23፤ 28)። እግዚአብሔር ያዕቆብን በ12 ወንዶችና በአንድ ሴት ልጅ ባረከው። የእነዚህ ልጆች ልደት ከበኩሩ እስከ መጨረሻው እንደሚከተለው ነው፡ ሮቤል፣ ስምዖን፣ ሌዊ፣ ይሁዳ፣ ዳን፣ ንፍታሌም፣ ጋድ፣ አሴር፣ ይሳኮር፣ ዛብሎን፣ ዲና (ሴቷ ልጅ)፣ ዮሴፍ፣ እና ቢንያም። እነዚህ ልጆች ሁሉ ለያዕቆብ የተወለዱለት በሶሪያ አገር በነበረበት ጊዜ ነበር (ዘፍጥረት 35፡26)።
2. እግዚአብሔር ያዕቆብ ለላባ የሚሠራውን ሥራ ባረከለት፣ ያዕቆብንም አበለጸገው። ከላባ ጋር በተፈጠረው አለመግባባት ያዕቆብ ያንን ስፍራ ትቶ በከነዓን ምድር በኬብርን አቅራቢያ ባለው መምሬ ወደሚገኘው ወደ አባቱ ቤት ተመለሰ (ዘፍጥረት 35፡27)። ከነዓን እግዚአብሔር ለአብርሃም፣ ለይስሐቅ እና ለዘሮቹ ተስፋ የሰጣቸው ምድር ነበር።
3. ወደ ይስሐቅ ቤት በመመለስ ላይ እያለ ከወንድሙ ከኤሳው ጋር ታረቀ (ዘፍጥረት 33)። ይስሐቅ በ180 ዓመቱ ሲሞት ወንድማማቾቹ አብረው ቀበሩት (ዘፍጥረት 35፡28-29)።
4. ከላባ ተለይቶ ወደ ከነዓን ከመድረሱ በፊት ያዕቆብ ለእግዚአብሔር ቃል እንደገባው ወደ ቤቴል ተመለሰ (ዘፍጥረት 28፡20-22)። ያዕቆብ በቤቴል እግዚአብሔርን ሊያመልክና ሊያከብር መሠዊያን ሠራ (ዘፍጥረት 35፡7)።
5. ዮሴፍ ከያዕቆብ ዐሥራ ሁለት ወንዶች ልጆች ዐሥራ አንደኛው ነበር። ከወንድሞቹ ጋር በእረኝነት አገለገለ (ዘፍጥረት 37፡2)። ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት በምንማርበት ጊዜ ዮሴፍ 17 ዓመቱ ነበር።
6. የሁለቱ ሚስቶቹ፣ የባላና የዘለፋ ልጆች የሚሠሩትን “መጥፎ” ሥራ ዮሴፍ ለአባቱ ለያዕቆብ ነገረው። ይህንን መረጃ መስጠቱ በአባቱ ፊት ሞገስ አስገኘለት።
7. ያዕቆብ ከሌሎች ወንዶች ልጆቹ ይልቅ ለዮሴፍ ያደላ ነበር። ይህንኑ አድልዎ የሚያሳይ ኅብረ ቀለም ያለው ልብስ ለዮሴፍ ሠራለት። የዚህ ልብስ ስጦታና ያመለከተው አድሎአዊነት ወንድሞቹ በዮሴፍ ላይ እንዲቀኑ አደረጋቸው። “ጠሉት፣ በሰላም ይናገሩትም ዘንድ አልቻሉም” (ዘፍጥረት 37፡4)።
8. ሕልም በብሉይ ኪዳንም ሆነ በአዲስ ኪዳን እግዚአብሔር ለሕዝቡ ዕውቀትን ለመግለጥ የሚያዘወትርበት መንገድ ነበር። እግዚአብሔር የወደፊት ዕቅዱን በሁለት ሕልሞች ለዮሴፍ ሊገልጥለት ጀመረ (ዘፍጥረት 37፡5-9)። በሁለቱም ሕልሞቹ ውስጥ በዋነኝነት ወንድሞቹ ለእርሱ በመገዛት ሲሰግዱለት አየ። ዮሴፍ ታናሽ ወንድማቸው እንደመሆኑ ይህ የነገሮችን የተፈጥሮ ሥርዓት የተከተለ አልነበረም። የዮሴፍን ሕልም ማወቃቸው ወንድሞቹን በይበልጥ እንዲጠሉት አደረጋቸው።
9. በመላው የመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን እግዚአብሔር እውነቶቹንና ወደፊት ሊሆኑ ያሉትን ለሕዝቡ በሕልም ቢገልጥም ዛሬ እግዚአብሔር ለእኛ ያለውን ፈቃድና ዕቅድ የያዘ መጽሐፍ ቅዱስ አለን።
10. ያዕቆብ እንኳን የዮሴፍን ሕልም በሰማ ጊዜ “ገስጽታል” (ዘፍጥረት 37፡10)። ልጆች ወላጆቻቸውንና ታላላቅ ወንድሞቻቸውን መውደድና ማክበር እንጂ በእነርሱ ላይ የበላይ መሆን አይጠበቅባቸውም። የዮሴፍ ሕልሞች ከብዙ አመታት በፊት ይስሐቅ ለያዕቆብ ብኩርናን በሰጠበት ጊዜ የተናገረውን የተስፋ ቃል እንደ መስታወት መልሶ ያሳያል። ዘፍጥረት 27፡29ን ተመልከት። ያዕቆብ “ነገሩን (የዮሴፍን ሕልሞች) ይጠብቀው ነበር” (ዘፍጥረት 37፡11)። ዮሴፍ እነዚህ ሕልሞች ለእርሱና ለቤተ ሰቡ ምን ትርጉም ይኖራቸው እንደሆነ ይደነቅና ያሰላስል ነበር።
11. ወንድሞቹ ቢጠሉትም በመጨረሻ እግዚአብሔር እነርሱን ለማዳን በዮሴፍ መሥራት ነበረበት። ኢየሱስ አራት ምድራዊ ወንድሞቹን ጨምሮ ብዙዎች ቢጠሉትም በሞቱና በትንሣዔው ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአታቸው አድኖአቸዋል (ዮሐንስ 7፡5፤ ማርቆስ 6፡3)።
12. ኃጢአታችንን እና አለመታዘዛችንን ስለ ኢየሱስ ብሎ ይቅር ሲለንና በሚያጋጥሙን አስቸጋሪ ምድራዊ ሁኔታዎች ውስጥ እንኳን እኛን ለመባረክ በሕይወታችን ውስጥ እግዚአብሔር ያለማቋረጥ ለበጎ ይሠራል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን አንድ ላይ ስብስባቸው። በዘመሙ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ማማተብ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ድርጊቱን ካሳየሃቸው በኋላ ልጆቹም ይድገሙት። አንድ ጊዜ ሐረግ በሐረግ ከቀረበላቸው በኋላ ሙሉውን ማማተብ በአንድነት በሉት።

በል	ኢድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 3)

ጸሎት፡- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡ በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ሰዓት እናመስግንሃለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ለሁሉም ልጆች) ዕቅዶችን ማዘጋጀት

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። ለዛሬ ምን ዕቅድ አላችሁ? ብለህ ጠይቃቸው። (ልጆቹ በጋራ ከሚኖራችሁ የአሁኑ ትምህርትና አምልኮ በኋላ ሊያደርጓቸው ያቀዷቸውን ነገሮች ያካፍሉ። አንተም ደግሞ ዕቅድህን አካፍላቸው)።

ከዚያም፡ **የነገ ዕቅዳችሁ ምንድን ነው?** ብለህ ጠይቃቸው። (እንደገና፡ ልጆቹ እንዲያካፍሉ አበረታታቸው። ለመጫወት፣ ለመተኛት፣ ለመብላት፣ የሚያዘወትሩትን ሥራ ለመሥራት የሚሉት ሊጠቀሱ የሚችሉ ናቸው)። **የሚቀጥለው እሁድ ዕቅዳችሁ ምንድን ነው?** (እንደገና፡ ልጆቹ እንዲያካፍሉ ፍቀድላቸው)። **ለሚቀጥለው አመት ያላችሁ ዕቅድ ምንድን ነው?** (ጊዜው እየጨመረ ሲሄድ ለልጆቹ በተለይም ዕድሜአቸው አራት፣ አምስትና ስድስት ለሆኑ ዕቅዳቸውን ለመናገር በጣም አዳጋች እንደሚሆንባቸው ታስተውላለህ)። **ዐሥር አመት ሲሆናችሁ ምን ለማድረግ ዐቅዳችኋል?** አርባ አመት ሲሆናችሁስ? ከ60 አመት በላይ የምትኖሩ ብትሆኑ ዕቅዳችሁ ምን የሚሆን ይመስላችኋል? (እንደገና ልጆቹ ግምት ብቻ እንደሚኖራቸው ተገንዝብ። ለትንንሽ ልጆች ስለ ወደፊት ነገሮች ማስብ አስቸጋሪ ስለሚሆንባቸው አንዳንዶቹ አሳባቻቸው ትንሽ መረን/ልቅ ሊመስል ይችላል)።

እንዲህ በማለት ቀጥል፡ ከአምስት ደቂቃ በኋላ ምን እንደሚደርሱበት ወይም ዕቅዶቻችን ምን እንደሚሆኑ በእርግጠኝነት አናውቅም። ነገር ግን ይህንን የሚያውቅ አንድ አለ። ያ አንድ የሰማዩ አባታችን እግዚአብሔር ነው። እግዚአብሔር እኛን ፈጠረን። እግዚአብሔር ስለ እኛ ሁሉን ነገር ያውቃል። እግዚአብሔር ለእኛ ዕቅድ አለው፤ እነዚህ ዕቅዶቹ

እንዴት እንደሚፈጸም በትክክል ያውቃል። የእኛ የወደፊት ዕጣ ፈንታ ምን እንደሚሆን እግዚአብሔር ያውቃል፤ መልካም ነገሮች እንዲሆኑና አሁን በሕይወታችን በመሥራት ላይ ነው።

በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱሳችን ታሪክ ውስጥ ስለ ያዕቆብ ቤተ ሰብ እንሰማለን። ባለፈው ትምህርት ጊዜ ስለ ያዕቆብ ምን ነበር የተማርነው? (ያዕቆብ የይስሐቅና የርብቃ ልጅ እንደነበረ ከልጆቹ ጋር ከልሱ። እርሱ ምንም እንኳን ሁለተኛ ወንድ ልጅ ቢሆንም ብኩርናን ከብዙ ልጆችና በአስደሳች አገር ከመኖር ጋር የሚያስደንቁ በረከቶችን ሁሉ እንዲቀበል የእግዚአብሔር ዕቅድ ነበር። የያዕቆብ መንትያ ኤሳው፤ ያዕቆብ ይህንን በረከት ባገኘ ጊዜ በጣም ተናደደ። ኤሳው ያዕቆብን ለመግደል ዛተ። ስለዚህ ያዕቆብ ከአጎቱ ከላባ ጋር ለመኖር ቤተ ሰቡን ትቶ ሄደ። በመንገድ ላይ እያለ ሊቀበላቸው ስላሉት ታላላቅ በረከቶች ሁሉ እግዚአብሔር ሲያስታውሰው የሚያስገርም ሕልም አየ)። በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ የያዕቆብ ልጅ ዮሴፍ ያለማቸውን ሁለት ሕልሞች እናገኛለን። ስለ እነዚህ ሕልሞች በይበልጥ ለማወቅና በያዕቆብና በቤተ ሰቡ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንዳሳደሩ ለመገንዘብ በጥንቃቄ አድምጡ።

መዝሙር፡- የእግዚአብሔር ቃል አያረጅም (ቁጥር 7)ን ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነበዋለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን አቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች “ዮሴፍና ሕልሞቹ” የሚለውን ስታኑብ ትረካህን በይበልጥ ተሰሚ ለማድረግ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ የሚገኙትን የአሻንጉሊቶች ምስል ተጠቀምባቸው። ታሪኩን ከማንበብህ በፊት የእያንዳንዱን አሻንጉሊት ሥዕል እያመለከትክ የያዕቆብን ቤተ ሰብ አባላት አስተዋውቅ (ያዕቆብ፣ ሮቤል፣ ስምዖን፣ ሌዊ፣ ይሁዳ፣ ዳን፣ ንፍታሌም፣ ጋድ፣ አሴር፣ ይሳኮር፣ ዛብሎን፣ ዮሴፍ፣ እና ብንያም)። ባለፈው ትምህርትና በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መካከል ያዕቆብ ምን እንደገጠመው ልጆቹ እንዲረዱ የዛሬውን ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መናገር ከመጀመርህ በፊት በ “መጽሐፍ ቅዱስ ዳራ” ከሚገኘው ከዛሬው የትምህርት ክፍል ጥቂት መረጃዎችን አገናኝላቸው።

አማራጭ 2፡- የዮሴፍን ገጸ ባሕርይ እንዲጫወትልህ ከቤተ ክርስቲያንህ ታዳጊዎች አንዱን ምረጥ። ዮሴፍ የሚለብሰው ጎብረ ቀለም ያለው ጃኬት፣ ኮት፣ ወይም የውስጥ ልብስ (ወይም በትክክል ላይ ጣል የሚያደርገው ጎብረ ቀለም ያለው ጨርቅ) ይኑርህ። ከትምህርት ክፍለ ጊዜህ በፊት የሚተርከውን ክፍል እንዲለማመደው ከዚህ በታች ባለው ሣጥን ውስጥ የሚገኘውን መነገንብ ቅጅ ለተዋናይህ ስጠው።

(የቦሌ ጋራ)፡ ሰላም ወዳጆቼ። የቦሌ እባላለሁ። ዐሥራ ሰባት አመቱ ሲሆን የምኖረው ከአባቴ ከያዕቆብና ከዐሥራ አንዱ ወንድሞቼ ጋር እዚሁ ከነፃን ነው። እኔ ለያዕቆብ ከዐሥራ ሁለቱ ወንዶች ልጆቼ ዐሥራ አንደኛው ነኝ። እኔና ወንድሞቼ በጋራ የምንሠራው በጎችን መጠበቅ ነው። የአባታችን የሆኑትን በጎች እንጠብቃለን። ለትልቁ አጎቴ ለላባ ለበርካታ አመታት ከሠራ በኋላ እግዚአብሔር አባቴን በብዙ መሬት፣ ብዙ እንስሶችና በሌሎች ብዙ ብልጽግናዎች ባረከው።

አባቴ ከሌሎች ወንዶች ልጆቹ ሁሉ አስበልጦ የሚወደኝ ነኝ። እንደምትገምቱት ይህ በእኔና በወንድሞቼ መካከል ብዙ ችግሮች እንዲፈጠሩ ምክንያት ሆኖአል። ይህ የለበስኩት ቆንጆ ኮት በርግጥ አበሳጭቷቸዋል። ከእነርሱ ይልቅ አባቴ ለእኔ የተለየ ፍቅር ስለሚያሳይ ወንድሞቼ እኔን መጥላት ጀምረዋል።

ባለፈው ቀን ያየሁትን ሕልም ለወንድሞቼ ነግሬአቸው ነበር። እኔና ወንድሞቼ ሁላችንም በአባታችን እርሻ ላይ እንሠራ ነበር። ስንዴ እያጨድን አንድ ላይ ሰብስበን በማሰር ነደውን እናስቀምጥ ነበር። በሕልሜም የእኔ ነዶ ቀጥ ብሎ ሲቆምና የወንድሞቼ ነዶዎች ለእኔ ነዶ ሲሰግዱ አየሁ። ወንድሞቼ ሕልሜን ሲሰሙ ከቀድሞው በባለ ተቆጡኝ። “በእኛ ላይ ንጉሥ የሆንክ ይመስል እንድንሰግድልህ ትፈልጋለህ?” ብለው ጠየቁኝ።

ከዚያም ሌላ ሕልም አለምኩ። እኔም ለወንድሞቼ፡ “በዚህኛው ሕልሜ ፀሐይ፣ ጨረቃና ከዋክብት ሲሰግዱልኝ አየሁ” ብዬ ነገርኳቸው። ምናልባት ልትገምቱ እንደምትችሉት ወንድሞቼ ይኸኛውንም ሕልሜን አልወደዱትም። ማን ለታናሽ ወንድሙ ወይም እህቱ መስገድ ይፈልጋል?

ስለዚህ ስለ ሁለተኛው ሕልሜ በሰማ ጊዜ አባቴ ያዕቆብ እንኳ ሳይቀር ተቆጥቶኛል። እርሱም፡ “እኔ፣ እናትህና ወንድሞችህ እንድንሰግድልህ ትፈልጋለህ?” አለኝ።

አባቴ ስለ እነዚህ ሕልሞች ብዙ የሚያስብ ሲመስል አስተውቼዋለሁ። እግዚአብሔር ለእኔ ምን ዕቅድ እንዳለውና እነዚህ ሕልሞች ከዚያ ጋር ምን ግንኙነት ይኖራቸው ይሆን? በማለት እገረማለሁ።

(የቦሌ ንግግሩን ቆም አድርጎ ከሩቅ ድምፅ የሚሰማ ይመስል እጁን በጀሮው ላይ ያደርጋል)። ወደ በጎቹ መስክ ለሥራ እንድመለስ ወንድሞቼ ሲጠሩኝ ይሰማኛል። ብሄድ ይሻላል። ወዳጆቼ፣ በኋላ እንገናኝ።

የቦሌ ትረካውን ከሚያቀርብበት ቦታ ለቆ ይሂድ። ከዚያም ከዚህ በታች ካሉት ጥያቄዎች ጋር ቀጥል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሰረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ።

1. የቦሌ ወንድሞች ለምን ጠሉት? (አባታቸው ያዕቆብ አብልጦ ይወደው ስለነበረ ቀንተውበት ነው፤ በዚያ ላይ ያዕቆብ ለየቦሌ ልዩ ኮት ሰጥቶታል)።
2. የቦሌ ያለመው ምን ነበር? (የቦሌ ወንድሞቹን የሚወክሉት የስንዴ ነዶዎች ሲሰግዱለት በሕልሙ አየ። ደግሞም ፀሐይ፣ ጨረቃና ከዋክብት በሕልሙ ሲሰግዱለት አየ። እነዚህ ሕልሞች የቦሌ በታላቅ ወንድሞቹ ላይ፣ በአባቴና በእናቱ ላይ እንኳ ሳይቀር እንደሚገዛ አመልክተዋል። እነዚህ ሕልሞች የቦሌ ወንድሞች በይበልጥ እንዲጠሉት አስደረጋቸው)።

የከለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የቦሌና ሕልሞቹ ተግባራዊ ትረካ

ልጆቹ የትረካውን ጭብጥ ለመከለስ እንዲችሉ ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የትግበራ እትም ከአንተ በኋላተግባሩን ይደገሙት።

በል	አድርግ
ያዕቆብ 12 ወንዶች ልጆች ነበሩት	በግጥቶችህ “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12” በለህ ቁጠር
ያዕቆብ ልጁን የቦሌን እጅግ ይወደው ነበር	እጆችህን በልብህ ላይ አድርጋቸው

ምን ያህል እንደሚወደው ለማሳየት ያዕቆብ ቆንጆ ባለ ኅብረ ቀለም ኮት ሰጠው	ኮት የሚለብስ ምስል
ይህ የዮሴፍን ወንድሞች እንዲቀኑና እንዲናደዱ አደረጋቸው	የተቆጣ ፊት አሳይ፤ የተቃራኒውን እጅህን መዳፍ በቡጢ ምታው
ከዚያም የሴፍ ሁለት ሕልሞች አለመ። በመጀመሪያው ሕልሙ፤ የሴፍና ወንድሞቹ የሰንዶ ነዶ ነበራቸው። የዮሴፍ ወንድሞች ነዶ ለዮሴፍ ሰገዱ	ሰገድ
ይህ ሕልም የዮሴፍን ወንድሞች እንዲቀኑና እንዲናደዱ አደረጋቸው	የተቆጣ ፊት አሳይ፤ የተቃራኒውን እጅህን መዳፍ በቡጢ ምታው
በሁለተኛው ሕልሙ ፀሐይ፣ ጨረቃና ከዋክብት ሁሉ ለዮሴፍ ሰገዱለት	ሰገድ
ይህ ሕልም የዮሴፍን ወንድሞች እንዲቀኑና እንዲናደዱ አደረጋቸው	የተቆጣ ፊት አሳይ፤ የተቃራኒውን እጅህን መዳፍ በቡጢ ምታው
ይኸው ሕልም ደግሞ ያዕቆብን አናደደው። እግዚአብሔር በእነዚህ ሕልሞች ምን ማለቱ እንደሆነ ያዕቆብ ተደነቀ	ራሱን እያከከህ የሚጠይቅ ሰው ምስል

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የእግዚአብሔር ዕቅድ ላንተ

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ በላቸው፤ የሴፍ ያያቸው ሕልሞች እግዚአብሔር ለእርሱ ልዩ ዕቅድ እንዳለው አሳየው። ያዕቆብና የሴፍን ጨምሮ ወንዶች ልጆቹ የእግዚአብሔር ዕቅድ ምን እንደነበረ አላወቁም። እግዚአብሔር ግን መልካም ነው። እርሱ ለሕዝቡ የሚፈልገው መልካም ነገሮችን ብቻ ነው። እግዚአብሔር በአስቸጋሪ ሁኔታዎች ውስጥ እንኳን ለሕዝቡ መልካም ነገሮችን ያደርግላቸዋል።

በትምህርታችን መግቢያ ለዛሬ ረፋድ፣ ለነገ፣ እና ወደፊት ለሚመጡት አመታት ያሏችሁን ጥቂት ዕቅዶች ተናግራችሁ ነበር። እግዚአብሔርም ለእናንተ ዕቅድ እንዳለው ታውቁ ነበር? ይህ እውነት ነው፤ እግዚአብሔር በመጽሐፍ ቅዱስ የሚነግረን ይህንኑ ነው። መጽሐፍ ቅዱስህን ግለጥና የኤርምያስን ቃል ከምዕራፍ 29፡11 አንብብ። መጽሐፍ ቅዱስ እንዲህ ይላል፤ “ለእናንተ የማስባትን አሳብ እኔ ዐውቃለሁ” ይላል ጌታ፤ “ፍጻሜና ተስፋ እሰጣችሁ ዘንድ የሰላም አሳብ ነው እንጂ የክፉ አይደለም”። ልክ ለዮሴፍ የነበረው ዕቅድ መልካም እንደነበረ ለእናንተም የእግዚአብሔር ዕቅድ መልካም ነው። እግዚአብሔር በጣም እንደሚወዳችሁና በእናንተ አማካይነት ፍቅሩን ለሰዎች ሁሉ ለማሳየትና ለማካፈል እንደሚፈልግ ማወቅ አያስደንቅም!

መጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር ለእኛ ስላለው ሌላ ዕቅድም ይነግረናል። እስካሁን በተማርነው ትምህርት ስለእነዚያ ዕቅዶች ሰምተናል። አሁን እነርሱን እንከልሳቸው።

ከመጽሐፍ ቅዱስህ ዘፍጥረት 1፡1ን፣ ከትምህርት 1 የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናቱን አውጣ። ጥቅሱን በምታነበበት ጊዜ እዚህ ላይ በቀይ የተመለከቱትን ቃላት ልጆቹ በቃላቸው ሊሞሉት ይችሉ እንደሆነ ለማየት ዝለለው። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ በመጀመሪያው ታርክ “(በመጀመሪያ) እግዚአብሔር ሰማይንና ምድርን ፈጠረ” የሚለውን ተምረናል። ያ ትክክል ነው! እግዚአብሔር ምድርንና በእርሱ ውስጥ ያለውን ሁሉ ለእኛ ፈጠራቸው ብለህ ንገራቸው።

ማስታወሻ፡- ለትንንሾቹ ልጆች ሁሉንም የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሶች ማስታወስ አስቸጋሪ ይሆናል። የተጓደሉትን ቃላት ጨምሮ ጥቅሱን በዝግታ በልላቸውና ከአንተ በኋላ ቃላቱን ይደግሙት። ደግሞም በየትምህርቱ ላይ ሁሉም ልጆች

እንደማይገኙም አትዘንጋ። እስካሁን ያጠናችኋቸውን ትምህርቶች ለመከለስ ይህንን የነደሉትን የመሙላቱን ተግባር እንደ ጥሩ ዕድል ተጠቀሙበት።

አሁን ወደ መዝሙር 139፡14 ተመለስ። “የመጀመሪያው ቤት” በሚለው ሁለተኛው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ “[እኛ] ግሩምና ድንቅ ሆነን በመፈጠራችን” ምክንያት እግዚአብሔርን ልናመስግን እንደምንችል ተምረናል። እያንዳንዳችንን እግዚአብሔር እንደፈጠረን እናውቃለን። እግዚአብሔር እርሱን ለማገልገል የሚረዳንን ልዩ ተስጥኖና ችሎታ ይሰጠናል በላቸው።

በመቀጠል ዮሐንስ 3፡16ን አውጣና እንዲህ በላቸው፤ እግዚአብሔር ዓለምን እንዲሁም የመጀመሪያዎቹን ሁለት ሰዎች፤ አዳምና ሔዋንን ትክክል አድርጎ ፈጠራቸው። ነገር ግን አዳምና ሔዋን እግዚአብሔርን ባልታዘዙት ጊዜ በዓለም ውስጥ ያለው ሁሉም ነገር ተለወጠ። ነገሮች እግዚአብሔር በፈለገው መንገድ ፍጹምነታቸውን ይዘው መቆየት አልቻሉም። ኃጢአት የሠሩ ቢሆኑም እንኳን እግዚአብሔር አዳምና ሔዋንን መውደዱን ቀጥሎ ነበር። እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን ወደ ዓለም በመላክ እነርሱንና እኛንም ከኃጢአታችን ሊያድነን ተስፋ ሰጠ። እግዚአብሔር ስለዚህ አስደናቂ ተስፋው በዮሐንስ 3፡16 ያስታውሰናል። በዚህ ጥቅስ ኢየሱስ፤ “በእርሱ የሚያምን ሁሉ የዘላለም ሕይወት እንዲኖረው እንጂ እንዳይጠፋ እግዚአብሔር አንድያ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ ዓለሙን እንዲሁ ወዶአልና” ይላል። አያችሁ፤ እግዚአብሔር ለእናንተ ያለው ዕቅድ አንድ ቀን በሰማይ ለዘላለም ከእርሱ ጋር እንድትኖሩ ነው። የኃጢአት ይቅርታና የዘላለም ሕይወት ሊኖራችሁ እንዲችሉ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞቶ ከሞት ተነሥቷል። ይህ ያለጥርጥር አስደናቂ ዕቅድ ነው!

ወደ ዳንኤል 9፡9 ተመለስ። እንዲህም በላቸው፤ በአራተኛው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ ስለ አዳምና ሔዋን ልጆች ስለ ቃየንና አቤል ተምረናል። አቤል አስገራሚ መባ ለእግዚአብሔር በማቅረብ ምን ያህል ጌታን ይወድ እንደነበር አሳየ። የቃየን መባ ፍቅር አልባ ነበር። ቃየን በአቤል ላይ ቀናና ገደለው። ቃየን ኃጢአት ቢሠራም እግዚአብሔር አሁንም ለቃየን ይጠነቀቅለታል። ኃጢአት በምንሠራበት ጊዜ እንኳን እግዚአብሔር ሁልጊዜ ይወደናል፤ ይጠነቀቅልናልም። የእግዚአብሔር ቃል እንዲህ ይላል፤ “እግዚአብሔር አምላካችን መሐሪና ይቅር ባይ ነው። እነዚህ ቃላት እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ስለ ኢየሱስ ሲል ይቅር እንደሚለን ይነግረናል።

በመቀጠል ወደ መዝሙር 68፡20ሀ ተመለስ። እንዲህም በላቸው፤ ቀጥለን የሰማነው ደግሞ ስለ ኖሳና ቤተ ሰቡ ነበር። እግዚአብሔር ለኖሳና ቤተ ሰቡ የነበረው ዕቅድ ዓለምን ካጠፋው አስከፊ የጥፋት ውሃ ማዳን ነበር። እግዚአብሔር በኢየሱስ ሞትና ትንሣኤ አማካይነት እናንተን አድኟችኋል። “አምላካችን የሚያድን አምላክ” መሆኑን የእግዚአብሔር ቃል ያስታውሰናል።

ወደ ምሳሌ 3፡5 ተመለስና እንዲህ በላቸው፤ በሰድስተኛው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን አብርሃም ቤቱን እንዲተውና ወደ ዐዲስ ምድር እንዲሄድ እግዚአብሔር እንዴት እንደተናገረው ሰምተናል። አብርሃም ብዙ ልጆች እንደሚኖሩትና ከእነዚያ ልጆቹ አንድ ቀን አዳኙ ኢየሱስ እንደሚመጣ እግዚአብሔር ተስፋ ሰጠው። እግዚአብሔር ወዴት እንደሚመራውና እርሱና ሚስቱ ሣራ አርጅተው ስለነበር እንዴት ልጅ ሊኖራቸው እንደሚችል አያውቅም ነበር። ሆኖም አብርሃም እግዚአብሔር ለእርሱ ባለው ዕቅድ ታመነ። እግዚአብሔር ለእኛ ያለውን ዕቅድ ሁሉ ባናውቅም እንኳ በሕይወታችን ውስጥ መልካምን እንደሚያደርግ ልንታመንበት እንችላለን። መጽሐፍ ቅዱስ “በፍጹም ልብህ በእግዚአብሔር ታመን በራስህም ማስተዋል አትደገፍ” ይላል። እግዚአብሔር ሁሉን ያውቃል። ለእኛ እጅግ የተሻለውን ያውቃል። ሁሌም የተሻለውን እንደሚያደርግላችሁ ልትታመኑበት ትችላላችሁ።

ማቴዎስ 19፡26ን አውጣና እንዲህ በላቸው፤ በቀጣዩ ትምህርታችን እግዚአብሔር ለአብርሃምና ለሣራ ልጅን፤ (ይስሐቅን) በሰጣቸው ጊዜ እንዴት ተስፋውን እንደፈጸመ አይተናል። እግዚአብሔር ሁሌም የገባልንን የተስፋ ቃል ይፈጽማል። እግዚአብሔር ከኃጢአታችን ሊያድነን የገዛ ልጁን ኢየሱስን በመላኩ ስለዚህ ጉዳይ እርግጠኞች መሆን እንችላለን። እግዚአብሔር የሚሰጠን ተስፋ የማይመስል ነገር እንደሆነ ብናስብ እንኳን ኢየሱስ “ለእግዚአብሔር የሚሳነው ነገር” እንደሌለ ይነግረናል።

ወደ ዘፍጥረት 28:15 ተመለስና እንዲህ በላቸው፡ በመጨረሻው የትምህርት ጊዜአችን ለይስሐቅ ልጅ ለያዕቆብ፤ ቤተ ሰቦቹ ሊገነዘቡት የሚከብዳቸው የእግዚአብሔር ዕቅድ እንደ ነበረው ተምረናል። ኢየሱስ ከያዕቆብ ቤተ ሰብ እንዲወለድ በተለመደው መልኩ ለያዕቆብ ታላቅ ወንድም ለኤሳው መስጠት የነበረበት ብኩርናና የቤተ ሰብ በረከት ለያዕቆብ እንዲሰጠው እግዚአብሔር ፈቀደ። ከእርሱ ይልቅ ያዕቆብ በረከቱን በመቀበሉ ኤሳው ተቆጣ፤ ያዕቆብን ለመግደልም ፈለገ። ያዕቆብ ቤቱን ትቶ ከአጎቱ ከላባ ጋር ለመኖር ተጓዘ። በጉዞ ላይ እያለ ያዕቆብ በተኛበት ከአብርሃምና ከይስሐቅ ጋር እንዳደረገው ብዙ ትውልዶች እንደሚኖሩት ለእርሱም እግዚአብሔር ተስፋ ሲሰጠው በሕልም አየ። ደግሞም እግዚአብሔር ለያዕቆብ ይህንን ተስፋ ሰጠው፤ “[ጌታ አለ] እነሆም እኔ ከአጎት ጋር ነኝ፤ በምትሄድባትም መንገድ ሁሉ እጠብቅሃለሁ”። በምትሄድበት ሁሉ ከአጎት ጋር ሊሆንና ሊጠብቅህ የእግዚአብሔር ተስፋ ለአጎትም ነው። ይህ አስገራሚ ዜና ነው!

ቀደም ሲል እግዚአብሔር ለእያንዳንዳችን ዕቅድ እንዳለው አንድ ዐዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ አንበቤላችሁ ነበር። ይህንን ዐዲስ ጥቅስ ለማስታወስ የሚረዳንን የእጅ ሥራ ተግባር እናከናውን።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “ለእናንተ የማስባትን አሳብ እኔ ዐውቃለሁ” ይላል ጌታ፤ “ፍጻሜና ተስፋ እሰጣችሁ ዘንድ የሰላም አሳብ ነው እንጂ የክፉ ነገር አይደለም” ኤርምያስ 29:11።

ማስታወሻ፡- ለትንንሾቹ ልጆች የጥቅሱን የመጀመሪያ ሐረግ “ይላል ጌታ” እስከሚለው ድረስ ብቻ አስተምራቸው።

ጥቅሱን ድምፅህን ከፍ በማድረግ ደጋግመህ በምታነብበት ጊዜ “አሳብ” በሚለው ቃል ላይ አጽንዖት ስጥ። የእግዚአብሔር ዕቅድ ለአጎት መልካም ነገሮችን ሊያደርግልህ ነው የሚለውን ለተማሪዎቹ አብራራላቸው። እግዚአብሔር ለአጎት ያለው ትልቁ ዕቅዱ በኢየሱስ የሚያምን ሁሉ የዘላለም ሕይወትና በሰማይ ቤት እንደሚኖረው በጽኑው እውነት ማመንን መስጠት ነው።

እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት ለማስታወስ የሚረዳንን የእጅ ሥራ እንሥራ።

ያባዛችቸውንና አስቀድመህ የቆራረጥካቸውን ባለ መስመር ወረቀቶች በአንዱ ላይ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ያለበትንና ሁለት ባዶ ነጭ ባለ መስመር ወረቀቶች ለእያንዳንዱ ተማሪ ዐድል። ይህ የእጅ ሥራ መርሃ ግብር እግዚአብሔር ለእናንተ ስላለው ዕቅድ ተስፋ የሰጠበትን ብቻ ሳይሆን በተጨማሪም ያዕቆብ ለዮሴፍ የሰጠውን ቆንጆ ኮትም ያስታውሳችኋል በላቸው።

ልጆቹ በሁለቱም ነጭ ባለመስመር ወረቀቶች የፊት ገጻቸው ላይ እንዲያቀልሙ ምራቸው። ባለ መስመር ወረቀቶቹን በሚያስወጡበት ጊዜ የተለያዩ ቀለሞችንና ንድፎችን እንዲጠቀሙ አደፋፍራቸው።

በመቀጠል፤ አስቀድሞ የተበሱትን የወረቀት ገጾች አድላቸው። ያቀለሟቸውን ኸንጉርጉር ወረቀቶች በአናቴና በስሩ በተሰነጠቁት መስመሮች እንዴት እንደሚያወሳስቧቸው ለልጆቹ አሳያቸው። ተማሪዎቹ ለማወሳሰብ ባለመስመር ወረቀቶቹን እንደ ክር በትልቅ ወረቀት ውስጥ ባሉት ስንጥቆች በላይና በታች በኩል ማሳለፍ ያስፈልጋቸዋል።

ባለ ቀለም ወረቀቶቹ በሚወሳሰቡበት ጊዜ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ በላያቸው የተጻፉባቸውን ቁርጥራጭ ወረቀቶች አከፋፍላቸው። ይህ ኸንጉርጉር ወረቀት በትልቁ ወረቀት ስንጥቅ መሐል በማለፍ እንዲወሳሰብ ይደረጋል። ተማሪዎቹ የተኸጎረጎረውን ወረቀት በስንጥቁ ወረቀት ላይ ከበስተግራ በኩል ጀምረው ያወሳስቡት። ተማሪዎቹ በመጀመሪያው ስንጥቅ ወደ ታች ያስገቡት፤ ከዚያም በቀጣዩ ስንጥቅ በኩል ወደ ላይ ያውጡት። ወረቀቱን በስንጥቆቹ ውስጥ በሚሰበሰቡት ጊዜ እያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ቃል በስንጥቁ ወረቀት መካከል ላይ ይታያል። ልጆቹ እያንዳንዱን ቃል በሚያየበት ጊዜ ድምፃቸውን ከፍ አድርገው ያንብቡት። ልጆቹ ጥቅሱን በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ የመጽሐፍ ቅዱሱን ጥቅስ ደጋግመህ በስንጥቁ ወረቀት መሐል ላይ አወሳስበው።



መዝሙር(ሮች)፦ የሚከተሉትን መዝሙሮች ማጥናት፤ መለማመድ እና ወይም መከለስህን ቀጥል፦ የቅርብ አምላክ ነህ የምትራራ (ቁጥር 9)፤ የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2)፤ እና ጌታ ከእኔ ጋር ነው (ቁጥር 12)።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ልጆቹ ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ጓደኞቻቸውና ስለ ቤተ ሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፣ ከሕመም መዳን) ካለው ጠይቅ። ማናቸውንም የተለየ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን በማጠፍ ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ።

የሰማይ አባታችን የሆነክ ውድ እግዚአብሔር ሆይ፤ በየዕለቱ ስለምትሰጠን በረከቶች ሁሉ በተለይም በኢየሱስ ባለን እምነት አማካይነት የኃጢአት ይቅርታና የዘላለምን ሕይወት ስለምትሰጠን እናመሰግናለን። ደግሞም ስለ (የተለየ የጸሎት ጥያቄ ካለ እዚህ ላይ አስገባው) እናመሰግናለን።

ለእኛ ባለህ ዕቅድ እንድንታመን እርዳን። የተስፋ ቃሎችህንና ትኩረታችንን ለሕይወታችን ባለህ በፈቃድህ ላይ እንድናደርግ መንፈስ ቅዱስ ስለሚሠራበት በመጽሐፍ ቅዱስ ስለሰጠሽን ተስፋ እንድናስብ እርዳን። እባክህ ከ (የተለየ የፍላጎት ጥያቄ ካለ እዚህ ላይ አስገባው) ጋር ሁን። ይህንን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ በሚሄዱበት ጊዜ ከቤተ ሰባቸው ጋር እንዲከፋፈሉ የእጅ ሥራዎቻቸውን ይዘው መሄዳቸውን አረጋግጥ። በሚሄዱበት ጊዜ እያንዳንዱን ልጅ በስሙ እየጠራህ እግዚአብሔር ለአንተ አስደናቂ ዕቅድ አለው! በለው።

ትምህርት 10 የሴፍ ተሸጠ

ዘፍጥረት 37:12-36

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 34-36

ማዕከላዊ እውነት

የራሳችንም ሆነ የሌሎች ኃጢአታዊ ተግባር ያመጣቸው አስከፊ ውጤቶች ቢኖሩብንም እግዚአብሔር ፈቃዱ በሕይወታችን ይፈጸም ዘንድ ሊጠነቀቅልን ተስፋ ሰጥቶናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- እግዚአብሔር የሴፍን እንደረዳው ያውቃሉ።
- እግዚአብሔር በመከራቸው ጊዜ በተለይም በኃጢአት ይቅርታና ኢየሱስ በሚሰጠው ዐዲስ ሕይወት እንደሚረዳቸው በመታመን ያድጋሉ።
- በእግዚአብሔር ኃይልና ብርታት በመደገፍ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“አምላካችን መጠጊያችንና ኃይላችን፣ ባገኘን በታላቅ መከራም ረዳታችን ነው” (መዝሙር 46:1)።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ ያሉትን የአሻንጉሊት ምስሎች የምትጠቀም ከሆነ እነዚያን ለትምህርት 10 የታሰቡትን ቅጂዎች አባዝተህ አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳሶች ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከአነስተኛ ዘንግ ወይም ተለቅ ያለ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. ለዚህ የትምህርት ጊዜ ለእጅ ሥራ የሚሆን የሰዓት ምስል ቅጅ አዘጋጅ። በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ የትምህርት 10ን የእጅ ሥራ ንድፍ ተመልከት።

የመጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የዚህን ትምህርት ጥናትህን ለመጀመር ዘፍጥረት 37:12-36ን አንብብ።

1. የሴፍ ወንድሞቹ ወዳሉበት ወደ ዶታይን ለመድረስ በግምት 66 ማይል በአባጣና ጎርበጥባጣ ኮረብቶች በኩል ተጉዟል (ዘፍጥረት 37:12-17)።
2. በቁጥር 20 የሴፍ ወንድሞች እርሱን የጣሉበት “ጉድጓድ” ከአካባቢው የዝናብ ውሃ ለማጠራቀም የቆፈሩት የውሃ ማጠራቀሚያ ነበር። ይህ ሁኔታ በተፈጸመበት ወቅት ጊዜው በጋ ነበር (ቁጥር 24)።
3. ከያዕቆብ ወንዶች ልጆች፣ ታላቁ ሮቤል፣ በኋላ ላይ ተመልሶ የሴፍን ከውሃ ማጠራቀሚያው ውስጥ ሊያወጣው ዐቀደ (ቁጥር 22)።
4. ወንድሞቹ የሴፍን በጣም ጠሉት፣ የሴፍ ከጠባቡ እስር ቤት ምናልባት ለእርዳታ የተጣራ ቢሆን እንኳ እነርሱ ምግብ ለመብላት ተቀመጡ (ቁጥር 25)።
5. ሮቤል ወጣ ብሎ እያለ ሌሎቹ የሴፍ ወንድሞች እንደ ባሪያ እንዲያገለግል ለነጋዴዎች ሸጡት። እነዚህ ነጋዴዎች የአብርሃም የመጀመሪያ ልጅ የሆነው የእስማኤል (እስማኤላውያን) እና በሚስቱ በኬጡራ በኩል የአብርሃም ዘሮች የሆኑት (የምድያማውያን) ጥምር ናቸው። የሴፍ በሀያ ብር (220 ግራም ብር) ተሸጠ፣ ይህም በዚያን ዘመን ለአንድ ባሪያ የሚከፈል ዓይነተኛ ዋጋ ነበር (ቁጥር 28)። ነጋዴዎቹ የሴፍን ወደ ግብፅ ወሰዱት።

6. ሮቤል ተመልሶ የሴፍ አለመኖሩን ባየ ጊዜ ልብሱን ቀደደ (ቁጥር 29)። ይህ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ሰዎች ታላቅ ሐዘናቸውን፣ ጭንቀታቸውን፣ ወይም ስጋታቸውን ለመግለጽ የሚጠቀሙበት ምልክት ነበር። ሮቤል የሴፍ መጥፋቱን ለአባቱ እንዴት አድርጎ እንደሚነግረው ምንም አሳብ አልነበረውም። ስለዚህ እርሱም ከውንድሞቹ ሄራ ጋር በማበር በከፋ ሁኔታ የቆሰለ ለማስመሰል የሴፍን ባለ ኅብረ ቀለም ልብስ በደም ለመንከር ሄደ (ቁጥር 31)። ያዕቆብ በደም የተበከለውን የሴፍን ልብስ ባየ ጊዜ በአውሬ እንደተገደለ ገመተ (ቁጥር 33)።
7. ከሮቤል እጅግ በሚበልጥ ሐዘንና ልቅሶ ያዕቆብ ልብሱን ቀድዶ ለሴፍ ለማልቀስ ማቅ ለበሰ። ማቅ “ከፍየል ወይም ከግመል ጸጉር የሚሰራ ሽካራ ልብስ” ነበር። ይህ የሚኮሰኩስ ልብስ የሚለበሰው በልቅሶ ወቅቶች ነው። ያዕቆብ እርሱ ራሱ እስኪሞት ድረስ ስለ የሴፍ ሞት ማዘኑን እንደማያቆም ለቤተ ሰቡ ነገራቸው (ቁጥር 35)።
8. አባቱ በሐዘን ላይ ሳለ የሴፍ በሚዲያማውያን ነጋዴዎች ወደ ግብፅ ተወስዶ የፈርዖን ሠራዊት አዛዥ ለሆነው ባለ ሥልጣን ለጲጥፋራ ተሸጠ (ቁጥር 36)። ፈርዖን የሚለው መጠሪያ ጥቅም ላይ የዋለው በርካታ የግብፅ ነገሥታትን ለመለያነት ነው።
9. የሴፍ አስፈሪ ሁኔታ ቢያጋጥመውምና የሴፍ ወንድሞች አስከፊ ኃጢአት ቢሠሩም ለእርሱና ለቤተ ሰቡ ለበጎ ሊቀይርላቸው እግዚአብሔር ከእርሱ ጋር በመሆን በሥራ ላይ ነበር። እኛም ደግሞ ኃጢአተኞች ነን። በኢየሱስ ዘግናኝ ሞትና በትንሣኤው ብርታት እግዚአብሔር ለእኛ የኃጢአት ይቅርታንና ዐዲስ ዘላለማዊ ሕይወትን ይሠራልናል። እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ሲል በሚያስፈልገን ጊዜ ሁሉ ሊረዳን ተስፋን ይሰጠናል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን አንድ ላይ ሰብስባቸው። በዘመሙ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ማማተብ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ድርጊቱን ካሳየሃቸው በኋላ ልጆቹም ይድገሙት። አንድ ጊዜ ሐረግ በሐረግ ከቀረበላቸው በኋላ ሙሉውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 3 በዚህ መምሪያ መጨረሻ ይገኛል)

ጸሎት፡- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ሰዓት እናመሰግንሃለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድናደምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ለሁሉም ልጆች) ድምፅ ዐልባ እንቅስቃሴ እንዲያደርጉ እርዳቸው።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህም በላቸው፤ በጥንቃቄ ተመልከቱኝ፤ አንዳንድ ዕርዳታ የምንፈልግባቸውን ሁኔታዎች በእንቅስቃሴ ላሳያችሁ ነው። የማሳየው የትኛውን ሁኔታ እንደሆነ እንዳወቃችሁ ካሰባችሁ እጃችሁን አውጡ።

አብዛኛውን ጊዜ ትንንሽ ልጆች እርዳታ የሚፈልጉባቸውን የሚከተሉትን ሁኔታዎች ለማሳየት ድምፅ ዐልባ እንቅስቃሴዎችን ተጠቀም።

1. ከፍ ባለ መደርደሪያ ላይ በተቀመጠ አንድ ነገር ላይ ለመድረስ ተጣጣር
2. የሽሚዝህን ቁልፍ ለመቆለፍ ተጣጣር
3. ከበድ ያለ ዕቃ ለመሸከም ተጣጣር
4. ከብስክሌት ላይ ውደቅ
5. እንደ ነጎድጓድ ባለ ከፍተኛ ድምፅ ተደናገጥ
6. አዝነህ ዐልጋ ውስጥ ተኛ

ልጆቹ የእያንዳንዱን እንቅስቃሴ ምንነት ከለዩ በኋላ፤ እንዲህ በላቸው፡- በሕይወታችን ውስጥ እርዳታ የምንፈልግባቸው ብዙ ጊዜያት አሉ። ታናናሽ ወይም ታላላቅ መሆናችን ልዩነት ሳያመጣ ሁላችንም የምንጣጣርባቸውና በራሳችን ልናደርጋቸው ወይም ልናስተካከላቸው የማንችላቸው ነገሮች አሉ። ሁላችንም እርዳታ እንፈልጋለን።

በመጨረሻው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ ዮሴፍ ስለሚባል ወጣት ሰምተን ነበር። ስለ እርሱ ምን ትዝ ይላችኋል? (ልጆቹ እንዲያካፍሉ ፍቀድላቸው።) ከዚያም ቀጥለና የዮሴፍ አባት ያዕቆብ ከሌሎች ወንዶች ልጆቹ ሁሉ ይልቅ ዮሴፍን ይወደው ነበር። ያዕቆብ ፍቅሩን ለማሳየት ለዮሴፍ ጎበዝ ቀለም ያለው ልብስ ሰጠው። የዮሴፍ ወንድሞች ይህንን ልብስ ባዩ ጊዜ ቀኑበት። ሁሉም ለእርሱ ሲሰግዱ ያየውን ሕልም ዮሴፍ ለቤተ ሰቦቹ በነገራቸው ጊዜ ወንድሞቹ በጣም ተቆጡ። ለዛሬ በተመደበው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ የዮሴፍ ወንድሞች እንዴት ብርቱ የሆኑ ችግሮች እንደፈጠሩበት እናገኛለን። ዮሴፍ የእግዚአብሔርን እርዳታ ይፈልጋል። ዮሴፍ ምን እንደደረሰበት በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7)። በሰንጠረዡ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነበባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1:- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ “የሴፍ ተሸጠ” የሚለውን ስታኑብ ትረካህን በይበልጥ ተሰሚ ለማድረግ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ የሚገኙትን የአሻንጉሊቶች ምስል ተጠቀምባቸው።

አማራጭ 2:- (ለትልልቆቹ ተማሪዎች) የሮቤልን፣ የዮሴፍን፣ የያዕቆብን፣ ሌሎችን የዮሴፍን ወንድሞች እና በርካታ የባሪያ ነጋዴዎችን ገጸ ባሕርያት እንዲጫወቱ ተማሪዎችን ምረጥ። ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ “የሴፍ ተሸጠ” የሚለውን በምታነብበት ጊዜ ወዲያው አንተ ድምፅህን ከፍ አድርገህ እንዳነበብክ በድምፅ ዐልባ እንቅስቃሴ እንዲያሳዩ እነዚህን ተማሪዎች ምረቸው።

1. ያዕቆብ የሴፍ ወደ ወንድሞቹ ሄዶ እንዲፈልጋቸው ይነግረዋል።
2. የሴፍ ወንድሞቹን ለመፈለግ ይራመዳል።
3. የዮሴፍ ወንድሞች ከሩቅ ያዩትና ያህሩብታል። “ወንድሞቹ” የቁጣ ፊት ሊያሳዩት ይፈልጋሉ።
4. ሮቤል የሴፍን ከመግደል ይልቅ በትልቅ ጉድጓድ ውስጥ እንዲጥሉት ሊያሳምናቸው ይሞክራል።
5. ወንድሞቹ የሴፍን ወደ ጉድጓዱ ውስጥ ይጥሉታል።
6. ሮቤል ተለይቷቸው ሲሄድ ወንድሞቹ ምግብ ለመብላት ይቀመጣሉ። የሴፍ ላይ ታች እየዘለለ ከጉድጓዱ ለመውጣት ይሞክራል።
7. የባሪያ ነጋዴዎቹ በግመሎቻቸው ላይ ሆነው ይመጣሉ።
8. ወንድሞቹ የሴፍን ለመሸጥ ከነጋዴዎቹ ጋር ይደራደራሉ።
9. የሴፍ በገንዘብ ይሸጣል።
10. ሮቤል ከሄደበት ይመለስና ይደነግጣል።
11. ወንድሞቹ ለማስመስል የዮሴፍን ልብስ በደም ውስጥ ይነክራሉ።
12. ወንድሞቹ በደም የተበላሸውን ልብስ ለያዕቆብ ያሳዩታል።
13. የዮሴፍን ልብስ ባየ ጊዜ የያዕቆብ ሐዘን።

“ተዋናዮችህ” ምን ጊዜ ድርጊቶቻቸውን በድምፅ ዐልባ እንቅስቃሴ እንደሚያመለክቱ ያውቁ ዘንድ በየጊዜው በመጠቀም ምልክት እንደምትሰጣቸው ንገራቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሰረቱ ጥያቄዎች:- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ።

1. የዮሴፍ ወንድሞች ለምን ሸጡት? (የዮሴፍ ወንድሞች ስለ ጠሉት ነው። እርሱን ዳግመኛ እንዳያዩት ሸጡት።)
2. በዮሴፍ ልብስ ላይ ያደረጉት ምንድን ነው? (ፍየል አርደው ልብሱን በፍየሉ ደም ነከሩት)።
3. ወንድሞቹ አባታቸው ምን እንዲያስብ ነው ያደረጉት? (ያዕቆብ የሴፍን አውሬ ገድሎታል ብሎ አሰበ)።

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ:- ስለ ዮሴፍ ብቻ

ተማሪዎቹ የትምህርት 9 እና 10ን ጭብጦች እንዲከልሱ ለመርዳት የሚከተሉትን ዐረፍተ ነገሮች ተጠቀም። ስለ ዮሴፍና ስለ ቤተ ሰቡ የማካፍላችሁ ጥቂት ዐረፍተ ነገሮች አሉኝ በላቸው። የማነበው ዐረፍተ ነገር እውነት ከሆነ ቁመ። ዐረፍተ ነገሩ ሐሰት ከሆነ በተቀመጣችሁበት ቆዩ። (አስተውል፤ በእያንዳንዱ ዐረፍተ ነገር መካከል ተማሪዎቹ ይቀመጡ)።

1. የዮሴፍ አባት ስም ያዕቆብ ነው። (እውነት/ቁም)
2. ያዕቆብ በአጠቃላይ 14 ወንዶች ልጆች ነበሩት። (ሐሰት/ቁም እንዳላችሁ ቆዩ)
3. ያዕቆብ ከሌሎች ወንዶች ልጆቹ ይልቅ የመጀመሪያ ልጁን ርቤልን ይወደው ነበር። (ሐሰት/ቁም እንዳላችሁ ቆዩ)
4. ለዮሴፍ ያለውን ፍቅርን ለማሳየት ያዕቆብ ኅብረ ቀለም ያለበት ልብስ ሰጠው። (እውነት/ቁም)
5. የዮሴፍ ወንድሞች ቀኑበት። (እውነት/ቁም)
6. ዮሴፍ በሕልሙ ለወንድሞቹ ሰገደላቸው። (ሐሰት/ቁም እንዳላችሁ ቆዩ)
7. የዮሴፍ ሕልሞች ወንድሞቹ እንዲጠሉት አደረጋቸው። (እውነት/ቁም)
8. ወንድሞቹ በምን ሁኔታ ላይ እንዳሉ እንዲያጣራ ያዕቆብ ዮሴፍን ላከው። (እውነት/ቁም)
9. የዮሴፍ ወንድሞች ዮሴፍን ባዩት ጊዜ ደግ ሊሆኑለት ፈለጉ። (ሐሰት/ቁም እንዳላችሁ ቆዩ)
10. ከመግደል ይልቅ ዮሴፍን በጉድጓድ ውስጥ እንዲጥሉት ርቤል ወንድሞቹን አሳመናቸው። (እውነት/ቁም)
11. ርቤል ሄዶ ሳለ የዮሴፍ ወንድሞች ለጥቂት የባሪያ ነጋዴዎች ዮሴፍን ሸጡት። (እውነት/ቁም)
12. የዮሴፍ ወንድሞች አባታቸው ያዕቆብ ዮሴፍን አውሬ ገድሎታል ብሎ እንዲያስብ የዮሴፍን ልብስ በደም ነከሩት። (እውነት/ቁም)
13. ያዕቆብ የዮሴፍን ልብስ ባየ ጊዜ በጣም አዘነ። (እውነት/ቁም)

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- እግዚአብሔር ይረዳኛል

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ በላቸው፤ የዮሴፍ ወንድሞች ጉድጓድ ውስጥ በጣሉት ጊዜ በጣም ኃጢአት የሆነ ነገር ነበር ያደረጉት። ታናሽ ወንድማቸውን ሊወዱትና ሊንከባከቡት ሲገባቸው ጎዱት። ዮሴፍን ለባሪያ ነጋዴዎች በሸጡት ጊዜ ሌላ ኃጢአትና ዮሴፍን የሚጎዳ ነገር አደረጉ። ወንድሞቹ የዮሴፍን ልብስ በደም በመንከር አባታቸው ዮሴፍ መሞቱን እንዲያምን ባደረጉት ጊዜ ወንድማማቾቹ በውሸታቸው ያዕቆብን ጎዱት። የወንድማማቾቹ ኃጢአት ሌሎችን የሚጎዳም ነበር። የወንድሞቹ አለመታዘዝ እግዚአብሔርን አሳደው።

ኃጢአታችን ሌሎች ሰዎችንና እግዚአብሔርን ያሳዝናል። ከቤተ ሰባቶችን በአንዱ ወይም በሌላው ላይ የሆነ ነገር በምናደርግበት ጊዜ እርስ በርሳችሁ ተዋደዱ ያለንን የኢየሱስን ትዕዛዝ እንሸራለን (ዮሐንስ 15:17)።

ኃጢአት በምንሠራበት ጊዜ እንኳን እግዚአብሔር አሁንም ይወደናል። ይህ እውነት እንደሆነ እናውቃለን፤ ምክንያቱም ኃጢአተኞች ሆነን ሳለን አዳኞችን እንዲሆን እግዚአብሔር ልጁን ኢየሱስን ልኮታል። ከኃጢአታችን ሊያድነን በመስቀል ላይ እስኪሞት ድረስ ኢየሱስ እጅግ ይወደናል። በእርሱ የዘላለም ሕይወት ሊኖረን እንዲችል ኢየሱስ ከሞት ተነሥቷል።

ሌሎች ኃጢአት ሲያደርጉብን ኢየሱስ ይገደዋል። አንድ ሰው ሲጠላን ወይም ሲጎዳን ያ ምን ስሜት እንዳለው ኢየሱስ ያውቃል። ኢየሱስ እንደ አዳኞችን በእነዚህ ነገሮች ተሰቃይቷል። ኢየሱስ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሊሆንና ሊረዳን ተስፋ ይሰጠናል።

የእግዚአብሔርን ሀልዎት እና ጥበቃውን የሚያስታውሰንን ክፍል እናንብብ። የዐረፍተ ነገሩን መጀመሪያ ላነብላችሁ ነው። እያንዳንዱን ዐረፍተ ነገሩን እንድንጨርስ እናንተ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው ይረዳኛልም፤ ትላላችሁ። እነዚህን ቃላት ከእኔ ጋር በሏቸው። ልጆቹ እነዚህን ቃላት ከእንተ ጋር ደጋግመው ይበሉት። ከዚያም የሚከተሉትን ምላሽ የሚሰጡባቸውን ምንባቦች በሏቸው።

መምህር፡ በየጠዋቱ በምንሣበት ጊዜ፤

ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!

መምህር፡ ምግብ ስመገብ፤

ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!
መምህር፡ ትምህርት ቤት ስሄድ፤
 ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!
መምህር፡ ከጓደኞቼ ጋር ስጫወት፤
 ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!
መምህር፡ እንድን ሰው ስረዳ፤
 ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!
መምህር፡ ስጨነቅ፤
 ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!
መምህር፡ ሳዝንና ስናደድ፤
 ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!
መምህር፡ ስፈራ፤
 ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!
መምህር፡ አንዳች መጥፎ ነገር በማድረግበት ጊዜ፤
 ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!
መምህር፡ ወደ መገታቱ ስሄድ፤
 ተማሪዎች፡ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው፤ ይረዳኛልም!

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “አምላካችን መጠጊያችንና ኃይላችን ባገኘን በታላቅ መከራም ረዳታችን ነው” መዝሙር 46፡1

የመጽሐፍ ቅዱሱን ጥቅስ ለልጆቹ አንብብላቸው። አምላካችን መጠጊያችን ነው። ይህ ማለት እግዚአብሔር ለእኛ “ምቹ ስፍራ” ያደርግልናል ማለት ነው። እግዚአብሔር ስለ እኛ እንደሚጠነቀቅና በምንፈልግበት ጊዜ ሁሉ እንደሚረዳን እርግጠኛ መሆን እንችላለን በላቸው።

ይህንን ጥቅስ ለማስተማር፤ ከዚህ በታች የተመለከተውን የሙዚቃ ምት ተጠቀም። ደምቆ የተመለከተውን ጽሑፍ በቃላቱ ወይም በክፍላቱ ቃሉ ላይ ጭረት አድርግበት። በምታየው ሁኔታ በጥቅሱ ሐረጎች መካከል በፍጥነት ሁለት ጊዜ አጨብጭብ።

አምላካችን መጠጊያችንና ኃይላችን ነው (ቸብ፤ ቸብ)፤ ሁሌም በችግራችን ሊረዳን ያለ።

መዝሙር(ሮች)፡- (ለሁሉም ተማሪዎች) የቅርብ አምላክ ነህ (ቁጥር 9) እና ጌታ ከእኔ ጋር ነው (ቁጥር 12) የሚለውን መከለሳችሁን ቀጥሉ።

(ለትልልቆቹ ተማሪዎች) ደካምቸ የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ (ቁጥር 22)ን ለማስተማር ጀምር።

የእጅ ሥራ ክህሎት፡- የዕርዳታ ጊዜያት

የእጅ ሥራውን በሚሠሩበት አካባቢ ልጆቹን አስቀምጣቸው። በትምህርታችን እግዚአብሔር እኛን ስለሚረዳብን የተለያዩ ጊዜያት ተነጋግረናል። እግዚአብሔር ሁልጊዜ ከእኛ ጋር እንዳለ እናውቃለን። በሚያስፈልገን በየትኛውም ጊዜና በየትኛውም ቦታ እግዚአብሔር ሊረዳን ተስፋ ሰጥቶናል በላቸው።

ያዘጋጀሃቸውን ሊባዙ የሚችሉ የሰዓት ንድፎች አድላቸው። ይህ የምን ሥዕል ነው? በላቸው። (የሰዓት)። በየዕለቱ ውስጥ ባሉት ሰዓታት ሁሉ እግዚአብሔር ስለ እኛ ይጠነቀቅልናል። በዚህ ሰዓት ዙሪያ ጥቂት ባዶ ሞላላዎችን ማየት ትችላላችሁ። በእነዚህ ሞላላዎች ውስጥ እግዚአብሔር እናንተን የሚረዳብን ሁለት መንገዶች የሚያሳይ የተለያየ ሥዕል ሳለ።

አስፈላጊ ሲሆን ተማሪዎቹን አግዛቸው። እግዚአብሔር እነርሱን ስለሚረዳቸው መንገዶች ለማሰብ የሚቸገሩ ከሆነ በዚህ ትምህርት ጅማሬ ላይ የሠራችሁትን “እግዚአብሔር ይረዳኛል” በሚለው ምላሽ በሚሰጥበት ንባብ የተጠቀሱትን ጊዜያት ከልሷቸው። ትናንሾቹ ተማሪዎች በሚሰሉበት ጊዜ ሥዕላችሁ የሚያሳየው ምንድነው? ብለህ ጠይቃቸው። ተማሪዎቹ በሚነግሩህ ጊዜ በቤታቸው የቤተ ሰብ አባሎቻቸው ልጆቹ የሰሏቸውን ስዕሎች ምንነት መረዳት እንዲችሉ ስዕሎቹን የሚገልጽ አጭር መግለጫ ከእያንዳንዱ ሥዕል ግርጌ ጻፍ።

ልጆቹ ስላጠናቀቋቸው ሥዕሎች እንዲናገሩ ፍቀድላቸው። ተማሪዎቹ ስዕሎቹን ስለ ሳሉባቸው ሁኔታዎች በመዝጊያ ጸሎትህ ጥቀስ።

የእጅ ሥራውን በምትጨርሱበት ጊዜ እንዲህ በላቸው፤ እግዚአብሔር እኛን የሚረዳበት ታላቁ መንገድ በኢየሱስ በማመን የኃጢአት ይቅርታና ዐዲስ፤ የዘላለም ሕይወት የምናገኝበት መንገድ ነው። ስለ ኢየሱስ ሲል እግዚአብሔር ሁልጊዜ እንደሚረዳን ያስታውሰን ዘንድ በሰዓቱ ፊት ላይ መስቀል እንሳልበት።

በሰዓቱ ፊት ላይ መስቀል ለመሳል አስፈላጊ ከሆነ ተማሪዎቹን እርዳቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ጓደኛቸውና የቤተ ሰብ አባላት የሚሰጡት የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፣ ከሕመም መዳን) ካለው ጠይቅ። ማናቸውንም የተለያዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን በማጣመር ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ።

ውድ አምላካችን ሆይ፤ አንተ ከማንም እና ከምንም በላይ ታላቅና እጅግ ብርቱ ነህ። እርዳታህን በምንፈልግበት በማንኛውም ጊዜና በማንኛውም ቦታ እንደምትረዳን እምነታችንን በአንተ ላይ መጣል እንደምንችል እናውቃለን።

በ (በእጅ ሥራው ተግባር ልጆቹ ስለ ሳሉባቸው ጥቂት ሁኔታዎች ጥቀስ) ስለረዳኸን እናመሰግናለን። የሰማይ አባታችን ሆይ፤ በተለይም በአዳኞችን በኢየሱስ ሥራ ኃጢአታችንን ይቅር በማለት ስለረዳኸን እናመሰግናለን። ስለ ኃጢአታችን እንዲሞትልንና የኃጢአት ይቅርታና ዐዲስ፤ የዘላለም ሕይወት እንዲሰጠን ከሞት ስለተነሣልን እናመሰግናለን። ደግሞም ስለ (ልዩ የሆኑትን የጸሎት ርዕሶች እዚህ ስንገባቸው) እናመሰግናለን። ባንተ ኃይልና ዕርዳታ እንድንደገፍ እርዳን። እባክህ ከ (ለየት ስላለ ፍላጎት የቀረበውን የጸሎት ርዕስ እዚህ ስንገባ) ጋር ሁን። እነዚህን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ተማሪዎቹ በሚሄዱበት ጊዜ ከቤተ ሰባቸው ጋር እንዲከፋፈሉት የእጅ ሥራዎቻቸውን ወደየቤታቸው ይዘው ስለመሄዳቸው እርግጠኛ ሁን። ተማሪዎቹ ሲሄዱ እያንዳንዱን ልጅ በስሙ እየጠራህ፤ በችግር ጊዜዎች እግዚአብሔር ይረዳሃል! በለው።

ትምህርት II የሴክሰር በግብፅ አገረ ገዢ ሆኑ

ዘፍጥረት 39-41

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 37-39

ማዕከላዊ እውነት

እግዚአብሔር ሕዝቡን ከቶ አይረሳም፤ በእርሱ በሚያምኑና በሚደገፉበት ሰዎች ሕይወት በየዕለቱ መልካምን ሥራ ይሠራል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- እግዚአብሔር በየሴክሰር ሕይወት መልካም ሥራ መሥራቱንና ከቶ እንዳልተወው ወይም እንዳልረሳው ያውቃሉ፡፡
- በሕይወታቸው በተለይ በየዕለቱ ከጎጠኦት ሲያነጻጽባቸው፤ ሲባርካቸውና እንዲወዱትና እንዲያገለግሉት ሲያድሳቸው በእግዚአብሔር ብርቱ ሥራ ላይ በመደገፍ ያድጋሉ፡፡
- እግዚአብሔር በእነርሱ ውስጥ እና በእነርሱ አማካይነት ያደረጋቸውንና እያደረጋቸው ያለውን መልካም ነገሮች በማስታወስ ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

እግዚአብሔርንም ለሚወዱት እንደ አሳቡም ለተጠፉት ነገር ሁሉ ለበጎ እንዲደረግ እናውቃለን፡፡ ሮሜ 8:28

(በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ቁሳቁስና ቅድመ ዝግጅት)

- የተጠረዙ ወይም ቁርጥራጭ ወረቀት እና እርሳስ («የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ» የሚለውን ተመልከት)
- 1. እያስተማርክ እያለ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት II የተጠቀሙትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በመጻፊያ ከለሮች አቅልማቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት አንድ አነስተኛ ዘንግ ላይ ወይም ትልቅ፤ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
- 2. ለእያንዳንዱ ተማሪ 3 ሴንቲ ሜትር በ23 ሴንቲ ሜትር የሆነ የነጭ ወረቀት ቁራጭ ቆርጠህ አውጣ፡፡ በወረቀቱ ቁራጭ በእያንዳንዱ ጫፍ አቅራቢ መሀከሉ ላይ ትንሽ ቀዳዳ ብሳ፡፡ ለእያንዳንዱ ተማሪ 16 ሳንቲ ሜትር ርዝመት ያለው ክር፤ ሪባን (ቀጭን ጨርቅ) ወይም ሲባንቁረጥ፡፡ የትምህርቱን የተጠናቀቀ ሥራ ሥዕልና ቀዳዳዎቹን የምትበሳበትን ቦታ ለማየት «የእጅ ሥራ የሚዘጋጁበትን» ክፍል ተመልከት፡፡
- 3. «አትርሳ የእጅ አንጓ ጥብጣብ» የሚባለውን የእጅ ሥራ አንድ ናሙና ለራስህ ሥራ፡፡ መመሪያዎችን ለማግኘት የእጅ ሥራ ትምህርት ክፍሉን ተመልከት፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ (Background)

ዘፍጥረት 39፣ 40 እና 41ን አንብብ፡፡

1. እግዚአብሔር ለየሴክሰር አያት ለይስሐቅ «እኔ ከአንተ ጋር እሆናለሁ» (ዘፍጥረት 26:3) ብሎ የገባለትን የተስፋ ቃል በግብፅ አገር ከየሴክሰር ጋር መፈጸሙን ቀጠለ (ዘፍጥረት 39:2)፡፡
2. የሴክሰር ለባርነት ቢሸጥም በእግዚአብሔር እርዳታ «የተከናወነለት ሰው ሆኑ» (ዘፍጥረት 39:3)፡፡ የፈርአን ባለ ሥልጣን የነበረውን ጲጥፋራን ሲያገለግል ጲጥፋራ የየሴክሰርን ሁኔታ አስተውሎ «በቤቱ ላይ ሾመው» (ዘፍጥረት 39:4)፡፡ እግዚአብሔር ከየሴክሰር የተነሣ የጲጥፋራን ቤት ባረከው፡፡

3. ዮሴፍ እግዚአብሔርን በመከተሉና በማክበሩ የጲጥፋራን ሚስት ወሲባዊ ግፊቶች እምቢ በማለት ከእርሷ ጋር ለመተኛት አልፈለገም (ዘፍጥረት 39:9)። የጲጥፋራ ሚስት በንዴት ዮሴፍ ከእርስዋ ጋር ሊተኛ እንደነበር አድርጋ በሐሰት ከሰሰችው (ዘፍጥረት 39:14-18)። ከዚህም የተነሣ ዮሴፍ በሐሰት ታሠረ (ዘፍጥረት 39:20)።
4. ዮሴፍ በእስር ቤት እያለ እግዚአብሔር ከእርሱ ጋር ነበረ፤ «ምሕረትንም አበዛለት» (ዘፍጥረት 39:21)። እግዚአብሔርም ለዮሴፍ በእስር ቤት ኃላፊው ፊት ሞገስን ሰጠው። ኃላፊውም ለዮሴፍ ሌሎችን እስረኞች ሁሉ የመቆጣጠር ኃላፊነት ሰጠው። እንደቀድሞውም «እግዚአብሔር ከእርሱ ጋር ነበረና፤ የሚያደርገውንም ሁሉ እግዚአብሔር ያቀናለት ነበር» (ዘፍጥረት 39:23)።
5. ዮሴፍ በበላይነት ከሚቆጣጠራቸው እስረኞች መካከል ሁለቱ የፈርኦን ዋና የመጠጥ አቅራቢና ዋና ምግብ አዘጋጅ ነበሩ። ፈርኦን እነዚህን ሰዎች ስለ ተቆጣቸው አሳስሯቸው ነበር (ዘፍጥረት 40:2)። እነዚህ ሰዎች እያንዳንዳቸው ያዩትን ሕልም በእግዚአብሔር ኃይል ዮሴፍ ተረጎመላቸው (ዘፍጥረት 40:8)። ዮሴፍ ለመጠጥ አቅራቢው ወደ ሥራ ደረጃው እንደገና እንደሚመለስ ሲነግረው እርሱም ከእስር ቤት መውጣት እንዲችል ለፈርኦን እንዲነግርለት መጠጥ አቅራቢውን ጠየቀው (ዘፍጥረት 40:14-15) መጠጥ አቅራቢው ግን ዮሴፍን ረሳው (ዘፍጥረት 40:23)።
6. ከሁለት ዓመታት በኋላ (ዘፍጥረት 41:1) ፈርኦን ሁለት የሚያስጨንቁ ሕልሞችን አለመ (ዘፍጥረት 41:1-8) የግብፅ ጠንቋዮችና ጠቢባን የሕልሞቹን ትርጉም ሊፈቱ አልቻሉም። የመጠጥ አቅራቢው መጨረሻ ላይ ዮሴፍን አስታውሶ ቀደም ሲል ዮሴፍ የእርሱንና የምግብ አዘጋጁን ሕልሞች እንዴት በትክክል እንደተረጎመ ለፈርኦን ነገረው (ዘፍጥረት 41:9-13)።
7. ፈርኦን፣ ሕልሞቹን እንዲተረጎምለት ዮሴፍን አስጠራው። ዮሴፍም እግዚአብሔር ብቻ ትርጉሞቹን ሊሰጠው እንደሚችል ለፈርኦን ነገረው (ዘፍጥረት 41:16)።
8. ዮሴፍ በእግዚአብሔር ኃይል የፈረዎንን ሕልሞች ተረጎመ። ግብፅ ከሚገባው በላይ የተትረፈረፈ ሰብል ያሉባቸው ሰባት ዓመታት እንደሚኖራትና ሰባት የራብ ዓመታት እንደሚከተሉ ዮሴፍ ለፈርኦን ነገረው (ዘፍጥረት 41:29-30)። ይህ ሁሉ የእግዚአብሔር እቅድ ክፍል እንደሆነና በቅርብ ጊዜ እንደሚሆንም ነገረው (ዘፍጥረት 41:32)።
9. እግዚአብሔር ለዮሴፍ የሰጠውን ጠቃሚ ሃሳብ በመከተል (ዘፍጥረት 41:33-36) ፈርኦን ለረሃቡ ዓመታት መጠባበቂያ ምግብ የማከማቸት ኃላፊነትን ለዮሴፍ ሰጠው (ዘፍጥረት 41:40)። እግዚአብሔር ይህንን እቅድ ያዘጋጀው በጥላቻ የሸጡትን ወድሞቹን ጨምሮ ዮሴፍ ሕዝቡን እንዲያድን ለመርዳት ነው።
10. ፈርኦን የ30 ዓመቱ ዮሴፍን በግብፅ ላይ ኃላፊነት ሰጠው፤ እጅግም አበለጸገው፤ ሚስትም ሰጠው (ዘፍጥረት 41:41-46)። በዚህ ጊዜ የዮሴፍ ወንድሞች እርሱን ለባርነት ከሸጡት 13 ዓመታት ያህል ነበር። ዮሴፍም ግብፃውያኑ ከሰባቱ መልካም የሰብል ዓመታት የተትረፈረፈ እህል እንዲያከማቹ መራቸው። እግዚአብሔር ሰብሉን እጅግ በማትረፍረፉ ሊሰፈር የማይቻል ስለነበር ዮሴፍ መረጃ መመዝገቡን አቆመ (ዘፍጥረት 41:9)።
11. የራቡ ዓመታት በግብፅ ላይ በደረሰ ጊዜ «በምድር ሁሉ ራብ እጅግ ጸንቶ ስለነበር ዮሴፍ የተከማቸውን እህል ለግብፃውያንና ለሌሎች አገራት ሰዎች ሸጠው (ዘፍጥረት 41:57)።
12. «እግዚአብሔር በመከራዬ አገር አፈራኝ» በማለት ዮሴፍ ለእግዚአብሔር ክብርን ሰጠ (ዘፍጥረት 41:52)። እግዚአብሔር ከቶም ዮሴፍን አልረሳውም፤ በእርሱም አማካይነት ታላላቅ ነገሮችን ሠርቷል። እኛንም እግዚአብሔር ከቶ አይረሳንም፤ የሚስፈልጉንንም ነገሮች ይሰጠናል። በኢየሱስ አማካይነት እግዚአብሔር በእርሱ ለሚያምኑ ሁሉ የተትረፈረፈ የይቅርታሁብት፣ የዘላለም ሕይወት፣ የማያቋርጥ ፍቅርና በሰማይ የመኖሪያ ቤት ተስፋ ቃል ይሰጣል። እዚህ በምድር ላይ አስቸጋሪ ነገሮች ብንጋፈጥም ለዘለዓለም የእግዚአብሔር ነን። ከቶም አይተወንም። ምንም ዓይነት ሁኔታዎችን ብንጋፈጥም በሕይወታችን መልካም የሆነውን ሊሠራ ተስፋ ቃል ገብቶልናል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ መንፈሳዊ ፕሮግራም



ልመና/ተማጽኖ፡- በቀላሉ ሁሉም ሊያዩ ለእንዲችሉ አድርገው ልጅን በአንድነት ሰብስቡ። በስተግራ በኩል የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከናወኑ ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ መላውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የቅርብ አምላክ ነህ (ቀፋጥ 9 በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ክፍል)

ጸሎት፡- ስትጸልይ ሳለ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ አንገታቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሆነህ አሳይ፤ ውድ የሰማይ አባት ሆይ፡- ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ ተመስገን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ የምንማራቸውን እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስታወል እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፤ አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- (ለሁሉም ልጆች) የምናስታውሰው

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። የተጠረዙ ወይም ቁርጥራጭ ወረቀቶችንና እርሳስ አውጣ። ነገ መሥራት የሚኖርብኝ ብዙ ነገሮች አሉብኝ። እያንዳንዳቸውን ለማስታወስ እንዲረዳኝ ዝርዝራቸውን ብጽፍ ይሻለኛል። እስኪ ... የቤቴን ወለል መጥረግ ያስፈልገኛል፤ የተወሰኑ ልብሶች ማጣብ አለብኝ፤ ለእራት የተወሰነ ፍራፍሬ ማግኘት አለብኝ፤ የተወሰነ ንባብ ማንበብ አለብኝ። ይህ ዝርዝር እነዚህ ነገሮችሁሉ ነገ እንዳደርግ ለማስታወስ ይረዳኛል።

ማስታወስ የሚገቡ ነገሮች ምን ምንድን ናቸው? (ልጆቹ እንዲመልሱ አድርግ።) ከዚያም እንዲህ ብለህ ቀጥል። ማስታወስ የሚያስፈልገን የአለት ሥራዎችን እና ድርጊቶችን የምንፈጽምበትን ቀን ብቻ ሳይሆን የሰዎችን የልደት ቀን፣ ሐኪም የምናገኝበትን ቀን እና ለቤተ ሰባችን የተለየ ጊዜ የያዘውን ቀን ማስታወስ ያስፈልገናል።

ክርስቲያኖች እንደ መሆናችን ኢየሱስ ሁልጊዜ የሚወደንና መቼም የማይረሳን መድኃኒታችን የመሆኑን እጅግ በጣም አስፈላጊ እውነት ማስታወስ እንፈልጋለን። ኢየሱስ እጅግ ታላቅ ከመሆኑ የተነሣ በመላው ዓለም ውስጥ ስለ ሰዎች ሁሉ ሁሉንም ነገር ያውቃል። አንዳንድ ነገሮችን ለማስታወስ ዝርዝሩን መጻፍ በጭራሽ አያስፈልገውም፤ ኢየሱስ አምላክ ከመሆኑ የተነሣ ያውቃቸዋል።

ባለፈው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን መጨረሻ ላይ የዮሴፍ ወንድሞች በግብፅ ባሪያ እንዲሆን እንደሸጡት ተምረናል። የዮሴፍ ችግር ውስጥ ነበር፤ እርዳታም ያስፈልገው ነበር። እግዚአብሔር ስለ ዮሴፍ ችግሮች ያውቅ ነበር፤ እርሱንም ከቶ አልረሳውም። እግዚአብሔር የዮሴፍን እንዴት እንዳስታወሰውና እንደረዳው ለማየት የዛሬውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችንን በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፡- «የምላኬ ቃል አያረጅም» (ቁጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1፡- «የሴፍ በግብፅ ላይ አገረ ገዥ ሆነ» የሚለውን ታሪክ «ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች» ከሚለው መጽሐፍ ስታነብ ሳለ ትረካህን ለማስዋብ ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- በድርጊታዊ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እግዚአብሔር የሴፍን አሰበ

እግዚአብሔር የሴፍን ከቶ እንዳልረሳውና በችግሮቹ ሁሉ እንደረዳው የሚናገረውን እውነት ተማሪዎችህ እንዲያስታውሱ ለመርዳት ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ገቢራዊ እትም ተጠቀም። ገቢራዊ ታሪኩን ከመጀመርህ በፊት ይህንን ምላሽ ከተማሪዎቹ ጋር ተለማመድ።

እንዲህ በል፤ እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበር። እንዲህ አድርግ የመስቀል ምልክት በልብህ ላይ አድርግ።

ተማሪዎቹ ምላሹንና ድርጊቱን በሚገባ ካወቁ በኋላ የድርጊት ታሪኩን ጀምር።

በል	አድርግ
የሴፍ ወንድሞች ባሪያ እንዲሆን ሸጡት	ጡጫዎችን ጨብጥና የእጅ አንጓዎችህ በሰንሰለት እንደታሰሩ ያህል ክንዶችህን በአንድነት ዘርጋቸው
እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበረ	ልጆች ሐረጉን ይድገሙና በልባቸው ላይ የመስቀል ምልክት ያድርጉ
የሴፍ ወደ ግብፅ ሄዶ ሃብታም ሰው ቤት ውስጥ አገለገለ	እንደ አገልጋይ ዕቃዎችን የምታድል ምስል
እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበረ	ልጆች ሐረጉን ይድገሙና በልባቸው ላይ የመስቀል ምልክት ያድርጉ
የሃብታም ሰው ሚስት ተናዳ የሴፍን ዋሽትበት	ጭንቅላትህን ወደ ግራ ቀኝ እየነቀነቅህ «እይ ...» በል
ሃብታም ሰውዬ ሚስቱን አመናትና የሴፍን አሰረው	ጡጫዎችን ጨብጥና የእጅ አንጓዎችህ በሰንሰለት እንደ ታሰሩ ያህል ክንዶችህን በአንድነት ዘርጋቸው
እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበረ	ልጆች ሐረጉን ይድገሙና በልባቸው ላይ የመስቀል ምልክት ያድርጉ
አንድ ሌሊት በእስር ቤት ሁለት ሰዎች ሐልም አለሙ	ዓይኖችህን ጨፍንና እንደ ተኛ ሰው ምስል

የሴፍ ለሰዎቹ ሕልማቸውን እንዲተረጉሙላቸው እግዚአብሔር ጠቢብ አደረገው።	ግንባርህን በጠቋሚ ጣትህ መታ መታ አድርግ
እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበር	ልጆች ሐረጉን ይድገሙና በልባቸው ላይ የመስቀል ምልክት ያድርጉ
የሴፍ ለብዙ ዓመታት እስር ቤት ነበረ ሰው ሁሉ የረሳው ይመስላል	ሐዘንተኛ ፊት አሳይ
እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበረ	ልጆች ሐረጉን ይድገሙና በልባቸው ላይ የመስቀል ምልክት ያድርጉ
አንድ ሌሊት ግብፃዊው ንጉሥ ፈርዖን ሁለት ሕልም አለመ	ዓይኖችህን ጨፍንና እንደ ተኛ ሰው ምስል
የሴፍ ለፈርዖን የሕልሞቹን ትርጉም እንዲነግረው እግዚአብሔር ጠቢብ አደረገው	ግንባርህን በጠቋሚ ጣትህ መታ መታ አድርግ
እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበረ	ልጆች ሐረጉን ይድገሙና በልባቸው ላይ የመስቀል ምልክት ያድርጉ
7 ዓመት ብዙ ምግብ እና 7 ዓመት ትንሽ ምግብ እንደሚኖራቸው የሴፍ ለፈርዖን ነገረው	ሰባት ጣቶችህን ከፍ አድርገህ አሳይ
ፈርዖን «ምን ማድረግ አለብኝ?» አለ	ትከሻህን ስበቅ፤ ግራ የተጋባ ምስል
የሴፍ ፈርዖን ለችግር ዓመታት የሚሰፈልገውን ምግብ የሚያከማች ጠቢብ ሰው እንዲፈልግ ነገረው	ግንባርህን በጠቋሚ ጣትህ መታ መታ አድርግ
ይህንን ሥራ እንዲሠራ ፈርዖን የሴፍንመረጠው	ትልቅ ፈገግታ አሳይ
እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበረ	ልጆች ሐረጉን ይድገሙና በልባቸው ላይ የመስቀል ምልክት ያድርጉ
ፈርዖን ለየሴፍ ሃብት ሰጠው፤ ሰዎችም የሴፍን ያዳምጡት ጀመር። ሕዝቡ እንደ መሪያቸው ለየሴፍ እጅ ነሱት። አስቸጋሪ ጊዜያት ሲመጡ ብዙ ምግብ ነበራቸው	ዝቅ ብለህ እጅ ንሳ
የሴፍ ብዙ ሰዎችን እንዲረዳ እግዚአብሔር ጥበብ ሰጠው	ግንባርህን በጠቋሚ ጣትህ መታ መታ አድርግ
እግዚአብሔር የሴፍን አሰበው፤ ሁልጊዜም ከእርሱ ጋር ነበረ	ልጆች ሐረጉን ይድገሙና በልባቸው ላይ የመስቀል ምልክት ያድርጉ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



ጥያቄዎች፡ ቡድኑን እነዚህን ጥያቄዎች ጠይቅ

1. የሴፍ የታሰረው ለምን ነበር? (ሀብታሙ የየሴፍ አለቃ ሚስት ሐሰት ስለ ነገረችው)
2. የንጉሡ (የፈርዖን) ሕልሞች ትርጉም ምን ነበር?(እህል የሚበቅልባቸው ሰባት ዓመታት ከዚያም ጥቂት እህል የሚበቅልባቸው ሰባት ዓመታት ይኖራሉ።)
3. ንጉሡ (ፈርዖን) ለየሴፍ ምን ሽልማት ሰጠው?(ንጉሡ ለየሴፍ ቆንጆ ቀለበት፣ ጥሩ ጥሩ ልብሶች ሰጠው፤ ሰዎች እንዲሰግዱለት አደረገ።)

ተግባር ከነበሩት የትረካ አማራጮች ታሪኩን ለመናገር ቀደም ሲል ያልመረጥከውን

ተጠቀም። ለክለሳ አሻንጉሊቶቹን ከተጠቀምክ ለልጆቹ አድላቸውና ታሪኩን ለአንተ መልሰው ሲናገሩ እንዲጠቀሙባቸው አድርግ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር፡- እግዚአብሔር ከቶ አይረሳችሁም



ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ እንዲህ በል፤ በዚህ ትምህርት ቀደም ሲል ልናስታውሳቸው ስለሚያስፈልጉ ነገሮች አውርተናል፡፡ ሰዎች አስፈላጊ ነገሮችን እንዳይረሱ እንዲያስታውሷቸው ዝርዝሮች፤ ወይም ማስታወሻዎች ወይም ሌሎች ሰዎች ያስፈልጓቸዋል፡፡

እግዚአብሔር ስለ ዮሴፍ ረስቶ ነበር? (አይደለም) እንዴት ታውቃላችሁ? (መጽሐፍ ቅዱስ፤ እግዚአብሔር ከእርሱ ጋር እንደሚሆን ተስፋ እንደ ሰጠውና ዮሴፍ በመጀመሪያ ወደ ግብፅ ሲመጣ፤ በእስር ቤት ውስጥ በነበረበት ጊዜ፤ የፈርዖንን ሕልም ትርጉም ሲናገር፤ እንዲሁም በግብፅና በሌሎች አገራት ላሉት ሰዎች ምግብ ሲያከማች እንደረዳው ይነግረናል፡፡ ሌሎችን ለመርዳት የሚያስፈልገውን ጥበብ እግዚአብሔር ለዮሴፍ ሰጠው፡፡

መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ፡፡ ዮሐንስ 10:14ን ግለጥ፡፡ ጥቅሱን ድምፅህን ከፍ አድርገህ አንብብ «[ኢየሱስ እንዲህ አለ፡-] «መልካም እረኛ እኔ ነኝ፤ . . . የራሴን በጎች አውቃለሁ፤ የራሴም በጎች ያውቁኛል» እንዲህ በል፡- እኛ የኢየሱስ በጎች ነን፡፡ መልካሙ እረኛችንን ኢየሱስን እንከተላለን፡፡ ኢየሱስ እያንዳንዳችንን ያውቀናል፡፡ መጽሐፍ ቅዱስ በእያንዳንዳችን ራስ ላይ ምን ያህል ጸጉሮች እንዳሉ እንኳ እንደሚያውቅ ይነግረናል፡፡ ያ አስገራሚ ነው!

ታላቁ አምላካችን ከቶ አይረሳችሁም፡፡ ስለ እናንተ ሁሉንም ነገር ያውቃል፡፡ አሁን ራሱ የት ቦታ ላይ እንዳላችሁና ዛሬ በኋላ ላይ የት እንደምትሆኑ ያውቃል፡፡ የእግዚአብሔር ልጆች ናችሁ! የእርሱ ናችሁ፡፡ እጅግ በጣም ስለሚወዳችሁ እናንተን ከኀጢአት ለማዳን ልጁ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞቶ ተነሥቷል፡፡

በዙሪያችን ያሉ ነገሮች ሁሉ በሚመስቃቀሉበት ጊዜ እንኳን እግዚአብሔር እጅግ ኃይል ከመሆኑ የተነሣ መልካም ነገሮች እንዲሆኑ ማድረግ ይችላል፡፡ ዮሴፍ ባሪያና የታሠረ ሆኖ እያለ እግዚአብሔር ምን ምን መልካም ነገሮች እንዲሆኑ አደረገ? ለዮሴፍ መልካም ሥራዎችና ብዙ ባለጸግነት እንዲሰጡት እግዚአብሔር በዙሪያው ያሉትን ሰዎች ልብ አራራለት፡፡ ዮሴፍ ሰዎች የሚያስፈልጋቸውን ምግብ እንዲያከማች እግዚአብሔር ስለ ረዳው ምግብ ባልነበረባቸው ዓመታት መካከል እግዚአብሔር ብዙ ሰዎችን መገባ፡፡ እርዳታ በሚያስፈልገን በማናቸውም ጊዜ እግዚአብሔርን መጥራት እንችላለን፡፡ ሁልጊዜ ከሁሉ በተሻለ መንገድ ይረዳናል፡፡ እግዚአብሔር ሁልጊዜ ስለሚያስታውሰን የምስጋና ጸሎት እንጸልይ፡፡ እኔ ከምለው ከእያንዳንዱ አረፍተ ነገር በኋላ እናንተ «እግዚአብሔር ሆይ ተመስገን» ትላላችሁ፡፡ ልጆቹ ምላሻቸውን ከአንተ ጋር ደጋግመው እንዲሉ አድርግ፡፡ ከዚያም ይህንን ምላሽ የሚሰጥበትን ጸሎት [ጸልይ] ልጆቹ ምላሻቸውን ምንጊዜ እንደሚሉ ለመምራት አፉን የከፈተውንፊት ምስል/ዝም ያለ ፊት ምስሎችን ባዘጋጅኸው ረጅም ዱላ በመጠቀም ተጠቀምባቸው (በዚህ መምሪያ የፊተኛ ገጾች «ቡድንህን መምራት ቁጥር 7 የሚለውን ተመልከት፡፡)

መምህር፡-እጅግ ድንቅ አድርገህስለፈጠርከን፤

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ እናመሰግንሃለን፡፡

መምህር፡-በየዕለቱ ስለምትንከባከበን፤

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ እናመሰግንሃለን

መምህር፡- ሁልጊዜ ስለምታስታውሰን፤

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ እናመሰግንሃለን

መምህር፡- በችግሮቻችን ሁሉ በተለይም በኀጢአት ችግራችን ስለምትረዳን፤

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ እናመሰግንሃለን

መምህር፡-ከኀጢአታችን እንዲያድነን ኢየሱስን ስለላከህልን፤

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ እናመሰግንሃለን

መምህር፡- በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- እግዚአብሔርንም ለሚወዱት እንደ አሳቡም ለተጠሩት ነገር ሁሉ ለበጎ እንዲደረግ እናውቃለን (ሮሜ 8:28)።

(ለትናንሽ ልጆች) የጥቅሱን የመጀመሪያ ሐረግ ብቻ አንብብላቸውና አስተምራቸው። እግዚአብሔር እርሱን ለሚወዱት ሁሉን ነገር ለመልካም እንደሚያደርግላቸው እናውቃለን። መላውን ሐረግ ካልከው በኋላ ጥቅሱን በአራት ክፍሎች ከፋፍለህ አስተምረው። እንዲህ በል፤ «እግዚአብሔርን ለሚወዱት» ልጆቹ ይህንን ሐረግ እንዲደግሙት አድርግ። ከዚያም «እንደ አሳቡም ለተጠሩት» በል። ልጆቹ ይህንን ሐረግ እንዲደግሙት አድርግና ከዚያም የመጀመሪያውንና ሁለተኛውን ሐረጎች ከአንተ ጋር በአንድነት እንዲሉ አድርግ፤ «እግዚአብሔርን ለሚወዱት እንደ አሳቡም ለተጠሩት» በመቀጠል «ነገር ሁሉ ለበጎ» በልና ልጆቹ ሐረጉን እንዲደግሙት አድርግ። አሁን ደግሞ የመጀመሪያዎቹን ሦስት ሐረጎች በአንድነት በል። «እግዚአብሔርን ለሚወዱት እንደ አሳቡም ለተጠሩት ነገር ሁሉ ለበጎ»። አሁን የመጨረሻውን ሐረግ በል፤ «እንዲደረግ እናውቃለን።» የመጨረሻውን ሐረግ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ፤ ከዚያም በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ መላውን ጥቅስ ደጋግመው ይበሉት።

(ተለቅ ለሚሉ ልጆች) በዕድሜ አነስ ላሉት ልጆች ከላይ በተገለጸው መንገድ እንደተደረገው ጥቅሱን አስተምራቸው፤ ከዚያም የጥቅሱን ሁለተኛ ሐረግ በማስተማር **እንደ አሳቡም ለተጠሩት** የሚለውን ጨምርበት።

መዝሙር፡- (ለሁሉም ተማሪዎች) “የቅርብ አምላክ ነህ” (ቍጥር 9) እና «ጌታ ከእኔ ጋር ነው» (ቍጥር 12) የሚሉትን መዝሙሮች መከለስ ቀጥሉ። «በጌታ ደስ ይበላችሁ» (ቍጥር 13) የሚለውን መዝሙር ማስተማር ጀምር።

(በእድሜ ተለቅ ለሚሉ ተማሪዎች) «ደካሞች የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ» (ቍጥር 22) የሚለውን መዝሙር ማጥናት ቀጥሉ።

የእጅ ሥራ፡- አትርሳ የእጅ አንጓ ጥብጣብ

ለእያንዳንዱ ልጅ ቆርጠህ ያወጣኸውን እና በእያንዳንዱ ጫፍ አስቀድሞ ቀዳዳ የተበሳበትን የእጅ አንጓ ጥብጣብ/ላስቲክ ስጥ። እንዲህ በል፡- እነዚህ የእጅ አንጓ ጥብጣቦች እግዚአብሔር ከቶም እንደማይረሳችሁ የሚያስታውሷችሁ ናቸው። እግዚአብሔር ሁልጊዜ ይወዳችኋል። ሁልጊዜ መልካም ነገሮች ያደርግላችኋል። እግዚአብሔር በእናንተ አማካይነት ለሌሎች መልካም ነገሮችን ለማድረግም ይሠራል። ስለኢየሱስ የማዳን ፍቅር ለሌሎች እንድትነግሩም እግዚአብሔር ይረዳችኋል።

የመጻፊያ ከለሮችን አድል። እንዲህም በል፤ በእጅ አንጓ ጥብጣባችሁ መካከል ላይ የመስቀል ሥዕል ሣሉ። መስቀሉ በጥብጣቡ መካከል ላይ የሆነው ኢየሱስ በመስቀል ላይ በነበረበት ጊዜ እናንተን አስታውሶ ከነጠሊታችሁ ሊያድናችሁ ሕይወቱን ስለ ሰጠ ነው። በዕድሜ አነስ የሚሉትን ተማሪዎች እንደ አስፈላጊነቱ በእጅ አንጓ ጥብጣባቸው ላይ መስቀል እንዲሠሩ እርዳቸው።

በመቀጠል እንዲህ በል፤ በመስቀሉ በሁለቱም ጎን የልብ ቅርጽ ሣል። የልብ ቅርጾቹ ኢየሱስ ሁልጊዜ እንደሚወደንና እንደሚነጠነቀቅልን ያስታውሱናል።

ተማሪዎቹ የልብ ቅርጾቹን ከሠሩ በኋላ እንዲህ በል፤ በልቦቹ በሁለቱም ጎን ፈገግ ያለ ፊት ሳሉ። ፈገግ ያሉት ፊቶች ኢየሱስ ለእኛ ስለ ሞተና ስለ ተነሣ በደስታ እንደተሞላን ያስታውሱናል።

ተማሪዎቹ ፈገግ ያሉ ፊቶችን ከሠሩ በኋላ እንዲህ በል፤ ፈገግ ባሉት ፊቶች በሁለቱም ጎን ውብ ደመና ሳሉ። ደመናዎቹ ከኢየሱስ የተነሣ በሰማይ ቤት እንዳለን ያስታውሱናል። አንድ ቀን ከኢየሱስ ጋር በዚያ ለዘላለም እንኖራለን።

ልጆቹ የተጌጡትን የእጅ አንጓ ጥብጣባቸውን በእጃቸው አንጓ ላይ ሲያደርጉ እርዳቸው። ቆርጠህ ያዘጋጀኸውን ከር በጥብጣቡ በእያንዳንዱ ጫፍ ላይ ባሉት ቀዳዳዎች አስገባና በእያንዳንዱ ልጅ እጅ አንጓ ላይ ጥብጣቡን እሰረው። ጊዜ ከበቃህ ልጆቹ በእጅ አንጓ ጥብጣባቸው ያሉት ምልክቶች እያንዳንዳቸው ምን ማለት እንደሆኑ ተራ በተራ እንዲያስረዱ አድርግ። በእጃቸው አንጓ ጥብጣብ ላይ ያሉትን ሥዕሎች ትርጉም በቤት ለቤተ ሰባቸው አባላት እንዲያካፍሉ ልጆቹን አበረታታቸው።

የመዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በኩብ ሰብስባቸው። ምናልባት ለታመሙ ወይም ሌሎች የሚያስፈልጓቸው ነገሮች ችግር ላለባቸው ጓደኞቻቸውና የቤተ ሰብ አባላት ማንኛውም የጸሎት ርዕስ ያለው ልጅ ካለ ጠይቅ። እግዚአብሔርን ሊያመሰግኑ የሚፈልጉበት የተለየ ነገር (ልደት፣ ከበሽታ መፈወስ) ያለው ልጅ ካለም ጠይቅ። እነዚህን ልዩ የጸሎት ጥያቄዎች በሚቀጥለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

ስትጸልይ ሳለ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣጥፉና ጭንቅላታቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

ውድ የሰማይ አባት ሆይ፣ አንተ ሁሉን ነገር ታውቃለህ። እያንዳንዳችንን ታውቀናለህ፣ ትወደናለህ። ከመድኃኒታችን ከኢየሱስ የተነሣ ስለምትሰጠን ፍቅርና የኃጢአት ይቅርታ እናመሰግንሃለን።

ስለ (እዚህ ላይ የተለዩ የጸሎት የምስጋና ርዕሶችን አስገባ) እናመሰግንሃለን። ሁልጊዜ ከእኛ ጋር መሆንህን እና ሁልጊዜ እንደምታስበን በሚገባ እንድንረዳ እርዳን። በየዕለቱ የምታደርግልንን ታላላቅ ነገሮች ሁሉ እንድናስታውስ እርዳን። በችግር ጊዜ ደግሞ ልትረዳን ኃይል እንዳለህና ለእኛና በእኛ አማካይነት መልካም ነገሮች እንዲሆኑ ተስፋ እንደ ሰጠኸን እንድናስታውስ እርዳን። እባክህን (የተለዩ የሚያስፈልጉ ነገሮች፣ ልመናዎችን እዚህ ላይ አስገባ)። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ሲወጡ ሳሉ በእጃቸው አንጓ ጥብጣብ ስላሉት ሥዕሎች ለቤተሰባቸውና ለጓደኞቻቸው እንዲያወሩ አስታውሳቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲወጣ ሳለ «(ልጁን ስም እየጠራህ) እግዚአብሔር ከቶ አይረሳህም፤ ሁልጊዜ ለአንተ መልካም እየሠራ ነው» በለው።

ትምህርት 12

ወንድሞቹ ወደ ግብፅ ሄዱ

ዘፍጥረት 42-45

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 40-42

ማዕከላዊ እውነት

ከእግዚአብሔር ጋር መታረቅ እንደነበረ እግዚአብሔር ባለው የድኅነታችን እቅድ መሠረት ኢየሱስ ለኅጢአታችን ሞቶ ተነሥቷል፡፡ እግዚአብሔርስለ ኢየሱስ ሲል ኅጢአታችንን ይቅር ብሎ ከሌሎች ጋር ያለን የተበላሸ ግንኙነት እንዲታደስ በልባችን ውስጥ ይቅርታ የማድረግን ሥራ ይሠራል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- እግዚአብሔር ሕዝቡን ጠብቆ ለማቆየትና ያዕቆብን ወደ ግብፅ ለማምጣት የሴፍ ወንድሞቹን ይቅር እንዲላቸው በልቡ በመሥራት እቅዱን እንዳከናወነ ያውቃሉ፡፡
- እግዚአብሔር ኅጢአታቸውን ይቅር እንደሚልና ከሌሎች ሰዎች ጋር ኅጢአት ያበላሸውን ግንኙነታቸውን እንደሚፈውስ በመተማን ያድጋሉ፡፡
- ኢየሱስ ይቅር እንደሚላቸው ሌሎችን ይቅር በማለት ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“ከርስቶስ ይቅር እንዳላችሁ እናንተ ደግሞ እንዲሁ አድርጉ” ቄላስይስ 3፡13

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ጉዳቶችና ዝግጅት

- በጭንቅላት ዙሪያ የሚታሰር ረጅም የጨርቅ ቁራጭ(የትረካውን ሁለተኛ አማራጭ ከመረጥህ)
- 1. እያስተማርክ እያለ በዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 12 የተጠቀሙትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በመጻፊያ ከለርቹ አቅልማቸው፡፡ እያንዳንዱ አሻንጉሊት አንድ አነስተኛ ዘንግ ላይ ወይም ትልቅ፤ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማያያዝ መጫ ተጠቀም፡፡
- 2. የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ሁለተኛውን አማራጭ በመጠቀም መናገር ከፈለግህ («የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር») የዮሴፍን ታናሽ ወንድም የቢንያምን ድርሻ የሚናገር የበሰለ ወጣት ምረጥ፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን የነበረን ዓይነት ሰው ለመምሰል በጭንቅላቱ ዙሪያ እንዲያስረው ለዚህ ተዋናይ አንድ ረጅም የጨርቅ ቁራጭ ስጠው፡፡ ከትምህርትህ ክፍለ ጊዜ በፊት በአማራጭ 2 ላይ የሚገኘውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አንድ ሰው ብቻውን የሚያደርገው ንግግር ቅጂ አዘጋጅና ከቢንያም አንጻር ታሪኩን መናገር መለማመድ እንዲችል ለተዋናዩ ስጠው፡፡
- 3. ለእያንዳንዱ ልጅ በዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ከሚገኘው ትምህርት 12 የእጅ ሥራ ንድፍ «እግዚአብሔር ታላቅ የይቅርታ እንቁቅልሽ» የሚለውን ጥያቄ ቅጂ አዘጋጅ፡፡ የምታስተምራቸውን ልጆች ዕድሜ ሳትመለከት የትምህርቱ ክፍለ ጊዜ ከመጀመሩ በፊት ለእያንዳንዱ ልጅ ሦስቱን የእንቁቅልሹን ቁራጭ ክፍሎች ቆርጠህ አውጣ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ዘፍጥረት 42-45ን አንብብ፡፡ እነዚህ ምዕራፎች እግዚአብሔር በዮሴፍ አማካይነት እስራኤልን ጠብቆ የማቆየት እቅዱን ይናገራሉ፤ እንዲሁም ዮሴፍንና ወንድሞቹን እንደገና አንድ ሲያደርግ የእግዚአብሔርን የይቅርታ ኃይልም ያሳያሉ፡፡

1. ራቡ በምድር ሁሉ ላይ እጅግ ጸንቶ ስለ ነበር (ዘፍጥረት 41:57) ያዕቆብ አሥሩን ትልልቅ ልጆቹን እህል እንዲገዙ ወደ ግብፅ ላካቸው። ያዕቆብ፤ ከሁሉም ትንሽ የሆነውን ልጁን ቢንያምን ጉዳት እንዳይደርስበት ስለ ፈራ ከሌሎቹ ጋር አልላከውም (ዘፍጥረት 42:4)።
2. የሴፍ እንደ ግብፅ አገረ ገዢነቱ ለተቸገሩ ሕዝቦች እህል ይሸጥላቸው ነበረ (ዘፍጥረት 42:6)። ወንድሞቹ እንደደረሱ ለውጭ አገር መሪ ከብር እንደሚደረገው ሰጉዱለት (ዘፍጥረት 42:6)። ይህም የሴፍ በአንድ ወቅት ስለ እነርሱ ያለመው ይህ ተፈጸመ (ዘፍጥረት 37:5-10)።
3. የሴፍ ወዲያውኑ ወንድሞቹን አወቃቸው፤ እነርሱ ግን አላወቁትም (ዘፍጥረት 42:8) በዚህ ጊዜ ወንድሞቹ ማንነቱን እንዲያውቁ አልፈቀደላቸውም።
4. ወንድሞቹን ለመፈተን የሴፍ ሰላዮች እንደሆኑ አድርጎ ከሰላቸው (ዘፍጥረት 42:9)። እውነቱን መናገራቸውን ለማረጋገጥ ከእነርሱ አንዱ ወደ ከነዓን ተመልሶ ከሁሉም ትንሹ ወንድማቸውን ቢንያምን መልሶ ይዞ መምጣት እንደሚያስፈልገው ነገራቸው (ዘፍጥረት 42:15-16)። አሥሩን ወንድማማቾች ሁሉ ለ3 ቀናት ካሰራቸው በኋላ የሴፍ የጠየቀውን አሻሽሎ አንዱ ወንድም ብቻ በግብፅ መቆየት እንደሚያስፈልገውና የተቀሩት ለተራቡት ቤተ ሰባቸው እህል ለመውሰድ ወደ ቤት መመለስ እንደሚችሉ ነገራቸው (ዘፍጥረት 42:19-20)።
5. የሴፍ እንዲደረግለት የሚጠይቃቸው ነገሮች ከዓመታት በፊት በየሴፍ ላይ ለሠሩት ጎጠኢት የደረሰባቸው ቅጣት እንደ ነበሩ የሴፍ ወንድሞች ተሰማቸው (ዘፍጥረት 42:21-22)። በየሴፍ ላይ ባደረጉት ነገር ትልቅ የበደለኝነት ስሜት ተሰማቸው። የሴፍ የወንድሞቹን ውይይትና ጭንቀት ሲሰማ አለቀሰ (ዘፍጥረት 42:24)። የሴፍ ከመጀመሪያው ልጅ ከሮቤል ይልቅ ከሁሉም ሁለተኛውን ትልቅ ወንድማቸውን ስምዖንን እስረኛ አድርጎ አቆየው። ሮቤል በመጀመሪያ የሴፍን ሕይወት ለማዳን ሌሎቹን ወንድሞቹን ለምኖላቸው ነበር፤ እንዲሁም የሴፍን ከጉጓዱ አውጥቶ በማዳን ሊመልሰው አቅዶ ነበር (ዘፍጥረት 37:21-22)።
6. የሴፍ ወንድሞች ለእህሉ የሚከፍሉትን ብር ይዘው መጥተው ነበር፤ ነገር ግን ግብፅን ለቅቀው ከመሄዳቸው በፊት የሴፍ ብራቸውን ወደ እህል መያዣቸው መልሶ ከትቶት ነበር። ወንድሞቹ ብራቸው ከእህሉ ጋር እንደተመለሰ ሲደርሱበት እንደ ሌባ እንታደናለን ብለው በመፍራት «ልባቸው ደነገጠ» (ዘፍጥረት 42:28)።
7. ወንድማማቾች ወደ ቤት ሲመለሱ ታማኝነታቸውን ለማረጋገጥ ቢንያምን ወደ ግብፅ መልሰው ማምጣት እንደሚያስፈልጋቸው ለያዕቆብ ነገሩት (ዘፍጥረት 42:34)። ያዕቆብ ይህንን ሲሰማ «ይህ ሁሉ በእኔ ላይ ደረሰ» ብሎ አለቀሰ (ዘፍጥረት 42:36)።
8. የበለጠ ምግብ በማስፈለጉ፤ ለብንያም ደህንነት ግላዊ ጎላፊነት በወሰደው በወንድሙ በይሁዳ ተንከባካቢነት ያዕቆብ ብንያምን ወደ ግብፅ መልሶ ለመስደድ ተሰማማ (ዘፍጥረት 43:8)። ከዚህ ጊዜ አንስቶ ከሮቤል ይልቅ ይሁዳ ለወንድሞቹ ቃል አቀባይ ሆነ፤ የኢየሱስም የዘር ሐረግ ሆኖ ተጠራ (ማቴዎስ 1:2)። ያዕቆብ መድኃኒትነት ያለው ቅባት፤ ማር፤ የተወሰኑ ቅመሞች፤ ከርቤና የለውዝ ዓይነቶች እነዚህን ስጦታዎች ለየሴፍ ይዘውለት እንዲሄዱ አደረገ (ዘፍጥረት 43:11)። አንድን የበላይ የፖለቲካ ወይም የሃይማኖት መሪ ለመገናኘት በሚኬድበት ጊዜ ስጦታዎችን የመስጠት ልማድ ነበረ። ወንድማማቾቹ የሴፍ የመለሰላቸውን ብር እንደገና ለመክፈል እጥፍ መጠን ያለው ብር ይዘው ሄዱ (ዘፍጥረት 43:12)።
9. የሴፍ ትንሹን ወንድሙን ቢንያምን ሲያየው አለቀሰ (ዘፍጥረት 43:30)። እንደ ሌላ ፈተና አድርጎ (ያዕቆብን ጨምሮ የሴፍን ቤተ ሰብ በሙሉ በመጨረሻ በግብፅ እንዲኖሩ የእግዚአብሔር እቅድ ከፍልም ስለ ነበር) ወንድሞቹን ጥሩ ምግብ ከጋበዛቸው በኋላ ከሚያስፈልጋቸው እህል ጋራ የብር ዋንጫውን በብንያም የእህል መያዣ ውስጥ ከአገልጋዮቹ አንዱ እንዲያስቀምጠው አደረገ (ዘፍጥረት 44:1-2)። የሌሎቹ ወንድማማቾች እህል መያዣዎች በእህል ተሞሉ፤ እንደገናም ለከፍያ ያመጡትም ብር ተከተላቸው። ወንድሞቹ ከሄዱ ከጥቂት ጊዜ በኋላ የሴፍ በሌብነት እንዲከሰላቸው የቤቱ መጋቢን እንዲደርስባቸው አደረገ (ዘፍጥረት 44:5)።

10. ወንድማማቾች ወደ ዮሴፍ ሲመለሱ ዮሴፍ ዋንጫው በእህል መያዣው ውስጥ የተገኘበት ሰው (ብንያም) ባሪያው እንዲሆን መቆየት እንዳለበት ተናገረ (ዘፍጥረት 44:17)። ያዕቆብ አስቀድሞ ዮሴፍን እንዳጣ ሌላ ልጅ ማጣት እንዳይሆንበት ይሁዳ በብንያም ቦታ ለመሆን ዮሴፍን ለመነው (ዘፍጥረት 44:27-34)። ይሁዳ ራሱን ማቅረብና የወንድማማቾች ሁሉ ሐዘንና ጭንቀት ለእርስ በእርሳቸው እና ለአባታቸው ያላቸውን ፍቅር ለዮሴፍ አሳየው። ዮሴፍን ለባሪያ ነጋዴዎች ከዓመታት በፊት በመሸጣቸው በያዕቆብ ላይ ባመጡት ሐዘን ተጽጽተው ነበር። ይሁዳ በብንያም ቦታ ራሱን መስዋዕት የማድረግ ፈቃደኝነቱ ወደፊት ኢየሱስ ለጎጢአታችን ዋጋ ለመክፈል በእኛ ቦታ ሕይወቱን በሚሰጥበት ጊዜ ለሰው ዘር ሁሉ የሚያደርገውን በቅድመ ጥላነት የሚያሳይ ነው።
11. የወንድሞች ጭንቀትና ለአባታቸው ያላቸውን ፍቅር በመመልከት ግብፃውያን እስኪሰሙት ድምፁን እጅግ ከፍ አድርጎ ለሦስተኛ ጊዜ አለቀሰ (ዘፍጥረት 45:2)። ከዚያም ዮሴፍ እውነተኛ ማንነቱን ለወንድሞች ገለጸ (ዘፍጥረት 45:4)። ዮሴፍ ወንድሞች እንደ ባሪያ እርሱን መሸጣቸውን ይቅር አላቸው። ዮሴፍ፡- «እግዚአብሔር ሕይወትን ለማዳን ከእናንተ በፊት ሰድዶኛል። ... እግዚአብሔርም በምድር ላይ ቅሬታን አስቀርላችሁ ዘንድ በታላቅ መድኃኒትም አድናችሁ ዘንድ ከእናንተ በፊት ላከኝ» አለ (ዘፍጥረት 45:5፣7)። እግዚአብሔር ሕዝቡን ለመባረክ በአስቸጋሪ ሁኔታዎች አማካይነት እንዴት መልካምን ሥራ እንደሠራ ዮሴፍ አስተዋለ።
12. ዮሴፍ የሚያስፈልጋቸውን ሊያቀርብላቸው እንዲችል ወንድሞች፣ አባቱና ቤተ ሰባቸው በሙሉ ወደ ግብፅ እንዲመጡና ከእርሱ ጋር እንዲኖሩ ጋበዛቸው (ዘፍጥረት 45:14-15)።
13. ያዕቆብ፣ ልጆቹና ቤተ ሰባቸው ያለ ጭንቀት ወደ ግብፅ መምጣት እንዲችሉ የግብፅ ንጉሥ ፈርዖን ሰረገሎችንና የሚስፈልጋቸውን ሁሉ አሟልቶ ወደ ከነዓን በመላክ ፈቃደኝነቱን ገለጸ (ዘፍጥረት 45:17-20)።
14. ወንድማማቾች ወደ ከነዓን ተመልሰው ዮሴፍ እስካሁን በሕይወት የመኖሩንና «በግብፅ ምድር ሁሉ ላይ ገዥ» የመሆኑን አስደናቂ ዜና ለያዕቆብ ነገሩት (ዘፍጥረት 45:26)። ያዕቆብ በመጀመሪያ ልጆቹን አላመናቸውም ነበር፤ ነገር ግን ዮሴፍ የላካቸውን ነገሮች ሁሉ ሲያይ አመነ። ያዕቆብ ከመሞቱ በፊት ዮሴፍን ለማየት ወደ ግብፅ እንደሚሄድ ተናገረ (ዘፍጥረት 45:28)።
15. እግዚአብሔር ለዮሴፍ ይቅር ባይ ልብ ሰጥቶ በዮሴፍ ቤተ ሰብ የነበረውን የተበላሸ ግንኙነት ተፈወሰ። እግዚአብሔር ያዕቆብንና ሕዝቡን ጠብቆ ለማቆየት በዮሴፍ ሕይወት ውስጥ በብዙ ፈታኝ ክስተቶች አማካይነት ይሠራ ነበር። ይህም ከአብርሃም ዘር አዳኝ ለመስጠት የእግዚአብሔር የማዳን እቅድ ክፍል ነበር።
16. በዮሴፍ ሕይወትና በኢየሱስ ሕይወት መካከል በርካታ ንጽጽሮች አሉ። ዮሴፍ በወንድሞቹ ተቃውሞ የገጠመው (ዘፍጥረት 37:19-20)፣ መጎናጸፊያውን የተገፈፈና ለባርነት የተሸጠ ነበር (ዘፍጥረት 37:22-24)። ኢየሱስ የገዛ ወገኖቹ ያልተቀበሉት (ዮሐንስ 1:11) «ወንድሞቹ ስንኳ አላመኑበትም ነበር» (ዮሐንስ 7:5)። በስቅላቱ ጊዜ ኢየሱስ ልብሱን ገፈውት ነበር (ማቴዎስ 27:28)። እርሱ ወደ ምድር የመጣውም አገልጋያችን ሊሆን ነበር (ማቴዎስ 20:28)።
17. ለጲጥፋራ ይሠራ በነበረበት ጊዜ ዮሴፍ ያለ አግባብ ተከሶና ታስሮ ነበር (ዘፍጥረት 39:13-20)። ኢየሱስም ስለ እኛ ወደ መስቀል ሲሄድ ያለ አግባብ ተከሶ፣ ተይዞና ተፈርዶበት ነበር (ማቴዎስ 26:57-68፤ 27:11-25) እህል በማከማቸቱ የዮሴፍ ድርጊቶች ብዙ ሰዎችን በብዙ ቦታዎች በረሃብ ከመሞት አዳናቸው (ዘፍጥረት 45:5)። ኢየሱስ ሰዎችን ሁሉ ከጎጢአታቸውና ከዘላለማዊ መንፈሳዊ ሞት ለማዳን ሞተ (2ቆሮንቶስ 5:15)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ መንፈሳዊ ፕሮግራም



ልመና/ተማጽኖ፡- በቀላሉ ሁሉም ሊያዩህ እንዲችሉ አድርገህ ልጆቹን በአንድነት ሰበስብ። በስተግራ በኩል የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከና ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ መላውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር:- እግዚአብሔር ታላቅነው (ቁጥር 1 በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ክፍል)

ጸሎት:- ስትጸልይ ሳለ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ አንገታቸውን ዝቅ እንዲደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሆነህ አሳይ። ውድ የሰማይ አባት ሆይ፣ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ ተመስገን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ [የምንማራቸውን] እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ:- (ለሁሉም ልጆች)-**የሚጎዱ ነገሮች ምንድን ናቸው?**

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። ሊጎዱትህ የሚችሉ ነገሮች ምንድን ናቸው? ልጆቹ እንደ በሽታ፣ የቁጣ ቃላትና የሌሎች ሰዎች ድርጊቶች፣ አደገኛ ሁኔታዎች፣ እሳት፣ አስከፊ የአየር ንብረት፣ የሾሉ እቃዎች ዓይነት ነገሮችን እንዲጠቅሱ ምራቸው።

በመቀጠልም - የዮሴፍ ወንድሞች እርሱን የሚጎዱ ምን ነገር አደረጉበት?

(ወንድሞቹ ጠሉት። ጉድጓድ ውስጥ ወረወሩት። ለባሪያ ነጋዴዎች ሸጡት።) አንዳንድ ሰዎች «የተሰበረ ልብ እንዳላቸው» ሲናገሩ ሰምታችሁ ታውቃላችሁ? ልባችሁ ሲሰበር ወደ ትንንሽ ክፍል ፋየች የተሰበረ ይሆናል ወይም መሥራቱን ያቆማል ማለት አይደለም። ልባችሁ ሲሰበር የሆነ ሰው ስሜታችሁን የሚጎዳ ነገር ከማድረግ የተነሣ እጅግ አዝናችኋል ማለት ነው። የዮሴፍ ወንድሞች ሲሸጡት ዮሴፍ ልቡ የተሰበረበት ይመስላችኋል? (አዎን ከቤተ ሰቡ ተለይቶ ማንንም ወደማያውቅበት የተለየ አገር ተወስዶ ነበር።) ዮሴፍ ሲሸጥ ልቡ የተሰበረበት ሌላ ሰው ማን ነበር? (አባቱ ያዕቆብ እጅግ ከማዘኑ የተነሣ በተቀረው ሕይወቱ ዘመን ሁሉ ስለ ዮሴፍ እንደሚያዝን ለሌሎቹ ልጆቹ ተናግሮ ነበር።)

እስከ አሁን ስለ ዮሴፍ በሰማናቸው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ውስጥ እግዚአብሔር በግብፅ እርሱን የተንከባከበበትን መንገዶች ሁሉ አይተናል። የግብፅ ንጉሥ ፈርዖን ለዮሴፍ በጣም አስፈላጊ የሆነ ምን ሥራ ሰጠው? (ፈርዖን በግብፅ ሁሉ ላይኃላፊ እንዲሆን ዮሴፍን ሾመው። ሕዝቡ ሁሉ አስፈላጊውን እንክብካቤ ማግኘቱን ማረጋገጥ የዮሴፍ ሥራ ነበር።) ዮሴፍ ይህንን አስፈላጊ ሥራ እንዲይዝ እግዚአብሔር ለእርሱ የነበረው እቅድ ክፍል ነበር። እግዚአብሔር ዮሴፍ የሠራውን ሥራ በዮሴፍ ልብ ውስጥ የነበረውን ጉዳት፣ በአባቱ በያዕቆብ ልብ ውስጥ የነበረውን ጉዳት እና ከብዙ ዓመታት በፊት በዮሴፍ ላይ ካደረጉት ነገር የተነሣ በዮሴፍ ወንድሞች እንኳ ልብ ውስጥ የነበረውን ጉዳት ለመፈወስ ይጠቀምበታል። የዛሬውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እየሰማን ሳለ እግዚአብሔር ዮሴፍንና ቤተ ሰቡን እንደገና እንዴት እንዳመጣቸው ለማየት በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር:- «ያምላኬ ቃል አያረጅም» የሚለውን መዝሙር ቁጥር 7 ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።

መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አጎሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1:- “ወንድማማቾቼ ወደ ግብፅ ሄዱ” የሚለውን ታሪክ ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ ስታኑብ ሳለ ትረካህን ለማስዋብ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2:- የዮሴፍን ታናሽ ወንድም የብንያምን ድርሻ እንዲተውን አንድ የበሰለ ወጣት ተዋናይ ምረጥ፡፡ ይህንን ተዋናይ የመጽሐፍ ቅዱስ ገጸ ባሕርይን እንዲመስል በግንባሩ ላይ የሚያስረው ቁራጭ ጨርቅ ስጠው፡፡ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን በቅልጥፍናና በአስደናቂ ሁኔታ ሊናገረው እንዲችል የመነገንቡን ቅጂ ከትምህርት ክፍለ ጊዜው በፊት ስጠው፡፡

እንደምን ናችሁ ልጆች፡፡ ስሜ ብንያም ነው፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርታችን ስለ ዮሴፍ እየተማራችሁ ስለ ነበር ስለ እኔ ሰምታችሁ ይሆናል፡፡ እኔ የዮሴፍ ታናሽ ወንድምና ከያዕቆብ አሥራ ሁለት ልጆች የሁሉ ታናሽ ነኝ፡፡ እግዚአብሔር ቤተ ሰባችንን እንዴት መልሶ አንድ ላይ እንዳመጣ የምንግራችሁ አስደናቂ ታሪክ አለኝ፡፡

አባቴና እኔ ዮሴፍ በዱር እንስሳ እንደተገደለ ካሰብንበት ጊዜ አንሥቶ እንደ ቤተ ሰብ ሕይወታችን እጅግ ከባድ ሆኖ ነበር፡፡ ዮሴፍ የታላላቅ ወንድሞቻችንን ሁኔታ ለማግራት ወደ ሜዳ ሄዶ እንደ ነበር፤ ነገር ግን ወደ ቤት እንዳልተመለሰ ታስታውሳላችሁ፡፡ ወንድሞቼ በደም የተሸፈነውን የዮሴፍን ቆንጆ መንገደጃ ይዘው መጡ፡፡ አባቴ ስለ ዮሴፍ የተነገረውን ዜና በተለይ አክብሮ ወሰደው፡፡ ዮሴፍ እጅግ በጣም ይናፍቀው ስለ ነበር ሁልጊዜ ሐዘንተኛ ነበር፡፡ ብዙ የሚበላ ምግብ ካለመኖሩም የተነሣ ያለፉት ሁለት ዓመታት ይበልጥ አስቸጋሪ ነበሩ፡፡ እዚህ ከነዓን በምንኖርበት ምድር ውስጥ መስኮቹ ላይ እህል እየበቀለ አይደለም፡፡

ከዚያ አባቴ ከእኛ በርካታ ኪሎ ሜትሮች የሚርቅ ግብፅ አገር ውስጥ ሕዝቡ የተትረፈረፈ ምግብ እንዳላቸው ሰማ፡፡ በመሆኑም ምግብ መግዛት ይችሉ እንደሆነ ለማየት ወንድሞቼን ሁሉ ከብዙ ብር ጋር ላካቸው፡፡ እኔን አባቴ እቤት እንድቆይ አደረገኝ፡፡ ዮሴፍ የደረሰበት ዓይነት ነገር እንዳይደርስብኝ ፈርቶ ነበር፡፡ አባቴ ከሌሎቹ ልጆቹ አንዱን ማጣት አይፈልግም ነበር፡፡

ወንድሞቼ ወደግብፅ ሄዱ፡፡ ምግቡን ይሸጥ በነበረው ሰው ፊት ሰገዱ፡፡ ወንድሞቼ ወደ ቤት ተመልሰው ሲመጡ ብዙ ምግብ ነበራቸው፡፡ በግብፅ ምግብ ለማደል ኃላፊ ለነበረው ሰው ሊከፍሉት ያሰቡት ብር ሳይቀር ነበራቸው፡፡ ነገር ግን ወንድሞቼ በእርግጥ ተጨንቀው ነበር፡፡ ምግብ የሰጣቸው ሰውዬ ሰላይ እንደሆኑ ከሷቸው ነበር፡፡ ገንዘቡ ሁሉ እስከዚያ ጊዜ ድረስ ከእነርሱ ጋር ስለ ነበረ ለተሰጣቸው ምግብ አስቀድሞም እንዳልከፈሉ ሰውየው ያስባል ብለውም ፈርተው ነበር፡፡ ከዚህ ሁሉ በላይ በግብፅ ያለው ሰውዬ ሰላዮች እንዳልነበሩ ለማረጋገጥ ተመልሰው እኔን ማምጣት እንዳለባቸው ጭምር ተናግሯቸው ነበር፡፡ አባቴ ይህንን እቅድ እንደማይወደው ወንድሞቼ ያውቁ ነበር፡፡

ከጊዜ በኋላ ተጨማሪ ምግብ አስፈለገን፡፡ የሚያስፈልገንን ምግብ ማግኘት የምንችልበት ብቸኛው መንገድ እኔ ከወንድሞቼ ጋር ተመልሼ ከሄድኩ እንደሆነ አባቴ ያውቅ ነበር፡፡ ታላቅ ወንድሜ ይሁዳ ምንም ነገር እንዲደርስብኝ እንደማያደርግ ለአባቴ ቃል ገባለት፡፡

በድጋሚ በግብፅ የነበረው ሰውዬ የሚያስፈልገንን ምግብ ሰጠን። እንደገና አገልጋዮቹ ለምግቡ ለመክፈል ያመጣነውን ብር መልሰው በእህል መያዣችን ውስጥ አስቀመጡት። በዚህ ጊዜ ሰውየው በእኔ እህል መያዣ ውስጥ ሌላም ነገር ማለትም የብር ዋንጫውን አስቀመጠ። ወደ ቤት ስናመራ የሰውዬው አገልጋይ አሳዶ ደረሰብንና ዋንጫውን እንደሰረቅን ተናገረ። ስለ ምን ያወራ እንደነበረ ማናችንም አልገባንም።

አገልጋዩ ወደ ሰውዬው ቤት መልሶ ወሰደን። ሰውየው እኔ ባሪያው ለመሆን መቆየት እንዳለብኝ ተናገረ። እኔ ወደ አባቴ ቤት መሄድ እንድችል ይሁዳ በእኔ ምትክ ታስሮ ለመቆየት ፈቃደኛ ሆነ። የይሁዳ ንግግር ሰውየውን አስለቀሰው። ይኸውላችሁ ታሪኩ በእርግጥ አስገራሚ የሚሆነው እዚህ ቦታ ላይ ነው። ሰውየው ድንገት አባቴና እኔ ከረጅም ጊዜ በፊት እንደ ሞተ ያሰብነው ወንድሜ ዮሴፍ መሆኑን ነገረን!

ለካስ ዮሴፍ በአውሬ አልተገደለም ነበር። ወንድሞቹ ዮሴፍንና ሕልሞቹን ስለ ጠሏቸው ለጥቂት ባሪያ ነጋዴዎች ሸጠውት ነበር። ይኸውላችሁ እርሱን ካደረጉት ነገር የተነሣ ዮሴፍ እንዳይቀጣቸው ወንድሞቹ ፈርተው ነበር። በዚያ ምትክ ግን ዮሴፍ ይቅር እንዳላቸው ለወንድሞቹ ነገራቸው። ተሸጦ ቢወሰድም እንኳ እግዚአብሔር ለብዙ ሰዎች መልካም ነገሮችን እንዳደረገ ተናገረ። ከዮሴፍ የተነሣ በብዙ ቦታዎች ያሉ ሰዎች የሚበሉትን ምግብ አግኝተው ነበር። ዮሴፍ ሊረዳንና ሊንከባከበን እንዲችል እግዚአብሔር ዮሴፍን ከጉዳት ጠብቆታል።

ለአባታችን ልንነግረው ወደ ቤት በሄድንበት ጊዜ ዮሴፍ በሕይወቱ መኖሩን በመጀመሪያ አላመነም ነበር። ነገር ግን ዮሴፍ የላካቸውን ስጦታዎች ሁሉ ሲያይና ሁላችንም ሚስቶቻችንንና ልጆቻችንን ይዘን ወደ ግብፅ መጥን ከእርሱ ጋር እንድንኖር እንደጋበዘን ሲሰማ ዜናው እውነት እንደ ነበረ አወቀ። አንድ ጊዜ በድጋሚ በመደሰት አባቴ፡- «ዮሴፍን ላየው ወደ ግብፅ እሄዳለሁ» አለ።

እግዚአብሔር እጅግ ታላቅ ነው! ለበርካታ ዓመታት ዮሴፍን ተንከባክቦ ከጉዳት ጠብቆታል። እህል በማይበቅልበት ጊዜ ብዙ ሰዎች መመገብ እንዲችሉ እግዚአብሔር ዮሴፍን አበልጽጎ ምግብ የማከማቸት አስፈላጊ ሥራ ሰጠው። ታላላቅ ወንድሞቻችን ዮሴፍን ለባርነት ባንድ ወቅት ስለ ሸጡት ዮሴፍ ይቅር እንዲላቸው እግዚአብሔር ረዳው። እግዚአብሔር እንደ ቤተ ሰብ መልሶ በአንድነት ሰበሰበን።

ተዋናያችን ታሪኩን መናገር ሲጨርስ ወደ ክፍልህ ስለ መጣ አመስግነው። ከዚያም ከዚህ በሚቀጥሉት የታሪኩ ጥያቄዎች ቀጥሏል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



የታሪክ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፤

1. በግብፅ ለዮሴፍ የሰገደው ማን ነው? (የዮሴፍ ወንድሞች በግብፅ ለእርሱ ሰገዱ። ይህ ከብዙ ዓመታት በፊት ሕልም ካየ በኋላ እንደሚሆን የተናገረው ነገር ነበር።)
2. ወንድሞቹ ፈርተው የነበሩት ለምንድን ነው?(ባለፈው ጊዜ ዮሴፍን ካደረጉበት ነገር የተነሣ ዮሴፍ እንደሚቀጣቸው ስላሰቡ ነበር።)
3. ዮሴፍ ለወንድሞቹ ምን ነገራቸው? (ዮሴፍም፡- «አባታችንን ከሚስቶቻችሁና ከልጆቻችሁ ጋር ወደ ግብፅ አምጡአቸው፤ የሚያስፈልጋችሁን ሁሉ እኔ እሰጣችኋለሁ» አለ።)

የክለሳ ተግባር (ሁሉም ተማሪዎች) ስሕተቶችን አርሙ።

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ በል፤ ስለ የሴፍ ሕይወት አንዳንድ አረፍተ ነገሮችን ድምፄን ከፍ አድርጌ አነባለሁ። ነገር ግን እያንዳንዱ አረፍተ ነገር ስህተት የሆነ ነገር አለበት። ስህተቱን እንዴት እንደምታርሙ ማወቃችሁን ስታስቡ እጃችሁን ወደ ላይ አንሡ።

እነዚህን አረፍተ ነገሮች ስታነብ ሳለ የአረፍተ ነገሩን ስህተት ለማስተካከል በእያንዳንዱ ጊዜ የተለየ ተማሪ ምረጥ። (ማስታወሻ፡- ማንበብ ያለብህ አረፍተ ነገር በደማቅ ጥቁር ቀለም የተጻፈ ነው። የአረፍተ ነገሩ ትክክለኛ ሐተታ በቀይ የታተመ ነው።)

1. የሴፍ ስምንት ወንድሞች ነበሩት። /የሴፍ አሥራ ሁለት ወንድሞች ነበሩት።
2. የሴፍ አባት ለየሴፍ ባለ ብዙ ቀለም ጫማ ሰጠው። /የሴፍ አባት ለየሴፍ ባለ ብዙ ቀለም መንገዳፊያ (ኮት) ሰጠው።
3. የሴፍ ለወንድሞቹና ለቤተ ሰቡ የሚሰግድባቸውን ሁለት ሕልሞች አየ። /የሴፍ ወንድሞቹና ቤተ ሰቡ ለእርሱ የሚሰግዱባቸውን ሁለት ሕልሞች አየ።
4. የሴፍ ታላላቅ ወንድሞች ይወዱት ነበር። /የሴፍ ታላላቅ ወንድሞች ይጠሉት ነበር።
5. የሴፍ ታላላቅ ወንድሞች እርሱን ገደሉት። /የሴፍ ታላላቅ ወንድሞች ለባሪያ ነጋዴዎች ሸጡት።
6. የሴፍ ለመኖር ወደ ቻይና ተወሰደ። /የሴፍ ለመኖር ወደ ግብፅ ተወሰደ።
7. በግብፅ የሴፍ ሕይወት ሁልጊዜ አስደሳች ነበር። /በግብፅ የሴፍ በእስር ቤት እንደ መታሰር ያሉ ብዙ አስቸጋሪ ነገሮች ተጋፍጧል።
8. ፈርዖን የሴፍ የምድሪቱን ውሃ ሁሉ እንዲቆጣጠር ኃላፊነት ሰጠው። /ፈርዖን የሴፍ የምድሪቱን እህል ሁሉ እንዲያከማችና እንዲሸጥ ኃላፊነት ሰጠው።
9. የሴፍ በዓለም ላይ ብዙ ሰዎችን ከመጥፋት ጠበቃቸው። /የሴፍ በዓለም ላይ ብዙ ሰዎችን ከመራብ ጠበቃቸው።
10. ያዕቆብ ልጆቹን ገንዘብ እንዲያመጡ ወደ ግብፅ ላካቸው። /ያዕቆብ ልጆቹን እህል እንዲያመጡ ወደ ግብፅ ላካቸው።
11. የሴፍ ማን እንደ ነበር ወዲያውኑ ለወንድሞቹ አስታወቃቸው። /የሴፍ ማንነቱን ለተወሰነ ጊዜ ምሥጢር አደርጎ ከወንድሞቹ ጠበቀ።
12. ወንድሞቹ ስለ ሸጡት የሴፍ በወንድሞቹ ላይ እንደ ተቈጣ ቀረ። /የሴፍ ወንድሞቹ ቢሸጡትም ይቅር አላቸው።
13. ያዕቆብ የሴፍን ለማየት ወደ ግብፅ ለመሄድ እምቢ አለ። /ያዕቆብ የሴፍን ለማየት ወደ ግብፅ ለመሄድ ተስማማ።
14. እግዚአብሔር በየሴፍ አማካይነት ሕዝቡን ለመርዳት ያቀደው እቅድ አልሠራም። /እግዚአብሔር በየሴፍ አማካይነት ሕዝቡን ለመርዳት ያቀደው እቅድ ስኬታማ ነበር።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር/የእጅ ሥራ - የእግዚአብሔር ታላቅ የይቅርታ እንቁቅልሽ

ከ12ኛው ትምህርት የእጅ ሥራ ንድፍ ቀደም ሲል ቆርጠህ ያወጣኸውን ሁለት የልብ እኩሌታዎች ለእያንዳንዱ ተማሪ ስጥ። እነዚህን ሁለት የልብ እኩሌታዎች ስታድል ምን እንደሆኑ ለተማሪዎቹ አትንገራቸው። በዚህ ፈንታ የመጻፊያ ክለሮችን አድላቸውና፡- «እነዚህን ሁለት ቁራጭ ወረቀቶች የፈለጋችሁትን ዓይነት ክለሮች ቀጧቸው» በላቸው።

ቁርጥራጭ ወረቀቶቹ ከቀጧቸው በኋላ፡- «እነዚህን ሁለት ቁርጥራጭ ወረቀቶች በጥንቃቄ ተመልከቱ። በእውነቱ የአንድ እንቁቅልሽ ሁለት ክፍሎች ናቸው። ሁለቱን ክፍሎች በአንድነት ማገጣጠም ትችሉ እንደሆነ እስኪ ተመልከቱ።

ተማሪዎቹ ለበርካታ ጊዜያት ከሞከሩ በኋላ ሁለቱ ክፍሎች በአንድነት መገጣጠም እንደማይችሉ ያያሉ። እንዲህ በላቸው፡- «የተሰጧችሁ ሁለት የእንቁራሽ ክፍሎች የልብ ቅርፅ እንዲያስገኙ የታሰቡ ናቸው። ነገር ግን ክፍሎቹ በአንድነት አይገጣጠሙም፤ ምክንያቱም ይህ የልብ እንቁራሽ የተሰበረ ነው። ቀደም ሲል በትምህርታችን የተሰበረ ልብ ማለት ምን ማለት ነው ብለን ነበር? (የተሰበረ ልብ ማለት የሆነ ሰው ስሜታቸውን ጎድቶት እጅግ በጣም አዝናዋል ማለት እንደሆነ አስታውሳቸው።)

በመቀጠል፡- ኃጢአቶቻችን ሰዎችን ሊጎዱና እግዚአብሔርን ባለመታዘዝ የምናደርጋቸው መጥፎ ነገሮች ሌሎች ሰዎችን እጅግ ሊያሳዝኑ ይችላሉ። የእኛ ኃጢአቶች የሌሎችን ልቦች ሊሰብሩ ይችላሉ። ኃጢአቶቻችን የገዛ ራሳችንን ልብ እጅግ ሊያሳዝንና ሊሰብር ይችላል።

እግዚአብሔር የተሰበሩ ልቦቻችንን ለመጠገን አስደናቂ ነገር አድርጓል። ለእያንዳንዱ ልጅ የመስቀል ቅርፅ ያለውን የእንቁራሽ ክፍል አድረገ። «ይህ የእንቁራሽ ክፍል ምንድን ነው?» ብለህ ጠይቅ። (መስቀል) መስቀል በምንመለከትበት ጊዜ ኢየሱስ እንደ አዳኛችን ለእኛ ያደረገልንን ነገር እናስታውሳለን። በመስቀል ላይ ኢየሱስ ለኃጢአታችን ሞቷል ከዚያም ኢየሱስ ከሞት ተነሥቷል። ኢየሱስ ከምንም ነገር ወይም ከማንም በላይ ኃይለኛ ነው። ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር ይላል። ከኃጢአታችንና ከሌሎች ኃጢአት የተነሣ በልባችን ያለው ጉዳት እንዲወገድ ይረዳናል። ኢየሱስ የተሰበሩ ልቦቻችንን ይጠግናል። የተሰበረውን (አልገጥም ያለውን) ልብ ለማሟላት መስቀሉን በሁለቱ የልብ ክፍልፋዮች መካከል አስቀምጡት። እንደ አስፈላጊነቱ ይህንን ለማድረግ ተማሪዎቹን እርዳ። ልጆቹ የመስቀሉን እንቁራሽ ቁራጭ ከለር እንዲቀበሉት አድርገው። ከዚያም እንዲህ በል፤

አብረን እንጸልይና ልቦቻችን ደስተኛ እንዲሆኑ ኃጢአታችንን ስለ ወሰደልን ኢየሱስን እናመስግነው። ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣጥፈውና ራሳቸውን ዝቅ አድርገው ሳሉ እንዲህ ብለህ ጸልይ። «ውድ ኢየሱስ ሆይ፤ አንተ ታላቅ አዳኛችን ነህ። ከኃጢአታችን ልታድነን በመስቀል ላይ ስለ ሞትከልን እናመስግንሃለን። ኃጢአት ልባችንን ሲሰብረው እንደገና ተመልሶ ደስተኛ መሆን እንዲችል በፍቅርህና በምሕረትህ ስለምትረዳን እናመስግንሃለን። በአንተና በይቅር ባይ ፍቅርህ እንድናምን እርዳን። በስምህ እንጸልያለን። አሜን።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- ክርስቶስ ይቅር እንዳላችሁ እናንተ ደግሞ እንዲሁ አድርጉ (ቁላስይስ 3፡13)።

ጥቅሱን ለበርካታ ጊዜያት ድምፅህን ከፍ አድርገህ ለተማሪዎቹ አንብብላቸው። እንዲህም በል፡- እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ብሎ ኃጢአታችሁን ይቅር ይላችኋል ሰዎች ሲበድሏችሁና ሲጎዷችሁ ሌሎችን ይቅር እንድትሉ ይረዳችኋል። እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እናጥና።

ይህንን ጥቅስ ለማስጠናት ልጆቹ ካንተ በኋላ ለበርካታ ጊዜያት እንዲደጋግሙት አድርግ። ከዚያም የጥቅሱን የመጀመሪያ ሐረግ በል፤ «ክርስቶስ ይቅር እንዳላችሁ» በል እና ተማሪዎቹ በተቀረው የጥቅሱ ክፍል «እናንተ ደግሞ እንዲሁ አድርጉ» ብለው እንዲመልሱ እርዳቸው።

መዝሙር (ለሁሉም ተማሪዎች) በጌታ ደስ ይበላችሁ (ቍጥር 13) የሚለውን መዝሙር ማጥናት ቀጥሉ። «ኢየሱስ እንደ ወደደኝ» (ቍጥር 2) እና እግዚአብሔር መልካም ነው (ቍጥር 3) የሚሉትን መዝሙሮች ከልሱ።

የመዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በክብር መልክ ሰብስባቸው። ምናልባት ለታመሙ ወይም ሌሎች የሚያስፈጻቸው ነገሮች ችግር ላለባቸው ጓደኞቻቸውና የቤተ ሰብ አባላት ማንኛውም የጸሎት ርእስ ያለው ልጅ ካለ ጠይቅ። እግዚአብሔርን ሊያመሰግኑ የሚፈልጉበት የተለየ ነገር (ልደት፣ ከበሽታ መፈወስ) ያለው ልጅ ካለም ጠይቅ። እነዚህን ልዩ የጸሎት ጥያቄዎች በሚቀጥለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

ስትጸልይ ሳለ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣጥፉና ጭንቅላታቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

የተወደድክ አምላክ ሆይ፤ አንተ እጅግ መልካም ነህ፤ የሴፍንና ቤተ ሰቡን ረዳሃቸው። በየሴፍ ወንድሞች ኃጢአትና በሐዘን የተሰበሩትን ልቦቻቸውን ፈወሰክ። የእኛንም ልቦች ፈወሰክ። የተሰበሩት ልቦቻችን ከኃጢአት እንዲፈወሱና ሌሎችን መውደድና ይቅር ማለት እንድንችል የተሰበሩ ልቦቻችን መፈወስ እንዲችሉ ኢየሱስ መድኃኒታችን እንዲሆን ላከኸው። ጌታ ሆይ፤ የሚጎዱንን ይቅር ማለት እንድንችል እርዳን። አንተ በምትሰጠን ዓይነት ፍቅር ቤተ ሰቦቻችንን እና ጓደኞቻችንን መውደድ እንድንችል የሚያስፈልገንን ብርታት ስጠን። ውድ አባት ሆይ፤ ስለ (እዚህ ላይ የተለዩ የምስጋና ጸሎት ርእሶችን አስገባ) እናመሰግናለን። እባክህን (የተለዩ የሚያስፈልጉ ነገሮች፤ ልመናዎችን እዚህ ላይ አስገባ)። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቼ ሲወጡ ሳለ እንቁቅልሻቸውን እንደያዙ አረጋግጥ። የእንቁቅልሽ ጥያቄያቸው እንዴት እንደሚገጣጠም በቤታቸው ለአንድ ሰው እንዲያሳዩ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲወጣ ሳለ፡- (የልጁን ስም እየጠራህ) እግዚአብሔር ኃጢአትህን ይቅር ይላል፤ ሌሎችንም ይቅር እንድትል ይረዳሃል በል።

ትምህርት 13 ሙሴ፣ የእግዚአብሔር ሕዝብ መሪ

ዘጸአት 1-2

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 43-45

ማዕከላዊ እውነት

እኛ ለእግዚአብሔር እንድንኖርና የኢየሱስን የማዳን ፍቅር እንድናውጅ በእኛ አማካይነት መሥራት ይችል ዘንድ ለሙሴ እንዳደረገው እግዚአብሔር እኛንም ኃጢአት ከሚያስከትላቸው አደገኛ ነገሮች ያድነናል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- ከፈረዖን የጭካኔና የግድያ አዋጅ እግዚአብሔር ሙሴን እንዳዳነው ያውቃሉ፡፡
- በአዳኙ በኢየሱስ በማመን ከዘላለም ሞት ከኃጢአታቸው ስላዳናቸው እግዚአብሔርን በማመስገን ያድጋሉ፡፡
- እግዚአብሔር በክርስቶስ ኢየሱስ የሚሰጠውን ድነት ለሌሎች በመንገር ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

«ክፉ ከሆነ ከአሁኑ ዓለም ያድነን ዘንድ ኢየሱስ ስለ ኃጢአታችን ራሱን ሰጠ» (ገላትያ 1:4)፡፡

የትምህርት መርሆ ቁሳቁሶችና አዘገጃጀታቸው (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. ስታስተምር ሳለ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 13 የተጠቀሙትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በመጻፊያ ከለሮቹ አቅልማቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት አንድ አነስተኛ ዘንግ ላይ ወይም ትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ስታስተዋውቅ ከተቻለ አንድ ሕፃንና ለቃለ መጠይቅ ደግሞ እናቲቷ እንድትገኝ አድርግ፡፡
3. ለእያንዳንዱ ተማሪ በዚህ መምሪያ የእጅ ሥራ ክፍል ውስጥ የሚገኘውን ንድፍ በመጠቀም 12 ሳንቲ ሜትር በ12 ሳንቲ ሜትር የሆነ ሦስት ካሬ ወረቀቶች ቁረጥ፡፡ ለራስህም አራት የወረቀት ካሬዎች ቁረጥ፡፡ በዚህ ትምህርት የእጅ ሥራ ክፍል በሚገኙት መመሪያዎች መሠረት ናሙና «የወረቀት ቅርጫት» ለመሥራት ሦስቱን ተጠቀምባቸው፡፡ አራተኛውን ካሬ ልጆቹ የእጅ ሥራውን ፕሮጀክት ሲሠሩ የማጣጠፊያውን ዘዴዎች ለማሳየት ተጠቀምበት፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሙሴ በተወለደበት ወቅት የእግዚአብሔር ሕዝብ (የእስራኤል ልጆች) የነበሩበትን አስቸጋሪ ሁኔታ የበለጠ ለመረዳት እንዲያግዝህ በመጀመሪያ ዘጸአት 1ን አንብብ፡፡ ከዚያም ከዘጸአት 2:1-10 ለልጆቹ የምታቀርበውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አንብብ፡፡

1. የአሪት ዘጸአት መጽሐፍ እግዚአብሔር በአሪት ዘፍጥረት የጀመረውን ለሕዝቡ የሚሠራው ሥራ ቀጣይ ዘገባ መሆኑን ዘጸአት 1:1-5 ያሳያል፡፡
2. «እስራኤል» (ዘጸአት 1:1) እግዚአብሔር ለያዕቆብ የሰጠው ስም ነው (ዘፍጥረት 32:28)፡፡ ይህ ስም የእግዚአብሔርን ሕዝብ ሁሉ ማመልከት ጀመረ፡፡ በቅዱሳት መጻሕፍት ውስጥ እስራኤላውያን፣ ዕብራውያን እና የእስራኤል ልጆች የሚሉት ስሞች አንዳቸው ሌላቸውን ይተካሉ፡፡ እነዚህ ስሞች የሚያመለክቱት የያዕቆብን ዝርያዎች ብቻ ሳይሆን ነገር ግን የአብርሃምን ዝርያዎች ጭምር ነው፡፡ እስራኤላውያን በግብፅ ለ430 ዓመታት ይኖራሉ፡፡

3. እስራኤላውያን በግብጽ ሲኖሩ ሕዝቡ እጅግ እስኪበዛ ድረስ እግዚአብሔር እጅግ በጣም ባረካቸው (ዘጸአት 1:7) እግዚአብሔር አብርሃምን «ታላቅ ሕዝብ» ሊያደርገው የሰጠው የተስፋ ቃል (ዘፍጥረት 12:2፤ 15:5) እየተፈጸመ ነበር።
4. ከዮሴፍ መሞት ሁለት መቶ ዓመታት በኋላ በግብፅ አንድ አዲስ ንጉሥ ወይም ፈርዖን ወደ ሥልጣን መጣ። ይህ አዲስ ንጉሥ በላያቸው ከሆነው የእግዚአብሔር በረከት የተነሣ በግብፅ ማደግ የቀጠሉት የእስራኤላውያን ከፍተኛ የሕዝብ ቀጥጥር ያሰጋው ነበር (ዘጸአት 1:9-10)። የእስራኤላውያንን እድገት ለማስቆም ፈርዖን ባሪያዎች አደረጋቸውና (ዘጸአት 1:11) ከልክ በላይ አድካሚ ሥራ እንዲሠሩ ሰጣቸው። ነገር ግን እስራኤላውያኑ ይበልጥ ሲጨቁኑ ይበልጥ ይበዙና ይበልጥ ይሰፉ ነበር (ዘጸአት 1:12)።
5. በተስፋ መቁረጥና በፍርሃት ፈርዖን የዕብራውያን አዋላጆችን ሲፓራንና ፉሐን ለእስራኤላውያን እናቶች የሚወለዱትን ወንድ ልጆች ሁሉ እንዲገድሉ ነገራቸው። ነገር ግን አዋላጆቹ ከፈርዖን ይልቅ እግዚአብሔርን ታዘዙ (ዘጸአት 1:17)፤ ወንዶች ልጆቹንም በሕይወት እንዲኖሩ አደረጓቸው። ፈርዖን ሲጠይቃቸው ሲፓራና ፉሐ የዕብራውያን ሴቶች «ጠንካሮች» ስለ ሆኑ እነርሱ ከመድረሳቸው በፊት እንደሚወልዱ ነገሩት (ዘጸአት 1:19)። እግዚአብሔር አዋላጆቹን ለእርሱ ታማኝ በመሆናቸው ባረካቸው፤ የራሳቸውን ቤተ ሰብም ሰጣቸው (ዘጸአት 1:21)።
6. ተስፋ መቁረጡ ስለ ቀጠለ ግብፃውያን ሁሉ ተግባራዊ የሚያደርጉት ዕብራውያን የሚወለዱት ወንድ ልጅ ሁሉ ወደ አባይ ወንዝ እንዲጣል የሚል ይበልጥ በጭካኔ የተሞላ ትእዛዝ ሰጠ (ዘጸአት 1:22)። ይህ አዋጅ ሙሴ ሲወለድ ተግባራዊ ተደርጎ ነበር (ዘጸአት 2:1-10)።
7. ሌዋውያን (ዘጸአት 2:1) የእስራኤል የካህናት ነገድ ይሆናሉ።
8. አዲስ የተወለደውን ወንድ ልጅ ለመግለጽ ጥቅም ላይ የዋለው «መልካም» የሚለው የዕብራይስጥ ቃል (ዘጸአት 2:2) የእግዚአብሔርን መልካም ፍጥረት ለመግለጽ በዘፍጥረት 1 ላይ ጥቅም የዋለው ያው ቃል ነው። የፈርዖንን የግድያ ትእዛዝ ለማምለጥ የልጁ እናት «ሦስት ወር ሸሽገችው» (ዘጸአት 2:2)።
9. ከአባይ ወንዝ ውሃ ሙሴን ለመጠበቅ በመሞከር እናቱ የሚንሳፈሩ «የደንገል ሳጥን» (ቅርጫት) ሠራች። «ቅርጫት» የሚለው የዕብራይስጥ ቃል (ዘጸአት 2:3) ኖህ በሠራው መርከብ ጥቅም ላይ የዋለው ተመሳሳይ ቃል ነው (ዘፍጥረት 6:14) የሙሴ ቅርጫት የተሠራው ትንንሽ ጀልባዎችን ለመሥራት በሚጠቅመው ፓፒረስ የሚባል ረጅም አገዳ ወይም ቄጤማ ወይም የመቃ ተክል ነበር። የሙሴ እናት የሠራችውን የመቃ ተክል ቅርጫት ውሃ የማያሳልፍ ለማድረግ ዝይትና ቅጥራን ቀባችው። የሙሴ እናት ቅርጫቱ ለልጇ የተቻለውን ያህል መከላከያ እንዲሆነው ለማድረግ ከፍተኛ ጥንቃቄ አድርጋለች። የሙሴ እና ቅርጫቱን በአባይ ወንዝ ዳርቻ ባሉት ረጃጅም ተክሎች መካከል ደብቃ የሙሴ እህት ማርያም (ዘጸአት 15:20) ከርቀት እንድትከታተለው አደረገች (ዘጸአት 2:4)።
10. በዚያን ጊዜ እንደነበረው ልማድ የፈርዖን ሴት ልጅ ልትታጠብ ወደ አባይ ወንዝ ስትመጣ ቅርጫቱን በወንዙ ተክሎች መካከል ተመለከተችው። ከባሮች ልጃገረዶች መካከል አንዱን ልካ አስመጣችው። ግብፃዊቷ ልዕልት በቅርጫቱ ውስጥ ልጁን (ሙሴን) ስታገኘውና ዕብራዊ ልጅ እንደነበረ ስትገነዘብ «አዘነችለት» (ዘጸአት 2:6)፤ ልትንከባከበውም ፈለገች። ከአባቷ ትእዛዝ በተቃራኒው እግዚአብሔር የሙሴን ሕይወት ለማዳን የልዕልቷቷን ልብ በማራራት በእርሷ ተጠቀመ።
11. ማርያም የፈርዖንን ሴት ልጅ በድፍረት ቀርባ ልጁን የምታጠባ ዕብራዊ ሴት ልታመጣላት ጠየቀች (ዘጸአት 2:7)። ልታመጣ እንደምትችል ሲነገራት ማርያም የሙሴን የራሱን እናት አመጣች (ዘጸአት 2:8) የሙሴ እናት የራሷን ልጅ መንከባከብ መቻል ብቻ ሳይሆን ይህን በማድረጓ ይከፈላትም ነበር (ዘጸአት 2:9)።
12. ሙሴ ባደገ ጊዜ እናቱ የማደግ ልጇ ወደ አደረገችው ወደ ፈርዖን ሴት ልጅ ወሰደችው (ዘጸአት 2:10)። የፈርዖን ሴት ልጅ ለሕፃኑ በዕብራይስጥ «ማሻ» የሚለውን ቃል ዓይነት ድምፅ ያለው ትርጉሙም «ማውጣት» የሆነ ሙሴ የሚል ስም ሰጠችው (ዘጸአት 2:10)።

13. በፈርዖን ሴት ልጅ ድርጊቶች አማካይነት በኋላ የእስራኤልን ልጆች ከግብፅ ባርነት መርቶ ያወጣውን ሙሴን ለማዳን እግዚአብሔር ሠራ። እግዚአብሔር በኢየሱስ አማካይነት የኃጢአት፣ የሞትና የሰይጣን ባሪያ ከመሆን ያድነናል፤ ይመራናል ልጆቹም ያደርገናል (ሮሜ 6:8-10፤17-18)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የአጭር ጊዜ መከፈቻ



ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ አድርገህ ልጆቹን በአንድነት ሰብስብ። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከናወነ ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ለጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ መላውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርሞችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የቅርብ አምላክ ነህ (በዚህ መመሪያ የመጨረሻ ክፍል ቍጥር 9)

ጸሎት፡- ስትጸልይ ሳለ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሆነህ አሳይ። ውድ ሰማያዊ አባት ሆይ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ ተመስገን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ የምንማራቸውን እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ድርጊት፡-(ለሁሉም ልጆች)- ስለ ሕፃናት

ከተቻለ አንዲት እናትንና ሕፃን ልጇን ወደ ክፍልህጋብዝ። ልጆቹ ሕፃኑን እንዲመለከቱና እንደዚህ ዓይነት ጥያቄዎችን እንዲጠይቁ ፍቀድላቸው።

የልጅሽ ስም ማነው? የሕፃን ልጅሽ ዕድሜ ስንት ነው? ሕፃን ልጅሽ ምን ይበላል? ሕፃን ልጅሽ በቀን ስንት ሰዓት ይተኛል? ሕፃናት የሚያለቅሱት ለምንድን ነው? ሕፃን ልጅሽን ለመንከባከብ በየቀኑ ምን ማድረግ አለብሽ? ልጆቹ ሌሎች ጥያቄዎችን እንደተፈለገ እንዲጠይቁ ፍቀድላቸው።

ለልጆቹ ለማሳየት ሕፃን ልጅ ካላገኘህ ልጆች በቤታቸው ወይም በሌሎች ሁኔታዎች ስለተመለከቱ የሕፃናት ባሕርያት እንዲናገሩ ጠይቃቸው። ሕፃናት የሚያስፈልጋቸውን የእንክብካቤ ዓይነት በተመለከተ መወያየታችሁን እርግጠኛ ሁን።

ከዚያም እንዲህ በል፤ ሕፃናት ብዙ የሚያስፈልጓቸው ነገሮች እንዳሉ አሁን አውቀናል። ዕድሜያቸው እጅግ ትንሽ ከመሆኑ የተነሣ የሚንከባከባቸው ሰው ያስፈልጋቸዋል። ሕፃናት ሁልጊዜ ጸጥ የሚሉም አይደሉም። ቃላትን መናገር እስኪለምዱ ድረስ ያለቅሳሉ። አንድ ነገር በሚያስፈልጋቸው ጊዜ ሕፃናት ለሌሎች የሚናገሩበት መንገድ ማልቀስ ነው።

በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ከእግዚአብሔር ሕዝብ መካከል ለአንድ ቤተሰብ ስለ ተወለደለት ስለ አንድ ወንድ ልጅ እንሰማለን። በዓለም ላይ ብዙ ምግብ ባልነበረበት ጊዜ ቤተ ሰቦቹ እንዲኖሩበት የሴፍ ባመጣቸው ቦታ በግብፅ የእግዚአብሔር ልጆች ይኖሩ ነበር። የእግዚአብሔር ሕዝብ፣ የእስራኤል ልጆች በግብፅ ብዙ ችግሮችን ተጋፍጠዋል። እግዚአብሔር ሕፃኑን ልጅ እንዴት በሚያስደንቅ መንገድ እንደተንከባከበው ለማወቅ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቊጥር 7) ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1፡- ሙሴ የእግዚአብሔር ሕዝብ መሪ የሚለውን ታሪክ ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ ስታነብ ታሪኩን በላቀ ሁኔታ ለመተረክ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- ሙሴ ተወለደ - ድርጊታዊ ትረካ

ከዚህ በታች የቀረበውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ንድፍ እያንዳንዱን ክፍል ካነበብክ በኋላ ካነበብከው የታሪኩ ክፍል ስሜት ጋር አብሮ የሚሄድ የፊት ገጽታ ሁኔታ እንዲያሳዩ ልጆቹን ጋብዛቸው። የምናሳያቸውን ስሜቶች የሚጠቁሙ ኃሳብ ሰጪ ስሜቶች በድርጊታዊ ትረካው «አድርጉ» በሚለው አምድ ሥር ተጽፈዋል።

በል	አድርግ
የእግዚአብሔር ሕዝብ የእስራኤል ልጆች በግብፅ ይኖሩ ነበር። እግዚአብሔር በብዙ ብዙ ልጆች ባረካቸው፤ የእስራኤላውያንም ቊጥር እያደገ እያደገ ሄደ	የመገረም የመደነቅ ገጽታ አሳይ
እጅግ ከመብዛታቸው የተነሣ የግብፅ ንጉሥ የእስራኤልን ልጆች ፈራ	የመፍራት ገጽታ አሳይ
ስለዚህ ክፉው ንጉሥ የእስራኤልን ልጆች ባሪያዎቹ አደረጋቸው። ሁልጊዜም ከባድ ሥራ እንዲሠሩ አደረጋቸው	የዛለ/የደከመ ገጽታ አሳይ

እግዚአብሔር ግን ከእስራኤል ልጆች ጋር ነበረ። ብርቱ አደረጋቸው፤ በብዙ ልጆች እየጨመረ እየጨመረ ባረካቸው	የጥንካሬ ገጽታ አሳይ
የሚወለዱትን ልጆች ለማስወገድ ሲል ክፉው ንጉሥ ለእስራኤል ሕዝብ የሚወለዱ ወንዶች ልጆች ሁሉ በአባይ ወንዝ ውስጥ ተጥለው እንዲሰምጡ አዘዘ	የደንጋጤ የመሳቀቅ ገጽታ አሳይ
አንድ ቀን ለአንድ እስራኤላዊ ቤተ ሰብ አንድ ሕፃን ልጅ ተወለደ	የደስተኝነት ገጽታ አሳይ፤ ከዚያም የመጨነቅ ገጽታ አሳይ
ልጁን ከክፉው ንጉሥ እቅድ ለማዳን እናቱ ልትደብቀው ወሰነች	ተስፋ የሞላበት ገጽታ አሳይ
እናቱ በወንዝ ላይ የሚንሳፈፍ ልዩ ቅርጫት ሠራችና ልጇን ውስጡ አስቀመጠችው	ተስፋ የሞላበት ገጽታ አሳይ
ቅርጫቱ በወንዙ ላይ ሲንሳፈፍ የሕፃኑ እህት ከርቀት ትከታተለው ነበር	ነቅቶ የመጠበቅ ገጽታ አሳይ
የመጥፎው ንጉሥ ሴት ልጅ ልትታጠብ ወደ ወንዙ መጣችና ሕፃኑ ያለበትን ቅርጫት አየች	የመገረም ገጽታ አሳይ
የንጉሡ ሴት ልጅ ለሕፃኑ አዘነችለት። ልትንከባከበውና የራሷ ልጅ ልታደርገውም ፈለገች	የሐዘን ገጽታ ከዚያም ተስፋ የሞላበት ገጽታ አሳይ
የሕፃኑ እህት ሕፃኑን በመንከባከብ ልዕልቲቱን የምትረዳትን እናቱን ልታመጣላት ሄደች	የደስተኝነት ገጽታ አሳይ
ሕፃኑ እያደገ ሲመጣ የንጉሡ ሴት ልጅ ልጇ አደረገችው።	የደስተኝነት ገጽታ አሳይ
ሕፃኑን ሙሴ ብላ ስም አወጣችለት	«ሙሴ» በል
ሙሴ ሲያድግ የእስራኤል ልጆች መሪ ሆነ። አንድ ቀን ወደ እውነተኛው ቤታቸው ወደ ከነዓን ምድር መልሶ ይመራቸዋል	የደስተኝነት ገጽታ አሳይ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፤

1. የሕፃኑ እናት ከአደጋ እንዴት ጠበቀችው? (የሚንሳፈፍ ቅርጫት ሠራችለትና አባይ ወንዝ ላይ ስታስቀምጠው ታላቅ እህቱ ከርቀት እንድትጠብቀው በማድረግ ነው)
2. ሕፃኑን ማን አገኘውና ሙሴ ብሎ ስም አወጣለት? (ግብፃዊ ልዕልት የነበረችው የንጉሡ ሴት ልጅ ናት)

የክለሣ ተግባር፡- ታሪክ የማስተጋባት ክለሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ለመከለስ የሚከተለውን ታሪክ በእንቅስቃሴ

አስጠናቸው። ከልጆቹ ጋር ከብ ሰርታችሁ ቁሙ። ልጆቹ አንተ የምትለውን እያንዳንዱ መስመር ይደግማሉ (ያስተጋባሉ)።

ቁጥር 1. መምህር፡- ትንሹ ሕፃን (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር፡- እየተንሳፈፈ ነው (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር፡- በአንድ ቅርጫት ውስጥ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር፡- ብቻውን ሆኖ (ልጆች ይደግማሉ)

ቁጥር 2. መምህር፡- ታላቅ እህቱ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:-ትጠብቀዋለች (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ምን ይሆን እያለች (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ሕፃኑ ያለቅሳል (ልጆች ይደግማሉ)
 ቍጥር 3. መምህር:- ቆንጆዋ ልዕልት (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ልትታጠብ መጣች (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:-ቅርጫቱንም አየች (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ውስጡን ተመለከተች (ልጆች ይደግማሉ)
 ቍጥር 4. መምህር:- ሕፃኑን አየችው (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ተንከባከበችው (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- እህቱ እናቱን ጠራች (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ሁሉም መልካም ሆነ (ልጆች ይደግማሉ)
 ቍጥር 5. መምህር:- እግዚአብሔር መልካም ነው (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ሕፃኑን አዳነው (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ስሙ ሙሴ ነበር (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ጠንካራ ልጅ ሆነ (ልጆች ይደግማሉ)

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር- - ድነናል።

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ ብለህ ጠይቅ፤ እግዚአብሔር ሙሴን ያዳነው እንዴት ነበር? (ሙሴ በአባይ ወንዝ ላይ በቅርጫት ሲንሳፈፍ እግዚአብሔር ጠበቀው። እግዚአብሔር በአባይ ወንዝ ላይ ስታገኘው ለሙሴ እንድታዝን እግዚአብሔር የፈርዖንን ሴት ልጅ ልብ አራራው። ግብዓቷ ልዕልት ካገኘችው በኋላ የሙሴ እናት ሕፃን ልጇን መንከባከብ እንድትቀጥል እግዚአብሔር አስቻላት።) እግዚአብሔር ሙሴን ለምን አዳነው? (እግዚአብሔር ሙሴን ወድታል። እግዚአብሔር ለእርሱ እቅዶች ነበሩት። ሙሴ የእስራኤል ልጆች መሪ ይሆን ነበር።)

እኛ ለምን መዳን ያስፈልገናል? ልጆቼ ምላሽ እንዲሰጡ አድርግ። ከዚያም ቀጥል፤ መጽሐፍ ቅዱስ ሁላችንም ኃጢአተኞች መሆናችንን ይናገራል (ሮሜ 3:23)። ለኃጢአታችን የሚገባን ቅጣት መሞት እንደሆነም መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል (ሮሜ 6:23)። በገዛ ራሳችን ኃጢአት መሥራትን ማቆም አንችልም። እግዚአብሔር ከኃጢአታችን እንዴት አዳነን? ልጆቼ ምላሽ እንዲሰጡ አድርግ። ከዚያም እንዲህ በል፤ እግዚአብሔር መድኃኒታችን እንዲሆን አንድ ልጁን ኢየሱስን በመላክ ከኃጢአታችን አዳነን። ኢየሱስ ከኃጢአታችን ሊያድነን በመስቀል ላይ ሞተልን። ለዘለዓለምም አዲስ ሕይወት ሊሰጠን ከሙታን ተነሣ። ከኢየሱስ የተነሣ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይለናል፤ ለእርሱም እንድንኖር ይረዳናል። እግዚአብሔር ለምንድን ነው ያዳነን? (እግዚአብሔር ያዳነን እኛን ከመውደዱ የተነሣ ነው። ዮሐንስ 3:16 «በእርሱ የሚያምን ሁሉ የዘለዓለም ሕይወት እንዲኖረው እንጂ እንዳይጠፋ እግዚአብሔር አንድያ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ ዓለሙን እንዲሁ ወድክልና» ይላል።)

ቀጥል:- እግዚአብሔር ሙሴን በአባይ ወንዝ ውሃ ውስጥ አዳነው። እግዚአብሔር በጥምቀት ውሃ ውስጥ ያድነናል። በምንጠመቅበት ጊዜ እግዚአብሔር የልባችንን ኃጢአት አጥቦ ለዘለዓለም የቤተ ሰቡ አንድ አካል ልጆቹ ያደርገናል። መንፈስ ቅዱስ በልባችን አድሮ እግዚአብሔርን እንድንወድ፤ በእምነታችን እንድናድግ እና እግዚአብሔርን በሕይወት ዘመናችን ሁሉ እንድናገለግለው ይረዳናል።

በኢየሱስ በማመናችን የመዳናችንን መልካም ዜና እናክብረው/እንደስትበት። እስኪ ቀደም ሲል ከተማርነው የሙሴ ታሪክ አንድ ተጨማሪ ቁጥር ደግመን እንበል። እያንዳንዱን የታሪኩን መስመር ከእኔ በኋላ በሉ።

መምህር:- ኢየሱስ ይወድሃል (ልጆች ይደግማሉ።)

መምህር:- ይታደግሃል (ልጆች ይደግማሉ።)

መምህር:- ከጎጢአት ከፋት ያድንሃል (ልጆች ይደግማሉ።)

መምህር:- ሕይወት ይሰጥሃል (ልጆች ይደግማሉ።)

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ:- «ክፉ ከሆነ ከአሁኑ ዓለም ያድነን ዘንድ ... [ኢየሱስ] ስለ ጎጢአታችን ራሱን ሰጠ» (ገላትያ 1:4)።

ማስታወሻ:- ዕድሜያቸው [አነስተኛ] የሆኑትን ልጆች የጥቅሱን [የተወሰነውን] ክፍል ብቻ አስተምራቸው። ኢየሱስ ከጎጢአታችን ሊያድነን ራሱን ሰጠ።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን ክፈትና ጥቅሱን ድምፅህን ከፍ አድርገህ አንብበው። ከዚያም እንዲህ በል፤ ኢየሱስ ከጎጢአታችን ሊያድነን በመስቀል ላይ ሕይወቱን ሰጠ። ከሞትና ጎጢአታችን ከሚያመጣብን ከእግዚአብሔር መለየት ታድጎናል፤ ወይም አድኖናል። ኢየሱስ ሰይጣን ለእኛ ካዘጋጀው ክፉ እቅዶች ያድነናል።

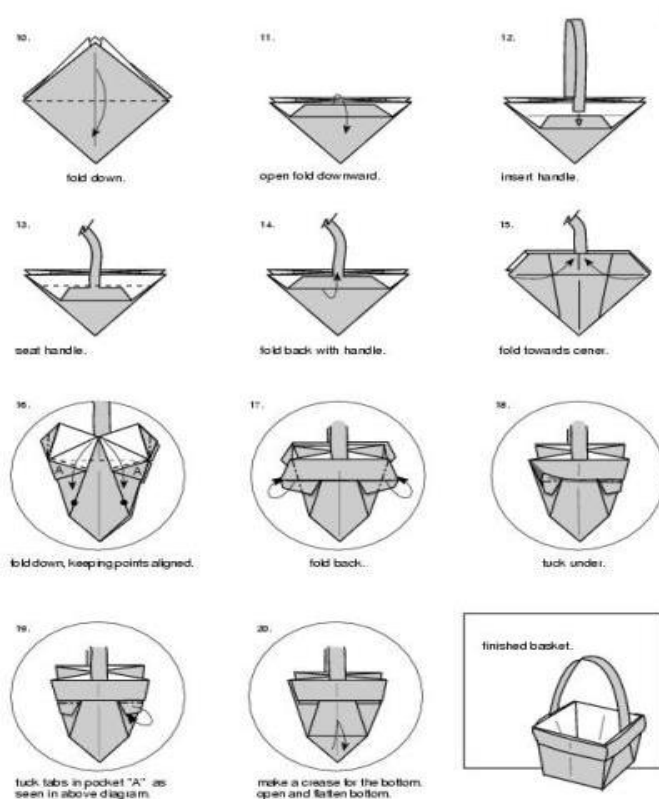
ይህንን ጥቅስ ለማስተማር [በአምስት] ክፍሎች ክፈለው፤ ክፉ ከሆነ/ከአሁኑ ዓለም/ ያድነን ዘንድ /ስለ ጎጢአታችን/ ራሱ ሰጠ። በአንድ ጊዜ የጥቅሱን አንድ ክፍል ብቻ አስተምር፤ ከዚያም መላውን ጥቅስ እንዲሉ ተማሪዎቹን ጠይቅ።

መዝሙር(ሮች):- «ኢየሱስ እንደ ወደደኝ» (ቍጥር 2) የሚለውንና «አመስግኑት ክርስቶስን መድኃኒታችን» (ቍጥር 14) የሚለውን መዝሙር ክልሱ። «አስተምረኝ ጌታዬ ሆይ» (ቍጥር 25) የሚለውን መዝሙር ማስተማር ጀምር።

የእጅ ሥራ:- «የወረቀት ቅርጫት»

ልጆቹን በማስደገፊያ ጠረጴዛ ዙሪያ ወይም እጅ ሥራው ለማጣጠፊያ የሚጠቀሙበት ጠንካራ ማስደገፊያ እንደ ልብ የሚገኝበት ቦታ ላይ አስቀምጣቸው። ሙሴን በአባይ ወንዝ ውስጥ ከአደጋ ለመጠበቅ እናቱ ምን ሠራችለት? ብለህ ጠይቅ። (ሙሴ ውሃ ሳይገባበት ያለ ጉዳት እንዲቆይ በወንዙ ላይ የሚንሳፈፍ ቅርጫት ሠራች) የሙሴ እናት የሠራችውን ዓይነት ቅርጫት የሚያስታውሰንን ቅርጫት እንሥራ።

በሥዕሉ ላይ እንደሚታየው ወረቀቶችን በማጣጣፍ የመጨረሻውን ዐይነት ቅርጫት ለማዘጋጀት ሞክሩ



ለእያንዳንዱ ልጅ 12 ሳንቲ ሜትር በ12 ሳንቲ ሜትር የሆነ ካሬ ወረቀት ስጥ። አንድ ካሬ ለራሱ አስቀር። ከዚህ በታች የተዘረዘሩትን ደረጃዎች ስትከተል የቅርጫቱን አንዱን ክፍል ለመሥራት እንዴት እንደምታጥፈው ለልጆቹ ለማሳየት የራስህን ካሬ ወረቀት ተጠቀም። በእያንዳንዱ የእጥፋት ደረጃ ላይ በቂ ጊዜ ውሰድ።



እያንዳንዱ ልጅ የሚቀጥለውን ደረጃ ከመጀመሩ በፊት የቀደመውን [የእጥፋት] ደረጃ ማጠናቀቁን እርግጠኛ ሁን።
ማስታወሻ፡- እያንዳንዱ ልጅ ሦስት የቅርጫት ቁርጥራጭ ክፍሎች ማዘጋጀት ያስፈልገዋል።

ማስታወሻ፡- ይህ ማጣጠፍ ለአንዳንድ በዕድሜያቸው አነስ ላሉ ልጆች ይከብድ ይሆናል። በቡድንህ ውስጥ በዕድሜ ከፍ ከፍ ያሉ ልጆች ካሉ እርዳታ የሚያስፈልጋቸውን የክፍል ጓደኞቻቸውን እንዲያግዟቸው አበረታታቸው። ይህ የማይሆን ከሆነ ለእያንዳንዱ ልጅ የቅርጫቱን ሁለት ክፍሎች አስቀድመህ አጥፊ/አዘጋጅተህ ሦስተኛውን ክፍል ብቻ እንዲያጥፉ አድርግ።

እያንዳንዱ ልጅ አንድ ቅርጫት በሚሠራበት ጊዜ ለእያንዳንዱ ባለ ቀለም መጻፊያ ስጥ። በጀልባው (በቅርጫቱ) በአንድ ጎን ወደ ታች የተዘረጋ ትንሽ እጅ እንዲሰሉ እንደ አስፈላጊነቱ ልጆቹን እርዳቸው። በጀልባው በሁለተኛ ጎን ልጆቹ እንዲት ትንሽ መስቀል እንዲሰሉ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው፤ በጀልባው በሦስተኛው ጎን ልጆቹ ትንሽ እርግብ እንዲሰሉ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው።

ከዚያም እንዲህ በል፤ ሙሴ በአባይ ወንዝ ውስጥ በነበረ ጊዜ እግዚአብሔር ከአደጋ ጠበቀው። ሰይጣን ሊያደርግብን ከሚሞክራቸው ክፉ ነገሮች እግዚአብሔር ይጠብቀናል። በቅርጫታችሁ ላይ ያለው እጅ እግዚአብሔር አብን ያመለክታል። እግዚአብሔር ይጠብቃችኋል፤ ይንከባከባችሁማል። በቅርጫታችሁ ላይ ያለው መስቀል ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅ ከጎጠኢታችን ሊያድነን በመስቀል ላይ መሞቱን ያስታውሰናል። በቅርጫታችሁ ላይ ያለው እርግብ መንፈስ ቅዱስን ያመለክታል። መንፈስ ቅዱስ በእግዚአብሔር ላይ እምነት ይሰጠናል፤ እምነታችን በሕይወት ዘመናችን ሁሉ እያደገ እያደገ እንዲሄድ ይረዳናል። ኢየሱስ እንዴት ከጎጠኢታችን እንዳዳነን ለሌሎች እንድንነግርም መንፈስ ቅዱስ ይረዳናል።

የሕፃኑን የሙሴን ታሪክና ኢየሱስ ከጎጠኢታችን እኛን የማዳኑን መልካም ዜና ለመንገር ጀልባህን (ቅርጫትህን) እንዴት ልትጠቀምበት ትችላለህ? (ልጆቹ የሙሴን ታሪክ እንደገና እንዲነግሩህና ከዚያም ኢየሱስ ከጎጠኢታችን ሊያድነን በመስቀል ላይ የመሞቱንና እንደገና የመነሣቱን እውነት እንዲያካፍሉህ አድርግ። እግዚአብሔር ሙሴን ከአባይ ወንዝ ከሞት አዳነው። ኢየሱስም በሞትና በትንሣኤው እኛን ከጎጠኢት፣ ከሞትና ከሰይጣን አዳነን።) ልጆቹ ከዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት [ያገኛቸውን] እውነቶች ለቤተ ሰባቸው አባላትና ለጓደኞቻቸው ለመንገር ጀልባዎቻቸውን እንዲጠቀሙ አበረታታቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ምናልባት ለታመሙ ወይም ሌሎች የሚያስፈልጓቸው ነገሮች ችግር ላለባቸው ጓደኞቻቸውና የቤተ ሰብ አባላት ማንኛውም የጸሎት ርእስ ያለው ልጅ ካለ ጠይቅ። እግዚአብሔርን ሊያመሰግኑ የሚፈልጉበት (ልደት፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ያለው ልጅ ካለም ጠይቅ። እነዚህን ልዩ የጸሎት ጥያቄዎች በሚቀጥለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

የተወደድክ የሰማይ አባት ሆይ አንተ ከምንም ነገር ወይም ከማንም በላይ ኃያል ነህ! ሙሴን አዳንከው። እኛንም በኢየሱስ ሞትና ትኑሣኤ ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን አዳንከን። ስላዳንከን እናመሰግንሃለን! ኢየሱስ ስለሚሰጠውደህንነት ለሌሎች እንድንነግር እርዳን። (የተለየ የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ ላይ አስገባ።) እባክህን (የተለየ የሚያስፈልጉ ነገሮች፣ ልመናዎችን እዚህ ላይ አስገባ።) ... አብረህ ሁንና እርዳቸው። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ሲወጡ የወረቀት ቅርጫታቸውን መያዛቸውን አረጋግጥ። እያንዳንዱ ልጅ ሲወጣ (የልጁን ስም እየጠራህ) ኢየሱስ ከኃጢአትህ አድኖሃል በል።

ትምህርት 14 የእስራኤል ልጆች ግብፅን ለቀው ወጡ

ዘጸአት 3:15-21

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 46-48

ማዕከላዊ እውነት

እግዚአብሔር የእስራኤልን ልጆች በደጃፋቸው ላይ በነበረው በበጉ ደም ምልክት ከሞት አድኖ ከዚያም ከግብፅ አውጥቶ ወደ ነጻነት መራቸው፡፡ እኛንም እግዚአብሔር በመስቀል ላይ በፈሰሰው በኢየሱስ ደም አማካይነት ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን ያድነናል፡፡ በኢየሱስ ባለ እምነት ከኃጢአት ነጻ ወጥተናል፤ ይቅርታና የዘላለም ሕይወት አግኝተናል፡፡

የትምህርት ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- እግዚአብሔር የእስራኤልን ልጆች ከግብፅ የባርነት ግዛት በተዓምር እንዳዳናቸው ያውቃሉ፡፡
- የእግዚአብሔር በግ በሆነው በኢየሱስ ደም አማካይነት እግዚአብሔር ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን እንዳዳናቸው በመታመን ያድጋሉ፡፡
- እግዚአብሔር ላደረገላቸው ታላላቅ ነገሮች እና ለሚያደርግላቸው በተለይ በኢየሱስ በማመናቸው ለሚሰጣቸው ድነትና ይቅርታ እግዚአብሔርን በማወደስ ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

«ኃይሌም ዝማሬዬም እግዚአብሔር ነው፤ መድኃኒቴም ሆነልኝ» (ዘጸአት 15:2)

ቁሳቁሶችና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

- እያስተማርክ ሳለ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 14 የተጠቀሙትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በመጻፊያ ከለሮቹ አቅልማቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት አንድ እንጨት ላይ ወይም ትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
- የዛሬውን ታሪክ ስትናገር የምትጠቀምበት አንድ ረጅም ቀጥ ያለ አነስተኛ ዘንግ አግኝ፡፡ ዘንጉ ከ2-3 ሜትር የሚረዝም መሆን አለበት፡፡ ከዚህ ትምህርት በኋላ ይህንን ዘንግ ስለ ሙሴ በሚናገሩ ሌሎች የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ላይ ትጠቀምበታህ፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የዚህ ትምህርት መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ እጅግ ሰፊ ነው፡፡ እግዚአብሔር እንዴት ሙሴ የእስራኤል ልጆች መሪ እንዲሆን እንደ ጠራው እንድትገነዘብና እስራኤላውያንን ከባርነት ነጻ ለማውጣት ሲሠራ በግብፃውያን ሕዝብ ላይ የላካቸውን መቅሰፍቶች እንድታውቅ ዘጸአት 2:11-11:10 በሙሉ በጥንቃቄ ማንበብህ አስፈላጊ ነው፡፡ በእነዚህ ምዕራፎች ውስጥ እንደ ሙሴ ፍርሃቶችና ማመንታቶች እንኳ እግዚአብሔር የእስራኤልን ልጆች እንዲመራ እንዳበረታውና እንደረዳው [እናነባለን] (ዘጸአት 3:11-4:31፤ 6:28-7:7)፡፡

1. ሙሴና የሙሴ ታላቅ ወንድም አሮን እንደ እግዚአብሔር ነቢያት አገልግለዋል፡፡ ነቢይ ለሕዝቡ እንደ እግዚአብሔር ቃል አቀባይ ሆኖ ያገለግላል፡፡ ነቢያት እግዚአብሔር አንድ ነገር ሊነግራቸው ለሚያስፈልጋቸው ሰዎች የእግዚአብሔርን መልእክት ያስተላልፋሉ፡፡ ሙሴ በአደባባይ ጥሩ ተናጋሪ ስላልነበረ አስጨንቆት ነበር (ዘጸአት 6:30)፡፡ እግዚአብሔር ሕዝቡ እንዲያውቁት የሚፈልገውን ነገር ለመናገር አሮንን እንዲጠቀም ፈቀደለት (ዘጸአት 7:1)፡፡

2. **ዘጸአት 7:14-10:29** እግዚአብሔር በፈርዖንና በግብፃውያን ሕዝብ ላይ የላካቸውን የመጀመሪያዎቹን ዘጠኝ መቅሰፍቶች ይገልጻል። እነዚህ ዘጠኝ መቅሰፍቶች በቅደም ተከተል የደም፣ የእንቁራሪት፣ የቅማል፣ የዝንብ፣ የኩብቶች፣ ቁስል፣ የበረዶ፣ የአንበጣና የጨለማ መቅሰፍቶች ነበሩ። እነዚህ መቅሰፍቶች ሰዎቹን ራሳቸውን፣ እንስሳቶቻቸውንና ሰብሎቻቸውን ጭምር የሚጎዱ ነበሩ። በእያንዳንዱ መቅሰፍት ውስጥ ፈርዖን እስራኤላውያን ግብፅን እንዲለቁ እንደሚፈቅድ ይናገራል፤ ነገር ግን መቅሰፍቱ በሚያቆምበት ጊዜ ቃሉን ያጥፋል።
3. እግዚአብሔር እስራኤላውያንን ከባርነት ሊያድናቸው ሲያቅድ ከመጀመሪያው የፈርዖን ልብ እንደሚደነድን ለሙሴ አስታውቆት ነበር (**ዘጸአት 7:3**)። ይህ ማለት ፈርዖን እግዚአብሔርን አይሰማም ወይም አያምንም ማለት ነው። እግዚአብሔር ሁሉን የሚያውቅ ስለሆነ በፈርዖን ልብ ውስጥ ምን እንዳለና ፈርዖን እንዴት ያለ ምላሽ እንደሚሰጥ በትክክል ያውቅ ነበር። በመጀመሪያ መጽሐፍ ቅዱስ ፈርዖን ልቡን አደነደነ ይላል (**ዘጸአት 7:13**፤ **14:22**፤ **8:15**፤ **9:32**፤ **9:7**፤ **34-35**)። ለእግዚአብሔር እውነትና እንደ እውነተኛ አምላክነቱ ለእግዚአብሔር አምልኮ ልቡን የዘጋው የግብፃዊው ንጉሥ የራሱ አለማመን ነበር። ከቁስሉ መቅሰፍት በኋላ መጽሐፍ ቅዱስ «እግዚአብሔር የፈርዖንን ልብ አደነደነ ይላል» (**ዘጸአት 9:12**)። ከዚህ ነጥብ በኋላ ፈርዖን ለድርጊቱ ይቅር የሚባልበት ምንም እድል አልነበረውም (**ዘጸአት 9:12**)። እግዚአብሔር እንደማያምን ውሳኔ ሰጥቶበታል።
4. አስረኛውና የበኩር ልጅ ላይ የወረደው መቅሰፍቱ የፈርዖንን ውሳኔ በመጨረሻ የሰበረው መቅሰፍት ነበር። የግብፃውያንን ቤተ ሰብ በሙሉ የመጀመሪያ ልጅ ለመግደል ወስኖ ነበር። ይህ የፈርዖንን የመጀመሪያ ልጅ እንዲሁም የማንኛውንም ግብፃዊ ባሪያ የመጀመሪያ ልጅና የግብፃውያንን ከብት ሁሉ በኩር ያካትት ነበር (**ዘጸአት 11:5**)። የማንኛውም ቤተ ሰብ ተስፋ፣ አባትየው ሲሞት የቤተ ሰቡን ርስትና ንብረት እጥፍ ድርሻ በሚቀበለው ወንድ ልጅ ላይ ስለ ነበር ይህ አስደንጋጭ ድንጋጌ ነበር።
5. እግዚአብሔር የሞትን መልአክ ወደ ግብፅ በሚልክበት ጊዜ የእስራኤላውያን የመጀመሪያ ልጆች ማንም እንዳይሞት፣ እያንዳንዱ ቤተ ሰብ (ወይም አንዱ ትንሽ ከሆነ ሁሉት ቤተ ሰብ ተጣምረው) እንከን የሌለበት የአንድ ዓመት ወንድ ጠበት እንዲሰጥ ደሙን በቤቶቻቸው በሮች መቃኖችና ጉባዮች ላይ እንዲረጩት ለእስራኤል ልጆች እንዲነግር እግዚአብሔር ለሙሴ መመሪያ ሰጠው (**ዘጸአት 12:1-7**)። በበሩ የማዕዘን እንጨቶች ላይ ያለው ደም መልአኩ እነዚህን ቤቶች እንዲያልፍና በእነዚህ ቤቶች ውስጥ የእስራኤል ልጆች ስለሚኖሩ በውስጣቸው የትኛውንም በኩር እንዳይገድል ምልክት ይሆነዋል። በአሁኑ ጊዜ አይሁዳውያን ቤተ ሰቦች እግዚአብሔር ዝርያዎቻቸውን ነጻ ማውጣቱን ለማስታወስ እንዲረዳቸው ፋሲካን በልዩ ማዕድና አምልኮ ማክበራቸውን ቀጥለዋል።
6. የዝግ ራሱ የመጀመሪያ ልጅ በማጣቱ ፈርዖን በመጨረሻ የእስራኤል ልጆች ግብፅን ለቀው መሄድ እንደሚችሉ ለሙሴ ነገረው (**ዘጸአት 12:31**)። በሙሴ መሪነት የእስራኤል ልጆች እርሾ የሌለበት ዳቦ (ያልበካ ቂጣ) ወስደው ግብፃውያንን የብር፣ የወርቅ ዕቃ ልብስንም ጠየቁ (**ዘጸአት 12:35**)። የእስራኤል ልጆች ወደ ከናን ተመልሰው ሲጓዙ እነዚህን ነገሮች ለንግድ ልውውጥና ለሌሎች ዓላማዎች ሊጠቀሙባቸው ይችላሉ። ግብፃውያን ለእስራኤላውያን የጠየቋቸውን ነገሮች እንዲሰጧቸው እግዚአብሔር በልባቸው ውስጥ ሲሠራ ነበር (**ዘጸአት 12:36**)።
7. በዚያች ምሽት ስድስት መቶ ሺህ የሚሆኑ ወንዶች ከሴቶችና ከልጆች ጋር ግብፅን በእግራቸው ለቀው ወጡ (**ዘጸአት 12:37**)። በቀንና በሌሊትም ይሄዱ ዘንድ መንገድ ሊያሳያቸው ቀን በደመና ዓምድ እያበራላቸው ሌሊት በእሳት ዓምድ በፊታቸው እየሄደ እግዚአብሔር ይመራቸው ነበር (**ዘጸአት 13:21**)።
8. የእስራኤል ልጆች መሄዳቸውን ፈርዖን ሲያውቅ እርሱና ባለ ሥልጣናቱ አሳባቸውን ለውጠው ከታላቅ ሠራዊትና ከስድስት መቶ የተመረጡ ሰረገሎች ጋር ከኋላቸው ተከታተሏቸው (**ዘጸአት 14:7**)። እግዚአብሔር ፈርዖን የግብፅ ንጉሥ የእስራኤልን ልጆች እንዲያሳድዱ ልቡን አደነደነ (**ዘጸአት 14:8**)።
9. በቀይ ባሕር ዳርቻ ሰፍረው እያለ እስራኤላውያንን የግብፅ ሠራዊት መቃረቡን ሲያዩ ፈሩ። ነገር ግን ሙሴ ሕዝቡ ጸንተው እንዲቆሙ ነገራቸው (**ዘጸአት 14:13**)። እግዚአብሔር ስለ እናንተ ይዋጋል፤ እናንተም ዝም ትላላችሁ በማለት ሙሴ ሕዝቡን አረጋጋ (**ዘጸአት 14:14**)።

10. ከዚያም እግዚአብሔር ሙሴን በትሩን እንዲያነሣ፤ እጁንም በባሕሩ ላይ እንዲዘረጋና እንዲከፍለው የእስራኤልም ልጆች በባሕሩ ውስጥ በየብስ እንዲሻገሩ ነገረው (ዘጸአት 14:22)።
11. እስራኤላውያኑ እንዳደረጉት የግብፅ ሠራዊት ባሕሩን ለማቋረጥ ሲሞክሩ እግዚአብሔር ሙሴን፡- እጁን በባሕሩ ላይ እንዲዘረጋና ውሃው በግብፃውያን፤ በሰረገሎቻቸውና በፈረሰኞቻቸው ላይ እንዲመለስ መመሪያ ሰጠው (ዘጸአት 14:26)። ሙሴ እንደዚያ ባደረገ ጊዜ ውሃው መላውን የፈርዖን ሠራዊት አሰመጠው። ከእነርሱም አንድ ስንኳ አልቀረም (ዘጸአት 14:28)።
12. እስራኤልም እግዚአብሔር በግብፃውያን ላይ ያደረጋትን ታላቂቱን እጅ አዩ፤ ሕዝቡም እግዚአብሔርን ፈሩ፤ በእግዚአብሔርም በባሪያውም በሙሴ አመኑ (ዘጸአት 14:31)።
13. እግዚአብሔር ለእስራኤል ልጆች ኃይሉንና ሁሉንም ነገር መቆጣሩን ሊያሳያቸው መቅሰፍቶቹንና የቀይ ባሕርን ተዓምራታዊ መከፈል ተጠቀመ። በእስራኤላውያን ምትክ እግዚአብሔር ባደረጋቸው ነገሮች አዳናቸው፤ በእርሱ ላይ የነበራቸውንም እምነት ጨመረው።
14. በተለምዶዊውና በተዓምራዊው የሕይወታችን ክስተቶች የእግዚአብሔር እጅ ሲንከባከበንና ሲከልለን በሥራ ላይ ሆኖ እናየዋለን።
15. ኢየሱስ፡- «የዓለምን ኃጢአት የሚያስወግድ የእግዚአብሔር በግ» ነው (ዮሐንስ 1:29)። በበራቸው የማዕዘን እንጨቶች ላይ የነበረው ደም እስራኤላውያንን ከሞት አዳናቸው። የእግዚአብሔር በግ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ለእኛ ሲሞት ያፈሰሰው ደም ኃጢአትና ሰይጣን ከሚያመጡበት ዘለዓለማዊ ሞት ያድነናል።

ትምህርቱ ማቅረብ

የጥሞና ጊዜ መክፈቻ



ልመና፡- በቀላሉ ሁሉም ሊያዩህ እንዲችሉ አድርገህ ልጆቹን በአንድነት ሰብስብ። በስተቀኝ በኩል የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከና ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ መላውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ክፍል ቍጥር 1)።

ጸሎት፡- ስትጸልይ ሳለ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፤ አንገታቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው።

ውድ የሰማይ አባት ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ ተመስገን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ የምንማራቸውን እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ድርጊት፡- ታላቅ ክለሣ

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፡፡ እንዲህ በል፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው የሚለውን መዝሙር አሁን እንዘምራለን፡፡ እስከ አሁን ድረስ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮቻችን የተማርናቸውን እግዚአብሔር ያደረጋቸውን የተወሰኑ ታላላቅ ነገሮች እንከልስ፡፡ ከእርሱ በስተቀር ሌላ ምንም ነገር የትም ቦታ ባልነበረበት ጊዜ እግዚአብሔር ያደረገው ታላቅ ነገር ምንድን ነበር?

(እግዚአብሔር ዓለምንና በውስጡ ያሉትን ነገሮች ሁሉ ፈጠረ፡፡ እግዚአብሔር ፀሐይን፣ ጨረቃን፣ ከዋክብት እና ፕላኔቶችን ፈጠረ፡፡ እግዚአብሔር ሁሉንም ነገር ፈጠረ፡፡ እግዚአብሔር ማድረግ የነበረበት «ይሁን!» ማለት ብቻ ነበር፤ እንዲፈጠር የሚፈልገውም ነገር ይፈጠር ነበር፡፡ እግዚአብሔር የመጀመሪያዎቹን ሰዎች አዳምና ሔዋንን «ግሩምና ድንቅ አድርጎ» በገዛ እጆቹ ሠራቸው፡፡ የእግዚአብሔር ፍጥረት እጅግ በጣም ልዩ እና ተዓምራዊ ክፍል ሰዎች ናቸው፡፡) አዳምና ሔዋን እግዚአብሔር አንታዘዝም ካሉና ኃጢአት ከሠሩ በኋላ እግዚአብሔር ያደረገው ታላቅ ነገር ምን ነበር? ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአታቸው የሚያድናቸውን መድኃኒት ወደ ዓለም እንደሚልክ እግዚአብሔር ተስፋ ሰጠ፡፡ ያ መድኃኒት ወደ ዓለም እንደሚልክ እግዚአብሔር ተስፋ ሰጠ፡፡ ያ መድኃኒት በመስቀል ላይ የሞተውና የተነሣው ኢየሱስ ነው፡፡

እግዚአብሔር ለኖኅና ለቤተ ሰቡ ምን ታላቅ ነገር አደረገላቸው? (እግዚአብሔር ዓለምን በውሃ ሲያጠፋ በመርከብ ውስጥ ከሞት አዳናቸው፡፡) እግዚአብሔር ለአብርሃም እና ለሣራ ምን ታላቅ ነገር አደረገላቸው? (እግዚአብሔር ወንድ ልጅ ይስሐቅን ሰጣቸው፡፡) እግዚአብሔር ለዮሴፍ ምን ታላቅ ነገር አደረገለት? (እግዚአብሔር ዮሴፍን በግብፅ ረዳው፣ ባረከው፡፡ በራቡ ወቅት በርካታ ሰዎችን የሚመግብ ምግብ እንዲያከማች ረዳው፡፡ ዮሴፍ ወንድሞቹን ይቅር እንዲል ረዳው፡፡ ከቤተ ሰቡም ጋር መልሶ አገናኘው፡፡) እግዚአብሔር ሙሴ ሕፃን በነበረበት ወቅት ምን ታላቅ ነገር አደረገለት? (በቀይ ባሕር ወንዝ ላይ እግዚአብሔር ከሞት አዳነው፡፡)

በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን እግዚአብሔር ለሙሴና ለእስራኤል ልጆች ስለደረገላቸው ሌላ ታላቅ ነገር እንሰማለን፡፡ እግዚአብሔር ሕዝቡን ለመርዳት ያደረገው ነገር በእውነትም አስደናቂ ነበር! እግዚአብሔር ያደረገውን ታላቅ ነገር ለማወቅ በጥንቃቄ አዳምጡ፡፡

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል (ቍጥር 7) ዘምሩ፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አጎሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1:- የእስራኤል ልጆች ግብፅን ለቀቁ የሚለውን ታሪክ ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ ስታነብ ሳለ ትረካህን ለማስዋብ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2:- «መሪውን ተከተል» የሚለውን ታሪክ «ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች» ከሚለው መጽሐፍ «የእስራኤል ልጆች ግብፅን ለቀቁ» በሚለው ታሪክ ላይ በመመስረት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ስትናገር በመማሪያ ክፍሉ ዙሪያ ተማሪዎቹ እንዲከተሉህ አድርግ። (ማስታወሻ:- ይህንን ለማድረግ ቦታው የማይፈቅድላችሁ ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ስትናገር ልጆቹ እንዲቆሙና ከአንተ ጋር ባሉበት እንዲሄዱ አድርግ።)

አንተ ስትራመድና ስትናገር ያዘጋጀኸውን መደገፊያ በትር ያዝ። የበጉን ደም በበሩ ጉቦኖች ላይ ስለ ማድረግ የሚናገረው ክፍል ላይ ስትደርስ የእስራኤል ልጆች ደሙን በበራቸው ማዕዘኖች ዙሪያ እንዴት እንደቀበሉት በእንቅስቃሴ አሳይ። የቀይ ባሕር «እንደሚሻገሩ» ሰዎች ስታደርጉ ልጆቹን ሁለት ሁለት ወይም ሦስት ሦስት አድርገህ አሰልፋቸው። የእስራኤል ልጆች እንደ ግድግዳ በቆመው ውሃ መካከል ሲሄዱ ሙሴ በትሩን ከፍ አድርጎ እንደ ያዘ አንተም መደገፊያ በትርህን ወደ ላይ ያዝ። በታሪኩ ማብቂያ ላይ ልጆቹ ይህንን ጸሎት ከአንተ ጋር እንዲጸልዩ አድርግ። እያንዳንዱን የጸሎት ሐረግ በተመለከተው መሠረት አንተ ካልከ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙ አቅጣጫ ምራቸው። «የተወደድክ የሰማይ አባት ሆይ (ስለ ታላቅ ማዳንህ እናመሰግንሃለን) አንተ ታላቅ አምላካችን ነህ! አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



የታሪክ ጥያቄዎች - እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ።

1. ንጉሡ በመጨረሻ የእስራኤልን ልጆች ለምን ለቀቃቸው? (የእግዚአብሔር መልአክ መጥቶ የንጉሡን ጨምሮ የሁሉንም ግብፃዊ ቤት የመጀመሪያ ልጅ ስለ ገደለ ነው።)
2. የእስራኤል ልጆች ቀይ ባሕርን እንዲያቋርጡ እግዚአብሔር እንዴት ረዳቸው? (እግዚአብሔር በቀይ ባሕር ሁለት የውሃ ግድግዳዎች መካከል መንገድ አበጀላቸው)
3. የንጉሡ ሰራዊት ምን ገጠማቸው? (እግዚአብሔር የቀይ ባሕር ውሃ እንዲመለስባቸውና እንዲሸፍናቸው አደረገ። ሠራዊቱ ውስጥ የነበሩት ሰዎች ሁሉ ሞቱ።)

የክለሣ ተግባር:- አምላኬ እጅግ ታላቅ ነው - ክፍል አንድ።

ልጆቹን በክብ መልክ አስቀምጣቸው። በክቡ መሐል ቁም እና እንዲህ በል፤ ቀደም ሲል በትምህርታችን እግዚአብሔር ለብዙ ሰዎች ስላደረገላቸው ታላላቅ ነገሮች ተናግረናል። በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የእስራኤል ልጆች በግብፅ አስከፊ ባርነት ተጋፍጠው እያለ እግዚአብሔር ስላደረገላቸው የበለጡ ታላላቅ ነገሮች ሰምተናል። እኔ ዓይኖቼን ጨፍኜ በክበባችን መኻል እሸከረከራለሁ። እየተሸከረከርሁ እያለሁ «እግዚአብሔር ታላቅ ነው» የሚለውን መዝሙር እዘምራለሁ። መዘመር ሳቆም አንዳችሁ ላይ በጣቴ እጠቁማለሁ። አንዳችሁ ላይ ከጠቆምኩ እግዚአብሔር የእስራኤልን ልጆች ከግብፅ መርቶ ሲያወጣ ካደረገላቸው ታላላቅ ነገሮች አንዱን እንድትነግሩኝ እፈልጋለሁ። ከፈለግሁ ከእኔ ጋር አብራችሁ መዘመር ትችላላችሁ። ዝግጁ ናችሁ? [እንጀምር!]

በክቡ ውስጥ ስትሸከረከር ቀኝ እጅህን አንስተህ ዘርጋ። «አምላኬ እጅግ ታላቅ ነው፤ እጅግ ብርቱ ነው፤ እጅግ ኃይል ነው!» ብለህ ዘምር። መዘመርህንና መሸከርከርህን አቁመህ በክበቡ ውስጥ ካሉት ልጆች አንዱን ጠቁም። ተማሪዎቹ እግዚአብሔር ለእስራኤል ልጆች ያደረገላቸውን አንድ ታላቅ ነገር እንዲያስታውሱና እንዲናገሩ እርዳቸው (ሕዝቡን ከባርነት

ለማዳን አቀደ፤ ሙሴ መሪያቸው እንዲሆን ሰጣቸው፤ ከሞት መልአክ ከለላቸው፤ ወደ ቀይ ባሕር በደህና መራቸው፤ ሕዝቡ በደህና ማቋረጥ እንዲችሉ በቀይ ባሕር መካከል መንገድ አበጀላቸው፤ ውሃው በግብፅ ሠራዊት ላይ እንዲመለስ በማድረግ ከንጉሡ ሠራዊት ከለላቸው።)

ተማሪው አንድን ታላቅ የእግዚአብሔር ሥራ ከጠቀሰ በኋላ መሸከርከርህንና መዘመርህን ቀጥሏል፤ «አምላኬ ማድረግ የሚሳነው የለም! ተራሮችም የእርሱ ናቸው!» እንደገና አቁምና ሌላ ልጅ ቀደም ሲል ከተዘረዘሩት የእግዚአብሔር ታላላቅ ሥራዎች አንዱን እንዲናገር ምረጠው። መሸከርከርህንና መዘመርህን ቀጥሏል፤ «ወንዞችም የእርሱ ናቸው! ከዋክብትም የእጁ ሥራ ናቸው! አምላኬ እጅግ ታላቅ ነው! አቁምና ሌላ ልጅ መልስ እንዲሰጥ ምረጥ። ከዚያም መዝሙሩን ጨርስ፤ «እጅግ ታላቅና እጅግ ኃይል፤ አምላኬ ላንተ ማድረግ የሚሳንህ የለም!» እግዚአብሔር ለሕዝቡ ያደረገላቸውን ነገሮች ሁሉ ቢያንስ አንድ ጊዜ እስኪጠቅሱ ድረስ ጨዋታውን ቀጥሏል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር - አምላኬ እጅግ ታላቅ ነው - ከፍለ ሁለት

የክለሣ ተግባሩን ተከትሎ ልጆቹ በክብብ መልክ እንዲቀመጡ አድርገዋል። አንተም ከእነርሱ ጋር በክብብ ተቀምጦህ እንዲህ በል፤ «እግዚአብሔር ለእስራኤል ልጆች ታላላቅ ነገሮችን አደረገላቸው፤ ከግብፅ አዳናቸው። እግዚአብሔር ለእኛም ታላላቅ ነገሮችን ያደርግልናል። ለአካላችሁ የሚያስፈልጉትን ለማቅረብ እግዚአብሔር የሚያደርጋቸው ታላላቅ ነገሮች ምን ምን ናቸው? ልጆቹ እንዲመልሱ ፍቀድላቸው። እግዚአብሔር ለአካዊ ፍላጎቶቻቸው መሟላት የሚያደርጋቸውን ታላላቅ ነገሮች እንዲናገሩ አቅጣጫ ምራቸው (ልብስ፣ ምግብ፣ መጠለያ፣ ከጉዳዮችና ከበሽታዎች ፈውስ)።

በመቀጠልም፡- ስታዝን፣ ብቸኝነት ሲሰማህ ወይም ስትጨነቅ እግዚአብሔር ሊንከባከብህ የሚያደርጋቸው ታላላቅ ነገሮች ምን ምን ናቸው? ብለህ ጠይቅ። ለስሜት ነክ ፍላጎቶቻቸው እግዚአብሔር የሚያደርጋቸውን ታላላቅ ነገሮች እንዲናገሩ ለልጆቹ አቅጣጫ ምራቸው (እግዚአብሔር ጸሎታቸውን ይሰማል፤ ሲያዝኑ፣ ሲጨነቁ ወይም ብቸኝነት ሲሰማቸው አፍቃሪ ቤተ ሰቦች የሚንከባከቧቸው ጓደኞች እና የሚረዷቸውን ሌሎች ሰዎች ይሰጣቸዋል።)

ከዚያም፡- እንድትማር አንተን ለመርዳት እግዚአብሔር የሚያደርጋቸው ታላላቅ ነገሮች ምን ምን ናቸው? ብለህ ጠይቅ። በእውቀታቸውና በክህሎቶቻቸው እንዲያድጉ ለመርዳት እግዚአብሔር የሚያደርጋቸውን ታላላቅ ነገሮች እንዲናገሩ ለልጆቹ አቅጣጫ ምራቸው (አስፈላጊና ጠቃሚ መረጃዎችን ወይም ክህሎቶችን የሚያስተምሯቸውን መምህራን፣ ወላጆችንና አያቶችን፣ አስጠኚዎችን፣ መጋቢዎችን፣ ማንኛውንም ሰው እግዚአብሔር ይሰጣቸዋል።)

ቀጥሏል፤ አቤት! እግዚአብሔር በእርግጥ ታላላቅ ነገሮችን ያደርግልናል! እግዚአብሔር የሚያደርግልን ከሁሉ የሚበልጠው ታላቅ ነገር በኢየሱስ በመድኃኒታችን አዲስ ሕይወት ማግኘት እንድንችል ለእኛ እምነት መስጠቱ ነው። የእግዚአብሔር በግ የሆነውን አንድና ብቸኛ ልጁን ኢየሱስን ከአደጋዎች ሁሉ፣ እጅግ ከከፋ ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን እንዲያድነን እግዚአብሔር ላከው። ለእኛ ካለው ታላቅ ፍቅር የተነሣ ከእነዚህ አደጋዎች ሊያድነን ኢየሱስ ደሙን አፍስሶ በመስቀል ላይ ሕይወቱን ሰጠ። ከሞተም በኋላ ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን በኃይል በማሸነፍ ሕያው ሆነ። የኢየሱስ ታላላቅ ሥራዎች ለኃጢአታችን ይቅርታ ይሰጡናል። ለዘለዓለም የሚቆይ አዲስ ሕይወት ይሰጡናል። በመንግሥተ ሰማይ መኖሪያ ይሰጡናል። ኢየሱስ እነርሱን ለማዳን እንደ ሞተና እንደ ተነሣ ለሚያምኑ ሁሉ እነዚህን አስደናቂ በረከቶች ይቀበላሉ።

አምላኬ እጅግ ታላቅ ነው የሚለውን ጨዋታ እንደገና እንጫወት። በዚህ ጊዜ [ከእናንተ አንዳችሁን] ስጠቁም እግዚአብሔር ያደረገላችሁን አንድ ታላቅ ነገር ተናገሩ። አብረን ከተነጋገርናቸው ታላላቅ ነገሮች አንዱን መናገር ወይም እግዚአብሔር ያደረገላችሁን ወይም እያደረገላችሁ ያለውን ሌላ ታላቅ ነገር መጥቀስ ትችላላችሁ።

በትምህርቱ የክለሣ ተግባር ከፍል ውስጥ የተገለጸውን ጨዋታ ተጫወቱ! በዚህ ጊዜ ልጆቹ እግዚአብሔር ታላቅ ነው የሚለውን መዝሙር ከአንተ ጋር እንዲዘምሩ አበረታታቸው። አንድ ልጅ እግዚአብሔር ያደረገለትን አንድ ታላቅ ሥራ ሲጠቅስ ልጁን ከአንተ ጋር ወደ ክቡር መሃል አስገባውና የጨዋታው ውስጥ የሚቀጥለውን ልጅ ይምረጥ። ሁሉም ልጅ ከአንተ ጋር ክቡር መሃል እስኪቆም ድረስ በዚህ ሁኔታ ጨዋታውን መጫወት ቀጥሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- «ኃይሌ ዝማሬዬም እግዚአብሔር ነው፤ መድኃኒቴም ሆነልኝ» (ዘጸአት 15:2)።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን ከፊትና ዘጸአት 15:2ን ለተማሪዎቹ አንብብላቸው። እግዚአብሔር ከግብፅ ሠራዊት ካዳናቸው በኋላ የአስራኤል ልጆች እግዚአብሔርን ለማወደስ እነዚህን ቃላት ዘመሩ። እኛ እነዚህን ቃላት ስንል ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሲሞትና ሲነሣልን ላደረገልን ታላቅ ማዳን እግዚአብሔርን እናወድሳለን። ኢየሱስ ድነታችንና መድኃኒታችን ነው። ይህ ማለት ኢየሱስ ከኃጢአታችን ያድነናል ማለት ነው። እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እናጥና።

በቃል የሚጠናውን ጥቅስ ለማስተማር የጥቅሱን የመጀመሪያ ዓረፍተ ነገር አቅርብ፤ ኃይሌ ዝማሬዬም እግዚአብሔር ነው። እያንዳንዱን ቃል ስትል አጨብጭብ። መዳፍህን ከመምታት ጋር ይህንን ዓረፍተ ነገር ሁለት ጊዜ ካልከ በኋላ ልጆቹ እንዲሉትና ካንተ ጋር እንዲያጨበጭቡ አድርግ። ሁለተኛውን ዓረፍተ ነገር ስትል መድኃኒቴም ሆነልኝ በእያንዳንዱ ቃልና ከፍለ ቃል ላይ አጨብጭብ። ይህ ማለት «መድኃኒቴም» በሚለው ቃል ላይ አራት ጊዜ በ«መ»፣ «ድ» «ኃኒ» እና «ቴም» በሚሉት እና «ሆነልኝ» በሚለው ቃል ላይ ሦስት ጊዜ፣ በ«ሆ» «ኮ» እና «ልኝ» ላይ መዳፍህን ትመታለህ። ቃላቱንና ጭብጨባውን ከተማሩና ካሉ በኋላ ልጆቹ በሚገባ እስከሚያውቁት ድረስ መላውን ጥቀስ በአንድነት ደጋግማችሁ በሉት እና አጨብጭቡ።

መዝሙር (መዝሙሮች)፤ አመሰግኑት ክርስቶስን ጌታችንን (ቊጥር 14) እና **በጌታ ደስ ይበላችሁ** (ቊጥር 13) የሚሉትን መዝሙሮች ከልሱ። አስተምረኝ ጌታዬ ሆይ (ቊጥር 25) የሚለውን መዝሙር ከልሱ።

የእጅ ሥራ፡- የምስጋና የሚለጠፉ ሥዕሎች

ለእያንዳንዱ ተማሪ ወረቀቶችና የመጻፊያ ከለሮች አድል። «ዛሬ እግዚአብሔር ስለሚያደርግልን ብዙ ታላላቅ ነገሮች ተነጋግረናል። እግዚአብሔር ለሚያደርግልን ታላላቅ ነገሮች ሁሉ በተለይ በመድኃኒታችን በኢየሱስ በማመን ስለሚሰጠን ፍቅርና ይቅርታ እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑ የሚለጠፉ ሥዕሎች እንሥራ በል።

ልጆቹ የሚለጠፉ ሥዕሎቻቸውን ሲሠሩ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው። እያንዳንዱ ተማሪ ለሥዕሉ መግለጫ ጽሑፍ ወይም አርእስት እንዲሠራ እርዳው (ለምሳሌ፡- እግዚአብሔር ያድነኛል! ኢየሱስ ይወደኛል! እግዚአብሔር ይፈውሰኛል!)

ስለ እግዚአብሔር ታላቅነት ለሌሎች እንደ መመስከሪያ መንገድ ልጆቹ ስለ ሠሯቸው ሥዕሎች ለሌሎቹ ተማሪዎች እንዲናገሩ አበረታታቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብ መልክ ሰብስባቸው። ምናልባት ለታመሙ ወይም ሌሎች የሚያስፈልጓቸው ነገሮች ችግር ላለባቸው ጓደኞቻቸውና የቤተ ሰብ አባላት ማንኛውም የጸሎት ርእስ ያለው ልጅ ካለ ጠይቅ። እግዚአብሔርን ሊያመሰግኑ የሚፈልጉበት የተለየ ነገር (ልደት፣ ከበሽታ መፈወስ) ያለው ልጅ ካለም ጠይቅ። እነዚህን ልዩ የጸሎት ጥያቄዎች በሚቀጥለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

ስትጸልይ ሳለ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣጥፉና ጭንቅላታቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

የተወደድክ አምላክ ሆይ፣ አንተ እጅግ ታላቅ ነህ! ከኃጢአታችን ማዳንና በኢየሱስ ለሚያምኑት ሁሉ አዲስ የዘላለም ሕይወት መስጠትን ጨምሮ ለማድረግ ምንም የሚሳንህ ነገር የለም! ባለማቋረጥ ስለምታደርግልን ብዙ ታላላቅ ነገሮች በተለይ በየዕለቱ ስለምትሰጠን ይቅርታና ለአንተ የምንኖርበት ብርታት እናመሰግንሃለን። (እዚህ ላይ የተለዩ የጸሎት ርእሶችን አስገባ) እናመሰግንሃለን። (የተለዩ የሚያስፈልጉ ነገሮች ልመናዎችን እዚህ ላይ አስገባ) እባክህን ... አብረህ እንድትሆንና እንድትረዳው ... በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ሲወጡ ሳለ የምስጋና ሥዕሎቻቸውን እንደ ያዙ አረጋግጥ። እግዚአብሔር ሁልጊዜ ስለሚያደርግልን ታላላቅ ነገሮች ለቤተ ሰባቸው እንዲነግሩ አበረታታቸው! እያንዳንዱ ልጅ ሲወጣ ሳለ (የልጁን ስም እየጠራህ እግዚአብሔር ሁልጊዜ ታላላቅ ነገሮችን ያደርግልሃል! በል።)

ትምህርት 15 እግዚአብሔር ለሕዝቡ አሥርቱን ትእዛዛት ሰጣቸው

ዘጸአት 19-20፤ 32-34

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 49-51

ማዕከላዊ እውነት

ሰዎች ሁሉ ምን ማድረግ እንዳለባቸውና እንደሌለባቸው እንዲሁም ለእርሱ እንዴት እንደሚኖሩ እንዲያውቁ እግዚአብሔር አሥርቱ ትእዛዛትን ሰጠ። ኃጢአተኞች ከመሆናችን የተነሣ እግዚአብሔር እንደሚጠበቅብን ሕጉን በፍጹምነት መጠበቅ አልቻልንም። እግዚአብሔር ሕጉን በፍጹምነት የጠበቀውን ልጁን ኢየሱስን ላከ። በኢየሱስ በማመን ጻድቃን ተደርገናል።

የትምህርት ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- አሥርቱ ትእዛዛት እግዚአብሔር ለእኛ የሰጠን ሕግ መሆኑን ያውቃሉ።
- የእግዚአብሔርን ሕግ ለመከተል እንዲረዳቸው በእውነተኛው አዳኝ በኢየሱስ ኃይል ላይ በመደገፍ ያድጋሉ።
- እግዚአብሔር በሕጉ ምሪት አማካይነት ለሚያሳያቸው ፍቅር እግዚአብሔርን በማመስገን ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

«ኢየሱስም መለሰ፤ የሚወደኝ ቢኖር ቃሌን ይጠብቃል» ዮሐንስ 14:23።

.....

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ቁሳቁሶችና ዝግጅት

- በትር (ትምህርት 14ን ተመልከት)
- 1. እያስተማርክ እያለ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 15 የተጠቀሙትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በመጻፊያ ከለሮች አቅልማቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት አንድ አነስተኛ ዘንግ ላይ ወይም ትልቅ፣ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።
- 2. የዛሬውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስትናገር በተለይ ታሪኩን የመናገር አማራጭ 2ን የመረጥክ ከሆነ እንዲረዳህ በትርህን ተጠቀም። ስለ በትሩ ገለጻ ትምህርት 14ን ተመልከት።
- 3. ለእያንዳንዱ ልጅ የአሥርቱ ትእዛዛትን ጽላት የእጅ ሥራ ንድፍቅጂ አዘጋጅ። ይህ ንድፍ በዚህ በመምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ይገኛል። በዕድሜ አነስ ያሉ ተማሪዎችን የምታስተምር ከሆነ ከክፍለ ጊዜው በፊት ንድፎቹን ቆርጠህ አውጣ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ዘጸአት 19-20 እና 32-34ን በጥንቃቄ አንብብ። «የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው» መጽሐፍ ቅጂ ካለህ በአሥርቱ ትእዛዛት ላይ የተጻፈውን መላውን ክፍል ጥያቄ 13-85 መከለስ ያስፈልግሃል። ይህ ተማሪዎቹ ስለ ትእዛዛቱ ትርጉም ምናልባት የሚጠይቋቸውን ጥያቄዎች ላይ ለመናገር ይረዳሃል።

ለዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መነሻ የሚሆን ብዙ መረጃ አለ። ከዚህ በታች የተዘረሩት ነጥቦች «ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች» ከሚለው መጽሐፍ «እግዚአብሔር ለሕዝቡ አሥርቱን ትእዛዛት ሰጠ» በሚለው ታሪክ ከተካተቱት የዘጸአት ምዕራፎች የተወሰዱትን አባይት ነጥቦች በቀጥታ የሚመለከቱ ናቸው።

1. ግብፅን ለቅቀው ከወጡ ከሦስት ወራት በኋላ (ዘጸአት 19:1) የእስራኤል ልጆች በሲና ተራራ ግርጌ በበረሃው ውስጥ ሰፈሩ (ዘጸአት 19:2)።

2. በዘጸአት 19:5-6 እግዚአብሔር በመጀመሪያ ከ600 ዓመታት በፊት ከአብርሃምና ከዘሩ ጋር ያደረገውን ቃል ኪዳን ማሰቡን ቀጠለ። እግዚአብሔር ለእስራኤል ልጆች እርሱን ከታዘዙት ለእርሱ «የተመረጠ ርሰት» እንደሚሆኑለት ነገራቸው (ቀፃፒ 5)። እንደ እግዚአብሔር «ቅዱስ ሕዝብ» የእርሱን ፈቃድ ለማድረግ ለእርሱ የተለዩ ይሆናሉ። የእስራኤል ልጆች ይህንን ቃል ኪዳን ለመከተል ይስማማሉ (ዘጸአት 19:8)።
3. ሙሴ በሲና ተራራ ላይ አርባ ቀንና አርባ ሌሊት ከእግዚአብሔር ጋር አሳለፈ። በዚህ ጊዜ እግዚአብሔር ለሙሴ አሥርቱን ትእዛዛትና ሌሎች ትእዛዛትን ሰጠው (ዘጸአት 24:18)።
4. አሥርቱ ትእዛዛት «የእግዚአብሔር ሕግ» በመባል ጭምር ይታወቃሉ። እግዚአብሔር ራሱ በሁለት የድንጋይ ጽላቶች ላይ ጻፋቸው (ዘጸአት 31:18)። እግዚአብሔር ትእዛዛቱን በዘጸአት 20:1-17 ላይ በቀረበው ቅደም ተከተል ሰጠ፤ ነገር ግን ቀፃፒ አልሰጣቸውም። ለአሥርቱ ትእዛዛት የተሰጡት የእብራይስጥ ቃላት «አሥር ቃላት» የሚል ትርጉም አላቸው። በግሪክ አሥርቱ ትእዛዛት «ዴካሎግ» ተብለው ይጠራሉ፤ «አሥር ቃላት» ማለት ነው።
5. አሥርቱ ትእዛዛት በቀፃፒ ተራ ቅደም ተከተልና በሉተራን ቤተ ክርስቲያን በሚያዙበት ቃላት የሚከተሉት ናቸው፤ 1. ከእኔ በስተቀር ሌላ አማልክት አይሁኑልህ። 2. የእግዚአብሔርን የአምላክህን ስም በከንቱ አትጥራ። 3. የሰንበትን ቀን ትቀድሰው ዘንድ አስብ። 4. አባትህንና እናትህን አክብር። 5. አትግደል። 6. አታመንዝር። 7. አትሰረቅ። 8. በባልንጀራህ ላይ በሐሰት አትመስክር። 9. የባልንጀራህን ቤት አትመኝ። 10 የባልንጀራህን ሚስት፣ ሎሌውንም፣ ገረዱንም፣ በሬውንም፣ አህያውንም፣ ከባልንጀራህ ገንዘብ ሁሉ ማንኛውንም አትመኝ።
6. የመጀመሪያዎቹ ሦስት ትእዛዛት ከእግዚአብሔር ጋር ባለን ግንኙነት ላይ ያተኮራሉ። ከ4-10 ያሉት ትእዛዛት ከሰዎች ሁሉ ጋር ከባልንጀሮቻችን ጋር ባለን ግንኙነት ላይ ያተኮራሉ። ማርቲን ሉተር እንዳስቀመጠው፡- «ፍቅር የትእዛዛቱ ሁሉ ማጠቃለያ ነው» (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት መጽሐፍ ከነማብራሪያው ጥያቄ 17) ሮሜ 13:10 እንደሚናገረው «ፍቅር የሕግ ፍጻሜ ነው።»
7. ሙሴ በሲና ተራራ ላይ እያለ ከተወሰነ ጊዜ በኋላ የእስራኤል ልጆች ይመለስ ይሆን ብለው ተጠራጠሩ። በመሆኑም የገዛ ራሳቸውን አማልክት/ጣኦት ለመሥራት ወሰኑ (ዘጸአት 32:1)። ሙሴ ባልነበረበት ጊዜ የሕዝቡ ተቆጣጣሪ የነበረው አሮን የእስራኤል ልጆች የወርቅ ጌጦቻቸውን ሁሉ እንዲሰጡት መራቸው (ዘጸአት 32:2)። እነዚህ ቀልጠው የጥጃ ቅርጽ ያለው ጣኦት ተሠራ። ይህ የወርቅ ጥጃ የግብፃውያንን ኤፒስ የሚባል የኮርማ ጣኦት ሳይመስል አይቀርም። በግብፅ ባርነታቸው ጊዜ እስራኤላውያን፣ ግብፃውያን ይህንን ሐሰተኛ ጣኦት በሚያመልኩበት ጊዜ የነበራቸውን ልቅ ሥርዓት ይመለከታሉ። የእስራኤል ልጆችም ራሳቸው የወርቅ ጥጃቸውን ሲያመልኩ እንደዚህ ዓይነት አካባቢ አድርገው ነበር (ዘጸአት 32:6)። ይህ የሆነው የእስራኤል ልጆች ከእግዚአብሔር ሙሉ በሙሉ እንዳይመለሱ ለማድረግ አሮን ለእውነተኛው አምላክ መሥዋዕት እንዲያቀርቡ ካደረገ በኋላ ነበር (ዘጸአት 32:5)።
8. ከጣኦት አምልኮ ድርጊቶቻቸው የተነሣ እግዚአብሔር እጅግ በመቆጣቱ ከሙሴ በስተቀር የእስራኤልን ልጆች ሁሉ ማጥፋት ፈለገ (ዘጸአት 32:10)። እንደ ሕዝቡ ካህንና መሪ እግዚአብሔር እንዳያጠፋቸው ሙሴ ለመነ። ሕዝቡ እንደሆኑ እግዚአብሔርን ሙሴ አሳሰበው (ዘጸአት 32:1)። እግዚአብሔር ከእስራኤል ልጆች ጋር የገባውን የኪዳን ተስፋ እንዲያስታውስ ሙሴ ጠየቀው (ዘጸአት 19:5-6፤ ዘጸአት 32:13) እግዚአብሔርም ራራቶ እስራኤላውያንን አላጠፋቸውም (ዘጸአት 32:14)።
9. ሙሴ ከሲና ተራራ ሲወርድና በወርቁ ጥጃ ዙሪያ የሕዝቡን የጣኦት አምልኮ ድርጊቶች ሲያይ «ቁጣው ነደደ፤ አሥርቱ ትእዛዛት የተጻፈባቸውን ጽላቶቹንም ከእጁ ጥሎ ከተራራው በታች ሰበራቸው» (ዘጸአት 32:19)። ሙሴ የወርቁን ጥጃ በእሳት አቃጠለው፤ «እንደ ትቢያም እስኪሆን ድረስ ፈጨው፤ በውሃውም ላይ በተነው፤ ለእስራኤልም ልጆች አጠጣው» (ዘጸአት 32:20)። አሮን ደካማ አመራሩ በሕዝቡ ላይ በማላከክና የወርቁ ጥጃ የሕዝቡን ወርቅ እሳቱ ውስጥ ሲወረውረው ራሱ እንደ ተሠራ አድርጎ በመናገር ሊያሳምን ሞከረ (ዘጸአት 32:24)። ሥነ ሥርዓት ለማስከበር ሙሴ ከሕዝቡ እርዳታ ጠየቀ። የሙሴ የራሱ ሕዝብ ሌዋውያን ሊረዱት መጡ (ዘጸአት 32:28)። ሦስት ሺህ እስራኤላውያንን ገድለው ጣኦት አምልኮውን አስቆሙት።

10. በሚቀጥለው ቀን ሙሴ ለሕዝቡ ኃጢአት በእግዚአብሔር ፊት ለማስተሰረይ ለመሞከር ወደ ሲና ተራራ ተመልሶ መጣ (ዘጸአት 32:30)። ማስተሰረይ ማለት የእግዚአብሔርን ቀላጣ ከእነርሱ ለማስቆም ለሕዝብ ኃጢአት ዋጋ መክፈል» ማለት ነው። የእስራኤልን ልጆች ለማዳን ሙሴ የገዛ ራሱን ሕይወት ለመስጠት አቀረበ (ዘጸአት 32:32)።
11. ከዚያም ሙሴ ከእስራኤል ልጆች ጋር ወደ ከነዓን መጓዙን እንዲቀጥል እግዚአብሔር መራው። ይሁን እንጂ ከዚህ በኋላ እግዚአብሔር ሕዝቡን አይመራም። በዚያ ፈንታ የእስራኤልን ልጆች ስለ ኃጢአተኝነታቸው እንዲያጠፋቸው መልአክ ይልካል (ዘጸአት 33:1-3)። ሕዝቡ እነዚህን ቃላት ሲሰሙ በወርቁ ጥጃ ጣኦት አምልኮ ኃጢአታቸው መጸጸታቸውን በማሳየት «አዘኑ» (ዘጸአት 33:4)። ሙሴን ለጉዞው ለማበርታት እግዚአብሔር ለሙሴ የክብርን ነጻብራቅ አሳየው፤ «በጎነቱንም» ገለጠለት (ዘጸአት 33:19)።
12. በሚቀጥለው ማለዳ እግዚአብሔር እንደገና አሥርቱን ትእዛዛት የጻፈባቸውን ሁለት አዳዲስ የድንጋይ ጽላቶች ወደ ሲና ተራራ ወደ እግዚአብሔር ወሰደ (ዘጸአት 34:1፤4፤28)። ሙሴ ከእግዚአብሔር ጋር እዚያ እያለ እግዚአብሔር አንድ ጊዜ እንደ ገና በጣኦት አምልኮአቸው ያፈረሱትን ቃል ኪዳን ከእስራኤል ልጆች ጋር አጸና። በመንገድ ሲጓዙ ሳለ «ለሌላ አምላክ እንዳይሰግዱ» እግዚአብሔር አስጠነቀቃቸው (ዘጸአት 34:14)። እየተጓዙ እያሉና ከነዓን ከደረሱ በኋላ የሚያገኟቸውን ጣኦታት እንዲያጠፉም አስጠነቀቃቸው (ዘጸአት 34:13)።
13. ሙሴ በድጋሚ ከተራራው ሲመለስ «እግዚአብሔር ከእርሱ ጋር ስለተነጋገረ ፊቱ ያንጸባርቅ ነበር» (ዘጸአት 34:29)። በሙሴ ፊት ላይ የእግዚአብሔር ክብር ነጻብራቅ እግዚአብሔር ከእነርሱ ጋር ቃል ኪዳን እንደገና እንደመሠረተ ለእስራኤል ልጆች ያሳይ ነበር።
14. እግዚአብሔር አሥርቱ ትእዛዛቱን (ሕጉን) የሰጠን ለሕይወታችን እንደገደብ መስታወትና መሪ ሆኖ እንዲያገለግለን ነው። «ሕጉ የኃጢአትን ኃይለኛ መገንፈልን ለመቆጣጠርና ዓለምን በሥነ ሥርዓት (ለመግታት) ለመምራት ይረዳል። ሕጉ ይከሰናል፤ (እንደ መስታወት) ኃጢአታችንንም ያሳየናል። ሕጉ እኛ ክርስቲያኖች እግዚአብሔርን ደስ የሚያሰኝ ሕይወት ለመምራት(መሪ) ምን ማድረግ እንደሚገባንና እንደሚገባን ያስተምረናል።» (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት መጽሐፍ ከነማብራሪያው ጥያቄ 77)። ኃጢአተኛ ባሕርያችን የእግዚአብሔርን ትእዛዛት በፍጹምነት ለመጠበቅ የማይቻል ያደርግብናል። ሕጉ ይኮንናል (ገላትያ 3:10-11)። ኢየሱስ ብቻ የእግዚአብሔርን ሕግ በፍጹምነት ጠብቋል (ዕብራውያን 4:15)። «ኢየሱስ በእግዚአብሔር ፊት ምትካችን ነበር። ሕጉን በፍጹምነት መጠበቁ እኛን የማዳን ሥራው ክፍል ነው። ከኢየሱስ የተነሣ በእግዚአብሔር ፊት ጻድቃን ሆነን ተቁጥረናል (ገላትያ 4:4-5)። (ይህ ማብራሪያ በሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው ጥያቄዎች 42 እና 43 ላይ የተመሠረተ ነው።)
15. በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ትረካ ውስጥ ሙሴ ለሕዝቡ እንደ አማላጅ ሆኖ ያገለግላል። ኢየሱስ ደግሞ በየዕለቱ ለእኛ ይማልዳል። እምነታቸውን በመድኃኒታቸው በኢየሱስ ላይ ላደረጉ ሁሉ እግዚአብሔር የሰጠውን የምሕረት የተስፋ ቃል በማስታወስ በእኛ ምትክ ሆኖ ለእግዚአብሔር ይናገራል። «እርሱ [ኢየሱስ] ግን ለዘላለም የሚኖር ስለሆነ የማይለወጥ ክህነት አለው። ስለ እነርሱም ሊያማልድ ዘወትር በሕይወት ይኖራልና ስለዚህ ደግሞ በእርሱ ወደ እግዚአብሔር የሚመጡትን ፈጽሞ ሊያድናቸው ይችላል» (ዕብራውያን 7:24-25)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የጥሞና ጊዜ መክፈት



ልመና፡- በቀላሉ ሁሉም ሊያዩህ እንዲችሉ አድርገህ ልጆቹን በአንድነት ሰብስብ። በስተቀኝ በኩል የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከና ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ መላውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ጠላቶቼን እንድወድ (በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ክፍል ቍጥር 16) ላይ የሚገኘውን መዝሙር አስተምር፡፡

ጸሎት፡- ስትጸልይ ሳለ ልጆቼ እጃቸውን እንዲያጥፉ፣ አንገታቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሆነህ አሳይ፡፡ «ውድ የሰማይ አባት ሆይ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለመንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን፡፡ አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ [የምንማራቸውን] እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስተውል እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ድርጊት፡- ደንቦች

ልጆቼን በፊት ለፊትህ አስቀምጣቸው፡፡ «እዚህ ስለ ኢየሱስ ለመማር ስንሰበሰብ የምንታዘዛቸው አንዳንድ ደንቦች ምን ምን ናቸው ብለህ ጠይቅ፡፡ (የክፍልህን ደንቦች ከተማሪዎች ጋር ከልሱ፡፡) ቤት መታዘዝ ያለባችሁ አንዳንድ ደንቦች ምን ምንድን ናቸው? (ልጆቼ ምላሽ ይስጡ፡፡ ደንቦቹ ወደ መኝታ መሄድ ያለባቸውን ጊዜ፣ እንዲጫወቱ ከመፈቀዱ በፊት የቤት ሥራቸውን መሥራት፣ የት እንደሚሄዱ ለወላጆቻቸው መናገር፣ «አባክም» እና «አመስግናለሁ» ማለትን የሚያካቱ ይሆናሉ፡፡)

ደንቦች የሚኖሩን ለምንድን ነው? (ፀባያችን ምን መሆን እንዳለበት እንድናውቅ፣ ከአደጋ እንድንጠበቅ፣ ሌሎችን እንዴት ማስተናገድ እንዳለብን እንድናውቅ ምን ማድረግ እንደሚገባንና እንደማይገባን እንድናውቅ እንዲረዱን ነው) መከተል ያለብንን ደንቦች ሁልጊዜ እንወዳቸዋለን? (ሁልጊዜ እንወዳቸውም፡፡)

ልንከተላቸው የሚገቡን አብዛኛዎቹ ደንቦች የተዘጋጁት አንድ ሰው ስለሚወደንና ለእኛ ግድ ስለሚለው ነው፡፡ ከአደጋ እንድንጠበቅና እንዴት ማድረግ እንዳለብን እንድናውቅ ይፈልጋሉ፡፡ በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን እግዚአብሔር ስለሚወደን ስለ ሰጠን ደንቦች እንሰማለን፡፡ አሥርቱ ትእዛዛት ወይም የእግዚአብሔር ሕግ በመባል የሚታወቁት የእግዚአብሔር ደንቦች እግዚአብሔር ከእኛ የሚጠብወቅን፣ እንድናደርግ የሚፈልገውንና እንዳናደርግ የሚፈልገውን እንድናውቅ ይረዳናል፡፡ ስለ አሥርቱ ትእዛዛት ይበልጥ ለማወቅ እንሞክር፡፡

መዝሙር፡- «የምላኬ ቃል አያረጅም» (ቍጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ

መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1:- «ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች» ከሚለው መጽሐፍ «እግዚአብሔር ለሕዝቡ አሥርቱ ትእዛዛትን ሰጠ» የሚለውን ታሪክ ስታነብ ሳለ ታሪኩን ለማስዋብ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2:- የድርጊት ታሪክ - አሥርቱ ትእዛዛት
ልጆቹ ፊታቸውን ወደ አንተ አዙረው እንዲቆሙ አድርግ፡፡ ከዚህ በታች የተገለጸውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ድርጊታዊ ቅጂ ስትነግራቸው ድርጊቶችህን እንዲደግሙ ጋብዛቸው፡፡ ያዘጋጀኸውን መመርኮዣ በትር በታሪኩ ትረካ ውስጥ እንቅስቃሴዎችህንና የትእዛዛቱን ቍጥር አጽንኦት ለመስጠት ተጠቀምበት፡፡

በል	አድርግ
የእግዚአብሔር ሕዝብ በምድረ በዳ ተጓዙ	ልጆቹ ባሉበት ቦታ ላይ ሲራመዱ በቦታህ በበትርህ ተራመድ
ከጥቂት ጊዜ በኋላ በሲና ተራራ ተብሎ በሚጠራው ትልቅ ተራራ ሥራ ሰፈሩ	ድንኳ እንደምትተክልና ካምፕ እንደሚያዘጋጅ በእንቅስቃሴ አሳይ
እግዚአብሔር ከሙሴ ጋር ለመነጋገር ወደ ተራራው ላይ እንዲመጣ ነገረው	ልጆቹ ተራራ የሚወጡ ሲመስሉ አንተም በትርህን ይዘህ የምትወጣ ምስል
በተራራው ላይ እግዚአብሔር ለሙሴ አስር ደንቦች ወይም ሕጎች ሰጠው፡፡ አሥርቱ ትእዛዛት ብለን እንጠራቸዋለን	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ አሥር ጊዜ መታ መታ አድርግ
ሰዎች ሁሉ እንዴት መኖር እንዳለባቸው እንዲያውቁ ይህንን ሕግ ሰጠ (በእያንዳንዱ ጊዜ ሕጉ ሲሰጥ ልጆች እንዲያጨበጭቡ ጋብዛቸው)	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ አንድ ጊዜ መታ አድርግ፡፡ ልጆቹ ጠቋሚ ጣታቸውን ወደ ላይ ይጠቁሙ
ሁለተኛው ትእዛዝ የአምላክህን የእግዚአብሔርን ስም በከንቱ አትጥራ ይላል	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ ሁለት ጊዜ መታ መታ አድርግ፡፡ ልጆቹ ሁለት ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ
ሦስተኛው ትእዛዝ የሰንበትን ቀን ትቀድሰው ዘንድ አስብ ይላል	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ ሦስት ጊዜ መታ መታ አድርግ፡፡ ልጆቹ ሦስት ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ፡፡
የመጀመሪያዎቹ ሦስት ትእዛዛት እግዚአብሔርን እንዴት እንደምንወድና እንደምናከብር ይነግሩናል	ወደ ላይ ተመልከቱ፡፡
አራተኛው ትእዛዝ አባትህንና እናትህን አከብር ይላል	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ አራት ጊዜ መታ መታ አድርግ፡፡ ልጆቹ አራት ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ፡፡
አምስተኛው ትእዛዝ አትግደል ይላል	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ አምስት ጊዜ መታ መታ አድርግ፡፡ ልጆቹ አምስት ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ፡፡
ስድስተኛ ትእዛዝ አታመንዝር ይላል	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ ስድስት ጊዜ መታ መታ አድርግ፡፡ ልጆቹ ስድስት ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ፡፡
ሰባተኛው ትእዛዝ አትስረቅ ይላል	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ ሰባት ጊዜ መታ መታ አድርግ፡፡ ልጆቹ ሰባት ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ፡፡

ስምንተኛው ትእዛዝ በባልንጀራህ ላይ በሐሰት አትመስክር ይላል	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ ስምንት ጊዜ መታ መታ አድርግ። ልጆቹ ስምንት ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ።
ዘጠነኛው ትእዛዝ የባልንጀራህን ቤት አትመኝ ይላል	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ ዘጠኝ ጊዜ መታ መታ አድርግ። ልጆቹ ዘጠኝ ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ።
አሥረኛው ትእዛዝ የባልንጀራህን ሚስት ወይም ሎሌውን ወይም ገረዱን በፊውንም አህያውንም ከባልንጀራህ ገንዘብ ሁሉ ማንኛውንም አትመኝ	መመርኮዣ በትርህን በወለሉ ላይ አስር ጊዜ መታ መታ አድርግ። ልጆቹ አስር ጣቶቻቸውን ወደ ላይ ያንሱ።
እነዚህ ሰባት ትእዛዛት ባልንጀራችንን እንዴት እንደምንወድ ይነግሩናል	ተማሪዎችህን ሁሉ የሚያካትት በእጆች ጠርጎ የሚያቅፍ እንቅስቃሴ አሳይ
እግዚአብሔር ለሙሴ፤ «ትእዛዛቴን ለሕዝቡ አስተምር፤ እንዲማሯቸውና በሚገባ እንዲያውቋቸው እፈልጋለሁ» አለው	መማርን ለማሳየት በጣትህ ግንባህን መታ አድርግና ከዚያ ልብህ ንካ
ሙሴ በተራራው ላይ ከእግዚአብሔር ጋር ለ40 ቀናት ቆየ። ሕዝቡ እስኪመለስ መጠበቅ ሰለቻቸው	እጆችህን ፊት ለፊትህ አጣምርና ትዕግሥት እንዳጣ ሰው እግርህን ምታ
ስለዚህ ሕዝቡ ከወርቅ የራሳቸውን ጣኦት ሠሩ። ጥጃ በሚመስለው በዚህ የሐሰት አምላክ ጸለዩ	ስገድ
ሙሴ እግዚአብሔር አሥርቱ ትእዛዛትን የጻፈባቸውን ሁለት ድንጋዮች ይዞ ከተራራው ወረደ	በእያንዳንዱ እጅህ ከባድ ነገር እንደተሸከመ ምሰል
ሕዝቡ የወርቅ ጥጃ ሲያመልኩ ሲያይ ሙሴ እጅግ በመቆጣቱ ሁለቱን የድንጋይ ጽላቶች ወርውሮ ሰበራቸው	የተቆጣህና ጽላቶቹን የምትወረውር ምሰል
ከዚያም ሙሴ የወርቅ ጥጃውን አጠፋው/ደመሰሰው	የሆነ ነገር በቀጣባ የምትቀጠቅጥ ምሰል
የወርቅ ጥጃውን ስላመለከ እግዚአብሔር ሕዝቡን ይቅር እንዲል ሙሴ ጠየቀ። ሙሴ ሁለት አዳዲስ ድንጋዮችን ወደ እግዚአብሔር ወሰደ። እግዚአብሔር አሥርቱ ትእዛዛትን በአዳዲስ ድንጋጅ ላይ ጻፈ	ድንጋዮች ይዘህ ተራራ የምትወጣ ምሰል
ሙሴ ትእዛዛቱ ለእስራኤል ልጆች አስተማረ	እንደምታስተምር እጆችህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



የታሪክ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑ ጠይቅ

1. እግዚአብሔር ስለ አሥርቱ ትእዛዛት ምን አለ? («ትእዛዛቴን ለሕዝቤ አስተምር። በሚገባ እንዲያውቋቸው እፈልጋለሁ አለ።»)
2. ሙሴ ለምን ተቆጣ? (ሙሴ የተቆጣበት ምክንያት ሕዝቡ አምላካቸው እንዲሆን የወርቅ ጥጃ ስለ ሠሩና ወደ እውነተኛው አምላክ ሳይሆን ወደ እርሱ ስለ ጸለዩ ነው።)
3. እግዚአብሔር አዳዲሶቹን ድንጋዮች ምን አደረጋቸው? (አሥርቱ ትእዛዛትን እንደገና ጽፎባቸው ድንጋዮቹን ለሙሴ ሰጣቸው።)

የክለሳ ተግባር፡- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ለመከለስ ቀደም ሲል ያልተጠቀምክበትን የታሪክ መናገሪያ አማራጭ ተጠቀም። አሻንጉሊቶቹን ለክለሣ የምትጠቀም ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እንደገና ሲነግሩህ ልጆቹ እንዲያንቀሳቅሷቸው ፍቀድላቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር፡- እግዚአብሔር ከሕጉ አማካይነት ፍቅሩን ያሳየናል፡፡

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፡፡ እንዲህም ተናገር፤ «ቀደም ሲል በትምህርታችን ልንከተላቸው ስለሚገቡን የተወሰኑ ደንቦች ተነጋግረናል፡፡ ከአደጋ የሚጠብቁን ደንቦች አሉን፡፡ ደንቦችን የሚያዘጋጁልን ሰዎች ስለ እኛ ግድ የሚላቸው ናቸው፡፡

እግዚአብሔር የሰጠን ደንቦች አሥርቱ ትእዛዛት ተብለው ይጠራሉ፡፡ አሥርቱ ትእዛዛት የእግዚአብሔር ሕግ ተብለውም ይጠራሉ፡፡ አሥርቱ ትእዛዛት እግዚአብሔር እንዴት እንድንኖር እንደሚፈልግ ይነግሩናል፡፡ እግዚአብሔር እርሱን እንዴት እንድናስበው እንድናከብረው እንደሚፈልግ ይነግሩናል፡፡ ሌሎች ሰዎችንም እንዴት እንድንይዛቸው እንደሚፈልግም ይነግረናል፡፡ ትእዛዛቱን ሌሎች ሰዎችን «ባልንጀራችን» ብሎ ይጠራቸዋል፡፡ እግዚአብሔር እርሱን እንዴት እንደምንወደውና ሌሎችን እንዴት እንደምንወድ እንድናውቅ እነዚህን ትእዛዛት ሰጠን፡፡ እግዚአብሔር በእነዚህ ትእዛዛት ለእኛ ያለውን ፍቅር ያሳየናል፤ ምክንያቱም እርሱን በሚያስደስቱ መንገዶች እንዴት እንደምንኖር ይነግሩናል፡፡

የመጀመሪያው ትእዛዝ ሌሎች አማልክት አይሁኑልህ የሚል ነው፡፡ ይህንን ትእዛዝ ከእኔ ጋር በሉት (ልጆቼ ይህንን ትእዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ) እግዚአብሔር እርሱን ብቻ እንድናመልክ ይፈልጋል፡፡ ሁለተኛው ትእዛዝ፡- የእግዚአብሔር የአምላክህን ስም በከንቱ አትጥራ የሚለው ነው፡፡ ይህንን ትእዛዝ ከእኔ ጋር በሉት፡፡ (ልጆቼ ይህንን ትእዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ፡፡) እግዚአብሔር ስሙን እርሱን በሚያከብሩ መንገዶች እንድንጠቀምበት ይፈልጋል፡፡ የእግዚአብሔርን ስም በምንጠራበት ጊዜ ሁሉ በጥንቃቄና በአክብሮት ልንለው እንፈልጋለን፡፡ ሦስተኛው ትእዛዝ፡- የሰንበትን ቀን ትቀድሰው ዘንድ አስብ የሚል ነው፡፡ ይህን ትእዛዝ ከእኔ ጋር በሉት (ልጆቼ ይህንን ትእዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ፡፡) እግዚአብሔር በአምልኮ ጊዜ እንድናሳልፍ ይፈልጋል፡፡ ሰንበት በቤተ ክርስቲያን እና በእሁድ ትምህርት ቤት ከእግዚአብሔር ጋር ጊዜ ለማሳለፍ ለይተን የምንመድበው ቀን ነው፡፡ እነዚህ የመጀመሪያዎቹ ሦስቱ ትእዛዛት እግዚአብሔር እርሱን እንዴት እንድንወደውና እንድናከብረው እንደሚፈልግ ይነግሩናል፡፡

ከአራት እስከ አሥር ያሉት ትእዛዛት እግዚአብሔር ባልንጀራቸችን እንዴት እንድንይዛቸው እንደሚፈልግ ይነግሩናል፡፡ ባልንጀራቸችን እነማን ናቸው? (በዓለም ላይ ያሉ ሰዎች ሁሉ)፡፡ አራተኛው ትእዛዝ፡- አባትህንና እናትህን አክብር የሚል ነው፡፡ ይህንን ትእዛዝ ከእኔ ጋር በሉት (ልጆቼ ይህንን ትእዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ፡፡) እግዚአብሔር ለወላጆቻችን፣ ለመምህራናችን፣ መንግሥት መሪዎች፣ ለፖሊስ ባለሥልጣናት፣ ለመጋቢዎች እና የሚንከባከቡንን ሰዎች ሁሉ እንድናከብርና እንድንሰማ ይፈልጋል፡፡ አምስተኛው ትእዛዝ፡- አትግደል የሚል ነው፡፡ ይህንን ትእዛዝ ከእኔ ጋር በሉት (ልጆቼ ይህንን ይዕዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ፡፡) እግዚአብሔር ባልንጀራችንን እንድንጎዳ አይፈልግም፡፡ ሌላ ሰውን የሚጎዳ ምንም ነገር እንድናስብ፣ እንድናገር ወይም እንድናደርግ አይፈልግም፡፡

ስድስተኛው ትእዛዝ፡- አታመንዝር የሚል ነው፡፡ ይህንን ትእዛዝ ከእኔ ጋር በሉት (ልጆቼ ይህንን ትእዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ)፡፡ እግዚአብሔር ባሎችና ሚስቶች ለእርሱ በእርሳቸው ታማኝ እንዲሆኑ ይፈልጋል፡፡ እግዚአብሔር አካላችንን እንድንንከባከብና ለአለባበሳችን እና በድርጊታችን እርሱን እንድናከብረው ይፈልጋል፡፡ ሰባተኛው ትእዛዝ፡- አትሰረቅ የሚል ነው፡፡ ይህን ትእዛዝ ከእኔ ጋር በሉት (ልጆቼ ይህንን ትእዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ፡፡) እግዚአብሔር የባልንጀራችን የሆነው ነገር እንዲጠበቅለት እንድንረዳው ይፈልጋል፡፡ እግዚአብሔር ያለንን ነገር እንድንንከባከብና ያሉን ነገሮች ሁሉ እንደ ስጦታ ከእርሱ የተቀበልናቸው መሆናቸውን አድርገን እንድናያቸው ይፈልጋል፡፡ ስምንተኛው ትእዛዝ፡-በባልንጀራህ ላይ በሐሰት አትመስክር የሚል ነው፡፡ ይህንን ትእዛዝ ከእኔ ጋር በሉት (ልጆቼ ይህንን ትእዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ፡፡) እግዚአብሔር ስለ ሌሎች ሰዎች እውነተኛና መልካም ነገሮችን ብቻ እንድንናገር ይፈልጋል፡፡ ስለ ሌሎች ሰዎች ሐሜት እንዳናሰራጭ ወይም እውነተኛ ያልሆነ ነገር እንድንናገር አይፈልግም፤ ምክንያቱም ያ ይጎዳቸዋል፡፡ ዘጠነኛው ትእዛዝ፡- የባልንጀራህን ቤት አትመኝ የሚል ነው፡፡ አሥረኛው ትእዛዝ የባልንጀራህን ሚስት ወይም ሎሌውን ወይም ገረዱን በፊውንም አህያውንም ከባልንጀራህ ገንዘብ ሁሉ ማንኛውንም አትመኝ የሚል ነው፡፡ «መመኘት» የሚለው ቃል «የሌላ ሰው የሆነውን ነገር እጅግ በጣም መፈለግና ከእርሱም ለመውሰድ መሞከር ነው፡፡» እግዚአብሔር የባልንጀራችን የሆነውን ነገር እንድናከብር

ይፈልጋል። ንብረቱንና ቤተ ሰቡን ለመከላል እንድንረዳው ይፈልጋል። ዘጠነኛውንና አሥረኛውን ትእዛዛት እንበላቸው (ልጆቹ እያንዳንዱን ትእዛዝ አብረውህ እንዲሉ አድርግ።)

እግዚአብሔር ትእዛዛቱን እያንዳንዳቸውን እንድንጠብቅ ይፈልጋል፤ ይጠብቅብናልም። ያንን ማድረግ እንችላለን? (ልጆቹ ስለዚህ ለጥቂት ጊዜ እንዲያስቡበት ፍቀድላቸው። ትእዛዛቱን የምንሰጥባቸውን አንዳንድ መንገዶች በአጭሩ ተናገር፤ ወላጆችን ወይም ሌሎች ባለሥልጣናን አለመስማት፤ ስለ ሌሎች ሰዎች መጥፎ ነገሮችን ማሰብ ወይም መናገር፤ በአምልኮ ጊዜ አለማሳለፍ፤ የሌሎች ሰዎችን ነገሮች መፈለግ) ምንም ያህል ጠንክረን ብንሞክር የእግዚአብሔርን ትእዛዛት ሁሉ በፍጹምነት ሁልጊዜ ልንጠብቅ አንችልም። ምክንያቱም ኃጢአተኞች ስለሆንን ነው።

ኢየሱስ በዚህ እክል ሊረዳን ወደ ዓለም መጣ። ኢየሱስ የእግዚአብሔርን ትእዛዛት ሁሉንም በፍጹምነት ጠብቋል። እርሱ ኅጢአትን አላደረገም። የእግዚአብሔርን ትእዛዛት ባለመጠበቃችን የሚገባንን ቅጣት እጅግ ታላቅ የሆነ ፍቅርን በማሳየት እንከን የሌለው (ፍጹም) ኢየሱስ ወስደልን። እኛ ስለምናደርጋቸው መጥፎ ነገሮች ሁሉ እንዳንሞትና እንዳንቀጣ ኢየሱስ ለኅጢአታችን በመስቀል ላይ ሞተልን። ኢየሱስ ከሞተ በኋላ እንደገና ሕያው ሆኗል። ፍጹም መድኃኒታችን ኢየሱስ ለዘላለም ይኖራል። ኢየሱስ ስለ ኃጢአታችን ስለ ተሰቃየና ስለ ሞተ ክፉ ነገሮችን ስናደርግ እግዚአብሔር ይቅር ይለናል። ኢየሱስ የእግዚአብሔርን ትእዛዛት እንድንከተልና እግዚአብሔር እንዳንኖር በሚፈልግበት መንገድ እንድንኖር ይረዳናል። በኢየሱስ የሚያምን ሁሉ በእምነት አማካይነት በእርሱ ጸድቋል። ይህ ለእኛ አስደናቂ ዜና ነው!

እስኪ እንቁምና አሥርቱ ትእዛዛትን ለማስታወስ የሚረዳን የግጥም ምት እንለማመድ። እኔ የግጥም ምቱን አንድ መስመር እልና አጨበጭባለሁ።

ትእዛዝ ቊጥር አንድ እነሆ፤ ቊጥር አንድ (አንዴ መታ) ሌላ አማልክት አይሁኑልህ። (ልጆቹ ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር ሁለት እነሆ፤ ቊጥር ሁለት (መታ መታ) የእግዚአብሔር የአምላክህን ስም በከንቱ አትጥራ (ልጆች ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር ሦስት እነሆ፤ ቊጥር ሦስት (መታ፤ መታ፤ መታ) የሰንበትን ቀን ትቀድሰው ዘንድ አስብ (ልጆች ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር አራት እነሆ፤ ቊጥር አራት (መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ) አባትህንና እናትህን አክብር (ልጆች ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር አምስት እነሆ፤ ቊጥር አምስት (መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ) አትግደል (ልጆች ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር ስድስት እነሆ፤ ቊጥር ስድስት (መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ) አታመንዝር (ልጆች ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር ሰባት እነሆ፤ ቊጥር ሰባት (መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ) አትስረቅ (ልጆች ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር ስምንት እነሆ፤ ቊጥር ስምንት (መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ) በባልንጀራህ ላይ በሐሰት አትመስክር (ልጆች ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር ዘጠኝ እነሆ፤ ቊጥር ዘጠኝ (መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ) አትስረቅ (ልጆች ይድገሙ።)

ትእዛዝ ቊጥር አሥር እነሆ፤ ቊጥር አሥር (መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ፤ መታ) የባልንጀራህን ሚስት ሎሌውንም ወይም ገረዱን በሬውንም አህያውንም ከባልንጀራህ ገንዘብ ሁሉ ማንኛውንም አትመኝ (ልጆች ይድገሙ።)

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- «ኢየሱስም የሚወደኝ ቢኖር ቃሌን ይጠብቃል» አለ (ዮሐንስ 14:23)።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን ከፊትና ድምፅህን ከፍ አድርገህ ዮሐንስ 14:23ን አንብብ። አሥርቱ ትእዛዛትንና የእግዚአብሔር አስተምህሮዎችን ስንታዘዝ እግዚአብሔርን እንደምንወደው እናሳያለን። መንፈስ ቅዱስ የእግዚአብሔርን ፈቃድ በሕይወታችን እንድንከተል በልባችን ውስጥ ይሠራል፤ ይረዳናልም።

ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ለማስተማር ልጆቹ ሙሉውን ጥቅስ ከአንተ ጋራ ብዙ ጊዜ እንዲደግሙት አድርግ። ከዚያም ጥቅሱን እንደገና በል፤ ነገርግን የመጨረሻዎን ቃል - ይጠብቃል የምትለውን ተዋት። ልጆቹ ይህችን ቃል እንዲሞሏት አድርግ። ከዚያም መላውን ጥቅስ ከአንተ ጋር ይበሉ። በመቀጠልም ጥቅሱን በል፤ ነገር ግን በዚህ ጊዜ የመጨረሻዎቹን ሁለት ቃላት አስቀራቸው - «ቃሌን ይጠብቃል» እንደገና ልጆቹ የጎደሉትን ቃላት እንዲሞሉ ጋብዛቸውና ከዚያ መላውን ጥቅስ በል። በዚህ ዓይነት ልጆቹ ያለ አንተ የቃላት እርዳታ መላውን ጥቅስ ማለት እስኪችሉ ድረስ ጥቅሱን መለማመዳችሁንና መማራችሁን ቀጥሉ።

መዝሙር(ሮች)፡- «አስተምረኝ ጌታዬ ሆይ» (ቀፋጥር 25) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። «አባታችን ጌታችን ሆይ» የሚለውን (ቀፋጥር 18) መዝሙር ማስተማርም ጀምር።

የእጅ ሥራ - የአሥርቱ ትእዛዛት ጽላቶች

ለእያንዳንዱ ልጅ በዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች ውስጥ የሚገኘውን የዋና ቅጂ «የአሥርቱ ትእዛዛት ጽላቶች» አባዝተህ ስጥ። የጽላቶቹ ምስል አስቀድሞ ተቆርጠው ካልወጡ በዚህ ጊዜ ልጆቹ እንደዚያ እንዲያደርጉ አድርግ። በእያንዳንዱ ጽላት ላይ ያሉትን ልቦች ሲያቀልሙ፡- «የመጀመሪያዎቹ ሦስት ትእዛዛት እግዚአብሔርን እንዴት እንደምንወድ ይነግሩናል። ሌሎቹ ሰባት ትእዛዛት እግዚአብሔርን እንዴት እንደምንወድ ይነግሩናል።» በል ጊዜ እንደ ፈቀደ እያንዳንዱ ትእዛዝ ከልስ። ተማሪዎች የእያንዳንዱን ጽላት ዳራ ማቅለም ይችላሉ። እያንዳንዱ ጥንድ ጽላት ለሁለት እጠፍ። ልጆቹ ለቤተ ሰብ አባላት እግዚአብሔር ትእዛዛቱን ለምን እንደሰጠና እንዴት ፍቅሩንና ለእኛ የሚያደርገውን እንክብካቤ እንደሚሰጥን እንዲነግሩን አበረታታቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በኩብ መልክ ሰብስባቸው። ምናልባት ለታመሙ ወይም ሌሎች የሚያስፈልጓቸው ነገሮች ችግር ላለባቸው ጓደኞቻቸውና የቤተ ሰብ አባላት ማንኛውም የጸሎት ርዕስ ያለው ልጅ ካለ ጠይቅ። እግዚአብሔርን ሊያመሰግኑ የሚፈልጉበት የተለየ ነገር (ልደት፣ ከበሽታ መፈወስ) ያለው ልጅ ካለም ጠይቅ። እነዚህን ልዩ የጸሎት ጥያቄዎች በሚቀጥለው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

ስትጸልይ ሳለ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣጥፉና ጭንቅላታቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

ሁሉን ቻይ እግዚአብሔር ሆይ አንተ ሁልጊዜ ለእኛ ከሁሉ የሚሻለውን ነገር ታውቃለህ። ለእኛ ካለህ ታላቅ ፍቅር የተነሣ አንተን እንዴት እንደምንወድህ ባልንጀራችንን እንዴት እንደምንወድ እንድናውቅ አሥርቱን ትእዛዛት ሰጠኸን። ኃጢአተኞች ከመሆናችን የተነሣ ትእዛዛትህን በፍጹምነት መጠበቅ አንችልም። ኢየሱስ መድኃኒታችን እንዲሆን ስለላከኸው እናመሰግናለን። በኢየሱስ በማመን አማካይነት በአንተ ጻድቅ እንደተደረግን እናምናለን። (የተለየ የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ ላይ አስገባ።) ለ እናመሰግንሃለን። (የተለየ የሚያስፈልጉ ነገሮች ልመናዎችን እዚህ ላይ አስገባ።) እባክህን ጋር እንድትሆንና እንድትረዳው ጌታ ሆይ እንድንከተልህና በምናደርገውና በምንለው ሁሉ ፈቃድህን ለማድረግ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ሲወጡ ሳሉ የአሥርቱ ትእዛዛት ጽላቶችን መያዛቸውን እርግጠኛ ሁን። እያንዳንዱ ልጅ ሲወጣ ሳለ (የልጁ ስም) ኢየሱስ ይወድሃል። የእግዚአብሔር ፈቃድ እንድታደርግ ይረዳሃል በል።

ትምህርት 16 ጉዞ ወደ ከነዓን

ዘጸአት 16-17፤ ዘዳግም 32-34

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 52-53

ማዕከላዊ እውነት

ኃጢአተኞች ብንሆንም እግዚአብሔር በተለይ ኢየሱስን እንደ መድኃኒታቸው ለሚያምኑ ሁሉ በሚሰጠው ይቅርታና የዘላለም ሕይወት አማካይነት ሁልጊዜ ይንከባከባል፡፡

የትምህርት ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፦

- የእስራኤል ልጆች ወደ ከነዓን ሲጓዙ እግዚአብሔር እንደተንከባከባቸው ያውቃሉ፡፡
- እግዚአብሔር ኃጢአትን እንደሚቀጣ በጸጋው የኃጢአትን ይቅርታና በኢየሱስ አዲስ ሕይወት መስጠቱን በመገንዘብ ያድጋሉ፡፡
- ላልተቋረጠ እንክብካቤውና ፍቅሩ እግዚአብሔርን በማመስገን ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

[እግዚአብሔር] ስለ እናንተ ያስባል (1ኛ ጥሮስ 5:7)

.....

ቁሳቁሶችና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. እያስተማርክ እያለ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 16 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በመጻፊያ ከለሮቹ አቅልማቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት አንድ ዘንግ ላይ ወይም ትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. የሚከፈት አፍ/የሚዘጋ አፍ ያለው አሻንጉሊት ሠርተህ ከሆነ ምላሽ የሚሰጥበት ንባብ በምታደርግበት ጊዜ ልጆቹን ለመምራት «እግዚአብሔር ታላቅ እንክብካቤ» ለሚለው የማዛመድ ተግባር ላይ ልትጠቀምበት ዝግጁ አድርገው፡፡ በዚህ መምሪያ የፊት ገጾች ውስጥ «ቡድንህን በሚገባ መምራት» በሚለው ሥር ቊጥር 7ን ተመልከት፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ዘጸአት 16-17 እና ዘዳግም 32-34ን አንብብ፡፡ የዘጸአቱ ምዕራፎች የእስራኤል ልጆች ወደ ከነዓን ሲገዙ አካላዊ የምግብና የውሃ ፍላጎቶቻቸውን እግዚአብሔር እንዴት እንዳሟላላቸው ይገልጻል፡፡ የዘዳግሙ ምዕራፎች የእስራኤልን መሪ የሙሴን የመጨረሻ ቀናትና መሪነቱ ወደ ኢየሱስ መሸጋገሩን ይናገራሉ፡፡ ሙሴ ከእስራኤል ልጆች ጋር ወደ ከነዓን እንዲገባ ለምን እንዳልተፈቀደለት ለመገንዘብ ዘኁልቁ 20:1-13ንም ማንበብ ያስፈልግሃል፡፡

1. የእስራኤል ልጆች በግብፅ ወደ ከነዓን ያደረጉት ጉዞ በብዙ ማጉረምረም ተለይቶ የሚታወቅ ነበር፡፡ ወደ ምድረ በዳ አንድ ጊዜ ከገቡ በኋላ ግብፅን ሲለቁ እስራኤላውያን የያዙት ምግብ በፍጥነት አለቀ፡፡ የግብፃውያን ባሪያዎች እያሉ የደረሰባቸው መከራ ቢኖርም የእስራኤል ልጆች እዚያ ይኖሩ በነበረ ጊዜ ይበሏቸው የነበሩትን ምግቦች በመፈለግ ተነጫነጩ (ዘጸአት 16:3)፡፡
2. የሕዝቡን አካላዊ ፍላጎቶች ለማሟላት እግዚአብሔር ሕዝቡ የሚበሉት «እንጀራ ከሰማይ» (ዘጸአት 16:4) እንዲሁም ድርጭት (ዘጸአት 16:13) አዘነበላቸው፡፡ እግዚአብሔር የሚያስፈልጋቸውን ነገሮች እንደሚያሟላላቸው የእስራኤል ልጆች ወደ ማመንና በእርሱ ላይ ወደ መደገፍ እንዲመጡ ስለ እንጀራው አሰባሰብ እግዚአብሔር እጅግ የተለዩ መመሪያዎችን ሰጠ (ዘጸአት 16:4-5፤16-30)፡፡ ሕዝቡ ተጨማሪ እንጀራ ለመሰብሰብና ለማከማቸት ሲሞክሩ ይበላል

ነበር (ዘጸአት 16:20)። በእያንዳንዱ ሳምንት ስድስተኛ ቀን ላይ እጥፍ መጠን ያለው እንጀራ ሳልሰበሰበ በሰባተኛው ወይም በሰንበት ቀን ምንም አያገኙም ነበር (ዘጸአት 16:27-30)።

3. የእስራኤል ልጆች «ከሰማይ የወረደውን እንጀራ» መና ብለው መጥራት ጀመሩ (ዘጸአት 16:31)። መና፣ «ምንድን ነው?» የሚል ትርጉም ያለው የዕብራይስጥ ቃል ነው (ዘጸአት 16:14-15)። መና «እንደ ድንብላል ዘርነጭ፣ ጣዕሙም እንደ ማር ቂጣ ነው» (ዘጸአት 16:31)። መና መጋገር ወይም መቀቀል (ዘጸአት 16:23) ወይም ጥሬውን መበላት ይቻል ነበር። የአልሚነት ምግብና የሚያስፈልጋቸውን ኃይል ለማሟላት እያንዳንዱ ሰው በየቀኑ ወደ ሁለት ሊትር ወይም አንድ ጎሞር ያህል ያስፈልገው ነበር (ዘጸአት 16:16)። በእግዚአብሔር መመሪያ መሠረት የወደፊት ትውልዶች የእስራኤል ልጆች እየተጓዙ እያለ ጌታ እንዴት የሚያስፈልጋቸውን ነገር እንዳሟላላቸው ማየት እንዲችሉ የእስራኤል ልጆች አንድ ጎመር መና በማድጋ ውስጥ አስቀመጡ (ዘጸአት 16:33)። በእስራኤል ልጆች ወደ ከነዓን ጉዞ መላው 40 ዓመታት ውስጥ እግዚአብሔር መና ሰጥቷቸዋል (ዘጸአት 16:35)።
4. በሲና ምድረ በዳ ከሰፈሩ በኋላ (ዘጸአት 16:1) የእስራኤል ልጆች ከሲና ተራራ ብዙም ወደማይርቀው ወደ ራፌዲም ተጓዙ (ዘጸአት 17:1)። እዚያ ሰፍረው እያሉ እስራኤላውያን ስለ ውሃ እጦት በሙሴ ላይ ማጉረምረም ብቻ ሳይሆን (ዘጸአት 17:2) ሙሴን ተጣሉት፤ በድንጋይ ሊወርጉትም አስፈራሩ (ዘጸአት 17:34)። እንደገና እግዚአብሔር ሕዝቡ የሚያስፈልጋቸውን ነገር በተዓምታዊ መንገድ ሰጣቸው። ሙሴ በትሩን ወስዶ በኮሬብ ያለውን ዓለት እንዲመታው እግዚአብሔር አዘዘው (ዘጸአት 17:5-6)። ሙሴ እንደዚያ አደረገ፤ ሕዝቡ እንዲጠጡ ውሃ ከዓለቱ ውስጥ ወጣ (ዘጸአት 17:6)።
5. በአዲስ ኪዳን ኢየሱስ ራሱን «የሕይወት እንጀራ» ብሎ ይጠራል (ዮሐንስ 6:35)። ሙሴ እግዚአብሔር «ዓለቱ» ሲል ይጠራዋል (ዘጸአት 32:4፤ 15፤ 18፤ 30-31)። በቆሮንቶስ 10:3 ላይ ጳውሎስ ኢየሱስን «ዓለቱ» ብሎ ይጠራዋል። የዓለቱ ውሃና የሰማይ መና የእስራኤልን ልጆች አካላዊ ሕይወት በጉዞአቸው ጠብቀው አቆዩአቸው። ኢየሱስ «ሕያው እንጀራ» (ዮሐንስ 6:30-35) እና ለዘለዓለም መንፈሳዊ ሕይወት የሚሰጠን «ሕያው ውሃ» ነው (ዮሐንስ 4:10-14)።
6. ሙሴ ሊሞት በተቃረበበት ጊዜ (ዘጸአት 31:14) ኢየሱስ የእስራኤል ልጆች አዲሱ መሪ እንዲሆን እግዚአብሔር ሾመው። ሙሴ ከነዓን ከመድረሱ በፊት መሞት ነበረበት። ይህ የእስራኤል ልጆች በበረሃ ጉዞአቸው የመጨረሻ ዓመት ወቅት በሌላ የውሃ ስፍራ የእግዚአብሔር ትእዛዝ ስላልታዘዙ ቅጣቱ ነበር። በዲን ምድረ በዳ በቃዴስ ሰፍረው እያሉ ውሃ ስላልነበረ የእስራኤል ልጆች ከሙሴና ከአሮን ጋር በድጋሚ ተጣሉ (ዘጸአት 20:1-4)። ሕዝቡ እምነት የሌለው ስለ ነበረ በምላሹ ሕዝቡን በዓለት ፊት እንዲሰበሰቡ እግዚአብሔር ሙሴንና አሮንን ነገራቸው። እግዚአብሔር ሙሴን፡- «እነርሱ እያዩ ድንጋዩ ውሃ እንዲሰጥ ለዓለቱ ተናገሩት» ብሎ ተናገረው (ዘጸአት 20:8)። እግዚአብሔር ያለውን በማድረግ ፋንታ ሙሴ በትሩን ወስዶ ዓለቱን መታው (ዘጸአት 20:11)። በእርግጥ ውሃ «ፈለቀ» ነገር ግን የሙሴ አለመታዘዝ እግዚአብሔርን አስቆጣው። ሙሴንና አሮንን፡- «በእስራኤል ልጆች ፊት ይቀድሱ ዘንድ አላመኑበትምና» የእስራኤልን ልጆች ወደ ከነዓን እንዳይመሩ ተናገራቸው (ዘጸአት 20:12)።
7. አሮን በሶር ተራራ ሞተ (ዘጸአት 20:12)።
8. ሙሴ ከመሞቱ በፊት ለእስራኤላውያን የሰጠውን በረከት ዘጸአት 33 ያካፍላል። እያንዳንዱ የእስራኤል ነገድ የያዕቆብ አሥራ ሁለቱ ልጆች ዝርያዎች የተባረኩ ነው።
9. እግዚአብሔርን በመታዘዝ (ዘጸአት 32:48-52) ሙሴ ወደ ናባ ተራራ ወጣ። እግዚአብሔር የተስፋይሁን ምድር ከነዓንን አሳየው። ከዚያም ሙሴ ሞተ። እግዚአብሔርም በሞግብ ቀበረው (ዘጸአት 34:6)። የእስራኤል ልጆች በኢያሱ መሪነት ወደ ከነዓን ምድር ይገባሉ (ዘጸአት 34:9)።
10. ኢየሱስ እስኪመጣ ድረስ ማንም ከሙሴ አይበልጥም ነበር (ዘጸአት 34:10)። ኢየሱስና ሙሴ ሁለቱም የእግዚአብሔርን ሕዝብ እንዲመሩ በእግዚአብሔር የተላኩ ነበሩ። ሙሴ የእስራኤልን ልጆች ከግብፅባርነት መርቶ አወጣ። ከሞቱና በትንሣኤው አማካይነት ኢየሱስ ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአት ባርነት ነፃ አወጣ። ሙሴ አገልጋይና

የእግዚአብሔር ቤት አንድ ክፍል ነበር። ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅና በእግዚአብሔር ቤት ላይ የበላይ ነው (ዕብራውያን 3፡1-6)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የጥምና ጊዜ መከፈቻ



ልመና፡- በቀላሉ ሁሉም ሊያዩህ እንዲችሉ አድርገህ ልጆቹን በአንድነት ሰብስብ። በስተቀኝ በኩል የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልክ ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ መላውን ልመና በአንድነት በሉት።

በሉ	አድርጉ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አጎሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር መልካም ነው (ቀላጥር 3)

ጸሎት፡- ስትጸልይ ሳለ ልጆች እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ አንገታቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሆነህ አሳይ። «ውድ የሰማይ አባት ሆይ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ [የምንማራቸውን] እውነቶች እንድናዳምጥና እንድናስተውል እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።»

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ

ተግባር፡- የጉዞ ሙዚቃዊ ምት

ከልጆቹ ጋር በክብብ መልክ ተቀመጡ። «ወደ ረጅም መንገድ ወይም ጉዞ ልትሄድ ቢሆን ካንተ ጋር ልትወስዳቸው የምትፈልጋቸው ጥቂት ነገሮች ምን ይሆኑ ነበር?» ብለህ ጠይቅ (ልጆቹ ምላሽ እንዲሰጡ አድርግ። ምግብ፣ ልብስ፣ አሻንጉሊቶች፣ ድንኳንና የመኝታ አልባሳት ከሚጠቅሷቸው ቁሳቁሶች ጥቂቶቹ ሊሆኑ ይችላሉ።) ቀጥል፤ «እነዚያ የሚያስፈልጉን መልካም ነገሮች የሚጠቁሙ ዐሳቦች ናቸው። ጉዞአችንን እንጀምር። ረጅም መንገድ መጓዝ ስላለብን ተዘጋጁ። እኔን ተመልከቱና እኔ የማደርገውን አድርጉ፤ እኔ የምለውን እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ድገሙ።»

የእግር ኮቴ በማስመሰል ቀኝ ታፋህን ከዚያም ግራህን በቀስታ መታ መታ በማድረግ «ለጉዞህ» ሙዚቃዊ ምት አስማቸው። በዚህ ድርጊት ውስጥ ልጆቹ እንዲሳተፉ ጋብዛቸው። ከዚህ በታች ባለው ሙዚቃዊ ምት (ዜማ) ሁሉ ውስጥ እያደረጋችሁት ትቀጥላላችሁ። ልጆቹ አንተ የምትለውን እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ይደግማሉ።

መምህር፡- ጉዞ መቀጠል (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር፡- ምን ያስፈልገናል? (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር፡- ትንሽ ምግብ ቢኖርስ? (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር፡- ያ መልካም ይመስላል (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር፡- ትንሽ ውሃ ቢኖርስ? (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር፡- ያ መልካም ይመስላል (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ሌላስ ነገር አለ? (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ጥቂት (ልጆች ከሰጡት ዐሳብ አንዱን ጥቀስ)? (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ጥቂት (ልጆች ከሰጡት ዐሳብ ሌላውን ጥቀስ)? (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- እነዚያ መልካም ይመስላሉ! (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ምናልባት ደግሞ ትራስስ? (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ጭንቅላቴን ማሳረፊያ! (ልጆች ይደግማሉ)

ሙዚቃዊ ምቱን ስታጠናቅቅ:- እንዲህ በል:- «በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የእስራኤል ልጆች ወደ ከነዓን ምድር በጉዞአቸው ላይ ናቸው። በመንገድ ላይ የሚያስፈልጓቸው ነገሮች ይኖራሉ። በጥንቃቄ አዳምጥና እግዚአብሔር ሕዝቡን እንዴት እንደተንከባከባቸው ለማወቅ ሞክር።»

መዝሙር:- «ያምላኬ ቃል አያረጅም» (ቀሳጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን አቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1:- «ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች» ከሚለው መጽሐፍ «ጉዞ ወደ ከነዓን» የሚለውን ታሪክ ስታነብ ሳለ ታሪኩን ለማስዋብ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2:- ጉዞ ወደ ከነዓን ሙዚቃዊ ምት ቀደም ሲል የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ስታስተዋውቅ እንዳደረግኸው ከልጆቹ ጋር በክብብ መልክ ተቀመጡ። ቀደም ሲል እንዳደረግኸው ታፋዎችህን በማፈራረቅ መታ መታ በማድረግ ተመሳሳይ የእርምጃ ሙዚቃዊ ምት መስርት። ከዚያም ይህንን የሙዚቃዊ ምት ታሪክ በመጠቀም የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ተናገር። ቀደም ሲል እንዳደረጉት ልጆቹ እያንዳንዱን መስመር ካንተ በኋላ ይደግማሉ።

መምህር:- ጉዞ ወደ ከነዓን (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- የእግዚአብሔር ልጆች ተጓዙ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- በበረሃው ሁሉ ውስጥ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ሙሴ እየመራቸው (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ጉዞ ወደ ከነዓን (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ሕዝቡ እጅግ ተራቡ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- በሙሴ ላይ አጉረመረሙ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- «ምግብ ስጠን» አሉት (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ጉዞ ወደ ከነዓን (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- እግዚአብሔር የሰዎቹን ጩኸት ሰማ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- እግዚአብሔር መና ላከ(ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- የሰዎቹ ሆድም ሞላ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ጉዞ ወደ ከነዓን (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ሰዎቹ እጅግ ተጠሙ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- በሙሴ ላይ አጉረመረሙ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- «የምንጠጣው ውሃ ስጠን» አሉት (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- እግዚአብሔር ለሙሴ ነገረው(ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ዓለቱን እንደመታው (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ውሃ ወደ ውጭ ፈለቀ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- የቀዘቀዘና የሚያስደስት ውሃ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ጉዞ ወደ ከነዓን (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ሰዎቹ እንደገና አጉረመረሙ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- የበለጠ ውሃ ፈልገው (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- እግዚአብሔር ለቅዱሳን ሰማ(ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- እግዚአብሔር ለሙሴ ነገረው (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ዓለቱን ተናገረው! (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ነገር ግን ሙሴ አልሰማም (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- በዚህ ፈንታ ዓለቱን መታው (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ሕዝቡ ውሃ ጠጡ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- እግዚአብሔር ግን አዝኖ ነበር (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ሙሴ አልታዘዘውም(ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ወደ ከነዓን መግባት አልቻለም (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ጉዞ ወደ ከነዓን (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- እዚያ ሊደርስ ትንሽ ሲቀረው(ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ሙሴ አዲሱን ምድር አየ(ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ከዚያም ሙሴ ሞተ (ልጆች ይደግማሉ)

መምህር:- ወደ ከነዓን መግባት (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- ኢያሱ መሪ ሆኖ መራ (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- እግዚአብሔር ልጆቹን ይንከባከባል (ልጆች ይደግማሉ)
 መምህር:- እንደዚህ ይወዳቸዋል (ልጆች ይደግማሉ)

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሰረቱ ጥያቄዎች - ቡድኑን እነዚህን ጥያቄዎች ጠይቅ:-

1. እግዚአብሔር የእስራኤል ልጆች እንዲበሉ የሰጣቸው ምንድን ነው? (እግዚአብሔር መና እና ጅግራ ሰጣቸው):
2. ሙሴ ወደ ከነዓን ገብቶአልን? ሙሴ እግዚአብሔርን ስላልታዘዘ አልገባም:: እግዚአብሔርም ሙሴ በእርሱ ባለማመኑ ምክንያት ወደ ከነዓን ሊገባ አይችልም ብሎአልና::
3. የእግዚአብሔር ሕዝብ አዲሱ መሪ ማን ነበር? እግዚአብሔር ወደ ከነዓን እንዲያስገባቸው የመረጠው ኢያሱን ነበር::

የክለሳ ተግባር:- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካዊ እውነቶችን ለመከለስ ከዚህ በፊት ያልተጠቀሙባቸውን በተረት መልክ እንደ አማራጭ ተጠቀም:: ሕፃናቱ ለክለሳው አሻንጉሊቶችን የሚጠቀሙ ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን ለአንተ እንደሚናገሩ አድርገው በእጃቸው ይነካሉ::

የመጽሐፍ ቅዱሱን እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛማድ



ከሕይወት ጋር የማዛመድ ተግባር:- የእግዚአብሔር ታላቅ ጥንቃቄ::

ሕፃናትን በዙሪያህ አስቀምጣቸው:: እግዚአብሔር የእስራኤል ልጆችን በከነዓን መንገዳቸው ጥንቃቄ ያደረገላቸው እንዴት ነበር? ብለህ ጠይቅ:: እግዚአብሔር መሪ ሰጣቸው:: እግዚአብሔር እንዲበሉ መና እና ጅግራ ሰጣቸው:: እግዚአብሔር የሚጠጡትን ውሃ ሰጣቸው:: እግዚአብሔር በየዕለቱ ምን ዓይነት ጥንቃቄ ያደርግልናል? (እግዚአብሔር ምግብ፣ ልብስ፣ የሚወዱንና የሚረዱንን ሰዎች፣ የምንኖርበትን ስፍራ፣ የምናመልከበትንና ስለ እርሱ የምንማርበትን ቦታ ይሰጠናል:: እግዚአብሔር አብረን እንድንጫወት ጓደኞችን ይሰጠናል::)

እግዚአብሔር ለእኛ ጥንቃቄ ከሚያደርግልን ትልቁ ነገር ኃጢአታችንን ይቅር ማለቱ ነው:: እግዚአብሔር እርሱንና ሌሎችን በማንታዘዝበት ጊዜ ደስ አይለውም:: ነገር ግን እግዚአብሔር እኛን መውደዱን ይቀጥላል:: እግዚአብሔር ስሕተት ማድረጋችንን እንድናይ ይረዳናል:: ስላደረግነውም መጥፎ ነገሮች እንድንጸጸት ይረዳናል:: እግዚአብሔር ከኢየሱስ የተነሣ ኃጢአታችንን ይቅር ይላል:: ኢየሱስ እኛን ከኃጢአታችን ሊያድነን በመስቀል ላይ ሞቶአል:: የኃጢአት ይቅርታ ስናገኝ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ከልባችን ያነጻል፤ እንዲሁም አዲስ ጅማሬ ይሰጠናል:: እርሱም እንድንወደውና እንድንታዘዘው እንዲሁም እንድንከተለውና እንድናገለግለው ይረዳናል::

እግዚአብሔርን ለእኛ ስላለው ፍቅሩ፣ ጥንቃቄውና የኃጢአት ይቅርታው ሁሉ እናመስግነው:: በዚህ ጸሎት አንድ ዐረፍተ ነገር እናገራለሁ:: በእያንዳንዱ ዐረፍተ ነገር እኔ ካልኩ በኋላ እናንተም እንዲህ ትላላችሁ:- «እግዚአብሔር ሆይ ስለ ፍቅርህና ጥንቃቄህ ሁሉ አመስግንሃለሁ::» ሕፃናቱ ሁሉ ይህን ዐረፍተ ነገር ከአንተ ጋር ይጋግመው ይበሉ:: ከፈለግህም ዐይንህን በመጨፈን ወይም በመግለጥ ሁኔታ አሳያቸው:: በምትናገርበት ጊዜ መጨፈንህን ለሕፃናቱ አሳይ:: እንዲሁም እነርሱ ሲመልሱ አንተ ዐይንህን መግለጥህን አሳያቸው::

መምህር:- እግዚአብሔር ሁልጊዜ ይወደናል። መጥፎ ነገሮችን በምናደርግበት ጊዜ እንኳን ይወደናል።

ሕፃናቱ:- እግዚአብሔር ሆይ ስለ ፍቅርህና ጥንቃቄህ እናመሰግንሃለን።

መምህር:- ኢየሱስ በመስቀል ላይ ካደረገው ሥራ የተነሣ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይላል። (ሕፃናቱም ምላሽ ይሰጣሉ።)

መምህር:- የእግዚአብሔር የኃጢአት ይቅርታ ኃጢአትን ከልባችን ያነጻል፤ እግዚአብሔርንም እንድንታዘዝውና እንድንከተለው ይረዳናል። (ሕፃናቱም ምላሽ ይሰጣሉ።)

መምህር:- ሁልጊዜ በእግዚአብሔር ልንታመን እንችላለን። እኛን ሁልጊዜ የሚወደንና ጥንቃቄ የሚያደርግልን ሰማያዊ አባታችን ነው። (ሕፃናቱም ምላሽ ይሰጣሉ።)

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ:-[እግዚአብሔር] ለአንተ ጥንቃቄ ያደርጋል 1ጴጥሮስ 5:7።

ሕፃናትን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፤ መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና ድምፅህን ከፍ አድርገህ 1ጴጥሮስ 5:7 አንብብ። እንዲህ ብለህ ተናገር:- ይህ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እግዚአብሔር ሁልጊዜ እንደሚወደንና እንዲመጠነቅቅልን ያስታውሰናል። እግዚአብሔር በማንኛውም መንገድ እንደሚጠነቅቅልን ያስታውሰናል። እግዚአብሔር በማንኛውም መንገድ እንደሚጠነቅቅልን ተስፋ ሰጥቶናል። እግዚአብሔር የሚያስፈልገንን ይሰጠናል!

ጥቅሱን ተማሪዎቹ በሚገባ እስከሚያውቁት ድረስ ከአንተ በኋላ ደጋግመህ እንዲሉት አድርግ።

(መዝሙሮች):- እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 22) የሚለውን ደጋግመህ አስዘምር። አምላኬ ታላቅ ነው (ቁጥር 24)፤ አመሰግኑት አመሰግኑት (ቁጥር 32) የሚለውን ደግሞ ዘምር።

የእጅ ሥራ ክህሎት:- በእግዚአብሔር ጥበቃ መንቀሳቀስ

ተማሪዎችን ሁለት ሁለት አድርገህ አስቀምጣቸው። ታናናሾችንና ታላላቆችን አንድ ላይ የምታስተምራቸው ከሆነ፤ ትልቁን ከትንሹ ተማሪ ጋር ሁለት ሁለት አድርገህ አስቀምጣቸው። ለእያንዳንዳቸውም ቁራጭ ወረቀትና ጠቆር ያለ ቀለም ያለውን መጻፊያ ስጣቸው። ተማሪዎቹ የእያንዳንዳቸውን የቀኝና የግራ እግሮቻቸውን በወረቀት ላይ እንዲያደርጉ መመሪያ ስጣቸው። ተማሪዎቹ ከፈለጉ የራሳቸውን እግር አስደግፈው መገልበጥ ይችላሉ። ከዚያ በኋላ ተማሪዎቹ የእግራቸውን ንድፍ መቁረጥ እንዲችሉ መቀስ አዘጋጅላቸው።

እያንዳንዳቸው የእግር ንድፋቸውን ከጨረሱ በኋላ እንዲህ ይበሉ:- የእስራኤል ልጆች ወደ ከነዓን በምድረ በዳ ሲጓዙ፤ እግዚአብሔር ጠበቃቸው። በየቀኑ ከቦታ ቦታ ስንንቀሳቀስ እግዚአብሔር እኛንም ይጠብቀናል። በእግራቸው ንድፍ እግዚአብሔር እንዴት እንደሚጠበቃቸው የሚያሳይ አንዳንድ ሥዕሎችን ሳሉ። እግዚአብሔር ለእነርሱ የሚያዘጋጃቸውን ምግብ፤ ቤት፤ ልብስና ሌሎችን እንዲሰሉ አበረታታቸው። እግዚአብሔር በሕይወት ዘመናቸው በፍቅሩ እነርሱን እንዲረዱላቸው የሰጣቸውን ሰዎች ሥዕል ሊሰሉ ይችላሉ። ደግሞም እግዚአብሔር ኃጢአታቸውን ለምን ይቅር እንደሚላቸው እንዲያስታውሱ የኢየሱስንና የመስቀል ሥዕል ሊሰሉ ይችላሉ።

ሕፃናቱ ሥዕላቸውን ሲጨርሱ ስለ ሥዕላቸው ሁኔታ እንዲናገሩ ጋብዛቸው።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር ስብስባቸው፡፡ ከመካከላቸው ስለ ዳደሮቹና ቤተ ሰቦቹ ለታመመ ወይም ለሌሎችም ጉዳዮች የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ፡፡ እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት (የልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ካላቸው ደግሞ ጠይቅ፡፡ እነዚህን የተለዩ ጥያቄዎችን ከዚህ በታች በጸሎት እንዲካተት አድርገው፡፡

ስትጸልይ ልጆቼ እጃቸውን አጣምረው አንገቶቻቸውን ያጎንብሱ፡፡

እንዲህ ብለህ ጸልይ፡- ውድ ሰማያዊ አባታችን ሆይ፣ አንተ ኃይለኛና ታላቅ ነህ! የማትችለው ምንም ነገር የለም፡፡ ስለ ፍቅርህና ጥበቃህ አመሰግንሃለሁ፡፡ የሚያስፈልገንን ስለ ሰጠኸን እናመሰግንሃለን፡፡ ባልታዘዝንህ ጊዜ እንኳን ስለምትወደን እናመሰግንሃለን፡፡

ስለ ኢየሱስ ብለህ ኃጢአታችንን ይቅር ስላልከን እናመሰግንሃለን፡፡ ደግሞም (እዚህ ልዩ የጸሎት ጥያቄዎችን እያስገባህ) እናመሰግንሃለን፡፡ እባክህ እግዚአብሔር ሆይ ከእኛ ጋር መሆንህንና መርዳትህን (እዚህ የተለዩ የጸሎት ጥያቄዎችን እያስገባህ) ቀጥል፡፡ በምናደርገውና በምናገረው ሁሉ አንተን እንድንታዘዝህና እንድናከብርህ፣ እንድንወድህና እንድናገለግለህ እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን አሜን፡፡

ልጆቼ ሲለዩ የእግራቸውን ንድፍ ሥዕል ያላቸው መሆኑን አረጋግጥ፡፡ እግዚአብሔር እነርሱን እንዴት እንደሚጠብቃቸው ለቤተ ሰቦቻቸው እንዲያካፍሉ አደፋፍራቸው፡፡ ልጆቼም ሲለዩ እያንዳንዱን ልጅ (ስሙን እየጠራህ) እግዚአብሔር ሁልጊዜ ይጠብቅሃል በለው፡፡

ትምህርት 17 ሩት

ሩት 1-4

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ፡- ገጽ 54-55

ማዕከላዊ እውነት

በችግርና በሐዘን ጊዜ በሌሎች ሰዎች የቸርነት ሥራ አማካይነት እግዚአብሔር የሚያስፈልገንን ያዘጋጃል ይባርከንማል፡፡ እግዚአብሔር ከሚያስፈልገን ትልቅ ነገር እርሱም ከኃጢአታችን ሁሉ እንዲያድነን ኢየሱስን ላከልን፡፡

የትምህርቱ ዓላማ

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ ኑኃሚን ለሩትና ለኦርፋ እምነቷን እንድታካፍል እግዚአብሔር እንደ ረዳትና በቤዝ በኩል ኑኃሚንና ሩትን እንደባረካቸው ያውቃሉ፡፡ እግዚአብሔር በኢየሱስ በኩል ለድነት በሚሰጣቸው እምነት እያመሰገኑ ያድጋሉ፡፡ እግዚአብሔር የኢየሱስን የማዳን ፍቅር ሊነግራቸው በሕይወታቸው በማስቀመጡ ለክርስቲያኖች ጥበቃ እንደሚያደርግ እግዚአብሔርን በማመስገን ይቀጥላሉ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት

«እግዚአብሔር ብቸኞችን በቤት ያሳድራቸዋል» መዝሙር 68፡6፡፡

.....

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ቅድመ ዝግጅቶችና ቁሳቁሶች

- ሦስት የቤቶች ሻርፖች (የአማራጭ 2ን ታሪክ ለመናገር)
- አራት በወንዶች ራስ ላይ የሚደረግ የልብስ ቁራጭ (የአማራጭ 2ን ታሪክ ለመናገር)
- 1. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በምታስተዋውቅበት ጊዜ የራስህ ወይም የቤተ ሰብህ ፎቶግራፍ ካለ ለተማሪዎቹ ለማሳየት አምጣ፡፡
- 2. ከዚህ መመሪያ በስተጀርባ ያሉትን አሻንጉሊቶችን የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 17 የታሰቡትን በቅጂ ያዛቸው፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቁራጮቻቸውን በቀለም መጻፊያ ቀባቸው፡፡ አሻንጉሊቶቹን በእንጨት ወይም ትልቅና ወፍራም ቅጠል ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም፡፡
- 3. የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን ለማቅረብ ተዋናዮችን የምትጠቀም ከሆነ (ታሪክ ለመናገር አማራጭ 2)፣ ገጸ ባሕርያትን እንደ አቤሜሌክ፣ መሐሎን፣ ኬሌዎን፣ ሩት፣ ኑኃሚን፣ ኦርፋና ቦዔዝ በምትጠቀምበት ጊዜ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎችን ወይም ጎልማሶችን ምረጣቸው፡፡ ለሩት፣ ለኑኃሚንና ለኦርፋ እንዲለብሱ ሻርፕ ሰጣቸው፡፡ ለእያንዳንዱ ወንዶች ገጸ ባሕርያት እንዲለብሱ ራስ ላይ የሚደረገው ቁራጭ ልብስ ሰጣቸው፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

የሩትን መጽሐፍ ከምዕራፍ 1-4 አንብብ

1. በከነዓን ምድር በይሁዳ ከተማ በቤተልሔም ረሐብ በመከሰቱ ምክንያት አቤሜሌክ የሚባል ሰው ከሚስቱ ኑኃሚንና ከሁለት ወንዶች ልጆቻቸው መሐሎንና ኬሌዎን ጋር ሞዓብ ወደሚባል አገር ሄዱ (ሩት 1፡1-2)፡፡ ሞዓብ የሚገኘው ከሙት ባሕር በስተ ምሥራቅ ነበር፡፡ አቤሜሌክ የራሱን ርስት ትቶ በመሄዱ ይህ ዓይነት ውሳኔ ከባድ ነበር፡፡ መሬቱ ለልጆቹ የሚተላለፍ ውርስ በሆነ ነበር፡፡ ከዚህ በፊት እስራኤላውያን ከሞዓባውያንና ከሞዓብ ከተሞች ጋር ተዋግተው ስለ ነበረና በሞዓብውያንና በአይሁዶች መካከል ስምምነት ስላልነበረ ሞዓብም እስራኤልን መልሶ መሐሎንና ኬሌዎን ለመጨቆን በመሞከሩ አብሮ ለመኖር እንግዳና የማይመች በሆነ ነበር፡፡ በዚያም አቤሜሌክ ሞተ (ሩት 1፡3)፡፡ የኑኃሚን ልጆች ሞዓባውያን ሴቶች የሆኑትን ሩትና ኦርፋን አገቡ (ሩት 1፡4)፡፡ ከአሥር ዓመት በኋላ መሐሎንና

ኬሌዎን ሞቱ (ሩት 1:5)። ኑሯሚን ባል የሞተባት ብቻ ሳትሆን ልጅ የሌላት ሆና በሰው አገር ከሁለቱ የልጆቿ ሚስቶች (ምራቶች) ጋር ቀረች።

2. የቤተልሔም ሰዎች ምግብ እንዳገኙ ኑሯሚን ሰምታ ከሩትና አርፋ ጋር ወደ ቤተልሔም ለመመለስ ጉዞ ጀመሩ (ሩት 1:6-7)። ሩትና አርፋ ሞዳባውያን ስለ ሆኑ ወደ ቤተ ሰባቸው እንዲመለሱ ኑሯሚን ጠየቀቻቸው። ኑሯሚን ለእነዚህ ምራቶች ባል እንዲሆኑ ልጆች እንደማትወልድ፣ አርጅታ እንዳለች ታውቃለች (ሩት 1:8-13)። በመጀመሪያ ሩትና አርፋ ኑሯሚንን ለመተው አልፈለጉም። እነርሱም ከልጆቿና ከእርስዋ ስለ እግዚአብሔር ተምረው ስለ ነበረ ሁለቱም እርስዋን ላለመተውና ለማጽናናት ፈልገው ነበር (ሩት 1:10)።
3. ወዲያውኑ በኑሯሚን ያለማቋረጥ በነበረው ጭቅጨቃ አርፋ ወደ ሕዝቧና አማልክቷ ተመለሰች (ሩት 1:15)። ነገር ግን ሩት ኑሯሚንን እንዲህ አለች፡- «ወደምትሄጅበት እሄዳለሁ፣ በምታድሪበትም አድራለሁ» (ሩት 1:16)። በእግዚአብሔር ማመኗን ገልጻ ሩት እንዲህ ብላ ቀጠለች፡- «ሕዝብሽ ሕዝቤ፣ አምላክሽም አምላኬ ይሆናል» (ሩት 1:16)። ስለዚህ ኑሯሚንና ሩት በመኸር ጊዜ ወደ ቤተልሔም አብረው ተመለሱ (ሩት 1:22)።
4. የአቤሜሌክ ዘመድ የሆነ ቦዔዝ የሚባል ሰው በቤተ ልሔም ይኖር ነበር (ሩት 2:1)።
5. ሩትም ለራሷና ለኑሯሚን ምግብ እንዲሆን ከአጫጆች ኋላ የወዳደቀውን ቃርሚያ ለመሰብሰብ በአካባቢው ወዳለው መስክ ሄደች (ሩት 2:2)። የራሳቸው መሬት ስለሌለ ምግብ ለማግኘት ለእነዚህ ሴቶች ያላቸው አማራጭ ይህ ብቻ ነበር። ወደ ቦዔዝ እርሻ በመጣች ጊዜ አጫጆችን ቃርሚያ መልቀም ትችል እንደሆነ ጠየቀቻቸው (ሩት 2:7)። ሩት ምንም እንኳን መጻተኛ ብትሆንም ሞገስ አገኘች (ሩት 2:10)፤ ይኸውም በአቤሜሌክ በኩል ዘመድ ለሆነችው ለኑሯሚን ከምታደርገው እንክብካቤ የተነሣ ነበር (ሩት 2:11-12፣20)። ቦዔዝም ሩት ብዙ እህል እንድታገኝ ከአጨዳው እንዲተወላት ለሠራተኞቹ መመሪያ ሰጠ (ሩት 2:15-16)።
6. ኑሯሚን ለእርስዋና ለምራትዋ ቸርነት ስላደረገ ቦዔዝን እግዚአብሔር እንዲባርክ ጸለየች (ሩት 2:20)። ኑሯሚንም ቦዔዝ ከሚቤዠን የቅርብ ዘመዶች አንዱ መሆኑን ነገረች። እንዲህ ዓይነት ሰው በቸግር ምክንያት የተሸጠውን የዘመዱን ርስት መልሶ መግዛትን ጨምሮ ብዙ ኃላፊነቶች አሉበት (ዘሌዋውያን 25:25)።
7. ቦዔዝም ደግሞ ምንም ጉዳት እንደማይደርስባትና በአጨዳ ጊዜ ከሠራተኞቹ አጠገብ ሆና እንድትቃርም ነገራት (ሩት 2:21-22)። እንደ መጻተኛ በቤተልሔም ለሰድብ ወይም ለከፋ ጉዳት ትዳረግ ነበር። ሩትም በገባቸው ቃል መሠረት ከኑሯሚን ጋር ቆየች (ሩት 2:23)።
8. በሩት 3:1-14 የሩት ድርጊቶች በኑሯሚን ዕቅድ መሠረት በሚገባ የተዘጋጀውን የራሷን ቤት የምታገኝበት ሁኔታ ተመቻቸ (ሩት 3:1)። ከዚህ ዕቅድ የተነሣ ቦዔዝ ሩትን እንደሚያገባትና የአቤሜሌክና የመሐሎን ቤተ ሰብ ልጅ ተወልዶ እንደሚቀጥል ተስፋ አደረገ። በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን የሴት ክብር የተገኘው በባሏ በኩል ነው። ያለ ባል የነበሩት ኑሯሚንና ሩት የቦዔዝን መቤዠት ፈለጉ። ኑሯሚን ሩትን ወደ ቦዔዝ ስትልክ በእምነት ነበር። ድርጊቶቿ ሁሉ በእግዚአብሔር ተስፋ ላይ የተመሠረቱ ነበር።
9. በእስራኤላውያን ማኅበረሰብ አገባብና መመሪያ መሠረት ቦዔዝ ለኑሯሚንና ሩት በአንድ ወቅት ለአቤሜሌክ፣ መሐሎንና ኬሌዎን ይገባ የነበረውን መልሶ ገዛው (ሩት 4:1-8)። በሕጉ መሠረትም ቦዔዝ ሩትን የራሱ አድርጎ አገባት (ሩት 4:13)። ኑሯሚን ልጅ ለመውለድ ስላረጃች ወራሽ የሚሆናት ልጅ ከቦዔዝና ሩት ተወለደ (ሩት 4:16)። ይህም ልጅ ስሙ ኢዮቤድ ይባላል (ሩት 4:17)። ይህም ለኑሯሚን ብዙ ደስታ አምጥቶአል (ሩት 4:15)። ኢዮቤድም የዳዊት አባት የእሴይ አባት ሆነ (ሩት 4:17)። በኢዮቤድ መወለድ ምክንያት አዳኙ እግዚአብሔር በሰጠው ተስፋ መሠረት የኢየሱስ የዘር ሐረግ የአብርሃም የዘር ሐረግ እንዲሆን እግዚአብሔር ቀጠለ (ማቴዎስ 1:1-16)።
10. የሩት ታሪክ ሰው ሁሉ የሚመስለውን ቤተ ሰብ እንደሚመሠርት ብቻ ሳይሆን ሁሉም ሰው ወደ እምነት ቤተ ሰብ እንደሚመጣ የእግዚአብሔር ፍላጎት ተምሳሌት ነው። ቦዔዝ ሩትና ኑሯሚንን በመቤዠት ያደረገው አዳኙ ኢየሱስ ሕይወቱን በመስቀል ላይ ሞቶወደ እግዚአብሔር እንደመለሰን ጥላ ነው።

ትምህርቱን ማቅረብ

የጥሞናን ጊዜ መጀመር



ልመና ማቅረብ፡- ልጆቹ ሁሉም በቀላ ለማየት በሚችሉበት ሁኔታ ሰብስባቸው። ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ ዘመም ባሉ ፊደላት በተጻፉት መሠረት ከድርጊት ጋር አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ አንተ ከተናገርክና በድርጊት ካሳየህ በኋላ ልጆቹ ይድገሙት። አንድ ጊዜ እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ጠቅላላውን ልመና በአንድ ላይ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ጌታ ከእኔ ጋር ነው (ቁጥር 12)

ጸሎት፡- ልጆቹ እጃቸውን በማጠፍ፣ ራሳቸውን ዝቅ በማድረግና ዐይናቸውን በመጨፈን እንዲጸልዩ ምሳሌ ሁናቸው፡- ውድ የሰማይ አባት ሆይ፣ ስለ ዛሬ ቀንና ቃልህን ስለ ሰማንበት ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን በበለጠ እንድናውቅና በበለጠም እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነትን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባር፡- ቤተ ሰቦች

ስለዚህ ትምህርት ማስጠንቀቂያ፡- በዚህ ትምህርት ውስጥ ስለ ቤተ ሰቦች እንነጋገራለን። በዓለማችን የኃጢአት ተጽእኖ ያለው እያንዳንዱ ሰው ቤተ ሰቡን ባለመውደዱና ባለመንከባከቡ ነው። ስለ እያንዳንዳቸው ቤተሰብ በምትናገርበት ጊዜ ለልጆቹ ስሜት ልትጠነቀቅ ይገባል። እግዚአብሔር ለቤተ ሰብ ያለው ዕቅድና ሰዎች እርስ በእርሳቸው የሚዋደዱበትና የሚንከባከቡበት ግንኙነት እንዲኖራቸው መሆኑ ላይ አጽንዖት ስጥ። የሰማይ አባታችን እግዚአብሔር ከኃጢአታችን ሊያድነንና ለዘላለም የእርሱ ሊያደርገን ልጁን ኢየሱስን የላከልን እያንዳንዳችንን በጣም ስለሚወደንና ስለሚንከባከበን ነው። በእግዚአብሔር ቤተ ሰብነት ውስጥ ለእኛ ያለው ፍቅርና እንክብካቤው ከቶ አያልቅም። በግል ቤተ ሰባችንም ችግር በሚገጥመን ጊዜ የእግዚአብሔር ኃይል ሊረዳን ይችላል። እግዚአብሔር የፈረሰውን ግንኙነት ይፈውሳል፤ እንዲሁም የቤተ ሰብን ትስስር ያጠናክራል። ግንኙነታቸው በጥላቻ ከተሞላ በኋላ እግዚአብሔር የሴፍንና ወንድሞቹን መልሶ እንዴት ወደ አንድነት እንዳመጣቸው ልጆቹ እንዲያስታውሱ አድርጋቸው። የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል **ከሮሜ 8:28** ያለውን «እግዚአብሔርን ለሚወዱት እንደ አሳቡም ለተጠሩት ነገር ሁሉ ለበጎ እንዲደረግ እናውቃለን» የሚለውን በትምህርት II የተማሩትን ልጆቹ እንዲያስታውሱ አድርግ።

ልጆቹን በአጠገብህ አስቀምጣቸው። የራስህንና የቤተ ሰብህን ፎቶግራፍ አምጣ (ካለ)። እንዲህ በላቸው፡- **ለእኔ የተለዩና አስፈላጊ የሆኑትን የአንዳንድ ሰዎች ፎቶግራፋቸውን ላሳያችሁ እፈልጋለሁ። እነዚህ ሰዎች ቤተ ሰቦቼ ናቸው።** በፎቶ ያሉትን ከእያንዳንዳቸው ጋር ምን ዓይነት ግንኙነት እንዳለህ አስረዳቸው። **ማስታወሻ፡-** ፎቶግራፋቸው ከሌለ ለልጆቹ እንዲሁ በቤተ ሰብህ ያሉትን ሰዎች ስማቸውን ስለ እነርሱ ጥቂት ነገር ተናገር ለምሳሌ፡- (ዕድሜአቸውን ለማድረግ የሚፈልጉትን ነገሮች)።

ልጆቹ ስለ ቤተ ሰባቸው ጥቂት እንዲነግሩህ ጋብዛቸው። **ማስታወሻ፡-** ክፍሉ ሰፊና ልጆቹ ብዙ ከሆኑ ግለሰቦችን ከመጋበዝ ይልቅ እንዲህ በል፡- አሁን ስለ ቤተ ሰባቸው ጥቂት ለማወቅ አፈልጋለሁ። ሦስት የቤተ ሰብ አባላት ያሏቸው እጃቸውን አንሡ። ልጆቹም እንዲህ ያድርጉ። ወንድሞች ያሉአቸው እጃቸውን አንሡ። እንደገናም ልጆቹ ምላሽ ይስጡ። እንዲሁም ያሉአቸው እጃቸውን አንሡ። ከዚያም ትንሽ ወይም ትልቅ ክፍል ቢሆን ውይይቱን ቀጥል፤ **እግዚአብሔር ቤተ ሰብ የሚሰጠን ለቤተ ሰባችን ቦታ እንድንሰጥ፤ ሰዎችን እንድንወድና እንድንንከባከብ ነው።** እስከ አሁን ከተማርነው በመጽሐፍ ቅዱስ ሰፊ ቤተ ሰብ ያለው ማን ነው? (ስለ አዳምና ሔዋን፤ ስለ ልጆቻቸው ቃዮንና አቤል ተማሪዎቹ እንዲያስታውሱ አድርግ። ስለ ኖሃና ሚስቱ፤ ስለ ሦስቱ ልጆቻቸውና ስለ ሚስቶቻቸው፤ ስለ አብርሃምና ሣራ፤ ዔሣውና ያዕቆብ፤ ያዕቆብና ልያ፤ ራሔልና ስለ 12 ልጆቻቸው፤ ስለ ሙሴ እናት፤ ሙሴና ወንድሙ አሮን እንዲሁም ስለ እጎቱ ማርያም በታሪክ ሰምታችኋል።)

በቤተ ሰባችን ደስ የሚል ጊዜ አለን። አንዳንድ ጊዜም የሐዘን ጊዜ ይገጥሙናል። ዛሬ በመጽሐፍ ቅዱሳችን **ኑታሚን ስለምትባል አንዲት ሴት እና ቤተ ሰባቿ እንማራለን።** እግዚአብሔር በሐዘን ጊዜ እንዴት እንደረዳት በጥንቃቄ አዳም።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን ዘምር (ቁጥር 7)። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን አቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን መናገር



አማራጭ 1፡- ከመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች የልጆች መማሪያ የሩትን መጽሐፍ ስታነብ በይበልጥ ግልጽ እንዲሆንላቸው ከጀርባ ገጽ አሻንጉሊቶችን ተጠቀም። ታሪኮችን መናገር በምትጀምርበት ጊዜ ሕፃናት ከአንተ በኋላ የመጽሐፍ ቅዱስ ሰዎችን ስሞች እንዲደግሙ ጊዜ ውሰድ (ምሳሌ፡- አቤሜሌክ፤ ኑታሚን፤ መሐሎን፤ ኬሌዎን ወዘተ) በዚህ መጽሐፍ ቅዱሳዊ አሳብ ሰዎችን እንዲያስታውሱ እርዳቸው።

አማራጭ 2፡- ከመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች እንዳነበብነው በእንቅስቃሴ እንዲያሳዩ ተዋንያንን ምረጥ። ታሪኩን መናገር ከመጀመርህ በፊት ለልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱስን ሰዎች አስተዋውቅ፤ ከአንተም በኋላ ስማቸውን እንዲደግሙ አድርግ። በሰዎች መካከል ያለውን ግንኙነት በአጭሩ አስረዳ። ማስታወሻ፡- በዚህ ጊዜ ቦዔዝን አታስተዋውቅ። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እንደነገርካቸው ተማሪዎቹ ከእርሱ ጋር ይተዋወቃሉ።

በምታነበበት ጊዜ ረሐብን ለማሳየት አቤሜሌክና ቤተ ሰቡ ሆዳቸውን ያሻሉ፤ ከዚያም ቤተልሔምን እንደሚለቁ አድርገው በበታው ይራመዳሉ። መሞቱን ለማመልከት አቤሜሌክ በወለል ላይ ይጋደማል። ኑታሚንና ሁለቱ ልጆቿ ታሪኩ እንደሚቀጥል ወደ ሌላ ክፍል ይንቀሳቀሳሉ። መሐሎንና ኬሌዎን በሚሞቱበት ጊዜ ኑታሚን፤ ሩትና አርፋ ወደ ሌላ ክፍል አካባቢ ይንቀሳቀሳሉ። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እንደሚቀጥለው በማመልከትና ሰላምታ በመስጠት እንቅስቃሴውን ሦስት ሴት ተዋናዮች ይኑሩህ። ሩትና ኑታሚን ወደ ቤተልሔም በሚመለሱበት ጊዜ እህል ለመሰብሰብ አጉኑበሰች። ከቦዔዝ ጋር ታሪክ መናገሩን ቀጥል። እርሱና ሩት በሚጋቡበት ጊዜ ሕፃኑን ኢዮቤድ ያለ ድምፅ በመንቀሳቀስ በከንዳቸው ሊቀበሉ ይችላሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ክለሳ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. ወደ ቤተልሔም ከኑሳሚን ጋር የተመለሰው ማን ነው? (ከኑሳሚን ጋር ወደ ቤተልሔም የተመለሰችው ሩት ናት)፡፡
2. የሩትና የቦዜ የልጅ ልጅ ልጅ ማን ነበር? (ታላቁ ንጉሥ የነበረው ዳዊት የሩትና የቦዜ ታላቁ የልጅ ልጅ ልጅ ነበር)፡፡
3. ኢየሱስ ለምንድን ነው «የዳዊት ልጅ» ተብሎ የተጠራው? (ኢየሱስ ከዳዊት ቤተ ሰብ ስለ ተወለደ ነበር)፡፡

የክለሳ ተግባር፡- ተነስ ወይም ተቀመጥ

ልጆቹ በፊት ለፊትህ እንዲሰበሰቡ አድርግ፡፡ እንዲህ በል፡-

እነዚህን አረፍተ ነገሮች አድምጡ፡፡ ዐረፍተ ነገሩ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነት ከሆነ ተነስተህ ቁም፡፡ አረፍተ ነገሩ ሐሰት ከሆነ ከተቀመጥህበት አትነሳ፡፡

እነዚህን ዐረፍተ ነገሮች አንብብ፡፡ ልጆቹ ምላሽ እንዲሰጡ፤ ተመልሰው ከዚያም ለመቀመጥ (አስፈላጊ ከሆነ) ከእያንዳንዱ ምላሽ በኋላ ጊዜ ስጣቸው፡፡ ትክክለኛው ምላሽ በእያንዳንዱ አረፍተ ነገር ይታያል፡፡

1. ኑሳሚንና ቤተ ሰቧ ወደ ሞዱብ የተጓዙት በቤተልሔም ምግብ ስላልነበረ ነበር፡፡ (ተነስተህ ቁም)፡፡
2. ቤተ ሰባቸው በሞዱብ እያሉ ኑሳሚን ሞተች፡፡ (ከመቀመጫ አትነሱ)፡፡
3. ሁለቱም የኑሳሚን ምራቶች ወደ ቤተልሔም ከእርሷ ጋር ተመለሱ፡፡ (ከመቀመጫ አትነሱ)፡፡
4. ሩት ከኑሳሚን ጋር ወደ ቤተ ልሔም ተመለሰች፡፡ (ተነስተህ ቁም)፡፡
5. ሩት ቸር ነበረችና ኑሳሚንን ተንከባከበቻት፡፡ (ተነስተህ ቁም)፡፡
6. ቦዜና ሩትን ኑሳሚንን ረዳቸው፡፡ (ተነስተህ ቁም)፡፡
7. ቦዜና ሩት ኢየሱስ የሚባል ልጅ ነበራቸው፡፡ (ተነስተህ ቁም)፡፡
8. አንድ ቀን ኢየሱስ፣ ከቦዜና ከሩት የልጅ ልጅ ልጅ ከዳዊት ቤተ ሰብ ይወለዳል፡፡ (ተነስተህ ቁም)፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነት ከልጆቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



ከሕይወት ጋር የማዛመድ ተግባር፡- የእግዚአብሔር ቤተ ሰብ

ልጆቹን በዙሪያህ ሰብስባቸው፡፡ እንዲህ በል፡- እግዚአብሔር ኑሳሚንና ባሏ በተጋቡ ጊዜ አንድ ቤተ ሰብ አደረጋቸው፡፡ እግዚአብሔር በቤተ ሰባቸው ላይ ሁለት ወንዶች ልጆችን ጨመረ፡፡ ከዚያም ወንዶች ልጆቻቸው ሩትንና ኦርፋን ሲያገቡ ሁለት ምራቶችን ጨመረላቸው፡፡ ኑሳሚን ባሏና ሁለቱ ልጆቿ ሲሞቱ፤ እግዚአብሔር ኑሳሚንና ሩትን ባረካቸው፤ እንዲሁም አንድ ላይ ሆነው እንዲረዳዱና እንዲጽናኑ ጠበቃቸው፡፡ በኋላም ቦዜና ሩት ተጋብተው አንድ ልጅ ወለዱ፡፡ ኑሳሚን የቦዜና የሩትን ልጅ ኢየሱስን እንደ ልጅዋ አድርጋ ተንከባከባ አሳደገችው፡፡

እግዚአብሔር እኛን ሊባርከንና ሊረዳን በቤተ ሰባቸው ውስጥ ይጨምረናል፡፡ በቤተ ሰባቸው የተከሰቱ አንዳንድ መልካም ነገሮች ምንድን ናቸው? (ልጆቹ ምላሽ ይሰጡ፡፡ መልካም ነገሮች የሚካተቱት አንዳቸው ከአንዳቸው መማር፤ አንዳቸው አንዳቸውን መርዳት፤ በአንድነትም መጫወት ናቸው፡፡) እግዚአብሔር ደግሞ ቤተ ሰብን የሚሰጠን ከእርሱ መማር እንድንችልና በኢየሱስ በኩል ከኃጢአታችን እንዴት እንዳዳነን እንድናውቅ ነው፡፡ ሩት እግዚአብሔርን በማያውቁ ሰዎች አገር ስላደገች፤ ኑሳሚንና ልጆቿ ስለ እግዚአብሔር ድንቅ ፍቅሩና ዳዊትን ለመላክ ስለ ሰጠው ተስፋ አስተማሩለት፡፡ ሩት እርሱን መከተል የምትፈልግበትን እምነት እግዚአብሔር ሰጣት፡፡ ሩት ለኑሳሚንና ለእግዚአብሔር ቤተ ሰብነት በቃች፡፡

እያንዳንዱ ሰው በኢየሱስ የሚያምን ከሆነ እንደ ሩት ሁለት ቤተ ሰቦች አሉት። እኛ የተወለድንበትና አብረን የምንኖርበት ቤተ ሰብ ክፍል ነን። ኢየሱስ በመስቀል ላይ የሞተውና ከሞት ተነስቶ ሕያው የሆነው ከኃጢአታችን ሊያድነንና ወደ እግዚአብሔር መልሶ ሊያመጣን ነው። እኛ በኢየሱስ ባለን እምነት የእግዚአብሔር ልጆች፣ እርሱን ጌታና አዳኝ አድርገው ከሚያምኑ ሁሉ ጋር የእግዚአብሔር ቤተ ሰብ ነን። እኛ በኢየሱስ እርስ በእርሳችን ወንድሞችና እኅቶች ነን። እንደ እግዚአብሔር ቤተ ሰብ አባልነታችን እርስ በእርሳችን እንዋደዳለን፣ እንደጋገፋለንም። እርስ በርስ እንረዳዳለን። እርስ በርሳችን ይቅር እንባባላለን።

ኢየሱስ የእርሱን ዓይነት ፍቅር እንድናሳይ፣ እርስ በርስ እንድንደጋገፍና በቤታችን፣ በቤተ ሰባችን ላሉ ሰዎች ይቅር እንድንል ይረዳናል። አንዳንድ ጊዜ ወንድሞችና እኅቶች፣ አባቶችና እናቶች፣ የወንድና የሴት አያቶች አለመግባባቶች ይኖራቸዋል። አንዳንድ ጊዜ በቁጣና ትህትና በሌለው ስሜትን በሚጎዱ ቃላት አንዳቸው ለአንዳቸው ሊናገሩ ይችላሉ። እነዚህ ነገሮች በሚፈጠሩበት ጊዜ ኢየሱስ እንዲረዳን ልንጠይቅ እንችላለን። ስለ ተናገርነውና ስላደረገው የሚጎዱ ነገሮች ሌሎች ሰዎችን ይቅርታ እንድንጠይቃቸው ኢየሱስ እንዲረዳን መጠየቅ እንችላለን። እኛን የሚጎዳ ነገር የተናገሩ ወይም ያደረጉ የቤተ ሰብ አባላትን ይቅር እንድንል ኢየሱስ እንዲረዳን መጠየቅ እንችላለን። ኢየሱስ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ነው እንዲሁም እኛን ሊረዳን ተስፋ ይሰጠናል።

ልጆቹ አንድ ላይ በኩብ እንዲቆሙ እርዳቸው። እጃቸውን ያጣምሩ። እንዲህ በላቸው፡- ኢየሱስ ይወደናል ብለን እንዘምር፤ ይህ በኢየሱስ ባለ እምነት የእርሱ ቤተ ሰብ መሆናችንን ይፋ ማድረግና እግዚአብሔርን ለማመስገን እንደ ሆነ አውቃለሁ። እጃችሁን እንደ ተያያዘችሁ በመቀጠል፣ በኢየሱስ አንድ መሆናችሁን በማሳየት እየዘመራችሁ በኩብ ተራመዱ። የመጀመሪያውን ቁጥር እየዘመራችሁ በአንድ አቅጣጫ ተራመዱ። ሁለተኛውን ቁጥር እየዘመራችሁ በተቃራኒ አቅጣጫ ተራመዱ።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ፡- «እግዚአብሔር ብቸኞችን በቤት ያሳድራቸዋል» መዝሙር 68:6።

ልጆቹን በዙሪያህ ሰብስባቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና ከፍ አድርገህ አንብብ (መዝሙር 68:6)። እንዲህ በል፡- ባሏና ልጆቿ ከመሞታቸው የተነሣ ኑኃሚን ብቸኛ በሆነችና ባዘነች ጊዜ፣ እግዚአብሔር ሩትን እንድትረዳትና እንድታጽናናት ለእርስዋ አዘጋጀላት። በኋላም እግዚአብሔር ኑኃሚንን፣ ሩትንና በዔዝን አንድ ላይ ቤተ ሰብ አደረጋቸው። በምንወለድበትና በእግዚአብሔር ቃል በኢየሱስ በኩል እምነትን በሚሰጠንና በጥምቀት እንደገና በሌላ ቤተ ሰብ፣ በእግዚአብሔር ቤተ ሰብ እንድንወለድ እግዚአብሔር ቤተ ሰብ ይሰጠናል። የእግዚአብሔር ቤተ ሰብ የዘላለም ቤተ ሰብ ነው። እንደ እግዚአብሔር ቤተ ሰብ አባልነት ኢየሱስ እኛን ስለ ወደደንና ስለ ጠበቀን እርስ በርሳችን እንዋደዳለን እንረዳዳለን።

ልጆቹን በእኩል በስድስት ቡድን ከፈላቸው። መስመር አበጅተህ አንዱን ልጅ ከአንዱ ኋላ እንዲቆም አድርገህ እያንዳንዱን ቡድን እርዳ። ቡድኖቹ አንዱ ከሌላው በመቀጠል በመስመር እንዲሆኑ አድርግ። ቡድኖችን በቅደም ተከተል ከግራ ወደ ቀኝ አቁመህ ለእያንዳንዱ ቡድን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ሰጣቸው። እያንዳንዱ ቡድን የራሳቸውን ጥቅስ በቅደም ተከተል ይበሉ፤ ከዚያም እያንዳንዱ ቡድን ጠቅላላ ጥቅሱን በአንድ ላይ ይበሉ። ልጆቹ ቁጥሮቹን በሚገባ እስኪያውቁ ድረስ ይህን ለብዙ ጊዜ ደጋግመው ያድርጉት።

መዝሙሮች (መዝሙር)፡- *እግዚአብሔር መልካም ነው* (ቁጥር 3) *አመስግኑ ክርስቶስን መድኃኒታችን* (ቁጥር 14)፣ *የአብርሃም አምላክ* (ቁጥር 11) ከልሱ።

የእጅ ሥራ ክህሎት፡- የእግዚአብሔር ቤተ ሰብ መግለጫ።

ለእያንዳንዱ ልጅ አንዳንድ ወረቀት ሰጣቸው። ልጆቹ እንደ አስፈላጊነቱ ወረቀቱን ካርድ እንደሚሠራ አድርገው በግማሽ እንዲያጥፉ እርዳቸው። ከዚያ ሁለቱ እጥፋቶች እንዲታዩ እጥፋቱን ይከፈቱ። ከለሩን (ቀለሙን) ስትሰጣቸው እንዲህ በል፡- በግማሽ ወረቀት ላይ የቤተ ሰባችሁን አንድ ሥዕል ሳሉ። ለልጆቹ እንዲሠሩ ጊዜ ሰጣቸው። ከዚያ እንዲህ በል፡- በሌላግማሽ ወረቀት ላይ የእናንተንና አንዳንድ የእግዚአብሔር ቤተ ሰብ አባላትን ሳሉ። ቀደም ሲል የሳላችኋቸው ሰዎች ሥዕል በዚህ ሥዕል ደግሞ ሊሆኑ ይችላሉ፤ ነገር ግን እዚህ ከእናንተ ጋር በክፍላችሁ አንዳንድ ሰዎችን ጨምሩባቸው።

ፈቃደኛ የሆኑ ልጆች ስለ ተጠናቀቁ ሥዕሎች ታሪክ ይናገሩ።

የመዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በኩብ ሰብስባቸው። ማናቸውም የታመሙ ወይም ለሌላ አስፈላጊ ነገሮች ስለ ባልንጀራቸውና ቤተ ሰባቸው የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ። እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለዩ ነገሮች ካላቸው ጠይቃቸው (የልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ)። ከዚህ በታች ባለው ጸሎት እነዚህ ልዩ ጥያቄዎች ይካተቱ።

ስትጸልዩ ልጆቹ እጆቻቸውን አጥፈው ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

ውድ እግዚአብሔር ሆይ፤ ሁልጊዜ ለእኛ ታላላቅ ነገሮችን ታደርጋለህ! እኛን የሚወዱና የሚንከባከቡ ቤተ ሰቦችን ስለምትሰጠን እናመሰግናለን። በኢየሱስ ያለውን እምነት ስለ ሰጠኸንና የአንተ የእምነት ቤተ ሰብ እንድንሆን ስላደረከን እናመሰግንሃለን። ደግሞ (የለተየውን የጸሎት ጥያቄ እዚህ አስገባው።) እኛን እንደምትወደንና እንደምትጠብቀን ይቅርም እንዳልከን ኢየሱስ እንደሚሰጠን ፍቅር ዓይነት እርስ በእርሳችን እንድንዋደድ እርዳን። እባክህ እግዚአብሔር ሆይ፤ (እዚህ ላይ ልዩ ጸሎት ካለ አስገባ) ጋር ሁንና እርዳን። በልጅህ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ወደ ቤት የሚወስዱት የቤተ ሰባቸው ሥዕል እንዳላቸውና ከቤተ ሰቦቻቸው አባላት ጋር የሚካፈሉት እንዳላቸው እርግጠኛ ሁን። ልጆቹ ሲለዩ እንዲህ በል (የልጁን ስም) አንተ የእግዚአብሔር ቤተ ሰብ ከፍል ነህ።

ትምህርት 18 ሳሙኤል

ገጽ 1-4

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ፡- ገጽ 56-57

ማዕከላዊ እውነት

እግዚአብሔር ቃሉን እንድንሰማውና እንድንታዘዘው ከእኛ ይጠብቃል። የእግዚአብሔርን ቃል መስማትና መከተል በሚያቅተን ጊዜ እግዚአብሔር ከዚህ ኃጢአት ንስሐ እንድንገባ ይረዳናል፤ ስለ ኢየሱስ ብሎም ይቅር ይለናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ወጣቱ ሳሙኤል እግዚአብሔርን ሰምቶ እንዳገለገለና እንደታዘዘው ያውቃል።
- በእግዚአብሔር ላይ ባላቸው መታመንና የእግዚአብሔርን ቃል ለመስማትና ለመታዘዝ ባላቸው ፍላጎት ያድጋሉ።
- የእግዚአብሔርን ቃል ስጦታና በኢየሱስ የእግዚአብሔርን የማዳን ፍቅር መዝገብ በማከማቸት ይቀጥላሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ

[ኢየሱስ] እንዲህ ሲል መለሰ፡ «ነገር ግን የእግዚአብሔርን ቃል የሚሰሙና የሚጠብቁት ብፁአን ናቸው።» ሉቃስ 11:28

.....

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ቅድመ ዝግጅቶችና ቁሳቁሶች

- በምታስተምርበት ጊዜ በጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶችን የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 18 የታሰቡትን አባዛቸው። አሻንጉሊቶችን ቆርጠህ በቀለም ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት በእንጨት ወይም በትልቁ ወፍራም ቅጠል ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ገጽ 1-4ን አንብብ። የገጽ 4ን በተሻለ ሁኔታ ለመረዳት እንዲያግዝህ ዘጸአት 25:1-22ን ደግሞ አንብብ።

1. ሐናና ባሏ ሕልቃና ከኢየሩሳሌም 35 ኪሎ ሜትር ርቆ ኤፍሬም አገር ይኖሩ ነበር (ገጽ 1:1)። ሕልቃና ደግሞ ፍናና የምትባል ሌላ ሚስት ነበረችው። ፍናና ልጆች ነበሯት፤ ነገር ግን ሐና ምንም ልጆች የላትም (ገጽ 1:2)።
2. በብሉይ ኪዳን ዘመን አንዲት ሴት ልጅ ካልወለደች ሰዎች ሁሉ እንዳልተባረኩ የሚያሳይ የእግዚአብሔር ምልክት እንደሆነ ያምናሉ። እግዚአብሔር አዳምንና ሔዋንን ሲፈጥራቸው «በዙ ተባዙ ምድርንም ሙሉአት» በማለት ተናግሮአል (ዘፍጥረት 1:28)። ሐና ልጆች ስለሌላት፤ የሕልቃናን ቤተ ሰብ ዘር እንዲቀጥል ማድረግ ካለመቻሏ የተነሣ የኢኮኖሚና ማኅበራዊ ሁኔታም በአደጋ ላይ ነበር (ዘዳግም 25:5-10)። ሐና ለምን ልጅ እንዳልነበራት በእግዚአብሔር ቃል ውስጥ ማብራሪያ አልተሰጠም። በተመሳሳይ ሁኔታ (ክብሉይ ኪዳን ሴቶች የሣራና የርብቃን አስታውስ)። ሐና ልጅ ስላልነበራት ፍናና በጭካኔ ታስጨንቃት ነበር (ገጽ 1:7)፤ ነገር ግን ሕልቃና «ሐናን ይወዳት ነበር»። በየዓመቱ ሕልቃናና ቤተ ሰብ ለእግዚአብሔር ዓመታዊ መስዋዕት ለማቅረብ ወደ ሴሎ በሚሄዱበት ጊዜ ከሚያቀርበው ምግብ «እጥፍ ድርሻ» ለሐና ይሰጣት ነበር (ገጽ 1:4-5)።
3. ዔሊና ልጆቿ አፍኒንና ፊንሐስ በሴሎ ካህናት ነበሩ (ገጽ 1:3)። ሴሎ የእስራኤላውያን ዋነኛ ቤተ መቅደስ የሚገኝበት ስፍራ ነበር። መስዋዕት በዓል በሚደረግበት ጊዜ እዚህ እንደ ተጻፈው ሐና የነፍስ ምሬት ነበረባት (ገጽ 1:10)። ሐና ከመስዋዕቱ በኋላ በእግዚአብሔር ፊት ለመጮኽና ለመጸለይ ወደ ማምለኪያ ቤተ መቅደስ በር ሄደች። እግዚአብሔር ልጅ ቢሰጣት ዘመኑን በሙሉ ለጌታ ልትሰጠው ጸለየች (ገጽ 1:11)። ሐና በገባቸው ቃል ውስጥ የልጁ ጸጉር የማይላጭ መሆኑን ይጨምራል። ይህ የናዝራዊነት መሐላ ተብሎ የሚጠራው የተለየ ቃል

መግባት ነበር። በዚህ ቃል ኪዳን ለእግዚአብሔር ለመስጠት ግዴታ የሚገባው ሰው የሚያደርገው ከተለመደው የቅድስና መሥፈርቶች በላይ ነበር። ይህን ቃል ኪዳን የሚገቡ ሰዎች እንደ ካህናት ከወይን የሚገኘውን ማንኛውንም ነገር ላለመብላት ወይም ላለመጠጣት፤ ጸጉራቸውን ላለመቆረጥ፤ ወደ አስከሬን ላለመቅረብ ቃል ኪዳን ይገባሉ (ዘኁልቁ 6፡1-8)።

4. ሐና ወደ እግዚአብሔር የጸለየችው ጸሎት ልብ የሚነካ ነበር። ካህኑ ዔሊ በምትጸልይበት አጠገብ ተቀምጦ ያያት ነበር። ሐና ስትጸልይ ድምፅዋ ሳይሰማ ከንፈሮቿ ብቻ ይንቀሳቀሱ ስለ ነበረ ዔሊ እንደ ሰካራም ቁጥሮ ገሰጸት (1ሳሙኤል 1፡9፤ 12-14)። ሐናም ልጅ ስለሌላት ልቧ ያዘነባት እንደ ሆነችና ሰካራም አለመሆኗን ለዔሊ ነገረችው (1ሳሙኤል 1፡15-16)። ከዚያም ዔሊ እግዚአብሔር ጸሎትዋን እንደ ሰማት ለሐና አረጋገጣት (1ሳሙኤል 1፡17)። ሐና ከጥቂት ጊዜ በኋላ ጸነሰች ወንድ ልጅንም ወለደች (1ሳሙኤል 1፡20)። ሐናም የልጅዋን ስም ሳሙኤል አለችው፤ ትርጉሙም በዕብራይስጥ እግዚአብሔር ሰማኝ ማለት ነው።
5. በዚያን ዘመን በሦስት ዓመት ዕድሜ አካባቢ የእናታቸውን ጡት በሚጥሉበት ጊዜ ሐና የእግዚአብሔር ቤት ወደሚገኝበት ወደ ሴሎ ከዔሊ ጋር እንዲኖርና ለእግዚአብሔር አገልግሎት እንዲለማመድ ሳሙኤልን አመጣችው። ይህ ሐና ቃል እንደገባችው ነበር። ሳሙኤል ሁልጊዜ እዚያ እንዲኖር ነው (1ሳሙኤል 1፡22)።
6. በ1ሳሙኤል 2፡1-10 ሐና እግዚአብሔር ስለ ሰጣት ኃይልና መልካምነት ትጸልያለች፤ እግዚአብሔርንም ታመሰግናለች። ሕልቃናና ቤተ ሰቡ ወደ ቤት ከተመለሱ በኋላ ሳሙኤል ካህናቱን አገለገላቸው፤ ረዳቸውም፤ እንዲሁም ኃላፊነታቸው ምን እንደ ሆነ ተማረ (1ሳሙኤል 2፡11)።
7. የዔሊም ሁለቱ ልጆች ምናንምቴዎች ነበሩ፤ እግዚአብሔርንም አይፈሩም ነበር (1ሳሙኤል 2፡12)። መባ ሆኖ የቀረበው ምግብ ስለሚታደልበት ሁኔታ የእግዚአብሔርን ሥርዓት አይጠብቁም ነበር (1ሳሙኤል 2፡13-17)። ይሁን እንጂ ሳሙኤል በታማኝነት እግዚአብሔርን ለማገልገል መለማመዱን ቀጠለ (1ሳሙኤል 2፡18)። በየዓመቱም በመሥዋዕትና በበዓል ጊዜ ሐና ካህናትን በሚያገለግልበት ወቅት እንዲለብሰው ለሳሙኤል አዲስ መደረቢያ ሠርታ ትወስድለት ነበር (1ሳሙኤል 2፡19)። ዔሊም ልቃናናና ሐናን ባረካቸው እግዚአብሔር ብዙ ልጆች እንዲሰጣቸውም ጸለየ (1ሳሙኤል 2፡20)። እግዚአብሔር ለሐና ቸርነት አደረገላት፤ ሦስት ወንዶችንና ሁለት ሴቶች ልጆችን ሰጣት (1ሳሙኤል 2፡21)።
8. ዔሊም ልጆቹ ካህናት ሆነው ሳሉ የሚሠሩትን ክፉ ሥራ አወቀ፤ ሊገስጸቸውም ሞከረ (1ሳሙኤል 2፡22-25)። ዔሊ ከክፉ ባሕሪያቸው የተነሣ ከክህነት አገልግሎት ሊያስወግዳቸው ይገባ ነበር፤ ነገር ግን አላደረገውም።
9. «በላቴናው ሳሙኤል በእግዚአብሔርና በሰው ፊት በቁመትና በሞገስ እያደገ ሄደ» (1ሳሙኤል 2፡26)። ኢየሱስ በአሥራ ሁለት ዓመቱ የፋሲካን በዓል ለማክበር ወደ ኢየሩሳሌም ቤተ መቅደስ በሄደ ጊዜ ተመሳሳይ ገለጻ ተሰጥቶታል (ሉቃስ 2፡52)።
10. «የእግዚአብሔር ሰው» (ነቢይ)ስለ ልጆቹ ክፉ ባሕርይና ዔሊ ልጆቹን ባለመገሰጹ ምክንያት የእግዚአብሔር ቅጣት እንደሚመጣባቸው ለማስጠንቀቅ ወደ ዔሊ መጣ (1ሳሙኤል 2፡27)። ልጆቹ ከመሥዋዕቱ ያለ ሥርዓት የሚወስዱትን ሥጋ ዔሊም ይበላ ነበር (1ሳሙኤል 2፡29)። ነቢዩም ዔሊና ልጆቹ ከዚህ በኋላ ለዘላለም ማገልገል እንደማይችሉና ሁለቱም ልጆች በአንድ ቀን እንደሚሞቱ ለዔሊ ነገረው (1ሳሙኤል 2፡34)። እግዚአብሔርም መጥቶ በእነርሱ ቦታ ታማኝ ካህን እንደሚያስነሳ ተናገረ (1ሳሙኤል 2፡35)። በመሠረቱ ይህ ታማኝ ካህን የሚሆነው ሳሙኤል ነው።
11. ሳሙኤልም እግዚአብሔር እንዲያውቅ የሚፈልገውን ከዔሊ መማሩን ቀጠለ። በዚህን ጊዜ ሳሙኤል 12 ዓመቱ ነበር። እግዚአብሔርም በእነዚህ ዓመታት ለሕዝቡ በነቢይ በኩል፤ በምልክት፤ በሕልም ወይም በሌላ መንገድ አልተናገረም ነበር (1ሳሙኤል 3፡1)። በዚህ ጊዜ ዔሊ ዓይኑ ከማየት ፈዞ ነበር (1ሳሙኤል 3፡2)። አንድ ሌሊት ዔሊና ሳሙኤል ከተኙ በኋላ እግዚአብሔር ሳሙኤልን ጠራው (1ሳሙኤል 3፡4)። ሳሙኤልም ዔሊ የጠራው መስሎት ወደ ዔሊ ሮጠ (1ሳሙኤል 3፡5)። ነገር ግን ዔሊ ሳሙኤልን እንዳልጠራውና ሄዶ እንዲተኛ ነገረው። እግዚአብሔር

እንደገና ሳሙኤልን ጠራው (1ሳሙኤል 3:6)። አሁንም ሳሙኤል ወደ ዔሊ ሄደ። ዔሊም ደግሞ እንዳልጠራውና ሄዶ እንዲተኛ ነገረው፤ ሳሙኤል ከእግዚአብሔር ጋር እንዲህ ያለ ቀጥታ ግንኙነት አልነበረውም፤ ስለዚህ እየጠራው ያለው እግዚአብሔር እንደሆነ አላወቀም ነበር (1ሳሙኤል 3:7)።

12. እግዚአብሔር ሳሙኤልን ለሦስተኛ ጊዜ ጠራው። እንደገና ዔሊ የጠራው መስሎት ወደ እርሱ ሄደ። ዔሊም እግዚአብሔር ብላቴናውን እየጠራው እንደ ሆነ ተረዳ (1ሳሙኤል 3:8)። ዔሊም ሄዶ እንዲተኛ ተናገረው። ዔሊም «እግዚአብሔር እንደገና ከጠራህ ባሪያህ ይሰማልና ተናገር» ማለት እንዳለበት ነገረው (1ሳሙኤል 3:9)።
13. እግዚአብሔር ሳሙኤልን እንደገና በሚጠራበት ጊዜ የእግዚአብሔር ቃል እንደሚነግረን «እግዚአብሔር መጥቶ እዚያ ቆመ» (1ሳሙኤል 3:10)። እግዚአብሔርም ለሳሙኤል በግል ራሱን ገለጠለት። እግዚአብሔርም በዔሊና በልጆቹ ላይ የተናገረውን እንደሚፈጽም ለሳሙኤል ነገረው (1ሳሙኤል 3:12-14)።
14. በቀጣዩ ጠዋት ሳሙኤል እግዚአብሔር የነገረውን ለዔሊ ለመናገር ፈራ (1ሳሙኤል 3:15)። ዔሊ እግዚአብሔር ከተናገረው ምንም ነገር እንዳይይብቅበት ለሳሙኤል ተናገረው (1ሳሙኤል 3:17)። ሳሙኤልም እግዚአብሔር የነገረውን ሁሉ ለዔሊ ነገረው። ዔሊም የእግዚአብሔርን ፍርድና ቅጣት ተቀበለ (1ሳሙኤል 3:18)።
15. እግዚአብሔር ከሳሙኤል ጋር ነበር፤ እርሱም ሲያድግ እውነተኛ የእግዚአብሔር ነቢይ እንዲሆን አጸናው (1ሳሙኤል 3:19-20)። እግዚአብሔርም በየጊዜው በሴሎ በቃሉ ራሱን ለሳሙኤል ይገልጥ ነበር (1ሳሙኤል 3:21)። ይህም ሳሙኤል የእግዚአብሔር አፍ ሆኖ እንዲያገለግል አበረታታው።
16. ፍልስጤማውያን የእስራኤላውያን ጠላቶች ነበሩ (1ሳሙኤል 4:1)። እነርሱም በስተ ምዕራብ ቤተ ልሔምንና ኢየሩሳሌምን ከሚያዋስነው ከሜዲትራንያንን ባሕር የፍልስጤም ምድር የመጡ ናቸው። አብርሃምና ይስሐቅ በፍልስጤም ከከነዓን በስተ ደቡብ ድንበር ላይ በሚኖሩበት ጊዜ ከፍልስጤም አመራርና ከመንጋ ጠባቂዎቻቸው በአብላጫው ሰላማዊ ግንኙነት ነበራቸው። ይሁንና ኢያሱና እስራኤላውያን ከከነዓን በያዙ ጊዜ ፍልስጤማውያን ከፍተኛ ችግር ፈጥረው ነበር። የዚህም ምሳሌ በሳምሶን ታሪክ ውስጥ ይገኛል (መሳፍንት 14-15)። ሳምሶን የፍልስጤማውያንን ሕዝባዊና ወታደራዊ መሪዎች ገድሎ ነበር (መሳፍንት 16:1-31)። ይህ ሽንፈት በዚህ በሳሙኤል 4 ፍልስጤማውያንንና እስራኤላውያንን ወደ ጦርነት መራቸው። እዚህ ላይ የአሁኑ ፍልስጤም የሚለው ስም ከቀድሞው ፓለስታይን ከሚለው ስም የመጣ መሆኑን ማስተዋል ስሜትን የሚሰጥ ነው።
17. በሳሙኤል 4 በተጀመረው ጦርነት ፍልስጤማውያን ከእስራኤላውያን 4000 ወታደሮችን በመግደል አሸነፉ (1ሳሙኤል 4:2)። ከጦርነቱ በኋላ እግዚአብሔር እንዴት ለሽንፈት አሳልፎ እንደ ሰጣቸው የእስራኤል ሽማግሌዎች ተገረሙ (1ሳሙኤል 4:3)። ስለዚህ ሽማግሌዎቹ የቃል ኪዳኑን ታቦት ከሴሎ ቤተ መቅደስ ወደ ጦር ሜዳ እንዲመጣላቸው መልእክተኛ ላኩ። የቃል ኪዳኑ ታቦት በእግዚአብሔር ትእዛዝና መመሪያ መሠረት በሕዝቡ መካከል ምሕረትን የተሞላ የመገኘቱን ዙፋን እንዲወክል ሆኖ የተሠራ ነበር። የቃል ኪዳኑ ታቦት ከጠንካራው ከግራር እንጨት የተሠራና ቀለሙም ብርቱካናማ ነበር (ዘጸአት 25:10)። የቃል ኪዳኑም ታቦት በንፁህ ወርቅ የተለበጠና በእያንዳንዱ ጐኑ በሁለት ቀለበቶች ተሠርተውለት ሁለት ከግራር እንጨት የተሠሩ መሸከሚያዎች በአራቱ ቀለበቶች ውስጥ በማስገባት የሚሸከሙት ነበር (ዘጸአት 25:11-14)። የታቦቱ መክደኛ የስርየት መክደኛ ወይም የምሕረት መቀመጫ ተብሎ ይጠራ ነበር (ዘጸአት 25:17)። የምሕረት መቀመጫ ማለት በዕብራይስጥ «ካፖርዝ» ማለትም «ስርየት» ወይም «መክደኛ» ነው። ሊቀ ካህኑ የተሠዋውን የእንስሳ ደም በስርየት መክደኛው ላይ በሚረጭበት ወይም በሚከድንበት ጊዜ እግዚአብሔር የእስራኤልን ልጆች ኃጢአት ይቅር ይላል (ዘሌዋውያን 16:14-18)። በስርየት መክደኛው በየማዕዘኑ ላይ የወርቅ ኪሩብ ወይም ክንፋም መላእክት ተቀርጸውበት ነበር። ከስርየት መክደኛው ሥር አሥርቱ ትእዛዛት የተጻፈባቸው ጽላቶችና እስራኤላውያን በምድረ በዳ ጉዞአቸው ወቅት ያቆዩት መና ያለበት ማሰር ተቀምጧል (ዘጸአት 25:16፤ 16:34)። ቀደም ሲል የቃል ኪዳኑ ታቦት ወደ ጦር ሜዳ ተወስዶ ነበር (ኢያሱ 6:12-21)፤ ነገር ግን ያ የሆነው በራሱ በእግዚአብሔር መመሪያ ብቻ ነበር (ኢያሱ 6:4)። በሳሙኤል 4 የተገለጸው ጦርነት የእስራኤል ሽማግሌዎች የቃል ኪዳኑን ታቦት ያለ እግዚአብሔር ትእዛዝ ወደ ጦር ሜዳ

ወስዱት። እንዲህ በማድረግ የእግዚአብሔርን መገኘት በራሳቸው ፈቃድ ለማንቀሳቀስ መሞከራቸው ነበር። ይህ በጣም ኃጢአትን የተሞላ እቅድ ነበር። የዔሊ ልጆች አፍኒንና ፊንሐስ ከታቦቱ ጋር ነበሩ (1ሳሙኤል 4:4)።

18. የቃል ኪዳን ታቦት ወደ ጦር ሠፈራቸው በገባ ጊዜ እስራኤላውያን ታላቅ ጩኸት ጮኹ (1ሳሙኤል 4:5)። መሬትን ያንቀጠቀጠው ጩኸታቸው ፍልስጥኤማውያን እግዚአብሔር ከእስራኤላውያን ጋር ነው ብለው እንዲፈሩ አደረጋቸው። ነገር ግን ፍልስጥኤማውያን ኃይላቸውን አሰባስበው እስራኤላውያንን አሸነፉ። ከአፍኒንና ፊንሐስ ጋር ሰላሣ ሺህ የእስራኤል እግረኛ ወታደሮች ሞቱ (1ሳሙኤል 4:10-11)። ከሁሉ የከፋው ፍልስጥኤማውያን የቃል ኪዳንን ታቦት ማረኩ።
19. ዔሊ የቃል ኪዳንን ታቦት የመማረኩን ዜና በሰማ ጊዜ ከመቀመጫው ወደ ኋላ ወድቆ አንገቱ ተሰብሮ ሞተ (1ሳሙኤል 4:18)። የፊንሐስ ሚስት በእግዚአብሔር ፈቃድ ሳይሆን በራሳቸው ፈቃድ ከማድረጋቸው የተነሣ እስራኤል ከእንግዲህ ከእግዚአብሔር መራቁን በመረዳቷ በመውለድ ላይ እያለች ሞተች (1ሳሙኤል 4:19-22)።
20. ሳሙኤል እግዚአብሔርን ሰማ ፈቃዱንም ተከተለ። ነገሮችን ከእግዚአብሔር መመሪያ ውጭ በራሳችን ፍላጎት ለማድረግ በምንሞክርበት ጊዜ አይሳካልንም። ስለ ኃጢአታችን ከኢየሱስ ሞት የተነሣ እግዚአብሔር ስለ እኛ መሐሪ ነው። እግዚአብሔር በማንታዘዝበት ጊዜ ወደ ንስሐ ይመራናል፤ ስለ ኢየሱስ ብሎም ይቅርታ ያደርግልናል። እግዚአብሔር በየዕለቱ በቃሉ ይመራናል። በእግዚአብሔር ቃል ውስጥ በኢየሱስ ባለን እምነት አማካይነት በኃጢአት፣ በሞትና በሰይጣን ላይ ድል የምናገኝበትን እውነት እናገኛለን። በኢየሱስ ላይ ባለን እምነት አማካይነት እግዚአብሔርን ለመወደድ፣ ለመከተልና ለማገልገል ኃይል እናገኛለን።

ትምህርቱን ማቅረብ

የጥሞናን ጊዜ መጀመር



ልመና ማቅረብ፡- ልጆቹ ሁሉ በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ አንድ ላይ አስቀምጣቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን ድርጊቶች ጨምሮ ሐረግ በሐረግ ይህንን ልመና አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና በድርጊት ካሳየህ በኋላ ልጆቹ ይድገሙት። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ አጠቃላዩን ልመና አንድ ላይ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- አባታችን ጌታችን ሆይ (ቁጥር 18 በዚህ የመምሪያ ክፍል በስተጀርባ ይገኛል)

ጸሎት፡- እጆቻቸውን በማጠፍ፣ ራሳቸውን ዝቅ በማድረግና ዓይናቸውን በመጨፈን እንዲጸልዩ ምሳሌ ሁናቸው፡- ውድ የሰማይ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን የበለጠ እንድናውቅህና የበለጠ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነትን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን። የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባር፡- አዳምጡ!

ከልጆች ጋር በክብር ተቀመጡ፡፡ እንዲህ በል፡- በጸጥታ በምንቀመጥበትና በጥንቃቄ በምንሰማበት ጊዜ በዙሪያችን ብዙ የተለያዩ ድምፆችን እንሰማለን፡፡ ይህን እንሞክረው፡፡ በሚቀጥለው ደቂቃ ወይም ከዚያ በላይ በጣም በጸጥታና በዝምታ ተቀመጡ ከዚያም አድምጡ፡፡ ስለምትሰሙት የተለያዩ ድምፆች አስቡ፡፡ በጸጥታ ከልጆቹ ጋር ተቀምጦህ ለአንድ ደቂቃ ያህል አድምጡ፡፡ ከዚያ እንዲህ ብለህ ጠይቅ፡ በተቀመጣችሁና በሰማችሁ ጊዜ ምን ዓይነት የተለያዩ ድምፆችን ስምታችሁ ነበር (ልጆቹ ይመልሱ፡፡ እንደ ዐውዳችሁ ልጆቹ ምናልባት ወፎች ሲዘምሩ ስምተው ሊሆን ይችላል፤ በሌላ ክፍል ሰዎች ሲናገሩ ወይም ሲዘምሩ፤ የሚራመዱ እግሮች ድምፅ የተሽከርካሪዎችን ድምፅ፤ የትንፋሽ ድምፆችን፤ አንድ ወይም ሁለት የማሳል ድምፅ)፡፡

ቀጥል፡ በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ፤ ስሙ ሳሙኤል የተባለው ወጣት አንድ በጣም አስፈላጊ የሆነ ነገር ይሰማል፡፡ ሳሙኤል የሚሰማውን ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ፡፡

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) እንደ መጀመሪያ ትምህርት መዝሙር አዘማመር ተጠቀም፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- ሳሙኤልን ከመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ ትረካህን ውጤታማ ለማድረግ በዚያ መመሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- የድርጊት ታሪክ

ከዚህ በታች ያለውን እትም በመጠቀም የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ስትናገር የታሪኩን እንቅስቃሴ ከአንተ ጋር ተግባራዊ እንዲያደርጉ ልጆቹን ጋብዛቸው፡፡

ተናገር	አድርግ
አንዲት ሐና የምትባል እስራኤላዊት ሴት በጣም አዝናለች፡፡	የሐዘን ፊት አሳይ
ወንድ ልጅ ትፈልጋለች ነገር ግን ልጆች የሏትም፡፡	ከንዶችህን በስፋት ከፍተህ የሐዘን ፊት አሳይ

ሐና ወደ እግዚአብሔር ጸለየች። ውድ ጌታ ሆይ፣ ወንድ ልጅ ብትሰጠኝ በሕይወቴ ሁሉ አንተን እንዲያገለግል እሰጥሃለሁ ብላ ጸለየች።	እጆችህን አጥፈህ ከራስህ ጐንበስ በል
ዔሊ የሚባለው ካህን ሐና ስትጸልይ ሰማት። እርሱም እግዚአብሔር ጸሎቷን እንደ ሰማት ነገራት።	እንደሚሰማ ሰው እጆችህን በጆሮህ አካባቢ አድርግ
እግዚአብሔር ሐናን በወንድ ልጅ ባረካት። ስሙንም ሳሙኤል አለችው።	በከንድህ ልጅ እንደሚታቀፍ አስመስል
ከጥቂት ዓመታት በኋላ ሐና ሳሙኤልን ወደ ዔሊ አመጣችው	አገልግሎትን ለማሳየት እጆችህን ወደ ላይ በማንሣት መዳፍህን ከፈት
ሳሙኤል እግዚአብሔርን ለማገልገል እየተለማመደ ከዔሊ ጋር ኖረ። ዔሊ እግዚአብሔርን የማይወዱ ሁለት ወንዶች ልጆች ነበሩት። ዔሊ ስለዚህ ነገር ከልጆቹ ጋር ተነጋገረ፣ ግን እነርሱ አልሰሙትም።	ራስህን ነቅንቅ (እምቢ!)
እግዚአብሔር ወደ ዔሊ መልእክት ላከ። አንድ ሌሊት ሳሙኤል ተኝቶ ሳለ አንድ ሰው ሲጠራው ሰማ። ሳሙኤልም ዔሊ እንደሆነ አሰበ።	እንደሚሰማ ሰው እጆችህን በጆሮህ ዙሪያ አድርግ
ሳሙኤል ወደ ዔሊ ሮጦ እነሆኝ አለ።	ባለህበት ሩጥ
ዔሊም አልጠራሁህም ሂድና ተኛ አለው።	እንደሚተኛ ሰው ራስህን በእጆችህ ያዝ
ሳሙኤል ሦስት ጊዜ አንድ ሰው ሲጠራው ሰማ። በእያንዳንዱ ጥሪም ወደ ዔሊ ሄደ። ዔሊም እግዚአብሔር ሳሙኤልን እየጠራው እንደሆነ ዐወቀ።	ሦስት ጣቶችን ያዝ፣ ከዚያ ወደ ሰማይ አመልክት
ዔሊም እንዲህ አለ፣ እንደገና ስምህ ሲጠራ ከሰማህ ጌታ ሆይ እሰማለሁና ተናገር በል አለው።	እንደሚሰማ ሰው የእጅህን መዳፍ በጆሮህ ዙሪያ አድርግ
እግዚአብሔር ሳሙኤልን እንደገና ጠራው። እግዚአብሔርም፦ «ዔሊንና ልጆቹን እቀጣለሁ። ልጆቹ ደስ ያስኛቸውን ያደርጋሉ፤ ዔሊም እንዲያቆሙ አላደረገም አለ።	ፊትህን እንደ ተቆጣ ሰው አድርግ
በሚቀጥለው ጧት ሳሙኤል እግዚአብሔር የተናገረውን ለዔሊ ነገረው።	እንደሚናገር ሰው ከንፈሮችህን አንቀሳቅስ
ከጥቂት ጊዜ በኋላ ጦርነት ሆነ። ሁለቱ የዔሊ ልጆች በጦርነቱ ሞቱ።	ራስህን ዝቅ አድርግ
አንድ ሰው ከጦር ሜዳ መጥቶ ለዔሊ አሳዛኙን ዜና ነገረው። ዔሊ አሳዛኙን ዜና ሲሰማ ከመቀመጫው ወድቆ አንገቱ ተሰብሮ ሞተ።	ከራስ ዝቅማለት
ሳሙኤል ማደጉን ቀጠለ። እግዚአብሔርን ሰማ፣ ታዘዘለትም።	እንደሚሰማ ሰው እጆችህን በጆሮህ አካባቢ አድርግ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. እግዚአብሔር ልጅ ቢሰጣት ሐና ለእግዚአብሔር ቃል የገባቸው ምንድን ነው? (ሐና እንዲህ ብላ ቃል ገባች፡- «ውድ ጌታዬ ሆይ፤ ልጅ ብትሰጠኝ በሕይወቴ ዘመን ሁሉ እንዲያገለግልህ እሰጣለሁ፡፡»)
2. ሳሙኤልን በሌሊት አራት ጊዜ የጠራው ማን ነው? (በአንድ ሌሊት እግዚአብሔር ሳሙኤልን አራት ጊዜ ጠራው፡፡)

የክለሳ ተግባር፡- የመጽሐፍ ቅዱስ እውነታዎችን ለመከለስ ከዚህ በፊት ታሪኩን ለመንገር ካልተጠቀምክበት ከላይ ያለውን የትረካ አማራጭ ተጠቀም፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



ከሕይወት ጋር የማዛመድ ተግባር፡- የእግዚአብሔርን ቃል መስማት/የእግዚአብሔር ቃል የእጅ ሥራ ከህሎትን ይነግረኛል፡፡

ልጆችን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ እንዲህ ብለህ ጠይቅ፡- በየቀኑ አንዳንድ የምትሰማቸው ነገሮች ወይም የምትሰማቸው ሰዎች ምን ምን ናቸው? (ልጆቹ ይመልሱ፡፡ መልሶቹ ወላጆችን፣ ሌሎች የቤተ ሰብ አባላትን፣ መምህራንን፣ ፊደላዊ ወይም ቴሌቪዥን፣ ሙዚቃ ሊሆኑ ይችላሉ፡፡) በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ሳሙኤል ማንን ይሰማ ነበር? (ሳሙኤል ይሰማ የነበረው ዔሊ እንዳሰለጠነው የሚያገለግለው እግዚአብሔርን ነበር፡፡) ከሁሉ የበለጠ ሳሙኤል እግዚአብሔርን የሚሰማው ለምንድን ነው? (ሳሙኤል በእግዚአብሔር ያምንና ይታመን ነበር፡፡)

መጽሐፍ ቅዱስህን አምጣና እንዲህ ተናገር፡- በመጽሐፍ ቅዱሳችን ሳሙኤል እግዚአብሔርን ይሰማና ይታዘዝለት እንደ ነበረ ሰምተናል፡፡ እግዚአብሔር በመጽሐፍ ቅዱስ ብዙ ብዙ ነገሮችን ይናገረናል፡፡ የእግዚአብሔርን ቃል ስትሰማ የተማርካቸው አስፈላጊ ነገሮች ምንድን ናቸው? (ልጆቹ ያካፍሉ፡፡ ይህ ተማሪዎችህ ካስተማርካቸው ትምህርት እንደ ተማሩና እንደሚያስታውሱ ለማየት የሚረዳህ ጥሩ ተግባር ነው፡፡)

እንዲህ ብለህ ቀጥል፡- የእግዚአብሔርን ቃል የምንሰማው ለምንድን ነው? (የእግዚአብሔርን ቃል የምንሰማው እግዚአብሔር በቃሉ በጣም አስፈላጊ ነገሮችን ስለሚነግረን ነው፡፡) በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የእግዚአብሔር ቃል ሁሉ እግዚአብሔር እንዴት እንደሚወደንና እንደሚጠብቅን ይነግረናል፡፡ እግዚአብሔር ቃሉን እንድንሰማና እንድንጠብቀው ይፈልጋል፡፡ የእግዚአብሔርን ቃል በምንሰማበት ጊዜ መንፈስ ቅዱስ ቃሉን እንድንረዳ፣ እንድናምነውና እንድንከተለው በእኛ ውስጥ ይሠራል፡፡

ለእኛ በእግዚአብሔር ቃል ውስጥ በጣም አስፈላጊው ነገር እግዚአብሔር እኛን በኢየሱስ በኩል ከኃጢአታችን ያድናል የሚለው ነው፡፡ እግዚአብሔር በጣም ይወደናል፡፡ ምንም እንኳን እግዚአብሔርን በማንሰማበትና በማንታዘዝበት ጊዜ እንኳ እርሱ ይወደናል፡፡ እግዚአብሔር ከእኛ የሚፈልገው የሠራው ሥራ ስሕተት መሆኑን አንድናውቅ ነው፡፡ እርሱን ይቅር እንዲለን እንድንጠይቅ ነው፡፡ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ስለ ኢየሱስ ሲል ይቅር ይለናል፡፡ እርሱን እንድንከተልና እንድንታዘዝ ይረዳናል፡፡

ለእያንዳንዱ ልጅ አንድ ወረቀትና ከለር ስጠው፡፡ እንዲህ በላቸው፡- በዚህ ወረቀት ላይ እግዚአብሔር የተናገረህን የሚያሳየውን አንድ ሥዕል ሳል፡፡ ሥዕሉ ከመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ያጠናነውን የሚያሳይ መሆኑን አለበት፡፡ ኢየሱስ እንደሚወድህ ወይም ኢየሱስ እንደ ሞተና ከሞት ተነሥቶ ከኃጢአትህ እንደሚያድንህ ከእግዚአብሔር ቃል እውነትን የሚያሳይ ነው፡፡ ሥዕሎችን ስትጨርሱ በእያንዳንዱ ላይ እንነጋገራለን፡፡

ልጆቹ ሥዕሎችን እንዲጨርሱ ጊዜ ስጣቸው። ከዚያ እያንዳንዳቸው ለቡድኑ የሳሉትን ሥዕል እንዲናገሩ ጋብዛቸው። ሥዕሎቹ ከእግዚአብሔር ቃል አስደናቂ እውነቶችን እንዲያስታውሱ በክፍል አካባቢ ደርድረህ እንዲታዩ አድርጋቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ማጥኛ ጥቅስ፡- [ኢየሱስ] እንዲህ ሲል መሰለ፡- የእግዚአብሔርን ቃል የሚሰሙና የሚጠብቁ ብፁአን (የተባረኩ) ናቸው (ሉቃስ 11:28)።

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን ክፈትና ሉቃስ 11:28ን አንብብ። እንዲህ ብለህ ተናገር፡- የእግዚአብሔርን ቃል በምንሰማበትና የሚለውን በምናደርግበት ጊዜ እግዚአብሔርን መከተላችንና ለእኛ ያለውን ፈቃዱን ማድረጋችን ነው። በእርሱ የሚሞኑትንና የሚደገፉትን ሁሉ እግዚአብሔር ይባርካል።

ልጆቹን የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናቱን ጥቅስ ለማስተማር በአራት ቡድኖች ከፋፍላቸው። አራቱን ክፍሎች ለእያንዳንዱ ቡድኖች መድብ [ኢየሱስ እንዲህ ሲል መሰለ]፡- «የእግዚአብሔርን ቃል የሚሰሙና የሚጠብቁ ብፁአን ናቸው።» እያንዳንዱ ቡድን የጥቅሱን ክፍል ይለማመዱ። ከዚያ በጥቅሱ ቅደም ተከተል እያንዳንዱ ቡድን የራሳቸውን ክፍል ይናገሩ። ከዚያ ቀጥሎ እስኪያውቁ ድረስ በዚህ መንገድ ለብዙ ጊዜ ደጋግመው ይለማመዱ።

መዝሙር፡- የእኔን ትንሽ መብራት (ቁጥር 5) የሚለውን መከለስ። ይህን መዝሙር በአንድነት ስትዘምሩ፣ በመዝሙሩ ግጥሞች ላይ የተመሠረተ «ሁለት ትንንሽ ጆሮዎች የእግዚአብሔርን ቃል ለመስማት» በሚለው ላይ ትኩረት አድርግ። ደግሞ መጽሐፍ ቅዱሱ (ቁጥር 16ን) ለማስተማር ጀምር።

የመዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ በክብ ይሁኑ። የጸሎት ጥያቄ ያላቸው ካሉ ጠይቃቸው ስለ ወዳጃቸው ሕመም ወይም ሌላ ጉዳይ ሊሆን ይችላል። ደግሞ እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት ነገር ካላቸው ጠይቃቸው (ልደት ቀን፣ ከበሽታ የተፈወሱበት) ሊሆን ይችላል። ከዚህ በታች ያሉ የጸሎት ጥያቄዎች፡-

ልጆቹ እጃቸውን አጣምረው ራሳቸውን ዝቅ አድርገው ይጸልዩ።

ቃልህን ስለ ሰጠኸን እናመሰግንሃለን። ቃልህ ለእኛ እንደ ተላከ እናውቃለን። ደግሞ (የተለየ ጸሎት እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። የሰማይ አባት ሆይ፣ ቃልህን እንድናምን፣ ቃልህንም እንድንታዘዝውና በሚለው መንገድ እንድንከተልህ፣ ጌታ ሆይ ይህን እንድንፈጽመው ኃይልህን ስጠን። የአንተን ቃል ሳንሰማና ሳንከተል የራሳችንን ነገሮች ያደረግንበትን ጊዜ ይቅር በለን። ስለ ኢየሱስ ብለህ ይቅር ስላልከን እናመሰግንሃለን። እባክህ አብረህ ሆነህ መርዳትህን ቀጥል (እዚህ ላይ የተለየ ጸሎት አስገባ)። ይህን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ተለይተው ሲሄዱ (ስማቸውን እየጠራህ) የእግዚአብሔርን ቃል ስትሰማና ስትጠብቅ እግዚአብሔር ይባርክህ በላቸው።

ትምህርት 19 ዳዊት፣ እረኛው ልጅ

ገሳጽ 16-17

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 58-61

ማዕከላዊ እውነት

ፍርሃትንና አደጋን በእምነት በምንጋፈጥበት ጊዜ በክርስቶስ ኢየሱስ ለሁሉም ሰዎች ስላለው የሚያድን ፍቅር እንድንመሰክር እግዚአብሔር ኃይልና ብርሃኑን ይሰጠናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- ዳዊት ጐልያድን እንዲያሸንፍ ያደረገው የእግዚአብሔር ኃይል እንደሆነ ያውቃሉ።
- ኢየሱስ ኃጢአትንና ሞትን ለሰዎች ሁሉ ድል እንዳደረገና ፈተናዎችን እንዲቋቋሙ ኃይል እንደሚሰጣቸው በመታመን ያድጋሉ።
- በኃጢአት፣ በሞትና በሰይጣን ላይ በክርስቶስ ኢየሱስ ስለሚሰጣቸው ድል እግዚአብሔርን እያመሰገኑ ይሄዳሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ

«ነገር ግን በጌታችን በኢየሱስ ክርስቶስ በኩል ድል መንሣትን ለሚሰጠን ለእግዚአብሔር ምስጋና ይሁን» 1ቆሮንቶስ 15:57።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ቁሳቁሶችና ዝግጅታቸው

- ማጣበቂያ ፕላስቲክ ወይም ሙጫ
 - ደማቅ ቀለም ያለው ትንሽ የአንገት ልብስ ወይም የሹራብ ጨርቅ (አማራጭ)
1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ ከጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 19 የታሰቡትን ቅጂዎች አባዛ። አሻንጉሊቶችን ቆርጠህ በማውጣት በከለር ቀባቸው። በእንጨት ላይ ወይም በወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
 2. ከበፊቱ ትምህርት «ኢየሱስ ኃይልን ይሰጣል» የሚለውን ለመጠቀም በዚህ ትምህርት የማዛመድ ክፍል የተከፈተ ወይም የተዘጋ አፍ ምልክት ይኑርህ።
 3. ለእያንዳንዱ ልጅ ከዚህ መምሪያ በጀርባ ገጾች ያለውን የእጅ ሥራ ንድፍ «ጠንካራውን የኪስ ቦርሣ» ቅጂ አዘጋጅ። ትንንሽ ልጆችን የምታስተምር ከሆነና ለቡድኑ ሥራው ይከብዳል ብለህ ካሰብህ የአምስቱን ድንጋዮች ንድፍ ቆርጠህ አውጣ። ትንሹ የኪስ ቦርሣ በቀጥታ መስመር ብቻ መቁረጥን ይጠይቃል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

እስራኤላውያኑ ምድራዊ ነገሥታት እንዲኖሯቸው እንዴት እንደ ፈለጉ ለማወቅ በመጀመሪያ ገሳጽ 8ን አንብብ። ከዚያም ገሳጽ 16-17ን አንብብ።

1. ዔሊጋ ችግር እንደ ነበረ ሁሉ (ገሳጽ 2:12) የገሳጽ 16 ልጅ ኢየሱስና አብያ (ገሳጽ 8:2) እነርሱም ብልሹ ነበሩ (ገሳጽ 8:3) ስለዚህ የእስራኤል ሽማግሌዎች ወደ ገሳጽ መጥተው «ሌሎቹ ሕዝቦች ሁሉ እንዲላቸው» (ገሳጽ 8:5) ለእስራኤል ንጉሥ እንዲሰጥ ጠየቁት።
2. ገሳጽ 16 ጥያቄአቸውን አልወደደውም ስለዚህ ወደ እግዚአብሔር ጸለየ (ገሳጽ 8:6)። እግዚአብሔርም የሕዝቡ ጥያቄ ገሳጽ 16ን አለመፈለግ ሳይሆን እግዚአብሔርን ራሱን አለመፈለግ ነው ብሎ ለገሳጽ 16 ነገረው (ገሳጽ 8:7)። እስራኤል ንጉሥ ቢሰጠው ምን እንደሚሆንበት እግዚአብሔር ለገሳጽ 16 ነገረው። ገሳጽ 16ም ለሕዝቡ

ንጉሡ ልጆቻቸውን ወታደር እንደሚያደርጋቸው ለሕዝቡ ነገራቸው (ዳሙኤል 8:11)። ንጉሡ ለእርሱ እንዲሠሩለት ሕዝቡን ያስገድዳል (ዳሙኤል 8:12-13)። ንጉሡ ከሕዝቡ ንብረት የሚበልጠውን ለራሱ ጥቅም ይወስዳል (ዳሙኤል 8:15-17)። ሕዝቡም የንጉሡ ባሪያ ይሆናል፤ በዚህ ጉዳይ በሚመረሩበት ጊዜም እግዚአብሔር አይረዳቸውም (ዳሙኤል 8:18)። እነዚህ ችግሮች ቢኖሩም ሕዝቡ አሁንም የራሳቸውን ንጉሥ ፈለጉ (ዳሙኤል 8:19-20)። ስለዚህ ለእስራኤል ንጉሥ እንዲሰጣቸው እግዚአብሔር ለዳሙኤል ነገረው (ዳሙኤል 8:22)።

3. የመጀመሪያው የእስራኤል ንጉሥ ሳኦል ነበር። ሳሙኤል እርሱን እንዲመርጥ እግዚአብሔር መራው (ዳሙኤል 9:17)። ሳሙኤል ንጉሥ እንዲሆን ሳኦልን ቀባው (ዳሙኤል 10:1)። ቀባው ማለት ለተለየ አገልግሎት ወይም ለተቀደሰ ጥቅም ለየው ማለት ነው። እያደር ሰዎች ቃሉን አንድን ሰው ለእግዚአብሔር አገልግሎት ለማስታጠቅ የእግዚአብሔርን መንፈስ ስለ መቀበሉ ለማስረዳት መንፈሳዊ ገጽታውን ብቻ መጠቀም ጀመሩ። የመቀባቱ ሁኔታ ለአገልግሎት በተለየው ሰው ራስ ላይ ቅዱስ ዘይት ማፍሰስን ያካትታል። የመቀባቱ ድርጊት ማንም ሰው እንዳይቀይረው ከእግዚአብሔር ሥልጣን ጋር ያለበት ነው።
4. የሳኦል ንግሥና በመልካም ሁኔታ ተጀመረ። ይሁን እንጂ እስራኤል አማሌቃውያንን እንዲያጠቁ በተነገራቸው ጊዜ ሳኦል እግዚአብሔር እንዳዘዘው እርሱንና ያላቸውን ነገር ፈጽሞ አላጠፋቸውም (ዳሙኤል 15:3፤7-9)። የሳኦል አለመታዘዝ እግዚአብሔር አሳዘነው፤ እርሱን የእስራኤል ንጉሥ በማድረጉ እንዲያዝን አደረገው (ዳሙኤል 15:11)። በመጨረሻም በግልጽ ይቅርታ የጠየቀ ቢሆንም ከልቡ ግን አልነበረም። ኃጢአቱ የራሱ ስሕተት መሆኑን ከመቀበል ይልቅ አለመታዘዙን በሕዝቡ ላይ በማሳበብ ድርጊቱን ትክክለኛ ለማድረግ ሞከረ (ዳሙኤል 15:24)። ሳኦል እግዚአብሔርን ከማምለክ ይልቅ ግድ የሚለው የሳሙኤል ከእርሱ ጋር መሆን ነበር። ሳሙኤል አብሮት የማይሆን ከሆነ የንጉሥነት ሥልጣኑ ተቀባይነት እንደሚያጣ ዐወቀ። ሳሙኤል እንደ ካህን የእግዚአብሔር ተወካይ ሆኖ አገልግሎቱን። ሳኦል የእግዚአብሔርን ቃል ስላልተቀበለ ሳሙኤል ከሳኦል ጋር ያለውን ግንኙነት አቋረጠ (ዳሙኤል 15:26)። ሳሙኤልም እስከ ሞተበት ቀን ድረስ ሳኦልን አላየውም (ዳሙኤል 15:35)። የእግዚአብሔር ነቢያት ማስጠንቀቂያዎች ቢኖሩም በየጊዜው ለእግዚአብሔር ቃል አለመታዘዝ በሌሎችም በርካታ የእስራኤል ነገሥታት ተፈጽሟል። የሳኦል አለመታዘዝ ከቤተ ልሔም ከእሴይ ወንዶች ልጆች አንዱ ሌላ ንጉሥ እንዲመረጥ አስደረገ።
5. ከሳኦል በኋላ በእስራኤል ላይ ገዢ እንዲሆን ይህንን አዲስ ንጉሥ እንዲቀባ እግዚአብሔር ሳሙኤልን ወደ ቤተ ልሔም ላከው። ሳሙኤል እግዚአብሔር ከእሴይ ታላላቅ ልጆች አንዱን ይመርጣል ብሎ አሰበ። ነገር ግን እግዚአብሔር ሳሙኤልን፡- «እግዚአብሔር ነገሮችን ሰው እንደሚያይ አያይም። ሰው ፈትን ያያል፤ እግዚአብሔር ግን ልብን ያያል» አለው (ዳሙኤል 16:7)።
6. እግዚአብሔር ከእሴይ ልጆች ታናሹን ዳዊትን በሳኦል ፈንታ ንጉሥ እንዲሆን እንዲቀባው መራው (ዳሙኤል 16:12)። ዳዊት የበጎች እረኛ ነበር (ዳሙኤል 16:11)። «እርሱም ቀይ፣ ዐይኑ የተዋበ፣ መልኩም ያማረ ነበር» (ዳሙኤል 16:12)። ሳሙኤል ዳዊትን «በወንድሞቹ ፊት ቀባው» (ዳሙኤል 16:13)።
7. አዳኞችንና ንጉሣችን ኢየሱስ የዳዊት ሥር ሆነ (ማቴዎስ 1:6፤16)።
8. ከሳኦል አለመታዘዝ የተነሣ «የእግዚአብሔር መንፈስ ከሳኦል ራቀ፤ ክፉ መንፈስም ከእግዚአብሔር ዘንድ አሠቃየው» (ዳሙኤል 16:14)። እግዚአብሔር መልካም ብቻ ነው፤ ነገር ግን መናፍስት ሁሉ ክፉዎችም ጭምር በእርሱ ቁጥጥር ሥር ናቸው። ክፉ መንፈስ ሳኦልን የተደበተ፣ ቀናተኛና ቁጡ አደረገው። ሳኦልን እንዲያስታግሰውና እንዲረዳው ዳዊትን አመጡለት። ዳዊትም በገና ይጫወትለት ነበር (ዳሙኤል 16:18)። ሳኦልም ዳዊትን በጣም ወደደው (ዳሙኤል 16:21)። ሳኦል በክፉ መንፈስ በሚሠቃይበት ጊዜ ሁሉ ዳዊት በበገና ሙዚቃ ይጫወትለት ነበር (ዳሙኤል 16:23)።
9. የእስራኤል የረጅም ዘመን ጠላቶች የሆኑት ፍልስጥኤማውያን እንደገና ሊዋጉአቸው ተሰበሰቡ። እስራኤላውያንና ፍልስጥኤማውያን እርስ በርሳቸው በኤላ ሸለቆ ፊት ለፊት ተጋጠሙ (ዳሙኤል 17:2)። የፍልስጥኤም ጦር

ከሸለቆው በአንደኛው ገጽ ባለው ተራራ ሠፈሩ። እስራኤላውያንም በሸለቆው በሌላኛው ተራራ ላይ ሠፈሩ (1ሳሙኤል 17:3)።

10. ፍልስጥኤማውያን ጉልያድ የሚባል ኃይለኛ ጦረኛ ነበራቸው። ጉልያድ ረጅምና 2.7 ሜትር (ከ9 ጫማ በላይ) ርዝመት ነበረው። 57 ኪሎ ግራም የሚመዝን የነሐስ የጦር ልብስና የነሐስ የራስ ቁርም ለብሶ ነበር። ጉልያድ ከነሐስ የተሠራ የእግር መሸፈኛና ገምባሌ ጀርባው ላይ ከነሐስ የተሠራ ጦር ታጥቆአል። የጦሩም ጫፍ 7 ኪሎ ግራም ይመዝን ነበር (1ሳሙኤል 17:5-7)። ጉልያድ አስፈሪ እይታ ያለው ሰው ነበር።
11. ለየ40 ቀናት በየጠዋቱና በየማታው በፍልስጥኤማውያን ሠራዊት ፊት እየቆመ እስራኤላውያን ከእርሱ ጋር የሚዋጋ አንድ ወታደር እንዲልኩ ይገዳደራቸው ነበር (1ሳሙኤል 17:16)። ጉልያድ በጦርነቱ ቢሸነፍ ፍልስጥኤማውያን የእስራኤላውያን ባሪያዎች ይሆናሉ። ጉልያድ ቢያሸነፍ እስራኤላውያን የፍልስጥኤማውያን ባሪያዎች ይሆናሉ (1ሳሙኤል 17:9)። የጉልያድ ተግዳሮት በሳኦልና በእስራኤላውያን ሁሉ ዘንድ ተስፋ መቁረጥና መሸበርን አስከተለ (1ሳሙኤል 17:11)። ከፍርሃታቸው የተነሣ በኃይለኛው ጠላታቸው ላይ እንደሚረዳቸው በእግዚአብሔር መታመንን ረሱ።
12. የእሴይ ታላላቆቹ ልጆች በእስራኤል ሠራዊት ውስጥ ያገለግሉ ነበር። እሴይም ለወንድሞቹ ወደ ጦር ሜዳ ምግብ እንዲወስድና ስለ ደገነታቸውም እንዲያጣራ ዳዊትን ላከው (1ሳሙኤል 17:17-19)። ዳዊትም በጎቹን በሌላ እረኛ እጅ ትቶ አባታቸው እንደነገረው አደረገ (1ሳሙኤል 17:20)።
13. ዳዊት ራሱ ወንድሞቹ ወዳሉበት ጦር ሜዳ በደረሰ ጊዜ የጉልያድን የተቋቋሚነት ተግዳሮት ሰማ። ከጉልያድ ጋር ለመዋጋት ፈቃደኛ ለሆነ ለማንኛውም ሰው ሳኦል ሊሰጥ ስላለው ሽልማት ዳዊት ግድ አላለውም (1ሳሙኤል 17:25)። ይልቁንም የጉልያድ ተግዳሮት በቀጥታ እግዚአብሔርን መቋቋም እንደ ሆነ ዳዊት ተገነዘበ (1ሳሙኤል 17:26)። ይህ እግዚአብሔርን የሚወደውንና የሚታመንበትን ዳዊትን አስቆጣው።
14. ምንም እንኳን በጦር ሜዳ መታየቱ ታላቅ ወንድሙን ኤልያብን ቢያስቆጣውም (1ሳሙኤል 17:28)፣ ዳዊት ጉልያድን ለመዋጋት ራሱን ሰጠ (1ሳሙኤል 17:33)። በመጀመሪያ ሳኦል አልፈቀደለትም ነበር (1ሳሙኤል 17:33)። ከዚያም ዳዊት በጎቹን ለመጠበቅ አንበሳና ድብ የገደለበትን ጊዜ ሲያወራለት የነበረውን የእረኝነት ጥንካሬውን ለሳኦል ነገረው (1ሳሙኤል 17:34-35)። ዳዊት ከዚህ በፊት የጠበቀውና የረዳው እግዚአብሔር አሁንም ከጉልያድ ጋር ቢዋጋ እንደሚረዳው በእግዚአብሔር ታመነ (1ሳሙኤል 17:37)።
15. ሳኦል ዳዊት እንዲዋጋ ፈቅዶለት ለጦርነት ዳዊትን ሊያስታጥቀው የራሱን የጦር ልብስ ተጠቀመበት (1ሳሙኤል 17:38)። ዳዊት ከዚህ በፊት እንዲህ ያለውን ከባድ የጦር ልብስ ስላልሞከረ አወለቀው (1ሳሙኤል 17:39)። ዳዊት ጉልያድን ለመዋጋት ያለ ጦር ልብስ አምስት የድንጋይ ጠጠሮችንና የእረኝነት ወንጭፉን ብቻ ወሰደ (1ሳሙኤል 17:40)። አንድ የእረኝነት ልምድ ያለው ሰው 161 ኪሎ ሜትር በሰዓት ማስወንጨፍ ይችላል። የዳዊት የጦር መሣሪያ በምድር ላይ ከጉልያድ ቁመት፣ ጥንካሬ፣ ጦርና የጦር ልብስ ጋር የሚመጣጠን አልነበረም።
16. ጉልያድ ዳዊትን ባየ ጊዜ «ናቀው» (1ሳሙኤል 17:42)። እርሱም ዳዊትን ረገመው፣ አንጓጠጠውም (1ሳሙኤል 17:44)።
17. በጉልያድ ላይ የዳዊት የጦር መሣሪያ ወንጭፍና ድንጋዮች አልነበሩም፤ ነገር ግን የእግዚአብሔር ኃይልና ሥልጣን ነበር። ዳዊት የተዋጋው እግዚአብሔር በሰይፍ ወይም በጦር እንደማያድን ሰው ሁሉ እንዲያውቅ ነበር፤ ጦርነቱ የእግዚአብሔር ነውና (1ሳሙኤል 17:47)።
18. ጉልያድ ሊያጠቃው ወደ ፊት በተንቀሳቀሰ ጊዜ ዳዊት ሊገናኘው በፍጥነት ወደ ጦርነቱ መስመር ሮጠ (1ሳሙኤል 17:48)። ዳዊት በእግዚአብሔር ድፍረትና ኃይል ተሞልቶ የእርሱን ሁለት እጥፍ ቁመት ያለውን ታላቁን ጉልያድን ለመዋጋት በልበ ሙሉነት ሮጠ። በወንጭፍና በድንጋይ ጠጠር በእግዚአብሔር ኃይል ብቻ ዳዊት ጉልያድን ገደለው (1ሳሙኤል 17:49-51)። ዳዊት የግዙፉን ራስ በራሱ በጉልያድ ሰይፍ ቆረጠው (1ሳሙኤል 17:51)፤ ከዚያም

እግዚአብሔር በመጨረሻ ከተማቸውን ለእስራኤል አሳልፎ እንደ ሰጠ ፍልስጥኤማውያንን ለማስጠንቀቅ ጭንቅላቱን ወደ ኢየሩሳሌም አመጣው (ዳዊት 17:54)።

19. ሌሎች የፍልስጥኤማውያን ወታደሮች ጉልያድ መሞቱን ባዩ ጊዜ ሸሹ (ዳዊት 17:51)። የእስራኤል ሠራዊት ተከታትለው ብዙዎቹን ገደሉ። ከዚያም እስራኤላውያኑ ተመልሰው የፍልስጥኤማውያንን የጦር ሠፈር በዘበዙ (ዳዊት 17:53)።

20. እንደ ጉልያድ ሁሉ ዓለም እግዚአብሔርን በመጥላት የተሞላ ነው። ኃጢአትና ሰይጣን በየዕለቱ ይፈትኑናል፤ ኢየሱስን እንዳንከተል ሊገቡትንም ይሞክራሉ። ነገር ግን ኢየሱስ ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን የበለጠ ኃይል አለው። ለኃጢአታችን በመስቀል ላይ በመሞቱና በሦስተኛው ቀን በኃይል ከሞት በመነሣቱ ኢየሱስ ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን አሸንፎልናል። በኢየሱስ ባለን እምነት ፈተናንና ክፋትን እንድንዋጋ ኃይል ተሰጥቶናል። የኢየሱስ ኃይል በክፉ ሁሉ ላይ ድልን ይሰጠናል። በኢየሱስ ባለን እምነት ብቻ ከፍቅሩና ከሠራዊቱ የማዳን ሥራ የተነሣ የዘላለም ሕይወት አለን።

ትምህርቱን ማቅረብ

የጥምርን ጊዜ መጀመር



ልመና ማቅረብ፡- አንተን በቀላሉ ማየት በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና እንቅስቃሴውን ካደረግህ በኋላ ልጆቹ ይድግሙት። አንድ ጊዜ እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ሁሉንም ልመና ማቅረብን በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር ትላቅ ነው (ቁጥር 1 በዚህ መምሪያ ጀርባ ባለው ክፍል)

ጸሎት፡- ልጆቹ እጆቻቸውን በማጠፍ፣ ራሳቸውን ዝቅ በማድረግና፣ ዐይናቸውን በመጨፈን እንዲጸልዩ ምሳሌ ሁናቸው። ውድ የሰማይ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን የበለጠ እንድናውቅና በበለጠ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነትን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባር፡- የትኛው ጠንካራ ነው?

ልጆቹ ፊት ለፊትህ እንዲቀመጡ አድርግ። አንዳንድ በጣም ጠንካራ የሆኑ ነገሮችን ወይም ሰዎችን ስም ጥራ። (ልጆቹ ምላሽ ይስጡ። አማራጭ መልሶች፣ ክብደት ማንሻ፣ ሯጭ፣ በጣም ትልቅ መንገድ፣ ዝሆን፣ በሬ፣ መብራት፣ መብረቅ፣ ነፋስ፣ ውሃ፣ ድማሚት፣ ፈንጅ፣ ወፍራም ገመድ፣ ቡልዶዘር)።

ቀጥል፡- «ጠንካራው የቱ ነው» የሚባለውን አንድ ጫወታ እንጫወት፡፡ ሁለት ነገሮችን ልጠራ ነው፡፡ ከጨረሰኩ በኋላ የትኛው ጠንካራ እንደሆነ ካወቃችሁ እጃችሁን አንሉ በሉ፡፡ እንጫወት፡፡

የትኛው ጠንካራ ነው፡- ዝሆን ወይስ አይጠ ሞገጥ? (ዝሆን)

የትኛው ጠንካራ ነው፡- ገመድ ወይስ ቡልዶዞር? (ቡልዶዞር)

የትኛው ጠንካራ ነው፡- ታላቅ ቋጥኝ ወይስ ትንንሽ ክብ ድንጋይ? (ታላቅ ቋጥኝ)

የትኛው ጠንካራ ነው፡- የበራ ሻማ ወይስ የመብረቅ ብልጭታ? (የመብረቅ ብልጭታ)

የትኛው ጠንካራ ነው፡- ሕፃን ልጅ ወይስ ክብደት የሚያነሳ ሰው? (ክብደት የሚያነሳ ሰው)

የትኛው ጠንካራ ነው፡- ዐውሎ ነፋስ ወይስ ለሰለሰ ያለ እስትንፋስ? (ዐውሎ ነፋስ)

የትኛው ጠንካራ ነው፡- ከባድ ጦር ወይስ ትንሽ ድንጋይ? (ከባድ ጦር)

ከጨዋታው ጥያቄዎች በኋላ እንዲህ በል፡- ሁልጊዜ ትልቅ፣ ከባድና ፈጣን ነገሮች ትንንሽ፣ ቀላልና ዝግ ካሉ ነገሮች ይልቅ ጠንካራ ናቸው፡፡ በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ እግዚአብሔር በጣም ባልተለመዱና ባልተጠበቁ መንገዶች ጥንካሬውን ያሳያል፡፡ እግዚአብሔር ምን እንደሚያደርግና እንዴት ጥንካሬው እንደሚረዳን ለማወቅ በጥንቃቄ አዳምጡ፡፡

መዝሙር፡- *ያምላኬ ቃል አያረጅም* የሚለውን ዘምሩ (ቁጥር 7)፡፡ ስትዘምሩ ቀደም ሲል በተማራችሁት ትምህርት የተጠቀማችሁበትን እንቅስቃሴ በመጠቀም ዘምሩ፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን አቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- «ዳዊት እረኛው ልጅ»ን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች በምታነበበት ጊዜ ትረካህን ውጤታማ ለማድረግ በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- የድርጊት ታሪክ

ከዚህ በታች ያለውን እትም በመጠቀም የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ስትናገር የታሪኩን እንቅስቃሴ ከአንተ ጋር እንዲያደርጉ ልጆቹን ጋብዛቸው፡፡

በል	አድርግ
ሳሙኤል የእግዚአብሔር ነቢይና ካህን ሊሆን አደገ	የሁለቱንም እጆችህን መዳፎች እንደሚያገለግል ሰው ከፍ አድርገህ ያዝ

ነገር ግን እስራኤላውያን በላያቸው ላይ የሚገዛ ንጉሥ ፈለጉ	እጆቻችሁን በራስህ ላይ አድርግ፣ በጣቶችህ ወደ ላይ እያሳየህ ዘውድ የጫነን ሰው ምሰል
ስለዚህ እግዚአብሔር ሳኦልን የእስራኤል ንጉሥ አደረገው። ሳኦል ግን ንጉሥ አልነበረም። ሳኦል እግዚአብሔርን አልታዘዘም ነበር።	የሚያዝን ፊት አድርግ
እግዚአብሔር ሳሙኤልን «ወደ ቤተልሔም ወደ እሴይ ቤት ሂድ። ከወንዶች ልጆቹ አንዱን አዲሱ የእስራኤል ንጉሥ አደርጋለሁ» አለው።	ባለህበት ተራመድ
በእግዚአብሔር ትእዛዝ እረኛውንና የእሴይን ታናሽ ልጅ ዳዊትን ከሳኦል በኋላ የእስራኤል አዲስ ንጉሥ እንዲሆን ሳሙኤል መረጠው።	አንድ በግ እያሻሽህ የምትመጣብ ምሰል
ሳሙኤል ዳዊትን ለመቀባት ቅዱስ ዘይት በራሱ ላይ አፈሰሰ። ዳዊት የእግዚአብሔርን ሥራ ለመሥራት ተለየ።	አንድ ነገር የምታፈስ አስመስል
የንጉሥ ሳኦል ሠራዊት ከጠላቶቻቸው ከፍልስጥኤማውያን ጋር ለመዋጋት ሄዱ።	ባለህበት ሂድ
ፍልስጥኤማውያን ጉልያድ የሚባል ግዙፍ ወታደር ነበራቸው። ጉልያድ ከሌሎች ወታደሮች ሁለት እጥፍ ያህል ረጅም ነበር።	ዐይኖችን በመከለል ወደ ላይ ተመልከት
ጉልያድ በየቀኑ በእስራኤል ልጆች እና በእግዚአብሔር ላይ ይሣለቅ ነበር።	አስቀያሚ ፊት አሳይና ቡጢህን ነቅንቅ
ጉልያድ የእስራኤልን ሠራዊት ተገዳደረ። እርሱም፣ «ከመካከላችሁ ከእኔ ጋር የሚገጥም አንድ ሰው ላኩ። እርሱ ካሸነፈ የእናንተ ባሪያዎች እንሆናለን። እኔ ካሸነፍኩ እናንተ የእኛ ባሪያዎች መሆን ይኖርባችኋል» አለ።	በቁጣ መሬቱን እርገጥ
ጉልያድ ትልቅና ጠንካራ ስለ ነበር የእስራኤላውያን ሠራዊት ፈሩ ።	የራራህ ምሰልና ተንቀጥቀጥ
ሦስቱ የዳዊት ወንድሞች በንጉሥ ሳኦል ሠራዊት ውስጥ ወታደሮች ነበሩ። አንድ ቀን ዳዊት ምግብ አመጣላቸው።	ከባድ ሻንጣ እንደ ተሸከመ በማስመሰል ባለህበት ተራመድ
ዳዊት ጉልያድ በእግዚአብሔርና በእስራኤል ልጆች ላይ የተናገረውን ሰማ።	እጅህን እንደሚሰማ ሰው በጀሮህ አካባቢ አድርግ፣ ከዚያም ተቆጣ
ዳዊት ከጉልያድ ጋር እንደሚዋጋ ለሳኦል ነገረው። በሳኦል አሳብ ግዙፉን ሰው ለመዋጋት ዳዊት በጣም ልጅና ትንሽ ነው።	የእጅህን መዳፍ በመጀመሪያ ወደ ታች በማድረግ የአንድን ነገር ትንሽ መሆን አመልከት
ከዚያም ንጉሡ ዳዊት እንዲዋጋ ፈቀደለት። ዳዊት በጎቹን ከአደገኛ አውሬ ይከላከልበት የነበረውን ወንጭፍና አምስት ድቡልቡል ድንጋዮች ወሰደ። ዳዊት ከጉልያድ ጋር ለመዋጋት የወሰደው ይህንን ብቻ ነበር።	አምስቱን ጣቶችህን ወደ ላይ አንሣ
ጉልያድ ዳዊትን ባየ ጊዜ ሳቀበት። ጉልያድ እንዲህ ያለውን ወጣት ሰው በቀላሉ እንደሚያሸንፍ አሰበ።	የምትሰቅ አስመስል

ነገር ግን ዳዊት እንዲህ አለ፡- «እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነው። እርሱም ይረዳኛል።»	ወደ ላይ ወደ ሰማይ አመልከት
ዳዊት አንድ ድንጋይ በወንጭፉ አድርጎ በጉልያድ ላይ ወረወረው። ቡም! ድንጋዩ የጉልያድን ግምባሩን መታውና ገደለው።	ድንጋዩን ለማወንጨፍ አስመሰል
ዳዊት የጉልያድን ሰይፍ ወስዶ ራሱን ቆረጠው። ፍልስጥኤማውያን ጉልያድ መሞቱን ባዩ ጊዜ ሸሹ። የእስራኤላውያን ሠራዊት ከኋላቸው ተከትለው አሸነፉባቸው።	ባለህቦት ሩጥ
ምክንያቱም እግዚአብሔር ከዳዊት ጋር ስለ ነበር የእስራኤል ሠራዊት ጦርነቱን አሸነፉ።	ቀና በልና ወደ ሰማይ አመልከት

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች በድኑን ጠይቅ፡፡

1. ከሳኦል በኋላ ማን ንጉሥ እንዲሆን ነበር እግዚአብሔር ለሳሙኤል የነገረው? (እግዚአብሔር ለሳሙኤል የነገረው የእሴይ ልጅ ዳዊት ከሳኦል በኋላ ንጉሥ እንዲሆን ነው)፡፡
2. ጉልያድ ቢያሸንፍ ምን ይሆን ነበር? (ጦርነቱን ጉልያድ ቢያሸንፍ ኖሮ የእግዚአብሔር ሕዝብ የሆኑት የእስራኤል ልጆች የፍልስጥኤማውያን ባሪያዎች ይሆኑ ነበር፡፡)
3. እግዚአብሔር ዳዊትን እንዴት ረዳው? (ዳዊት ከጉልያድ ጋር እንዲዋጋ እግዚአብሔር ብርቱ አደረገው፡፡ እግዚአብሔር የድንጋይ ጠጠሩ በግዙፉ የጉልያድ ግንባር ውስጥ ጠልቆ እንዲገባ አደረገው፡፡ ጉልያድን የእግዚአብሔር ኃይል ገደለው፡፡)

የክለሳ ተግባር፡- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አውነታዎችን ለመከለስ ታሪኩን ስትናገር በፊት ያልተጠቀምክበትን ከላይ ያለውን የትረካ አማራጭ ተጠቀም፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

ከሕይወት ጋር የማዛመድ ተግባር፡- ኢየሱስ ኃይል ይሰጠናል፡፡

ልጆቼን በፊት ለፊትህ አስቀምጣቸው፡፡ እንዲህ ብለህ ጠይቅ፡- ዳዊት ጉልያድን ያሸነፈው እንዴት ነበር? (ዳዊት ጦርነቱን ያሸነፈው እግዚአብሔር ከእርሱ ጋር ስለ ነበረ ነው፡፡ የእግዚአብሔር ኃይል ግዙፉን ድል አደረገው፤ ጦርነቱንም ስለ እስራኤል ልጆች አሸነፈ፡፡) የዳዊት ድል እጅግ የሚደነቀው ለምንድን ነው? (ዳዊት በራሱ ግዙፉን ጉልያድን ማሸነፍ የሚችልበት ምንም መንገድ አልነበረም፡፡ ዳዊት ከጉልያድ ጋር ሲነጻጸር በጣም ትንሽና ጉልያድ የታጠቀው የጦር መሣሪያና መከላከያ አልነበረውም፡፡ እዚያ ለነበሩ ሁሉ ዳዊት በቀላሉ የሚሸነፍ ሆኖ ታይቷቸዋል፡፡ ነገር ግን የእግዚአብሔር ኃይል ከዳዊት ጋር ስለ ነበር አስደናቂ ድል ሰጠው፡፡)

በየቀኑ ግዙፍ ከሆኑ ጠላቶቻችን ከኃጢአትና ከሰይጣን ጋር የምንዋጋበት ጦርነት አለን፡፡ ሰይጣን በየዕለቱ ይፈትነናል፡፡ ይኸውም እግዚአብሔርን እና እንዲንከባከቡን እርሱ የሚሰጠንን ሰዎች እንዳንታዘዝ ለማድረግ ሰይጣን ይሞክራል፡፡ እግዚአብሔርን በማንታዘዝበት ጊዜ ሁሉ ከሰይጣንና ከኃጢአት ጋር በምናደርገው ጦርነት ተሸናፊዎች እንሆናለን፡፡ የሌላ ሰው የሆነውን አንድ ነገር በምንወስድበት ጊዜ፤ ለባልንጀሮቻችን በማናካፍልበት ጊዜ፤ ወላጆቻችን እንድናደርግ የሚጠይቁንን በማንፈጽምበት ጊዜ፤ ስለ አንድ ሰው የማይገባ ነገር በምናስብበት ጊዜ እነዚህ ከማንታዘዝባቸው መንገዶች ጥቂቶቹ ናቸው፡፡ በራሳችን ምንም ያህል ጠንክረን ብንሞክር ከሰይጣንና ከኃጢአት ጋር ተዋግተን ልናሸነፍ አንችልም፡፡

ነገር ግን ለእግዚአብሔር ምስጋና ይሁን! እግዚአብሔር ልክ ዳዊትን እንደ ረዳው እኛንም ይረዳናል። እግዚአብሔር ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን ጋር ጦርነት እንዲያሸንፍልን ልጁን ኢየሱስን ላከው። በኃጢአት ምክንያት እንዳንሞት ኢየሱስ ስለ ኃጢአታችን በመስቀል ላይ ሞተ። ከዚያም ኢየሱስ በአስደናቂ ኃይልና ጉልበት ከሞት ተነሥቶአል። ኢየሱስ ከእግዚአብሔር የሚበልጥ ሌላ ኃይል እንደሌለ ለሰይጣን አሳይቶታል። ኢየሱስ ሰይጣንን አሸንፎ እኛን አዳነን። ከኢየሱስ የተነሣ እግዚአብሔር የእኛን ኃጢአት ይቅር ይላል። አዲስና የዘላለም ሕይወትንም ይሰጠናል። እግዚአብሔር ሁልጊዜ እንደሚወደንና እንደሚጠብቀን ተስፋ ሰጥቶናል።

ዳዊት እረኛ በነበረበት ጊዜ በጎቹን አደገኛ ከሆኑ ድብና አንበሳ ጠብቆአል። መልካሙ እረኛችን ኢየሱስ ሰይጣን ሊገባን ከሚሞክርባቸው አደገኛ መንገዶች ይጠብቀናል። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ መልካሙ እረኛችን ኢየሱስ እንዲህ ይላል፡- «በጎቹ ድምፂን ይሰማሉ፣ እኔም አውቃቸዋለሁ እነርሱም ይከተሉኛል። የዘላለምንም ሕይወት እስጣቸዋለሁ፣ እነርሱም አይጠፉም፣ ከእጄም ማንም አይነጥቃቸውም» (ዮሐንስ 10:27-28)። እኛ የኢየሱስ በጎች ነን። እርሱ ይወደናል፣ ይመራናል። የእርሱ ኃይል ይጠብቀናል። ሁልጊዜ የእርሱ ነን።

በትምህርታችን መጀመሪያ የተጫወትነውን ጫወታ አስታውሱ። አንድ ተጨማሪ ጥያቄ ልጠይቃችሁ እፈልጋለሁ። መልሱን በምታውቁበት ጊዜ እጆቻችሁን አንሡ። ከኢየሱስና ከሰይጣን ጠንካራው የትኛው ነው? (ኢየሱስ)። ልጆቹ ከመለሱ በኋላ እንዲህ በል፡- ትክክል ነው፣ ኢየሱስ ከማንም ይልቅ ኃይለኛ ነው።

አዳችን ኢየሱስን ስለሚሰጠን ኃይል እናመስግነው። እኔ ከምለው ከእያንዳንዱ አረፍተ ነገር በኋላ ኢየሱስ ኃይልን ይሰጠኛል እንድትሉ እፈልጋለሁ። አረፍተ ነገራችሁን እንለማመደው። ልጆቹ ከአንተ ጋር አረፍተ ነገሩን ደጋግመው ይናገሩት። ከዚህ በታች በንባብ ምላሽ በሚሰጡበት ሁኔታ ይናገራሉ። ባለፉት ትምህርቶች እንደ ነበሩት የሚመልሱበትን ጊዜ እንዲያውቁ ልጆቹን ለመርዳት ከፍት/ዝግ የአፍ ምልክትን ተጠቀም። ለተግባሩ እንዲቆሙ ልጆቹን ጋብዛቸው።

መምህር፡- በየዕለቱ በምነሣበት ጊዜ

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ኃይል ይሰጠኛል።

መምህር፡- በምሠራበትና በምጫወትበት ጊዜ

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ኃይል ይሰጠኛል።

መምህር፡- በምጨነቅበት ወይም በምፈራበት ጊዜ

ተማሪዎች፡-ኢየሱስ ኃይል ይሰጠኛል።

መምህር፡- ላለመታዘዝ በምፈተንበት ጊዜ

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ኃይል ይሰጠኛል።

መምህር፡- ለሌሎች ስለ ኢየሱስ ፍቅር ለመናገር በምፈልግበት ጊዜ

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ኃይል ይሰጠኛል።

መምህር፡- ወደ ላይ ወደ ሰማይ እስከደርሰ ድረስ በዘመኔ ሁሉ

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ኃይል ይሰጠኛል።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ፡- ነገር ግን በጌታችን በኢየሱስ ክርስቶስ በኩል ድል መንሣትን ለሚሰጠን ለእግዚአብሔር ምስጋና ይሁን! (1ቆሮንቶስ 15:57)።

ልጆቹን በዙሪያህ ሰብስባቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን አምጣና ድምፅህን ከፍ አድርገህ 1ቆሮንቶስ 15:57ን አንብብ። እንዲህ በል፡- ኢየሱስ እኛን ከኃጢአታችን ሊያድነንና በእርሱ አዲስ የዘላለምን ሕይወት ሊሰጠን ሞቶ ከሞት ተነሥቶአል። ኢየሱስ ስለ እኛ ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን አሸንፎአል።

ይህንን ጥቅስ ለማስተማር አስቀድሞ ልጆቹ የመጀመሪያውን አረፍተ ነገር፣ ነገር ግን በጌታችን በኢየሱስ ክርስቶስ በኩል ድል መንሣትን ለሚሰጠን የሚለውን ይማሩ። ልጆቹ ይህንን አረፍተ ነገር ይበሉት፣ ከዚያም አንተ ለእግዚአብሔር ምስጋና ይሁኑ በሚለው በሁለተኛው አረፍተ ነገር መልስላቸው። ከዚያም ሁለተኛውን አረፍተ ነገር አስተምራቸው። ይህንን በሚገባ ሲያውቁ በዚህ ጊዜ፣ ለእግዚአብሔር ምስጋና ይሁን በል። ከዚያም ተማሪዎቹ ጥቅሱን እንዲጨርሱት ምራቸው።

ለተጨማሪ ልምምድ ተማሪዎቹን በሁለት ቡድን ከፋፍላቸው፡፡ የመጀመሪያው ቡድን የመጀመሪያውን አረፍተ ነገር ሲናገሩ፤ ሁለተኛው ቡድን በሁለተኛው አረፍተ ነገር ይመልሳሉ፡፡ ከጥቂት ዙሮች በኋላ ልጆቹ ሁሉ ሁለቱንም የጥቅሱን ክፍሎች እንዲለማመዱ አገናኛቸው፡፡

መዝሙር(ሮች)፦ ኢየሱስ የሚሰጠውን ቋሚ ጥበቃ፤ መጽናናትና ኃይል ለመከለስ አምላክ እረኛዬ ነው (ቁጥር 19) የሚለውን መዝሙር አስተምር፡፡ ጊዜው እንደ ፈቀደ ሃሌሉያ አምላካችን (ቁጥር 4) እና በጌታ ደስ ይበላችሁ (ቁጥር 13ን) ከልሱ፡፡

የእጅ ሥራ፦ የኃይል ቦርሳ

ልጆቹ ለእጅ ሥራው መርሃ ግብር በሚቀመጡበት ጊዜ እንዲህ በል፦ በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን፤ እንደ ዳዊት ያሉ እረኞች ከወንጭ ጋር ትናንሽ ድንጋዮችን ከቆዳ/ከጨርቅ በተሠራ ትንሽ ቦርሳ ይይዙ ነበር፡፡ እረኞቹ በጎቹን ለመጠበቅ እነዚህ ነገሮች መኖራቸውን ማረጋገጥ ይፈልጉ ነበር፡፡

ኢየሱስ የእኛ ጠንካራ መልካም እረኞችን ነው፡፡ ኢየሱስ ከማንም ከምንም በላይ ጠንካራ ነው፡፡ እንዲረዳን ሁልጊዜ በእርሱ ጥንካሬ ልንታመን እንችላለን፡፡

ከዚህ መመሪያ በስተጀርባ ገጾች ያባዛኸውን የእጅ ሥራ ንድፍ ቅጅ (ወይም ቀደም ሲል ከቆረጥካቸው ሁለት የጥንካሬ ቦርሳ) ለእያንዳንዱ ልጅ ሰጥ፡፡ (አስፈላጊ ከሆነ) ከጥንካሬ ቦርሳ ሁለቱን እንዲቆርጡ ተማሪዎቹን እርዳቸው፡፡ ከዚያም ከላይ ከፍት የሆነ ቦርሳ እንዲሆን ሁለቱን ቁራጭ ከሥር በጥላስተር ወይም በመጫ አጣብቃቸው፡፡ የቦርሳውን ሁለቱንም በኩል ለማሳመር እንዲቀቡና እንዲያጣብቁበት ከለሮችን፤ ቁራጭ ጨርቆችንና ሹራቦችን አቅርቦላቸው፡፡

ልጆቹ እንደ አስፈላጊነቱ የአምስት ድንጋዮችን ንድፍ እንዲቆርጡ እርዳቸው፡፡ ልጆቹ ድንጋዮቹን በወረፍተ ነገር ቅደም ተከተል እንዲያስቀምጡ እርዳቸው፡፡ እግዚአብሔር ኃይሌ ነው፡፡ ዳዊት ጐልያድን ለመዋጋት ሲሄድ አምስት የድንጋይ ጠጠሮችን እንደ ወሰደ ተማሪዎቹን አስታውሳቸው፡፡ የእግዚአብሔር ኃይል ጐልያድን አሸነፈው፡፡ የወረቀት ድንጋዮቻችን የኢየሱስ ኃይል ኃጢአትን፤ ፈተናንና ሰይጣንን እንደሚሸነፍልን ያስታውሱናል፡፡

ልጆቹ ጠጠሮቹን በኃይል ቦርሳዎቻቸው ውስጥ እንዲያስቀምጡ ንገራቸው፡፡ ከዚያም ልጆቹ ድንጋዮቹን አንድ በአንድ በመሣል ይለማመዱና በትክክለኛው የአረፍተ ነገር ቅደም ተከተል ያስቀምጡ፡፡

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር ስብስባቸው፡፡ ስለ ታመመ የቤተ ሰብ አባል ወይም ጓደኛ ወይም ስለ ሌላ ፍላጎት የሚቀርብ የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቃቸው፡፡ ደግሞም እግዚአብሔርን የሚያመሰግንበት የተለየ ነገር (ልደት፤ ከበሽታ መፈወስ ቢሆን) ያለው ካለ ጠይቅ፡፡ እነዚህን ልዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካትተው፡፡

በምትጸልዩበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣጥፈው ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ፡፡

ውድ ኢየሱስ ሆይ፤ አንተ ሁሉን ቻይ አዳኞችን ነህ፡፡ በመስቀል ላይ በሞትክና ከሞት በተነሣህ ጊዜ ኃጢአትን፤ ሞትንና ሰይጣንን ስላሸነፍክልን እናመሰግንሃለን፡፡ ደግሞም (እዚህ የተለየ የጸሎት ርእስ አስገባ) እናመሰግንሃለን፡፡ ኢየሱስ ሆይ፤ በሕይወታችን ፈተና ሲያጋጥመንና በሌላውም ጊዜ ሁሉ በአንተ ብርታትና ኃይል እንድንደገፍ እርዳን፡፡ ስለማያቋርጥ ጥበቃህና ፍቅርህ እናመሰግንሃለን፡፡ እባክህ ከ(እዚህ የተለየ የጸሎት ጥያቄ አስገባ) ጋር ሁንና መርዳትህን ቀጥል፡፡ እነዚህን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

ልጆቹ ወደየቤታቸው ሲሄዱ የኃይል ቦርሳቸውን መያዛቸውን እርግጠኛ ሁኑ፡፡ በውስጣቸው ያሉትን የድንጋዮቹን መልእክት በቤታቸው ከቤተ ሰባቸው ጋር እንዲከፋፈሉ አበረታታቸው፡፡ ልጆቹ ሲለዩ (የልጁን ስም እየጠራህ) ኢየሱስ ኃይል ይሰጥሃል በላቸው!

ትምህርት 20 ሰሎሞን የእግዚአብሔርን ቤተ መቅደስ ሠራ

1ነገሥት 3-9:3

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 62-63

ማዕከላዊ እውነት

የዚህን ዓለም ተግዳሮቶች ለመቋቋም የእኛ ጥበብ በቂና የተሟላ አይደለም፡፡ እግዚአብሔር ጸሎታችንን በፍቅር ይመልሳል፤ እንዲሁም እንደ ራሱ ሕዝብ እንድንኖር፤ እንድናመልከውና እንድናመሰግነው ጥበቡን ይሰጠናል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- እግዚአብሔር ለጥበብ የጸለየውን የሰሎሞንን ጸሎት እንደ መለሰና እንደ እስራኤል ንጉሥ በጥበብ እግዚአብሔርን ለማገልገል የሚያስፈልገውን ሁሉ እንደ ሰጠው ያውቃሉ፡፡
- እግዚአብሔር ጸሎታቸውን እንደሚሰማና እንደሚመልስ እንዲሁም እርሱን ለመውደድና ለማገልገል የሚስፈልጋቸውን ሁሉ እንደሚሰጣቸው በመታመን ያድጋሉ፡፡
- ሁልጊዜ እግዚአብሔርን ለማምለክ በሚፈልግ በደስተኛ ልብ ይሄዳሉ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ

እግዚአብሔር ጥበብን ይሰጣል ምሳሌ 2:6

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ቁሳቁሶችና ዝግጅት

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ ከጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 20 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በከለር ቀባቸው፡፡ አሻንጉሊቶችን በእንጨት ወይም በወፍራም ቅጠል ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ለመናገር የሰሎሞንን ክፍል የሚጫወት ተዋናይ የምትጠቀም ከሆነ ይህንን ክፍል እንዲጫወት ጉልማሳ ሰው ምረጥ፡፡ ሰሎሞን እንዲያደርገው የወረቀት ዘውድ ሥራለት፡፡ እንደ መታጠቂያ እንዲታጠቀው ደማቅ ቀለም ያለው ጨርቅ ስጠው፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር» በአማራጭ ሁለት የሚገኘውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መነገብን ቅጂ አዘጋጅ፡፡ እርሱንም ታሪኩን መናገር እንዲለማመድ ትምህርት ከመጀመሩ በፊት ለተዋናይህ ስጠው፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

የሰሎሞንን የንግሥና ዳራ በተሻለ ሁኔታ ታሪካዊ አመጣጥ በሚገባ ለመረዳት በመጀመሪያ 1ነገሥት 1-2:4 ያለውን አንብብ፡፡ ከዚያም 1ነገሥት 3-9 የዛሬውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የትምህርት ክፍል አንብብ፡፡

1. ዳዊት እንዳረጀም አራተኛ ልጁ አዶንያስ ዙፋኑን ለመውሰድ ጥረት አደረገ (1ነገሥት 1:5-7)፡፡ የእስራኤል የጦር አዛዥ ኢዮአብ (2ሳሙኤል 20:23) እና ከካህናት አንዱ የሆነው አብያታር አዶንያስንና የዙፋኑን ጥያቄውን ደገፉ፡፡ ሌላኛው ካህን ሳዶቅ፤ የዳዊት የጠባቂዎቹ አለቃ በናያስ (2ሳሙኤል 23:22-23) እና ነቢዩ ናታን አዶንያስን አልደገፉም፡፡ ከዳዊት ሚስቶች አንዷና የሰሎሞን እናት ለሆነችው ለቤርሳቤህ አዶንያስ ሥልጣን መያዙን ለመንገር የሄደው ናታን ነበረ (1ነገሥት 1:11)፡፡
2. በናታን ጉትጉታ ቤርሳቤህ ወደ ዳዊት ሄዳ ሰሎሞን ንጉሥ መሆን እንዳለበት አስታወሰችው፡፡ ዳዊት እግዚአብሔር እንደሚፈልገው ሰሎሞንን በይፋ አነገሠው (1ነገሥት 1:28-35)፡፡ ካህኑ ሳዶቅ ሰሎሞንን ቀባው፡- ይህንን በማድረጉም በእግዚአብሔር የተመረጠ መሪ መሆኑን ለየ (1ነገሥት 1:39)፡፡

3. በዳዊት የ40 ዓመት የንግሥ ዘመኑ (1ነገሥት 2:11) እግዚአብሔር እስራኤልንና ይሁዳን ጨምሮ የእስራኤልን መንግሥት እጅግ አሰፋች። ዳዊት በሚሞትበት ጊዜ የእስራኤል መንግሥት ከኔጌቭ በስተ ደቡብ እና ከሲን ምድረ በዳ በስተ ሰሜን እስከ ደማስቆ ድረስ ተስፋፋ። በእግዚአብሔር ኃይልና አመራር ኢየሩሳሌም የእስራኤልና የይሁዳ ዋና ከተማ ሆና ተመሠረተች (2ሳሙኤል 5:4-10)።
4. ሰሎሞን መንገሥ እንደ ጀመረ አድንያስ ማስቸገሩን ቀጠለ (1ነገሥት 2:13-24)። ሰሎሞንም አድንያስን (1ነገሥት 2:25) እንዲሁም ኢዮአብን ገደለ (1ነገሥት 2:28-34)። እነዚህ የሰሎሞን እርምጃዎች ዳዊት አቅርቦለት የነበረውን ጥያቄ የሚመልስ ሆነ (1ነገሥት 2:5-9)። «መንግሥትም በሰሎሞን እጅ ጸና» (1ነገሥት 2:46)።
5. ንጉሡ ሰሎሞን ለእግዚአብሔር መሥዋዕት ለማቅረብ ወደ ገባዎን ሄደ። በሰሎሞን የንግሥና ዘመን መጀመሪያ የመገናኛው ድንኳንና የነሐሴ መሠዊያ በዚያ ይገኝ ነበር። ይህም ገባዎንን አስፈላጊና ከፍ ያለ ቦታ እንዲሆን አድርጎታል (1ነገሥት 3:4)። እግዚአብሔር በገባዎን ለሰሎሞን በሐልም ታይቶት (1ነገሥት 3:5) «እንድስጥህ የምትፈልገውን ማንኛውንም ነገር ለምን» አለው።
6. ሰሎሞን ወርቅን፣ ብልጽግናን፣ ወይም ኃይልን መጠየቅ በቻለ ነበር፤ እርሱ ግን የእግዚአብሔርን ሕዝብ የሚያስተዳድርበትን ጥበብ እንዲሰጠው ጠየቀ (1ነገሥት 3:9)። የሰሎሞን ጥያቄ እግዚአብሔርን አስደስተው (1ነገሥት 3:10)። እግዚአብሔር ለሰሎሞን ጥበብን ብቻ አልሰጠውም፤ ነገር ግን ብልጽግናና ክብርን ጨምሮ ሰጠው፤ ታላቅ ንጉሥም አደረገው (1ነገሥት 3:13)።
7. ሰሎሞን የእስራኤልን ልጆች ሲያስተዳድር በእግዚአብሔር ጥበብ ላይ ተደገፈ። የእርሱ ፍርድ በወላጅነት መብትን በተመለከተ በሁለት ሴተኛ አዳሪዎች መካከል የተነሣውን የወላጅነት የመብት ክርክር በሚመለከት (1ነገሥት 3:16-27) የሰጠው ፍርድ ሕዝብን አስገረመ፤ እንዲሁም ሰሎሞን «ፍትሕን ለማስፈን ከእግዚአብሔር ጥበብ እንደ ተሰጠው» አሳያቸው (1ነገሥት 3:28)። እግዚአብሔር ሰሎሞንን «ከየትኛውም ሰው በላይ ጥበበኛ አደረገው» (1ነገሥት 4:31)። ንጉሡ ሰሎሞን 3000 ምሳሌዎችን ተናግሮአል እንዲሁም 1005 መዝሙሮችን ጽፎአል (1ነገሥት 4:32)። ስለ ተፈጥሮም አስተምሮአል (1ነገሥት 4:33)። የሰሎሞንን ጥበብ ለመስማት ሰዎች ከሩቅ አገር ወደ እርሱ መጥተዋል (1ነገሥት 4:34)።
8. ዳዊት በኢየሩሳሌም መቀመጥ እንደ ጀመረ ለእግዚአብሔር የክብር ቤት በዚያ ለመሥራት ይፈልግ ነበር። ዳዊትም «እኔ በተሸለመው ቤተ መንግሥት እኖራለሁ የእግዚአብሔር ታቦት ግን በድንኳን ይኖራል» ብሎ ለናታን ነገረው (2ሳሙኤል 7:2)። ዳዊት የሚናገርለት «ድንኳን» እንደ መቅደስ ወይም የእስራኤል ልጆች ወደ ከነዓን ሲጓዙ የእግዚአብሔር ማደሪያ የነበረውን ነበር። እግዚአብሔር ስለ ቤተ መቅደሱ ሥራ ዕቅዱን ለናታን ገለጠለት። ዳዊት ቤተ መቅደስ እንደማይሠራ ነገር ግን ከልጆቹ አንዱ እንደሚሠራ እግዚአብሔር ተናገረ (2ሳሙኤል 7:13)። ቤተ መቅደሱን የሚሠራው ያ ልጅ ሰሎሞን ነበር። ምንም እንኳ ዳዊት ለእግዚአብሔር የሚታየውን ቤት ባይሠራም እግዚአብሔር ለዳዊት ቤትን ወይም በኢየሱስ የሚተዳደረውን ለዘላለም የሚኖር ሥርወ መንግሥትን ሠራለት።
9. በሰሎሞን መንግሥት በአራተኛ ዓመት እግዚአብሔር የእስራኤልን ልጆች ከግብፅ ካወጣ ከ480 ዓመታት በኋላ ሰሎሞን ቤተ መቅደስ ለመገንባት ጀመረ (1ነገሥት 6:1)። ቤተ መቅደሱ የመገናኛውን ድንኳን ንድፍ የተከተለ ሲሆን ሦስት ዋና ዋና ክፍሎች ነበሩት፤ እነርሱም ቅድስተ ቅዱሳን፣ ቅድስትና የውጪው አደባባይ ናቸው። ሰሎሞን የእግዚአብሔርን መመሪያና ንድፍ ተከትሎ ቤተ መቅደሱን ገነባ። እግዚአብሔር እርሱን ቢከተልና ቢታዘዝ «በእስራኤላውያን መካከል እኖራለሁ፤ ሕዝቤን እስራኤልን አልተውም» ብሎ ተስፋ ሰጠው (1ነገሥት 6:12-13)። ቤተ መቅደሱና የውስጥ ዕቃዎቹ በ1ነገሥት 6:14-37 እና በ1ነገሥት 7:13-50 ተገልጿል። ወርቅና ነሐስ፣ የጥድና የወይራ እንጨት ጥቅም ላይ ከዋሉት በጣም ምርጥ ከሆኑት ቁሳቁሶች መካከል ናቸው። በጣም ደስ የሚለው ነገር ቢኖር ቤተ መቅደሱ እየተሠራ እያለ የመደሻ፣ የመጥረቢያ ወይም ማንኛውም የብረት መሣሪያ ድምፅ አልተሰማም ነበር (1ነገሥት 6:7)። የሚያስፈልገው ድንጋይ ሁሉ ከመገንባቱ በፊት በክምር ተዘጋጅቶአል። ቤተ መቅደሱን ገንብቶ ለመጨረስ ሰሎሞንና ሠራተኞቹ ሰባት ዓመት ፈጀባቸው (1ነገሥት 6:38)።

10. የቤተ መቅደሱ ሥራ ካለቀ ከአሥራ አንድ ወራት በኋላ የቃል ኪዳንን ታቦት ወደ ቤተ መቅደሱ አምጥተው በቅድስተ ቅዱሳን አስቀመጡት (1ነገሥት 8:6)። ይህ ድርጊት የተፈጸመው በዳስ በዓል ወቅት ነበር። በዚህ ዓመታዊ በዓል ወቅት ሰዎች ትናንሽ ዳሶችን ከዛፍ ቅርንጫፎች ወይም ከዘንባባ ቅርንጫፎች ይሠሩ ነበር። በበዓሉ ወቅት እስራኤላውያን በምድረ በዳ የተጓዙባቸውን ዓመታት በማሰብ በድንኳኖች ይኖሩ ነበር (ዘሌዋውያን 23:34፣39-43)። የዳስ በዓል በመኸር ጊዜ ያደረግ ስለ ነበር የመኸር በዓል በመባልም ይታወቃል። ሰዎች እህልን አትረፍርፎ ስለሚሰጣቸው ለእግዚአብሔር ምስጋና ያቀርቡ ነበር።
11. ታቦቱ ወደ ቤተ መቅደስ ከመጣና ካህናት ቅዱሱን ስፍራ ከለቀቁ በኋላ «ደመና፤... የእግዚአብሔር ክብር ቤተ መቅደሱን ሞላው» (1ነገሥት 8:10-11)። እግዚአብሔር አሁን በሕዝቡ መካከል ለመኖር ቋሚ ቦታ አገኘ (1ነገሥት 8:13)። ሰሎሞን ቤተ መቅደሱን እንዳስመረቀ፣ ስለ እግዚአብሔር አስደናቂ ታላቅነት ተናገረ። ንጉሡም ሰሎሞን፡- «ሰማያት፣ የሰማይም ሰማያት አንተን ሊይዙህ አይችሉም» አለ (1ነገሥት 8:27)። ከዚያም ሰሎሞን በእስራኤል ልጆች ላይ የእርሱ ጸጋ እንዲሆን፣ እንዲሁም ጸሎታቸውን እንዲሰማ፣ ወደ ንስሐ እንዲመራቸውና ኃጢአታቸውን ይቅር እንዲላቸው ጸለየ (1ነገሥት 8:28-61)።
12. ሰሎሞን ቤተ መቅደሱንና ቤተ መንግሥቱን ሠርቶ እንደ ጨረሰ እግዚአብሔር እንደ ገና ተገለጠለት (1ነገሥት 9:2)። እግዚአብሔር ሁልጊዜ በመቅደሱ ውስጥ እንደሚኖር ለሰሎሞን ተስፋ ሰጠው። ሰሎሞን በዘመኑ ሁሉ እግዚአብሔርን ካከበረና ሊቃል ኪዳኑ ከታዘዘ እግዚአብሔር እንደሚባርከው ተስፋ ሰጠው (1ነገሥት 9:5)። ነገር ግን ሰሎሞን ወይም ልጆቹ እግዚአብሔርን ከማምለክ ከተመለሱና የሐሰት አማልክትን ካመለኩ፣ እግዚአብሔር «እስራኤልን ከምድር እንደሚያጠፋ» እና ቤተ መቅደሱን እንደሚተው አስጠነቀቀው (1ነገሥት 9:6-7)። ይህ በኋላ ክፉ ነገሥታት አመንዝራ በሆኑ ጊዜ እግዚአብሔር እስራኤልን በሁለት እንዲከፍለውና ለባቢሎናውያን ምርኮ አድርጎ እንዲሰጥ ምክንያት ሆኖ ተፈጸመ።
13. በሰሎሞን ዘመነ መንግሥት ሁሉ ለሕዝቡ አዘጋጅላቸው (1ነገሥት 9:10)። እግዚአብሔር ሰሎሞንንና የእስራኤልን ልጆች በሰላምና በደኅንነት ጊዜ ባረካቸው። የሰሎሞን አገዛዝ ዘመን የኢየሱስ ፍጹም የሆነ የዘላለም መንግሥት ተምሳሌት ነው። እግዚአብሔር በሰሎሞን ቤተ መቅደስ ውስጥ አድሯል፤ ነገር ግን ከሕዝቡና ከካህናቱ ዐይን ተሰውሮ በቅድስተ ቅዱሳን ውስጥ ነበር። ኢየሱስ በመስቀል ላይ በሞተ ጊዜ ሕዝቡን ከእግዚአብሔር ለይቶ የነበረው መጋረጃ «ለሁለት ተቀደደ» (ማቴዎስ 27:51)። ስለዚህም የእግዚአብሔር ከሕዝቡ መለየት አበቃ። በኢየሱስ ላይ ባለን እምነት ከእርሱ መለየታችን ቀርቶ አሁን ወደ እግዚአብሔር መቅረብን አግኝተናል። በእግዚአብሔር የብሉይ ኪዳን ቃል ኪዳን ውስጥ በመገናኛው ድንኳን በስውር ቦታዎች ያድር ነበር። ኢየሱስ በመጣ ጊዜ አዲሱን ቃል ኪዳን መሠረተ። እንደ እውነተኛ ሰውና እውነተኛ አምላክ ኢየሱስ በሰዎች መካከል ኖረ፣ ከብሩን፣ ጸጋውንና እውነቱንም ገለጠ። ዛሬ ኢየሱስ በቃሉና በመንፈስ ቅዱስ አማካይነት በአማኞች ሁሉ ልብ ውስጥ ይኖራል (ዕብራውያን 9:15-28)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የጥምናን ጊዜ መጀመር



ልመና ማቅረብ፡- ልጆቹን ሁሉ በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት በአንድ ላይ ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ሐረግ በሐረግ ልመና አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና እንቅስቃሴውን ካደረግህ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። አንድ ጊዜ እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ አጠቃል ልመናውን በአንድነት በሉት።

በል	ኢድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ምራን እረኛችን (ቁጥር 20 ከዚህ መምሪያ በስተ ጀርባ ክፍል)፡፡ ማስታወሻ፡- በዚህ የመክፈቻ ጊዜ ልጆቹ ሙዚቃውንና ድምፅ አወጣጡን እንዲለማመዱ በዚህ መዝሙር ዘምሩ፡፡

ጸሎት፡- ስትጸልይ ልጆቹ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይናቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- ውድ የሰማይ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን፡፡ አንተን የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ እውነትን ከመጽሐፍ ቅዱስ እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ማስተዋወቅ



ተግባር፡- ምን ታውቃለህ?

ልጆቹ በፊት ለፊትህ እንዲቀመጡ አድርጋቸው፡፡ እንዲህ በላቸው፡- ስማችሁን በምጠራበት ጊዜ የምታውቁትን አንድ ነገር ንገሩኝ፡፡ አንድ ነገር እንዴት እንደሚደረግ ለምሳሌ እንዴት እንደሚለበስ ሊሆን ይችላል ወይም ስለምታውቀው እውነታ ሊሆን ይችላል፤ ለምሳሌ «አራቱ ወራት፡- ከረምት፣ ጳይዳ፣ በጋና በልግ ናቸው፡፡» እያንዳንዱን ልጅ ጥራ፡፡

ማስታወሻ፡- ትልቅ ቢድን ካለህ ዝም ብለህ ብዙ ፈቃደኞችን ጥራ ወይም እንዲህ በላቸው፡- «ኢየሱስ ይወደኛል ይህንን ዐውቃለሁ» የሚለውን የመጀመሪያ ጥቅስ የምታውቁ ከሆነ ተነሡ፡፡ ወይም ከዛሬ የሳምንቱ የትኛው ቀን እንደ ሆነ የምታውቁ ከሆነ ተነሡ፤ በዚህ መንገድ ቡድኑን የምትጠይቅ ከሆነ ለጠየቅኸው ጥያቄ የቆሙት ልጆች ትክክለኛውን መልስ እንዲነግሩህ መፍቀድህን እርግጠኛ ሁን፡፡

ከዚያም ቀጥል፤ ብዙ ነገሮችን እናውቃለን፡፡ እያረጀን ስንሄድ፤ የበለጡ ነገሮችን እናውቃለን፡፡ እግዚአብሔር ስለ ብዙ ልዩ ልዩ ነገሮች እንድናውቅና እንድናስታውስ ጥበብን ይሰጠናል፡፡ እርሱም ስለ ሁሉም ርእሰ ጉዳዮች እንድንገነዘብ ይረዳናል፡፡ ቃሉን ስናጠና እርሱንና ስለ እርሱ የሆነውን እውነት እንድናውቅ ይረዳናል፡፡ እግዚአብሔር መልካሙንና ክፉውን ለይተን እንድናውቅ ይረዳናል፡፡ እግዚአብሔር እርሱን መውደድ፣ መታዘዝና ማገልገል እንድንችል የምናውቀውን መረጃና እውነት እንዴት እንደምንጠቀምባቸው እንድናውቅ ይረዳናል፡፡ ያም ጥበብ ነው፡፡

በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ ስለ ንጉሥ ዳዊት ልጅ ስለ ሰሎሞን እንሰማለን፡፡ ዳዊት ከሞተ በኋላ ሰሎሞን የእስራኤል ልጆች ንጉሥ ሆነ፡፡ እግዚአብሔር ሰሎሞን ጥሩ ንጉሥ እንዲሆን እንዴት ጥበብን እንደ ሰጠው ለማየት በጥንቃቄ አዳምጡ፡፡

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7)፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	ኢድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጃችሁን አንድ ላይ በማድረግ ጀምሩ፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍቱ መዳፋችሁን ወደ ላይ ከፍ አድርጋችሁ ከፈቱ
እግዚአብሔር ይወደኛል እግዚአብሔር ይወደኛል	እጃችሁን በልባችሁ ላይ አድርጉ

መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጃችሁን አንድ ላይ በማድረግ ጀምሩ፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍቱ መፃፋችሁን ወደ ላይ ከፍ አድርጋችሁ ክፈቱ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራሳችሁን እቅፍ አድርጉት
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጃችሁን አንድ ላይ በማድረግ ጀምሩ፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍቱ መፃፋችሁን ወደ ላይ ከፍ አድርጋችሁ ክፈቱ
እግዚአብሔር ይረዳኛል እግዚአብሔር ይረዳኛል	መፃፋችሁን በመክፈት ቀኝ እጃችሁን ወደ ላይ እንሡ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጃችሁን አንድ ላይ በማድረግ ጀምሩ፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍቱ መፃፋችሁን ወደ ላይ ከፍ አድርጋችሁ ክፈቱ
እግዚአብሔር ይወደኛል እግዚአብሔር ይወደኛል	እጃችሁን በልባችሁ ላይ አድርጉ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን መናገር



አማራጭ 1:- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «ሰሎሞን የእግዚአብሔርን ቤተ መቅደስ ይሠራል» የሚለውን ስታንብ ትረካህ የበለጠ ተሰሚነት እንዲኖረው በዚህ መምሪያ ከጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም::

አማራጭ 2:- የሰሎሞንን ክፍል አንድ ጉልማሳ ሰው እንዲጫወት ጠይቀው:: በዚህ ትምህርት የዝግጅት ክፍል ላይ እንደ ተገለጸው ለተዋናዩ ቀለል ያለ ልብስ አዘጋጅለት:: የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ለመናገር ተዋናይህ ከዚህ በታች ያለውን መነባንብ ይጠቀምበት::

ሰሎሞን የእግዚአብሔርን ቤተ መቅደስ ሠራ (በነገሥት 3-9 ላይ ተመሠረተ)::

ሰላም ለእናንተ ይሁን ወዳጆቼ! ሰሎሞን እባላለሁ:: አባቴ ንጉሥ ዳዊት ከሞተ በኋላ የእስራኤል ሦስተኛ ንጉሥ ሆኜ አገልግያለሁ::

አንድ ንጉሥ የሚያከናውናቸው ብዙ ሥራዎች አሉት:: ንጉሥ ሕዝቡ የሚበላው ምግብ፣ የሚኖርበት ቦታ፣ የሚሠራው ሥራ እንዳለው ማረጋገጥ አለበት:: አንድ ንጉሥ ሕዝቡ ከአደጋ መጠበቁን ማረጋገጥ አለበት:: ንጉሥ አገሩ ሥርዓት እንዲኖረውና ሕዝቡ ደህንነት ያለው እንዲሆን ሕግና ደንብ ማውጣትና ማስፈጸም አለበት:: ከሁሉ በላይ እንደ እስራኤል ልጆች ንጉሥነቴ እኔና የእግዚአብሔር ሕዝብ ሁሉ እግዚአብሔር እንድናደርግ የሚፈልገውን መከተልና መታዘዝ እንዳለብን ማረጋገጥ አለብኝ::

አንድ ሌሊት፣ ንጉሥ ከሆንኩ ከጥቂት ጊዜ በኋላ፣ እግዚአብሔር በሕልም ተናገረኝ:: እግዚአብሔር የፈለኩትን ማንኛውንም ነገር እንድጠይቀው ነገረኝ:: ስለዚህ ወደ እግዚአብሔር ጸለይኩኝ:: በጸሎቴም:- «አ እግዚአብሔር ሆይ፣ እኔን ንጉሥ አድርገኸኛል:: እባክህ መልካምና ጥበበኛ ንጉሥ አድርገኝ:: ለአንተ መልካም ንጉሥ እንድሆን መልካሙንና ክፉውን ለይቼ እንዳውቅ እርዳኝ» አልኩት:: እግዚአብሔርን ስለ ብዙ ብልጽግና፣ ወይም ብዙ ብር ወይም ታላቅ ኃይል መጠየቅ በቻልኩ ነበር:: ነገር ግን እግዚአብሔር በሚፈልገው መንገድ ሕዝቡን ማስተዳደር እንድችል ጥበብ እንዲሰጠኝ ጠየቅሁት:: እግዚአብሔር ሁሉን እንደሚውቅም ዐውቃለሁ፣ እግዚአብሔርን እወደዋለሁ:: እግዚአብሔር የተሻለውን እንዳደርግ እንደሚረዳኝ አውቃለሁ::

እግዚአብሔር ጥበብን እንዲሰጠኝ ስለ ጠየቅሁት ተደስቶ ነበር:: እግዚአብሔር ጸሎቴን እንዲህ ሲል መለሰልኝ:- «ሰሎሞን፣ ጥበበኛ አደርግሃለሁ:: ደግሞም ሀብታም አደርግሃለሁ:: ከወደድከኝና ካከበርከኝ ደግሞ ረጅምን ዕድሜ እሰጥሃለሁ::» እግዚአብሔር የትም ካለው ከማንም በላይ በብዙ ጥበብ ባረከኝ:: የእርሱን ፈቃድ ተከትቼና እርሱን የሚያስከብርውን ጥበብ ያለውን ውሳኔ እንድሰጥ ረዳኝ:: ከባድ ውሳኔዎችን ማድረግ በነበረብኝ ጊዜ እግዚአብሔር ረድቶኛል:: ለመናገር እግዚአብሔር የሰጠኝን የጥበብ ቃል ለመስማት ብዙ ሰዎች ከዓለም ዙሪያ ሁሉ ወደ እኔ መጥተዋል::

በተጨማሪም እግዚአብሔር በጣም አስፈላጊ ሥራ እንድሠራ ሰጥቶኛል። እግዚአብሔር ቤተ መቅደስን እንድሠራለት ረዳኝ። ይህ ቦታ እግዚአብሔር በመካከላችን የሚኖርበት ስፍራ ነው። በቤተ መቅደስ የእስራኤል ልጆች እግዚአብሔርን ያመልካሉ። በቤተ መቅደስ የእግዚአብሔርን ቃል ይሰማሉ። በቤተ መቅደስ ሕዝቡ ስለ ኃጢአታቸው ይቅርታ ይጠይቃሉ። በቤተ መቅደስ እግዚአብሔር ሕዝቡን ይቅር ይላል። በቤተ መቅደስ እግዚአብሔርና ካህናቱ ሕዝቡ እንዴት እግዚአብሔርን እንደሚያገለግሉትና እንደሚታዘዙት ያስተምራሉ። እነዚህ ነገሮች ዛሬ በቤተ ክርስቲያናችሁ እየሆኑ ካሉት ጋር ተመሳሳዮች ናቸው።

ሠራተኞቼ የእግዚአብሔርን ቤተ መቅደስ ከተመረጠ እንጨትና ድንጋይ እንዲሁም ከጥሩ ወርቅና ነሐስ ሠሩ። ቤተ መቀድሱን ሠርቶ ለመጨረስ ሰባት ዓመታት ፈጅቶአል።

ቤተ መቅደሱ በተጨረሰ ጊዜ እግዚአብሔር ወደ ቤተ መቅደሱ ገብቶ ወደ ቅድስተ ቅዱሳኑ ሄደ። በሺዎች የሚቆጠሩ ሰዎች እግዚአብሔርን ለማምለክና ለማስገን ወደዚያ መጥተዋል። የሕዝቡ ንጉሥ ሆኜ እግዚአብሔርን ማገልገሌ ትልቁ ደስታዬ ነው።

ከመነሳነቡ በኋላ ተዋናዩ የክፍሉን አካባቢ እንዲለቅ ንገረው። ከዚያም የክለሳ ተግባሮችን ቀጥሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. የሰሎሞን ጸሎት ምን ነበር? (ሰሎሞን ለእግዚአብሔር ሕዝብ መልካም ንጉሥ እንዲሆን ጥበብ እንዲሰጠው ጠየቀ)።
2. ሰሎሞን ቤተ መቅደሱን ለምን ሠራ? (ሰሎሞን ቤተ መቅደሱን የሠራው እግዚአብሔር በሕዝቡ መካል እንዲኖርና ሕዝቡ እግዚአብሔርን ለማመስገንና ለማምለክ ቋሚ ቦታ እንዲኖረው ነው።)

የክለሳ ተግባር፡- ጥበበኛው ንጉሥ ሰሎሞን

የዚህን ግጥም የእንቅስቃሴ ቃላት ስትናገር ልጆቼ ቆመው ድርጊቱን ከአንተ ጋር አብረው ይሥሩ።

ተናገር	አድርግ
እግዚአብሔር ሰሎሞንን አነገሠው	ጣቶችህን ወደ ላይ አንሥተህ ዘውድ እንደሚጭን ሰው የእጆችህን መዳፎች ከራስህ ጐን ፊት ለፊት አድርጋቸው
ንጉሥ ሰሎሞን ወደ እግዚአብሔር ጸለየ	እጆችህን በማጠፍ ከራስህ ዝቅ በል
እግዚአብሔር ጥበበኛ እንዲያደርገው ጸለየ	በአመልካች ጣትህ ግንባር ላይ ከዚያም ልብህ ላይ ንካ
እግዚአብሔር ንጉሥ ሰሎሞንን በጥበብ፣ በብልጽግናና ረጅም ዕድሜ ባረከው	ወደ ላይ እይና እጆችህን ለምስጋና አንሣ
እግዚአብሔር ንጉሡ ሰሎሞን ቤተ መቅደስን እንዲሠራ ረዳው	አንድ ነገር እንደሚገነባ ሰው ሁን
በቤተ መቅደስ የእስራኤል ልጆች እግዚአብሔርን ያመልካሉ።	ተንበርከክና ራስህን ዝቅ አድርግ
የእግዚአብሔር ቤተ መቅደስ የሚያምር ቦታ ነበር	የተደነቀ ሰው ምስል
ብዙ ብዙ ሰዎች ለማምለክ እዚያ መጥተዋል	እጆችህን አጣጥፈህ ባለህበት ሂድ
ንጉሡ ሰሎሞን እግዚአብሔርን ወደደ	እጅን በልብህ ላይ አድርግ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

ከሕይወት ጋር የማዛመድ ተግባር፡- ጥበብ ከእግዚአብሔር

ልጆቹን በፊት ለፊት አስቀምጣቸው፡፡ ቡድኑን እንዲህ ብለህ ጠይቅ፡- እግዚአብሔር ሰሎሞንን ያስተማረው ምን ጥበብ ነገሮች ናቸው? (እግዚአብሔር ሰሎሞንን በእርሱ እንዲያምንና እንዲታመን አስተማረ፡፡ እግዚአብሔር እርሱን እንዲታዘዝውና እንዲከተለው ሰሎሞንን አስተማረው፡፡ እግዚአብሔር እርሱን ብቻ እንዲያመልከው ሰሎሞንን አስተማረው፡፡ እግዚአብሔር ሰሎሞንን እንዴት መልካም ንጉሥ እንደሚሆንና እንዴት የአስራኤልን ልጆች እንደሚረዳቸው አስተማረው፡፡)

እግዚአብሔር እናንተን ምን የጥበብ ነገሮችን አስተማራችሁ? (ከመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶች የሰሙትንና የተማሩት እውነት እንዲያካፍሉ ልጆቹን ጋብዛቸው፡፡ ምክንያታዊ የሆኑትን ሁሉንም መልሶች ተቀበል፡፡) ከዚያም ቀጥል፡- እግዚአብሔር እንድናውቀው የሚፈልገው ጥበብ ያለባቸው ነገሮች ሁሉ የሚገኙት የት ነው? (እነዚህን የምናገኘው በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ነው) መጽሐፍ ቅዱስህን አምጣና እንዲህ በል፡- መጽሐፍ ቅዱስ የእግዚአብሔር ቃል ነው፡፡ ማንኛውም መጽሐፍ ቅዱስ የሚናገረው እውነት ነው፤ ምክንያቱም እግዚአብሔር ሊዋሽ አይችልም፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር የሚነግረን በጣም አስፈላጊና ጥበብ ያለባቸውን እውነቶች ሁሉ፡- ኢየሱስ እኛን ከኃጢአት ሊያድነን ሞቶአል፤ ከሞትም ተነሥቷል የሚለው ነው፡፡ ማንኛውም በኢየሱስ የሚያምን ሰው የኃጢአት ይቅርታና የዘላለም ሕይወት አለው፡፡ እግዚአብሔር በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የሚነግረን ምን ያህል እንደሚወደን ነው፡፡ እግዚአብሔር በጣም ስለሚወደን አዳኞችን እንዲሆን ኢየሱስን ላከልን፡፡ ኢየሱስ በመስቀል ላይ በኃጢአታችን ምክንያት እንዳንሞት እርሱ መከራን ተቀበለ፤ ሕይወቱንም ሰጠ፡፡ ኢየሱስ ከሞት ተነሥቶ ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን አሸንፈልን፡፡ ኢየሱስን ማወቅና ማመን ለድነት ጥበቦች ያደርገናል፡፡ ይኸውም ኢየሱስ ለእግዚአብሔር መንግሥት ብቸኛው መንገድ እንደ ሆነ እናውቃለን፡፡

ሰሎሞን ርዳታ ሲፈልግ ምን አደረገ? (ሰሎሞን እርሱን የሚከተልበትን ጥበብ ለማግኘት ወደ እግዚአብሔር ጸለየ፡፡) ሰሎሞን ወደ እርሱ በጸለየ ጊዜ እግዚአብሔር ምን አደረገ? (እግዚአብሔር ለሰሎሞን መለሰለት ረዳውም) የምንሠራው ሥራ በሚኖረንና ርዳታ በሚያስፈልገን ጊዜ ሁሉ ምን ልናደርግ እንችላለን? (ወደ እግዚአብሔር መጸለይና ርዳታ መለመን እንችላለን)፡፡ እግዚአብሔር እንድንጸልይና ጥበብንና ምሪትን እንድንለምን ይመራናል፡፡ ስለ ኢየሱስ ሲል እግዚአብሔር ጸሎታችንን ይመልሳል፤ እንዲሁም በምናደርገው ሁሉ የእርሱን ፈቃድ እንድንከተል ይረዳናል፡፡

የአስራኤል ልጆች ስለ ፍቅሩ፣ ስለ ይቅርታው እና ስለ ማዳኑ እግዚአብሔርን ለማመስገንና ለማክበር በእግዚአብሔር ርዳታ ሰሎሞን ወደ ሠራው ቤተ መቅደስ ሄዱ፡፡ በእግዚአብሔር ቤት፣ (በቤተ ክርስቲያን) ስለ እነዚህ ተመሳሳይ ነገሮች እግዚአብሔርን እናመሰግናለን፤ እንወድሰዋለንም፡፡ እግዚአብሔርን በምናመልክበት ጊዜ በቃሉ በኩል ይናገረናል፡፡ የእግዚአብሔርን እውነት መረዳትና ማመን እንድንችል መንፈስ ቅዱስ በእኛ ውስጥ ይሠራል፡፡ እግዚአብሔርን በምናመልክበት ጊዜ ስለ ኃጢአታችን ማዘናችንን እንነግረዋለን፡፡ እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ሲል ኃጢአታችንን ይቅር ይለናል፡፡ እግዚአብሔርን በምናመልክበት ጊዜ እርሱን እንደምንወደውና ሁልጊዜ ልናገለግለው እንደምንፈልግ እንነግረዋለን፡፡

በቀደመው ትምህርታችን ስለ እግዚአብሔር ቤት መዝሙር መማር ጀምረን ነበር፡፡ ለአምልኮ በምንሰበሰብበት ጊዜ ሁሉ ስለ እርሱ እንድንማር፣ ወደ እርሱ እንድንጸልይ፣ ስለ ፍቅሩና ስለ ይቅርታው የሰማይ አባታችንን እንድናመሰግነውና እንድንወድስው ጊዜ ስለ ሰጠን ይህንን መዝሙር እንደገና እንዘምረው፡፡ ምራን አረኛችን (ቁጥር 20)፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ፡- «እግዚአብሔር ጥበብን ይሰጣልና» (ምሳሌ 2:6)፡፡

ልጆቹን በፊት ለፊት እንዲቀመጡ አድርጋቸው፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና እንዲህ በል፡- በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ እነዚህን ቃላት እናነባለን፡- «እግዚአብሔር ጥበብን ይሰጣልና፡፡» እግዚአብሔር ለሰሎሞን እርሱን እንዲያገለግልና እንዲታዘዝው ጥበብን ሰጠው፡፡ በምናደርገውና በምናናገረው ሁሉ እርሱን እንድናገለግለውና እንድንታዘዝው እግዚአብሔር ጥበብን ይሰጠናል፡፡ እነዚህን ቃላት እንማር፡፡

ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ለማስተማር፣ ጥቅሱን ተናገረው፣ ከዚያም ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይደገሙት፡፡ ይህንን ደጋግማችሁ አድርጉት፡፡ ከዚያ እንዲህ በል፡- እግዚአብሔር ጥበብን፣ ልጆቹ ይሰጣል የሚለውን ይጨምሩ፣ ጥበብ፡፡ ቀጥሎ

እንዲህ በል፣ እግዚአብሔር፣ ልጆቹ ጥበብን ይሰጣልና የሚለውን ይጨምሩ። አሁን ልጆቹ እግዚአብሔር ጥበብን ይሰጣልና ይበሉ። በመጨረሻም ከአንተ ምንም ሳይጠብቁ ሁሉንም ጥቅስ ልጆቹ ይናገሩት።

መዝሙር፡- ከሚከተሉት አንዱን ወይም ከዚያም በላይ “ያምላኬ ቃል አያረጅም” (ቁጥር 7) አመስግኑ (ቁጥር 14) በጌታ ደስ ይበላችሁ (ቁጥር 13) እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 3)ን ከልሱ።

የእጅ ሥራ ክህሎት፡- ጥበብና አምልኮን የሚያሳይ ሥዕል

ለእያንዳንዱ ልጅ አንዳንድ ወረቀትና ከለር ስጣቸው። ከዚህ ቀደም እግዚአብሔር ስላስተማራቸው አንዳንድ ጥበብ ያለባቸው ነገሮች ተነጋግረን ነበር። በእግዚአብሔር ቤት ውስጥ (በቤተ ክርስቲያን) የራሳችሁን ፎቶ አንሡና እዚያ በነበራችሁበት ጊዜ ስለ እግዚአብሔር የተማራችኋቸውን አንዳንድ ነገሮች ሥዕል ሠርታችሁ አሳይታችሁ።

ልጆቹ ስለ ጨረሱት ሥዕል እንዲያሳዩና እንዲናገሩ ጋብዘቸው። ወደ ቤታቸው እንዲወስዱና እግዚአብሔር ስላስተማራቸው አንዳንድ ጥበብ ያለባቸው ነገሮች ለቤተ ሰባቸው እንዲያካፍሉ አበረታታቸው።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር ስብስባቸው። ስለ ወዳጆቻቸው፣ ስለ ቤተ ሰባቸው አባላት ሕመም ወይም ሌላ አስፈላጊ ነገር ማናቸውንም የጸሎት ጥያቄዎች ካላቸው ጠይቅ። ደግሞ እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልጉበት ማናቸውንም ልዩ ነገር (የልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) ካላቸው ጠይቅ። እነዚህን ልዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት እንዲካተት አድርግ።

በምትጸልዩበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣጥፈው ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ፡-

ውድ እግዚአብሔር ሆይ፣ አንተ ብቻህን ሁሉን ነገርና ከመረዳታችን በላይ ያለውን ጥበብ ታውቃለህ። ኢየሱስ ለእግዚአብሔር መንግሥት ብቸኛ መንገድ መሆኑን እንድናውቅ ቃልህ ለድነት ጥበብኛ ስለሚያደርገን እናመሰግንሃለን።

እውነትህን እንድንሰማ፣ እንድናነብ፣ እንድንማረውና እንድናስታውሰው ስለሚያስችለን ቃልህ እናመሰግንሃለን። ደግሞ (እዚህ ሌላ ጸሎት አስገባ) እናመሰግናለን። እግዚአብሔር ሆይ ጸሎታችንን ሁሉ እንደምትሰማን እናውቃለን። በምናደርገውና በምናገኘው ሁሉ እንድንከተልህና እንድንታዘዝህ ሁልጊዜም ወደ ምሪትህ እንድንመለስ እርዳን። ስንጸልይ፣ ስናመሰግንህና ስናመልክህ ልባችን በደስታና ለአንተ በሚሆን ፍቅር ተሞልቶ ወደ ቤትህ እንድንመጣ እርዳን። እባክህ ከ(እዚህ ሌላ ጸሎት የተለየ የጸሎት ጥያቄ አስገባ) ጋር መሆንህንና መርዳትህን ቀጥል። እነዚህን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ ወደቤታቸው ሲሄዱ፡- «ጥበብና አምልኮ» የሚለውን ሥዕሎቻቸውን መያዛቸውን አረጋግጥ። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (የልጁን ስም እየጠራህ) እግዚአብሔር ጸሎትህን ይሰማል እንዲሁም እርሱን እንድትወድና እንድታገለግል ጥበብን ይሰጥሃል በለው።

ትምህርት 21 ኤልያስና ንጉሡ

1ነገሥት 17:1-16

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ፡- ገጽ 64-65

ማዕከላዊ እውነት

እግዚአብሔር እርሱን እንደ እውነተኛ አምላክ የማያመልኩትን ይቀጣቸዋል፡፡ እግዚአብሔር የሚታመኑበትንና እንደ ጌታቸውና አዳኛቸው አድርገው የሚያምኑበትን ሁሉ ይባርካቸዋል፤ ያዘጋጅላቸዋልም፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- እግዚአብሔር በእርሱ ለሚታመነውና ለሚያገለግለው ለነቢዩ ኤልያስ ጥበቃ እንዳደረገለት ያውቃሉ፡፡
- ሁልጊዜ እግዚአብሔር ጥበቃ እንደሚደርግላቸው በመታመን ያድጋሉ፡፡
- ስለ መግባቱና ጥበቃው እግዚአብሔርን እያመሰገኑ መኖራቸውን ይቀጥላሉ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ

እግዚአብሔር እንዲህ ይላል፡- «አበረታሃለሁ አረዳህማለሁ» ኢሳይያስ 41:10፡፡

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ቅድመ ዝግጅቶችና ቀላቀሶች

1. ስታስተምር በዚህ ትምህርት መምሪያ ከጀርባ ገጾች ላይ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀምባቸው ከሆነ ለትምህርት 21 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቁረጣቸውና በባለ ቀለም መጻፊያ ቀባቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት በትንሽ ዘንግ ወይም በትልቅና በወፍራም ቅጠል ለማጣበቅ መጫ ተጠቀም፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ወደዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የመሩትን ድርጊቶች በተሻለ ሁኔታ ለመረዳት መጀመሪያ 1ነገሥት 11-12ን አንብብ፡፡ ከዚያም ለዚህ ትምህርት ከመጽሐፍ ቅዱስ 1ነገሥት 17:1-16ን አንብብ፡፡

1. የእስራኤል ልጆች ከሌሎች አገር ሕዝብ ጋር እንዳይጋቡ በእግዚአብሔር የታዘዙ ቢሆኑም፤ የሰሎሞን ንግሥና እንደ ቀጠለ ሚስቶቹ እንዲሆኑ ብዙ የአሕዛብ ሴቶችን ወስደ፡፡ በመጨረሻም ሰሎሞን 700 ሚስቶችና 300 ቁባቶች ነበሩት (1ነገሥት 11:3)፡፡ እግዚአብሔር አስጠንቅቆት እንደ ነበረው (1ነገሥት 11:2) እነዚህ ሴቶች ሰሎሞንን ከእግዚአብሔር አራቁት፡፡ ሰሎሞን ብዙ የሐሰት አማልክትን ማምለክ ጀመረ፡፡
2. የሰሎሞን አመንዝራነት እግዚአብሔርን አስቆጣው (1ነገሥት 11:9)፡፡ እግዚአብሔር በቅጣትነት መንግሥቱ እንደሚከፈል ለሰሎሞን ነገረው፡፡ ይህም በልጁ የአገዛዝ ዘመን ሆነ (1ነገሥት 11:11-13)፡፡ እግዚአብሔር ደግሞ ሰሎሞንን በርካታ ሰዎች እንዲገዳደሩት ፈቀደ (1ነገሥት 11:14፤23፤26)፡፡ ከእነዚህ ጠላቶች መካከል ኢዮርብዓም አንዱ ነበር (1ነገሥት 11:26)፡፡
3. በመጀመሪያ ኢዮርብዓም ንጉሥ ሰሎሞንን አገለገለ (1ነገሥት 11:27-28)፡፡ ከዚያም አንድ ቀን የእግዚአብሔር ነቢይ አኪያ ኢዮርብዓምን ተገናኘው፡፡ አኪያም ልብሱን ወስዶ አሥራ ሁለት ቦታ ቁራረጠው (1ነገሥት 11:30)፡፡ አኪያ ከሰሎሞን አመንዝራነት የተነሣ፤ አንድ ቀን የሚገዛቸውን አሥሩን ነገድ የሚወክለውን አሥር ቀርጥሮ እንዲቀበል ለኢዮርብዓም ነገረው፡፡ በኋላ ሰሎሞን ኢዮርብዓምን ሊገድለው ሞከረ፤ ነገር ግን ኢዮርብዓም ሰሎሞን እስከ ሞተበት ጊዜ ድረስ ወደኖረበት ወደ ግብፅ ሸሸ (1ነገሥት 11:40)፡፡
4. ከሰሎሞን ሞት በኋላ ልጁ ሮብዓም ነገሠ (1ነገሥት 11:42-43)፡፡ ኢዮርብዓም ከግብፅ ተመልሶ ሮብዓምን ለመገናኘት ወደ ሴኬም ሄደ፡፡ ኢዮርብዓም ንጉሥ ሮብዓምን አባቱ ሰሎሞን በሕዝቡ ላይ የጫነውን ከባድ የጉልበት ሥራና

ከፍተኛ ግብር እንዲያቆም ጠየቀው (1ነገሥት 12:4)። ሮብዓም ለኢዮርብዓምና ለተከታዮቹ ለመልሱ ከሦስት ቀን በኋላ እንዲመለሱ ነገራቸው። ከሽማግሌዎቹ ምክር በተቃራኒ ሮብዓም በሕዝቡ ላይ የተጫነውን ከባድ ቀንበር ለማንሣት እንቢ አለ (1ነገሥት 12:8)። ከዚያ ይልቅ የጓደኞቹን መጥፎ ምክር በመከተል ሮብዓም ከበፊቱ የሚበልጥ ከባድ ሽክም በሕዝቡ ላይ እንደሚጭን አወጀ (1ነገሥት 12:13-15)። ሕዝቡ አመጸ (1ነገሥት 12:18) ንጉሥ ሮብዓምም ባዶ እጁን ወደ ኢየሩሳሌም ሸሸ።

5. እግዚአብሔር በነቢዩ አኪያ ለኢዮርብዓም እንደ ተናገረው የእስራኤል ልጆች በሁለት መንግሥታት ተከፈሉ። የይሁዳና የብንያም ነገዶች የዳዊት ሐረግ ያላቸውን ነገሥታት ተከተሉ። እነርሱም የይሁዳ መንግሥት በመባል ታወቁ፤ የመጀመሪያ ንጉሣቸውም ሮብዓም ነበር። የቀሩት አሥሩ ነገዶች የእስራኤልን መንግሥት መሠረቱ። የእነርሱ የመጀመሪያው ንጉሥ ኢዮርብዓም ነበር። እስራኤልን ከመሩት ከ19ኛ ነገሥታት አንዳቸውም እግዚአብሔርን አልተከተሉም። በመሠረቱ ከይሁዳ ነገሥታት አንዳንዶቹ እግዚአብሔርን ተከተሉ፤ ነገር ግን ብዙዎቹ አልተከተሉትም ነበር። ይህ የእግዚአብሔር ሕዝብ ክፍፍል በታሪካቸው ከጨለማ ዘመናት አንዱ ነበር። ጣኦትን ማምለክና ፈሪሃ እግዚአብሔር የሌለበት የአኗኗር ዘይቤ የተለመደ ነበር። የእስራኤልና የይሁዳ ነገሥታት በተደጋጋሚ ሌሎች አማልክት አይኑርህ የሚለውን የመጀመሪያውን ትእዛዝ ይተላለፉ ነበር። በዚያን ጊዜ እግዚአብሔርን ይከተሉ የነበሩት ከባድ ችግር ይገጥማቸው ነበር። ከእነዚህ ነቢያት መካከል ኤልያስና ኤልሳቦ ነበሩ።
6. አክዓብ በ874 ዓ/ዓ የእስራኤል ንጉሥ ሆነ። አክዓብ ከክፍሉ በኋላ 8ኛው የእስራኤል ንጉሥ ሲሆን 22 ዓመት ገዛ (1ነገሥት 16:29)። አክዓብ ከእርሱ በፊት ከነበሩት ከሌሎች ነገሥታት ይልቅ የበዛ ክፉ ነገር አደረገ (1ነገሥት 16:30)። በአል ለተባለ ሐሰተኛ አምላክ ቤተ መቅደስ ሠራ (1ነገሥት 16:32)። እንዲሁም የአሼራን የማምለኪያ አጻድ አቆመ (1ነገሥት 16:33)። የማምለኪያ አጻዱ ፍሬያማ ታደርጋለች ቁመት ረጅም የሆነ በምትባለው በከነዓናውያን ሴት አምላክ በአሼራ ምስል የተቀረጸ ረጅም የማምለኪያ አጻድ ነበር። በአል በከነዓናውያንና በፊንቄአውያን የሚመለከ አምላክ ነበር። እነዚህ ቡድኖች የሰውና የመሬትን ፍሬ የሚሰጥ አምላክ አድርገው ያመልኩት ነበር። በአል የታወቀ የፍሬና የኃይል ምልክት ሆኖ በበሬ ላይ ቆሞ ተስፏል። በአል ዝናብ ሰጭ እንደ ሆነ ይታመን ነበር። ተከታዮቹ ሕፃናትን ጨምሮ ለበአል የሰው መሥዋዕት ያቀርቡ ነበር። «አክዓብም ከእርሱ በፊት ከነበሩት ሁሉ ይልቅ የእስራኤልን አምላክን እግዚአብሔርን የሚያስቆጣውን ነገር አበዛ» (1ነገሥት 6:33)።
7. ኤልያስ የሰሙ ትርጉም «እግዚአብሔር አምላኬ ነው» ማለት ነው (1ነገሥት 17:1)። እግዚአብሔር በሕዝቡ መካከል ከቁጥጥር ውጪ የሆነውን ጣኦት እንዲቃወም ኤልያስን ወደ እስራኤል መንግሥት ላከ። ኤልያስም ከዮርዳኖስ ወንዝ በስተ ሰሜን ምሥራቅ በኩል ከሚገኘው ከገለዓድ መጣ። ኤልያስ ንጉሥ ለአክዓብ በምድሪቱ ላይ ድርቅ እንደሚሆን ነገረው። ይህም ድርቅ ለሦስት ዓመታት የሚቆይ ይሆናል (1ነገሥት 18:1)። ይህ ድርቅ ከእስራኤል ጣኦት የተነሣ ከእግዚአብሔር የተላከ ቅጣት ብቻ አልነበረም፤ እስራኤል ይከተላቸው በነበሩት በሐሰት አማልክት ላይ እግዚአብሔር የበላይ መሆኑን የሚያሳይበት መንገድ ጭምር ነበር። ሕዝቡ ምንም እንኳን በአል የዝናብ አምላክ እንደሆነ ቢያምኑም በምድር ላይ ጠልን መስጠት የሚችለው ኤልያስ የሚያመልከው እውነተኛ አምላክ ብቻ ነው።
8. ኤልያስ ከዮርዳኖስ ወንዝ በስተ ምሥራቅ ባለው ኮራት ፈፋ ወደሚባለው ቦታ ሄዶ እንዲሸሸ እግዚአብሔር ነገረው። እግዚአብሔርም ለኤልያስ ከንጉሥ አክዓብ ተሸሽን ባለበት ጥበቃ እንደሚያደርግለት ነገረው (1ነገሥት 17:3-4)። እግዚአብሔር ነቢዩን ከሕዝቡ በመለየት ከቃሉና ከበረከቶቹ እንዲርቁ ተዋቸው። እስራኤላውያን በራብ ላይ በነበሩበት ጊዜ እግዚአብሔር ኤልያስን በሕይወት ለማቆየት ውሃ ሰጠው፤ በቀን ሁለት ጊዜ እንጀራና ሥጋ እንዲያመጣለትም ቁራን አዘዘው (1ነገሥት 17:6)።
9. ከድርቁ የተነሣ በመጨረሻ በኮራት ሸለቆ ያለው ወንዝ ደግሞ ደረቀ (1ነገሥት 17:7)። እግዚአብሔር ኤልያስን ከዚያ ርቆ ወደ ሜዲትራኒያን ባሕር ጠረፍ ወደ ሰራጥታ እንዲሄድ ነገረው (1ነገሥት 17:9)። ይህ እንቅስቃሴ ኤልያስን እስራኤላውያን በድርቅ እንዲመቱ ያስደረጋቸው የበአል አምልኮ በነበረበት አካባቢ እምብርት ቦታ ላይ እንዲገኝ አደረገው (1ነገሥት 16:31)። በሰራጥታም እግዚአብሔር ኤልያስን እንድትንከባከብ አንዲት ወደ ራብ የተቃረበች

ድኻ አዘጋጅለት። ኤልያስ ወደ ሰራጥታ በደረሰ ጊዜ ባልቴቲቱን ውሃና እንጀራ እንድትሰጠው ጠየቃት (1ነገሥት 17:10-11)። ባልቴቲቱም ለራሷና ለልጅዋ አንድ የመጨረሻ ምግብ ለማዘጋጀት እንጨት እየሰበሰበች እንደ ሆነ ለኤልያስ ነገረችው (1ነገሥት 17:12)። ነገር ግን እግዚአብሔር ተአምራት እንዲሆን አደረገ። ባልቴቲቱ የነበራት የመጨረሻ ዱቄትና ዘይት በአጠቃላይ ድርቁ እስከሚያበቃበት ጊዜ ድረስ ከቶ አላለቀም (1ነገሥት 17:14-16)። ባልቴቲቱ፣ ልጇና ኤልያስ በየቀኑ ምግብ ነበራቸው።

10. በምድሪቱ ላይ እንደተመዘገበው ድርቅ እግዚአብሔር እርሱን እውነተኛውን አምላክ የማይከተሉትን ይቀጣቸዋል። በእርሱ ለምናምን እግዚአብሔር የሚያስፈልገንን ሁሉ በየጊዜው ይሰጠናል። ለአካላዊ ፍላጎታችን እርሱ ያዘጋጃልናል። በአዳኞችን በኢየሱስ በኩል ለመንፈሳዊ ፍላጎታችን የሚያስፈልገንን ነገሮች ያዘጋጃል። ኃጢአታችንን ይቅር ሊለን ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞተ። ኢየሱስ ስለ እኛ ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን ድል በማድረግ ከሞት ተነሥቷል። በኢየሱስ ባለን እምነት አዲስ፣ ዘላለማዊ ሕይወት አለን።

ትምህርቱን ማቅረብ

የጥምናን ጊዜ መጀመር



ልመና ማቅረብ፡- አንተን በቀላሉ ማየት በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ሐረግ በሐረግ ይህንን ልመና አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ አንተ ከተናገርክና በድርጊት ካሳየኻቸው በኋላ ልጆቹ ይድግሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከቀረበ በኋላ ሁሉንም ልመና በአንድነት ተናገሩ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ጌታ ከኔ ጋራ ነው (ቁጥር 12) በዚህ መመሪያ ጀርባ ባለው ክፍል።

ጸሎት፡- ልጆቹ እጃቸውን በማጠፍ፣ ራሳቸውን ዝቅ በማድረግና ዐይኖቻቸውን በመጨፈን እንዲጸልዩ ምሳሌ ሁናቸው። ውድ የሰማይ አባት፣ ቃልህን ለመስማት ስለ ሰጠኸን ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነትን እንድንሰማና እንድናስታውስ አንተንም በበለጠ እንድናውቅና በበለጠ እንድንወድህ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባር፡- እርሱ ከየት ነው?

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፡- ዛሬ ጠዋት ቁርሳችሁን ምን በላችሁ? (ልጆቹ ምላሽ ይስጡ)። የበላችሁት ምግብ ከየት የመጣ ነው? (ምክንያታዊ የሆኑ መልሶችን ሁሉ ተቀበል ከጓሮ፣ ከእርሻና ከገበያ የመሳሰሉትን ጭምር)። ዛሬ ልብሳችሁን ለብሳችሁ ከሆነ እጃችሁን አንሱ። ልብሳችሁ ከየት የመጣ ነው? (ልጆቹ ምላሽ ይስጡ)። ልብሳችሁ በአብዛኛው ከተክሎች ከር ተሠርቶ የተለያዩ ቀለማት ተቀብቶአል፤ ከዚያም ልብስ እንዲሆን በሽመና የተሠራ ነው። ልብሱ በተለያዩ

መልክ ተቆራርጦ የተሰፋ ነው። ዛሬ ውሃ ጠጥታችኋል? ውሃው ከየት የመጣ ነው?
(ከጉድጓድ፣ ከወንዝና ከሌሎች ምንጮች)።

ምግባችን፣ ልብስና ሌሎችም ነገሮች የተሰጡን ከእግዚአብሔር ነው። እነዚህ እግዚአብሔር ለእኛ የሚያዘጋጅልን ነገሮች ናቸው። ለአንድ ሰው አንድ ነገር ማዘጋጀት ማለት የሚያስፈልገውን መስጠትና እንክብካቤ ማድረግ ማለት ነው። በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ ኤልያስ ተብሎ ስለሚጠራው ሰው እንሰማለን። እግዚአብሔር ለኤልያስ የሚያስፈልጉትን ነገሮች እንዴት እንዳዘጋጀለት እናያለን። እግዚአብሔር ለነቢዩ ኤልያስ የሚያስፈልገውን ያዘጋጀበትን መንገድ ለማወቅ በጥንቃቄ ስሙ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን (ቁጥር 7) ዘምር። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	ከእጆችህ ጋር ጀምሮ እጆችህን ከፈት፣ መዳፎችህን መጽሐፍን እንደሚከፍት ወደ ላይ ከፍ አድርግ
እግዚአብሔር ይወደኛል፣ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	ከእጅህ ጋር ጀምሮ እጆችህን ከፈት መጽሐፍን እንደሚከፍት መዳፍን ወደ ላይ ከፍ አድርግ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፣ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቅፍ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	ከእጆችህ ጋር ጀምሮ እጆችህን ከፈት መጽሐፍን እንደሚከፍት መዳፍህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይረዳኛል እግዚአብሔር ይረዳኛል	ቀኝ እጅህን ያዝ መዳፍህን ከፈት

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለልጆች ማስተማሪያ «ኤልያስና ንጉሡ» የሚለውን በምታነብበት ጊዜ ትረካህ ውበት እንዲኖረው የዚህ መምሪያ ጀርባ ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- የገደል ማሟቶ ታሪክ

ከዚህ በታች ባለው ሠንጠረዥ መሠረት የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ስትናገር ልጆቹ በሠንጠረዥ ውስጥ ያሉትን ከአንተ በኋላ ይድገሙት።

በል	የገደል ማቶ መስመር፣ ከዚያ ልጅ ይድገሙት
በዘመናት መካከል እስራኤል እግዚአብሔርን የማይወዱና የማይታዘዙ አንዳንድ ክፉ ነገሥታት ነበሯት። ከእነዚያ ክፉ ነገሥታት አንዱ አክዓብ ነበር።	ንጉሥ አክዓብ ክፉ ንጉሥ ነበር
ንጉሥ አክዓብ በኣል ወደ ተባለ የሐሰት አምላክ ጸለየ። ሌሎች ሰዎችንም ወደ በኣል እንዲጸልዩ መራቸው። አክዓብ ወደ እውነተኛው አምላክ የሚጸልየውን ሰው ሁሉ ጠላ።	ንጉሡ አክዓብ ሐሰተኛውን አምላክ በኣልን አመለከ
ኤልያስ የእግዚአብሔር ነቢይ ነበረ። እርሱም ወደ በኣል በመጸለዩ ምክንያት ዝናብ አይሆንም ብሎ ለአክዓብ ነገረው።	ኤልያስ እግዚአብሔር ዝናብ እንደማይልክ ተናገረ

ለሦስት ዓመታት ዝናብ አልነበረም። ሕዝቡ ትንሽ ምግብ ወይም ውሃ ነበራቸው። ንጉሡ አክዓብ እንደ እብድ ሆነ። እርሱም ይህ የኤልያስ ስሕተት እንደሆነ አሰበ። ንጉሡ አክዓብ ኤልያስን ለመግደል ሞከረ።	
እግዚአብሔር ኤልያስ ሄዶ በወንዝ አጠገብ እንዲሸሸግ ነገረው። ኤልያስ እዚያ ውሃ አገኘ። እግዚአብሔር በየጠዋቱና ማታው ለኤልያስ እንጀራና ሥጋ እንዲያመጡ ቁራዎችን ላከ።	እግዚአብሔር ኤልያስ እንዲሸሸግ ነገረው። እግዚአብሔር ለኤልያስ ምግብና ውሃ ሰጠው።
ወንዙ በደረቀ ጊዜ ወደ አንዲት ሴት እንዲሄድ ነገረው። የዚህች ሴት ባልዋ ሞቶ ነበር። እግዚአብሔር ኤልያስን እንድትንከባከበው ነገራት።	ኤልያስ እንድትረዳው እግዚአብሔር ተስፋ የሰጠውን ሴት ለማግኘት ሄደ።
ኤልያስ ወደ ሴትየዋ ሄደ፤ «እባክሽ የሚጠጣ ውሃ ስጭኝ» አላት። ሴትየዋም ለኤልያስ ጥቂት ውሃ ሰጠችው።	ሴትየዋ ኤልያስን ተንከባከበችው፤ ጥቂት ውሃም ሰጠችው።
ኤልያስ ሴትየዋን እንጀራ እንድትሰጠው ጠየቃት። ትንሽ ምግብ ብቻ ለእርስዋና ለልጅዋ እንዳላት ለኤልያስ ነገረችው። ከጥቂት ጊዜ በኋላ ሊራቡ ነው።	ሴትየዋ ትንሽ ምግብ ብቻ ነበራት። ከጥቂት ጊዜ በኋላ እርስዋና ልጅዋ ሊራቡ ነው።
ኤልያስም ሴትየዋን እንዲህ አላት፡- «እኔ እንደምነግርሽ አድርጊ። ሁልጊዜ ምግብ እንደሚኖርሽ እግዚአብሔር ተስፋ ሰጥቶአል።» ሴትየዋም የእግዚአብሔርን ተስፋ አመነች። እግዚአብሔር በየቀኑ ምግብ ለመሥራት ሴትየዋ በቂ ዱቄትና ዘይት እንደሚኖራት አረጋገጠላት። በየቀኑም እግዚአብሔር ለሴትየዋ፣ ለልጅዋና ለኤልያስ ምግብ አዘጋጅላቸው።	ሴትየዋ ትንሽ ምግብ ብቻ ነበራት። ከጥቂት ጊዜ በኋላም እርስዋና ልጅዋ ሊራቡ ነው። ኤልያስ እንዲህ አለ፡- «እኔ የምለውን አድርጊ። እግዚአብሔር በቂ ምግብ ይሰጥሻል።» እግዚአብሔር በየቀኑ ለእርስዋ፣ ለልጅዋና ለኤልያስ ምግብ ሰጣቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ

1. ለሦስት ዓመታት ዝናብ ያልዘነበበት ምክንያት ምን ነበር? (ንጉሡ አክዓብ ሐሰተኛውን አምላክ በአልን ስለ አመለከ አልዘነበም ነበር። አክዓብ እግዚአብሔርን ስላልወደደ ወይም ስላላከበረ ይህ የእግዚአብሔር ቅጣት ነበር።)
2. እግዚአብሔር ለነቢዩ ኤልያስ የሚያስፈልገውን እንዴት ነበር ያዘጋጀለት? (እግዚአብሔር ለኤልያስ ያዘጋጀው ከአክዓብ በመጠበቁ ነበር። እግዚአብሔር ኤልያስን ሸሽጎ ከወንዙ ውሃ ሰጠው፤ እንዲሁም እንጀራና ሥጋ እንዲያመጡለት ቁራዎችን አዘጋጀለት። እግዚአብሔር ኤልያስን ወደ አንዲት ሴት (ባልቴት) ላከ። እግዚአብሔር ለእርስዋ፣ ለልጅዋና ለኤልያስ በየቀኑ ምግብ አዘጋጅላቸው።)

የከለሳ ተግባር፡- አዎን ወይም አይደለም።

ተማሪዎቹ ፊት ለፊትህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ በላቸው፡- ከዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አንዳንድ አረፍተ ነገሮችን ላነብላችሁ ነው። የማነበው ዓረፍተ ነገር ትክክል ከሆነ ተነሥታችሁ «አዎን» በሉ። አረፍተ ነገሩ ስሕተት ከሆነ ቁጭ እንዳላችሁ «አይደለም» በማለት ተናገሩ። ልጆቹ «አዎን» የሚለውን ምላሽ ለአረፍተ ነገሩ እስካላሉ ድረስ እንደ ተቀመጡ ይቆያሉ።

1. አክዓብ መልካም ንጉሥ ነበር (አይደለም)
2. አክዓብ እውነተኛውን እግዚአብሔርን አመለከ (አይደለም)
3. አክዓብ ሐሰተኛውን አምላክ በአልን አመለከ (አዎን)
4. አክዓብና ሕዝቡ በአልን በማምለካቸው እግዚአብሔር ቀጣቸው (አዎን)
5. ለአሥራ አምስት ዓመታት ዝናብ አልነበረም (አይደለም)
6. ንጉሡ አክዓብ ዝናብ፣ ትንሽ ውሃም ሆነ ምግብ ያልነበረው በኤልያስ ስሕተት እንደሆነ አሰበ (አዎን)
7. ንጉሥ አክዓብ ኤልያስን ለመግደል ስለሞከረ እግዚአብሔር ኤልያስን እንዲሸሽግ ወደ ተራራ ላከው (አይደለም)
8. እግዚአብሔር ኤልያስን እንዲንከባከቡ ትልልቅ ዝናቶችን ምግብና ሥጋ እንዲያመጡለት አደረጋቸው (አይደለም)
9. በኋላ እግዚአብሔር ኤልያስን እንድትረዳው ወደ አንዲት ሴት ላከው (አዎን)
10. እግዚአብሔር ለሴትዮዋ፣ ለልጅዋና ለኤልያስ ምግብ አዘጋጀ (አዎን)

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር/የእጅ ሥራ ክህሎት፡፡ እግዚአብሔር ያዘጋጀልናል፡፡

ለእያንዳንዱ ልጅ ቁራጭ ወረቀትና ከለር ስጣቸው፡፡ ወረቀቱን እንደ አስፈላጊነቱ በሁለት እንዲያጥፉ እርዳቸው፡፡ ከዚያም እንዲህ ብለህ ተናገር፡- ዛሬ ትምህርታችንን በምንጀምርበት ጊዜ አንዳንድ እውነቶችን ተምረናል፡፡ እነርሱን እንደምታስታውሱ እስኪ እንመልከት፡፡ ያለንን ነገር ሁሉ የሚሰጠን ማን ነው? (እግዚአብሔር)፡፡ እግዚአብሔር ያዘጋጀልናል ማለት ምን ማለት ነው? (ይህ ማለት እግዚአብሔር የሚያስፈልገንን ይሰጠናል እንዲሁም ይንከባከበናል ማለት ነው፡፡)

በወረቀታችሁ በስተግራ በኩል ባለው አጋማሽ ላይ እግዚአብሔር ለኤልያስ ያዘጋጀበትን አንድ መንገድ ለማሳየት ሥዕል ሳሉ፡፡ ልጆቹ ሥዕላቸውን ሲጨርሱ ፈቃደኛ የሆኑትን ስለ እነርሱ እንዲያስረዱ አበረታታቸው፡፡

እግዚአብሔር ኤልያስን ከንጉሥ አክዓብ እንደ ጠበቀው ተወያዩበት፡፡ እግዚአብሔር ከወንዙ ለኤልያስ ውሃ አዘጋጀለት፤ እንዲሁም እንጀራና ሥጋ እንዲያመጡ ቁራዎችን አዘጋጀለት፡፡ እግዚአብሔር ኤልያስን ውሃ እንድትሰጠው ወደ አንዲት ሴት ላከው፡፡ እግዚአብሔር ለሴትዮዋ ለልጅዋና ለኤልያስ በየቀኑ ምግብ ማዘጋጀት እንዲችሉ በቂ ዘይትና ዱቄት አዘጋጀላቸው፡፡

በሌላ የወረቀታችሁ አጋማሽ ላይ እግዚአብሔር ለእናንተ የሚያዘጋጀበትን አንድ መንገድ የሚያሳይ ሥዕል ሳሉ፡፡ ተማሪዎቹ ስለዚህ ነገር ጥቂት ያስቡበት፡፡ ከተቸገሩ አባባሉን እንደገና እንዲህ ብለህ ንገራቸው፡- እግዚአብሔር አንዳች የሚያስፈልጋችሁን እንዲሰጣችሁ የምትፈልጉትን የሚያሳይ ሥዕል ሳሉ፡፡ ተማሪዎቹ እግዚአብሔር አካላዊ ፍላጎታቸው የሚገናኝበትን ሥዕል ሊሥሉ ይችላሉ፡፡ ደግሞም እግዚአብሔር የምንጠጣውን ውሃ የሚሰጥበትን ዝናብና ምንጭ የሚያሳይ ሥዕል ሊሥሉ ይችላሉ፡፡ የሰባትና ስምንት ዓመት ልጆችን እግዚአብሔር በሕይወታቸው እነርሱን ለመንከባከብ ያስቀመጣቸውን እንደ ወላጆች፣ ሌሎች የቤተ ሰብ አባላትን፣ መምህራንን፣ ቄሶችን፣ ሐኪሞችን፣ ነርሶችን፣ የፖሊስ መኮንንዎችን፣ ወዘተ እንዲያስቡ እርዳቸው፡፡ ከእነዚህ ሰዎች አንዳቸው ለእነርሱ እንክብካቤ የሚያደርጉበትን አንድ መንገድ እንዲሥሉ ልጆቹን አበረታታቸው፡፡ ደግሞም ተማሪዎቹ የጨረሱትን ሥዕል እንዲያሳዩና እንዲናገሩ አበረታታቸው፡፡

አሁን እንዲህ በላቸው፡- እግዚአብሔር ለእናንተ ከሚያዘጋጀበት በሠራችሁት ሥዕል ውስጥ በታችኛው ማዕዘን መንገድ አንዱን የሚያሳየውን መስቀል ሳሉ፡፡ ተማሪዎቹ ይህንን ከሠሩ በኋላ በመቀጠል፡- መስቀሉ ኢየሱስን የሚያስታውሰን ምልክት ነው፡፡ ኢየሱስ አዳኛችን ነው፡፡ ኢየሱስ የኃጢአት ይቅርታና በእርሱ ለሚያምኑት ሁሉ የዘላለም ሕይወት ያዘጋጀው ምን አስፈላጊ ድርጊቶችን አድርጎ ነው? (ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞቶ ከሞት ተነሥቶአል፡፡) ኢየሱስ ለእኛ እነዚህን አስደናቂ ሥጦታዎችን ለማዘጋጀት በመስቀል ላይ ሞቶ ከሞት ተነሥቶአል፡፡ ኢየሱስ የሚሰጠን ሌሎች አስደናቂ ነገሮች ምንድን ናቸው? (መልሶቹ ፍቅር፣ ኃይል፣ ጥበቃ፣ በእርሱ ማመንን፣ የሰማይ ቤትን ይጨምራል፡፡)

እግዚአብሔር ለእኛ ስለሚያዘጋጅበት ስለ መንገዶቹ ሁሉ እርሱን ለማመስገን እንዲህ ብለን እንጸልይ፡- የጸሎቱን የተወሰነ ክፍል እኔ ካልኩኝ በኋላ አቆማለሁ፡፡ እኔ ሳቆም እናንተ እንዲህ በሉ፡- እግዚአብሔር ሆይ ስለ ጥበቃህ ሁሉ እናመሰግናለን፡፡ ይህን ምላሽ ልጆቹ በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ ደጋግመው ይለማመዱት፡፡

ምላሽ የሚፈልገውን ጸሎት ስታነብ ልጆቹ የሚመልሱበትን ተራቸውን እንዲያውቁ በሌሎቹ ትምህርቶች የተጠቀምክበትን የተከፈተ/የተዘጋ የአሻንጉሊት አፍ ተጠቀም፡፡

መምህር፡- እግዚአብሔር ሆይ፤ አንተ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ነህ፡፡

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ ስለ ጥበቃህ ሁሉ እናመሰግናለን፡፡

መምህር፡- የምንበላውን ምግብ፤ የምንጠጣውን ውሃ፤ የምንለብሰውን ልብስ፤ የምንኖርበትን መጠለያ ትሰጠናለህ፡፡

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ ስለ ጥበቃህ ሁሉ እናመሰግናለን፡፡

መምህር፡- የሚወዱንና የሚንከባከቡንን ብዙ ሰዎች ትሰጠናለህ፡፡

ልጆች፡-እግዚአብሔር ሆይ ስለ ጥበቃህ ሁሉ እናመሰግናለን፡፡

መምህር፡- አዳኞችን እንዲሆን ልጅህን ኢየሱስ ልክሃል፡፡

ልጆች፡-እግዚአብሔር ሆይ ስለ ጥበቃህ ሁሉ እናመሰግናለን፡፡

መምህር፡- ኃጢአታችን ይቅር እንዲባልልንና ለዘላለም ከአንተ ጋር እንድንኖር በኢየሱስ ማመንን ትሰጠናለህ፡፡

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ ስለ ጥበቃህ ሁሉ እናመሰግናለን፡፡

መምህር፡- እግዚአብሔር ሆይ አንተ ታላቅ ነህ! እንወድሃለን!

ልጆች፡- እግዚአብሔር ሆይ ስለ ጥበቃህ ሁሉ እናመሰግናለን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ፡- [እግዚአብሔር እንዲህ ይላል] «አበረታሃለሁ እረዳህማለሁ» (ኢሳይያስ 41:10)፡፡

ልጆቹን ከፊት ለፊትህ አስቀምጣቸው፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን አምጣና እንዲህ በል፡- በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ ኤልያስ ከንጉሥ አክዓብ ሲሸሽ የሚያስፈልገውን ሁሉ እግዚአብሔር እንዳዘጋጀለት ተምረናል፡፡ ለእኛም የሚያስፈልገንን ሁሉ ሊሰጠን እግዚአብሔር ተስፋ ሰጥቶናል፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ ይህን ተስፋ ከሚናገሩ ጥቂት ጥቅሶች አንዱ እግዚአብሔር እንዲህ ይላል፡- «አበረታሃለሁ እረዳህማለሁ፡፡» እነዚህን ቃላት እንማራቸው፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሱን ብዙ ጊዜ ተናገርና ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይድገሙት፡፡ ከዚያ ልጆቹ ጥቅሱን አንተ እንድትላቸው እነርሱ [እግዚአብሔር እንዲህ ይላል] በማለት ፍንጭ ከሰጡ በኋላ ይፈትኑህ፡፡ ጥቅሱን አንተ ከተናገርክ በኋላ ልጆቹ ጥቅሱን እንዲናገሩ ፈትናቸው፡፡ ከፍንጩ ጀምሮ፡- [እግዚአብሔር እንዲህ ይላል]፡፡ አንድ ጊዜ ጥቅሱን ሁላችሁም አንድ ላይ በሉት፡፡

መዝሙር(ሮች)፡- ኢየሱስ የሚያስፈልጋቸውን የሚያዘጋጅበትን መንገዶች ለልጆቹ አስታውሳቸው፡፡ ጊዜ ካለ፤ እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 3)፤ ጌታ ከእኔ ጋራ ነው (ቁጥር 12) እና ደካሞች የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ (ቁጥር 22) ከልሷቸው፡፡

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር ስብስባቸው፡፡ ከወዳጆቻቸውና ለቤተ ሰባቸው አባል የታመመ ወይም ሌላ የሚያስፈልገው ነገር ካለ የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ጠይቅ፡፡ ምናልባት የተለየ እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት ነገር ካለ ጠይቅ፤ (የልደት ቀን፤ ከበሽታ መፈወስ) ሊሆን ይችላል፡፡ ከዚህ በታች ባሉ የጸሎት ጥያቄዎች እነዚህን ጨምራቸው፡፡

ልጆቹ እጆቻቸውን ይጠፉ፤ ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ፤ ዓይናቸውንም ለጸሎት ይጨፍኑ፡፡

ውድ እግዚአብሔር ሆይ ሁልጊዜ ለእኛ የተሻለውን ታውቃለህ፣ ታደርጋለህም። በአደጋ ጊዜ ስለምትጠብቀን እናመሰግናለን። የሚያስፈልገንን ሁሉ ስለምታዘጋጅልን እናመሰግናለን። ደግሞ (የተለየ ጸሎት እዚህ አስገባ) እናመሰግናለን። በጥበቃህ እንድንተማመንበት እርዳን። ያለንን ሁሉ ስለ ሰጠኸን አንተን ማመስገንን እንድናስታውስ እርዳን። እባክህ እግዚአብሔር ሆይ፣ ከ(እዚህ የተለየ ጸሎት አስገባ) ቀጥል። ይህንን ሁሉ በአዳኞችን በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ተማሪዎቹ ሲሰናበቱ ስለ ጥበቃው የሳሉትን ወደ ቤታቸው መውሰዳቸውን አረጋግጥ። ተማሪዎቹ ከቤተ ሰባቸው አባላት ጋር እንዲጸልዩ አደፋፍራቸው። በሁሉም መንገድ እግዚአብሔር ስለሚያዘጋጅልን እንዲጸልዩና እንዲያመሰግኑ አደፋፍራቸው። እያንዳንዱ ልጅ ወደ ቤቱ በሚሄድበት ጊዜ የልጁን ስም እየጠራህ እግዚአብሔር ይጠብቅሃል በለው።

ትምህርት 22 ኤልያስና የበኣል ነቢያት

ነገሥት 18

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ፡- ገጽ 66-67

ማዕከላዊ እውነት

እንደ አምላካቸውና አዳኛቸው አድርገው እርሱን ለሚያምኑ ሁሉ የእርሱን እውነተኛ ቃል እንዲያወጁ ታላቅና ሁሉን ቻይ አምላካችን ብርታትንና ጥበብን ይሰጣቸዋል፡፡

የትምህርቱ ዓላማ

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- እግዚአብሔር ለኤልያስ የእርሱን እውነት እንዲያውጅና እንዲያገለግል ብርታትን እንደ ሰጠው ያውቃሉ፡፡
- የኢየሱስን እውነተኛ ቃል ለሌሎች ለማካፈል በብርታት ያድጋሉ፡፡
- የኢየሱስን ሁሉን ቻይ ኃይሉንና የሚያድን ፍቅሩን እየተናገሩ ይቀጥላሉ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ

«አዳኛችን ... ሁሉን ቻይ አምላክ ስሙ ነው» ኢሳይያስ 46፡4፡፡

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ ቅድመ ዝግጅቶችና ቀላቀሶች

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ ከበስተጀርባ ካሉት አሻንጉሊቶች የምትጠቀምባቸው ከሆነ ለትምህርት 22 ከታሰቡት ቅጂዎች ይኑሩህ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ በከለር ቀባቸው፡፡ አሻንጉሊቶቹ በትንሽ ዘንግ ወይም በወፍራም ቅጠል ላይ ለመለጠፍ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. በዚህ ትምህርት ያስተማርከውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አሻንጉሊቶችን ሰብስብ፡፡ እነርሱን በዚህ ትምህርት እንደ ተግባራዊ የማዛመድ ክፍል ትጠቀምባቸዋለህ፡፡ «የትምህርቱ እውነት ማዛመድን» ተመልከት፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራውን ከፍል ከትምህርት 21 ከልስ፡፡ ከዚያም ነገሥት 18ን አንብብ፡፡

1. የአክዓብ ሚስት ኤልዛቤል በዘለቄታ ስለተከሰተው ድርቅ እግዚአብሔርን ለመበቀል በርካታ የእግዚአብሔር ነቢያትን አስገለጸች፡፡ አብድዩ የተባለ ሰው (የስሙ ትርጉም «የእግዚአብሔር ባሪያ») ማለት ነው፤ 100 የእግዚአብሔርን ነቢያት በሁለት ዋሻዎች ሸሸን ውሃና ምግብ ይሰጣቸው ነበር (ነገሥት 18፡4)፡፡ አብድዩ የአክዓብ ቤተ መንግሥት ኃላፊ ነበር፡፡ የእግዚአብሔርን ነቢያት በመሸሸጉ አብድዩ ሕይወቱን በአደጋ ላይ ጥሏል፡፡ አብድዩ በብሉይ ኪዳን የተለመደ ስም ነበር፡፡ ይህ በመጽሐፍ ቅዱስ ላይ በስሙ መጽሐፍ የተጻፈለት አብድዩ አይደለም፡፡
2. ይህ በእንዲህ እንዳለ አክዓብ ስለ ጣዖቱ እስካሁን አልተጻፈም፡፡ በዚህ ፈንታ የወታደራዊ እንስሳትን በሕይወት ለማቆየት ሣር ፍለጋ እንዲረዳው አብድዩን ጠራው፡፡ አብድዩ ሣር እየፈለገ ከአክዓብ በተቃራኒው አቅጣጫ ሲሄድ ኤልያስን ተገኘው (ነገሥት 18፡5-7)፡፡ ኤልያስም አብድዩን ሄዶ ለንጉሥ አክዓብ ወደ ምድሩ እንደ ተመለሰ እንዲነግረው ነገረው (ነገሥት 18፡8)፡፡ አብድዩም ይህንን ማድረግ ፈራ፤ ምክንያቱም ከኤልያስ ጋር መተባበሩን አክዓብ ከሰማ ስለሚገድለው ነው (ነገሥት 18፡14)፡፡
3. ምንም እንኳን ቢፈራ አብድዩ ኤልያስ መመለሱን ለንጉሥ አክዓብ ነገረው፡፡ ንጉሡ አክዓብም ኤልያስን ለመገናኘት ሄደ (ነገሥት 18፡6)፡፡ አክዓብም ኤልያስን፡- «እስራኤልን የምታስጨንቅ አንተ ነህ» አለው (ነገሥት 18፡17)፡፡ ይህ አባባል ንጉሡ አክዓብ በድርቁ ምክንያት ኤልያስን መውቀሱን ያመለክታል፡፡

4. ኤልያስም አክዓብን የችግሩ ምክንያት አክዓብ ራሱ እንደ ሆነ ፊት ለፊት ተናገረው፤ ምክንያቱም በአልን ለማምለክ እውነተኛውን አምላክ እግዚአብሔርን ትቶአልና (1ነገሥት 18:18)። ከዚያም ኤልያስ ንጉሥ አክዓብ በቀርሜሎስ ተራራ ላይ ሕዝቡን እንዲሰበስብ ነገረው። የቀርሜሎስ ተራራ ለስብሰባ የተመረጠው ለሜድትራንያን ባሕር ቅርብ በመሆኑ ነበር። በዚህ ከፍተኛ ስፍራ የድርቁ ውጤት ዝቅተኛ ስለሚሆንና የበአል ኃይል ጠንካራ የሚመስልበት ነበር። አክዓብ 450 የበአል ነቢያትንና 400 የማምለኪያ አጻድ ነቢያትን ማምጣት ነበረበት (1ነገሥት 18:19)።
5. ንጉሡ አክዓብ ኤልያስ እንደ ነገረው አደረገ። በቀርሜሎስ ተራራ ላይ ኤልያስ ሕዝቡን እንዲህ አለ፡- «እስከ መቼ በሁለት አሳብ ታከሳላችሁ? እግዚአብሔር አምላክ ከሆነ እርሱን ተከተሉት፤ ነገር ግን በአል አምላክ ከሆነ እርሱን ተከተሉት» ሕዝቡም ለኤልያስ ጥያቄ መልስ አልነበራቸውም (1ነገሥት 18:21)። ስለዚህ ኤልያስ በእግዚአብሔርና በበአል መካከል ተግዳሮትን አመጣ። ኤልያስ እንዲህ አለ፡- «ሁለት ወይፈኖችን አምጡ 450 የበአል ነቢያት አንዱን ለራሳቸው ይምረጡ፤ ቆራርጠውም በእንጨት ላይ ያድርጉት እሳት ግን አያድርጉበት።» ኤልያስም ተመሳሳይ ነገር በቀረው ወይፈን አደረገ (1ነገሥት 18:23)። ከዚያም የበአል ነቢያት ወደ በአል ይጸልዩ። ኤልያስም ወደ እግዚአብሔር ይጸልይ። የነቢያትን ጸሎት የመለስ አምላክ በመሠዊያ ላይ እሳትን ካወረደ እርሱ አምላክ ይሁን (1ነገሥት 18:24)።
6. ሕዝቡም በኤልያስ አሳብ ተስማሙ። መሠዊያው ለበአል ተዘጋጀ (1ነገሥት 18:26)። ከጠዋት እስከ ምሽቱ ሕዝቡ፡- «ኣ በአል ሆይ ስማን!» እያሉ ጸለዩ። ነገር ግን መልስ አልነበረም። እኩለ ቀን ላይ ኤልያስ በበአል አምላኪዎች ላይ መቀለድ ጀመረ (1ነገሥት 18:27)። ሕዝቡም ድምፃቸውን ከፍ አድርገው ሰውነታቸውን በሰይፍና በጦር እስኪያደሙ ድረስ እያቆሰሉ ጮኹ (ነገሥት 18:28)። «ድምፅም አልነበረም፤ የሚመልስና የሚያደምጥም አልነበረም» (1ነገሥት 18:29)።
7. ከዚያም ኤልያስ ለረጅም ጊዜ የተተወውን የእግዚአብሔርን መሠዊያ የያዕቆብ ልጆች የሆኑትን 12 ነገዶች በሚወክሉ 12 ድንጋዮች አደሰ (1ነገሥት 18:31)። ኤልያስ በመሠዊያው ዙሪያ በይ ቆፈረ፤ የበአል አምላኪዎች ቀደም ሲል በወይፈናቸው እንዳደረጉት እንጨቱንና የወይፈኑን ሥጋ በመሠዊያው ላይ አደረገ። ኤልያስም ሕዝቡን፡- «አራት ጋን ውሃ ሙሉ በሚቃጠለው መሥዋዕትና በእንጨቱ ላይ አፍስሱ» አለ (1ነገሥት 18:33)። ኤልያስ ሁለት ጊዜ ያንኑ ያህል ውሃ በእንጨቱና በወይፈኑ ላይ እንዲጨምሩበት አዘዘ። «ውሃውም በመሠዊያው ዙሪያ ፈሰሰ፤ ደግሞም ጉድጓዱን በውሃ ሞላው» (1ነገሥት 18:35)። ኤልያስ በእንጨቱ ሁሉና በወይፈኑ ላይ ውሃ በማፍሰስ ሁሉን ቻይ ኃይሉን ለሕዝቡ የሚያረጋግጥበትን ሥራ የሚሠራበትን መድረክ ለእግዚአብሔር አዘጋጀለት።
8. ከዚያም ኤልያስ ወደ ፊት መጥቶ ጸለየ (1ነገሥት 18:36-37)። በጸሎቱም ኤልያስ «የኦብርሃም አምላክ፤ የይስሐቅ አምላክ፤ የእስራኤል አምላክ» ብሎ ጠራ። ይህንን በማድረግ ኤልያስ የቃል ኪዳን አምላክ ከብዙ ዓመት በፊት ከእስራኤል ልጆች ጋር ያደርገውን አሳሰበ። ኤልያስ የሕዝቡን ልብ ወደ አንዱ እውነተኛ አምላክ እንዲመልስ ምሕረትን ጠየቀ።
9. ለኤልያስ የጸሎት መልስ እግዚአብሔር እሳትን አወረደ «የሚቃጠለውን መሥዋዕቱንም፤ እንጨቱንም፤ ድንጋዮቹንም፤ አፈሩንም በላች፤ በጉድጓዱም ውስጥ ያለውን ውሃ ላሰች (1ነገሥት 18:38)። ሕዝቡም ይህን ኃይለኛና አስደናቂ ድርጊት አይተው በግምባራቸው ተደፍተው፤ «እግዚአብሔር እርሱ አምላክ ነው! ብለው ጮኹ» (1ነገሥት 18:39)።
10. ከዚያም ኤልያስ የበአል ነቢያት እንዲያዙና እንዲገደሉ አዘዘ (1ነገሥት 18:40)። የሦስት ዓመቱ ድርቅ እንዲያበቃ እግዚአብሔር በምድር ላይ «ከባድ ዝናብ» ላከ (1ነገሥት 18:45)። ንጉሡ አክዓብ ወደ ኢይዝራኤል በሚጋልብበት ጊዜ ኤልያስ በድል አድራጊነትና በእግዚአብሔር ኃይል ተሞልቶ ከአክዓብ ሠረገላ ፊት ሮጠ (1ነገሥት 18:46)።
11. ከፉ በርግጥ በእስራኤል ሕዝብ ልብና ሕይወት ሥር ሰዶ ነበር። ይሁንና እግዚአብሔር በቀርሜሎስ ተራራ ላይ በሠራው አስደናቂ ሥራ በከፋትና በጣዖት አምልኮ ላይ ብርቱ ኃይሉን አሳይቶአል። ይህንን በማድረግም ሕዝቡን ወደ ራሱ መለሰ። ዛሬ በዓለማችን ብዙ ከፋትና የጣዖት አምልኮ ቀጥሏል። ነገር ግን የሰይጣን ጠንካራ ይዞታ

የሚመስለው ጊዜያዊ ነው። የተናቀው ዲያብሎስ በኃይለኛውና በዘላለሙ አዳኞችን በኢየሱስ አስቀድሞ መሸነፉን ያውቃል። ኢየሱስ በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ ወደ ሲኦል በመውረድ ሰይጣንና መላእክቱ ሁሉ እንዳለቀላቸው፣ ከሞት እንኳን በበረታው በኢየሱስ ኃይል መሸነፋቸውን ነገራቸው። በቅርቡ አንድ ቀን ኢየሱስ ሲመለስ የሰይጣን ክፉ ኃይልለዘላለም ያበቃል። «ሁላችን በድንገት በቅጽበት ዐይን እንለወጣን፤ መለከት ይነፋልና ሙታንም የማይበሰብሱ ሆነው ይነሣሉ፤ እኛም እንለወጣለን። ነገር ግን በጌታችን በኢየሱስ ክርስቶስ በኩል [በኃጢአት፣ በሞት በሰይጣን ላይ] ድል መንሣትን ለሚሰጠን ለእግዚአብሔር ምስጋና ይሁን (1ቆሮንቶስ 15፡51-52፤57)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የጥሞናን ጊዜ መጀመር



ልመና ማቅረብ፡- ልጆቹ ሁሉ በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ አንድ ላይ ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ አንተ ከተናገርክና ድርጊቱን ካሳየህ በኋላ ልጆቹ ይድግሙት። አንድ ጊዜ እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ሁሉንም ልመና አንድ ላይ ተናገሩ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቁጥር 1 በዚህ መምሪያ በጀርባ ክፍል ይገኛል)።

ጸሎት፡- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይናቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- ውድ የሰማይ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን በበለጠ እንድናውቅህና በበለጠ እንድንወድህ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባር፡- ስለ ኤልያስ መከለስ

ልጆቹን በፊት ለፊትህ አስቀምጣቸው። እንዲህ በላቸው፡- በመጨረሻው ትምህርታችን ኤልያስ ስለሚባለው ሰው ተምረናል። ስለ ኤልያስ አንዳች የምታስታውሱ ከሆነ እጃችሁን አንሡ። ልጆቹን እየጠራህ ስለ ኤልያስ እውነታዎችን ሰብስብ። ኤልያስ የእግዚአብሔር ነቢይ እንደ ነበረ ከልሱ።

እንደ እግዚአብሔር ነቢይነቱ ኤልያስ እግዚአብሔር እንዲያውቁት የሚፈልገውን ለእግዚአብሔር ሕዝብ ነገራቸው፤ የእግዚአብሔርን ፈቃድና ሕጉን ያልተከተሉበትን ጠባያቸውን አስመልክቶም አስጠነቀቃቸው። ኤልያስ በጣዖት አምልኮው ምክንያት እግዚአብሔር በምድሪቱ ላይ ድርቅ እንደሚልክ ለንጉሥ አክዓብን ነገረው። ንጉሡ አክዓብ ኤልያስን ስለ ጠላው ሊገድለው ሞከረ፤ ስለዚህ እግዚአብሔር ኤልያስን ወደ ምቹ ቦታ መራው። እዚያ እያለ ኤልያስ ከወንዝ ውሃ ጠጣ፤ በዋሻም በቀን ሁለት ጊዜ ቁራዎች እንጀራና ሥጋ እያመጡለት ይበላ ነበር። ወንዙ በደረቀ ጊዜ እግዚአብሔር ኤልያስን ወደ አንዲት

ባልቴት ላከው። ሴቲቱ በጣም ጥቂት ምግብ ያላት ብትሆንም እግዚአብሔር ዱቄቱና ዘይቱ እንዳያልቅ በማድረግ ሴቲቱን፣ ልጅዋንና ኤልያስን ተንከባከባቸው።

ከክለሳ በኋላ እንዲህ በማለት ቀጥሏል፡- በምድሪቱ ላይ የከፋ ድርቅ ቢልክም ንጉሥ አክዓብ ሐሰተኛውን አምላክ በአልን ማምለኩን አላቆመም። ንጉሡ አክዓብ እግዚአብሔርን ባለማምለኩ ይቅርታ እንዲደረግለት አልጠየቀውም። ንጉሡ አክዓብ ስለ ድርቁ ኤልያስን መውቀስና ሊገድለው መፈለጉን ቀጥሏል። ስለዚህ እግዚአብሔር ድርቁ እንዲቀጥል አደረገ። እግዚአብሔር ኤልያስንና ሌሎች በእግዚአብሔር የሚያምኑትንና የሚታመኑትን መንከባከቡንና መጠበቁን ቀጠለ። ኤልያስ ስለ አንዱ እውነተኛ አምላክ ለሕዝቡ የሚያስፈልገውን ኃይል እግዚአብሔር ሰጠው።

በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በርግጥ እውነተኛው አምላክ ማን እንደ ሆነ ለእስራኤል ሕዝብ ለማረጋገጥ ኤልያስ የውድድር መድረክ እንዲያዘጋጅ ይመራዋል። እግዚአብሔር ታላቅ ኃይሉን ለሕዝቡ እንዴት እንዳሳየ ለመማር በጥንቃቄ ስሙ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን መዝሙር (ቁጥር 73) ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	ከእጆችህ ጋር ጀምሮ እጆችህን ክፈት፣ መዳፎችህን መጽሐፍን እንደሚከፍት ወደ ላይ ከፍ አድርግ
እግዚአብሔር ይወደኛል፣ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	ከእጅህ ጋር ጀምሮ እጆችህን ክፈት መጽሐፍን እንደሚከፍት መዳፍን ወደ ላይ ከፍ አድርግ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፣ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቅፍ አድርግ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማመስተማሪያ «ኤልያስና የበአል ነቢያት» የሚለውን ስታስተምር ትረካህ ውበት እንዲኖረው በዚህ መምሪያ በጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጭሊቶች ተጠቀምባቸው።

አማራጭ 2፡- ተግባረው

ንጉሥ አክዓብንና ኤልያስን ሆነው እንዲጫወቱ ከተማሪዎችህ ሁለቱን ጋብዛቸው። በትረካህ መጀመሪያ ንጉሡ አክዓብ ንጉሥ መሆኑን ለማሳየት በወንበር ላይ ይቀመጥ። እንደ በአል ነቢያት ሆነው እንዲያገለግሉ ሌሎች አራት ተማሪዎችን ምረጥ። በታሪኩ ውስጥ መሠዊያ እንዲያዘጋጁ ትእዛዝ እስኪሰጣቸው ድረስ በንጉሥ አክዓብ ዙፋን ዙሪያ ይቆማሉ። የቀሩት የቡድኑ አባላት የእስራኤል ሕዝብ ይሆናሉ። እነርሱ በአንድ ቡድን ፊታቸውን ወደ ኤልያስ፣ አክዓብና የበአል ነቢያት በማድረግ ይቀመጡ።

ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለልጆች ማስተማሪያ «ኤልያስና የበአል ነቢያት» የሚለውን ስታብ፣ አክዓብ፣ ኤልያስ፣ የበአል ነቢያትና ሕዝቡ ድምፅ ዐልባ እንቅስቃሴ ያድርጉ፣ ከታች የተመለከቱትን ሐረጎችም ይናገሩ።

1. የመጽሐፍ ቅዱሱ ትረካ ሲጀምር በኤልያስ ላይ ንጉሥ አክዓብ ሲቆጣና ጡጫውን ሲነቀንቅ አመልክት።
2. ኤልያስ በሕዝቡ ፊት፣ ያቀረበውን ተግዳሮት በምትገልጽበት ጊዜ ኤልያስ በንጉሥ አክዓብና በጉባኤው ፊት እንዲቆምና በድምፅ ዐልባ እንቅስቃሴ እንዲናገራቸው ምራው። የሚሠወትን ሁለቱን ወይፈኖች ለማመልከት ኤልያስ ሁለትን ጣቶቹን ወደ ላይ እንዲያነሣ ምራው።

3. ሕዝቡ በኤልያስ ዕቅድ ሲሰማሙ «የአንተ ዕቅድ ጥሩ ነው። እንደግፈዋለን» የሚለውን አንተ ከተናገርክ በኋላ በሕዝቡ ውስጥ ያሉት ተማሪዎች እንዲደግሙት ምራቸው።
4. ስለ በአል ነቢያት ድርጊት ስታነብ ተማሪዎቹ በድርጊት ብቻ እንጨት ለቅመው በመሠዊያ ላይ በማድረግና የተቆራረጠውን የወይፈኑን ሥጋ በመሠዊያው ላይ በማድረግ እንዲጫወቱ ምራቸው፤ ከዚያም ተጨዋናዮቹ ተንበርክከው ይጸልዩ። ከአንተ በኋላ በመደጋገም «በአል ሆይ እርዳን፤ በአል ሆይ እርዳን» ይበሉ። ትረካውን ስትቀጥል፤ የበአል ነቢያትን የተጨነቁ ለመምሰል ራሳቸውን እያነቃነቁ «አይደለም» እንዲሉ አድርግ።
5. ከዚያም ኤልያስ በእንቅስቃሴ ብቻ መሠዊያውን እንዲሠራ፤ እንጨቱን በመሠዊያው ላይ እንዲያደርግና፤ የወይፈኑን ሥጋ በመሠዊያው ላይ እንዲያስቀምጥ ምራቸው። ከዚያም ኤልያስ ሁለት ልጆችን ከሕዝቡ መካከል መርጦ በእንቅስቃሴ ብቻ ያንን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ክፍል እንደተናገርክ ውሃ በመሠዊያው ላይ ያፍሱሉ።
6. ቀጥሎ ኤልያስ ተንበርክኮ እንዲጸልይ ምራቸው። ኤልያስ ከአንተ በኋላ «አ እግዚአብሔር ሆይ፤ አንተ ብቻ እውነተኛ አምላክ መሆንህን ዛሬ ሁላችንም እንድናውቅ አድርገን» ይበል።
7. ከላይ ወርዶ በመሠዊያውና በዙሪያው ያሉትን ማንኛውንም ነገር እንዳቃጠለ ስለ እግዚአብሔር እሳት ስትናገር ሕዝቡ እንዳደነቀ አመልከት። ሕዝቡ ከአንተ በኋላ «እግዚአብሔር አምላክ ነው! እግዚአብሔር አምላክ ነው!» በማለት ራሳቸውን በእጃቸው በመያዝ በምድር ላይ እንዲሰግዱ ምራቸው።
8. በመጨረሻ ወደ ምድሪቱ ለተመለሰው ዝናብ ስትናገር ሕዝቡ ወደ ላይ እንዲያዩና እጃቸውን ለምስጋና እንዲያነሡ በሠረገላው የሚሄድ በሚመስለው በንጉሡ አከዓብ ፊት ኤልያስ እንደሚሮጥ ባለበት ይሩጥ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- ቡድኑን እነዚህን ጥያቄዎች ጠይቅ፡-

1. እውነተኛው አምላክ ማን እንደ ነበረ ለማወቅ የኤልያስ ዕቅድ ምን ነበር? (ኤልያስ የበአል ነቢያት አንድ ወይፈኑን አርደው በአንዱ መሠዊያቸው ላይ እንደ መሥዋዕት እንዲያኖሩ አደረገ። የበአል ነቢያትም እሳት ወርዶ የወይፈኑን መሥዋዕት እንዲያቃጥል ወደ በአል መጸለይ ነበረባቸው። ኤልያስም ተመሳሳይ ነገር በእግዚአብሔር መሠዊያ ላይ ማድረግ ነበረበት። በእሳት የሚመልስ የትኛውም አምላክ እርሱ እውነተኛ አምላክ ይሆናል።)
2. የእግዚአብሔር እሳት ምን አደረገ? (የእግዚአብሔር እሳት እጅግ ኃይለኛ ነበር፤ እርጥቡን የወይፈኑ ሥጋና እርጥቡን እንጨት ብቻ አልነበረም ያቃጠለው፤ ነገር ግን የመሠዊያውን ድንጋዮች፤ አፈሩን፤ በመሠዊያው ዙሪያ በጉድጓዱ የነበረውን ውሃ ሁሉ አደረቀ።)

የከለሳ ተግባር፡- ባዶ ቦታዎቹን ሙሉ።

እንዲህ በል፡- አሁን ለእናንተ አንድ ተግባሮት አለኝ። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን እውነታ እንዴት በሚገባ እንደምታስታውሱ እንመልከት። ታሪኩን እንደገና እነግራችኋለሁ። ቆም በማድረግበት ጊዜ ሁሉ ትክክለኛውን የታሪክ እውነታ ለመሙላት የትኛውን ቃል መጠቀም እንዳለብኝ ትነግሩኛላችሁ።

ይህንን የታሪኩን አጭር እትም ለተማሪዎቹ ለመከለስ በምታነበበት ጊዜ በእያንዳንዱ በሁለቱ ባዶ ቦታዎች ምርጫዎቹን ስታነብ ቆም አድርግና ለመቀጠል እንድትችል ትክክለኛውን ቃል ልጆቹ እንዲነግሩህ አድርግ። ለእያንዳንዱ ባዶ ቦታ የሚሆነው ትክክለኛ ምርጫ ከስሩ ተሰምሮበታል።

ንጉሥ አከዓብ በጣም (ጥሩ፤ መጥፎ) ንጉሥ ነበር። ንጉሥ አከዓብ ኤልያስን (ወደደው፤ ጠላው)። ንጉሥ አከዓብ ኤልያስን (ለመግደል፤ ለመርዳት) ፈለገ። ነገር ግን ኤልያስ (አልፈራም፤ ጎበዝ አልነበረም)።

ኤልያስ ሕዝቡን የሚገዳደር ነገር አደረገ። ኤልያስ ለሕዝቡ ያቀረበው ተግዳሮት እውነተኛው አምላክ ማን እንደሆነ ለማወቅ እንደሚረዳቸው ነገራቸው። ኤልያስ (*አሥራ ሁለት፣ ሁለት*) (*ወይፈኖች፣ በጎች*) እንዲያመጡና አንዱን ለበአል በመሠዊያው ላይ እንዲያስቀምጡ ለሕዝቡ ተናገረ። ሕዝቡም እስከ ምሽቱ ድረስ ሙሉውን ቀን ወደ በአል ጸለዩ። በአል (*ምንም፣ ወዲያውኑ*) ጸሎታቸውን ሰማ ወይም እሳት አወረደ።

ኤልያስ የራሱን መሠዊያ በሠራ ጊዜ፣ እንጨትና ወይፈኑ በቀላሉ እንዳይቃጠል በመሠዊያው ሁሉ ላይ (*ጭማቂ፣ ውሃ*) አፈሰሰ። ኤልያስ ወደ እግዚአብሔር ሲጸልይ፣ እግዚአብሔር (*ሰማው፣ ችላ አለው*)። እግዚአብሔር እሳት ሲልክ ድንጋዮችን፣ አፈርንና ውሃ እንኳ ሳይቀር ሁሉን ነገር አቃጠለ። ይህ እግዚአብሔር እውነተኛ አምላክ መሆኑን አረጋገጠ። ከዚያም እግዚአብሔር (*ዝናብ፣ የፀሐይ ብርሃን*) በመላክ በምድሪቱ የነበረው ድርቅ እንዲያበቃ አደረገ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር/እጅ ሥራ ከህሎት፡- እግዚአብሔር ማን ነው?

በዚህ የማዛመድ ተግባር ላይ ስትሠራ ተማሪዎቹ የታሪኩን ሐቆች እንዲያስታውሱት ፍንጭ በመስጠት ለመርዳት ከቀደሙት ትምህርቶች አሻንጉሊቶችን ተጠቀምባቸው።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ በላቸው፡- እስካሁን ባጠናናቸው በእያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችንን ስለ እግዚአብሔር አንድ ነገር ተምረናል። ከተማራችሁት ውስጥ ምን ያህሉትን መዘርዘር እንደምትችሉ እንመልከት። የፍጥረት ታሪክ ስለ እግዚአብሔር ምን ይነግረናል? (እግዚአብሔር ማንኛውንም ነገር ማድረግ እንደሚችል ይህ ታሪክ ያረጋግጣል። ለአብዛኛዎቹ ፍጥረታት እግዚአብሔር «ይሁን ...» የሚል ቃል ይናገር ነበር፤ እንዲሁም እግዚአብሔር የፈለገው ሁሉ በዚያ ነበር።

እግዚአብሔር በተለይ የመጀመሪያዎቹን ሁለት ሰዎች በራሱ እጅ ሠራቸው፤ ይኸውም ሰው ለእግዚአብሔር ከፍጥረት ሁሉ በጣም አስፈላጊ መሆኑን ለማሳየት ነው። እግዚአብሔር ፈጣሪና ማንም ሊኖረው ከሚችለው በላይ ታላቅ እውቀት አለው። እግዚአብሔር ሁሉን ያውቃል። ሁሉም ነገር በእርሱ ሆኗል፣ ከእርሱም መጥቷል።)

የአዳምና ሔዋን የመጀመሪያው የኃጢአት ታሪክ ስለ እግዚአብሔር ምን ይነግረናል? (ይህ ታሪክ የሚያሳየው እግዚአብሔር ኃጢአትን እንደሚጠላና እኛን ግን ሁልጊዜ እንደሚወደን ነው። ኃጢአታችን ለዘላለም ከእርሱ እንዳይለየን እግዚአብሔር ሊረዳን ይፈልጋል። ስለዚህ እግዚአብሔር ኃጢአተኛ የሆነውን ሰው ሁሉ ለመርዳት አንድ አዳኝ ለመላክ ዐቀደ። ይህም አዳኝ የሚሞትና ኃጢአታችን ይቅር እንዲባልና በእርሱ የሚያምኑ ሁሉ አዲስና የዘላለም ሕይወት እንዲኖራቸው የሚሞትና ከሞት የተነሣ ኢየሱስ ነው።)

የኖኅ ታሪክ ስለ እግዚአብሔር ምን ይነግረናል? (ይህ ታሪክ እግዚአብሔር በእርሱ የሚያምኑትን ሁሉ እንደሚጠብቅና ከክፉ እንደሚያድናቸው ተስፋ እንደ ሰጠ ይነግረናል። እግዚአብሔር ይህንን በአስደናቂ መንገድ አዘውትሮ ያደርጋል።)

የአብርሃም፣ ሣራና ይስሐቅ ታሪክ ስለ እግዚአብሔር ምን ይነግረናል? (እግዚአብሔር የሰጠውን ተስፋ እንደሚጠብቅ ይህ ታሪክ ይነግረናል። ምንም እንኳ አብርሃምና ሣራ ቢያረጁም እግዚአብሔር ልጅ ሰጣቸው። እግዚአብሔር አብርሃም ብዙ ሕዝብ እንደሚሆን ተስፋ ሰጥቶታል። እግዚአብሔር የእስራኤልን ልጆች በብዙ ቁጥር እንዲያድጉ አደረገ። ዛሬ እያንዳንዱ ኢየሱስን አዳኙ አድርጎ የሚያምን ሁሉ ከአብርሃም ልጆች አንዱ ነው።)

የዮሴፍ ታሪክ ስለ እግዚአብሔር ምን ይነግረናል? (እግዚአብሔር ሁልጊዜ እንደሚጠብቀንና የሚያስፈልገንን እንደሚዘጋጅልን ይህ ታሪክ ይነግረናል። ሁኔታዎች በጣም መጥፎ ቢሆኑም እግዚአብሔር መልካም ነገሮችን ማድረግ ይችላል። የእግዚአብሔር ይቅርታ ኃይል አለው፣ ልክ የዮሴፍ የጐዱትንና የሸጡትን ወንድሞቹን ይቅር እንዳለ እኛም ሌሎችን ይቅር እንድንል ሊረዳን በእኛ ይሠራል።)

የሙሴ ታሪክ ስለ እግዚአብሔር ምን ይነግረናል? (እግዚአብሔር ሕዝቡን እንደሚጠብቅና መሪዎች እንዲሆኑ በእነርሱም እንደሚሠራ ይህ ታሪክ ይነግረናል። እግዚአብሔር የእስራኤል ልጆች በግብፅ ባርነት ላይ እያሉ ጸሎታቸውን ሰማ፣ ከባርነትም አዳናቸው። እግዚአብሔር የእስራኤል ልጆችን በምድረ በዳ ለመምራት በሙሴ በኩል ሠራ። እግዚአብሔር ስንጸልይ ይሰማናል ይረዳናልም። እግዚአብሔር በኢየሱስ በኩል ከኃጢአት ባርነት ያድነናል። እግዚአብሔር እኛ ምቹ ሁኔታ እንዲኖረንና በሕይወታችን ሥርዓት እንዲኖር ይፈልጋል። ለዚህ ነው እግዚአብሔር ለሙሴ በሲና ተራራ ላይ አሥርቱን ትእዛዛት የሰጠው። የእግዚአብሔር ትእዛዝት ለእኛ ያለውን ፍቅር ያሳያሉ። ትእዛዛቱም ምን እንደምናደርግና ምን እንደማናደርግ ይነግራል። እንደ እግዚአብሔር ፈቃድ እንዴት እንደምንኖር ይነግራል።)

የሩት ታሪክ ስለ እግዚአብሔር ምን ይነግረናል? (ኑሳሚንና ሩትን ሁለቱም መበለቶች ሆነው ሳሉ እንደ ቤተ ሰብ አንድ ላይ ሲያደርጋቸው ይህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የእግዚአብሔርን ፍቅርና ጥበቃ ያሳያል። ይህ ታሪክ ደግሞ እግዚአብሔር ሁሉም ሰው በእርሱ ቤተ ሰብ ውስጥ እንዲገኝ እንዴት እንደሚፈልግ ያሳያል። ምንም እንኳን ሩት እንደ አንድ ቤተ ሰብ ከእስራኤል ልጆች እንደ አንዱ ሆና ባታድግም በሕይወቷ ውስጥ በእግዚአብሔር ኃይልና ሥራ ወደ እምነት ልትመጣና እንዲያውም በኢየሱስ የዘር ሐረግ ውስጥ ለመግባት በቃች።)

እንደ ሳሙኤል ያሉ የእግዚአብሔር ነቢያት እንደ ሳኦል፣ ዳዊትና ሰሎሞን ያሉ የነገሥታት ታሪኮች ምን ይነግሩናል? (እነዚህ ታሪኮች ከፉ ፍርድና ኃጢአት የሞላበት ድርጊት ቢኖርም እግዚአብሔር ለሕዝቡ አሁንም መልካምን እንደሚያደርግ ያሳያል። እግዚአብሔር አማኞች ሁሉ እርሱን እንዲያገለግሉትና መንግሥቱን እንዲያስፋ ይጠቀምባቸዋል። የኢየሱስን የማዳን ፍቅሩን እንዲያሳዩና እንዲናገሩ እግዚአብሔር ለመሪዎች ኃይልና ጥበብን ይሰጣቸዋል።)

ከኤልያስ ታሪክ ደግሞ እግዚአብሔር ለሕዝቡ የሚያስፈልጋቸውን እንደሚያዘጋጅ ተምረናል። ችግር በሚከብበን ጊዜ እግዚአብሔር ይረዳናል። በሁሉም አጋጣሚዎች በአደጋ ላይ ሆነን እንኳ ቢሆን ስለ እርሱ ለሌሎች መናገርና እርሱ ብቻ እውነተኛ አምላክ መሆኑን ማወጃችንን እንድንቀጥል ድፍረት ይሰጠናል። እነዚህ ሁሉ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችና እያንዳንዱ በመጽሐፍ ቅዱስ ያለው ታሪክ የሚያመለክተው እግዚአብሔር በአዳኞችን በኢየሱስ በኩል ለእኛ ያለውን ፍቅሩንና ጥበቃውን ያሳየበትን ታላቅ መንገድ ነው። ኢየሱስ በመስቀል ላይ በሠራው ሥራ እግዚአብሔር የኃጢአት ውጤት ከሆነው ዘላለማዊ ሞት አዳገን። በኢየሱስ ትንሣኤ በኃጢአት፣ በሞትና በሰይጣን ላይ ድል ተቀዳጀን እንዲሁም አዲስና የዘላለምን ሕይወት አገኘን።

እግዚአብሔር ሁሉም ሰው እርሱ ማን መሆኑን እንዲያውቅ ይፈልጋል። የእርሱን አስደናቂ የማዳን ፍቅሩን ለሌሎች እንድንናገር ይረዳናል።

አንዳንድ ቊራጭ ወረቀትና ባለቀለም መጻፊያ ስጣቸው። እንዲህ በል፡- እግዚአብሔር ማን እንደ ሆነ የሚናገሩ ጥቂት ማስተዋወቂያዎችን እንሥራ። እርሱ ብቻ እውነተኛ አምላክ መሆኑን ማስተዋወቂያዎችን በመጠቀም ለሌሎች በምንናገርበት ጊዜ እግዚአብሔር ይረዳናል። ስለ እግዚአብሔር የተማራችሁትን ሁሉ አስቡ። እነዚህን እግዚአብሔር የሠራቸውንና ወደፊትም በሕይወታችን የሚሠራቸውን ታላላቅ ነገሮች የሚሳዩ ጥቂት ሥዕሎች ሣሉ።

ተማሪዎቹ ማስታወቂያዎችን ሠርተው ሲጨርሱ በሥዕሉ ላይ ተመሥርተው ለቀሩት የቡድኑ አባላት ስለ እግዚአብሔር እንዲናገሩ ፈቃደኛ የሆኑትን አደፋፍራቸው። ስለ አንዱ እውነተኛ አምላክ አስደናቂ እውነቶች ለቤተ ሰባቸው አባላት ለመንገር ሥዕላቸውን በቤታቸው እንዲጠቀሙበት አደፋፍራቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ፡- ታዳጊአችን፣ ስሙም ሁሉን ሚችል ጌታ ነው ኢሳይያስ 46፡4

ልጆቹ በፊት ለፊትህ እንዲቀመጡ አድርግ፤ መጽሐፍ ቅዱስህን እውጣና እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፤ በመጽሐፍ ቅዱሳችን ታሪክ ውስጥ እግዚአብሔር በፊውን፣ መሠዊያውንና ውሃውን ካቃጠለ በኋላ፣ ሕዝቡ ምን አደረጉ? (ሕዝቡ በግንባራቸው ተደፍተው፡- «እግዚአብሔር አምላክ ነው! እግዚአብሔር አምላክ ነው!») ብለው ጮኹ። በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሳችን እግዚአብሔር እውነተኛው አምላክ መሆኑን ለሰዎች በምንነግርበት ጊዜ የምንጠቅሰው ቃል ነው ነው። ኢሳ 46፡4ህን ለተማሪዎች ካነበብህ በኋላ ታዳጊ የሚለው ስም ትርጉም «የራሱ የሆነውን ነገር መልሶ የሚገዛ ሰው

ነው» ብለህ ንገራቸው። እኛ ለእግዚአብሔር መክፈል የነበረብንን የኃጢአት ዕዳ ኢየሱስ በመስቀል ላይ በሞተ ጊዜ እኛን መልሶ ለእግዚአብሔር ዋጀን። ኃይል አምላክ የሚለው ቃል «ኃይል የተሞላ» ማለት ነው። ኤልያስ ባዘጋጀው መሠዊያው ላይ የነበረውን ነገር ሁሉ ባቃጠለው ጊዜ፣ እግዚአብሔር ታላቅ ኃይሉን አሳየ። ኢየሱስ ሕያው ሆኖ ከሞት በተነሣ ጊዜ፣ ታላቅ ኃይሉን አሳየ። ስለዚህ ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ሁሉን ለሚችል አምላካችን ምስጋና እንዲሆን በደስታ እንዘምረው።

ተማሪዎች የጥቅሱን ቃል አንተን በመከተል ደጋግመው በቃል እንዲናገሩ አድርጋቸው። በመቀጠልም ታዳጊዎችን የሚለው ቃል ሲጠራ፣ ሦስት ጊዜ በማጨብጨብ ይህንን ጥቅስ አስተምር። ይኸውም፦ ታዳጊዎችን (ጭብጭባ፣ ጭብጭባ፣ ጭብጭባ) የሚለውን ቃል ተናገረው፤ አድርገውም። ከዚያም ስሙም ሁሉን የሚችል አምላክ ነው በል። ይህን ለብዙ ጊዜ ደጋግመህ አድርገው፤ ቀጥሎ ተማሪዎችህ ከአንተ ጋር እንዲሉት አድርግ። ተማሪዎች ይህንን ቃል በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ ጥቅሱን ተለማመዱት።

መዝሙር(ሮች) እግዚአብሔር በሕይወታችን ውስጥ ስለሚገልጠው ኃይልነቱ ለማወደስ “ኢየሱስ አንድ ወደደኝ” (ቀጥር 2)፣ “ደስ የሚል የየሱስ መንፈስ” (ቀጥር 15)፣ “በጌታ ደስ ይበላችሁ” (ቁጥር 13)

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎችን በክብር እንዲቀመጡ አድርግ። ለታመመ ቤተ ሰባቸው ወይም ጓደኛ እንዲጸለይ የሚፈልግ ካለ ጠይቅ። እግዚአብሔርን ለማመስገን ልዩ ምክንያት (የልደት ቀን፣ ከሕመም ስለ መፈወስ) ያለው ካለም ጠይቅ። እነዚህን ልዩ ጉዳዮች ቀጥሎ ባለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው።

ስትጸልይ ሳለ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሶቻቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

የተወደድህ እግዚአብሔር ሆይ! አንተ ሁሉን ቻይ አምላክ ነህ። ሁሉን ማድረግ ትችላለህ! ለእኛ ያለህ ፍቅር ልንለካው እስከማንችል ድረስ ታላቅ ነው። በዚህ ቀን ለእኛ ስላደረግኸው እንክብካቤና ጥበቃ እናመሰግንሃለን።

ልትሰማንና ልትረዳን እንደምትችል ሁልጊዜ በአንተ መታመን እንደምንችል እናውቃለን። እንዲሁም ስለ (ልዩ ጸሎቶች እዚህ ይግቡ) እናመሰግንሃለን። ኢየሱስ ብቸኛ አዳኞችን ለዘላለማዊ ሕይወት፣ ለሰማይም በቸኛ መንገድ መሆኑን አውቀን በእርሱ እንድንታመን እርዳን። ሐሰተኛ አማልክት እንዳንተ ሊያድኑን ኃይል እንደሌላቸው አውቀን እንዳናመልካቸውና አንተን ብቻ መከተል እንድንችል እርዳን። እባክህን (ልዩ ጸሎቶች አስገባ) አብሮነትህ ከእኛ ጋር ይቀጥል። ይህን ሁሉ በመድኃኒታችን በኢየሱስ ስም እንጸልለን። አሜን።

ተማሪዎች ወደየቤታቸው በሚሄዱበት ጊዜ፣ ስለ እግዚአብሔር የሚያሳየውን ሥዕል (ፖስተር) መውሰዳቸውን እርግጠኛ ሁኑ። እያንዳንዱ ልጅ በሚወጣበት ጊዜ (የልጁን ስም እየጠራህ) «ታዳጊዎችን - ስሙ ኃይል አምላክ ነው!» ብለህ አስናብተው።

ትምህርት 23 ንዕማንና ኤልሳዕ

2 ነገሥት 5:1-16

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፤ ገጽ 68-70

ማዕከላዊ እውነት

እግዚአብሔር ከአካላዊ በሽታ ሊፈውስን ይችላል። ከሁሉም በላይ ደግሞ በኢየሱስ ሞትና ትንሣኤ ወደ ዘላለማዊ ሞት ከሚመራን ኅጢአት አድኖናል።

የትምህርቱ ዓላማ

በመንፈስ ቅዱስ ኅይል ተማሪዎቹ

- ንዕማንን ከለምጹ ያነጻው የእግዚአብሔር ኅይል መሆኑን ያውቃሉ።
- በአካላዊ ሕመም ጊዜ ፈውስን በሚያመጣው በእግዚአብሔር ላይ በመደገፍ፤ በኢየሱስ በሚኖራቸው እምነትና በኅጢአት ምክንያት ከሚመጣው ሞት እግዚአብሔር እንዳዳናቸው በማወቅ ዕውቀት ያድጋሉ።
- በችግር ያሉትን እግዚአብሔር በኅይሉ እንዲፈውስና እንዲረዳ ለሌሎች ለመጸለይ ይሄዳሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

ነፍሴ ሆይ፤ እግዚአብሔርን ባርኪ፤

ምስጋናውንም ሁሉ አትርሺ፤

ኅጢአትሽን ሁሉ ይቅር የሚል፤

ደዌሽንም ሁሉ የሚፈውስ። (መዝሙር) 103:2-3

(በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልግ) ዝግጅትና የትምህርት መሣሪያዎች

1. ለትረካ 1 እና 2 የኤልያስን አሻንጉሊት ከትምህርት 21 እና 22 እንደዚሁም የኤልሳዕን አሻንጉሊቶች ከዚህ ትምህርት በመውሰድ ታሪኩን ተናገር።
2. ስታስተምር ከዚህ መመሪያ ጀርባ ገጽ ላይ ባሉት አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፤ ለትምህርት 23 የተዘጋጁትን ቅጂ ያዝ። አሻንጉሊቶቹን ቁርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳሶች አድምቃቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከትልቅ በትር ወይም ሰፊ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ በመጫ ተጠቀም።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ኤልያስና ኤልሳዕ እንዴት እንደ ተገናኙ ለመረዳት በመጀመሪያ ከነገሥት 19ን አንብብ። ኤልሳዕ ኤልያስን እንደ እግዚአብሔር ነቢይ አድርጎ እንደ ተከተለው ለመረዳት ቀጥሎ 2ኛውን ነገሥት 2ን አንብብ፤ ከዚያም የዚህ ትምህርት ትኩረት ነጥብ የሆነውን 2ኛውን ነገሥት 5ን አንብብ።

1. ኤልያስ የበአል ነቢያትን ሁሉ እንደ ገደለ ኤልዛቤል በሰማች ጊዜ፤ (ነገሥት 18:40) ኤልያስን ልትገድለው ዛቶች (ነገሥት 19:3)። ኤልያስም ለሕይወቱ ፈርቶ ሸሸ (ነገሥት 19:3)። ኤልያስም ራቅ ብሎ በደቡብ በይሁዳ ምድር ወዳለችው ወደ ቤርሳቤህ ምድር ከብለለ። ተስፋ በመቀረጥና በመጨነቅ በአንድ የክትክታ ዛፍ ጥላ ሥር ተቀምጦ ይሞት ዘንድ ጸለየ (ነገሥት 19:4)። ኤልያስ እግዚአብሔርን ወክሎ የሚያደርገው ጥረትና ሕይወት ሁሉ ዋጋ ቢስ እንደ ሆነ ተሰምቶት ነበር። እግዚአብሔር እንዲንከባከበው መልአኩን ላከ። መልአኩም ኤልያስ ይበረታ ዘንድ በሁለት የተለያዩ ጊዜያት ምግብ አመጣለት። ከዚያም ኤልያስ እግዚአብሔር ለሕዝቡ ቃል ኪዳን ወደ ገባበት ወደ ኮሬብ ተራራ 40 ቀንና 40 ሌሊት ተጓዘ (ነገሥት 19:8)።

2. ከዚያም እግዚአብሔር በቀስታ ድምፅ ለኤልያስ ተገለጠ (1ነገሥት 19:13)። ኤልያስም ከእስራኤል ሕዝብ ርቆ በዚያ ምን እንደሚያደርግ ጠየቀው። ኤልያስም ተስፋ መቀረጡንና ፍርሃቱን ለእግዚአብሔር ተናገረ (1ነገሥት 19:14)። ኤልያስ ወደ ደማስቆ ምድረ በዳ ሄዶ አዛሄልን በአራም (ሶርያ)፤ ኢዩን በእስራኤል ላይ ንጉሥ፤ ኤልሳዕን ደግሞ በእርሱ ፈንታ ነቢይ እንዲሆን እንዲቀባቸው ነገረው። 7000 ሰዎችንም ታማኞች አድርጎ ለራሱ እንደሚጠብቃቸው እግዚአብሔር ለኤልያስ ነገረው። ኤልያስ እውነተኛውን አምላክ የሚያመልክ እርሱ ብቻ እንደ ነበረ ማመኑ ስሕተት ነበር (1ነገሥት 19:15-18)።
3. ኤልያስ እግዚአብሔር እንደነገረው አደረገ። ኤልሳዕንም የአባቱን እርሻ ሲያርስ አገኘው (1ነገሥት 19:19)። ኤልያስ የራሱን መደረቢያ በኤልሳዕ ላይ በመጣል ተተኪው መሆኑን አረጋገጠለት። ከዚያም ኤልሳዕ ወላጆቹን ለመሰናበት ወደ ሰፈሩ ተመለሰ። በሬዎቹንም አርዶ ሥጋውን እርሻ መሣሪያዎቹን ማገዶ አድርጎ ከቀቀለ በኋላ እንዲበሉ ለሕዝቡ ሰጣቸው (1ነገሥት 19:21)። ይህ ድርጊት ኤልሳዕ ኤልያስን ለመከተል ያለፈውን ሕይወቱን ፈጽሞ እንደተወ ያሳያል። በመቀጠልም ኤልሳዕ የኤልያስ ተከታይና ሠልጣኝ ሆነ።
4. ኤልያስ ኤልሳዕን በሚያሠለጥንበት ጊዜ እስራኤል ሶርያን ጨምሮ ከጎረቤቶቿ ጋር ችግር ውስጥ መግባቷን ቀጥላበት ነበር። ንጉሡ አክዓብ ከሶርያ ጋር በነበረው ጦርነት ሞቶ ነበር (1ነገሥት 22:34-37)። ልጁም አካዝያስ አዲሱ የእስራኤል ንጉሥ ሆነ (1ነገሥት 22:40)። «አባቱ እንዳደረገው ሁሉ አካዝያስ በአልን አመለከ፤ የእስራኤልንም አምላክ አስቆጣ» (1ነገሥት 22:53)።
5. የኤልያስ የአገልግሎት ዘመን የሚያበቀበት ጊዜም ደረሰ። የእርሱና የኤልሳዕ ግንኙነት በጣም ጠንክሮ ስለ ነበረ፤ ኤልሳዕ ከኤልያስ መለየት አልፈለገም ነበር (2ነገሥት 2:1-2)። ኤልያስና ኤልሳዕ በዮርዳኖስ ወንዝ አጠገብ ደረሱ (2ነገሥት 2:7)። ኤልያስ መደረቢያውን አነሣና የዮርዳኖስን ወንዝ ውሃ ለሁለት ከፈለው፤ እርሱና ኤልሳዕም ተሻገሩ (2ነገሥት 2:8)። ኤልያስ ከእርሱ ከመለየቱ በፊት ምን ሊያደርግለት እንደሚፈልግ ኤልሳዕን ጠየቀው (2ነገሥት 2:9)። ኤልሳዕ የኤልያስን አገልግሎት ለመቀጠል ርዳታ ፈለገ። ሁለቱ ሰዎች አብረው እየሄዱ ሳለ «እነሆ የእሳት ሠረገላና የእሳት ፈረሶች በመካከላቸው ገብተው ከፈሉአቸው፤ ኤልያስም በወውሎ ነፋስ ወደ ሰማይ ወጣ» (2ነገሥት 2:11)። ከሞግዚቱ ተለይቶ ብቻውን በመቅረቱ ኤልሳዕ ልብሱን ቀደደ፤ ይህም (የሐዘን ምልክት ነበር) (2ነገሥት 2:12)። ኤልሳዕ የኤልያስን መጎናጸፊያ ወስዶ ኤልያስ ያደርግ እንደ ነበረው፤ የዮርዳኖስን ወንዝ ውሃ በመታ ጊዜ ውሃው ለሁለት ተከፈለ። ኤልሳዕም ወደ ማዶ ተሻገሩ እግዚአብሔርን ማገልገሉን ቀጠለ (2ነገሥት 2:14)።
6. የኤልሳዕ አገልግሎት እንደ ቀጠለ፤ ንዕማን የተባለው ሰው የሶርያውን (አራም) ንጉሥ የጦር አዛዥ ሆነ። እግዚአብሔር በእርሱ አማካይነት ለሶርያ ሠራዊት ድል ሰጥቶ ስለ ነበር፤ ንዕማን የተከበረ ሰው ነበር (2ነገሥት 5:1)። ንዕማን ብርቱ ወታደር የነበረ ቢሆንም፤ ለምጽ ነበረበት። ለምጽ የቆዳን መልክ የሚያበላሽ ሲሆን፤ የነርቭ ሥርዓትንም ያናጋል። በባክቴሪያ የሚከሠት ሲሆን፤ አብዛኛውን ጊዜ ዐይንን፤ አፍንጫን፤ ጆሮን፤ እጅና እግርን ይጎዳል። ምልክቱም ቀስ በቀስ የሚከሠት ሲሆን፤ የአካል ድንዛዜን በማስከተል የእጅና የእግር ስሜትን በማሳጣት ይጀምራል። በሂደትም በቆዳ ላይ ቀሳሰል የሚታይ ሲሆን፤ እያደር ደግሞ የዐይን መበላሸትና የእጅና የእግር ጣቶች መቁረጥና የፊት መልክ መበላሸትን ያስከትላል። በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን ሰዎች ለምጽን በተሳሳተ መንገድ ይረዱት ስለ ነበረ፤ በኅጢአት ምክንያት ከእግዚአብሔር ዘንድ እንደሚመጣ ቅጣት አድርገው ይቆጥሩት ነበር። በሽታውም እንዳይሠራጭ ለማድረግ ለምጻሞች ከሰዎች ተገልለው እንዲኖሩ ይደረግ ነበር። በአሁኑ ዘመን ሐኪሞች ይህንን በሽታ የሐንሰን በሽታ ብለው ይጠሩታል። በፀረ-ተዋስያን መድኃኒቶች ይድናል። ፀረ-ተዋስያን መድኃኒት መጠቀም ታማሚው በሽታውን በአፍንጫ ፍሳሽ አማካይነት ወደ ሌሎች እንዳያስተላልፍ ያደርጋል።
7. የሶርያ ወታደሮች የንዕማን ሚስት ታገለግል የነበረች አንዲትን የእስራኤል ታናሽ ብላቴና ማርከው ወስደው ነበር። ብላቴናይቱም «ጌታዬ ሆይ፤ በሰማርያ ካለው ከነቢዩ ፊት ቢደርስ ኖሮ ከለምጹ በፈወሰው ነበር» (2ነገሥት 5:3) ስትል ለእመቤትዋ ነገረቻት። ብላቴናይቱ የተናገረችው ስለ ነቢይ ኤልሳዕ ነበር። የሶርያ ንጉሥም ንዕማን ይፈወስ ዘንድ ለእስራኤል ንጉሥ ዳብዳቤ ላከለት (2ነገሥት 5: 6)።

8. የእስራኤል ንጉሥ ይህንን ደብዳቤ ባነበበ ጊዜ፣ ልብሱን ቀዶ እርሱ በራሱ ንዕማንን መፈወስ እንደማይችል አወቀ። ንዕማንን መፈወስ ባለመቻሉም ምክንያት በእስራኤልና በሶርያ መካከል ጦርነት ይነሣል ብሎ ሰግቶ ነበር (2ኛ ነገሥት 5:7)።
9. ንጉሡ መጨነቁን ኤልሳዕ በሰማ ጊዜም፣ ንዕማንን ወደ እርሱ ይልክ ዘንድ ወደ ንጉሡ መልእክተኛ ላክ (2 ነገሥት 5:8)። ስለዚህ ንዕማን ወደ ኤልሳዕ ቤት ሄደ። ኤልሳዕም ንዕማን ሰባት ጊዜ በዮርዳኖስ ወንዝ ውስጥ ብቅ ጥልቅ ብትል ትፈወሳለህ ብሎ የሚነግረውን መልእክተኛ ላከበት (2 ነገሥት 5:10)።
10. ንዕማን ግን በኤልሳዕ ላይ ተቆጣ። ኤልሳዕ መጥቶ እንዲያየውና እንዲፈውሰው ጠብቆ ነበር (2ኛ ነገሥት 5:11)። በራሱ አገር ባሉ ወንዞች ይህንን ለምን ማድረግ እንደማይችል ንዕማን አልተረዳም ነበር (2ኛ ነገሥት 5:12)። ነገር ግን አገልጋዮቹ ቢያንስ ይህንን ቀላል ነገር እንዲያደርግ አሳመኑት (2ኛ ነገሥት 5:13)። ስለዚህ ንዕማን በዮርዳኖስ ወንዝ ውስጥ 7 ጊዜ ታጠበ። ኤልሳዕ እንደ ተናገረው «[የንዕማን] ሥጋ ተመልሶ ጤነኛ ሆነ» (2ኛ ነገሥት 5:14)።
11. ንዕማንና አገልጋዮቹ ወደ ኤልሳዕ ተመለሱ። ንዕማንም፣ «እነሆ ከእስራኤል ዘንድ በቀር በምድር ሁሉ አምላክ እንደሌለ አወቅሁ» (2ኛ ነገሥት 5:15) ሲል ተናገረ። ንዕማንም ለኤልሳዕ ስጦታ ሊሰጥ ፈለገ፤ ይሁን እንጂ፣ ኤልሳዕ ስጦታውን ሊቀበል አልፈቀደም። ንዕማን በኤልሳዕ ኅይል አልተፈወሰም። ፈወሱ ከእግዚአብሔር የተነሣ ብቻ ነበር (2ኛ ነገሥት 2:16)።
12. ንዕማን በአገሩ በሶርያ መሥዋዕት የሚያቀርብበትን አፈር ከእስራኤል ምድር ይዞ ይሄድ ዘንድ ኤልሳዕን ለመነው (2ኛ ነገሥት 5:17)። በጥንት ዘመን እግዚአብሔር የሚመለከው በቀረበው ሕዝብ አገር ምድር ላይ ብቻ ነው የሚል የተሳሳተ አመለካከት ነበር። ንዕማንም ደግሞ በሬሞን የጣዖት ቤት ከሶርያው ንጉሥ ጋር በሚሰግድበት ጊዜ ይቅር ይለው ዘንድ ኤልሳዕ እግዚአብሔርን እንዲለምንለት ጠየቀው (2ኛ ነገሥት 5:18)። ኤልሳዕም ንዕማንን «በሰላም ሂድ» ሲል አለው (2ኛ ነገሥት 5:19)።
13. የእግዚአብሔር ኅይል ንዕማንን ከለምጹ አነጻው። በጥምቀታችን ጊዜ እግዚአብሔር ከመንፈሳዊ በሽታ ይፈውሰናል፤ በኅጢአት ከሚመጣ ሞትም ያድነናል። በውሃና በቃሉ ኅጢአትን ከልባችን አጥቦ እንደ ልጆቹ አድርጎ ይቀበለናል። በመላ ዘመናችን መንፈስ ቅዱስ በልባችን ውስጥ ሆኖ በመሥራት ኃጢአታችንን እንድናውቅና ንስሐ እንድንገባ የማያቋርጥ ሥራውን ይሠራል። እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር በማለት እንድናገለግለው መሻትንና ብርታትን ይሰጠናል።
14. ብላቴናይቱ አገልጋይ የእግዚአብሔር ኅይል ሁሉንም ዓይነት በሽታ እንደሚፈወስ አመነች። እግዚአብሔር ልጆችን ጨምሮ ፍቅሩን ለሌሎች እንዲናገሩ በሁሉም ሰው ይጠቀማል።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመከፈቻ ጸሎት



ልመና ማቅረብ፤ ልጆች በቀላሉ እንዲያየህ አድርገህ አስቀምጣቸው። ዘመም

ባለ አጻጻፍ የተመለከተውን እንቅስቃሴ ጨምሮ ይህን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርህና በድርጊት ካሳየህ በኋላ ልጆቹ ራሳቸው አንተ የተናገርኸውንና ያደረግኸውን እንዲደግሙት አድርጋቸው። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ፣ ሙሉውን ጸሎት በአንድነት በሉት።

እንዲህ በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆቼህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ

በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፤ ደካሞች የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ (በዚህ መመሪያ በስተጀርባ ቁጥር 22)

ጸሎት፤ በምትጸልዩበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጭፍኑ በድርጊተ አሳያቸው፡፡ የተወደድህ ሰማያዊ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመሰግናለን፤ አንተን በተሻለ መንገድ ለማወቅ እንችል ዘንድ በመጽሐፍ ቅዱስ የተገለጠውን እውነት ለማድመጥና ለማስታወስ እንድንችል እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፤ የታመሙትን መርዳት



ልጆቹ እፊት ለፊትህ እንዲቀመጡ አድርግ፤ እንዲሁም በላቸው፤ አሁን ደካሞች የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ የሚለውን መዝሙር ዘምረናል፡፡ የዚህ መዝሙር ቃላት ስለ ምን ይነግሩናል? (ይህ መዝሙር ሁልጊዜ ወደ እግዚአብሔር መጸለይ እንደምንችልና እርሱም በሽክማችን ሊሰማንና ሊረዳን እንደሚችል ይነግረናል)፡፡ ሽክም ማለት የሚገጥመን ችግር ነው፡፡ አንዳንድ ጊዜ ችግሮቻችንን በራሳችን ልንቋቋማቸው ስለሚከብደን ሽክም እንላቸዋለን፡፡ በብዙ ሰዎች ሕይወት ያለው ሽክም በሽታ ነው፡፡

የታመመን ሰው እንዴት አድርገህ ረዳኸው? (ይህን ጥያቄ ልጆቹ ይመልሱት፡፡ ምናልባት ልጆቹ የታመመውን ሰው ጎብኝተው፤ የአበባ ስጦታ አምጥተውለት፤ የመልካም ምኞት መግለጫ ካርድ አዘጋጀተውለት፤ ምግብ አምጥተውለት፤ በቤት ውስጥ ሥራ አግዘውት፤ ወይም እንዲሻለው ጸልዮውለት ሊሆን ይችላል)፡፡ በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ንዕማን ተብሎ የሚጠራው ሰው ለምጽ የሚባል በሽታ ነበረበት፡፡ ለምጽ በቆዳና በዐይን ላይ ችግር የሚያስከትል በሽታ ነው፡፡ ንዕማን በኖረበት ዘመን በለምጽ በሽታ የተያዘን ሰው ለማከም ምንም ዐይነት መድኃኒት አልነበረም፡፡ ንዕማን ርዳታና ፈውስ የሚፈልግበት ትልቅ ችግር ነበረበት፡፡ እግዚአብሔርም ንዕማንን ለመርዳት ትንሽዋን አገልጋይ ብላቴናና ነቢዩን ተጠቀመባቸው፡፡ እግዚአብሔር ንዕማንን እንዴት እንደ ረዳው ለማወቅ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በሚገባ አድምጥ፡፡

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን መዝሙር ዘምሩት (ቁጥር 7)፡፡ በሰንጠረዡ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና ክፈት፤ መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል፡፡	እጅን ልብ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፡፡	ራስህን ዕቀፍ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎችህን ወደ ውጪ አድርገህ ቀኝ እጆችህን ወደ ላይ አድርግ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፤ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስለ «ንዕማንና ኤልሳዕ» ስታነብ፤ ትረካህን ለማጥፋት፤ ከዚህ መመሪያ ጀርባ ባለው ሥዕል ተጠቀም። ትረካህን ስትጀምር፤ በትምህርት 21 እና 22 የተጠቀሙበትን የኤልያስ አሻንጉሊት ለዚህ ትምህርት ከተዘጋጀው የኤልሳዕ አሻንጉሊት ጋር አምጣው። የኤልያስን አሻንጉሊት በምታሳይበት ጊዜ፤ ኤልያስ ለብዙ ዓመታት እግዚአብሔርን በታማኝነት እንዳገለገለ ግለጽ። የኤልያስ አገልግሎት ወደ ማብቂያው ሲቃረብ፤ እግዚአብሔር ኤልያስን በጊዜው ወጣት ወደ ነበረውና ኤልሳዕ ተብሎ ወደሚጠራው ሰው መራው። በዚህ ጊዜ የኤልሳዕን አሻንጉሊት አሳይ። ኤልሳዕም ከእግዚአብሔር ነቢያት እንደ አንዱ ሆኖ የኤልያስ ተተኪ እንዲሆን ነው።

እግዚአብሔር ኤልያስን በእሳት ሰረገላ ወደ ሰማይ እስከ ወሰደው ድረስ ኤልያስና ኤልሳዕ አብረው ሠርተዋል። በዚህ ጊዜ የኤልያስን አሻንጉሊት አንሣና የኤልሳዕን አሻንጉሊት ብቻ አሳይ። ከዚያም በሚቀጥለው የትምህርት ታሪክ ጀምር።

አማራጭ 2፤ የታሪኩን እንቅስቃሴ ከመጀመርህ በፊት፤ በአንደኛው አማራጭ እሳይ እንደ ተነገረው ስለ ኤልያስና ስለ ኤልሳዕ ግለጽ።

ታሪኩን ስትናገር ተማሪዎቹ በመቆም እንቅስቃሴውን እንዲያሳዩ አድርግ።

በል	አድርግ
ኤልሳዕ የእግዚአብሔር ነቢይ ነበር፤ ለሕዝቡም ስለ እግዚአብሔር ይነግራቸው ነበር።	እንደሚሰብክና እንደሚጸልይ ሰው ሆነህ የእጆችህን መዳፍ ወደ ውጭ ክፈት
በአራም (ሶርያ) ንጉሥ ጦር ሠራዊት ውስጥ ንዕማን የተባለ ሀብታምና ታዋቂ ጄኔራል ነበር።	እንደ ወታደር ቀጥ ብለህ ቁም
ንዕማን በጣም ታማሚ ያደረገው ለምጽ የሚባል በሽታ ነበረበት። በአገሩም ሊረዳው የሚችል ሰው ፈጽሞ አልነበረም።	የሐዘን ፊት አሳይ
አንዲት የንዕማንን ሚስት ታገለግል የነበረች እስራኤላዊት ብላቴና ንዕማንን መርዳት ትፈልግ ነበርና «የእግዚአብሔር ነቢይ ኤልሳዕ ሊረዳዎ ይችላል» አለችው።	የደስታ ፊት አሳይ
ስለዚህ ንዕማን በሰረገላ ተቀምጦ ኤልሳዕን ለማየት ሄደ።	ሰረገላ ፈረስ የምትጋልብ መስለህ ታይ
ኤልሳዕም ወደ ዮርዳኖስ ወንዝ ሄዶ ሰባት ጊዜ ቢታጠብ እንደሚፈወስ ለንዕማን ነገረው። ይህን ቢያደርግ እንደሚፈወስም ነገረው።	ሰባት ጣቶችን አሳይ
የኤልሳዕ ቃል ንዕማንን አስቆጣው። በወንዙ ውስጥ መታጠብ እንደሚረዳው አላመነም ነበር። ወደ ቤቱም ሄዶ በአገሩ ወንዞች ውስጥ ለመታጠብ ፈለገ።	እጆችህን በደረት ዙሪያ አድርግ፤ በጥድፊያ ተራመድ፤ የተቆጣ ምስል
ባሪያዎቹ ግን፤ «ኤልሳዕ የነገረህን ለምን አትሞክርም?» አሉት።	የምትጠይቅ መስለህ ትከሻህን ስበቅ
ንዕማንም ወደ ዮርዳኖስ ወንዝ ወርዶ ሰባት ጊዜ ታጠበ።	የሚታጠብ ሰው ምስል
ልክ ኤልሳዕ እንደ ነገረው፤ የንዕማን በሽታ ተወገደለት፤ እንደ ገና ደኅና ሆነ።	ደስተኛ ፊት አሳይ

ንዕማን ኤልሳዕን ለማመስገን ተመልሶ መጥቶ፤ «የእስራኤል አምላክ እውነተኛ አምላክ እንደ ሆነ አሁን ዐወቅሁ» አለ።	ወደ ላይ አመልክተህ ራስህን ዝቅ አድርግ
ኤልሳዕ ስለ ረዳው፤ ንዕማን ገንዘብ ሊከፍለው ፈለገ። ኤልሳዕ ግን ገንዘቡን ለመውሰድ አልፈለገም።	ራስህን እየነቀነቅህ «አይሆንም» በል
የፈወሰውም እግዚአብሔር እንደ ሆነ ኤልሳዕ ዐውቆ ነበር።	ወደ ላይ አመልክተህ ራስህን ዝቅ አድርግ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፤ የሚከተሉትን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ

1. ብላቴናይቱ አገልጋይ ምን አለች? (የእግዚአብሔር ነቢይ ኤልሳዕ ንዕማንን ሊፈውሰው ይችላል አለች)።
2. ንዕማን በዮርዳኖስ ውስጥ ሰባት ጊዜ እንዲታጠብ የነገረው ማን ነው? (ኤልሳዕ ይህንን እንዲያደርግ ለንዕማን ነገረው)።
3. ንዕማንን ከለምጹ የፈወሰው ማን ነው? (የፈወሰው እግዚአብሔር ነው)።

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፤ እውነት ወይስ ውሸት?

ተማሪዎችን ከፊት ለፊት አስቀምጥ፤ ከዚያም ከዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ጥቂት አረፍተ ነገሮችን አነብላችኋለሁ በላቸው። የማነበው አረፍተ ነገር እውነት ከሆነ፤ እጆቻችሁን አንሡ። የማነበው አረፍተ ነገር ውሸት ከሆነ እጆቻችሁን በጭኖቻችሁ ላይ አስቀምጡ።

1. ኤልሳዕ የእግዚአብሔር ነቢይ ነበር። (እውነት)
2. ንዕማን በጦር ሠራዊት ውስጥ ጄኔራል ነበር። (እውነት)
3. ብላቴናይቱ አገልጋይ በለምጽ ታማ ነበር። (ውሸት)
4. ንዕማን በለምጽ በጣም ታሞ ነበር። (እውነት)
5. ብላቴናይቱ አገልጋይ ኤልሳዕ ንዕማንን ሊረዳው ይችላል አለች። (እውነት)
6. ኤልሳዕ ንዕማን በዮርዳኖስ ወንዝ ውስጥ አራት ጊዜ ቢታጠብ እንደሚፈወስ ነገረው። (ውሸት)
7. ንዕማን በዮርዳኖስ ወንዝ ሊታጠብ ፈጥኖ ሄደ። (ውሸት)
8. ንዕማን በወንዙ ውስጥ በታጠበ ጊዜ ከለምጹ ተፈወሰ። (እውነት)
9. ንዕማን ሊሰጠው የፈለገውን ገንዘብ ኤልሳዕ ተቀብሎአል። (ውሸት)
10. ንዕማን ከእግዚአብሔር ኅይልና ጾጋ የተነሣ ተፈወሰ። (እውነት)

የመጽሐፍ ቅዱሱ ታሪክ እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፤ የእግዚአብሔር የፈውሰ ርዳታ

ተማሪዎቹ ሊያዩህ በሚችሉ ሁኔታ አስቀምጣቸውና፤ ንዕማንን የፈወሰው የእግዚአብሔር ኅይል ነው። እግዚአብሔር ከምንም በላይ ኃይል ነው። በታመምን ጊዜ ሊረዳን ይችላል። በሚኖርብን ሽክም ወይም ችግር ሊረዳን ይችላል ብለህ ንገራቸው

እግዚአብሔር ሊፈውሰን የሚችለው በታመምን ጊዜ ብቻ አይደለም። ነፍሳችንን ከኅጢአት ሊያድናትም ይችላል። ኅጢአታችን እኛንና ሌሎችን ይጎዳል። ከኅጢአታችን የምንድንበት አንድ መንገድ ብቻ አለ። ያም መንገድ በኢየሱስ ማመን ነው። ኢየሱስ ኅጢአታችንን ለማስወድ በመስቀል ላይ ሞተ። እርሱም ከኅጢአት፣ ከሞት፣ ወይም ከሰይጣን በላይ መሆኑን ለማሳየት ከሙታን ተነሣ። በምንጠመቅበት ጊዜ እግዚአብሔር ኅጢአታችንን

ከልባችን በማንጸት ለዘላለም ልጆቹ ያደርገናል፤ ሁልጊዜም እንደሚጠነቀቅልን ተስፋ ይሰጠናል። ሥጋችን የሚሞት ቢሆንም፤ በኢየሱስ የሚያምን ሁሉ በሰማይ ለዘላለም ከእርሱ ጋር ይኖራል። በሰማይ በሽታ፤ ሥቃይና ሐዘን የለም። በሰማይ ከኢየሱስ ጋር ከመሆናችን የተነሣ ሁሉም ነገር ግሩምና ድንቅ ይሆንልናል።

ኢየሱስ እንደሚረዳንና እንደሚፈወሰን የሚያሳይ ተግባራዊ እንቅስቃሴ እናድርግ፤ እንቁምና ክብ እንሥራ፤ አሁን ቁጢጥ እንበል፤ ስለ ኢየሱስ የሚናገረውን አረፍተ ነገር አንብቤ በጨረስሁ ጊዜ፤ ሁላችሁም ዘላችሁ «ኢየሱስ ይረዳናል፤ ኢየሱስ ይፈውሰናል» በሉ። ይህንም እንለማመደው።

ልጆች ቁጢጥ እንዲሉ አድርግ፤ ከዚያም እየዘለሉ «ኢየሱስ ይረዳናል፤ ኢየሱስ ይፈውሰናል» እንዲሉ አድርጋቸው። ልጆቹ ወደ ላይ በዘለሉ ቀኑጥር ቁጢጥ ማለት አለባቸው።

መምህር፤ በታመምሁና መጥፎ ስሜት በሚሰማኝ ጊዜ፤

ልጆች፤ ኢየሱስ ይረዳል! ኢየሱስ ይፈውሳል!

መምህር፤ ስደክምና ሳዘን፤

ልጆች፤ ኢየሱስ ይረዳል! ኢየሱስ ይፈውሳል።

መምህር፤ ዐመፀኛ በሆንሁና በማልታዘዝ ጊዜ፤

ልጆች፤ ኢየሱስ ይረዳል! ኢየሱስ ይፈውሳል!

መምህር፤ ኢየሱስ ኅጢአቴን ያስወግድልኛል።

ልጆች፤ ኢየሱስ ይረዳል! ኢየሱስ ይፈውሳል!

መምህር፤ አንድ የማውቀው ሰው በሚታመምበት ጊዜ፤

ልጆች፤ ኢየሱስ ይረዳል! ኢየሱስ ይፈውሳል!

መምህር፤ ፈቃዱን እንድፈጽም እግዚአብሔር ጸሎቴን ይሰማል።

ልጆች፤ ኢየሱስ ይረዳል! ኢየሱስ ይፈውሳል!

መምህር፤ መጽሐፍ ቅዱስ ይናገራል እኔም እርግጠኛ ነኝ።

ልጆች፤ ኢየሱስ ይረዳል! ኢየሱስ ይፈውሳል!

መምህር፤ ችግራችንን ሁሉ እግዚአብሔር ይፈውሳል።

ልጆች፤ ኢየሱስ ይረዳል! ኢየሱስ ይፈውሳል!

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፤ ነፍሴ ሆይ፤ እግዚአብሔርን ባርኪ፤ ምስጋናውንም ሁሉ አትርሺ። ኅጢአትሽን ሁሉ ይቅር የሚል ደዌሽንም ሁሉ የሚፈውስ (መዝሙር 103:2-3)።

ልጆቹን ፊት ለፊትህ አስቀምጣቸው፤ መጽሐፍ ቅዱስህን አምጣውና እግዚአብሔር መልካም ነው! መጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር ለእኛ ስላደረገው ነገር የሚናገረውን አድምጡ በላቸው። ድምፅህን ከፍ አድርገህ ከመዝሙር 103:2-3 አንብብ። እግዚአብሔር እንደሚረዳን ይህ መዝሙር እንዴት ይነግረናል? ብለህ ጠይቃቸው። (እግዚአብሔር ኅጢአትን ይቅር ይላል፤ ደዌንም ይፈውሳል)። በታመምን ጊዜ እግዚአብሔር አካላችንን ይፈውሳል፤ እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ብሎ በኅጢአት ምክንት የታመመችውን ነፍሳችን ይፈውሳታል። የዚህን ጥቅስ ቃሎች እንማር።

ከዚህ በታች በተመለከተው መሠረት ጥቅሱን በየክፍሉ ከፋፍለው፤ የመጀመሪያውን ክፍል አንተው በለው፤ ከዚያም አንተ ያልሽውን ልጆቹ ከአንተ በኋላ እንዲደግሙት አድርግ። ሁለተኛውን ክፍልም አንተው ተናገርና ልጆቹ እንዲሉት አድርግ። ቀጥሎም የመጀመሪያውን ሁለተኛውን ክፍሎች በአንድ ላይ ተናገር። አሁን ደግሞ ሦስተኛውን ክፍል አንተው ተናገርና ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። ቀጥሎ የጥቅሱን አንደኛው፤ ሁለተኛውንና ሦስተኛውን ክፍሎች በአንድ ላይ ተናገር። ከዚያም አራተኛውን ክፍል አንተው ተናገረውና ልጆቹ እንዲሉት አድርግ፤ ቀጥሎ አራቱንም የጥቅሱን ክፍሎች በአንድ ላይ አያይዘህ በላቸው። ሙሉውን ጥቅስ ተማሪዎቹ እስኪያውቁት ድረስ ብዙ ጊዜ ደጋግመህ በለው።

ነፍሴ ሆይ፤ እግዚአብሔርን ባርኪ/ ምስጋናውንም ሁሉ አትርሺ/ ኅጢአትሽን ሁሉ ይቅር የሚል/ ደዌሽንም ሁሉ የሚፈውስ

መዝሙሮች፤ እግዚአብሔር መልካም ነው (ቍጥር 22)፤ ተጠምጭለሁ (ቍጥር 17) እና እግዚአብሔር ቅርብ ነው (ቍጥር 21) እነዚህን መዝሙሮች ከልሳቸው፡፡

የእጅ ሥራ፤ የመልካም ምኞት መግለጫ ካርዶችን አዘጋጅ

ልጆቹ የእጅ ሥራዎችን ሊሠሩ በሚችሉበት ቦታ አስቀምጣቸው፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ ያሉት ብላቴና አገልጋይ ስለ ንዕማን ግድ ይላት ነበር፡፡ እርሱ በጸና በመታመሙ በጣም አዝና ነበር፡፡ ንዕማንም እንዲሻለው ትፈልግ ነበር፡፡ ስለ ኤልሳዕ ለንዕማን ሚስት ነገረችት፡፡ ኤልሳዕም ንዕማን ወደ ወንዝ ሄዶ እንዲታጠብ ነገረው፡፡ እግዚአብሔር ንዕማንን ፈወሰው፡፡

አንድ የምናውቀው ሰው ቢታመም እግዚአብሔር ሰውየው ይፈውሰው ዘንድ መፍቀዱን በጸሎት ልንጠይቀው እንችላለን፡፡ ሰዎች በታመሙ ጊዜ ማድረግ የምንችለው ሌላው ነገር፤ የመልካም ምኞት ካርድ ለእነርሱ መስጠት ነው፡፡ በካርዱ ላይ ስለነዚያ ሰዎች ግድ እንሚለን ልንገልጽላቸው፤ በተጨማሪም እግዚአብሔር ስለ እነርሱ ግድ እንደሚለው ልንነግራቸው እንችላለን፡፡ እግዚአብሔር አካላችንን ሊፈውስ እንደሚችል እውነቱን እናካፍላቸዋለን፡፡ እግዚአብሔር ኅጢአታችንን ይቅር በሚልበት ጊዜ ነፍሳችንንም ሊፈውስ እንደሚችል እንነግራቸዋለን፡፡

የመልካም ምኞት ካርዶችን እንሥራ፤ አንድ የታመመ ሰው የምታውቁ ከሆነ፤ በተለይ ለዚያ ሰው ካርድ ማዘጋጀት ትችላላችሁ፡፡ የታመመ ሰው ካላወቃችሁ ደግሞ ካርዶቹ በኋላ ለሚያስፈልገው ሰው መስጠት ትችላላችሁ፡፡

የሥዕል ወረቀትና ባለ ቀለም እርሳስ አካፋፍል፡፡ ወረቀቱን በእኩል በማጠፍ ካርድ እንዲያዘጋጁ ተማሪዎቹን እርዳቸው፡፡ ልጆቹ እንደ አበባ፤ ደስ የሚያሰኝ የተፈጥሮ ገጽታና ፈገግ ያለ ሰው ሥዕል በካርዱ የፊተኛው ገጽ ላይ እንዲሥሉ አበረታታቸው፡፡ በካርዱ የውስጠኛው ገጽ ላይ ደግሞ ተማሪዎቹ «እጸልይልሃለሁ»፤ «ኢየሱስ ስለሚወድህ እኔም እውድሃለሁ»፤ «ቶሎ እንደሚሻልህ ተስፋ አድርጋለሁ»፤ «ኢየሱስ ስለ አንተ ግድ ይለዋል» የሚሉ ቀላል መልእክቶች እንዲጽፉ ረዳቸው፡፡ በተጨማሪም ተማሪዎቹ በመልእክቶቻቸው ዙሪያ የመስቀል፤ የልብ፤ ፈገግ ያለ ፊት ሥዕል መሣል ይችላሉ፡፡ ተማሪዎቹ በካርዶቹ ላይ ስምቻቸውን እንዲጽፉ አድርገው፡፡ ተማሪዎቹ ካርዶቹን ወስደው ለሚያውቁባቸው ሰዎች ሊሰጡ ወይም ካርዶቹ ተሰብስበው ሊቀመጡና ሌላ ጊዜ ለሚያስፈልጋቸው ሰዎች ሊሠራጩ ይችላሉ፡፡ ፓስተርህ የታመሙትን ሰዎች በሚጎበኝበት ጊዜ እነዚህን ካርዶች ሊያሰራጩ ይፈልግ ይሆናል፡፡

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን ከብ እንዲሠሩ አድርጋቸው፤ ከዚያም ስለ ታመሙ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ቤተ ሰቦቹ ወይም ወዳጆቹ የጸሎት ርእስ የሚያቀርብ እንዳለ ጠይቃቸው፡፡ እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት (ለምሳሌ የልደት ቀን ወይም ከበሽታ ስለ መፈወስ) የተለየ ምክንያት ያላቸው ካሉ ጠይቅ፡፡ ቀጥሎ ከታች በቀረቡ ጸሎቶች ውስጥ እነዚህን ልዩ ጸሎቶች አካታቸው፡፡

አንተ በምትጸልይበት ጊዜ፤ ልጆቹ እጆቻቸውን እንደያጥፉና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርጋቸውና እንዲህ ብለህ ጸልይ፤

የተወደድህ እግዚአብሔር አምላክ ሆይ፤ ቃልህን እንድንማርበት ይህን ቀን ስለ ሰጠኸን እናመሰግንሃለን፡፡ አንተ ከሁሉም በላይ ኀይል አለህ! ሰውነታችን በታመመ ጊዜ ልትፈውሰው ኀይል እንዳለህ እናውቃለን፡፡ ኅጢአታችን እንዳይጎዳን ልታስወግደውና ልባችንን ንጹሕ ልታደርገው እንደምትችልም እናውቃለን፡፡ ይህን እውን እንዲያደርገው ኢየሱስን መድኃኒታችን አድርገህ ስለ ላክህልን እናመሰግንሃለን፡፡ (ልዩ ናቸው የተባሉትን ጸሎቶች አስገብተህ) ስለ እነዚህ የጸሎት ርእሶች እናመሰግንሃለን፡፡ ሰማያዊ አባት ሆይ፤ ከታመሙትና ከተጎዱት ሁሉ ጋር ሁን፡፡ ፈቃድህ ቢሆን ፈውሳቸው፤ አንተን እንደ እውነተኛ አምላክ አድርገው በማመን አንድ ቀን በሰማይ ይኖሩ ዘንድ ርዳቸው፡፡ እባክህን (የጸሎት ርእሶችን አስገባና) ከእነርሱ ጋር ሁን፤ ይህን ሁሉ በመድኃኒታችን በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

ተማሪዎቹ ወደ ቤታቸው መሄድ ሲጀምሩ (ስማቸውን እየጠራህ) ኢየሱስ ይረዳሃል! ኢየሱስ ይፈውስሃል! ብለህ ለእያንዳንዳቸው ተናገር፡፡

ትምህርት 24 ሦስቱ ሰዎች በእሳት እቶን ውስጥ

ዳንኤል 3

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፣ ገጽ 71-73

ማዕከላዊ እውነት

ዓለምና ሰይጣን እኛን በሚያሰጉባቸው ስፍራዎች ሁሉ በእርሱ እንድንታመን፣ እንድናምንና እርሱን እንድናመልክ እግዚአብሔር ኃይል ይሰጠናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- ወደ እሳት የተጣሉትን ሦስቱን ሰዎች እግዚአብሔር እንዳዳናቸው ያውቃሉ
- ኢየሱስ በሞቱና በትንሣኤው ከሲኦል ዘላለማዊ እሳት እንዳዳናቸው በመረዳት በምስጋና ሕይወት ያድጋሉ
- እንድንመሰግና የሆነውን አብ፣ ወልድና መንፈስ ቅዱስን በመታመንና በማምለክ ይጸልያሉ

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

የጌታን ስም የሚጠራ ሁሉ ይድናል፤ ኢዮኤል 2:32

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ለማስተዋወቅ ትንሽ ኳስ፣ የባቄላ ሽፋን (እንቁራባ)፣ የተጠቀለለ ካልሲ ወይም አንድ መገኘት የሚችልና ከብ ሆኖ ለስለስ ያለ ነገር ይኑርህ።
2. በምታስተምርበት ጊዜ ከዚህ መመሪያ ጀርባ ባለው ሥዕል የምትጠቀም ከሆነ፣ ለትምህርት 24 የተዘጋጀው ሥዕል ቅጂዎች አዘጋጅ። ሥዕሎቹን ቀደህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳሶች አድምቃቸው። እያንዳንዱን ሥዕል በበትር ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

የሚቀጥሉት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች የተጻፉበትን ዐውድ በተሻለ መንገድ ለማወቅ በመጀመሪያ ቀጥሎ ያሉትን አንቀጾች አንብብ።

የእስራኤል ልጆች በ931 ዓመተ ዓለም በሁለት መንግሥታት መከፈላቸውን ታስታውሳለህ። እነርሱም የሰሜኑና የደቡቡ መንግሥታት ነበሩ። ከዐሥራ ሁለት ነገዶች ዐሥሩ የእስራኤል ልጆች ሰሜናዊ መንግሥት በመሆን እስራኤል የተባሉ ሲሆን፣ በመጀመሪያ በንጉሥ ኢዮርብዓም ይመሩ ነበሩ። ሌሎቹ ሁለት የእስራኤል ልጆች ነገዶች ደቡባዊ መንግሥት በመሆን ይሁዳ ተብለው የተጠሩ ሲሆን መጀመሪያ የተመሩት በንጉሥ ሮብዓም ነበር። የእስራኤል መንግሥት ለ200 ዓመታት የዘለቀ ሲሆን፣ 19ኙም ንጉሦቹ ከፋዎች ነበሩ። አሦራውያን እንዲወሩአቸውና እንዲይዙአቸው እግዚአብሔር ፈቀደ። ከዚህ በኋላ የእስራኤል መንግሥት ተመልሶ አልተቋቋመም።

ለእስራኤል ልጆች የቀረው ነገድ ይሁዳ የተባለው የደቡቡ መንግሥት ብቻ ነበር። የይሁዳ መንግሥት ለ350 ዓመታት (931-586 ዓ.ዓ.) ቀጠለ። ይሁዳም 8ቱ ብቻ እግዚአብሔርን የተከተሉበት 19 ነገሥታት ነበሩት። የይሁዳ ሕዝብ እግዚአብሔርን የሚያመልክበት የሰሎሞን ቤተ መቅደስ የነበረው ቢሆንም፣ ከጊዜ ወደ ጊዜ ከእግዚአብሔር እየራቀ ሄዱ። ከጣዖት አምልኮ እነርሱን ለማስጠንቀቅ የተላኩትን የእግዚአብሔርን ነቢያት አልሰሙአቸውም፤ ይልቁንም አሳደዱአቸው።

ከ605 ዓ.ዓ.ጀምሮ እግዚአብሔር አስከፊ ፍርድን በይሁዳ ላይ አመጣ። በዛሬዋ ኢራቅ ውስጥ ከ20 ለበለጡ ዓመታት የሰፈረው የባቢሎን ጦር ሠራዊት ይሁዳን ሦስት ጊዜ ወረረ። ባቢሎን የይሁዳን ሠራዊት፣ ከተሞቻቸውን፣ ቀስ በቀስም

የሰሎሞንን ቤተ መቅደስ ጨምሮ የኢየሩሳሌምን ከተማ በ586 ዓ.ዓ. ደመሰሰ (2ነገሥት 24፡1-25 እና 30፤ 2ዜና 36)። በሦስት ደረጃ በተከፈሉ ምርኮዎች ባቢሎን በአሥር ሺዎች የሚቆጠሩ አይሁዶችን (የይሁዳ ነዋሪዎችን) በምርኮ ወደ ባቢሎን ወሰዱባቸው። ከተማረኩት መካከል አራቱ አይሁዳውያን ወጣቶች ማለትም ዳንኤል፣ ሲድራቅን፣ ሚሳቅና አብድናን ይገኛሉ።

የይሁዳ ሰዎች ነጻነታቸው በባሎናውያን መወሰዱ ብቻ ሳይሆን፣ በምድር በእግዚአብሔር የሚመራ መንግሥትን ጭምር አጡ። 70ውን የምርኮ ዓመታት ተከትሎ በእግዚአብሔር የተመረጠው ጥንታዊው እስራኤል ተመልሶ ሊመሠረት አልቻለም። ከዚያ በኋላ ሕዝቡ ልዩ የሆነውን የእግዚአብሔርን ጥበቃና ምሪት ማግኘት አልቻለም። ከ70ው የምርኮ ዓመታት በኋላ አይሁዶች ወደ ኢየሩሳሌም እንዲመለሱ ተፈቀደላቸው። ነገር ግን ቀድሞ የነበረው በእግዚአብሔር የሚመራ አመራር፣ «የእግዚአብሔር መንግሥት» ፈጽሞ ተቋረጠ።

የእግዚአብሔር ፍርድ የደረሰበት ቢሆንም፣ ይሁዳ አዳኙ ኢየሱስ የመጣበት ነገድ ሆኖ ቀጥሎአል። በኢየሱስ በኩል እግዚአብሔር የራሱን ሕዝብ ይሰበስባል፤ ነገር ግን አሁን በምድር ላይ ያሉትን ሕዝቦች ሁሉ ያጠቃልላል (ማቴዎስ 28፡19)።

ወደ ባቢሎን የተማርኩት አይሁዶች በግብጽ ባሮች ሆነው እንደ ኖሩት ቅድመ አያቶቻቸው ኑሮአቸው የከፋ አልነበረም። በባቢሎን የነበሩ አይሁድ ምርኮኞች የራሳቸው ቤቶችና የመሬት ይዞታ ነበራቸው። ወደ ፈለጉት የባቢሎን ክፍል መንቀሳቀስና በአገራቸው ካሉት ዘመዶቻቸው ጋር ደብዳቤ መለዋወጥ ይችሉ ነበር። የቢሎናውያኑ አይሁዶች የራሳቸው ነቢያትና ካህናት እንዲኖሯቸው ይፈቀደላቸው ነበር። ስለዚህ ብዙዎቹ አይሁዶች በምርኮ ዘመናቸው ባለ ጠጎች ሆኑ።

ነገር ግን እምነታቸውና ተስፋቸው በእግዚአብሔር ለጸናው አይሁዶች የምርኮው ዘመን አስቸጋሪ ነበር። አሁን በፈረሰው ቤተ መቅደሳቸው እግዚአብሔርን ለማምለክ ይናፍቁ ነበር (መዝሙር 137)። እግዚአብሔር ለአብርሃም፣ ለይስሐቅና ለያዕቆብ የገባው ተስፋ ሁሉ ከይሁዳ ሕዝብ ጋር የተያያዘ ነበር። መንግሥታቸው ከፈረሰ በኋላ የእግዚአብሔር ተስፋም ዐብሮ አብቅቶ ይሆንን? በማለት ይሰጥ ነበር።

እንደ እውነቱ ከሆነ፣ በይሁዳ ሕዝብ ላይ የደረሰው ፍርድ ሊያጠፋቸው ሳይሆን፣ ሊያጠራቸውናወደ እግዚአብሔር ሊመልሳቸው የመጣ ፍርድ ነበር። አዳኙ ከዚህ ሕዝብ እንዲመጣና ሰውን ሁሉ እንዲያድን እግዚአብሔር የዚህን ሕዝብ ቅሬታ ያስቀራል።

አሁን ዳንኤል፣ ሲድራቅ፣ ሚሳቅና አብድናን በባቢሎን በሚኖሩበት ጊዜ የገጠማቸውን ተግዳሮት ለመረዳት ዳንኤል ምዕራፍ 1 እና 2ን አንብብ። ኢየሱስ ራሱ ትንቢተ ዳንኤል በነቢዩ ዳንኤል እንደ ተጻፈ ተናገረ (ማቴዎስ 24፡15)። ዳንኤል ወደ ባቢሎን የተወሰደው፣ በመጀመሪያው ምርኮ ጊዜ ነበር (605 ዓ.ዓ.)። የባቢሎን ንጉሥ ናቡከደነፆር ለሦስት ዓመታት ሥልጣና ወስደው ወደ አገልግሎት እንዲገቡ ለማድረግ ከአይሁድ ምርኮኞች መካከል ብሩህ የሆኑትን ወደ እርሱ ያቀርባቸው ዘንድ አስፋኔዝ የተባለውን ዋናውን አገልጋይ አዘዘ (ዳንኤል 1፡3-5)።

ለሥልጣና ከተመረጡት ከእነዚህ ወጣቶች መካከል ዳንኤል፣ ሐናንያ፣ ሚሳኤልና አዛርያ የተባሉት ይገኙ ነበር። ዋናው አዛዥ አስፋኔዝ ለእነዚህ ወጣቶች ዐዲስ ስም ሰጣቸው። ዳንኤልን ብልጣሶር፣ ሐናንያን ሲድራቅ፣ ሚሳኤልን ሚሳቅና አዛርያን አብድናን አላቸው (ዳንኤል 1፡6-7)። መጽሐፍ ቅዱስ ዳንኤልን በሁሉም የቅዱሳት መጻሕፍት ክፍሎች ዳንኤል እንደሚለው አስተውል። ነገር ግን ሲድራቅ፣ ሚሳቅና አብድናን የሦስቱ የዳንኤል ጓደኞች ስሞች ሆነው ቀሩ።

አራቱ ወጣቶች ከንጉሡ ናቡከደነፆር ንጉሣዊ ማዕድ መብላት የሥልጣናቸው አንዱ ክፍል ነበር። ነገር ግን ሰዎቹ በእግዚአብሔር ላይ ከነበራቸው ጠንካራ እምነት የተነሣ፣ ከንጉሡ ማዕድ መብላትን እምቢ አሉ። ምግቡ በአይሁዶቹ የምግብ መመሪያ መሠረት አለመዘጋጀቱ ብቻ ሳይሆን፣ የምግቡ እፍታ ለጣዖት ይሠዋ ነበር። ስለዚህ ዳንኤልና ሦስቱ ጓደኞቹ ለዐሥር ቀናት አትክልትና ጥራጥሬ ብቻ እንዲመገቡና ውሃ ብቻ እንዲጠጡ ዳንኤል ከዋናው አዛዥ ጋር ተደራደረ። አራቱም ሰዎች «ከዐሥር ቀን በኋላ ከንጉሡ መብል ከበሉ ብላቴኖች ይልቅ ፊታቸው አምሮ፣ ሥጋቸውም ወፍሮ ታየ» (ዳንኤል 1፡15)። ይህም የእግዚአብሔር ሥራ ውጤት ነበር። ከዚያም ጊዜም ጀምሮ በእምነታቸው መሠረት ጤናማ የሆነ ምግብ መብላት ቻሉ።

«ለእነዚህ ለአራቱ ብላቴኖች እግዚአብሔር በትምህርትና በጥበብ ሁሉ ዕውቀትንና ማስተዋልን ሰጣቸው። ዳንኤልም በራእይና በሕልም ሁሉ አስተዋይ ነበር» (ዳንኤል 1፡17)። ዳንኤል፣ ሲድራቅ፣ ሚሳቅና አብድናን በናቡከደነፆር መንግሥት ውስጥ ከሚገኙ ሕልም ተርጓሚዎችና አስማተኞች ይልቅ ዐሥር እጅ ጥበብ የበለጡ ሆነው ተገኙ (ዳንኤል 1፡20)።

ናቡከደነፆር በነገሡ በሁለተኛው ዓመት በጣም አስቸጋሪ የሆነ ሕልም ዐየ (ዳንኤል 2፡1)። ንጉሡ ናቡከደነፆር ሕልሙንና የሕልሙን ፍች እንዲነግሩት እነዚህን ሰዎች አዘዛቸው። ከእነዚህ ሰዎች በጭንቅላት ውስጥ ያለውን ማንበብ የሚችል ሰላልነበረ፤ የንጉሡን ትእዛዝ መፈጸም ከቶ አልተቻለም። ንጉሡ ሕልሙን እንዲነግራቸውና እነርሱ በተራቸው ፍችውን እንዲነግሩት ለመነት (ዳንኤል 2፡4፤ 7፡11)። ይህ ጥያቄአቸው ንጉሡን ስላስቆጣው፤ ጥበበኞቹ የባቢሎን ሰዎች እንዲቆራረጡና ቤቶቻቸውም የጉድፍ መጣያ እንዲሆን አዘዘ (ዳንኤል 2፡5፤ 12)። የንጉሡ ትእዛዝ ዳንኤልን፤ ሲድራቅን፤ ሚሳቅንና አብድናጎንም ይመለከት ነበር (ዳንኤል 2፡13)።

የንጉሡ ዘብ አዛዥ የንጉሡን አስገዳጅ ትእዛዝ ለማስፈጸም በጀመረ ጊዜ፤ ዳንኤል «በፈሊጥና በማስተዋል ተናገረው» (ዳንኤል 2፡14)። ዳንኤልም ለንጉሡ እንዲናገርና ጥቂት ጊዜ ተሰጥቶት ሕልሙን እንዲተረጎም ተደረገ (ዳንኤል 2፡16)። ዳንኤልም ወደ ቤቱ ሄደና እንዳይገደሉ የናቡከደነፆርን ሕልም እንዲፈታ እግዚአብሔር ጥበብ ይሰጠው ዘንድ እንዲጸልዩ ሲድራቅን፤ ሚሳቅንና አብድናጎን ጠየቃቸው (ዳንኤል 2፡18)። «የዚያን ጊዜም ምሥጢሩ በሌሊት ራዕይ ለዳንኤል ተገለጠለት» (ዳንኤል 2፡19)። ዳንኤልም የንጉሡን ምሥጢር ስለ ገለጠለት፤ እግዚአብሔርን አመሰግነ (ዳንኤል 2፡19-23)።

ዳንኤል የንጉሡን የናቡከደነፆርን ሕልም በተረጎመ ጊዜ፤ ምስጋናና እውቅናን ሁሉ ለእግዚአብሔር ሰጠ (ዳንኤል 2፡27-28)። ዳንኤልም ለንጉሡ ናቡከደነፆር አራት መንግሥታት ተከታትለው ተራ በተራ እንደሚሰሩ ሕልሙ እንደሚያሳይ ነገረው (ዳንኤል 2፡31-43)። የመጀመሪያው መንግሥት ናቡከደነፆር እየመራው ያለው የባቢሎን መንግሥት ነበር። መንግሥቱ በሜዶናውያን ይተካል። ሦስተኛው መንግሥት በታላቁ እስክንድር የሚመራ የግሪክ መንግሥት ነው። የግሪክ መንግሥት በሂደት በሮማውያን መንግሥት ይተካል። ቀጥሎም ይህ ታላቅ መንግሥት አንድነት በማጣት፤ በሙስናና በምግባረ ብልሹነት እንደሚፈረካከስ ገለጸ። ማስታወሻ፡- እነዚህ መንግሥታት ምን ለመከወን እንደ መጡ በመጽሐፍ ቅዱስ አለመጠቀሱን አስተውል። የእነዚህ መንግሥታት ታሪካዊ ስሞች በዚህ የተካተቱት የናቡከደነፆር ሕልም በትክክል መፈጸሙን ለማሳየት ነው።

እንዲሁም ዳንኤል አራተኛው መንግሥት ከፈረሰ በኋላ «የሰማይ አምላክ ለዘላለም የማይፈርስ መንግሥት ያስነሣል» (ዳንኤል 2፡44)። ሲል ለናቡከደነፆር ተናገረ። ዳንኤል ለንጉሡ የተናገረው ትንቢት በከፊል በወንጌል ተፈጽሞአል። እግዚአብሔር በወንጌል ኀጢአተኞችን ይታደጋል፤ ሕዝቡም ያደርጋቸዋል። የትንቢቱ የመጨረሻ ፍጻሜ በፍርድ ጊዜ ኢየሱስ ሲመለስ ይሆናል። በዚያም ጊዜ ከሰማይ እንዲህ የሚል ድምፅ ይሰማል፤ «የዓለም መንግሥት ለጌታችንና ለእርሱ ለክርስቶስ ሆነ፤ ለዘላለም እስከ ዘላለም ይነግሣል» (ራዕይ 11፡15)።

ንጉሡ ናቡከደነፆር ስለ ሕልሙ ፍቺ ዳንኤልን አከበረው (ዳንኤል 2፡46)፤ «በእውነት አምላካችሁ የአማልክት አምላክ፤ የነገሥታችሁ ጌታ ምሥጢርም ገላጭ ነው» በማለት እግዚአብሔርን አወደሰ (ዳንኤል 2፡47)። ከዚያም ንጉሡ ለዳንኤል ብዙ ስጦታዎች ሰጠው፤ በባቢሎን ሁሉ ላይም ሾመው፤ በባቢሎን ጠቢባን ሁሉ ላይ ዋነኛ አደረገው (ዳንኤል 2፡48)። በዳንኤል ጥያቄም ንጉሡ ናቡከደነፆር ሲድራቅን፤ ሚሳቅንና አብድናጎን አስተዳዳሪዎች አደረጋቸው (ዳንኤል 2፡49)። በዚህ በዳንኤል ሕይወትና እግዚአብሔር የፈርዖንን ሕልም እንዲፈታ ለዮሴፍ በሰጠው ስጦታ መካከል ያለውን ተመሳሳይነት አስተውል (ዘፍጥረት 41፡1-43)።

አሁን የዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ክፍል የሆነውን **ዳንኤል ምዕራፍ 3ን** አንብብ

1. ንጉሡ ናቡከደነፆር ለእግዚአብሔር የነበረው አምልኮና አድናቆት ለረጅም ጊዜ አልቁየም። ከፍታው 90 ጫማ፤ ጎኑ 9 ጫማ የሆነ የወርቅ ጣዖት በማቆም «የመለከትንና የእንቢልታን፤ የመሰንቆንና የክራርን፤ የበገናንና የዋሽንትን፤ የዘፈንንም ድምፅ ሁሉ በሰማችሁ ጊዜ ተደፍታችሁ እንድትሰግዱ ታዛችኋል» በማለት ሕዝቡን አዘዘ (ዳንኤል 3፡1-5)። ንጉሡ በተጨማሪ ለዚህ ምስል ወድቆ የማይሰግድ ቢኖር ወዲያውኑ ወደሚነደው እቶን እሳት ይጣል ሲል ትእዛዝ አወጣ።
2. ምድጃው ምናልባት ከድንጋይ ወይም ከጡብ የተሠራ ይሆናል። እርሱም ከላይ በር ያለው ሲሆን፤ ለእሳቱ የሚያስፈልግ ማገዶ ለመጨመር እንዲያገለግል ከታችኛው ጫፍ በር አለው። ይህ የታችኛው በር ምናልባት የምድጃውን ውስጠኛ ክፍል ለመመልከት ለሚፈልግ ሰው የሚያገለግል ይሆናል።

3. የንጉሡ ትእዛዝ ወጥቶ ብዙም ሳይቆይ አስማተኞች ሲድራቅ፣ ሚሳቅና አብድናን እንደ ታዘዘው ወድቀው ለጣዖቱ እንደማይሰግዱ አዩ (ዳንኤል 3:8-12)።
4. ወሬው ንጉሡን «በብስጭትና በቀላጣ» ሞላው (ዳንኤል 3:13)። ሲድራቅን፣ ሚሳቅንና አብድናንን ወደ እርሱ እንዲያቀርቡላቸው አዘዘ። የቀረበባቸው ክስ እውነት ወይ ሐሰት መሆኑን በጠየቃቸው ጊዜ፣ «ናቡከደነፆር ሆይ፣ በዚህ ነገር እንመልስልህ ዘንድ አስፈላጊያችን አይደለም። የምናመልከው አምላክ ከሚነደው እቶን ያድነን ዘንድ ይችላል፤ ከእጅህም ያድነናል፤ ንጉሥ ሆይ፣ ነገር ግን ንጉሥ ሆይ፣ እርሱ ባያድነን አማልክትህን እንዳናመልክ ላቆምኸው ለወርቁ ምስል እንዳንሰግድለት እወቅ አሉት» (ዳንኤል 3:16-18)። ይህ ድንቅ የእምነት አነጋገር፣ እግዚአብሔር እነዚህን ሦስቱን ሰዎች በጥንካሬና በድፍረት የሞላበትን ሁኔታ ያሳያል። በእግዚአብሔር የታመኑ ሲሆን፣ እግዚአብሔርን በመበደል ለናቡከደነፆር ጣዖት ከመስገድ ይልቅ በሥጋቸው ሞትን ለመቀበል ፈቃደኞች ነበሩ።
5. ናቡከደነፆር ከበፊቱ ይልቅ ተቈጥቶ የእቶኑ እሳት ሰባት ጊዜ እንዲነድ አዘዘ። ጠንካራ የሆኑ ወታደሮችም ሲድራቅን፣ ሚሳቅና አብድናንን አስረው ከነ ልብሳቸው ወደ እቶኑ እሳት እንዲወረውሩላቸው አዘዘ። ሦስቱን ሰዎች ወደ እቶኑ የጣሉላቸውን ሰዎች እስኪገድላቸው ድረስ እሳቱ የጋመ ነበር (ዳንኤል 3:19-23)።
6. ናቡከደነፆር በእቶኑ እሳት የሚሆነውን እየተመለከተ ሳለ፣ ሦስቱን ሰዎች ሲቃጠሉ ከማየት ይልቅ፣ «እነሆ፣ እኔ የተፈቱ በእሳቱም መካከል የሚመላለሱ አራት ሰዎችን አያለሁ፤ ምንም አላቆሰላቸውም፤ የአራተኛውም መልክ የአማልክትን ልጅ ይመስላል ብሎ መለሰ» (ዳንኤል 3:25)። ናቡከደነፆር «መልአክ» ብሎ ከሚጠራው በቀር በእቶኑ እሳት ውስጥ ስለ ነበረው አራተኛው ሰው መጽሐፍ ቅዱስ ምንም መግለጫ አይሰጥም (ዳንኤል 3: 28)።
7. ሲድራቅ፣ ሚሳቅና አብድናን ከእቶኑ እሳት በወጡ ጊዜ፣ ሌሎቹ ሰዎች «እሳቱ በእነዚያ ሰዎች አካል ላይ ኃይል እንዳልነበረው፣ የራሳቸውም ጠጉር እንዳልተቃጠለች፣ ሰናፊላቸውም እንዳልተለወጠ፣ የእሳቱም ሽታ እንዳልደረሰባቸው አዩ» (ዳንኤል 3:27)።
8. ናቡከደነፆር እግዚአብሔርን አመሰግነ፤ የማዳን ኃይሉንም ዐወቀ። ይሁን እንጂ፣ እምነቱን በእግዚአብሔር ላይ አላደረገም። በሲድራቅ፣ በሚሳቅና በአብድናንም አምላክ ላይ «ስድብን የሚናገር ወገንና ሕዝብ በልዩ ቋንቋም የሚናገሩ ይቆራረጣሉ ቤታቸውም የጉድፍ መጣያ ይሆናል» (ዳንኤል 3:29) ሲል ዐዋጅ አስነገረ። ይህም ቀደም ብሎ ጠቢባት ሕልሙንና ፍቸውን ሊነግሩት ባልቻሉ ጊዜ፣ ካስነገረው አዋጅ ጋር ተመሳሳይ ነው (ዳንኤል 2:5)።
9. እግዚአብሔር ሲድራቅ፣ ሚሳቅና አብድናን የናቡከደነፆርን የግድያ ዛቻ ተቋቁመው በአንዱ እውነተኛ አምላክ እንዲጸኑ ታላቅ እምነት ሰጣቸው። እነዚህ ሰዎች በሰውነታቸው በእቶኑ እሳት ቢሞቱ እንኳ፣ በእምነት ከሰማይ አባታቸው ከእግዚአብሔር ጋር ሊኖሩ እንደሚችሉ ያውቁ ነበር። በዛሬው ዓለም ላይ ብዙ ክርስቲያኖች ይሰደዳሉ። ርዳታ በሚያስፈልገን ጊዜ ሁሉ እግዚአብሔር ሊረዳን ቢቃሉ ተስፋ ይሰጠናል። ተስፋውም ደግሞ መልአኩን ልኮ ሊጠብቀንና ሊያድነን ነው (መዝሙር 91:11-12)። ኢየሱስን ጌታና አዳኛቸው አድርገው የተቀበሉ ሁሉ ምንም ዓይነት አካላዊ ጉዳት ቢደርስባቸው እንኳ፣ ዘላለማዊ ሕይወትና ቤት በሰማይ አላቸው። ማንም «ከክርስቶስ ኢየሱስ በጌታችን ካለ ከእግዚአብሔር ፍቅር ሊለየን እንዳይችል ተረድቼአለሁ» (ሮሜ 8:39)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የልመና ጸሎት፤ ልጆቼን ሁሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ሰብስባቸው። ይህንም ጸሎት ዘመም ባለ አጻጻፍ ከተመለከቱት እንቅስቃሴዎች ጋር በማካተት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርህና በድርጊትም ካሳየህ በኋላ፣ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ፣ ሙሉውን ጸሎት በጋራ ጻልዩ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የቅርብ አምላክ ነህ (ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጽ ቊጥር 9)

ጸሎት፤ በምትጸልይበት ጊዜ፤ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረው እንዲቀመጡ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ በተግባር አሳያቸው። ከዚያም የተወደዱ ሰማያዊ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን በይበልጥ ለማወቅና ለመውደድ እንድንችል ከመጽሐፍ ቅዱስ የሆነውን እውነት እንድንሰማና እንድናስታውስ ርዳን። በኢየሱስ ስም። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፤ መናገር እችላለሁ

ከልጆቹ ጋር ከብ ሠርተህ ቁም። ኳስ፤ የባቄላ ሽፋን (እንቁራባ)፤ ካልሲ ወይም የሰበሰብሃቸውን ሌሎች ነገሮች ካንተ ጋር ያዝ። ከዚያም እንጫወት በላቸው። ይህን ነገር (ኳስ) ወደ እናንተ ስወረውር ስለ ኢየሱስ የምታውቁትን ነገር ንገሩኝ። በከቡ ውስጥ ካሉት ልጆች መካከል አንዱ በቀላሉ እንዲይዘው ከሰበሰብሃቸው ነገሮች አንዱን ዐይነት ነገር ወደ እርሱ ወርውር።

ልጆቹ ስለሚያካፍሉት እውነት እንዲያስቡ ርዳቸው። ይህም ለምሳሌ (ኢየሱስ ከጎጠኢታችን አዳነን። ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞተልን። ኢየሱስ ይወደናል። ኢየሱስ ከሞት ተነሥቶአል። ኢየሱስን ይከባከበናል። ኢየሱስ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ነው። ኢየሱስ ያበረታናል። ኢየሱስ ይፈውሰናል) ሊሆን ይችላል። ልጁ እውነቱን በስም ከጠራ በኋላ እርሱ/እርስዋ ኳሱን መልሶ/ሳ እንዲወረውርልህ/እንድትወረውርልህ፤ አንተ ደግሞ በበኩልህ ለሌላው ልጅ እንድትወርውር ይሁን።

ሁሉም ልጅ ኳሱን ለመንካት ዕድል ካገኘና እውነቱን ካካፈለ በኋላ ልጆቹ እንዲቀመጡ ንገራቸውና እንዲህ በላቸው፤ በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ጥናታችን ሲድራቅ፤ ሚሳቅና አብድናን ተብለው ስለሚጠሩ ሦስት ሰዎች እንሰማለን። ልጆቹ አንተን በመከተል እያንዳንዱን ስም እንዲጠሩ አድርግ። ሲድራቅ፤ ሚሳቅና አብድናን እግዚአብሔርን ይወዱ ነበር። እግዚአብሔርን አመለኩት፤ ታዘዘትም። ሩቅ በሆነው የባዕድ ምድር ቢኖሩም፤ እግዚአብሔርን ብቻ ያመልኩና ያገለግሉ ነበር። ከዕለታት አንድ ቀን ሦስቱ ሰዎች በታላቅ አደጋ ውስጥ ወደቁ። እግዚአብሔር ግን እንዴት እንዳዳናቸው ለማወቅ በጥንቃቄ ስሙ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቊጥር 7)። ባለፈው ትምህርት ያስተማርሃቸውን እንቅስቃሴ ተጠቀም። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና ክፈት፤ መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል።	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ።

መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፡፡	ራስህን ዕቀፍ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎችህን ወደ ውጭ ከፍተህ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1:- «በእቶን እሳት ውስጥ ያሉ ሦስቱ ሰዎች» ታሪክ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ፤ የትረካ ሂደትህን ለማጠናከር ከዚህ መመሪያ ጀርባ ባለው ሥዕል ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2:- የሹከሹከታ ታሪክ

ይህን አማራጭ ተጠቅመህ ታሪኩን በምትናገርበት ጊዜ ልጆቹ ቀላፍ የሆኑ ቃላትንና ሐረጎችን በሹከሹከታ ድምፅ እንዲደግሙት አድርግ፡፡

በል	ከአንተ በኋላ ተማሪዎቹ በፋጨት ይበሉት
ናቡከደነፆር የተባለው ንጉሥ በባቢሎን ይኖር ነበር	ንጉሡ ናቡከደነፆር
ናቡከደነፆር ረጅም የሆነ የወርቅ ጣዖት ለአምልኮ አቆመ	የወርቅ ምስል አቆመ
የሙዚቃ ድምፅ በተሰማ ጊዜ ሁሉም ሰው አጎንብሶ ለወርቁ ጣዖት እንዲሰግድና እንዲያመልከው ንጉሡ ፈለገ	ሙዚቃውን ሰሙ፤ ጣዖትን አምልኩ
ናቡከደነፆር ለወርቁ ምስል የማይሰግድ ሁሉ ወደ እቶኑ እሳት ተጥሎ ይቃጠላል አለ	የማታመልኩ ከሆነ የእቶን እሳትና ሞት ይገባችኋል
ሲድራቅ፤ ሜሳቅና አብድናጎ እግዚአብሔርን ይወዱና ያመልኩ ነበር	ሦስቱ ሰዎች እግዚአብሔርን አመለኩ
ለወርቁ ጣዖት አልሰጉዱም	ለወርቁ ምስል አልሰጉዱም
ይህም ነገር ናቡከደነፆርን አበሳጨው	ናቡከደነፆር ተበሳጨ
ናቡከደነፆር ሰዎቹን፤ «አምላካችሁ ከእሳቱ ሊያድናችሁ ይችላል?» አላቸው	«አምላካችሁ ሊያድናችሁ ይችላል?»
ሲድራቅ፤ ሜሳቅና አብድናጎ «አምላካችን ሊያድናን ይችላል» አሉት	«አምላካችን ሊያድናን ይችላል»
«አምላካችን ባያድናን እንኳ ለጣዖትህ አንሰግድም»	«አንተ ላቆምኸው ምስል አንሰግድም»
ይህም ንጉሥ ናቡከደነፆርን አበሳጨው፡፡	ናቡከደነፆር ተበሳጨ
እሳቱ ሰባት ጊዜ ዕጥፍ እንዲነድም አስደረገ፡፡	እሳቱ ሰባት እጥፍ ነደደ
ንጉሡ ሦስቱን ሰዎች ወደ እቶን እሳት እንዲጥሉ ወታደሮቹን አዘዘ	ሦስቱ ሰዎች በእቶኑ እሳት ውስጥ
ንጉሡም ወደ እቶኑ እሳት በተመለከተ ጊዜ ሦስት ሰዎችን ሳይሆን አራት ሰዎችን ዐየ፡፡ አራተኛው ሰው የአማልክትን ልጅ ይመስላል፡፡	ሦስት ሰዎች ብቻ ሳይሆኑ አራት ሰዎች ታዩ
ሰዎቹ በጋለው እሳት ውስጥ ይመላለሱ ነበር	ሰባት እጥፍ በነደደው እሳት ውስጥ ይመላለሱ ነበር

ንጉሡም እግዚአብሔር ሰዎችን እንዳዳነ ዐወቀ፡፡	እግዚአብሔር አዳናቸው
ናቡከደነፆር ሦስቱን ሰዎች ከእቶኑ እሳት እንዲወጡ ጠራቸው፡፡	«ሰዎች ሆይ ከእሳቱ ውጡ»
ሦስቱ ሰዎች አልተቃጠሉም፤ የእሳቱ ሽታ እንኳ አልደረሰባቸውም!	አልተቃጠሉም፤ የእሳቱ ሽታ አላገኛቸውም
ንጉሡ ናቡከደነፆርም እንዲህ አለ «ሌላ አምላክ የለም» ጌታ ሆይ እንደ አንተ የሚያድን ማን ነው!	«እንዲህ የሚያድን አምላክ የለም»

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መከለስ



የታሪኩ ጥያቄዎች፤ እነዚህን ጥያቄዎች ለቡድኑ አቅርብ

1. ንጉሡ ሕዝቡ እንዲያደርግ የፈለገው ነገር ምን ነበር? (የሙዚቃ ድምፅ በተሰማ ጊዜ፤ ሁሉም ሰው ለወርቁ ምስል እንዲሰግድ)፡፡
2. ሦስቱ ሰዎች ለወርቁ ምስል አንሰግድም ባሉ ጊዜ ምን ደረሰባቸው? (ሰዎቹ ባልሰጉዱ ጊዜ ንጉሡ ተቆጣ፤ የእቶኑ እሳት ሰባት ዕጥፍ እንዲነድ አስደረገ፤ ሊገድላቸውም ወታደሮቹም ሦስቱን ሰዎች ወደ እሳቱ እንዲጥሉላቸው አደረገ፡፡
3. ሦስቱን ሰዎች ያዳናቸው ማን ነው? እንዴት? (እግዚአብሔር ሦስቱን ሰዎች አዳናቸው፤ አራተኛ ሰው ምናልባትም መልአክ ወደ እቶኑ እሳት ላከ፡፡ ይህ አራተኛው ሰው ጠበቃቸው፡፡ ሦስቱም ሰዎች ከእቶኑ እሳት በወጡ ጊዜ፤ የእሳቱ ሽታ እንኳ አልደረሰባቸውም)፡፡

ተግባራዊ የክለሳ እንቅስቃሴ፤ ስንት ነበሩ?

ልጆቹ ሊያየህ በሚችሉበት ሁኔታ እንዲቀመጡ አድርግና የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ እውነቶች ምን ያህል በትክክል እንደምታስተውሉ እንመልከት፤ እኔ ጥያቄ በጠየቅሁአችሁ ጊዜ፤ ትክክለኛውን መልስ የሚያሳዩ የጣቶቻችሁን ቊጥር አሳዩኝ በላቸው፡፡

1. በታሪኩ ውስጥ ያሉት ነገሥታት ስንት ናቸው? (አንድ)
2. በታሪኩ ውስጥ ያሉት ጣቦታት ስንት ናቸው? (አንድ)
3. በታሪኩ ውስጥ ካሉት ሰዎች ለጣቦታቱ ያልሰጉዱ ስንት ናቸው? (ሦስት)
4. ሦስቱ ሰዎች ለጣቦቱ ባልሰጉዱ ጊዜ ንጉሡ እሳቱ ስንት ዕጥፍ እንዲነድ አስደረገ? (ሰባት)
5. ንጉሡ ወደ እቶኑ እሳት በተመለከተ ጊዜ ስንት ሰዎችን ዐየ? (አራት)
6. ስንት እውነተኛ አማልክት አሉ? (አንድ)

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፤ ኢየሱስ ያድነናል

ልጆቹ ሊያየህ በሚችሉበት ሁኔታ እንዲቀመጡ አድርግና እግዚአብሔር ሦስቱን ሰዎች ማለትም ሲድራቅን፤ ሚሳቅንና አብድናንን ያዳናቸው ለምንድን ነው ብለህ ጠይቃቸው? (እግዚአብሔር ሦስቱን ሰዎች ያዳናቸው ስለሚወዳቸው ነው፡፡ ሦስቱ ሰዎች የንጉሡን የወርቅ ምስል ማምለክን እንቢ አሉ፤ እግዚአብሔርን ብቻ አመለኩ፡፡ ሰዎቹ ለእግዚአብሔር ታማኞች ነበሩ፡፡ ለእርሱ ታማኞች የነበሩትን ሰዎች ሁሉ ለማዳን እግዚአብሔር ተስፋ ሰጥቶአል)፡፡

እግዚአብሔር እኛንም ያድነናል። የሚያድነንም በመድኃኒታችን በኢየሱስ ነው። ኢየሱስ ከኅጢአታችን ያድነን ዘንድ ሞተ፤ ተነሣም። በኢየሱስ ሚያምን ሁሉ ኅጢአት ከሚያስከትለው ዘላለማዊ ሞት ያመልጣል።

በኢየሱስ ሚያምን ሁሉ በገሀነም እሳት በመሠቃየት ፈንታ አንድ ቀን ከኢየሱስ ጋር በሰማይ ይኖራል። ሁሉም ነገር በሰማይ መልካምና ፍጹም ነው። ሕመም፣ ጉዳትና ሐዘን በሰማይ የሉም። ሰማይ ግሩም ስፍራና እውነተኛ ቤታችን ነው።

እንዲያድነን እግዚአብሔር ኢየሱስን ለምን ላከው? (እግዚአብሔር ኢየሱስን የላከው ስለሚወደን ነው) በእሑድ ትምህርት ቤት ስለ እግዚአብሔር እውነት መማር በጀመርንበት ጊዜ፤ እግዚአብሔር ለምን እንዳዳነን የሚነግረንን የተለየ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ተምረናል። ጥቅሱ እንዲህ ብሎ ይጀምራል፤ እግዚአብሔር ... ስለ ወደደ ... እዚህ ላይ አቁምና ጥቅሱን ለማጠናቀቅ ልጆቼ እንዲረዱህ አድርግ። በእርሱ የሚያምን ሁሉ እንዲድን እንጂ እንዳይጠፋ አንድ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ ዓለምን እንዲሁ ወደአልና። ይህ ግሩም ቃል በኢየሱስ ለሚደገፍና ለሚያምን ሁሉ እግዚአብሔር ፍጹም የሌለውን ዐዲስ ሕይወት እንደሚሰጥ ያስታውሰናል።

እግዚአብሔር ሰድራቅን፤ ሚሳቅንና አብድናንን በእቶኑ እሳት ውስጥ እንደ ታደጋቸው ሁሉ፤ እኛንም አደጋ ውስጥ በምንወድቅበት ጊዜ ይታደገናል። እግዚአብሔር እንዲጠብቀን መላእክቱን ሊጠቀም ይችላል። እግዚአብሔር ሊጠብቀን ሰዎችን ሊጠቀም ይችላል፤ ሥርዓትን ለመጠበቅ፤ ሊጠብቀንና ለእርሱ እንዴት እንደምንኖር እንድናውቅ ሊረዳን ሕጉን ማለትም ዐሠርቱን ትእዛዛት ይሰጠናል። በአደገኛ ሁኔታ ውስጥ ደኅንነታችንን እንዴት እንደምንጠበቅ ጥበብ ይሰጠናል።

እግዚአብሔር ሰድራቅን፤ ሚሳቅንና አብድናንን የማያድናቸው ቢሆን እንኳ፤ እነዚህ ሦስቱ ሰዎች እግዚአብሔር ይተወናል ብለው ፈርተው ነበር? (የለም፤ ሦስቱ ሰዎች እግዚአብሔር ከእነርሱ ጋር እንደሚሆን ዐውቀው ነበር። በእሳቱ አካላቸው ቢጠፋ እንኳ ለዘላለም ደኅንነታቸው በሚጠበቅበት በሰማይ እንዲኖሩ እግዚአብሔር ከእነርሱ ጋር ይሆናል)።

አደጋ በሚገጥመን ጊዜ እግዚአብሔር ከእኛ ጋር እንደሚሆን፤ እንደሚያድነንና እንደሚንከባከበን እርግጠኞች ልንሆን እንችላለን።

በተለይ በኢየሱስ በኩል ስለሚሆነው አስደናቂው ማዳኑ፤ እግዚአብሔርን ለማመስገን አንድ ዓይነት ጸሎት እንጸልይ። እኔ አንድ አረፍተ ነገር እናገራለሁ፤ ከዚያም ከእያንዳንዱ አረፍተ ነገር በኋላ እናንተ «ኢየሱስ ያድነናል» ትላላችሁ። ልጆቼ ቆመው ይህንን አረፍተ ነገር ብዙ ጊዜ እንዲደግሙት አድርግ። የሚቀጥለውን የምላሽ ጸሎት በምትጸልይበት ጊዜ፤ ልጆቼ መቼ መናገር እንደሚገባቸው ለማወቅ አፍህን በመክፈት ወይም በመዝጋት አሳይ።

መምህር፤ ርዳታ ባስፈለገን ጊዜ፤

ተማሪዎች፤ ኢየሱስ ያድነናል!

መምህር፤ አደጋ በሚገጥመን ጊዜ፤

ተማሪዎች፤ ኢየሱስ ያድነናል!

መምህር፤ በኅጢአት በምንወድቅበት ጊዜ፤

ተማሪዎች፤ ኢየሱስ ያድነናል!

መምህር፤ ኢየሱስ ሆይ፤ ስለምትወደንና ስለምታድነን እናመሰግናለን። ሁልጊዜ እንድናመልክህ ርዳን! አሜን።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፤ የጌታን ስም የሚጠራ ሁሉ ይድናል (ኢዩሔል 2:32)።

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጥና መጽሐፍ ቅዱስህን ክፈት። በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ያሉት ሦስት ሰዎች እግዚአብሔርን ብቻ አመለኩ። ምንም ይሁን ምን እግዚአብሔር እንደሚጠብቃቸው በእርሱ ታምነውበት ነበር። ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ እውነት አምነው ነበር። (መጽሐፍ ቅዱስህን ክፈትና በቃል የሚጠናውን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ አንብብ)። የጌታን ስም የሚጠራ ሁሉ ይድናል። በኢየሱስ የሚያምንና ስሙን በአምነት የሚጠራ ሁሉ ይድናል። እስኪ የዚህን ጥቅስ ቃላት እናጥናቸው። ኢየሱስ ስለ ሁላችን ሕይወቱን ሰጠ፤ እንደ ገናም ሕያው ሆነ።

ይህን ጥቅስ ለማስተማር ልጆቼ ከብ እንዲሠሩ ርዳቸው። በከቡ መሐል ላይ ሆነህ በአንዱ ልጅ ፊት ቁም። የጥቅሱን የመጀመሪያ ቃል ለልጁ ተናገርና እንዲያስተውስ ንገረው፤ የጥቅሱ ቃላት ለሁሉም ልጆች እስኪደርሱ ድረስ አከፋፍል። (ከቃላቱ ቀጥሮ የሚበልጡ ተማሪዎች ካሉ ከጥቂት ቁይታ በኋላ ይህንኑ ተግባራዊ እንቅስቃሴ ስለምትደግመው አትጨነቅ)።

አሁን የመጀመሪያውን የጥቅሱን ቃል ወደ ሰጠኸው ተማሪ ተመለስና እፊቱቁም፡፡ ያ ተማሪ የተሰጠውን ቃል እንዲናገር አድርግ፡፡ ሁሉም የጥቅሱ ቃላት እስኪነገሩ ድረስ ለሁሉም አዳርስ፡፡ ይህን ተግባራዊ እንቅስቃሴ ለሌሎች ዐዳዲስ ተማሪዎች አድርስ ወይም ሌሎች ከሌሉ እነዚያው የበፊቶቹ ተጨማሪ ቃል ይሰጣቸው፡፡ በዚህ ጊዜ ግን ከሌላ የክቡ አቅጣጫ ጀምር፡፡

ማስታወሻ፤ በጥቅሱ ክፍል ውስጥ ያሉ ቃላት ከተማሪዎቹ የሚበልጡ ከሆነ ጥቅሱን በሁለት ክፍለው፡፡ ከዚያም የጥቅሱን የመጀመሪያ ግማሽ አጥኑት፡፡ በመቀጠልም እንቅስቃሴውን በሁለተኛው የጥቅሱ ክፍል ላይ ድግመው፡፡

መዝሙሮች፤ የቅርብ አምላክ ነህ (ቍጥር 9፤ እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቍጥር 1)፤ በጌታ ደስ ይበላችሁ (ቍጥር 13) የሚሉትን መዝሙሮች ከልሳቸው፡፡

የእጅ ሥራ፤ እግዚአብሔር ይጠብቃል የሚል ሥዕል

ለእያንዳንዱ ልጅ ወረቀት ስጥ፡፡ የሁለት «በሮችን» ቅርጽ ለመሥራት ወረቀቱ ወደ መሐል እንዴት እንደሚታጠፍ ለቡድኑ አሳይ፡፡



ወረቀቱ ታጥፎ እንዳለ በሁለቱ የወረቀቱ እጥፋቶች በውጭኛው ክፍል ላይ እሳት እንዲያቀጣጥሉ ለልጆቹ ንገራቸው፡፡ ከዚያም ሦስቱ ሰዎች ማለትም ሲድራቅ፤ ሚሳቅና አብድናን የተጣሉበት የእቶን እሳት ምስል ነው ብለህ ንገራቸው፡፡ እሳቱ እጅግ የነደደ ቢሆንም፤ እግዚአብሔር ሦስቱን ሰዎች ታደጋቸው፤ የወረቀቱን እጥፋቶች (በሮች) ከፈት፡፡ ንጉሡ በእቶን እሳት ውስጥ ያየውን የሚያመለክት ሥዕል በወረቀቱ የውስጠኛው ክፍል ላይ ሣል፡፡ ተማሪዎቹ ሳይጎዱ በእሳቱ ውስጥ የሚራመዱ የአራት ሰዎችን ሥዕል መሣል አለባቸው፡፡

ሥዕላቸው በተጠናቀቀ ጊዜ፤ ተማሪዎቹ የሣሉትን ሥዕል ወደ ቤታቸው ወስደው ወደ እቶን እሳት ስለ ተጣሉ ሦስቱ ሰዎች ለቤተ ሰባቸው እንዲናገሩ አበረታታቸው፡፡

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብ ቅርጽ አዘጋጃቸው፡፡ ለታመመ ወይም ለተቸገረ ወዳጅና የቤተ ሰብ አባል የጸሎት ርእስ ያለው ሰው ካለ ጠይቃቸው፡፡ እንዲሁም እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለየ ምክንያት (ለምሳሌ የልደት ቀን ወይም ከበሽታ ስለ መፈወስ) ካላቸው ጠይቃቸው፡፡ እነዚህን የተለዩ ጸሎቶች ከታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው፡፡

አንተ በምትጸልይበት ጊዜ፤ ልጆቹ እጆቻቸውን እንደያጥፉና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርጋቸውና እንዲህ ብለህ ጸልይ፤

የተወደድህ ጌታ የሱስ ሆይ፤ አንተ ታላቁ አዳኛችን ነህ፡፡ በመስቀል ላይ በመሞትና ከሞትም በመነሣት ከኅጢአታችን ስላዳንኸን እናመሰግንሃለን፡፡ በሚጠብቀንና በሚያድነን ጎይልህ እንድንታመን እምነት ስለ ሰጠኸን እናመሰግንሃለን፡፡

እንደዚሁም ስለ (የተጠየቁ የጸሎት ርእሶችን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን፤ አንተ እውነተኛ አምላክ ነህና ሁልጊዜ በአንተ እንድንታመንና አንተን ብቻ እንድናመልከህ ርዳን፡፡ እባክህን (የተጠየቁ የጸሎት ርእሶችን አስገባ) እርዳቸው፡፡ ይህን ሁሉ በሰምህ እንጸልለን፡፡ አሜን፡፡

ልጆቹ «የእግዚአብሔር ጥበቃ» ሥዕላቸውን ይዘው ወደቤታቸው መሄዳቸውን አረጋግጥ፡፡ እያንዳንዱ ልጅ ወደ ቤቱ ለመሄድ ሲነሣ፤ (የልጁን ስም እየጠራህ) ኢየሱስ ይጠብቅህ፤ ያድንህም ብለህ ሸኛቸው፡፡

ትምህርት 25 ዳንኤልና አንበሳቹ

ዳንኤል 6

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 74-76

ማዕከላዊ እውነት

መላእክትን ጨምሮ በእርሱ የሚያምኑትን በብዙ መንገዶች ይጠብቃል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኅይል

- እግዚአብሔር ለዳንኤል እምነት እንደ ሰጠውና ዳንኤልን በአንበሳቹ ዋሻ ውስጥ ይገጥመው ከነበረው ሞት እንዲያድነው መልአኩ እንዳዘዘ ያውቃሉ
- እግዚአብሔር መልአኩን ልኮ እንደሚጠብቃቸው በመገንዘብ ያደጋሉ
- ስለ ጥበቃውና በኢየሱስ ባለው አዳኝ እምነት ስለሚባርካቸው እግዚአብሔርን ያመለክታሉ

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

ይጠብቁህ ዘንድ መላእክቱን ስለ አንተ ያዛቸዋል (መዝሙር 91፡11)፡፡

(በተለይ ይህንን ትምህርት ለማስተማር የሚያስፈልጉ) የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ ከዚህ ገጽ ጀርባ ባለው ሥዕል የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 25 የተዘጋጁ ምስሎች ቅጅ ይኑርህ፡፡ ሥዕሎችን ቈርጠህ አውጣና ቀለም ቀባቸው፡፡
2. 2ኛውን አማራጭ የምትጠቀም ከሆነ ደግሞ የዳንኤልን ሚና እንዲተውን አንዱን ትልቅ ልጅ ጠይቅ፡፡ ይህ የዳንኤልን ሚና እንዲተውን ያዘጋጀኸው ልጅ በወገቡ ላይ መታጠቂያ እንዲያደርግ ሻሽ ነገር ሰጠው፡፡
3. ከዚህ መመሪያ ጀርባ ያለውን «የቆመ መልአክ» የእጅ ሥራ ቅጅ ለእያንዳንዱ ልጅ ሰጥ፡፡ የመልአኩን የእጅ ሥራ ቅጅ ቈርጦ ለማውጣት ለተማሪዎችህ ያስቸግራል ብለህ የምታስብ ከሆነ ደግሞ፣ ትምህርቱን ከመጀመርህ በፊት ራስህ ቈርጠህ አውጣ፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ዳንኤል 6ን አንብብ፡፡

1. ይህ ታሪክ በተከሠተበት (በ538 ዓ.ዓ.) በባቢሎን አዲስ ንጉሥ ይገዛ ነበር፡፡ ዳንኤል የንጉሡን ሕልም በእግዚአብሔር ኅይል ከተረጎመ በኋላ የባቢሎንን መንግሥት ለረጅም ጊዜ አልቀጠለም ነበር (ዳንኤል 2፡39)፡፡ ሜዶንና ፋርስ ተብሎ የሚጠራው ሁለተኛው መንግሥት በበታው ተተካ፡፡ ይህ መንግሥት ቂሮስ በሚባለው ንጉሥ ይመራ ነበር፡፡ ቂሮስ ባቢሎንን በያዘ ጊዜ አይሁዳውንን በነጻ ለቀቃቸው፡፡ ወደ አገራቸው እንዲመለሱ መፍቀድ ብቻ ሳይሆን፣ የኢየሩሳሌሙን ቤተ መቅደስ መልሰው ለመገንባት ቻሉ፡፡ ይህንንም እንዲያደርጉ ቂሮስ ከመንግሥቱ ግምጃ ቤት ገንዘብ ሰጣቸው፡፡ ወደ አገራቸው የተመለሱት አይሁዶች 50,000 ሲሆኑ፣ ለመመለስ ያልፈለጉትና የተሳካ ኑሮ የነበራቸው በዚያው በባቢሎን ቀሩ፡፡ ከዚህ በኋላ ነጻ ሕዝብ ሆነዋል፡፡ እግዚአብሔር ለእነዚህ ለቀሩት አይሁዶች ደኅንነት አስፈላጊውን ጥበቃ የሚያደርግ በከፍተኛ የመንግሥት ሥልጣን ላይ ያለ ሰው (ዳንኤልን) አዘጋጀ፡፡
2. በዳንኤል 5፡31 ላይ እንደምናነበው ዐዲሱ ንጉሥ ቂሮስ ሳይሆን ዳርዮስ በሚል ስም ተገልጿል፡፡ ምናልባት ዳርዮስ የሚለው ስም የቂሮስ ሌላ ስም ሊሆን ይችላል፡፡ ቅዱሳት መጻሕፍት ዳርዮስ የሚለውን ስም ስለሚጠቀሙ በዚህ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ ንጉሡ በዚሁ ስም ይጠቀሳል፡፡

3. የሜዶናውያንና የፋርስ መንግሥት በጣም ሰፊ ስለ ነበር፤ ንጉሥ ዳርዮስ በመንግሥቱ ላይ እንዲገዙ 120 ሰዎችን ሾሞ ነበር (ዳንኤል 6:1)። መጽሐፍ ቅዱስ እነዚህን ሰዎች የሚጠራቸው ሳትራፕስ ወይም «የንጉሡ ግዛት ጠባቂዎች» ብሎ ነው። የሜዶናውያንና የፋርስ መንግሥት በምሥራቅ ከዛሬዋ ኢራን ጀምሮ በምዕራብ እስከ ቱርክ ድረስ ይዘልቃል። ዳንኤል በሳትራፕሶቹ ላይ ከተሾሙት ሦስት ሰዎች መካከል አንዱ ነበር። በእርሱ ሹመት ውስጥ የእግዚአብሔር እጅ ነበረበት። በዳንኤልም በኩል ወደ አገራቸው በተመለሱትና በዚያው በባቢሎን በቀሩት አይሁዶች መካከል ሥራውን ይፈጽም ነበር። እግዚአብሔር ለዳንኤል ጥበብና ታላቅ የአስተዳደር ችሎታን ሰጠው። በዚህም ምክንያት ንጉሥ ዳርዮስ ዳንኤልን በመንግሥቱ ሁሉ ላይ ሊሾሙ ወደደ (ዳንኤል 6:3)።
4. የንጉሡም ሹመት ሌሎችን ሳትራፕሶችና አስተዳዳሪዎችን አስቈጥቶ ነበር። ዳንኤልን ለመክሰስ በሙስና ወንጀል ይፈልገው ነበርና ስሕተትና በደልም አልተገኘበትም፤ በእርሱ ላይ ሰብብና በደል ያገኙበት ዘንድ አልቻሉም» (ዳንኤል 6:4)። ስለሆነም ዳንኤልን የሚያጠፉበት ሌላ መንገድ መፈለግ ጀመሩ።
5. ዳንኤል ለአምላኩ ታማኝ መሆኑን ያውቁ ስለ ነበር፤ ወደ ንጉሡ ሄደው ለሠላሳ ቀናት ለንጉሥ ዳርዮስ እንጂ ለማንኛውም አምላክ ወይም ሰው የሚሰግድ ካለ ወደ አንበሶች ጉድጓድ እንዲጣል ትእዛዝ እንዲወጣ ዳርዮስን አግባቡት (ዳንኤል 6:7)። ንጉሡ ዳርዮስም ዐዋጁ እስከማይለወጥ ድረስ አስጻፈና አተመው (ዳንኤል 6:8-9)።
6. ዳንኤል ዐዋጅ መውጣቱን ባወቀ ጊዜም ቀድሞውኑ ያደርግ እንደ ነበረው በየቀኑ ሦስት ጊዜ ይጻልይ ነበር (ዳንኤል 6:10)። እግዚአብሔር እንዲረዳው ተማጸነ (ዳንኤል 6:11)። ይህንን አደገኛ ሁኔታ በጥንካሬና በድፍረት ለመጋፈጥ እንዲችል እግዚአብሔር እምነት እንደሚሰጠው ተማመነ።
7. ሊያጠፉት የፈለጉ ሰዎች ዳንኤል ወደ አምላኩ እንደሚጻልይ አውቀው ነበርና ለንጉሥ ዳርዮስ ነገሩት (ዳንኤል 6:13)። ንጉሥ ዳርዮስ ዳንኤልን ይወደውና ሥራውን ያደንቅ ስለ ነበር፤ ወሬው «እጅግ አስጨነው» (ዳንኤል 6:14)። ዳርዮስ ዳንኤልን ለማዳን ቀኑን ሁሉ ለፋ፤ ይሁን እንጂ፤ በሜዶናውያንና በፋርስ ሕግ መሠረት ንጉሡ ያስጻፈው ሕግ ስለማይለወጥ ሊረዳው አልቻለም (ዳንኤል 6:15)። ንጉሡም ዳንኤልን ወደ አንበሶች ጉድጓድ እንዲጣል ከማድረግ በቀር ሌላ ምርጫ አልነበረውም (ዳንኤል 6:16)። ዳንኤል እንዲሞት ለአንበሳ መንጋጋና ጥርስ በተጣለ ጊዜ ንጉሡ ዳርዮስ፤ «ሁልጊዜ የምታመልከው አምላክ ያድንህ!» አለው። የዳርዮስ አባባል ዳንኤልን ለማጽናናት የተነገረ ይመስላል። ከዚህ በኋላ ዳርዮስ በቀናተኞቹ መሪዎች እንደተታለለ አስተዋለ።
8. ዳንኤል ወደ አንበሶች ጉድጓድ ከተጣለ በኋላ የጉድጓዱ አፍ በድንጋይ ተዘግቶ በንጉሡ ቀለበት ታታመ። ይህም ማለት በንጉሡና በመኳንንቱ ካልተፈቀደ በቀር በማንም ሊከፈት አይችልም ማለት ነው (ዳንኤል 6:17)።
9. ንጉሡ ዳርዮስ ወደ ቤተ መንግሥቱ በተመለሰ ጊዜ ሊተኛ ወይም ምግብ ሊበላ እስከማይችል ድረስ ተጨነቀ (ዳንኤል 6:18)። በነጋም ጊዜ ፈጥኖ ወደ አንበሶቹ ጉድጓድ መጣ። አምላኩ አድኖት እንደ ሆነና እስከ አሁን በሕይወት ይገኝ እንደ ሆነ ለማወቅ ዳንኤልን ተጣራ (ዳንኤል 6:20)። ዳንኤልም ለዳርዮስ፤ «በፊቱ ቅንነት ተገኝቶብኛልና በአንተም ፊት ደግሞ ንጉሥ ሆይ፤ አልበደልሁምና አምላኬ መልአኩን ልኮ የአንበሶቹን አፍ ዘጋ፤ እነርሱም አልጐዱኝም» አለው (ዳንኤል 6:22)።
10. ዳርዮስም ከልክ በላይ ተደስቶ ዳንኤልን ከአንበሶቹ ጉድጓድ አወጣው። «ዳንኤል በአምላኩ ታምኖ ነበርና» (ዳንኤል 6:23) ምንም ቀደስ አልተገኘበትም።
11. ለሐሰተኛ ክሶቻቸው ቅጣት በዳንኤል ላይ ያሄሩትን ባለ ሥልጣናት ከሚስቶቻቸውና ከልጆቻቸው ጋር ወደ አንበሶቹ ጉድጓድ እንዲጣሉ አዘዘ። «ወደ ጉድጓዱም መጨረሻ ሳይደርሱ አንበሶች ያዙቸው አጥንቶቻቸውንም ሁሉ ሰባቡ» (ዳንኤል 6:24)። ንጉሥ ዳርዮስም በእርሱ ምድር የሚኖሩ ሁሉ የዳንኤልን አምላክ እንዲፈሩና በፊቱ እንዲንቀጠቀጡ ትእዛዝ አወጣ (ዳንኤል 6:26)።
12. እግዚአብሔር ዳንኤልን ጠበቀው፤ አዳነውም። ዛሬም ቢሆን «ከሚያገሣው አንበሳ» ከሰይጣን እግዚአብሔር በኢየሱስ በኩል ይታደገናል (1ጴጥሮስ 5:8)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የልመና ጸሎት፤ ልጆቼ በቀላሉ አንተን ሊያዩ በሚችሉበት ሁኔታ ሰብስባቸውና ይህን ጸሎት ዘመም ባለ አጻጻፍ የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው፡፡ አንድን ሐረግ ከተናገርህና ድርጊቱን ከከወንህ በኋላ፤ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ፡፡ እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተነገረ በኋላ መላውን ጸሎት በጋራ በሉት፡፡

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንግ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የቅርብ አምላክ ነህ (ከዚህ መምሪያ ጀርባ ቊጥር 9)

ጸሎት፡- በምትጸልዩበት ጊዜ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ አድርገው ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ በድርጊት አሳያቸው፡፡ የተወደዱ ሰማያዊ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመሰግንሃለን፡፡ አንተን በይበልጥ ለማወቅና ለመውደድ እንድንችል ከመጽሐፍ ቅዱስ የሆነውን እውነት እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያን፡፡ አሜን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ስለ መላእክት

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ እግዚአብሔር የፈጠራቸው ልዩ ልዩ ነገሮች ምንድን ናቸው? ብለህ ጠይቃቸው፡፡ (ልጆቼ ይህን ጥያቄ ይመልሱ)፡፡ ቀጥልና እግዚአብሔር መላእክትንም ፈጥሮአል፤ የፈጠራቸውም እግዚአብሔር ሰማይንና ምድርን በፈጠረባቸው በስድስቱ የፍጥረታት ቀናት ነው፡፡ መልአክ የሚለው ስም «መልአክተኛ» ማለት ነው፡፡ የያዕቆብን ሕልም አስታውስ፡፡

ያዕቆብ በመሰላሉ ላይ ሲወጣና ሲወርድ ያየው ምንን ነበር? (ያዕቆብ መላእክትን ዐየ)፡፡ መላእክት ሰዎች አይደሉም፡፡ እርሱንና እኛን እንዲያገለግሉ እግዚአብሔር የፈጠራቸው ኃያላን ፍጥረታት ናቸው፡፡ እግዚአብሔር እጅግ ብዙ መላእክትን ፈጥሮአል፡፡ ሰዎች ከኢየሱስ ጋር ለመኖር ወደ ሰማይ በሚሄዱበት ጊዜ መላእክት አይሆኑም፡፡

በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት ውስጥ ዳንኤል ስለ ተባለው ሰው ትሰማላችሁ፡፡ ዳንኤል እግዚአብሔር ከእቶን አሳት የጠበቃቸው የሲድራቅ፤ የሚሳቅና የአብድናን ጥሩ ወዳጅ ነበር፡፡ ዳንኤል በባቢሎን ይኖር ነበር፡፡ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ በጥንቃቄ ስሙና እግዚአብሔር ዳንኤልን ለመጠበቅ መልአኩን እንዴት እንደ ተጠቀመ አስተውሉ፡፡

መዝሙር፡- ያምሳኪ ቃል አያረጅም (ቊጥር 7) ዘምር፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቼን በማገናኘት ጀምርና ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት ሆነው ወደ ውጭ ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል፡፡	እጆቼን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቼን በማገናኘት ጀምርና ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት ሆነው ወደ ውጭ ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፡፡	ራስህን ዕቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቼን በማገናኘት ጀምርና ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት ሆነው ወደ ውጭ ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎቼን ወደ ውጪ ከፍተህ ቀኝ እጆቼን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሴን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፤ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስለ «ዳንኤልና አንበሶ» ስታነብ ትረካህን ለማጉላት ከዚህ መመሪያ ጀርባ ባለው ሥዕል ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፤ ትረካ

የዳንኤልን ሚና እንዲተውን አንድን ልጅ ምረጥ፤ በወገቡ ዙሪያ እንዲታጠቅ ልብስ ስጠውና እንደ መቀነት እንዲታጠቀው አድርግ፡፡ ትወናውን እንዲለማመድ ቀደም ብለህ ለመረጥኸው ልጅ የሚከተለውን ታሪክ ጥቂት ቀናት ቀደም ብለህ ስጠው፡፡

ዳንኤልና አንበሶ

ወዳጆቼ ሆይ፤ ስሜ ዳንኤል ሲሆን፤ የምኖረውም በባቢሎን ነው፡፡ ሲድራቅ፤ ሚሳቅና አብድናን የሚባሉ መልካም ወዳጆች አሉኝ፤ ንጉሡ ናቡከደነፆር ወደ እቶን እሳት በጣላቸው ጊዜ እግዚአብሔር እንዴት እንዳዳናቸው እንደ ሰማቸው አስባለሁ፡፡ አምላካችን በእውነት አስደናቂና አስገራሚ አምላክ ነው፤ አይደለምን? ሲድራቅ፤ ሚሳቅ፤ አብድናንና እኔ በአንዱ በእውነተኛ አምላክ እናምናለን፡፡ እኔ በየዕለቴ ሦስት ጊዜ ወደ እግዚአብሔር እጸልያለሁ፡፡ ይኸውም ማለታ፤ ቀትርና ማታ ነው፡፡ እንደ ሲድራቅ፤ ሚሳቅና አብድናን በእስራኤል ምድር ተወለድሁ፡፡ አሁን ግን በባቢሎን ምድር ለብዙ ዓመታት ኖሬአለሁ፡፡ ዳርዮስ የተባለው ዐዲስ ንጉሥ አለን፤ በዚህ በባቢሎን ምድር ሁልጊዜ ታማኝ ሠራተኛ ሆኜ ኖሬአለሁ፡፡ ሕዝቡን ለመርዳት እንድችል እግዚአብሔር በብዙ ጥበብና ችሎታ ባርኮኛል፡፡ ንጉሡ ዳርዮስ በመንግሥቱ ውስጥ ባሉት ብዙ ሕዝቦች ላይሾመኝ፡፡ ከጥቂት ጊዜ በፊት ከእግዚአብሔር ስለ ተሰጠኝ ጎይል የዳርዮስ ረዳቶች የነበሩ መሪዎች ቀኑብኝ፡፡ ከንጉሥ ዳርዮስ ጋር ባለኝ ግንኙነት ችግር ውስጥ እንድገባ ዐቀዱ፡፡ ወደ ንጉሡም መጥተው ለእርሱ ብቻ እንዲሰግዱ ትእዛዝ እንዲወጣ አስደረጉ፡፡ ለንጉሡ እንጂ ለሌላ የሚሰግድ ለተራቡ አንበሶች እንዲገደል የሚል ትእዛዝ እንዲወጣ አደረጉ፡፡ ንጉሡ ዳርዮስ ይህን ትእዛዝ እንዲወጣና ለሁሉም እንዲታወቅ አደረገ፡፡ ጠላቶቼ እኔ ለአንዱ ለእውነተኛ አምላክ ብቻ እንደምሰግድ ያውቁ ነበር፡፡ ከዚህም የተነሣ ለዳርዮስ ዐዲሱ ትእዛዝ እንደማልታዘዝ ያውቁ ነበር፡፡ በዚህ ኩል ትክክል ነበር፡፡ እኔም በቀን ሦስት ጊዜ ወደ እግዚአብሔር እጸልያለሁ፡፡ እኔ ወደ እግዚአብሔር ስጸልይ ባዩ ጊዜም፤ ፈጥነው ወደ ንጉሡ በመሄድ፤ «ዳንኤል አንተ ላወጣኸው ትእዛዝ አይታዘዝም፤ ወደ አንበሳ ጉድጓድ እንዲጣል ማድረግ አለብህ አሉት፡፡»

ንጉሡ ዳርዮስ ይህን በሰማ ጊዜ፤ በሞኝነት ትእዛዝ ማውጣቱን ዐወቀ፡፡ ይሁን እንጂ፤ ትእዛዙን መለወጥ አይቻለውም ነበር፡፡ ሊያድነኝ ብዙ ቢሞክርም በመጨረሻ ወደ አንበሳ ጉድጓድ ይጥለኝ ዘንድ ግድ ሆነበት፡፡

እኔም ፈርቼ ነበር፡፡ አንበሶቹ ሹል የሆኑ ጥርሶችና ጥፍሮች አሉአቸው፡፡ በጣምም ተርበው ነበር፡፡ ነገር ግን ብፈራም እግዚአብሔር እንደሚረዳኝ አምኜ ነበር፡፡ እግዚአብሔር ምን እንዳደረገ ገምቱ፡፡ አንበሶቹ እንዳይጎዱኝ አምላኬ መልአኩን ልኮ አፋቸውን ዘጋ፡፡ በአናብስት ጉድጓድ ውስጥ ባደርሁበት ሙሉ ሌሊት እግዚአብሔር በደኅና ጠበቀኝ፡፡

በቀጣዩ ቀን በማለዳ እስከ አሁን በሕይወት መኖሪን ለማየት ንጉሡ መጣ። እንዲህ ሲልም ጠራኝ፤ «ዳንኤል ሆይ፤ አምላክህ ከአንበሶቹ አድኖሃልን?» ለንጉሡ ምን እንደ መለሰሁለት ልታስቡ ትችላላችሁ? አምላኬ መልአኩን ልኮ አንበሶቹ እንደይጎዱኝ እንዳደረገ ነገርሁት። ንጉሡም ደስ አለው። ባሪያዎቹም ከአናብስት ጉድጓድ እንዲያወጡኝ ነገራቸው። ንጉሡ ዐዲስ ትእዛዝ አወጣ። በመንግሥቱ ግዛት ውስጥ ላሉ ሁሉ የዳንኤል አምላክ እውነተኛ አምላክ እንደ ሆነ ነገራቸው።

አምላካችን እግዚብሔር እውነተኛ አምላክ እንደ ሆነ እናውቃለን። ይጠብቀናል፤ ያድነንማል። ይጠብቁን ዘንድ መላእክቱን ይልካል። ከሁሉም በላይ እግዚአብሔር በኢየሱስ በኩል በእምነት ከኅጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን ያድነናል። እንዴት ታላቅና አዳኝ አምላክ አለን!

ታሪኩን ስላጫወተን «ዳንኤልን» አንዲያመሰግኑ ንገራቸው። በዚህ ጊዜ የዳንኤልን ሚና የተወነው ልጅ ከክፍሉ እንዲወጣ አድርገዋል።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መከለስ



የታሪክ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ለቡድኑ አቅርብ፤

1. ዳንኤል ወደ እግዚአብሔር የጸለየው መቼ ነበር? (ዳንኤል በየቀኑ ሦስት ጊዜ ወደ እግዚአብሔር ይጸልይ ነበር፤ ይህንም ያደርግ የነበረው በማለዳ፣ በቀትርና በማታ ነበር)።
2. ንጉሡ ዐዲስ ሕግ ያወጣው ለምን ነበር? (ንጉሡ ትእዛዙን ያወጣው ባለ ሥልጣናቱ ዳንኤልን ለመጉዳት ስላታለሉት ነው)።
3. እግዚአብሔር ዳንኤልን ያዳነው እንዴት ነበር? (ዳንኤልን እንዳይጎዱት እግዚአብሔር መልአኩን ልኮ የአንበሶቹን አፍ ዘጋ)።

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ተማሪዎቹ ታሪኩን ደግመው ለመተረክ የሚያግዙ አሻንጉሊቶችን እንዲጠቀሙ አድርገዋል።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- እግዚአብሔር ሆይ፤ ስለ አዳንኸን እናመሰግንሃለን።

ልጆቹ ወደ አንተ ቀረብ ብለው እንዲቀመጡ አድርግና እግዚአብሔር ዳንኤልን በአንበሳ ጉድጓድ ውስጥ ከሞት አዳነው ብለህ ንገራቸው። እኛንስ እግዚአብሔር የሚያድነን እንዴት ነው? (ልጆቹ እግዚአብሔር አንድን ሰው ከሕመም፣ ከአደጋ፣ ከወጀብና ለሞት ከሚያደርስ አጋጣሚ እንዴት እንዳዳነ በመመስከር ይጀምሩ። አሁን እግዚአብሔር በኢየሱስ በኩል ሰዎችን ከኃጢአታቸው እንደሚያድናቸው እንዲናገሩ ምራቸው።) እግዚአብሔር እኛን ያዳነበት ትልቁ መንገድ በኢየሱስ ነው። በኅጢአታችን ምክንያት ሊመጣብን ከሚገባው የእግዚአብሔር ቅጣት ሊያድነን ኢየሱስ ሞተ፤ ከሞትም ተነሣ። ኢየሱስ ከሰይጣን ከፋት ሁሉ አዳነን። በእርሱ በሚኖረን እምነት የዘላለምን ሕይወት ሊሰጠን ኢየሱስ ከዘላለማዊ መንፈሳዊ ሞት አዳነን።

በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን እግዚአብሔር እንዴት እንደሚወደን፣ እንደሚንከባከበን፣ እንደሚያድነንና ለእርሱ መኖር እንድንችል በሕይወታችን ውስጥ እንደሚሠራ ሰምተናል። አምላካችን ተስፋውን ይጠብቃል፤ ፈጽሞም አይተወንም።

እግዚአብሔር ስለ ፈጠረን፣ ያለንን ሁሉ እርሱ ስለሚሰጠን እንዲሁም በኢየሱስ የዘላለምን ሕይወት ስለሚሰጠን እርሱን ማመስገን እንችላለን። ስለዚህ በደስታ ስለ ሁሉም ነገር እግዚአብሔርን እናመሰግን። እግዚአብሔርን የምናመሰግንበት አንድ ነገር እነግራችኋለሁ። እኔ እጆቼን ሳነሣ እናንተ ተነሥታችሁ ትቆሙና፤ «እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!» ትላላችሁ። ልጆቼን አለማምዳቸው። ልጆቹ «እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!» ባሉ በኋላ መቀመጣቸውን በመከተል ይህንን እንቅስቃሴ ጀምር።

መምህር፡- ለጠራው ሰማይና ለፀሐይ ብርሃን

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!

መምህር፡- ስለ ውሃና ስለመሬት፣ ስለ ዛፎችና ስለ ተክሎች፣ ስለ ወፎችና ስለ እንስሳት፣

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!

መምህር፡- ስለ ዐይንና ስለ ጆሮ፣ ስለ አፍንጫና ስለ አፍ፣ ስለ ጣቶችና ግሩም ስለ ሆነው አካላችን፣

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ እናመሰግንሃለን!

መምህር፡- ስለ ቤተ ሰብ፣ ስለ ወዳጆች፣ ስለ መጋቢዎችና ስለሚወዱንና ስለሚከብኩንም ሁሉ፣

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!

መምህር፡- ስለ መጽሐፍ ቅዱስና በውስጡ ስለ ያዘው እውነትና ተስፋ፣

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!

መምህር፡- ኢየሱስ በጎጢአታችን ምክንያት በመስቀል ላይ ሞቶና ከዚያም ተነሥቶ ከጎጢአታችን እንዲያድነን ስለ ላከኸው፣

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!

መምህር፡- ስለ እንክብካቤህና ስለ ጥበቃህ፣

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!

መምህር፡- ስለ ፍቅርህ፣ ስለ ይቅርታህና ስለ ሰጠኸን ሕይወት፣

ተማሪዎች፡- እግዚአብሔር ሆይ፣ እናመሰግንሃለን!

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- [እግዚአብሔር] እግሮችህ እንዳይሰናከሉ መላእክቱን ስለ አንተ ያዛቸዋል (መዝሙር 91፡11)።

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፤ ከአንበሶቹ አፍ ዳንኤልን እንዲያድን እግዚአብሔር የላከው ማንን ነበር? (እግዚአብሔር መልአኩን ላከ)። እኛንም ለማዳን እግዚአብሔር መላእክቱን ይልካል። ከመጽሐፍ ቅዱስ ያነበብነው ቃል ይህንን ይነግረናል። መዝሙር 91፡11ን አውጣና የቃል ጥናቱን ጥቅስ ለተማሪዎቹ አንብብ። በመንገድህ እንዳትሰናከል መላእክቱን ስለ አንተ ያዛቸዋል። ይህ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃል መላእክት ለእግዚአብሔር እንደሚታዘዙና እርሱ የነገራቸውን እንደሚያደርጉ ይነግረናል። ዋናው የእግዚአብሔር መልአክ ሥራ እኛን መታደግና ደኅንነታችንን መጠበቅ ነው። እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እንማር።

ጥቅሶቹን ለማስተማር በመጀመሪያ አንተው ራስህ እነዚህን የጥቅሱን ሐረጎች በዝግታ ተናገር። ልጆቹ አንተን ተከትለው ሐረጎቹን በዝግታ እንዲናገሩ አድርግ።

በእግሮችህ እንዳትሰናከል/ በእጆቻቸው ያነሡህ ዘንድ/ [እግዚአብሔር] መላእክቱን ስለ አንተ ያዛቸዋል።

የጥቅሱን ሐረጎች እንደ ገና ተናገር። በዚህ ጊዜ ፈጠን ብለህ ተናገር። ልጆቹም እያንዳንዱን ሐረግ ፈጠን ብለው እንዲናገሩ አድርግ። ቀጥሎም ሐረጎቹን አንድ በአንድ ለሦስተኛ ጊዜ ተናገር። በዚህ ጊዜ በተለመደው የአነጋገር መንገድ ተናገረው። ቀጥሎም ልጆቹ አንተን በመከተል በተለመደው የአነጋገር መንገድ ጥቅሱን በመላ እንዲናገሩ አድርግ።

መዝሙሮች፡- የሱስ እንደ ወደደኝ ቅዱስ ቃሉ ነገረኝ (ቍጥር 2)፤ ደካሞች የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ (ቍጥር 22) የሚሉትን መዝሙሮች ከልሳቸው።

የእጅ ሥራ፤ መልአክ ሆይ፣ ተነሥ

ለእያንዳንዱ ልጅ ያባዛቸውን የመልአክ ምስል ለልጆቹ አድል፤ ይህን አስቀድመህ ካላደረግህ፤ ልጆቹ የመልአኩን ምስሉ ቁርጠው እንዲያወጡ መቀስ ስጣቸው። መልአኩ በሚገባ እንዲታይ ቃላት ከታተሙበት ቦታ ጀምረው ምስሉን እንዲቁርጡ ንገራቸው።

ልጆቹ የመልአኩን ምስል እንዲቀቡ ባለ ቀለም እርሳስ ስጣቸው። ከዚያም የእግዚአብሔር መላእክት ይጠብቁኛል የሚለው ከእያንዳንዱ መልአክ ግርጌ የተጻፈውን አንብብላቸው። መልአኩ መቆሙን ለማሳየት ከምስሉ ጀርባ መደገፊያ ይኑረው።

እንዲህም በላቸው፤ ይህ ቃል ይጠብቁን ዘንድ እግዚአብሔር መላእክቱን እንደሚልክ ያሳስበናል። የእግዚአብሔርን ብርቱ እንክብካቤ እንዲያስታውስህ የመላእክትን ምስል በቤትህ አንድ ቦታ ላይ አስቀምጠው።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ እንዲሠሩ አድርግ፤ ከዚያም ለታመመ ወይም ሌላ ችግር ስላለባቸው ቤተ ሰቦቹ ወይም ወዳጆቹ የጸሎት ርዕስ ያለው ሰው ካለ ጠይቃቸው። እንዲሁም እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለየ ምክንያት (ለምሳሌ የልደት ቀን ወይም ከበሽታ ስለ መፈወስ) ካላቸው ጠይቅ። እነዚህን የተለዩ ጸሎቶች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው።

በምትጻልደበትም ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርጋቸውና እንዲህ ብለህ ጻልይ፤

የተወደድህ እግዚአብሔር ሆይ፤ አንተ ሁሉን ቻይና ታላቅ ነህ! ዳንኤልን በአንበሳ ጉድጓድ ውስጥ ጠበቅኸው። እኛንም ትጠብቀናለህ። ከአደጋ እንዲጠብቁን መላእክትህን ስለምትልክ እናመሰግንሃለን።

እንዲሁም ስለ (የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ምንም ነገር ሊጎዳን ቢነሣና ከአንተ ሊለየን ቢሞክር፤ ታማኞች ሆነን እንድንገኝ እርዳን። በኢየሱስ ባለን እምነት ለዘላለም የአንተ እንደ ሆንን እንድናስታውስ እርዳን። ሰማያዊ አባት ሆይ፤ ርዳታን ለማግኘት ሁልጊዜ በአንተ ጎይልና ጉልበት ልንደገፍ እንደምንችል እናውቃለን። እባክህን ከእኛ ጋር ሁን። ደግሞም (የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) እርዳ። ይህን ሁሉ በኢየሱስ በመድኃኒታችን ስም እንለምንሃለን፤ አሜን።

ተማሪዎቹ ወደየቤታቸው ሲሄዱ የመልአክ ምስላቸውን ይዘው መሄዳቸውን አረጋግጥ። ወደ ቤታቸው ሲደርሱም ስለ ዳንኤልና ስለ አንበሶቹ ለቤተ ሰባቸው እንዲናገሩና ስለ እግዚአብሔር መላእክት ምን እንደ ተማሩ እንዲያካፍሉአቸው አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ወደ ቤቱ ለመሄድ ሲነሣ (የልጁን ስም እየጠራህ) ይጠብቅህ ዘንድ እግዚአብሔር መላእክቱን ስለ አንተ ያዛል ብለህ አስናብተው።

ትምህርት 26 የመጥምቁ የሐንስ መወለድ

ሉቃስ 1:5-25:57-80

ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 78-79

ማዕከላዊ እውነት

ኅጢአትን የተሞላው ድርጊታችንና ጥርጥራችን ያለ ቢሆንም፤ እግዚአብሔር በኢየሱስ ሊያድነንና ይቅር ሊለን በፍቅሩ ለእኛ የገባውን ተስፋ ይጠብቃል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኅይል፤

- ዘካርያስ ተጠራጣሪ የነበረ ቢሆንም፤ እግዚአብሔር ልጅ ሊሰጠው የገባውን ቃል መጠበቁን **ያውቃሉ፡፡**
- በእግዚአብሔር የተስፋ ቃል፤ በተለይም በኢየሱስ በሚኖረን እምነት ይቅርታንና ድነትን የሚመለከቱትን ተስፋዎቹን በማመን **ያድጋሉ፡፡**
- ስለማይቋረጠው ፍቅሩና ተስፋዎቹን ሁሉ ስለ ሰጠንና ስለሚጠበቅ እግዚአብሔርን ለማመስገን **ይሄዳሉ፡፡**

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- እግዚአብሔር ለሰጠው የተስፋ ቃል ሁሉ አዎን ማለት በእርሱ ነውና (1ቆሮንቶስ 1:20)፡፡

.....

(በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ) የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ ከዚህ ገጽ ጀርባ ባለው ምስል የምትጠቀም ከሆነ፤ ለትምህርት 26 የተዘጋጁ ምስሎች ቅጅ ይኑርህ፡፡ ምስሎችን ቈርጠህ አውጣና ቀለም ቀባቸው፡፡ ምስሎቹን በወፍራምና ሰፊ ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. ታሪኩን ለመንገር 2ኛውን አማራጭ የምትጠቀም ከሆነ ደግሞ፤ ትምህርት ከመጀመርህ በፊት በዚህ መምሪያው እንደ ቀረበው የትረካ ጥቅል አዘጋጅ፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር» የሚለውን ተጠቀም፡፡ ይህን ለማድረግ ረጅም ወረቀት ያስፈልግሃል፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሉቃስ 1:5-25:57-80 አንብብ

1. እስከ አሁን በዚህ የእሑድ ትምህርት ውስጥ የቀረቡ ትምህርቶች በብሉይ ኪዳን ላይ የተመሠረቱ ናቸው፡፡ በብሉይ ኪዳን ዘመን የነበሩ ሰዎች አዳኝ ይመጣል የሚለውን ተስፋ ያምኑ ነበር፡፡ ይህ ተስፋ የተነገረው አዳምና ሔዋን የመጀመሪያውን ኅጢአት በሠሩ ጊዜ ነበር፡፡ ሰይጣንን የሚቀጠቅጥ አዳኝ እንደሚልክ እግዚአብሔር የተስፋ ቃል ሰጠ (ዘፍጥረት 3:15)፡፡
2. የተቀረው የዚህ ሥልጠና ትምህርት በዐዲስ ኪዳን መጻሕፍት ላይ የሚመሠረት ይሆናል፡፡ ዐዲስ ኪዳን ወደ ዓለም ስለ መጣውና አንድ ጊዜ ደግሞ በፍርድ ቀን ወደዚህ ዓለም ስለሚመለሰው አዳኝ ይናገራል፡፡ ዐዲስ ኪዳን የሚጀምረው ማቴዎስ፤ ማርቆስ፤ ሉቃስና የሐንስ በጻፉአቸው መጻሕፍት ነው፡፡ እነዚህ መጻሕፍት ወንጌላት ተብለው ይጠራሉ፡፡ ወንጌል የሚለው ቃል «የምሥራች» ማለት ነው፡፡ በቅዱሳት መጻሕፍት ውስጥ ወንጌል በኢየሱስ ባለው እምነት የሚገኝ የመዳን የምሥራች ነው፡፡ የዐዲስ ኪዳን ወንጌል የሚናገረው ስለ ኢየሱስ መወለድ፤ ስለ ሕይወቱ፤ ስለ አገልግሎቱ ዝርዝር ነገሮች፤ ስለ ሞቱ፤ ስለ ትንሣኤውና ስለ ዕርገቱ ነው፡፡

3. የሉቃስ ወንጌል መጀመሪያ ኢየሱስ በምድር ላይመወለዱን ወደሚናገሩ ክስተቶች ይመራናል። ከሐዋርያው ጳውሎስ ጋር ይጓዝ የነበረውና የሐዋርያት ሥራን የጻፈው ሉቃስ በመጀመሪያ በኢየሱስ ልደት ዙሪያ ስላሉት ሁኔታዎችና አገቱ ስለሚሆነው መጥምቁ የሐንስ ይናገራል። የሐንስ ለዘካርያስና ለኤልሣቤጥ በእርጅና ዕድሜአቸው የተወለደ ልጅ ነበር። ይህም በብዙ መንገድ የአብርሃምን፣ የሣራንና የይስሐቅን ሁኔታ ይመስላል። ከሁለቱም ቤተ ሰቦች ውስጥ አንደኛው የትዳር አጋር እግዚአብሔር በልጅ እንደሚባርካቸው የሰጠውን ተስፋ ተጠራጥሯል። (ለምሳሌ ሣራ «ሳቆች» ዘፍጥረት 18፡12፤ ዘካርያስም ከእግዚአብሔር ዘንድ የተላከው የመልአኩን የገብርኤልን መልእክት አላመነም ነበር ሉቃስ 1፡18፤20)።
4. የሐንስ በተወለደ ጊዜ (በግምት 7-6 ዓ.ዓ.) ታላቁ ሄሮድስ የይሁዳ ንጉሥ ነበር። ይህ ሄሮድስ በኋላ በትምህርት 30 ውስጥ እንደምናየው ከኢየሱስ ልደት በኋላ በነበሩት ድርጊቶች ውስጥ ሚና ነበረው። ዘካርያስ ካህንና ከአሮን ዘር ነበር። ባለቤቱ ኤልሣቤጥም ከአሮን ዘር ነበረች። ከንጉሡ ዳዊት ዘመን ጀምሮ ካህናት በተለያዩ ክፍሎች ተከፋፍለው ነበር። ይህም የሥራ ክፍፍል የተደረገው ከባቢሎን ምርኮ በኋላ እንደ ገና ለተሠራው ቤተ መቅደስ አገልግሎት ነበር። ከካህናት ሥራዎች አንዱ በቅድስተ ቅዱሳኑ ውስጥ ያለው ዕጣን ሳያቋርጥ እንዲነድ ማድረግ ነበር። ዘካርያስ ለዚህ አገልግሎት የተመረጠው በዕጣ ነበር። በዕጣ መመረጥ ማለትም ትናንሽ ድንጋዮችን ወይም ዕንጨቶችን በመጠቀም ዕጣኑን የሚያቀጣጥል ካህን በምድቡ ውስጥ ካሉት ሌሎች ካህናት መካከል ለመለየት በድንገት የሚደረግ ምርጫ ነው (ሉቃስ 1፡9)። እያንዳንዱ ካህን ይህን አገልግሎት ዘወትር የሚፈጽመው አንድ ሰው በአጋጣሚ ለዚህ አገልግሎት የሚመደብ በመሆኑ ነው።
5. ዘካርያስ በዕጣኑ መሠዊያ አጠገብ በቆመ ጊዜ የጌታ መልአክ ተገለጠለት (ሉቃስ 1፡11)። ዘካርያስም «እጅግ ፈራ» (ሉቃስ 1፡12)። የእግዚአብሔር መልአክ አብዛኛውን ጊዜ የሚገለጠው በድንገት ነው። መላእክትን ያዩ ሰዎች ይፈሩ እንደ ነበር መጽሐፍ ቅዱስ ብዙ ጊዜ ይነግረናል። መላእክት ግርማ ሞገስ ያላቸው ናቸው። ለዘካርያስ የተገለጠው መልአክ ገብርኤል ነበር (ሉቃስ 1፡19)። ከእግዚአብሔር ዘንድ ግሩም የሆነ መልአክት ለዘካርያስ ይዞ መጣ፤ እርሱና ኤልሣቤጥ ልጅ እንደሚወልዱ፤ ስሙም የሐንስ እንደሚባል ነገረው (ሉቃስ 1፡13)። የሐንስም «ደስታና ተድላ» ይሆናል (ሉቃስ 1፡14)። እርሱም «በእግዚአብሔር ፊትም ታላቅ» ይሆናል (ሉቃስ 1፡15)። ናዝሬዊ የሆነ ሰው መሐላ ለሚቀበሉ ሁሉ እንዳለው ሕግ አልኮሆል መጣት የለበትም (ሉቃስ 1፡15) ሰምሶንና ሳሙኤል ሁለቱም ናዝሬውያን ነበሩ (መሳፍንት 13፡4-7፤ እና 1ሳሙኤል 1፡11)።
6. የየሐንስ ሥራ ምን እንደሚሆንም ገብርኤል ተናግሮአል። ከእስራኤል ብዙዎችን ወደ እግዚአብሔር ይመልሳል፤ ኤልያስ ያደርግ እንደ ነበረም የንስሐ ስብከትን ይሰብካል (ሉቃስ 1፡16-17)። የሐንስ ሊመጣ ለነበረው አዳኙ ኢየሱስ ሰዎችን ያዘጋጃል።
7. የገብርኤል መልእክት መልካም ቢሆንም ዘካርያስ ይህ እውንይሆናል የሚለውን ቃል ተጠራጠረ (ሉቃስ 1፡18)። እግዚአብሔር የሰጠውን የተስፋ ቃል ስለ ተጠራጠረም እስከ የሐንስ የልደት ቀን ድረስ ዲዳ ይሆናል (ሉቃስ 1፡20)። ዘካርያስ ይጠባበቁት ወደ ነበሩ ለአምልኮ ወደ ተሰበሰቡ ሰዎች ሲመለስ ምን እንደ ደረሰበት በምልክት ብቻ የሚገልጽ ሰው ሆኖ ተገኘ (ሉቃስ 1፡22)።
8. ዘካርያስ በቤተ መቅደስ ከነበረው አገልግሎት ሲመለስ፤ ኤልሣቤጥ ፀነሰች፤ በማሕፀኗ ያለውም ፅንሰ የእግዚአብሔር ስጦታ መሆኑን ዐወቀች (ሉቃስ 1፡25)። ከእንግዲህ ወዲህ ኤልሣቤጥ በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን ልጅ የማይወልዱ ሴቶች የሚደርስባቸው የንቀት ዐይነት የሚፈጸምባት ልጅ ዐልባ አይደለም። እግዚአብሔርን ስላሳዘነች ልጅ እንዳትወልድ ተደርጋለች የሚለው የሕዝብ አመለካት ሁሉ ቀርቶላታል።
9. ኤልሣቤጥና ዘካርያስ ልጅ በተወለደላቸው ጊዜ ጉረቤቶቻቸውና ዘመዶቻቸው የደስታቸው ተካፋዮች ነበሩ (ሉቃስ 1፡58)። የሐንስ በተወለደ በስምንተኛው ቀን መገረዝ ነበረበት። ይህም ድርጊት በብሉይ ኪዳን እግዚአብሔር ለአብርሃም የሰጠው ትእዛዝ ነበር። መገረዝ በእግዚአብሔርና በሕዝቡ መካከል «የቃል ኪዳን ምልክት» ነበር (ዘፍጥረት 17፡10-11)፤ አንድ ሰው የእግዚአብሔርን የተስፋ መንግሥት በረከቶች የሚቀበል የአገሪቱ ዜጋ መሆኑንም

ያሳያል። በግርዘቱ ጊዜ አንድ ልጅ ስም ይሰጠዋል። ዮሐንስ እንደ አባቱ ዘካርያስ ተብሎ ይሰየማል ብሎ ሁሉም ሲጠብቅ ኤልሣቤጥ «የለም ዮሐንስ ተብሎ ይጠራ» ብላ ተናገረች (ሉቃስ 1:60)። በቤተ ሰባቸው ውስጥ ዮሐንስ ተብሎ የሚጠራ ባለመኖሩ ሕዝቡ ዘካርያስን ሕፃኑ ማን ተብሎ እንዲጠራ እንሚፈልግ በምልክት ጠየቁት (ሉቃስ 1:62)። ሕዝቡ ይህንን ጥያቄ ለዘካርያስ ያቀረበው መስማት የማይችል ስለመሰላቸው ነው። እርሱ ግን የመጻፊያ ገበታ አምጡልኝ አለና «የልጁ ስም ዮሐንስ ነው» ብሎ መለሰ (ሉቃስ 1:63)። («የመጻፊያ ገበታ»፣ ሰም የተቀባ ሆኖ ጽሑፍ መጻፊያ ነበር።) ወዲያውኑ የዘካርያስ አንደበት ተፈታና መናገር ቻለ። መጀመሪያ ያደረገው እግዚአብሔርን ማመስገን ነበር (ሉቃስ 1:64)። በተራራማው የይሁዳ አገር ያለው ሕዝብ ሁሉ ተደነቀና «ይህ ሕፃን ምን ይሆን?» አለ (ሉቃስ 1:66)።

10. ዘካርያስ በመንፈስ ቅዱስ ኀይል ስለሚመጣው አዳኝ ግሩም የሆነ ትንቢት ተናገረ (ሉቃስ 1:67-79)። በዚህ ትንቢት ዘካርያስ ስለሚመጣው አዳኝ ተስፋ ሲናገር አዳኙ «የመዳን ቀንድ» ይሆናል አለ (ሉቃስ 1:73)። ይህም አዳኝ ኢየሱስ ነው። እንደዚሁም ዘካርያስ ሲተንብይ ዮሐንስ በጌታ ፊት መንገድ የሚጠርግ «የልዑል ነቢይ» (ሉቃስ 1:76) ይሆናል አለ። ዮሐንስም «የመዳን ዕውቀት» (ሉቃስ 1:77) ለሕዝቡ ይሰጣል። መጽሐፍ ቅዱስ ዮሐንስ እንዳደገ፣ በመንፈስም እንደ ጠነከረ ይናገራል (ሉቃስ 1:80)። ዮሐንስ ሲወለድ ወላጆቹ አርጇተው ስለ ነበረ፣ እርሱ ገና ወጣት እያለ ሞተው ሊሆን ይችላል። ዮሐንስ ያደገው በይሁዳ ምድር በኢየሩሳሌምና በሙት ባሕር ባለው ምድር በዳ ይሆናል። አገልግሎቱን የጀመረው በ30 ዓመቱ ሲሆን፣ ይህም ጊዜ ኢየሱስ አግልገሎቱን ከጀመረበት ጊዜ ጋር ተመሳሳይ ነበር።
11. የዮሐንስ ልደት አስቀድሞ ከመቶዎች ዓመታት በፊት በብሉይ ኪዳን ነቢያት የተተነበየው ትንቢት ፍጻሜ ነበር (ኢሳይያስ 40:33)። የእርሱም መወለድና ተከታይ አገልግሎቱ እግዚአብሔር ለሕዝቡ የሰጠውን ተስፋ የሚጠብቅ መሆኑን ከሚያሳዩ ብዙ ማረጋገጫዎች አንዱ ነው።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የልመና ጸሎት፤

ልጆቹ በቀላሉ አንተን ሊያዩ በሚችሉበት ሁኔታ ሰብስባቸውና ይህን ጸሎት ዘመም ባለ አጻጻፍ የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንድን ሐረግ ከተናገርህና ድርጊቱን ከከወንህ በኋላ፣ ልጆቹ እንዲያግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተናገረ በኋላ መላውን ጸሎት በጋራ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርሞችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ከዚህ መምሪያ ጀርባ ቍጥር 2)።

ጸሎት፡- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ በድርጊት አሳያቸው። የተወደዱ ሰማያዊ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን በይበልጥ ለማወቅና ለመውደድ እንድንችል ከመጽሐፍ ቅዱስ የሆነውን እውነት እንድንሰማና እንድንስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፤ አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ተስፋዎችን መስጠት

ልጆቹን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግና እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፤ ለአንድ ሰው እንድን ነገር እንደምታደርጉለት ተስፋ ሰጥታችሁት ታውቃላችሁ? (ልጆቹ ይመልሱ፡፡ ምናልባት የቤት ሥራ ሊሠሩለት፤ ጓደኞቻቸውን ሊጠይቁ፤ ወይም ላለመረበሽ፤ ወይም ጥሩ ጠባይ ለማሳየት ተስፋ ሰጥተው ሊሆን ይችላል)፡፡ የገባችሁትን ቃል ፈጽማችኋል? (አሁንም ልጆች ይመልሱ)፡፡

የዚህ አካሄድ ዓላማ ልጆቹ የሰጡትን ተስፋ ባይፈጽሙ መጥፎ ስሜት እንዲሰማቸው አይደለም፡፡ ዓላማው ሰዎች የገቡትን ቃል ኪዳን የማይጠብቁ መሆናቸውን ለማሳየት ነው፡፡

20, 000, 000 ብር ለእያንዳንዳችሁ ለመስጠት ቃል ብገባላችሁስ? ይህን ብዙ ገንዘብ ትቀበላላችሁ አይደለም? ነገር ግን ቃሌን የምጠብቅ ይመስላችኋል? (ልጆቹ ይመልሱ፤ ትናንሽ ልጆችና አንዳንድ ጊዜ ደግሞ ትላልቆቹም ትላልቅ ቊጥር ያለው ገንዘብ ለመረዳት ስለሚያስቸግራቸው፤ የተለያዩ መልሶችን ጠብቅ)፡፡ ይህን ሁሉ ገንዘብ ለእያንዳንዳችሁ የምሰጥበት መንገድ የለም፡፡ አንድ ሰው ይህን ትልቅ ገንዘብ ለመስጠት ቃል ሲገባ ተስፋውን ይፈጽማል ማለት ከባድ ነው፡፡ ሰዎች ብዙ የተስፋ ቃል ይገባሉ፤ ግን አይጠብቁትም፡፡

በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ ዘካርያስና ኤልሣቤጥ ስለሚባሉ ሰዎች እንሰማለን፡፡ ሁለቱም ያረጁ ሰዎች ሲሆኑ፤ ልጆች አልነበሩባቸውም፡፡ ከእግዚአብሔር የተላከ መልአክተኛ ዘካርያስ ለማመን የሚቸግረውን ተስፋ ነገረው፡፡ ምን እንደ ተፈጸመ ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ፡፡

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቊጥር 7)ን ዘመር፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና ክፈት፤ መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል፡፡	እጆችህን በልብልህ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፡፡	ራስህን ዕቀፍ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎችህን ወደ ውጭ ከፍተህ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር



አማራጭ 1፡- «የመጥምቁ ዮሐንስ ልደት» የሚለውን ታሪክ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ፤ የትረካ ሂደትህን ለማጉላት ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጽ ባለው አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- በጥቅልል የሚነገር ታሪክ

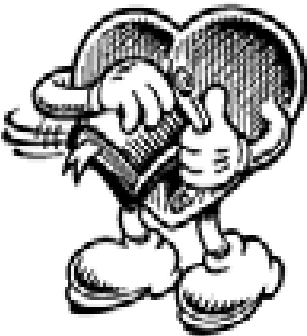
ትምህርት ከመጀመርህ በፊት ቀጥሎ ያለውን ሥዕል በትልቅ ወረቀት ላይ ሣል፡፡

1. ዘካርያስ አንደበቱ ተዘግቶ መልአክ በአጠገቡ ቆሞ።
2. ሰዎች አፋቸው ተከፍቶና ተደንቀው፤ ዘካርያስ ግን አንደበቱ ተዘግቶ እጁን ወደ ላይ ሲያነሣ።
3. ኤልሣቤጥ ፈገግ ብላ።
4. ኤልሣቤጥ ሕፃኑን የሐንሰን አቅፋ በዙሪያዋ ያሉ ሰዎች ሲስቁ።
5. ኤልሣቤጥ ለመናገር አፍዋን ስትከፍት፤ በዙሪያዋ ያሉ ሰዎች ግራ መጋባታቸውን ሲገልጹ።
6. ዘካርያስ አንደበቱ እንደ ተዘጋ መጻፊያ ገበታ ሲይዝና «ሰሙ የሐንሰ ነው» ብሎ ሲጽፍበት።
7. የዘካርያስ አንደበት ሲከፈትና ሲስቅ፤ ሕዝቡ በመደነቅ አፉን ከፍቶ።

ሥዕልህን በሰፊ ወረቀት ወይም ጥቅልል ላይ ስትሥል ልጆቹ በቀላሉ ለማየት እንዲችሉ አተልቀህ ሣለው። ታሪኩን በምትናገርበት ጊዜ ለማሳየት እንዲመችህ በእያንዳንዱ ሥዕል አጠገብ ቊጥሮችን ጻፍ። ሥዕሉን ከጨረስህ በኋላ ጥቅልሉን ስትዘረጋ፤ መጀመሪያ የሚከፈተው ጥቅልል ቊጥር አንድ እንዲሆን አድርገህ ጠቅልለው።

በምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ላይ ተንተርሰህ ጥቅልሉን ሳትጠቀም በንግግር መልክ ታሪኩን መናገር ጀምር። የሐንሰ በሚያድግበት ጊዜ ምን እንደሚሠራ መልአኩ ለዘካርያስ በተናገረው ላይ ትኩረት አድርግ። መልአኩ ከተናገረው በኋላ ዘካርያስ የሐንሰ እስከሚወለድ ድረስ መናገር ስለማይችል የተቀረውን የታሪኩን ክፍል ጥቅልሉን በመጠቀም ተናገር። ዘካርያስ መናገር በማይችልበት ጊዜ ከሰዎች ጋር ለመነጋገር በሥዕሎች፣ ቃላትን በመጻፍና በእጅ እንቀስቃሴ ብቻ ይጠቀም ነበር በማለት ጀምር። ሌሎች ሰዎች እንዲያውቁት የሚፈልገውን ነገር ለማድረግ እንዲህ ዓይነት ሥዕሎችን ተጠቅሞ ሊሆን ይችላል። ታሪኩን በምትናገርበት ጊዜ አስፈላጊ በሆነ ሰዓት ጥቅልሉን ወረቀት ተርትረህ ሥዕሎቹን አሳይ። እያንዳንዱን ሥዕል በምታሳይበት ጊዜ፣ ዝርዝር ነገሮችን ጨምረህ ንገራቸው።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መከለስ



የታሪክ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ለቡድኑ አቅርብ።

1. ልጅ እንደሚወለድ ለዘካርያስ የተናገረው ማን ነው? (መልአኩ ገብርኤል ይህን አስደናቂ መልአክት ለዘካርያስ ነገረው።)
2. መልአኩ ስለ የሐንሰ የተናገረው ምን ነበር (የሐንሰ በእግዚአብሔር ፊት ታላቅ እንደሚሆን፤ ሊመጣ ላለው ለጌታችንና ለመድኃኒታችን ለኢየሱስ ሰዎችን እንደሚያዘጋጅ መልአኩ ተናገረ።)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴዎች፡- ጥቅልል የሚነገር ታሪክ

ተማሪዎቹ ታሪኩን ደግመው በሚናገሩበት ጊዜ፣ በጥቅልሎቹ ላይ ያሉትን ሥዕሎች እንዲጠቀሙ ጋብዛቸው።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- እግዚአብሔር ቃል ኪዳንን ይጠብቃል

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግና እንዲህ በላቸው፤ ቀደም ብለን አብርሃም ስለሚባለው ሰው ተምረናል። እግዚአብሔር ለአብርሃም የሰጠው ተስፋ ምን ነበር? (አብርሃምና ሣራ ቢያረጁም ልጅ እንደሚኖራቸው እግዚአብሔር ተስፋ ሰጣቸው።) እግዚአብሔር ለአብርሃም የሰጠውን ተስፋ በሰማች ጊዜ ሣራ ምን እንዳደረገች ታስታውሳለህ? (ሣራ ሳቀች።) እግዚአብሔር ለዘካርያስና ለኤልሣቤጥ የሰጣቸው ተስፋ ምን ነበር? (እግዚአብሔር ለአብርሃምና ለሣራ እንደ ሰጠው ተስፋ ዐይነት የልጅ ተስፋ ሰጣቸው።) ዘካርያስ የእግዚአብሔርን ተስፋ ሲሰማ ምን አደረገ? (ይህ ተስፋ እንደሚፈጸም

ዘካርያስ ተጠራጠረ።) እግዚአብሔር ለአብርሃምና ለሣራ እንዲሁም ለዘካርያስና ለኤልሣቤጥ የገባውን ቃል ጠብቆአል? ብለህ ልጆቼን ጠይቃቸው። መልሱ (አዎን) ነው።

የእግዚአብሔር ታላቁ ተስፋ የተሰጠው ለአዳምና ለሔዋን ነበር። እግዚአብሔር በምድር ላይ መጀመሪያ ለተፈጠሩ ሁለት ሰዎች ለእርሱ ባልታዘዘ ዜዜ የሰጣቸው ተስፋ ምን ነበር? (ሰዎችን ከኃጢአታቸው የሚያድን አዳኝ እንደሚልክ ተስፋ ሰጣቸው።) ብዙም ሳይቆይ ዮሐንስ በሚመሰክርለት፣ ብዙ ሰዎችንም ወደ እርሱ በሚመራው በአዳኙ በኢየሱስ በኩል እግዚአብሔር የተስፋ ቃሉን ጠበቀ።

በኢየሱስ ባለ እምነት የሚገኘው የኀጢአት ይቅርታ ለሁሉም ሰው የሚሰጥ ነው። እግዚአብሔር አይዋሽምና በእርሱ መታመን እንችላለን (ቲቶ 1:2)። እግዚአብሔር እስከዚህ ድረስ ይወደናል። ተስፋዎቹ ሊፈጸሙ የማይቻሉ ቢመስሉን እንኳ እርሱ ለእኛ የሚያደርገውን አስደናቂ ተስፋ ሁሉ ይጠብቃል።

እግዚአብሔር ተስፋውን እንደሚጠብቅ የሚያስታውሰንን አንድ ጨዋታ እንጫወት። ልጆቼን ከብ እንዲሠሩ አድርግና እንዲህ በላቸው፤ ከቡን በምንዞርበት ዜዜ እኔ እግዚአብሔር የሰጣቸውንና የፈጸማቸውን ተስፋዎች እጠቅሳለሁ። እኔ መናገርና መሄድን በማቆምበት ዜዜ እናንተ መዞሩን ታቆሙና እኔ ያልሁትን ተስፋ እግዚአብሔር የገባለትን ሰው ስም ትጠራላችሁ። በከቡ ዙሪያ መዞሩን እየቀጠልህ እንዲህ በላቸው፤ እግዚአብሔር ምድርን ሁሉ እንዲያጠፋ ታላቁን የጥፋት ውሃ በምድር ላይ ካመጣ በኋላ፤ ተመልሶ እንዲህ ዐይነቱን ጥፋት በምድር ላይ እንደማያመጣ ለአንድ ሰውና ለቤተ ሰቡ ተስፋ ሰጠ። ይህ ተስፋ ለሁሉም ሰው መሆኑን የሚያስታውሰው ደግሞ የቀስተ ደመና ምልክት ነበር። አሁን ቁምና እግዚአብሔር ለኖኅ ቃል እንደ ገባለትና ተስፋውንም እንደ ጠበቀ ልጆቼ እንዲያስታውሱ ንገራቸው። መሄዱን ቀጥልና እንዲህ በል፤ ይህ ሰው ወንድሙን አቤልን ገደለው። እግዚአብሔር ይህንን ሰው ለዘላለም ከቤተ ሰቡ እንዲለይ በማድረግ ከቀጣው በኋላ ስላደረገው ጥፋት ማንም ሰው እርሱን እንዳይገድለው እንደሚጠብቀው ቃል ገባለት። አሁን ቁም፤ እግዚአብሔር ይህንን ቃል ሊቃየን እንደ ገባለትና እንደ ጠበቀውም ልጆቼ እንዲያስታውሱ ምራቸው።

እንደ ገና መንቀሳቀስህን ጀምርና እንዲህ በላቸው፤ ብዙ መላእክት በተገለጡበት ሁኔታ ይህ ሰው በሚሄድበት ቦታ ሁሉ ከእርሱ ጋር እንደሚሆን እግዚአብሔር ቃል ገባለት። አሁን ደግሞ ቁምና እግዚአብሔር ይህን ተስፋ ለያዕቆብ እንደ ገባለትና እንደ ፈጸመለት ልጆቼ እንዲያስታውሱ ምራቸው።

አሁንም መንቀሳቀስህን ቀጥልና እንዲህ በላቸው፤ ይህ ንጉሥ የጠየቀውን ሁሉ እንደሚሰጠው እግዚአብሔር ቃል ገባለት። ንጉሡም ጥበብን ከእግዚአብሔር ለመነ፤ እግዚአብሔርም ከማንኛውም ሰው የበለጠ ጥበብን ሰጠው። አሁን ደግሞ ቆም በልና እግዚአብሔር ለንጉሥ ሰሎሞን ቃል ገባለት፤ ፈጸመለትም ብለህ ንገራቸው።

አሁንም መንቀሳቀሱን በመጀመር እንዲህ ብለህ ንገራቸው፤ እነዚህ ሰዎች ለእግዚአብሔር ባይታዘዙና እርሱ ከከለከለው ዛፍ ፍሬ ቢበሉ እንኳ፤ እግዚአብሔር ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአታቸው የሚያድን አዳኝ እንደሚልክ ቃል ገብቶላቸው ነበር። ልጆቼ እግዚአብሔር ለአዳምና ለሔዋን የገባውን የተስፋ ቃል መጠበቁን እንዲያስታውሱ ምራቸው።

በከብ እንደ ተቀመጣችሁ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስን እንቅስቃሴ ቀጥል።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- እግዚአብሔር ለሰጠው የተስፋ ቃል ሁሉ አዎን ማለት በእርሱ ነውና (2ቆሮንቶስ 1:20)።

መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና እንዲህ ብለህ ተናገር፤ እግዚአብሔር ብዙ ድንቅ የሆኑ ተስፋዎችን ይሰጠናል፤ ይጠብቃቸዋልም። መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና 2ቆሮንቶስ 1:20ን አንብብ። «እግዚአብሔር ለሰጠው የተስፋ ቃል ሁሉ አዎን ማለት በእርሱ ነውና»። ተስፋ በምንጠባበቅበት ዜዜ አዎን የሚለውን ቃል መስማት መልካም ነው። አይደለምን? በክርስቶስ በምንታመንበት ዜዜ እግዚአብሔር «አዎን እረዳሃለሁ ይላል፤ ሁልዚኔ ከአንተ ጋር እሆናለሁ፤ ይቅርም እልሃለሁ፤ አንድ ቀን ከእኔ ጋር እንድትኖር ወደ ሰማይ እወስድሃለሁ፤ አዎን አድንሃለሁ፤ አዎን ምንም ከእኔ ሊነጥቅህ እንደማይችል አረጋግጥልሃለሁ» ይላል። እነዚህ በእርግጥ አስደናቂ ተስፋዎች ናቸው! እግዚአብሔር ለእኛ በኢየሱስ አዎን የሚልበትን ይህን ጥቅስ እንማር።

ልጆቹ ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እንዲያስታውሱ በዚህ የጭብጨባ ምት ተጠቀም፡፡ እግዚአብሔር ምንም ያህል ተስፋዎችን ይስጥ (ጭብጨባ፤ ጭብጨባ)፡፡ ከዚያም ልጆቹ ይህን ሐረግና ሀላፊነት ጭብጨባዎች ከአንተ ጋር ይደግሙ፡፡ ከዚያም በክርስቶስ «አዎን» ናቸው (ጭብጨባ፤ ጭብጨባ)፡፡ እንደ ገናም ልጆቹ የጨምርሃቸውን ሁለተኛ ሐረግና ጭብጨባዎች እንዲደግሙ አድርግ፡፡ ልጆቹ ያለ ምንም እርዳታ ጥቅሱን መናገር እስኪችሉ ድረስ በዚህ መንገድ ጥቅሱን ብዙ ጊዜ ይጋግሙት፡፡

መዝሙሮች፡- በዚህ ትምህርት መግቢያ ላይ ያስተማርኸውን የሱስ አንድ ወደደኝ (ቁጥር 2) የሚለውን መዝሙር የመጀመሪያ ሁለት ቁጥሮች ከልሱ፡፡ ዘካርያስና ዮሐንስ በመንፈስ ቅዱስ ኀይል ስለ ኢየሱስ ለሕዝብ ተናገሩ፡፡ እኛም በመንፈስ ቅዱስ ኀይል ስለ ኢየሱስና ስለ ፍቅሩ ለሌሎች መናገር እንችላለን፡፡

የእጅ ሥራ፡- የተስፋ ጥቅልል

ለእያንዳንዱ ልጅ ወረቀትና ባለ ቀለም እርሳስ ስጥና እንዲህ በላቸው፤ በሥዕላችሁ መሐል ስፍራ ላይ እግዚአብሔር የሚሰጠውንና የሚጠብቀውን ተስፋ ሣሉ፡፡ ልጆቹ ስለ እግዚአብሔር ጥበቃ፤ እንክብካቤ ወይም ይቅርታ እንዲሥሉ አበረታታቸው፡፡ ተማሪዎቹ ሥዕላቸውን በሚጨርሱበት ጊዜ ሥዕሉን ወደ ውስጥ በማጠፍ ጥቅልል ወረቀት እንዲሠሩ እርዳቸው፡፡ ቀጥሎ ደግሞ ጥቅልሉ እንዴት እንደሚተረተርና ሥዕሉ እንደሚታይ አሳያቸው፡፡

ጥቅልሎቹ እንደ ገና በሚጠቀሙበት ጊዜ ወረቀቶቹን በመተርተር የተተረተረው ጥቅልላቸው የእግዚአብሔርን ተስፋ እንደሚያሳይ ለተቀሩት ተማሪዎች የሚናገሩ ፈቃደኞችን አዘጋጅ፡፡ ልጆቹ ጥቅልል ወረቀታቸውን ወደ ቤታቸው በመውሰድ ስለ እግዚአብሔር ተስፋ ለቤተ ሰባቸው እንዲናገሩ አበረታታቸው፡፡

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ እንዲሠሩ አድርግ፤ ከዚያም ለወዳጆቻቸው ወይ ቤተሰባቸው አባል ወይም ለታመመ ወይም ሌላ ችግር ላለበት ሰው የጸሎት ርእስ ያለው ሰው ካለ ጠይቃቸው፡፡ እንዲሁም እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለየ ምክንያት (ለምሳሌ የልደት ቀን ወይም ከበሽታ ስለ መፈወስ) ካላቸው ጠይቃቸው፡፡ እነዚህን የተለዩ ጸሎቶች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው፡፡

በምትጸልይበትም ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሶቻቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ፡፡

የተወደድህ እግዚአብሔር ሆይ፤ አንተ ለእኛ ብዙ ትልልቅ ነገሮችን ታደርግልናለህ! አንተ ለእኛ የሰጠኸውን ተስፋ እንደምትጠብቅ ልናምን እንችላለን፡፡ አንተ ስላደረግኸውና ስለምታደርገው እውነት የሚነግረንን መጽሐፍ ቅዱስ ስለ ሰጠኸን እናመሰግንሃለን፡፡ እንዲሁም (የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን፡፡ ተስፋዎችህ በኢየሱስ ሁልጊዜ ለእኛ «አዎን» እንደ ሆኑ እንድናውቅ እርዳን፡፡ በመንፈስ ቅዱስ ኀይል የኢየሱስን እውነትና ፍቅር ለሌሎች እንድናካፍል እርዳን፡፡ እባክህን ከ — ጋር መሆንህን ቀጥል፡፡ እንዲሁም (የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) እርዳው፡፡ ይህን ሁሉ በኢየሱስ በመድኃኒታችን ስም እንለምንሃለን፤ አሜን፡፡

ተማሪዎቹ ወደየቤታቸው ሲሄዱ የተስፋ ጥቅልላቸውን ይዘው እንዲሄዱ ንገራቸው፡፡ እያንዳንዱ ልጅ ወደ ቤቱ ለመሄድ ሲነሣ (የልጁን ስም እየጠራህ) የእግዚአብሔር ተስፋዎች ሁልጊዜ በኢየሱስ «አዎን» ናቸው ብለህ አስናብተው፡፡

ትምህርት 27 ከእግዚአብሔር የመጣ መልእክት

ሉቃስ 1:26-56

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 89-81

ማዕከላዊው እውነት

እንደ ሕፃን ሆኖ በማደግ ከጎጢአት፣ ከሞት እና ከሰይጣን ጎይል የሚታደግ አዳኛችን እንዲሆን እግዚአብሔር ኢየሱስን ላከው

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ጎይል ተማሪዎቹ

- ማርያም የኢየሱስ እናት ትሆን ዘንድ እግዚአብሔር እንደ መረጣት ያውቃሉ
- ኢየሱስ እግዚአብሔር መጀመሪያ ለአዳምና ለሔዋን የገባው የተስፋ ቃል ፍጻሜ ይሆን ዘንድ ያደግ እንደ ነበረ በመገንዘብ ያድጋሉ
- ኢየሱስ ከእግዚአብሔር የተሰጠ ስጦታ በመሆኑ እግዚአብሔርን ያመለክታል

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡-

ለእግዚአብሔር የሚሳነው ነገር የለም (ሉቃስ 1:37)

(በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ) የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ከሚገኘው ምስል የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 27 የተዘጋጁ አሻንጉሊቶች ቅጅ ይኑርህ። አሻንጉሊቶቹን ቁርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። አሻንጉሊቶቹን በዘንግ ወይም በሰፊ ወፍራም ቅጠል ላይ ለመለጠፍ ሙጫ ተጠቀም።
2. ታሪኩን ለመተረክ 2ኛውን አማራጭ የምትጠቀም ከሆነ ደግሞ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመተረክ የማርያምን ሚና የምትጫወት ሴት ልጅ አዘጋጅ። ልጅቷ የምታቀርበውን ነገር እንድታዘጋጅ የሚነገረውን ታሪክ ቅጅ ስጣት። «የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር» የሚለውን ተመልከት። ይህንን ሚና የምትጫወት ልጅ እንድትለብሰው ትልቅ የጸጉር መሸፈኛወይም ሻሽ አዘጋጅ። ማስታወሻ፤ ሌላ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገሪያ አማራጭ በትምህርት 28 ውስጥ ተካትቶአል። ይህንን አማራጭ የምትመርጥ ከሆነ ያችው የኢየሱስን ልደት ታሪክ የተረከቸው፣ ቀደም ሲል ያዘጋጀሃት ልጅ አሁንም ትከውነው።
3. «የኢየሱስ ስም ፖስተር» የሚለውን ቃል የእጅ ሥራ ከሚለው ክፍል ወስደህ ለእያንዳንዱ ልጅ ቅጅ አዘጋጅ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሉቃስ 1:26-56ን አንብብ። ይህንን ጥቅስ በምታነብበት ጊዜ ሁሉንም የአዲስ ኪዳን ታሪክ ለማስተማር አስፈላጊ የሆኑ እውነቶችን የሚይዝ መሆኑን አስታውስ።

1. የኢየሱስ መወለድ ዜና መሰማት የጀመረው ኤልሣቤጥ ዮሐንስን ከፀነች ከስድስት ወር በኋላ ነበር (ሉቃስ 1:26)። እግዚአብሔር አስቀድሞ ለዘካርያስ ወደ ገሊላ ናዝሬት የላከው መልአኩ ገብርኤልን ነበር ወደ ማርያምም የላከው። ናዝሬት ትንሽና የማትታወቅ በብሉይ ኪዳን ጨርሶ ያልተጠቀሰች ከተማ ነበረች። ከናዝሬት የሚመጡ ሰዎች ናዝሬውያን ተብለው ይጠራሉ። በኢየሱስ ዘመን ናዝሬዊ የሚለው ቃል ትርጉሙ «የተናቀ» (ዮሐንስ 1:46) እንደ ማለት ነው። በኢየሱስ የአገልግሎት ዘመን ብዙዎች በተለይም ፈሪሳውያን ይንቁት ነበር።

2. መልአኩም ማርያም ወደምትባል አንዲት ሴት መጣ፤ እርሷም «የሴፍ ለሚበል ሰው የታጩች ድንግል ነበረች» (ሉቃስ 1:27)። «ለጋብቻ መታጨት» ከዛሬው ዘመን ትጭጭት የበለጠ ክብር ያለው ነበር። ይህ ትጭጭት ሁለቱ እስከ ሞት ድረስ አንዱ ለሌላው እውነተኛና ታማኝ ለመሆን የሚደርጉት የጋብቻ መሐላ ያህል የተከበረ ነበር። ለጋብቻ መተጫጨት የሚፈርስው በፍቺ ብቻ ነው። ማቴዎስ በወንጌሉ በይፋ ከመጋባታቸው በፊት የሴፍንና ማርያምን «ባልና ሚስት» ሲል ይጠራቸው ነበር (ማቴዎስ 1:19፤ ማቴዎስ 1:24)። ገብርኤልም «በእግዚአብሔር ፊት ጸጋ የሞላብሽ ሆይ!» ብሎ ለማርያም ሰላምታ ያቀርብላታል (ሉቃስ 1:28)። ይህም ሰላምታ ማርያምን ግራ አጋባት (ሉቃስ 1:29)።
3. ማርያምና የሴፍ ሁለቱም «ከዳዊት ወገን» ነበሩ (ሉቃስ 1:27)። ይህም አዳኝ ከአብርሃም ወገን እንደሚመጣ እግዚአብሔር በብሉይ ኪዳን የሰጠው የተስፋ ቃል መፈጸሙን ያሳያል (ዘፍጥረት 12:2-3፤ ማቴዎስ 1:1 እና 16)።
4. ገብርኤል ለማርያም ከእግዚአብሔር ጸጋን እንዳገኘች፤ ልጅ እንደምትወልድ፤ እርሷም የምትወልደው ልጅም ኢየሱስ የሚል ስም እንደሚኖረው፤ ታላቅ እንደሚሆንና የልዑል ልጅም እንደሚባል አስደናቂ የምሥራች ነገራት (ሉቃስ 1:30-32)። ገና ልጅ ለነበረችው ማርያም ይህን መስማት ምንኛ አስደናቂ መልእክት ነው! «የልዑል ልጅ» የሚለው መጠሪያ የሚወለደው የማርያም ልጅ ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅና መሲህ ነው ማለት ነው።
5. ኢየሱስ የሚለው ስም «ጌታ ያድናል» ማለት ነው (ማቴዎስ 1:21)።
6. ገብርኤል መልእክቱን ከነገራት በኋላ ማርያም እንዲህ ስትል ጠየቀች፤ «እኔ ወንድ አላውቅምና ይህ እንዴት ይሆናል?» (ሉቃስ 1:34)። ማርያም የጠየቀችው እንደ ዘካርያስ ባለማመን አልነበረም። ጥያቄዋን ያቀረበችው ተፈጥሮአዊውን የእርግዝና ሂደት በሚመለከት ካላት ጥያቄ በመነሣት ነው። መልአኩ ለጥያቄዋ በሰጠው መልስ በእግዚአብሔር አሳብ ያለ እና በእርሱም ኃይል ብቻ የሚቻል መሆኑን ነገራት። «የእግዚአብሔር መንፈስ ይጸልልልሻል፤ የልዑልም ኃይል ይጋርድሻል» (ሉቃስ 1:35) አላት። ማርያም ልጅ እንድትወልድ የሚያደርገው እግዚአብሔር ራሱ፤ መንፈስ ቅዱስም ነው! ይህም ተአምር ነው! ኢየሱስ ፍጹም አምላክና ፍጹም ሰው ሆኖ ይወለዳል።
7. ገብርኤል ተጨማሪ የእግዚአብሔርን ኃይል በመግለጥ ሊሆን ያለውን ነገር አረጋገጠላት። መልአኩ ሌላም ነገር ለማርያም እንዲህ ሲል ነገራት፤ «እነሆ ዘመድሽ ኤልሣቤጥ እርስዋ ደግሞ በእርጅናዋ ወንድ ልጅ ፀንሳለች፤ መካን ትባል ለነበረችው ይህ ስድስት ወር ነው» (ሉቃስ 1:36)። ገብርኤልም «ለእግዚአብሔር የሚሳነው ነገር የለም» በማለት አጠቃለለ። ይህም ለማርያም ሌላ ተጨማሪ ተአምራዊ መልእክት! ይህ መልእክት የሐንስና ኢየሱስ እንደሚዛመዱም ያሳያል። ዝምድናው ምናልባትም ኤልሣቤጥና ማርያም አክስታሞች ስለ ሆኑ የሐንስና ኢየሱስም የአክስታሞች ልጆች እንደ ሆኑ ይታሰባል።
8. ማርያም ለገብርኤል «እነሆ እኔ የጌታ ባርያ እንደ ቃልህ ይሁንልኝ» (ሉቃስ 1:38) ስትል መለሰች። ምን ዓይነት የእምነት መግለጫ ነው! የእግዚአብሔር እቅድ እንዴት እንደሚፈጸም ባታውቅም እግዚአብሔር ለሚሆነው ነገር ሁሉ እንደሚጠነቀቅላት በእርሱ ታመነች፤ በዚህ አሠራር ውስጥም የራስዋን ድርሻ ተቀበለች።
9. ማርያምም ኤልሣቤጥን ለማየት ወደ ተራራማው የይሁዳ አገር ፈጥና ሄደች (ሉቃስ 1:39)። ወደ ቤትም ገብታ ለኤልሣቤጥ ሰላምታ በሰጠች ጊዜ «ሕፃኑ የሐንስ በኤልሣቤጥ ሆድ ውስጥ ዘለለ፤ በእርስዋም መንፈስ ቅዱስ ሞላባት» (ሉቃስ 1:41) እናበመንፈስ ቅዱስም ኃይል የጌታዋ እናት በፊትዋ እንደቆመች አወቀች (ሉቃስ 1:42)። በማኅፀን ያለው ሕፃኑ የሐንስ እንኳ እጅግ ተደስተ!
10. በሉቃስ 1:46-55 ያለው መዝሙር ማርያም እግዚአብሔር ታላቅን ነገር በእርስዋ ስላደረገ፤ ማድረጉንም ስለሚቀጥል እርሱን ያመሰግናለችበት መዝሙር ነው። ይህ የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል የማድነቅ ማለትም የማክበር ክፍል በመባል ይታወቃል። የማርያም መዝሙር ሐና ለረጅም ዘመን ትጠብቀው የነበረውን ሳሙኤልን ወደ እግዚአብሔር ፊት ባቀረበች ጊዜ ከዘመረችው መዝሙር ጋር ተመሳሳይ ነው (1ሳሙኤል 2:1-10)
11. «ማርያምም ከኤልሣቤጥ ጋር ለሦስት ወራት ተቀመጠች» (ሉቃስ 1:56)። ይህም ምናልባት የሐንስ እስኪወለድ ሊሆን ይቻላል። ከዚያም ወደ ቤትዋ ወደ ናዝሬት ተመለሰች።

12. ማርያም ራስዋን የጌታ ባርያ ብላ ትጠራ ነበር (ሉቃስ 1:38)። እግዚአብሔር በዚህች ወጣት ሴት አማካይነት አዳኝን ለሕዝቡ ሊያመጣና እቅዱን ሊፈጽም ሥራውን ሠራ። እግዚአብሔር በኢየሱስ የሚያድነውን ፍቅሩን ለማሳየት በሕዝቡ ሥራውን ይሠራል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የልመና ጸሎት፡- ልጆቼ በቀላሉ አንተን ሊያዩ በሚችሉበት ሁኔታ ሰብስባቸውና ይህንን ጸሎት ዘምም ባለ አጻጻፍ የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንድን ሐረግ ከተናገርህና ድርጊቱን ከከወንህ በኋላ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተነገረ በኋላ ሙሉውን ጸሎት በአንድ ጊዜ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ከዚህ መመሪያ ጀርባ ቊጥር 2)

ጸሎት፡- ልጆቼ እጆቻቸውን አጣምረው እንዲቀመጡ፤ ጎንበስ እንዲሉ እና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ንገራቸውና እንጸልይ በላቸው። ከዚያም የተወደድህ ሰማያዊ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን በይበልጥ ለማወቅና ለመውደድ እንድንችል ከመጽሐፍ ቅዱስ የሆነውን እውነት እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም አሜን ብለህ ጸልይ።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፤ የመልአኩ ታሪክ ከለሳ

ልጆቼን በአንተ ዙሪያ አስቀምጣቸውና እንዲህ በላቸው፤ ቀደም ባሉት ትምህርቶች ዳንኤል ስለሚባለው ሰው ተምረናል። ዳንኤል በምን አደጋ ውስጥ ነበር? (ለእግዚአብሔር ካልሆነ በስተቀር ለሌላ አልሰግድም በማለቱ ወደ አናብስት ጉድጓድ ተጣለ)። ዳንኤልን ከአናብስት እንዲጠብቀው እግዚአብሔር የላከው ማንን ነበር? (ዳንኤልን እንዳይጎዱት አፋቸውን እንዲዘጋ እግዚአብሔር መልአኩን ላከ)።

በዘካርያስና በኤልሣቤጥ ታሪክ ውስጥ እግዚአብሔር እርሱንና ሚስቱን በልጅ እንደሚባርካቸው በሰማ ጊዜ ዘካርያስ ያወቀው እንዴት ነበር? (ይህንን ጠቃሚ መልእክት ለዘካርያስ እንዲነግረው እግዚአብሔር ገብርኤል የተባለውን መልአክ ወደ እርሱ ላከ)። በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ውስጥ የእርሱን ሥራ እንዲሠራና እኛን እንዲያድን እግዚአብሔር እንዴት መልአክን እንደሚልከው እናያለን።

በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ወደ ዘካርያስ ተልኮ የነበረው መልአክ ናዝሬት በምትባለው ትንሽ ከተማ ውስጥ ወደምትኖር ወደ ሌላ ሴት መላኩን እናያለን። እግዚአብሔር ለምን ገብርኤልን እንደ ላከ ለመረዳት በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፤ ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቍጥር 7) ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና ክፈት፤ መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል።	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል።	ራስህን ዕቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎችህን ወደ ውጭ ከፍተህ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፤ «ከእግዚአብሔር የመጣ መልአክት» የሚለውን ታሪክ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ የትረካ ሂደትህን ለማጠናከር ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጽ ባለው ምስል ተጠቀም።

አማራጭ 2፤ ስለ ማርያም የተተረከ ትረካ

ታሪኩን ለመተረክ 2ኛውን አማራጭ የምትጠቀም ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ለመተረክ የማርያምን ሚና የምትጫወት ሴት ልጅ እንድትለብሰው ትልቅ የጠጉር መሸፈኛ ወይም ሻሽ አዘጋጅና የሚከተለውን ታሪክ ለልጆቹ እንደታቀርብ አድርግ።

ሰላም ልጆች፤ ስሜ ማርያም ይባላል። የመጣሁትም ናዝሬት ከምትባል ትንሽ ከተማ ነው። እጮኛዬ ዮሴፍ ይባላል። እግዚአብሔር እኔንና ቤተሰቦቼን በአስደናቂ በረከት ባርኮናል። ስለ እግዚአብሔር መልካምነት ሁሉንም ልንገራችሁ።

ዮሴፍና እኔ ከመጋባታችን በፊት አንድ ልዩ የሆነ እንግዳ ሊገብኝኝ ወደ እኔ መጣ። እርሱም ከእግዚአብሔር ዘንድ የተላከ መልአክ ነበር! መልአኩም «ጸጋ የሞላብሽ ሆይ ሰላም ላንቼ ይሁን! እግዚአብሔር ከአንቺ ጋር ነው» ሲል ሰላምታ አቀረብልኝ። በመጀመሪያ ፈርቼ ነበር። እኔ ጸጋን የተሞላሁ? እኔ አንድ ተራ ሴት ነኝ ስለ መልአኩ በነገረኝ ነገር ተገረምሁ።

መልአኩም አትፍራ አለኝ፤ ጌታም በቅርብ ጊዜ ታላቅ የሆነ ስጦታ እንደሚሰጠኝ ነገረኝ። የልጁም የኢየሱስ እናት እንደሚያደርገኝ ነገረኝ። መልአኩም ኢየሱስ በእግዚአብሔር ሕዝብ ላይ እንደሚነግስ መንግስቱም ፍጻሜ እንደማይኖረው ነገረኝ።

ይህ አስደናቂ መልአክት ነው! ሊፈጸም ያለውን ነገር ሙሉ በሙሉ አልተረዳሁም። ከዮሴፍ ጋር ከመጋባቴ በፊት እንዴት ልጅ ልወልድ እችላለሁ? ስለ ጠየቅሁት። መልአኩ መንፈስ ቅዱስ እንደሚወርድብኝና የእግዚአብሔርም ኀይል በእኔ ላይ እንደሚመጣ ነገረኝ። ከዚያም መልአኩ ተጨማሪ የምሥራች ነገረኝ፤ ለብዙ ጊዜ ልጅ ለመውለድ የምትጠባበቀው የአክስቴ ልጅ ኤልሣቤጥም ልጅ እንደምትወልድ ነገረኝ። መልአኩ ከእኔ ከመለየቱ በፊትም «እግዚአብሔር የሚሣነው ነገር የለም»

አለኝ። ደስም አለኝ! ለእግዚአብሔር መታዘዝ ስለምፈልግም ለመልአኩ የኢየሱስ እናት መሆን እፈልጋለሁ ስል ነገርሁት። ወዲያውኑ ወደ ኤልሣቤጥ ሄድሁ። ለእርሰዋም ሰላምታ በሰጠሁ ጊዜ የምትወልደው ልጅ በሆድዋ ውስጥ በደስታ ተገላበጠ። እኔም በቅርብ ጊዜ ልጅ እንደምወልድ ለእርሰዋ ከመንገሬ በፊት ኤልሣቤጥ ስለዚህ ጉዳይ ሁሉንም ነገር ነገረችኝ። መንፈስ ቅዱስ ይህንን እንድታውቅ አደረገ።

እኔና ኤልሣቤጥ ሁለታችንም በጣም ተደነቅን! እግዚአብሔር አዳኙን ሊልክ ስለ ሆነ እርሱን ለማመስገንና ለማወደስ መዝሙር ዘመርሁ። እግዚአብሔር በጣም ታላቅ ነው!

ኤልሣቤጥ ልጅዋን እስክትወልድ ድረስ ለሦስት ወራት በእርሰዋ ዘንድ ተቀመጥሁ። ከዚያም ወደ ናዝሬት ተመልስሁ። ኢየሱስ በተወለደ ጊዜ የሆነውን ሁሉ ልነግራችሁ እመለሳለሁ። እስከዚያው እግዚአብሔር ከእናንተ ጋር ይሁን!

ይህንን ድርሻ የተጫወተችውን ልጅ ልጆቹ እንዲያመሰግኑአት አድርግና አሰናብታት። ከዚያም በታሪኩ በወጡ ጥያቄዎች ቀጥል።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የወጡ ጥያቄዎች፤ እነዚህን ጥያቄዎች ለቡድኑ አቅርብ

1. መልአኩ ስለ ኢየሱስ የተናገረው ምን ነበር? (መልአኩ ገብርኤል ማርያም የኢየሱስ እናት እንደምትሆን ነገራት። ኢየሱስ የእግዚአብሔር የራሱ ልጅ እንደ ሆነ ነገራት። እንዲሁም ኢየሱስ በእግዚአብሔር ሕዝብ ላይ ንጉሥ ይሆናል፤ መንግስቱም ፍጻሜ የለውም አላት)።
2. ማርያም መዝሙር የዘመረችው ለምን ነበር? (ማርያም የውዳሴ መዝሙር ለእግዚአብሔር ዘመረች፤ ምክንያቱም አዳኝ የሚሆነውን ለእርሰዋ በመስጠት ባርኮአታልና)።

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ቀጥሎ ምን ሆነ?

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጥና እስቲ ምን ያህል የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እንዳዳመጣችሁ እንመልከት በላቸው። ከታሪኩ ውስጥ የወጣ አንድ እውነት እነግራችኋለሁ። እናንተ ደግሞ ከዚያ ቀጥሎ ምን እንደ ተከሰተ ትነግሩኛላችሁ። መልሱን የምታውቁ ከሆነ እጆቻችሁን አውጡ፤ እንጀምር።

1. ማርያም የምትባል ወጣት በናዝሬት ከተማ ትኖር ነበር። የሴፍ ለሚባል ሰውም ታጭታ ነበር። ቀጥሎ የሆነው ምን ነበር? (መልአክ ማርያምን ለመጎብኘት መጣ)።
2. ማርያም መጀመሪያ መልአኩን ባየች ጊዜ ፈራች። ቀጥሎ ምን ሆነ? (መልአኩ እንዳትፈራ ነገራት፤ እግዚአብሔር ከማርያም ጋር እንደሚሆንና በትልቅ በረከትም እንደሚባርካት ነገራት)።
3. መልአኩ ማርያምን የእግዚአብሔር ልጅ የኢየሱስ እናት እንደምትሆን ነገራት፤ ኢየሱስም በእግዚአብሔር ሕዝብ ላይ እንደሚነግስ ነገራት። ቀጥሎ ምን ሆነ? (መልአኩ የኢየሱስ መንግሥት መጨረሻ እንደማይኖረው ነገራት)።
4. ማርያምን እጅግ ደስ አላት፤ ቀጥሎ ምን ሆነ? (ማርያም የኢየሱስ እናት በመሆን እግዚአብሔርን ማገልገል እንደምትፈልግ ተናገረች፤ ማርያም በሁሉም ነገር ለእግዚአብሔር ለመታዘዝ ፈለገች)።
5. መልአኩ ከእርሰዋ በተለየ ጊዜ የተከሰተው ነግር ምን ነበር? (ማርያም ዘመድዋን ኤልሣቤጥን ለመጎብኘት ፈጥና ሄደች)።
6. ማርያም ለኤልሣቤጥ ሰላምታ ባቀረበች ጊዜ ምን ሆነ? (የኤልሣቤጥ ልጅ በሆድዋ ውስጥ በደስታ ተገላበጠ፤ ኤልሣቤጥም በመንፈስ ቅዱስ ተሞላች። ማርያም የእግዚአብሔር የተስፋ ቃሉ የሆነው የኢየሱስ እናት እንደምትሆን መንፈስ ቅዱስ ለኤልሣቤጥ ነገራት)።

7. ማርያምና ኤልሣቤጥ ከተገናኙና ከተነጋገሩ በኋላ ምን ሆነ? (ማርያም በቅርብ ጊዜ ስለሚወለደው አዳኝ የውዳሴ መዝሙር ዘመረች። የኤልሣቤጥ ልጅ ዮሐንስ እስኪወለድ ድረስ ማርያም ከኤልሣቤጥ ጋር ቆየች። ከዚያም ማርያም ወደ ናዝሬት ተመለሰች)።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር፤ እግዚአብሔር ሆይ ስለ ኢየሱስ አመሰግንሃለሁ።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። ማርያም ከመወለድዋ ከብዙ ብዙ ዓመታት በፊት ኅጢአትን ላደረጉ ሁለት ሰዎች እግዚአብሔር የተሰፋ ቃል ሰጠ። እነዚህ ለእግዚአብሔር ያልታዘዙ ሁለቱ ሰዎች እነማን ነበሩ? (አዳምና ሔዋን)። ኅጢአት ሆኖ የተቆጠረባቸው አዳምና ሔዋን ያደርጉት ነገር ምን ነበረ? (ለእግዚአብሔር ባለመታዘዝ እርሱ ከከለከለው ዛፍ ፍሬ በሉ)። አዳምና ሔዋን ባደረጉት በዚህ ክፉ ነገር እግዚአብሔር አዘነ። የአዳምና የሔዋን ኑሮ ከባድ እንደሚሆንባቸውና ከእንግዲህ ወዲህ በእግዚአብሔር ገነት ውስጥ መኖር እንደማይችሉ ተነገራቸው። እንዲህ ቢሆንም የእግዚአብሔር ፍቅር ለአዳምና ለሔዋን ቀጥሎ ነበር? (አዎን ቀጥሎአል)። መቀጠሉን እንዴት ታውቃለህ? (እግዚአብሔር ሰዎችን ሁሉ ከኅጢአታቸው የሚያድን አዳኝን ወደ ዓለም እንደሚልክ በመናገሩ)። በብሉይ ኪዳን ዘመን በሙሉ እግዚአብሔር አንድ ቀን የሰጠውን ተስፋ ለመፈጸም አዳኝን እንደሚልክ የእግዚአብሔር ሰዎች ያምኑ ነበር። እግዚአብሔር የሚልከው ይህ አዳኝ ማን ነው? (አዳኙ ኢየሱስ ነው)።

እንደ አዳምና ሔዋን ሰዎች ሁሉ ኅጢአትን እንዳደረጉ መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። በአዳምና በሔዋን ምክንያት ሁላችንም በኅጢአት እንወለዳለን። በምናድርገውና በምናስበው ነገር ሁሉ ለእግዚአብሔር አንታዘዝም። ኢየሱስ የሚያስፈልገን ለዚህ ነው። ከኅጢአታችን ያድነን ዘንድ እግዚአብሔር ኢየሱስን ላከው። ኢየሱስም በመስቀል ላይ በመሞት ለእኛ የሚገባውን ቅጣት ተቀበለ። ኢየሱስ ከሞተ በኋላ እንደገና ሕያው ሆኖ ተነሥቶአል። ኢየሱስ ከማንኛውም ነገር ማለትም ከኅጢአት፣ ከሞት እና ከሰይጣን በላይ ነው። ኢየሱስ የሞተውና የተነሣው ለምን ነበር? (ኢየሱስ ይህንን ያደረገው ስለሚወደን ነው። እርሱ ኃጢአታችን ይቅር እንዲባል ይፈልጋል። ኢየሱስ ለዘላለም ከእርሱ ጋር እንድንኖር ይፈልጋል)። እግዚአብሔር ከብዙ ብዙ ዓመታት በፊት ያድነን ዘንድ ለአዳምና ለሔዋን የገባውን የተስፋ ቃል ጠብቆአል።

በአዳኞችን በኢየሱስ ምክንያት ለእግዚአብሔር ልዩ የሆነ የምስጋና ጸሎት እናቅርብ። እኔ የጸሎቱን አንድ መስመር ከተናገርሁ በኋላ እናንተ ድግሙት። ልጆቹ እንዲቆሙ ንገራቸው። አንተ የተናገርኸውን ቃል መቼ መድግም እንደሚኖርባቸው ለተማሪዎቹ ግልጽ ለማድረግ የተከፈተና የተዘጋ አፍ አሻንጉሊት ተጠቀም።

እግዚአብሔር ሆይ ስለ ኢየሱስ እናመሰግንሃለን (ልጆቹ ይድገሙት)

ሰማያዊ አባታችን ሆይ ከብዙ ዓመታት በፊት ልትረዳን የተስፋ ቃል ሰጠኸን (ልጆቹ ይድገሙት)

ከኃጢአታችን ልታድነን ተስፋ ሰጠኸን (ልጆቹ ይድገሙት)

የኢየሱስ እናት እንደምትሆን መልአኩ ለማርያም ነገራት (ልጆቹ ይድገሙት)

ኢየሱስ የአንተ ልጅና ልትልከው የተስፋ ቃል የሰጠህብት አዳኝ ነው (ልጆቹ ይድገሙት)

እግዚአብሔር ሆይ ስለ ኢየሱስ እናመሰግንሃለን፤ አሜን (ልጆቹ ይድገሙት)

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፤ ለእግዚአብሔር የሚሣነው ነገር የለም (ሉቃስ 1:37)።

ልጆቹን ወደ አንተ በማቅረብ መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና እንዲህ በላቸው፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ እግዚአብሔር ሁሉንም ነገር ማድረግ እንደሚችል ስምተናል። በአዲጋ ውስጥ በወደቅን ጊዜ እግዚአብሔር ሊረዳን ይችላል። በታመምን ጊዜ እግዚአብሔር ሊረዳን ይችላል። በተጨማሪም ጊዜ እርሱ ሊረዳን ይችላል። በኅጢአት ውስጥ በወደቅን ጊዜ እግዚአብሔር ሊያገኝን ይችላል። እግዚአብሔር ከማንምና ከምንም ነገር በላይ ነው። በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ የእርሱን ታላቅነት እውነት የሚያስታውስንን ለማርያም ይነግር ዘንድ እግዚአብሔር መልአኩን ላከ። መጽሐፍ ቅዱስህን

ከፈትና ለእግዚአብሔር የሚሣነው ነገር የለም የሚለውን ቃል አንብብ። ይህ ልናስታውሰው የሚገባን እንዴት ያለ አስደናቂ እውነት ነው!

ጥቅሱን ለማስተማር ልጆቹ አንተን ተከትለው ለብዙ ጊዜ እንዲሉት አድርግ። ከዚያም ለ የሚሣነው ነገር የለም በላቸውና ልጆቹ የጎደለውን ትክክለኛ ቃል እንዲሞሉ አድርግ። ልጆቹ ጥቅሱን ያለ ማንም መሪ እስኪሉት ድረስ አንዳንድ ቃላትን ከውስጡ እየተውህ ጥቅሱን ተናገር።

መዝሙር(ሮች)፦ ኢየሱስ አዳኛችን ይሆን ዘንድ እግዚአብሔር እርሱን ስለላከው ማርያም እንዳደረገችው ሁሉ አንተና ተማሪዎችህ እግዚአብሔርን ለማወደስ መዝሙር ልትዘምሩ ትችላላችሁ። የሱስ እንደ ወደደኝ (ቍጥር 2) የሚለውን መዝሙር የመጀመሪያቸውን ሦስት ቁጥሮች ከልሱ። ቀጥሎ ደግሞ “እግዚአብሔር መልካም ነው” (ቍጥር 3)፣ አመሰግኑት (ቍጥር 14) እና እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቍጥር 1) የሚለውን ዘምሩ። አምላኬ ታላቅ ነው ለሚለው መዝሙር እነዚህን ተጨማሪ ቍጥሮች አስተምር።

አምላኬ ታላቅ ነው፤ የሚወድና የሚንከባከብ፤ እርሱም ልጁን ኢየሱስን ላከልኝ።

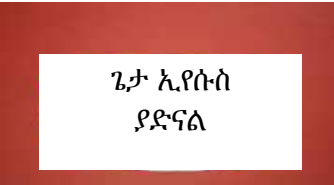
አምላኬ ታላቅ ነው፤ የሚወድና የሚንከባከብ፤ እርሱም ልጁን ኢየሱስን ላከልኝ።

በመስቀል ላይ ሞተ፤ ከመቃብርም ተነሣ፤ ከጎጢአቴ ሁሉ ነጻ ያወጣኛል

አምላኬ ታላቅ ነው የሚወድና የሚንከባከብ፤ እርሱም ልጁን ኢየሱስን ላከልኝ! ለአንተም እንደዚሁ!

እጅ ሥራ፤ የኢየሱስ ስም ፖስተር

ለእያንዳንዱ ልጅ ያዘጋጀኸውን የኢየሱስ ስም ፖስተር ስጠውና እንዲህ ብለህ ተናገር፤ በዚህ ፖስተር ላይ ያለው ስም ኢየሱስ ማለትም «ጌታ ያድናል» የሚል ነው። ይህ ፖስተር የኢየሱስ ስም ምን ማለት እንደ ሆነ ይነግረናል። ኢየሱስ ከጎጢአት፣ ከሞት እና ከሰይጣን የሚያድነን አዳኛችን ነው። የኢየሱስ ስም ምን ማለት እንደ ሆነ ለማስታወስ እንዲረዳህ ቃላቱን በከለር ቀባቸው።



የመዝጊያ ጸሎት

ልጆቹ ከብ እንዲሠሩ አድርግ፤ ከዚያም ለወዳጆቻቸው ወይም ለቤተ ሰባቸው አባል ወይም ለታመመ ወይም የሆነ ነገር ለሚያስፈልገው ሰው የጸሎት ርእስ ያለው ሰው ካለ ጠይቃቸው። እንዲሁም እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለየ ምክንያት (ለምሳሌ የልደት ቀን ወይም ከበሽታ ስለ መፈወስ) ካላቸው ጠይቃቸው። እነዚህን የተለዩ ጸሎቶች ከታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው።

በምትጸልይበትም ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ። ከዚያም የተወደድህ እግዚአብሔር ሆይ፤ አንተ ለእኛ በየቀኑ ስለምታደርግልን ታላቅ ነገር እናመሰግንሃለን! በተለይም አዳኞችን ይሆን ዘንድ ኢየሱስን ስለላከህልን እናመሰግንሃለን። በኢየሱስ በኩል የጎጢአት ይቅርታና የዘለዓለም ሕይወት አለን። እነዚህም ምንኛ አስደናቂ ስጦታዎች ናቸው! እንዲሁም (የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። የሰማይ አባት ሆይ በኢየሱስ በኩል ስለምታሳየን ታላቅ ፍቅር እናመሰግንሃለን። ኢየሱስን ስለ ሰጠኸን በምሰጋናና በደስታ የሚሞላ ልብ ሰጠን። እባክህ (የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) ከእኛ ጋር ሁን። ይህንን ሁሉ በልጅህ በኢየሱስና በመድኃኒታችን ስም እንለምንሃለን፤ አሜን።

ልጆቹ ወደየቤታቸው ሲሄዱ የኢየሱስ ስም ፖስተር ይዘው እንዲሄዱ ንገራቸው። ፖስተሩን በቤታቸው ግድግዳ ላይ እንዲሰቅሉና ፖስተሩ የሚለውን ለሌሎቹ እንዲያሳዩ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ወደ ቤቱ ለመሄድ ሲነሣ (የልጁን ስም እየጠራህ) ኢየሱስ እግዚአብሔር የላከልህ አዳኝ ነው ብለህ አሰናብተው።

ትምህርት 28 የመጀመሪያው የልደት በዓል

ሉቃስ 2:1-7

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 82-83

ማዕከላዊው እውነት

በእግዚአብሔር ነቢያት እንደ ተነገረው የእግዚአብሔር የተስፋ ቃሉ የሆነው አዳኙ ኢየሱስ በቤተልሔም ተወለደ፡፡

የትምህርቱ ዓላማ

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኀይል፤

- ኢየሱስ በከብቶች ግርግም ውስጥ እንደተወለደ ያውቃሉ
- ኢየሱስ ለእኛ ካለው ታላቅ ፍቅሩ የተነሣ አዳኞችን ሆኖ ሊያገለግለን ከሰማይ መውረዱን በመገንዘብ ያድጋሉ
- ስለሚያድነው ፍቅሩ ኢየሱስን ያመሰግናሉ

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

በእርሱ የሚያምን ሁሉ የዘላለም ሕይወት እንዲኖረው እንጂ እንዳይጠፋ እግዚአብሔር አንድያ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ ዓለሙን እንዲሁ ወደአልና (ዮሐንስ 3:16)፡፡

(በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ) የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች ለትምህርት 28 የተመደበው አሻንጉሊቶች ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቈርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው፡፡ አሻንጉሊቶቹን በዘንግ ወይም በሰፊ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም፡፡ አሻንጉሊቶቹ የአማራጭ 1ን ታሪክ ለመተረክ እና ለሚቀጥለው ትረካ ክለሳ ያገለግላሉ፡፡
2. ታሪኩን ለመተረክ 2ኛውን አማራጭ የምትጠቀም ከሆነ ደግሞ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመተረክ በትምህርት 27 የማርያምን ሚና በተጫወተችው ሴት ልጅ ተጠቀም፡፡ ልጅቷ የምታቀርበውን ነገር እንድትዘጋጅበት የምታቀርበውን ታሪክ ቅጅ ከተወሰኑ ቀናት በፊት ስጣት፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር» የሚለውን ተመልከት፡፡ ይህንን ሚና የምትጫወት ልጅ እንድትለብሰው ትልቅ የጠጉር መሸፈኛ ወይም ሻሽ አዘጋጅ፡፡
3. ከዚህ መመሪያ ጀርባ ካለው እጅ ሥራ ለእያንዳንዱ ልጅ የልደት ምስልን ቅጅ አዘጋጅ፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሉቃስ 2:1-7ን አንበብ

1. የኢየሱስን ታሪክ ከዚህ ዓለም ታሪክ ጋር የሚያዛምደው የወንጌል ጸሐፊ ሉቃስ ብቻ ነው፡፡ ኢየሱስ የተወለደው ከ32 ዓ.ዓ. እስከ 4 ዓ.ም. የሮማ ንጉሠ ነገሥት በነበረው አውግስጦስ ቄሣር ዘመነ መንግሥት ነበር፡፡ በሥልጣን ዘመኑም መንግሥቱን በሜዲትራኒያን ባሕር ዙሪያ ያሉ እንደ ገሊላ፣ ይሁዳ፣ ቤተልሔምና ኢየሩሳሌም ያሉትን ግዛቶች በማጠቃለል ግዛቱን አስፋፍቶ ነበር (ሉቃስ 2:1)፡፡ አውግስጦስ ቄሣር «ለሕዝብ ቁጠራ» ያወጣው አዋጅ ዓለማው ለግብር አስባስብና በሮማ ጦር ሠራዊት ውስጥ ለወታደራዊ አገልግሎት የሚሆኑትን ለመቁጠር ነበር፡፡ አይሁዶች በጦር ሠራዊቱ ውስጥ ማገልገል የማይጠበቅባቸው ሲሆን ግብር የመክፈል ግዴታ ግን ነበረባቸው፡፡ በሕዝብ ቁጠራ ሂደቱ ለመካፈል ሁሉም ሰው ወደ ነገዱ እንዲሄድ ይፈልግበት ነበር (ሉቃስ 2:3)፡፡
2. ዮሴፍም ከዳዊት ወገን ስለ ነበረ ለመመዝገብ ወደ ቤተልሔም መሄድ ይጠበቅበት ነበር፡፡ ቤተልሔም የዳዊት የልደት ቦታ ነበር (ሉቃስ 2:4፤ 1ዓሙኤል 17:12)፡፡ ማርያምም የዳዊት ነገድ ስለ ሆነች ወደ ቤተልሔም ሄዳ በመመዝገብ

ግብር መክፈል ይፈለግባት ነበር (ሉቃስ 2:5)። ቤተልሔም ከናዝሬት 80 ማይሎችን የምትርቅ ሲሆን ብዙ ወጣ ገባ እና አዋራማ መንገዶችን ለብዙ ቀናት መጓዝን ይጠይቃል። በዚህ ጉዞ ላይ ማርያም ኢየሱስ የእግዚአብሔር «ልጅን ለመወለድ ትጠባበቅ» (ቀጥር 5) ነበር። የማርያምና የዮሴፍ ወደ ቤተልሔም መሄድ ተስፋ የተደረገበት አዳኝ ስለሚመጣበት ከተማ እና ቤተሰብ የተነገረው ትንቢት ፍጻሜ ነው። «አንቺ ቤተ ልሔም ኤፍራታ ሆይ፤ አንቺ በይሁዳ አላፋት መካከል ትሆኝ ዘንድ ታናሽ ነሽ፤ ከአንቺ ግን አወጣጡ ከቀድሞ ጀምሮ ከዘላለም የሆነ ገዥ ይወጣልኛል። ... እርሱም ይቆማል፤ በእግዚአብሔር ኃይል በአምላኩ ስም ግርማ መንጋውን ይጠብቃል፤ እነርሱም ይኖራሉ፤ እርሱ አሁን እስከ ምድር ዳርቻ ድረስ ታላቅ ይሆናልና። ይህም ለሰላም ይሆናል» (ሚኪያስ 5:2፤4-5)።

3. ለቆጠራ ወደ ቤተ ልሔም ከሚመጣው ሕዝብ ብዛት አንጻር ከተማዋ የተጨናነቀች ስለ ነበረች የእንግዶች ማደሪያ የተወሰነ ነበር። ለማርያምና ለዮሴፍ የተገኘላቸው ሥፍራ የእንስሳት ማደሪያ ቦታ ብቻ ነበር። በአዲስ ኪዳን ዘመን እንስሳት ከለላ ባለው በምድር ቤት ያድራሉ። በዚህ ዐይነት ተራ ቦታ ላይ የዓለም መድኃኒት ተወለደ። ማርያም የተወለደውን ልጇን በጨርቅ ጠቀለለችው (ሉቃስ 2:7)። መጠቅለል ማለትም አንድን ሕፃን ከአንገቱ ጀምሮ እጆቹን ጭምር ከጎን ጋር አያይዞ በጨርቅ መሸፈን ማለት ነው። አንድ አዲስ የተወለደን ሕፃን በጨርቅ ከመጠቅለሉ በፊት በጨው ወይም በጨው ውሃ ማበስ የተለመደ ነበር። ጨው ለሕፃኑ ቆዳ መልካም ከመሆኑም በላይ ታማኝነትንም ያመለክታል። ወላጆች ልጆቻቸውን በጨው የሚያብሱት ልጁ በእግዚአብሔር ፊት ታማኝ ሆኖ ማደግ እንዳለበት ለማመልከት ነው። መጽሐፍ ቅዱስ ማርያም ልጇን በከብቶች ግርግም አስቀመጠችው ይላል (ሉቃስ 2:7)። የከብቶች ግርግም አብዛኛውን ጊዜ ከድንጋይ የሚሠራ የከብቶች መመገቢያ ሥፍራ ነው። እንግዲህ ማርያም ልጇን ያስተኛችው በከብቶች ግርግም ውስጥ በሚቀመጠው ገለባ ላይ ነው ማለት ነው። የዓለም ንጉሥ ሆኖ ሳለ ይህ ምን ዓይነት ጅማሬ ነው! ኢየሱስ የተወለደበት ተራ ቦታ እኛን የማገለገል ሕይወት የጀመረበት ስፍራ ነው። እኛን ከጎጠኣት የማዳን ተልእኮ ይዞ ሲመጣ ኢየሱስ ሰማያዊ ቤቱን በመተው ነው።

ትምህርቱን ማቅረብ

መክፈቻ ጸሎት



የልመና ጸሎት፤ ልጆቼ በቀላሉ አንተን ሊያዩ በሚችሉበት ሁኔታ ሰብስባቸውና ይህንን ጸሎት ዘምም ባለ አጻጻፍ የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንድን ሐረግ ከተናገርህና ድርጊቱን ከከወንህ በኋላ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተነገረ በኋላ ሙሉውን ጸሎት በአንድ ላይ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ሕፃን ተወልዶአል (ከዚህ መመሪያ ጀርባ ቀጥር 23) የመጀመሪያውን ቀጥር ከመዘመርህ በፊት ግርግም የእንስሳት መመገቢያ ቦታ መሆኑን ግለጽላቸው።

ጸሎት፤ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረው እንዲቀመጡ፤ ራሳቸውን ዝቅ አድርገውና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁንላቸው። ከዚያም የተወደዱ ሰማያዊ አባት ሆይ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን በይበልጥ ለማወቅ እና ለመውደድ እንድንችል ከመጽሐፍ ቅዱስ የሆነውን እውነት እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን አሜን ብለህ ጸልይ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፤ የሕፃኑ መወለድ

ልጆቹን በአንተ ዙሪያ አስቀምጣቸውና እንዲህ በላቸው፤ ሕፃኑ ኢየሱስ መወለዱን የሚናገር መዝሙር ዘምረናል። ስለ ልደታችሁ ምን ታውቃላችሁ? የት ተወለዳችሁ? ለአንተ መወለድ ወላጆችህ ወይም ሞግዚቶች ምን ዝግጅት አድርገዋል? ስትወለድ የት ነበር የተኛኸው? (ልጆቹ እነዚህ ጥያቄዎች ይመልሱ)።

በከብቶች ግርግም ውስጥ የሚለው መዝሙር ኢየሱስ በተወለደ ጊዜ እርሱን ለማልበስ እናቱ እና አባቱ አልጋና ፍራሽ እንዲሁም ምንጣፍ እንኳ ባልነበራቸው ጊዜ የሆነውን መጽሐፍ ቅዱሳዊ እውነት ይነግረናል። ከቤታቸው ርቀው ስለ ነበረ ሌሊቱን በከብቶች በረት ውስጥ ማሳለፍ ነበረባቸው። ኢየሱስ በተወለደ ጊዜ እናቱ ማርያም በግርግም አስተኛቸው። ግርግም እንስሳት ምግባቸውን የሚበሉበት ሣጥን ነው! ያም አንድን ሕፃን ለማስቀመጥ የሚመች ቦታ ነው ብሎ ማሰብ አይቻልም። ይቻላል?

ስለ ኢየሱስ ልደት ተጨማሪ እውነቶችን ከመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለማግኘት በጥንቃቄ አድምጥ።

መዝሙር፤ ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቍጥር 7) የሚለውን ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና ክፈት፤ መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል።	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል።	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ አድርግና ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎችህን ወደ ውጭ ከፍተህ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፤ «የመጀመሪያው የኢየሱስ ልደት» የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ የትረካ ሂደትህን ለማጠናከርከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጽ ላይ ባለው ምስል ተጠቀም።

አማራጭ 2፤ ስለ ማርያም የተተረከ ትረካ - ክፍል 2

ታሪኩን ለመተረክ 2ኛውን አማራጭ የምትጠቀም ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመተረክ የማርያምን ሚና የምትጫወት ሴት ልጅ ትልቅ የጸጉር መሸፈኛ ወይም ሻሽ ለብሳ የሚከተለውን ታሪክ ለልጆቹ እንደታቀርብ አድርግ።

ስላም ወዳጆቼ! ባለፈው ትምህርታችሁ የጌታ የኢየሱስ እናት እንደምሆን መልአኩ እንደ ነገረኝ ሰምታችኋል። ያምንኛ አስደናቂ የደስታ ዜና ነበር መሰላችሁ! ልክ እናንተ ከመወለዳችሁ በፊት በእናታችሁ ሆድ እንዳደጋችሁ ሁሉ ኢየሱስም ለዘጠኝ ወራት በማግፀኔ ውስጥ አደገ። የእኔና የእግዚአብሔር ልጅ የሆነውን ለመውለድ እጅግ ጓጉፍ ነበር!

ኢየሱስ የሚወለድበት ጊዜ ደርሶ ነበር። ዮሴፍም ወደ እኔ መጣና «ንጉሡ ስንት ሕዝብ በግዛቱ እንደሚኖር ለማወቅ ፈለገ፤ ሁሉም ሰው እንዲቈጠር ይፈልጋል፤ የሁሉም ሰው ስም በንጉሡ መዝገብ ላይ መጻፍ አለበት፤ ቤተ ሰባቶችን ወደ ተወላጁበት ወደ ቤተ ልሔም መሄድ አለብን፤ ለንጉሡ ትእዛዝ እንድንታዘዝ እግዚአብሔር ይፈልጋል፤ ስለዚህ መሄድ አለብን» አለኝ።

ስለዚህ እኔና ዮሴፍ ወደ ቤተ ልሔም ለመሄድ ከቤታችን ተነሣን። ወጣ ገባ በሆኑ መንገዶች ብዙ ቀን ተጓዝን። ወደዚያ ለመድረስ አዋራማ በሆኑ መንገዶች ላይ ለብዙ ማይሎች ተጓዝን።

ወደ ቤተ ልሔም በደረስን ጊዜ እኔና ዮሴፍ የማረፊያ ስፍራ ማግኘት እስከሚያቅተን ድረስ ብዙ ሕዝብ በዚያ ነበረ። በመጨረሻም የከብቶች ግርግም አገኘን። በዚያ በእንስሶች መካከል የምንተኛበትን ቦታ አገኘን። በዚያች ሌሊት ኢየሱስ ተወለደ። ዛሬ ሕፃናት እንደሚጠቀሙበት ዳይፕርስ በሚመስል ጨርቅ ኢየሱስን ጠቀለልሁት። ከዚያም ኢየሱስን በከብቶች ግርግም ውስጥ ባለው ለስላሳ ገለባ ላይ አስተኛሁት። ያ ደግሞ እንስሳት ምግባቸውን የሚበሉበት ቦታ ነው። ኢየሱስ በዚች በተወለደበት ሌሊት በዚያ ሥፍራ ሞቆትና ደኅንነቱ ተጠብቆ ተኛ።

ብዙ ብዙ ዓመታትን ከጠበቀ በኋላ የእግዚአብሔር ተስፋ ተፈጸመ። ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅ ወደ ዓለም መጣ። እግዚአብሔር መላውን የዓለም ሕዝብ በጣም ስለሚወድ ኢየሱስን ወደ ዓለም ላከው። ኢየሱስም ባደገ ጊዜ መላውን የዓለም ሕዝብ ከኃጢአታቸው ያድናቸዋል።

ወደ እናንተ መጥቼ የኢየሱስን ልደት ታሪክ ልነግራችሁ በመቻሌ ደስ ብሎኛል። ኢየሱስ ባደገ ጊዜ ስለሚያደርገው ድንቅ ነገር በጥንቃቄ ተማሩ።

ይህንን ሚና የተጫወተችውን ልጅ አመስግናትና አሰናብታት። ከዚያም ከታሪኩ በወጡ ጥያቄዎች ቀጥል፤

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ ውስጥ የወጡ ጥያቄዎች፤ እነዚህን ጥያቄዎች ለቡድኑ አቅርብ፤

1. ኢየሱስ የተወለደው የት ነበር? (ኢየሱስ የተወለደው በቤተ ልሔም በከብቶች ግርግም ውስጥ ነበር)።
 2. ማርያም ልጇን በወለደች ጊዜ ምን አደረገች? (ማርያም ኢየሱስን ይሞቀው ዘንድ በጨርቅ ጠቀለለችው። ይተኛበትም ዘንድ በግርግም ውስጥ አኖረችው)።
- ተግባራዊ እንቅስቃሴ፤ የአሻንጉሊት ጨዋታ
- ልጆቹ የኢየሱስን የልደቱን ታሪክ እንደገና ለመተረክ ከዚህ መመሪያ ጀርባ ያለውን አሻንጉሊት ተራ በተራ ይጠቀሙበት።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር፤ የድርጊት ግጥም፤ ኢየሱስ በተወለደ ጊዜ ልጆቹ አንተን በቀላሉ ሊመለከቱ በሚችሉበት ቦታ ላይ እንዲቆሙ አድርጋቸውና እንዲህ በላቸው፤ እኔ ይህንን ግጥም ባነብብሁ ጊዜ እናንተ በድርጊት አሳዩ።

በል	አድርግ
ኢየሱስ ከመወለዱ በፊት ማርያምና ዮሴፍ በንጉሡ መዝገብ ሊመዘገቡ ወደ ቤተ ልሔም ሄዱ	ባለህበት ሂድ
ወደ ቤተ ልሔም በደረሱ ጊዜ ለምዝገባ የመጡ ብዙ ሰዎች በዚያ ነበሩ።	ሰዎችን እንደምትቆጥር ጣቶችህን ወደ ላይ አንሣ
ማርያምና ዮሴፍ የሚያርፉበትን ቦታ አላገኙም	«የለም» በሚል አኳኋን ራስህን ነቀንቅ
ስለዚህ እንስሳት በሚኖሩበት ሥፍራ ቆዩ፤ በዚያ ሌሊት ኢየሱስ በበረት ተወለደ።	በደስታ አጨብጭብ
ማርያምና ዮሴፍ ኢየሱስን ወደዱት	ሕፃኑን በእጅህ አቅፈህ እንደምታወዛውዝ ምስል
ማርያምም ኢየሱስን ለማሞቅና ለመንከባከብ በጨርቅ ጠቀለለችው	እጅህ ላይ ጨርቅ እንደሚጠቀልል አስመስል
ኢየሱስ እንዲተኛ በግርግም አኖረችው	ሕፃን የሚያስተኛ ምስል
ዓለምን ለማዳን እግዚአብሔር ኢየሱስን ወደ ዓለም ላከው	በጣቶች የመስቀል ቅርጽ ሥራ
ኢየሱስን ስለ ላከህልን እግዚአብሔር ሆይ እናመሰግንሃለን	እጆችህን አጥፈህ ጎንበስ በል

ልጆቹ እንዲቀመጡ አድርግና እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፤ እግዚአብሔር ኢየሱስን ወደ ዓለም የላከው ለምን ነበር? (ሕዝብን ሁሉ ከጎጠረታቸው እንዲያድን ነው)። አዳኝ እንደሚልክ እግዚአብሔር ከረጅም ዓመታት በፊት የተስፋ ቃል ሰጠ። በዚያችም ሌሊት አዳኙ ኢየሱስ ተወለደ። እግዚአብሔር ለእኛ በጣም መልካም ነው! እስኪ በመዝሙር እናመሰግነው።

እግዚአብሔር መልካም ነው (ቀ፡ጥር 3) በሚለው ዜማ የሚከተሉትን ቁጥሮች ዘምር።

1. የእግዚአብሔር ቃል እውነት ነው፤ የእግዚአብሔር ቃል እውነት ነው፤
እግዚአብሔር ልጁን ልኮአል፤ ልጁም ለእኔ መልካም ነው።
2. እግዚአብሔር ልጁን ላከ፤ ከጎጠረታችን እንዲያድንን እግዚአብሔር ልጁን ላከ፤ እግዚአብሔር ልጁን ላከ፤ እርሱ ለእኔ በጣም መልካም ነው።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሹ በእርሱ የሚያምን ሁሉ የዘላለም ሕይወት እንዲኖረው እንጂ እንዳይጠፋ አንድያ ልጁን እስኪሰጥ ድረስ ዓለሙን እንዲሁ ወዶአልና (ዮሐንስ 3:16)።

ይህ ጥቅስ በትምህርት 3 የተሰጠ ሲሆን በዚህ የአዳኝ ወደ ዓለም መምጣት ትምህርትም ውስጥ መከለስ ተገቢ ነው።

ልጆቹን በአጠገብህ አስቀምጥና እንዲህ ባላቸው፤ የመጽሐፍ ቅዱስ የኢየሱስ የልደት ታሪክ እግዚአብሔር ለእኛ ያለውን ፍቅር ያሳያል። እግዚአብሔር ከብዙ ዓመታት በፊት ለአዳምና ለሔዋን በገባው ቃል መሠረት አዳኙን ወደ ዓለም ላከው። በከብቶች ግርግም የተወለደው ሕጻኑ ኢየሱስ የሚያገለግል ሰው ሆኖ ያድጋል። ትልቁ ሥራው ደግሞ እኛን ያድነን ዘንድ ራሱን በመስቀል ላይ በሰጠ ጊዜ ተፈጸመ። እነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እግዚአብሔር ልጁን የላከበትን ምክንያት

ያስተውሉናል። የሐንስ 3:16ን ከፍ ባለ ድምፅ አንብበው። ቀጥሎ እንዲህ ብለህ ጠይቅ፤ እግዚአብሔር ኢየሱስን ወደ ዓለም የላከው ለምን ነበር? (እግዚአብሔር ኢየሱስን ወደ ዓለም የላከው ስለሚወደንና ባደረግነው ክፉ ነገር እንድንጠፋ ስለማይፈልግ ነው)። ይህ ጥቅስ በኢየሱስ ስለሚያምን ሰው ሁሉ የሚናገረው ምንድን ነው? (በኢየሱስ የሚያምን ሁሉ የዘለዓለም ሕይወት አለው)።

ይህንን ጥቅስ ለልጆቹ ለማስተማር ጥቅሱን ከልጆቹ ጋር ደጋግመህ ለብዙ ጊዜ ተናገር። ቀጥሎ ተማሪዎችን ለሁለት ክፈል። አንዱ ቡድን ጥቅሱን «እንዳይጠፋ» እስከሚለው ድረስ ይናገር። ሁለተኛው ክፍል ደግሞ የተቀረውን የጥቅሱን ክፍል በመናገር ምላሽ ይስጥ። ቀጥሎ ደግሞ እያንዳንዱ ቡድን የሚናገረውን የጥቅሱን ክፍል አቀያይረህ ስጣቸው። ተማሪዎቹ ጥቅሱን እንደገና እንዲሉት ንገራቸው። ከዚያም ሁሉም ልጆች በጋራ ጥቅሱን እንዲናገሩ በማድረግ ትምህርቱን ደምድም።

መዝሙር፦ ሕፃን ተወልዶአል (ቍጥር 23) የሚለውን መዝሙር በሙሉ ዘምሩ። በመቀጠልም የሱስ እንደ ወደደኝ (ቍጥር 2) ዘምሩ።

የእጅ ሥራ፤ የክርስቶስ ልደት ምስሎች

ለእያንዳንዱ ልጅ ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጽ ባለው መልክ ያዘጋጁኸውን የክርስቶስ ልደት ምስሎች ስጥ። ልጆቹ ይህንን ምስል ያቅልሙትና ቆርጠው ያውጡት። ልጆቹ እያንዳንዱን ምስል ከሥር እንዲያጣብቁ እርዳቸው። ይህም እያንዳንዱ ምስል እንዲቆም ያድርጋል።

በየዓመቱ ለሚደረገው የኢየሱስ ልደት ክብረ በዓል ይዘጋጁ ዘንድ ልጆቹ በገና ወራት ይህንን ምስል እንዲያሳዩ ጋብዛቸው።



መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ እንዲሠሩ አድርግ፤ ከዚያም ለወዳጆቻቸው ወይ ለቤተ ሰባቸው አባል ወይም ለታመመ ወይም የሆነ ነገር ለሚያስፈልገው ሰው የጸሎት ርእስ ያለው ሰው ካለ ጠይቃቸው። እንዲሁም እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለየ ምክንያት (ለምሳሌ የልደት ቀን ወይም ከበሽታ ስለ መፈወስ) ካላቸው ጠይቃቸው። እነዚህን የተለዩ ጸሎቶች ከታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው።

በምትጸልይበትም ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ። ከዚያም የተወደዱ እግዚአብሔር ሆይ፤ አንተ ሁል ጊዜ የሰጠኸውን የተስፋ ቃል ትጠብቃለህ! ኢየሱስ አዳኛችን ይሆን ዘንድ ሕፃን ሆኖ እንዲወለድ፤ እንዲያድግና እንዲያገለግለን ስለላከህልን እናመሰግንሃለን።

እንዲሁም ስለ (የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ኢየሱስ ከጎጠኦቻችን ሊያድነን ወደ ምድር በመምጣቱ ሁልጊዜ እንድናመሰግንህ እርዳን። እባክህን ከእኛ ጋር ሁን፤ (የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) እርዳን። ይህንን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን፤ አሜን።

ልጆቹ ወደየቤታቸው ሲሄዱ ያቀለሙትን የክርስቶስ ልደት ምስል ፖስተር ይዘው መሄዳቸውን እርጠኛ ሁን። እያንዳንዱ ልጅ ወደ ቤቱ ለመሄድ ሲነሣ (የልጁን ስም እየጠራህ) ኢየሱስ ወደ ዓለም የመጣው ለአንተ ነው ብለህ አስናብተው።

ትምህርት 29 እረኞቹ አዳኛቸውን አገኙ

ሉቃስ 2:8-20

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 84-85

ማዕከላዊው እውነት

እግዚአብሔር በከበሩ መላእክት እና በተራ እረኞች በኩል ተስፋ የተሰጠለት አዳኝ መወለዱንና በግርግም እንደሚገኝ ታላቁን የደስታ ዜና አበሰረ።

የትምህርቱ ዓላማዎች፡

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- አዳኙ ክርስቶስ መወለዱንና በግርግም መገኘቱን ለእረኞች ለማብሰር እግዚአብሔር መላእክትን እንደ ላከ ያውቃሉ
- ኢየሱስ ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአት ለማዳን መምጣቱን በደስታ እያደነቁ ያድጋሉ
- እንደ እረኞቹ የኢየሱስን የምስራች ለሌሎች እየተናገሩ ይናገራሉ

የቃል ጥናት ጥቅስ

“ዛሬ በዳዊት ከተማ መድኃኒት እርሱም ክርስቶስ ጌታ የሆነ ተወልዶላችኋልና” ሉቃስ 2:11።

የትምህርት መርሆች ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. ስታስተምር ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጽ ላይ ያሉትን የአሻንጉሊት ምስሎች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 29 የተመደቡትን ቅጂ አድርገህ ያዝ። የአሻንጉሊቶችን ምስል ቆርጠህ በከለር ቀባቸው። እነኚህን አሻንጉሊቶች በአነስተኛ ዘንግ ላይ ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር አማራጭ 2ን ከመረጥክ ግርግምን የሚወክል አንድ ሳጥን አዘጋጅ። ሕፃኑን ኢየሱስን የሚወክል አሻንጉሊት በሳጥኑ ውስጥ አስቀምጥ። ከተቻለ አሻንጉሊቱን በባለመስመር ነጭ ጨርቅ («በመጠቅለያ ጨርቅ») ጠቅልለው።
3. ለእያንዳንዱ ተማሪ በዚህ ገጽ ጀርባ ላይ የሚገኘውን «የሂዱና ተናገሩ በትር» ምስል ፎቶ ቅጂ ስጣቸው።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሉቃስ 2:8-20ን አንብብ

1. የሉቃስ ወንጌል ኢየሱስ በተወለደበት ሌሊት ከቤተልሔም ወጣ ብሎ በሚገኝ ሜዳ ላይ የተከናወኑትን የመጀመሪያ ነገሮች መተረኩን ይቀጥላል። ጊዜው ሌሊት ሲሆን እረኞችም በጎቻቸውን እየጠበቁ ነበር (ሉቃስ 2:8)። በኢየሱስ የዘር ግንድ ውስጥ የሚገኘው ዳዊት በዚህ አካባቢ በጎቹን ያስማራ ነበር (ዳዊት 16:11)።
2. ድንገትም የጌታ መልአክ ለእረኞቹ በተገለጠ ጊዜ የሌሊቱ ጨለማ በጌታ ክብር ተገፈፈ (ሉቃስ 2:9)። ልክ ዘካርያስና ማርያም መልአኩ ገብርኤል በተገለጠላቸው ጊዜ እንደ ፈሩ እረኞቹም ይህ ስሙ ያልተገለጠ መልአክ በተገለጠላቸው ጊዜ ፈርተው ነበር። በርግጥም «ደንግጠው» ነበር (ሉቃስ 2:9)። መላእክትን ሲያዩ መፍራት የተለመደ ነበር። ወዲያውኑ መልአኩ «እነሆ፣ ለሕዝቡ ሁሉ የሚሆን ታላቅ ደስታ የምስራች እነግራችኋለሁና አትፍሩ» (ሉቃስ 2:10) በሚል ሰላምታ አረጋጋቸው። እግዚአብሔር ከረጅም ጊዜ በፊት ተስፋ ተሰጥቶ ስለ ነበረው አዳኝ መወለድ ካበሰሩ ከመጀመሪያዎቹ ጥቂት የምስራች ተናጋሪዎች መካከል እንዲሆኑ ተራ እረኞችን መረጠ።
3. መልአኩ አዳኙን ለእረኞቹ ያስተዋወቀው «ክርስቶስ ጌታ» በማለት ነበር (ሉቃስ 2:11)። ክርስቶስ የሚለው መጠሪያ የግሪክ ቃል ሲሆን ትርጉሙም «የተቀባ» ማለት ነው። በዕብራይስጥ ቋንቋ ክርስቶስ መሲሕ ተብሎ ተተርጉሟል።

ዳዊትና ሌሎች የብሉይ ኪዳን ነገሥታት ይቀቡ እንደነበር ታስታውሳለህ። መቀባት ነቢያት፣ ካህናት፣ እና ነገሥታት ለአንድ የተለየ ሥራ የሚለዩበት መንገድ ነበር (ትንሹ የሉተር የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው ጥያቄ 116)። የኢየሱስ፣ ክርስቶስ ተብሎ መጠራት እርሱ ሰዎችን ከኃጢአታቸው እንዲያነጻ ከእግዚአብሔር የተላከ ንጉሥና መሲሕ ለመሆኑ ሌላኛው ማሳያ ነው።

4. ከዚያም መልአኩ «... ሕፃን ተጠቅልሎ በግርግምም ተኝቶ ታገኛለችሁ» በማለት መሲሔን ለይተው የሚያውቁበትን ምልክት ለእረኞቹ ነገራቸው። የኢየሱስ የተለየና ትሁት የሆነ መኝታ እረኞች እርሱን ማግኘታቸው አስፈላጊ እንደነበረ የሚያስረዳ ነው
5. ወዲያውም እጅግ ብዙ መላእክት ለእረኞቹ ታዩዋቸው (ሉቃስ 2:13)። በሉቃስ 2:14 የተጻፉትን ቃላት እየዘመሩ እግዚአብሔርን አብረው አመሰገኑ። «በአርያም» የሚለው ቃል መንግሥተ ሰማያትን የሚያመለክት ነው። ኢየሱስ ይዞ የመጣው ሰላም በዓለም ያለው ዓይነት ሰላም አይደለም። ይህም ሰላም በእርሱ በማመን የሚገኝ ጥልቅ የሆነ ዘላለማዊ ጸጥታ ነው። ይህም በዚህ ዓለም ምንም ነገር ቢፈጠር እኛ አሁንና ለዘላለም የክርስቶስ ለመሆናችን ዋስትና ነው። የዚህ ዓይነቱ ሰላም ከእግዚአብሔርም ጋር ሰላም መሆን ማለት ነው። ኢየሱስ የኃጢአታችንን ዋጋ ለመክፍል የገዛ ሕይወቱን በመስቀል ላይ በመስጠት እኛን ወደ እግዚአብሔር ለመመለስ መጣ። ሮሜ 5:1 እንደሚለው «እንግዲህ በእምነት ከጻደቅን በእግዚአብሔር ዘንድ በጌታችን በኢየሱስ ክርስቶስ ሰላምን እንያዝ»።
6. መልአኩ ከእነርሱ ከሄደ በኋላ እረኞቹ እግዚአብሔር በመልአኩ በኩል የነገራቸውን ለማየት «ፈጠኑ» (ሉቃስ 2:16)። እነርሱም ማርያምን፣ ዮሴፍን፣ እና ሕፃኑ ኢየሱስን «በግርግም ተኝቶ» አገኟቸው። እረኞቹ በግርግሙ አጠገብ ምን ያህል እንደ ቆዩ ወይም ምን እንደተነጋገሩ አናውቅም። ነገር ግን እረኞቹ የሰሙትንና ያዩትን ለራሳቸው ብቻ እንዳላስቀሩ እናውቃለን። የእግዚአብሔር ቃል «ስለዚህ ሕፃን የተነገረላቸውን ነገር ገለጡ» ይላል። እግዚአብሔር በእረኞቹ በኩል አዳኙ በዚያ መኖሩን ሕዝቡ ማወቅ እንዲጀምር ተጠቀመባቸው።
7. እረኞቹን የሰሙ ሁሉ «ተደነቁ» (ሉቃስ 2:18)። ነገር ግን የኢየሱስ እናት ማርያም «ይህን ነገር ሁሉ በልብዋ እያሰበች ትጠብቀው ነበር።» (ሉቃስ 2:19)። እግዚአብሔር ባደረገው ነገር ምን ያህል ተደንቃ እግዚአብሔርን አመስግና ይሆን!
8. እረኞቹም ወደ ስፍራቸው ሲመለሱ «ስለ ሰሙትና ስላዩት ሁሉ» እግዚአብሔርን ያመሰግኑና ያከብሩ ነበር (ሉቃስ 2:20)። እረኞች በዚያች ሌሊት በመላእክቱና ኢየሱስ በተኛበት ግርግም ሕይወታቸውን የሚለውጥ ልምምድ አገኙ። ኢየሱስን ማወቅ ለሰዎች ሁሉ ሕይወትን የሚለውጥ ልምምድ ነው። በውሃና በቃሉ በእርሱ ወደ ማመን በምንቀርብበት ጊዜ በኃጢአታችን ምክንያት ከእግዚአብሔር መለየታችን ይቀርና የእርሱ ሕዝብና የሰማይ መንግሥት ወራሾች እንሆናለን። ኢየሱስ ብቻ ሊሰጠን የሚችለውን ሰላምና ተስፋ የተሞላውን አዲስ፣ የዘላለም ሕይወት እናገኛለን።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመክፈቻ ጸሎት



ልመና፦ ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት መልኩ ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ዘመም ባሉ ፊደላት የተገለጹትን የሰውነት እንቅስቃሴዎች ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከእንቅስቃሴው ከአንተ በኋላ ልጆቹ እንዲሉትና እንዲያደርጉት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ ከተዳረሰ በኋላ ሙሉውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመሰግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ሕፃን ተወልዶአል (በዚህ መመሪያ በስተጀርባ የሚገኘው ቁጥር 23 መዝሙር)። የመጀመሪያውን ቁጥር ከመዘመራችሁ በፊት ግርግም ለከብቶች ምግብ የሚቀርብበት ሳጥን መሰል ነገር እንደሆነ አስታውሳቸው።

ጸሎት፡- አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቼ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። እግዚአብሔር አምላክ ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ጊዜ እናመሰግንሃለን። የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነትን እንድንሰማና እንድናሰላስል እርዳን። በጌታ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባር፡ መላእክት፣ መላእክት

ከልጆቼ ጋር ከብ ሥሩ። አብረሃቸው እንደ ቆምክ ስለ መላእክት መጽሐፍ ቅዱሳዊ እውነትን ለማስተማር ይህን ግጥም በእንቅስቃሴ አስተምራቸው

በል	አድርግ
መላእክት መላእክት በየስፍራው	ከንዶችህን ከአናትህ በላይ አድርጋቸው
ሁልጊዜ ጌታን እያገለገሉ	መዳፍህ ወደ ላይ ሆኖ እጅህን ዘርጋ
ከክፉ ይጠብቁናል	ራስህን እቀፍ
የምሥራች ይናገራሉ	እንደሚያዳምጥ ሰው ጀሮህን በእጅህ አቅና
እግዚአብሔር እንዲናገሩ የሚፈልገውን ይናገራሉ	እንደሚናገር ሰው አፍህን አንቀሳቅስ
መላእክት መላእክት በየስፍራው	ከንዶችህን ከአናትህ በላይ አድርጋቸው
የኢየሱስን መወለድ አበሰሩ	እጅህን ልክ ሕፃን እንደ ታቀፈ አድርጋቸው
ለማርያምና ለዮሴፍ የምሥራች ነገሯቸው	እንደሚያዳምጥ ሰው ጀሮህን በእጅህ አቅና
አዳኙ ወደ ምድር መጥቷል	በሁለት ጣቶችህ የመስቀል ቅርጽ አሳይ

ልጆቼ እንዲቀመጡ አድርግ። በአጭሩ ገብርኤል ለማርያም የነገራትን ኢየሱስ የመወለዱን ዜና አስታውሳቸው። ቀጥሎም በዛሬው ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ በቤተልሔም በተወለደ ጊዜ መላእክት ስላደረጉት ሌላ ነገር እንሰማለን። መላእክቱ ወደ እነማን እንደ ሄዱና ምን እንዳሏቸው በደንብ አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን መዝሙር ዘምሩ (ቁጥር 7)። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በደረትህ ላይ አድርግ

መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን አቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ ቅዱስ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደላይ አድርገህ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማቅረብ



አማራጭ 1፡- ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች

መጽሐፍ «እረኞች አዳኞቻቸውን አገኙ» የሚለውን በምታነበበት ጊዜ ታሪኩን ለማጉላት ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኘውን አሻንጉሊት ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- በተግባር አሳይ

ተማሪዎቹ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ ውስጥ ያሉትን ሰዎች ወክለው እንዲጫወቱ መድባቸው፡፡ ሦስት ወይም አራት ተማሪዎች እንደ እረኞቹ እንዲጫወቱ አድርግ፡፡ ሁለት ወይም ሦስት ተማሪዎች በጎችን ወክለው እንዲጫወቱ አድርግ፡፡

አንድ ተማሪ ምረጥና ለእረኞቹ በመጀመሪያ የተናገረውን መልእክ ሆኖ እንዲጫወት አድርግ፡፡ አምስት ወይም ስድስት ተማሪዎችን (የተማሪዎቹ ቁጥር በርካታ ከሆነ ቁጥራቸውን መጨመር ይቻላል) ምረጥና እግዚአብሔርን እያመሰገኑ የዘመሩትን መላእክት እንዲወክሉ አድርግ፡፡ በመጨረሻም እንደ ማርያምና ዮሴፍ ሆነው የሚጫወቱ ሁለት ልጆች ምረጥ፡፡ ትንሽ ሳጥን ውሰድና እንደ ግርግም ተጠቀም፡፡ ኢየሱስን እንዲወክል አንድ በባለመስመር ነጭ ጨርቅ የተጠቀለለ አሻንጉሊት አስቀምጥ፡፡

ትዕይንቱን ከታሪኩ ጋር ለማጣጣም ማርያምና ዮሴፍ ከግርግሙ አጠገብ እንዲቀመጡ ወይም እንዲንበረከኩ አድርግ፡፡ በክፍሉ በሌላኛው ጥግ እረኞች በጎቻቸውን ሲጠብቁ በማሳየት ጀምር፡፡ መላእክቱ ከመድረኩ ውጪ መጠበቅ አለባቸው፡፡ የሚቻል ከሆነ የክፍሉ መብራት ደብዘዝ እንዲል አድርገው፡፡ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማንበብ ጀምር፡፡ መልእኩ በሚገባበት ጊዜ በእረኞቹ ዙሪያ ያበራውን የእግዚአብሔርን ክብር ለማመልከት የክፍሉን መብራት አብራው ወይም አድምቀው፡፡ እረኞቹ በጣም የፈሩ እንዲመስሉ ንገራቸው፡፡ መልእኩ እያንዳንዱን ዐረፍተ ነገር ልክ በታሪኩ ውስጥ እንደ ተጻፈው ከአንተ በኋላ እንዲደግመው ምራው፡፡ ቀጥሎም ሌሎቹ መላእክት በሙሉ እንዲገቡ አድርግ፡፡ እረኞቹን ከበው በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ ውስጥ ያለውን «የእግዚአብሔር ክብር» የሚለውን ዐረፍተ ነገር ከአንተ በኋላ እንዲደግሙት ንገራቸው፡፡ መላእክቱ ከተመለሱ በኋላ ቁጭ ብለው ቀሪውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ክፍል እንዲከታተሉ አድርግ፡፡ ከዚያም እረኞቹ የምሥራቹን የሚነግሯቸው ሰዎች ሆነው ያገለግላሉ፡፡

ልክ በታሪኩ ውስጥ እንደተጻፈው እረኞቹ ወደ ቤተ ልሔም ስለመሄድ የሚናገረውን ዐረፍተ ነገር ከአንተ በኋላ እንዲደግሙት አድርግ፡፡ ከዚያም በፍጥነት ወደ ማርያምና ዮሴፍ ወደ ተቀመጡበት ሄደው በግርግሙ አጠገብ እንዲንበረከኩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ ንገራቸው፡፡ እረኞቹ ወደ በጎቻቸው በሚመለሱበት ጊዜ ለሕዝቡ (ቀደም ሲል እንደ መላእክት ሆነው ለተጫወቱት) «አዳኙ ኢየሱስ ተወልዷል» በማለት የምሥራቹን ይነገሯቸው፡፡ ታሪኩ ሲጠናቀቅ ሁሉም ተማሪዎች በአንድ ላይ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የወጡ ጥያቄዎች፡- የሚከተሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎቹን ጠይቃቸው

1. እረኞቹ ስለ ኢየሱስ መወለድ እንዴት አወቁ? (እግዚአብሔር እንዲነግሯቸው መላእክቱን ላከ)
2. ሕፃኑን ኢየሱስን ካዩ በኋላ እረኞቹ ምን አደረጉ? (ወደ በጎቻቸው በመመለስ ላይ ሳሉ እረኞቹ ላገኙት ሁሉ ኢየሱስ ወደዚህ ዓለም መምጣቱን ማየታቸውን ይናገሩ ነበር)፡፡

የክለሳ ተግባር፡- የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር የመረጥከው አማራጭ 1ን ከሆነ ልጆቹ በአማራጭ 2 ላይ «በተግባር አሳይ» የሚለውን እንቅስቃሴ በመጠቀም ታሪኩን ደግመው እንዲናገሩት አድርግ። ታሪኩን ለመናገር አማራጭ 2ን ለመጠቀም መርጠህ ከሆነ ልጆቹ ታሪኩን አሻንጉሊቶቹን በመጠቀም እንዲነግሩህ አድርግ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር፡ የምሥራቹን ለሌሎች መናገር

ተማሪዎቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እጅግ መልካም የሆነና አስደሳች ዜና ስትሰሙ ምን ታደርጋላችሁ? ብለህ ጠይቃቸው (ተማሪዎቹ ምላሽ ይስጡ)። ልክ ናችሁ፤ እነርሱም ሰምተው ደስ እንዲላቸው ለሌሎች ሰዎች ትናገራላችሁ።

በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን እረኞቹ ስለ ኢየሱስ የሰሙትንና ያዩትን ዜና «እንዳሰራጩ» ተምረናል። የምሥራቹን ማሰራጨት ማለት ለሌሎች መናገር ማለት ነው። እረኞቹ ይህን ያደረጉት ለምንድን ነው? (አዳኙ ኢየሱስ በመወለዱ እረኞቹ በደስታ ተሞልተው ነበር። ይህንን አስደናቂና ደስታ የሞላበት የምሥራች እንዲናገሩ እግዚአብሔር በልባቸው ፍላጎትን አስቀምጦ ነበር።)

እኛም ስለ ኢየሱስ ለሌሎች መናገር እንችላለን። እስኪ ይህን ለማድረግ የሚያስችለንን አንድ የአድናቆት መንገድ እንማር። እኔ አንድ ዐረፍተ ነገር እናገራለሁ እናንተ ከኔ በኋላ ትደግሙታላችሁ። ሁሉም ሰው መስማት እንዲችል ጮክ ብላችሁ አስተጋቡት።

ይህን እያደረጋችሁ ሳለ ልጆቹ መቼ መናገር እንዳለባቸው እንዲያውቁ ለመርዳት አፋቸውን የከፈቱና አፋቸውን የዘጉ አሻንጉሊቶችን በማቀያየር ተጠቀሙ። ከፈለጋችሁ ይህን የአድናቆት መንገድ (እና የምሥራቹን) ለሌላ ክፍል ተማሪዎች ማካፈል ትችላላችሁ።

- ስሙ!ስሙ! የምሥራች አለን! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- አዳኙ ኢየሱስ ተወልዶላችኋል! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- ስሙ!ስሙ! የምሥራች አለን! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- አዳኙ ኢየሱስ ይወዳችኋል! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- ስሙ!ስሙ! የምሥራች አለን! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- አዳኙ ኢየሱስ ይጠነቀቅላችኋል! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- ስሙ!ስሙ! የምሥራች አለን! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- አዳኙ ኢየሱስ ሞቶላችኋል! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- ስሙ!ስሙ! የምሥራች አለን! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- አዳኙ ኢየሱስ ከሞት ተነሥቷል! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- ስሙ!ስሙ! የምሥራች አለን! (ልጆቹ ይደግሙታል)
- አዳኙ ኢየሱስ ሕያው ሆኗል! (ልጆቹ ይደግሙታል)

የቃል ጥናት ጥቅስ፡- “ዛሬ በዳዊት ከተማ መድኃኒት እርሱም ክርስቶስ ጌታ የሆነ ተወልዶላችኋልና” ሉቃስ 2፡11።

ልጆቹ ወደ አንተ ቀረብ ብለው እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህም በላቸው፡- ልክ እንደ ቤተ ልሔም እረኞች እኛም ዛሬ የአዳኙን መወለድ የምሥራች ሰምተናል። መልአኩ ለእረኞቹ ለመናገር የተጠቀመባቸው ቃላት እነዚህ እንደ ነበሩ መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። (መጽሐፍ ቅዱሳችሁን አውጡና አንብቡ) «ዛሬ በዳዊት ከተማ መድኃኒት እርሱም ክርስቶስ ጌታ የሆነ ተወልዶላችኋልና።» «የዳዊት ከተማ» ቤተ ልሔም ናት። መልአኩ ለኢየሱስ ክርስቶስ ጌታ የሚል መጠሪያ ሰጠው። ክርስቶስ ማለት «የተቀባ» ማለት ነው። የእኛ አዳኝና ንጉሥ እንዲሆን እግዚአብሔር ኢየሱስን ወደ ዓለም ላከው። ነገሥታት አንድ

የተለየ ሥራ ለማስራት ይቀጡ ነበር። የኢየሱስ የተለየ ሥራ አዳኝ ሆኖ በመስቀል ላይ ስለኃጢአታችን መሞት ነው። ኢየሱስ ሞተልን፤ እንደገናም ሕያው ሆነ። ኢየሱስ ለዘላለም ይኖራል። ሁልጊዜ ይወደናል፤ ስለ እኛም ይገደዋል። እስኪ ስለ አዳኞችን ኢየሱስ የሚናገሩትን የሚከተሉትን ቃላት እናጥናቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስን ቃላት ለማስተማር ተማሪዎቹን በሦስት መድባቸው። ጥቅሱን ለእያንዳንዱ ቡድን፡- ዛሬ በዳዊት ከተማ፤/ ክርስቶስ ጌታ የሆነ፤/ አዳኝ ተወልዶላችኋል/ በማለት በሦስት ቦታ ከፋፍለህ መድብ። እያንዳንዱ ቡድን የተመደበለትን የጥቅሱን ክፍል ካወቀ በኋላ ቅደም ተከተሉን ተከትለው እንዲሉት አድርጋቸው። ተማሪዎቹ ጥቅሱን በትክክል ካሉት በኋላ የየቡድኑን የጥቅስ ክፍል አቀያይረህ ስጣቸው። ሁሉም ተማሪዎች ጥቅሱን ሙሉ በሙሉ ካጠኑት በኋላ በተደጋጋሚ በሉት።

መዝሙር (ሮች)፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። ደግሞም መላእክት ከላይ ሰማን (ቁጥር 24) የሚለውን መዝሙር አስተምር።

የእጅ ሥራ፡- ሂድና ተናገር በትር

ከዚህ መምሪያ ጀርባ ላይ የገለበጥከውን የበትር ንድፍ ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ። በወረቀቱ ላይ ያለው ሥዕል ምንድን ነው? ብለህ ጠይቃቸው። በትሩ የእረኞች በትር እንደሆነ ንገራቸው። የእረኞች በትር ቆልማማ ሲሆን በጎችን ለመጠበቂያ የሚይዙት ነው በላቸው። አንድ በግ ተቅብዝብዞ ከመንጋው መካከል ወጣ ሲል እረኛው በበትሩ ቆልማማ ጫፍ ቀስ ብሎ ይጎትተውና ወደመንጋው ይመልሰዋል። ወይም በጉ ጉድጓድ ውስጥ ቢገባ እረኛው በበትሩ ቆልማማ ጫፍ ጎትቶ ያወጣዋል። ይህ ልዩ የሆነ «ሂድና ተናገር በትር» ነው። በበትሩ ላይ ኢየሱስ መቼ እንደ ተወለደ የሚያሳይ ሥዕል እንሳል። ተማሪዎቹ ኢየሱስ በግርግም ተኝቶ፣ ማርያምና ዮሴፍ፣ እረኞቹና በጎቻቸውን የሚያሳይ ሥዕል እንዴት እንደሚሰሉ አሳያቸው። ሰዓት ከበቃህ ልጆቹ በትሩን ቆርጠው አውጥተው የኢየሱስን መወለድና የእረኞቹን ጉብኝት ታሪክ እንደገና እንዲናገሩ አድርጋቸው።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር እንዲቀመጡ አድርግ። ስለ ታመመ ወይም ማንኛውም ችግር ውስጥ ስላሉ ጓደኞቹ ወይም ቤተሰቦቹ የጸሎት ርእስ ያለው ካለ እንዲናገር ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን የምታመሰግኑበት ርእስ ያለው (የልደት ቀን ወይም ከህመም መፈወስ) ካለ እንዲናገር ጠይቅ። እነዚህን የጸሎት ርእሶች ከዚህ ቀጥሎ ባለው ጸሎት ውስጥ አካተው።

አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሳቸውን ዝቅ ያደርጉ።

ውድ የሰማይ አባታችን ሆይ፤ ስለሚጠብቁንና ስለሚጠነቀቁን ለእረኞቹም ስለ ኢየሱስ መወለድ ስላበሰሩዋቸው መላእክት እናመሰግናለን። ደግሞም (እዚህ ላይ ከተማሪዎቹ የተቀበልከውን የምስጋና ርእስ አስገባ) እናመሰግናለን። ስለ ኢየሱስ በልባችን ደስታን ስጠን። ስለ አዳኞችን ስለ ኢየሱስ ለሌሎች እንድንመሰክር እርዳን። ሁልጊዜም ከእኛ ጋር ሁን፤ ደግሞም (የተማሪዎቹን የጸሎት ርእስ አስገባ) እርዳ። ይህን ሁሉ በአዳኞችን በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ከፕሮግራሙ በኋላ እያንዳንዱ ልጅ በትሩን ይዞ መሄዱን አረጋግጥ። ለቤተሰቦቻቸው መላእክት እንዴት ወደ እረኞች እንደመጡና እረኞቹም እንዴት ኢየሱስን እንደ ጎበኙት እንዲናገሩ አበረታታቸው። ልጆቹ በመሄድ ላይ ሳሉ የእያንዳንዱን ስም እየጠራህ ክርስቶስ ጌታ የሆነ አዳኝ ተወልዶላችኋል እያልክ ተናገር።

ትምህርት 30 የንጉሥ ኮከብ

ማቴዎስ 2:1-12

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 86-87

አዳኞችንና ንጉሣችን ሆኖ ስላደረገልን ነገር ሁሉ ኢየሱስን እናመልከታለን፡፡

ማዕከላዊው እውነት

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎች

- ሊሰግዱለት ፈልገው ጠቢባኑ ሰዎች ኢየሱስን ለመፈለግ ኮከብን እንደተከተሉ ያውቃሉ
- ኢየሱስን የማምለክና የማመስገን ፍላጎታቸው ያድጋል
- በምስጋናና በፍቅር በተሞላ ልብ ኢየሱስን ይከተላሉ ያመልኩትማል

የቃል ጥናት ጥቅስ

“ወድቀውም ሰገዱለት” ማቴዎስ 2:11፡፡

የትምህርት መረጃና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. ስታስተምር ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጽ ላይ ያሉትን የአሻንጉሊት ምስሎች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 30 የተመደቡትን ቅጂ ያዝ፡፡ የአሻንጉሊቶችን ምስል ቆርጠህ በከለር ቀባቸው፡፡ እነዚህን አሻንጉሊቶች በአነስተኛ ዘንግ ላይ ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. ከዚህ መመሪያ ጀርባ ላይ ካሉት ሥዕሎች የኮከቡን ሥዕል ቅጂ አዘጋጅ፡፡ ቀደህ አውጣውና ተጨማሪ ሥዕል እንዲሆን በወፍራም ወረቀት ወይም ካርቶን ላይ ለጥፈው፡፡ ሥዕሎቹን ቆርጠህ አውጣቸውና ተማሪዎቹ ለዛሬው የሥዕል ክፍለ ጊዜ እንዲጠቀሙበት አድርግ፡፡ (ማስታወሻ፡- የተማሪዎችህ ቁጥር ብዙ ከሆነ እያንዳንዱ ተማሪ ንድፉ ላይ ለማመልከት ጊዜ ስለማይበቃቸው አንተው ራስህ ለእያንዳንዱ ተማሪ የኮከቡን ንድፍ አዘጋጅላቸው፡፡)
3. «ኮከቡን ተከተሉ» ለሚለው የማዛመድ ክፍለ ጊዜ የምትጠቀምበት የኮከብ ናሙና አዘጋጅ፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ» የሚለውን ተመልከት፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ማቴዎስ 2:1-11ን አንብብ

1. ጠቢባኑ ኢየሱስን ለማየት የመጡበት ወቅት ኢየሱስ በተወለደ ጊዜ ይገዛ የነበረው ንጉሥ ሄሮድስ የሚገዛበት ዘመን ነበር (ማቴዎስ 2:1)፡፡ እነዚህ ጠቢባን ምናልባት የሥነ ከዋክብት ተመራማሪዎች (ሊመጣ ስላለ ክስተት ምልክት ለማግኘት ስለ ጠፈር፣ ስለ ከዋክብትና ስለ ፕላኔቶች ጥናት የሚያደርጉ ሰዎች) ሳይሆኑ አይቀሩም፡፡ ማቴዎስ ጠቢባኑ ሰዎች ወደ ኢየሩሳሌም የመጡት «ኢየሱስ በቤተልሄም ከተወለደ በኋላ» እንደ ሆነ ያስረዳል፡፡ ደግሞም ማቴዎስ ጠቢባኑ ሰዎች በመጡበት ወቅት ኢየሱስን ሕፃኑ ሳይሆን ልጁ ብሎ ጠርቶታል (ማቴዎስ 2:11)፡፡ የመጽሐፍ ቅዱስ አዋቂዎች ኢየሱስ በዚህ ወቅት እድሜው አንድ ዓመት እንደ ነበር ያምናሉ፡፡ ይህንንም በማቴዎስ 2:16 ሄሮድስ በቤተልሄምና በዙሪያዋ ያሉ ሁለት ዓመትና ከሁለት ዓመት በታች እድሜ ያላቸው ወንዶች እንዲገደሉ ትእዛዝ በመስጠቱ ማረጋገጥ ይቻላል፡፡
2. መጽሐፍ ቅዱስ ጠቢባኑ ስንት እንደ ነበሩ አይነግረንም፡፡ ሦስት ነበሩ የሚለው አሳብ የመነጨው ሦስት አይነት ስጦታዎችን ስለ ሰጡ ነው (ማቴዎስ 2:11)፡፡ ጠቢባኑ ሰዎች በዓለም ዙሪያ ላሉ አይሁድ የአምልኮ ማዕከል በመሆኗ ኢየሱስን ፍለጋ የሄዱት ወደ ኢየሩሳሌም ነበር፡፡ የጠቢባኑ የትውልድ ትክክለኛ ስፍራ የት እንደሆነ አይታወቅም፡፡ የእግዚአብሔር ቃል የሚነግረን «ከምሥራቅ» እንደ ነበሩ ብቻ ነው፡፡ ምናልባት ከኢየሩሌምና ከፍልስጤም በስተ ምሥራቅ ከሚገኙት ከፋርስ ወይም ከደቡብ አረብ ሳይሆኑ አይቀርም፡፡

3. ኢየሩሳሌም ሲደርሱ ጠቢባኑ «የአይሁድ ንጉሥ» የሚገኝበትን ስፍራ ጠየቁ (ማቴዎስ 2:2)። ጠቢባኑ ሰዎች ለኢየሱስ የሰጡትን መጠሪያ ስንመለከት እነርሱ አሕዛብ («አይሁድ ያልሆኑ ሰዎች») እንደ ሆኑ ያሳያል። ሊደርሱ ወደሚገባቸው ስፍራ እንዲደርሱ እግዚአብሔር የሚመራቸውን ኮከብ በሰማይ ላይ አኖረ። እነዚህ ሰዎች የመጡት ለኢየሱስ ለመስገድ ነው።
4. ሄሮድስ ከኤዶማውያን ወገን ነበር። በዘፍጥረት 27:30-40 ኤሳው ከአባቱ ከይስሐቅ የብኩርናውን በረከት ባጣ ጊዜ የጀመረውን የእስራኤላውያንና የኤዶማውያንን ጥላቻ ሄሮድስም ቀጥሎበት ነበር። ምንም እንኳን ንጉሥ ሄሮድስ የኢየሩሳሌምን ቤተ መቅደስ ከክርስቶስ ልደት በፊት በ20 አመተ ዓለም እንደገና መገንባት ማስጀመርን ጨምሮ ብዙ ያማሩ ሕንጻዎችን ያስገነባ ወይም የፈረሱት እንደገና እንዲገነቡ ያደረገ ቢሆንም ጨካኝ ገዢ ነበር። ሚስቱን፣ ሦስት ልጆቹን፣ አማቱን፣ የሚስቱን ወንድም፣ አጎቱንና ሌሎችንም በርካታ ሰዎች በግፍ ገድሏቸዋል። የሥልጣን ጥመኛ ስለ ነበረና ከሥልጣኔ ሊገለብጡኝ ይችላሉ ብሎ ይሰጋ ስለ ነበር ጠቢባኑ ሰዎች ንጉሥን ፍለጋ መምጣታቸውን ሲሰማ ሄሮድስ «ደነገጠ» (ማቴዎስ 2:3)። ወዲያኑ የአይሁድ ባለሥልጣናትን በአንድ ላይ ሰብስቦ «ሕፃኑ የሚወለደው የት እንደሆነ» ጠየቃቸው (ማቴዎስ 2:4)። የካህናት አለቆችና የሕግ መምህራን ለሄሮድስ በትንቢተ ሚኪያስ 5:2 ላይ ያለውን ቃል ነገሩት። መሲሐ የሚወለደው በቤተልሔም እንደ ሆነ ነገሩት (ማቴዎስ 2:5-6)።
5. ከዚያም ሄሮድስ በምሥጢር ጠቢባኑን ሰዎች ሊያገኛቸው ፈልጎ ጠራቸው። ጠቢባኑ ኮከቡን ለመጀመሪያ ጊዜ መቼ እንዳየት ተረዳ። ሄሮድስም፣ እርሱም ሄዶ ለኢየሱስ መስገድ እንደሚፈልግ ነገራቸው። ነገር ግን ውሸቱን ነበር። የምድራዊ ዙፋኔ ተቀናቃኝ ነው ብሎ ስላሰበ ሊገለው አቅዶ ነበር (ማቴዎስ 2:13)።
6. ሄሮድስን ካገኙ በኋላ ጠቢባኑ ሰዎች «ሕፃኑ ባለበት ላይ መጥቶ እስኪቆም ድረስ» ኮከቡን ተከተሉ (ማቴዎስ 2:9)። ደስ እያላቸው ወደቤታቸው ተመለሱ (ማቴዎስ 2:10-11)። አንዳንድ ተዋሂዶን በተሳሳተ መልኩ እንደሚገልጹት ጠቢባኑ ሰዎች ለኢየሱስ የሰጡት በግርግም በተወለደ ጊዜ አይደለም። ይልቁኑ የመጡት ቢያንስ ከአንድ ዓመት በኋላ ነበር። በዚያን ጊዜ ማርያምና ዮሴፍ በቤተልሔም በመኖሪያ ቤት ውስጥ መኖር ጀምረው ነበር። ጠቢባኑ ሰዎች ማርያምንና ዮሴፍን ባዩ ጊዜ «ወድቀው ሰገዱለት» ከዚያም ወርቅ፣ እጣንና ክርቤ ሦስት ስመዎችን ሰጡት። ሁሉም ስጦታዎች ውድና ለንጉሥ የሚመጡ ነበሩ። እጣኑ ከተወሰኑ ዛፎችና ከተለያዩ ተክሎችና ቅጠላ ቅጠሎች ከሚገኙ ሙጫዎች የሚሰሩትን ቅመማ ቅመሞች አንድ ላይ በመፍጨት የሚዘጋጅ ነገር ነው። እጣን በሚጨስበት ጊዜ ወፍራም ነጭ ጭስና ጠንካራ ሽታ ይሰጣል። ዕጣን በቤተ መቅደስ ውስጥ ወደ እግዚአብሔር የሚቀርብ ጸሎት ምሳሌ ሆኖ ይጨሳል (ዘጸአት 30:1)። ካህናት በእግዚአብሔር ፊት የሕዝቡን የማያቋርጥ አምልኮ ለማሳየት ጠዋትና ማታ ዕጣን ያጨሳሉ። የመጥምቁ ዮሐንስ አባት ዘካርያስ በቤተ መቅደስ አገልግሎቱ ወቅት ይህን ያደርግ ነበር (ሉቃስ 1:10)። አንዳንዶቹ ለዕጣኑ መስሪያ የሚያገለግሉ ነገሮች በምሥራቅ አገሮች ብቻ የሚገኙ ናቸው። ክርቤ ለእጣን መስሪያ የሚያገለግልና ከወይን ጋር ተቀላቅሎ እንደ ሕመም ማስታገሻ የሚያገለግል ነው፤ አስከሬን ከመቀበሩ በፊት ይታሸበትም ነበር። ኢየሱስ በመስቀል ላይ በስቃይ ላይ እያለ ከክርቤ ጋር የተቀላቀለ ወይን ቀርቦለት ነበር (ማርቆስ 15:23)። የኢየሱስ ተከታይ የነበረው ኒቆዴሞስ ኢየሱስ በሞተ ጊዜ ሰውነቱን ለመቀባት የክርቤና የሌሎች ቅመማ ቅመሞች ድብልቅ አመጣ (ዮሐንስ 19:39)። ሦስቱም ስጦታዎች በጣም ውድ ነበሩ። እያንዳንዱ ስጦታ በተለይም ዕጣኑና ክርቤው በኢየሱስ ሕይወት ወደፊት የሚሆነውን የሚያመለክቱ ነበሩ።
7. ስለጠቢባኑ ሰዎች የምናገኘው መረጃ ማቴዎስ 2:12 ላይ ያበቃል። እግዚአብሔር ጠቢባኑን ሰዎች ወደ ሄሮድስ እንዳይመለሱ አስጠነቀቃቸው፤ እነርሱም ኢየሩሳሌምን ሆነ ምናልባትም ሄሮድስ የሚያስተዳድራቸውን የትኞቹንም ግዛቶች በማያቋርጡበት በሌላ መንገድ ወደ ቤታቸው ሄዱ። እግዚአብሔር ኢየሱስን ሄሮድስ ካዘጋጀው የግፍ ግድያ ዕቅድ አስመለጠው።
8. ጠቢባኑ ኢየሱስን መጎብኘታቸው እግዚአብሔር ተስፋ የሰጠው አዳኝ የመምጣቱን የምሥራች በማሰራጨት ላይ እንደ ነበረ ያሳያል። ደግሞም አዳኙ ለአይሁዶች ብቻ ሳይሆን ለአሕዛብ ሁሉ እንደሆነ ያመለክታል። ይህም ስምዖን

ኢየሱስን በመቅደስ ባየ ጊዜ «ዓይኖቼ በሰዎች ሁሉ ፊት ያዘጋጀኸውን ማዳንህን አይተዋልና፤ ይህም ለአሕዛብ ሁሉን የሚገልጥ ብርሃን ለሕዝብህም ለእስራኤል ክብር ነው» (ሉቃስ 2፡30-32) ብሎ እንደ መሰከረው ነው።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት መልኩ ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ዘመም ባሉ ፊደላት በተጻፉ የተመለከቱትን እንቅስቃሴዎች ጨምሮ ልመናውን ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከእንቅስቃሴው ከአንተ በኋላ ልጆቼ እንዲሉትና እንዲያደርጉት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ ካቀረበ በኋላ ሙሉውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርሞችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2)።

ጸሎት፡- አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቼ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። ውድ የሰማይ አባት ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ጊዜ እናመስግንሃለን። የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነትን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በጌታ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባር፡- ኑና አምልኩ

ልጆቼ ፊታቸውን ወደአንተ አድርገው እንዲቆሙ አድርጋቸው። የሚከተለውን የተግባር እንቅስቃሴ ጥቅስ አስተምራቸው። ልጆቼ እያንዳንዱን መስመርና እንቅስቃሴ ይደግሙታል።

በል	አድርግ
ወደ እግዚአብሔር ቤት ስንሄድ	ባላችሁበት ሂዱ
የምንመጣው ልንሰማድለት ነው	ራሳችሁን ዝቅ አድርጉ
በመዝሙር እናመስግነዋለን	ዝማሬ በእንቅስቃሴ ብቻ
ቃሉን እንሰማለን	መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፍን ክፈት
ወደ እርሱ እንጸልያለን	እጆችህን አጨብብጠህ ራስህን ለጸሎት ዝቅ አድርግ
ሌሎችን ለመደገፍ መባችንን ለእግዚአብሔር እንሰጣለን	በመባ ዕቃ ውስጥ ሳንቲም የሚጨምር ምሰል

በተለይም በአዳኞችን በኢየሱስ በኩል ስላደረገልን በጎነት እግዚአብሔርን እናመሰግናለን	በጠቋሚ ጣቶችህ የመስቀል ቅርጽ ሥራ

ከጥቅሶቹ በኋላ ልጆቹ አጠገብህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ በል፤ እግዚአብሔርን በምናመልከበት ጊዜ እንምንወደውና እንደምናከብረው ለእግዚአብሔር መግለጻችን ነው። በዚህ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት ሰዎች ለኢየሱስ ለመስገድ በጣም ረጅም ጉዞ አድርገው እንደመጡ ተመልከተናል። እንዴት እንዳገኙት ለማወቅ በጥንቃቄ ስሙ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምር። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አነባብርና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይወደኛል ይወደኛል	እጅህን ልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አነባብርና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል ይጠብቀኛል	እራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አነባብርና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህ ወደ ላይ አድርገህ ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይረዳኛል ይረዳኛል	መዳፍህ ወደ ውጭ ሆኖ ቀኝ እጅህን ዘርጋ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- «የንጉሥ ኮከብ» የሚለውን ምርጥ ታሪክ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ ውስጥ በምታነብበት ጊዜ ታሪኩን ለማብራራት እንዲረዳህ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን ምስሎች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- ትረካ በእንቅስቃሴ

ልጆቹ አንተን በቀላሉ ሊያዩ በሚችሉበት መልኩ እንዲቆሙ አድርግ። የመጽሐፍ ቅዱሴን ታሪክ እውነታዎች ለመግለጽ የሚከተለውን የእንቅስቃሴ ትረካ ተጠቀም። ልጆቹ የምትናገረውን እያንዳንዱን መስመርና እንቅስቃሴ ይደግማሉ። እንቅስቃሴዎቹ ከእያንዳንዱ የታሪኩ አዝማች ሁለተኛ መስመር ተከትለው መምጣታቸውን አረጋግጥ። ልጆቹ የእያንዳንዱን አዝማች የመጀመሪያ መስመር ዓረፍተ ነገር ይደግማሉ። ቀጥሎም ሁለተኛውን መስመር ከእንቅስቃሴው ጋር ተናገርና ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ።

በል	አድርግ
አንድ ቀን በሰማይ እግዚአብሔር የሚያበራ ኮከብ አስቀመጠ የምሥራቅ ጠቢባን ከሩቅ ተመለከቱት	ዓይኖችን በእጆችህ ከልለህ ወደላይ ተመልከት
ጠቢባኑ ወጡ ለብዙ ቀናትም ተጓዙ ኮከቡንና ነጸብራቁን ተከተሉ	በግመል እንደሚጓዝ ሰው ጎንበስ ቀና በል
ጠቢባኑ አዲስ ንጉሥ ሊፈልጉ ወጡ ይህ ንጉሥ አንድ ቀን የሰው ልጆችን ሁሉ ያድናል	በአመልካች ጣቶችህ የመስቀል ቅርጽ ሥራ

ሰዎቹ እየዞሩ «አዲሱ ንጉሥ የት አለ?» ብለው ጠየቁ «ለዚህ ንጉሥ ልንሰግድለት መጥተናል»	በጉልበትህ ተንበርክከህ ራስህን ዝቅ አድርግ
ሰዎቹ የተናገሩትን ክፉው ሄሮድስ ሰማ ክፉው ሄሮድስ «ይህ ንጉሥ እንዲሞት እፈልጋለሁ» ብሎ አሰበ	ራስህን ነቅንቅና የተበሳጨህ ምሳል
እርሱ ንጉሡ መምህራኑን የት እንደሚገኝ ጠየቃቸው እነርሱም «በቤተልሔም ከተማ ነው» ብለው መለሱለት	ወደሩቅ አመልክት
ሄሮድስ ጠቢባኑን «እንደዚህ አድርጉ» አላቸው «ንጉሡን ፈልጋችሁ አግኙ እኔም ልሰግድለት እፈልጋለሁ»	እሺ በማለት ራስህን ነቅንቅ
ኮከቡ ጠቢባኑን ኢየሱስ ወዳለበት መራቸው በዚያም ሁሉም ወድቀው ሰገዱለት	ተንበርክከህ ራስህን ዝቅ አድርግ
ስጦታዎችንም ወርቅ፣ እጣንና ክርቤ ለኢየሱስ ሰጡት ጠቢባኑም እንደተነገራቸው አደረጉ	ስጦታ እንደሚሰጥ ሰው እጅህን ዘርጋ
በህልም ውስጥም እግዚአብሔር «የምላችሁን አድርጉ» «በሌላ መንገድ ተመለሱ እንጂ ወደ ሄሮድስ አትመለሱ» አላቸው	ዙርና በማመል እንደሚጓዝ ሰው ሂድ
እግዚአብሔር ኢየሱስን ጠበቀው፡፡ ገና እኔንና አንተን ለማዳን በመስቀል ላይ የሚሠራው ሥራ ነበረው	በአመልካች ጣት የመስቀል ቅርጽ ሥራ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የወጡ ጥቂዎች፡- በድኑን እነዚህን ጥያቄዎች ጠይቅ፡

1. ጠቢባኑ የተከተሉት ምን ነበር? (እግዚአብሔር በሰማይ ላይ ያስቀመጠውን ኮከብ ተከተሉ)
2. ሄሮድስ ምን ለማድረግ ፈልጎ ነበር? (ሄሮድስ ጠቢባኑ ኢየሱስን ካገኙት በኋላ ሊገድለው ፈለጎ ነበር)
3. «ወደ ሄሮድስ እንዳትመለሱ» ብሎ ለጠቢባኑ የነገራቸው ማን ነው? (እግዚአብሔር ለጠቢባኑ በህልም ነገራቸው)

የክለሳ ተግባር፡- የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለመንገር ቀደም ሲል ያልተጠቀምክበትን አማራጭ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ከልስላቸው፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር፡- ኮከቡን ተከተሉ

ተማሪዎቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ ኢየሱስን ለመፈለግ ጠቢባኑ ምን አደረጉ? (ልጆቹ ይመልሱ)፡፡ ልክ ነው፤ የተከተሉት እግዚአብሔር በሰማይ ያስቀመጠውን ኮከብ ነው፡፡ ኮከቡ ጠቢባኑን ኢየሱስ ከማርያምና ከዮሴፍ ጋር ወደሚኖሩበት ትክክለኛ ቦታ መራቸው፡፡ ኢየሱስን ባገኙት ጊዜ ጠቢባኑ ምን አደረጉ? (ወድቀው ለኢየሱስ ሰገዱ)፡፡ «ለኢየሱስ መስገድ» ምን ማለት ነው? (ይህ ማለት ጌታችንና አዳኛችን ስለሆነ ኢየሱስን ማክበርና ማመስገን ማለት ነው)፡፡ ጠቢባኑ ኢየሱስን ያመለኩት እንዴት ነበር? (ወድቀው ሰገዱለት ስጦታዎችንም ሰጡት)፡፡ ቀደም ሲል በዚህ ትምህርት ለኢየሱስ በምንሰግድበት ጊዜ ስለምናደርጋቸው ነገሮች የሚናገር በግጥም መልክ ጭውውት አድርገን ነበር፡፡ ኢየሱስን የምናመልከው እንዴት ነው? (ኢየሱስን በምናመልክበት ጊዜ በመዝሙር እናወድሰዋለን፤ ከመጽሐፍ ቅዱስና በካህኑ ስብከት ውስጥ ቃሉን እንሰማለን፤ ወደ ኢየሱስ እንጸልያለን፤ ሌሎችን ለመደገፍ ስጦታን ለኢየሱስ እንሰጣለን፤ ለእኛ ስላለው ቸርነት ኢየሱስን እናመሰግናለን)፡፡

ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ከንድፍ የሠራኸውን ኮከብ ውሰድ። እንዲህ በል፡- ይህን ኮከብ እንከተለው፤ ኮከቡ በሚቆምበት ጊዜ ሁሉ ዙሪያውን ተመልከቱና ኢየሱስን ለማምለክ በዚያ ስፍራ ምን ማድረግ እንዳለብን ንገሩኝ ብለህ ንገራቸው። ኮከቡን ሁሉም ልጆች እንዲያዩት አድርገህ ከፍ አድርገህ ያዘው። ከኋላህም እንዲሰለፉ አድርግ። በመጀመሪያ የመከፈቻ ጸሎት ወዳደረጋችሁበት ክፍል ወይም ሕንጻ ምራቸው። ልክ ስትደርስ ቁምና እዚህ ኢየሱስን የምናመልከው እንዴት ነው? ብለህ ጠይቅ። (መዝሙር እንዘምራለን፤ ወደ እርሱ እንጸልያለን፤ እንሰማለን)። ኮከቡን ከፍ አድርገህ እንደ ያዘክ መደበኛ አምልኮ ወደምታካሂዱበት የአምልኮ ስፍራ ሂድ። በአምልኮ ወቅት ምእመናን የሚቀመጡበት ቦታ ስትደርስ ቁም። እዚህ ኢየሱስን የምናመልከው እንዴት ነው? ብለህ ጠይቅ (እንዘምራለን፤ ከእግዚአብሔር ቃል እንሰማለን፤ እንጸልያለን፤ መባችንን እንሰጣለን)። ቀጥሎም ቄሱ የሚሰብከበት ቦታ (ምስባክ) አጠገብ ቁምና እዚህ ኢየሱስን የምናመልከው እንዴት ነው? ብለህ ጠይቅ (ቄሱ ከእግዚአብሔር ቃል አንብቦ ያብራራልናል። ስለ ኢየሱስና ለእኛ ስላደረገው ነገር ሁሉ ለመማር እነዚህን ጠቃሚ ቃላት በጥንቃቄ መሰዊያው አጠገብ ቁምና እዚህ ኢየሱስን የምናመልከው እንዴት ነው? ብለህ ጠይቅ (በመሰዊያው አጠገብ ቄሱ ይጸልያል፤ መባችንም እዚህ ይቀመጣል። ይህ ቅዱስ ቀኅርባን ጊዜ ሰዎች የኃጢአት ይቅርታንና መጽናናትን ለማግኘት የሚሰበሰቡበት ሥፍራ ነው)

በመጨረሻም፤ ኮከቡን በአምልኮ ስፍራችሁ ውስጥ ባለ በተከበረው መስቀል እግር ስር አስቀምጠው። እንዲህ በል፡- መስቀሉ ኢየሱስ እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን የከፈለውን መስዋዕትነት ያስታውሰናል። መስቀሉ ኢየሱስ እኛን ለማዳን እስከ ሞት ድረስ እንዲሄድ ያስገደደውን ታላቅ ፍቅሩን ያስታውሰናል። ኢየሱስ ሞትን አሸንፎ በመነሣቱ መስቀሉ አሁን ባዶ ነው። ባዶው መስቀል ኢየሱስ ከሞተ በኋላ እንደገና ሕያው በሆነ ጊዜ ኃጢአትን፤ ሞትን እና ሰይጣንን ድል እንደነሳ ያስታውሰናል። ኢየሱስ ለዘላለም ሕያው ነው ሁልጊዜም ከእኛ ጋር ነው። የምንከተለውን ሁሉ እርሱን ለዘላለም ከእርሱ ጋር ወደምንሆንበትና ለዘላለም እርሱን ወደምናመልክበት ወደ መንግሥተ ሰማያት ይመራናል። ስላደረገልን ታላላቅ ነገሮች ኢየሱስን እናመስግነው። ኮከቡን ካስቀመጥክበት መስቀል አጠገብ ቁሙና አመስግኑት፤ አመስግኑት (መዝሙር 32) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ።

የቃል ጥናት ጥቅስ፡- “ወድቀውም ሰገዱለት” ማቴዎስ 2፡11።

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና እንዲህ በል፤ ኢየሱስ ወዳለበት ቤት በደረሱ ጊዜ ጠቢባኑ ወድቀው ሰገዱለት። ይህ የዛሬው የቃል ጥናት ጥቅሳችን ነው። ወድቀው ሰገዱለት። እነዚህን ቃላት ከኔ ጋራ በሉ ብለህ ጥቅሱን ከአንተ ጋር እንዲሉት ጋብዛቸው።

ጠቢባኑ ወድቀው የሰገዱለት ለምንድን ነው? (እግዚአብሔር የመራቸው ኢየሱስ የተለየ ንጉሥ እንደሆነ እንዲረዱ ነው። ወድቀው በመስገድ ለኢየሱስ አክብሮታቸውን ገለጹ።)

የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላቱን ለማስተማር ልጆቹ ሙሉውን ጥቅስ ደጋግመው አብረውህ እንዲሉት አድርጋቸው። ቀጥሎም ጥቅሱን አንተ ቢቃለህ በምትናገርበት ጊዜ ሁሉ የጎደሉትን ቃላት ከመጽሐፍ ቅዱስ እንዲሞሉ ንገራቸው። አንተ ወድቀውም ... ስትል ልጆቹ ደግሞ ሰገዱለት የሚለውን ቃል ይሞላሉ። ልጆቹ ጥቅሱን እንዲያሟሉ አድርግ። በመቀጠልም ሙሉ ጥቅሱን ያለአንተ እርዳታ ቢቃላቸው ማለት እስኪችሉ ድረስ የተለያዩ ቃላትን ከጥቅሱ ውስጥ እያጓደልክ እንዲያሟሉ አድርግ።

መዝሙር (ሮች)፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2)፤ የእኔ ትንሽ መብራት (ቁጥር 5) እና ደስ የሚል የየሱስ መንፈስ (ቁጥር 15) እነዚህን በመከለስ ኢየሱስን አመስግኑት።

የእጅ ሥራ፡- የኮከብ ጌጥ

ቀደም ሲል «ኮከቡን ተከተሉ» በሚለው የተግባር እንቅስቃሴ ጊዜ የተጠቀምክበትን የኮከብ ንድፍ እንደገና አሳያቸው። እንዲህም በል፤ በየዓመቱ የልደት በዓል ወቅት የተለያዩ አገር ሰዎች የኢየሱስን መወለድ በሚያከብሩበት ጊዜ እግዚአብሔር ጠቢባኑን ወደ ኢየሱስ ለመምራት ኮከብን መጠቀሙን እንዲያስታውሳቸው አብዛኛውን ጊዜ በገና ዛፎቻቸው ጫፍ ላይ ወይም በመስኮቶቻቸው ላይ የኮከብ ቅርጽ ያስቀምጣሉ። ኮከብ የሚለው ቃል መጽሐፍ ቅዱስ ኢየሱስን ለመግለጽ ከሚጠቀምባቸው ስሞች አንዱ ነው። በራእይ 22፡16 ላይ ኢየሱስ ራሱ እርሱ «የንጋት ኮከብ» እንደ ሆነ ይናገራል። ኢየሱስ

የእግዚአብሔር የፍቅርና የይቅርታ ብርሃን ነው። ኢየሱስን በምንከተልበት ጊዜ በዘመናችን ሁሉና በመጨረሻም ወደ ሰማይ ቤታችን ይመራናል። የኢየሱስ ብርሃን እንዴት ወደ ድነት እንደ መራን እንዲያስታውሰን እስኪ የኮከብ ንድፍ እንሥራ።

የተማሪዎቹ ቁጥር አነስተኛ ከሆነ ትምህርት ከመጀመርህ አስቀድሞ አዘጋጅተህ የነበረውን የኮከብ ንድፎች አከፋፍላቸው። ንድፉን ወረቀት ላይ አስደግፈው የኮከብ ሥዕል እንዲሠሩ አድርግ። የኮከቡን ሥዕል በደማቅ ቀለም እንዲቀበሉት ባለ ቀለም እርሳስ ስጣቸው። በኮከቡ መካከል ያለው መስቀል ደምቆ እንዲታይ ጠቆር ያለ ቀለም እንዲጠቀሙ አድርግ። እንደ አስፈላጊነቱ ተማሪዎቹ ሥዕሉን ቆርጠው እንዲያወጡ እርዳቸው። የልጆቹ ቁጥር ከፍ ያለ ከሆነ ጊዜ ለመቆጠብ የኮከብ ንድፉ የተባዛበትን ወረቀት ለእያንዳንዱ ተማሪ ስጣቸው። «የንጋት ኮከብ» የሆነው ኢየሱስ ወደ መንግሥተ ሰማያት የሚመራ መንገድ እንደሆነ እንዲያስታውሳቸው የኮከቡን ንድፍ በቤታቸው እንዲለጥፉት አበረታታቸው።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በኮከብ ሰብስባቸው። ስለ ታመመ ወይም ማንኛውም ችግር ውስጥ ስላሉ ጓደኞቹ ወይም ቤተሰቦቹ የጸሎት ርዕስ ያለው ካለ እንዲናገሩ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን የምታመሰግኑበት ርዕስ ያለው (የልደት ቀን ወይም ከሕመም መፈወስ) ካለ እንዲናገር ጠይቅ። እነዚህን የጸሎት ርዕሶች ከዚህ ቀጥሎ ባለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው።

አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሳቸውን ዝቅ ያደርጉ።

ጌታ ኢየሱስ ሆይ፣ አንተ አዳኞችንና ጌታችን ነህ። ከኃጢአታችን ልታድንና በአንተ አዲስ የዘላለም ሕይወት እንድናገኝ ወደ አለም መጥተሃል። ስለ እነዚህ ታላላቅ ስጦታዎች እናመሰግንሃለን።

ደግሞም (የጸሎት ርዕሶችን እዚህ ጋ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ኢየሱስ ሆይ፣ ሁልጊዜ አንተን ለማምለክና ለማመስገን የተነሣሣ ልብ እንዲኖረን እርዳን። በምናመልከህ ጊዜ ላንተ ያለንን ፍቅርና አክብሮት እንገልጻለን። ሁልጊዜ ስለምታደርግልን ታላላቅ ነገሮች በምስጋና የተሞላ ልብ ስጠን። ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሁን ደግሞም (የልመና የጸሎት ርዕሶችን እዚህ ጋ አስገባ) እርዳ። ይህን ሁሉ አዳኝ በሆነው ስምህ እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ በሚሄዱበት ጊዜ እያንዳንዳቸው የኮከቡን ሥዕል መያዛቸውን አረጋግጥ። እያንዳንዱ ልጅ በሚሄድበት ጊዜ (ስሙን እየጠራህ) ኢየሱስ ወደ መንግሥተ ሰማያት የሚመራን የንጋት ኮከብ ነው በለው።

ትምህርት 31 ወደ ግብፅ መሸሽ

ማቴዎስ 2:13-23

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 88-89

ለእኛ ያለውን የድነት ዓላማ ይፈጽም ዘንድ እግዚአብሔር ኢየሱስን ጠበቀው፡፡

ማዕከላዊው እውነት

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- እግዚአብሔር ኢየሱስን ከንጉሥ ሄሮድስ ለማዳን ማርያምን፣ ዮሴፍንና ኢየሱስን በሰላም ወደሚቀመጡበት ወደ ግብጽ እንደመራቸው ያውቃሉ፡፡
- እግዚአብሔር ከክፉ እንደሚጋርዳቸውና እንደሚጠብቃቸው በመተማመን ያድጋሉ፡፡
- ስለ መንፈሳዊና አካላዊ ጥበቃው እግዚአብሔርን እያመሰገኑ ይኖራሉ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ጥናት

“ጌታም ከክፉ ነገር ሁሉ ያድነኛል ለሰማያዊውም መንግሥት ይጠብቀኛል” 2ጢሞቴዎስ 4:18፡፡

የትምህርት መረጃና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. ስታስተምር ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 31 የተመደቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ የአሻንጉሊቶችን ምስል ቆርጦህ በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው፡፡ እነኚህን አሻንጉሊቶች በአነስተኛ ዘንግ ላይ ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ማቴዎስ 2:13-18ን አንብብ

1. ሰይጣን ከኢየሱስ የልጅነት ዕድሜ ጀምሮ የእግዚአብሔርን የድነት ዕቅድ ለማደናቀፍ ኢየሱስን ለማጥፋት የሚችለውን ሁሉ አድርጓል፡፡ በዚህ የትምህርት ጥቅስ ላይ እንደተመለከተው የሰይጣን ሙከራ ሄሮድስን በቅናትና በጥላቻ መጠቀሙን ያጠቃልላል፡፡ በመላው ብሉይ ኪዳን እንዳየነውና አሁንም በዚህ የትምህርት ጊዜ በአዲስ ኪዳን ታሪኮች ደጋግመን እንደምናየው እግዚአብሔር ከኃጢአት፣ ከሞት እና ከሰይጣን እንዲሁም ከማንምና ከምንም በላይ ብርቱ ነው፡፡ እግዚአብሔር ሁሉን ነገርና የሰዎችን ሁሉ አሳብ ስለሚያውቅ የሄሮድስንም የጭካኔ ግድያ ዕቅድ ያውቅ ነበር፡፡ ልክ ጠቢባኑ በቤተልሔም ከኢየሱስ እንደተለዩ እግዚአብሔር በሕልም መልአኩን ወደ ዮሴፍ ልኮ ማርያምንና ኢየሱስን ይዞ ፈጥኖ ወደ ግብጽ እንዲሄድ ነገረው (ማቴዎስ 2:13)፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ እንደ ተጻፈው እጮኛው ማርያም ማርያምን ባወቀ ጊዜ ዮሴፍ ለእግዚአብሔር ያሳየውን መታዘዝ አሁንም እንደ ቀጠለ ያሳያል (ማቴዎስ 1:18-25)፡፡ ወደ ግብጽ የሚለው የእግዚአብሔር ትእዛዝ ፈጣን ምላሽ ይፈልግ ነበር፡፡ ዮሴፍም «ተነሥቶ» (ማቴዎስ 2:14) ማርያምንና ኢየሱስን ይዞ በዚያው ሌሊት ወደ ግብጽ ሄደ፡፡ ዮሴፍና ቤተሰቡ ሄሮድስ እስከ ሞተበት እስከ ከ.ክ.በ 4 ዓመተ ዓለም ድረስ በዚያ ኖሩ (ማቴዎስ 2:15)፡፡ ይህ ወደ ግብጽ «ሸሸት» ወይም ማምለጥ ሌላ የብሉይ ኪዳን ትንቢት እንዲፈጸም አድርጓል፡፡ በሆሴዕ 11:1 ነቢዩ ሆሴዕ እግዚአብሔርን በመወከል ለሕዝቡ «ልጄን ከግብጽ ጠራሁት» ብሎ ተናግሯል፡፡ የሄሮድስ ማስፈራት ካበቃ በኋላ እግዚአብሔር ኢየሱስንና ቤተሰቡን ከግብጽ ጠራቸው፡፡ ከዘመናት በፊትም እግዚአብሔር ከባርነት ይታደጋቸው ዘንድ የእስራኤልን ሕዝብ ከግብጽ ጠርቶአቸው ነበር፡፡
2. ጠቢባኑ «እንዳታለሉት» ባወቀ ጊዜ ሄሮድስ እጅግ ተናደደ (ማቴዎስ 2:16)፡፡ በቁጣና በጥላቻ ለዙፈኑም በመስጋት በግዛቱ ያሉ ሁለት ዓመትና ከዚያ በታች ዕድሜ ያላቸው ወንድ ሕፃናት እንዲገደሉ አዋጅ አወጣ፡፡ ምንም እንኳ

ጭካኔ የተሞላበት ተግባር ቢከናወንም ቤተሰቡም ትንሽ ከተማ በመሆኗ የተገደሉት ሕፃናት ቁጥር ምናልባት ከፍተኛ አልነበረም። ሆኖም ግን አዋጁ በሕዝቡ ላይ የሚፈጥረውን ስጋት አስብ። ይህም ግብጻዊው ፈርዖን ሙሴ በተወለደበት ወቅት የእስራኤልን ሕዝብ ቁጥር ለመቀነስ በማሰብ ያወጣው አዋጅ ተመሳሳይ ነው (ዘጸአት 1፡20-22)። የሄሮድስ አዋጅ በኤርምያስ 31፡15 የተገለጸውን ሌላ ትንቢት እንዲፈጸም አድርጓል። የራሱም ከተማ ከኢየሩሳሌም በሰተሰሜን 5 ማይልስ ርቃ የምትገኝ ከተማ ነበረች (ማቴዎስ 2፡18፤ ኤርምያስ 31፡15)። ትንቢቱ በሄሮድስ ትእዛዝ ምክንያት ስለ ተከሰተው ልቅሶ ይናገራል።

3. ሄሮድስ ከሞተ በኋላ እግዚአብሔር እንደገና በህልም ለዮሴፍ ተገልጦ ለእርሱም ሆነ ለቤተሰቡ ወደ እስራኤል ቢመለሱ ደህንነት እንደ ሆነ ነገረው (ማቴዎስ 2፡19)። ዮሴፍም ወዲያው የመልአኩን ትእዛዝ ተከተለ፤ ነገር ግን እስራኤል በደረሰ ጊዜ የሄሮድስ ልጅ አርኬላዎስ እንደ ነገሠ አወቀ (ማቴዎስ 2፡22)። አርኬላዎስ ከአባቱ የባሰ ጨካኝ ነበረ። የነገሰውም ከ 4 ዓመተ ዓለም እስከ 6 ዓ.ም. ለአሥር ዓመት ብቻ ነበር። ዮሴፍ በእስራኤል ለመቆየት በፈራ ጊዜ አካባቢውን ለቆ እንዲሄድ እንደገና በሕልም ማስጠንቀቂያ ተሰጠው። ስለዚህም ዮሴፍ ቤተሰቡን ወደ ገሊላና ወደ ናዝሬት ከተማ ወሰዳቸው። እነዚህ እንቅስቃሴዎች ሁሉ አዳኙ ናዝሬቱ ይሆናል የሚለውን የብሉይ ኪዳን ትንቢት ተፈጻሚ ያደርጋል (ኢሳያስ 11፡1)። በኢየሱስ ዘመን ናዝሬቱ ማለት «የተናቀ ሰው» ማለት ነው። ኢየሱስ በምድር ቆይታው ሁሉ በበርካታ ሰዎች ተንቋል።
4. በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እግዚአብሔር ሕዝቡን ከኃጢአታቸው የማዳን ዕቅዱን ለመፈጸም መቀጠሉን እናያለን። እግዚአብሔር ኢየሱስንና ቤተሰቡን በመጀመሪያ ወደ ግብጽ ቀጥሎም ወደ ናዝሬት በመላክ ኢየሱስ በሕይወት እንዲቆይ አደረገ። በዚህ ተግባሩ እግዚአብሔር የሕዝቡን ተስፋ ሕይወት አደረገ። እግዚአብሔርን ባለመታዘዛችን ከሚገባን የዘላለም ሞት ሊበገዥንና ሊያድነን ስለ እኛ መሞቱንና መነሣቱን እናውቃለን። ማርቲን ሉተር በሐዋርያት የእምነት መግለጫ የመጀመሪያ አንቀጽ ማብራሪያው ላይ «እርሱ [እግዚአብሔር] ከማንኛውም አደጋ ይታደገኛል ከክፋትም ሁሉ ይጋርደኛል ይጠብቀንናል» በማለት ገልጾል (ትንሹ የሉተር የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው የመጀመሪያ አንቀጽ)። እግዚአብሔር በክርስቶስ በሰጠን እምነት በኩል ከኃጢአት፣ ከሞት እና ከሰይጣን ይጠብቀናል። ከአካላዊም ጉዳትና አደጋም ይጠብቀናል። ኢየሱስም «ሁለት ድንቢጦች በአምስት ሳንቲም ይሸጡ የለምን? ከእነርሱም አንዲቱ ያለ አባታችሁ ፈቃድ በምድር ላይ አትወድቅም። የእናንተስ የራሳችሁ ጠጉር እንኳ ተቁጥሮአል። እንግዲህ አትፍሩ ከብዙ ድንቢጦች እናንተ ትበልጣላችሁ» ብሏል (ማቴዎስ 10፡29-31)። እግዚአብሔር በእያንዳንዳችን ራስ ላይ ያሉትን ጠጉር እንኳ ቁጥር ያውቃል። በዙሪያችን ክፉው ቢኖርም በሕይወታችን ለበጎ እንደሚሠራ ልንታመንበት እንችላለን (ሮሜ 8፡28)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት መልኩ ልጆቼን ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን እንቅስቃሴ ጨምሮ ይህንን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከእንቅስቃሴው ከአንተ በኋላ ልጆቼ እንዲሉትና እንዲያደርጉት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ሙሉውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆቼህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ

በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር:- የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2)።

ጸሎት:- በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቼ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። ውድ የሰማይ አምላክ ሆይ፣ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ጊዜ እናመስግንሃለን። የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነትን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባር:- እንከልስ

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህም በላቸው፡- ባለፉት በርካታ ትምህርቶች ስለ ኢየሱስ መወለድና ታዳጊ ልጅ እያለ ጠቢባኑ እንደ ጎበኙት የሚናገሩትን ታሪኮች ስምተናል። እስኪ ከእነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ምን ያህሉን እንደምታስታውሱ እንመልከት። የተወሰኑ አረፍተ ነገሮችን አነብላችኋለሁ።

ነገር ግን በእያንዳንዱ አረፍተ ነገር ውስጥ የሆነ ስህተት ታገኛላችሁ። በአረፍተ ነገሩ ውስጥ ስህተት የሆነውን ስትሰሙ እጃችሁን አንሡ። ከዚያም ዐረፍተ ነገሮቹን በማረም ስለ ኢየሱስ ትክክለኛውን ታሪክ እንዲናገሩ እንድርግ። በጥሞና አዳምጡ!

1. ኢየሱስ የተወለደው በኢየሩሳሌም በሆስፒታል ውስጥ ነው። (ትክክለኛው አረፍተ ነገር፡- ኢየሱስ የተወለደው በቤትልሔም በበረትውስጥ ነው።)
2. ኢየሱስ በተወለደበት ሌሊት ጊዜ የሚተኛበት የሚመች አልጋ ነበረው (ትክክለኛው አረፍተ ነገር፡- ኢየሱስ በተወለደበት ሌሊት በግርግም ላይ ተኛ)
3. ኤልሳቤት የኢየሱስ እናት ዘካርያስ ደግሞ ምድራዊ አባቱ ነበር። (ትክክለኛው አረፍተ ነገር፡- የኢየሱስ እናት ማርያም ነበረች የሴፍም ምድራዊ አባቱ ነበረ።)
4. ኢየሱስ እንደተወለደ እርሱና ቤተሰቡ ወደ ናዝሬት ተመለሱ። (ትክክለኛው አረፍተ ነገር፡- ኢየሱስ እንደተወለደ እርሱና ቤተሰቡ በቤትልሔም በመኖሪያ ቤት መኖር ጀመሩ)
5. ይሰግዱለት ዘንድ ጠቢባኑ ኢየሱስን ለማግኘት በጨረቃ ተመሩ። (ትክክለኛው አረፍተ ነገር፡- ይሰግዱለት ዘንድ ጠቢባኑ ሰዎች ኢየሱስን ለማግኘት በኮከብ ተመሩ)
6. ሕፃኑን ኢየሱስ ለማየት ጠቢባኑ ወደ ግርግሙ መጡ። (ትክክለኛው አረፍተ ነገር፡- በአንድ ዓመትና በሁለት ዓመት እድሜ መካከል የነበረውን ኢየሱስ ለማየት ጠቢባኑ በቤትልሔም ወዳለው መኖሪያ ቤት መጡ።)
7. ጠቢባኑ ለኢየሱስ የሸንት ጨርቅ፣ የብርድልብስ፣ የመጫወቻ ስጦታ አመጡለት። (ትክክለኛው አረፍተ ነገር፡- ጠቢባኑ ለኢየሱስ የወርቅ፣ የዕጣንና የከርቤ ስጦታ አመጡለት።)
8. ጠቢባኑ ኢየሱስ የት እንደሚገኝ ለሄሮድስ ነገሩት። (ትክክለኛው አረፍተ ነገር፡- ጠቢባኑ ኢየሱስ የት እንደሚገኝ ለሄሮድስ አልነገሩትም። ጠቢባኑ እግዚአብሔር እንዳዘዛቸው ወደ ቤታቸው በሌላ መንገድ ተመለሱ።)

ከክለሳው በኋላአንዲህ በላቸው፡ በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርታችን እግዚአብሔር ኢየሱስን ከንጉሥ ሄሮድስ ማዳኑን ይቀጥላል። እንዴት እንዳዳነው ለማወቅ ታሪኩን በሚገባ አዳምጡ።

መዝሙር:- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በደረትህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ ቅዱስ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ ቅዱስ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደላይ አድርገህ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር



አማራጭ 1፡- ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ «ወደ ግብጽ ሸሽት» የሚለውን በምታነብበት ጊዜ ታሪኩን ለማጥላት ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- የእንቅስቃሴ ትረካ ይቀጥላል

ልጆቹ በቀላሉ ሊያዩ በሚችሉበት መልኩ ይቁሙ፡፡ በመጀመሪያ በትምህርት 30 ያለውን የእንቅስቃሴ ትረካ ከልሱ፡፡ የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በትምህርት 30 ላይ የቀረበው ትረካ ቀጣይ ክፍል እንደ መሆኑ ከዚህ በታች ባሉት የታሪክ አረፍተ ነገሮችና እንቅስቃሴዎች ቀጥሏል፡፡

ልጆቹ የምትናገረውን እያንዳንዱን መስመርና እንቅስቃሴ ይደግማሉ፡፡ እንቅስቃሴዎቹ ከእያንዳንዱ የታሪኩ አዝማች ሁለተኛ መስመር ተከትለው መምጣታቸውን አረጋግጥ፡፡ ልክ በትምህርት 30 ጊዜ እንዳደረጉት ልጆቹ የእያንዳንዱን አዝማች የመጀመሪያ መስመር አረፍተ ነገር ይደግማሉ፡፡ ቀጥሎም ሁለተኛውን መስመር ከእንቅስቃሴው ጋር ተናገርና ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ፡፡

በል	አድርግ
ሄሮድስ ጠቢባኑ ሰዎች ይመጣሉ ብሎ ጠበቀ፡፡ የጥቃት እቅዱን ለመፈጸም ፈለገ	ከሩቅ እንደሚያይ ሰው እጅህን ዓይንህ ላይ አድረገህ ተመልከት
ኢየሱስን ስለፈራው ሊገድለው ፈለገ፡፡ በተቃራኒው እግዚአብሔር ሌላ ዕቅድ ነበረው	እንደሚያስብ ሰው ግንባርህን በአመልካች ጣትህ ምታ
የእግዚአብሔር መልአክ በሕልም ወደ ዮሴፍ መጣና «ተነሣ! ለመሄድ አሁን ጊዜው ነው!»	በፍጥነት ዝለል
ዮሴፍም ልክ መልአኩ እንዳለው አደረገ፤ ዮሴፍ፤ ማርያም፤ እና ኢየሱስ ከመኝታቸው ተነሡ	ባለህበት ተራመድ
ወደ ሩቅ ስፍራ ወደ ግብጽ ሄዱ፤ ለረጅም ጊዜ በዚያ ቆዩ	ተቀመጥ
ንጉሥ ሄሮድስ ተናደደ፡፡ ሌላ አዲስ እቅድ አዘጋጀ፤ ክፋቱ ከመረዳት ያለፈ ነው	እንዳልገባው ሰው ትከሻህን ስበቅ
ሄሮድስ ሁለት ዓመትና ከሁለት ዓመት በታች የሆኑትን ወንድ ሕፃናት ገደለ፤ እቅዱ የተሳካት መሰለው	ያዘነ ሰው ምሰል
ኢየሱስ ግን ዳነ፡፡ በሩቅ ስፍራ ኖረ፤ ሄሮድስ በየትኛውም ቀን አላገኘውም	እጅህን ከፍ አድርግና ፈገግ በል
ከጥቂት ጊዜ በኋላ የእግዚአብሔር መልአክ «ዮሴፍ ንጉሥ ሄሮድስ ስለ ሞተ ወደ ቤትህ ተመለስ» አለው	ባለህበት ተራመድ

ኢየሱስና ወላጆቹ መንገዳቸውን ሄዱ፤ ወደ ቤታቸው ወደ ናዝሬት ሄዱ። እዚያ ኖሩ።	ቁጭ በል

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



ከታሪኩ የወጡ ጥያቄዎች፡- የሚከተሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎቹን ጠይቅ፡

1. የሄሮድስ ሰዎች በወንድ ሕፃናት ላይ ምን አደረጉ? (ሄሮድስ ሰዎች ወንድ ሕፃናትን ገደሏቸው። ሄሮድስ በዚህ አስከፊ ተግባሩ ኢየሱስን እንደሚገድለው አስቦ ነበር)።
2. እግዚአብሔር ኢየሱስን እንዴት ጠበቀው? (እግዚአብሔር መልአኩን ልኮ የሴፍ ወደ ግብጽ እንዲሄድ ነገረው። በዚያም በሰላም ኖሩ። ሄሮድስ ከሞተ በኋላ ወደ ናዝሬት በሚመለሱበት ጊዜ እግዚአብሔር ማርያምን፣ የሴፍንና ኢየሱስን በመንገዳቸው ጠበቃቸው)።

የክለሳ ተግባር፤ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር ከዚህ በፊት ባልተጠቀምክበት አማራጭ መንገድ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ከልሰ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር/የቃል ጥናት ጥቅስ፡- እግዚአብሔር ይጠብቀናል

ልጆቹ በዙሪያህ ይቀመጡ። እንዲህ በላቸው፡- በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ውስጥ እግዚአብሔር ኢየሱስንና ቤተሰቡን ከሄሮድስ ጠብቆአቸዋል። እግዚአብሔር ኢየሱስን ከአደጋ ጠበቀው። እግዚአብሔር ይህን ያደረገው ለምንድን ነው? (እግዚአብሔር ይህን ያደረገው ኢየሱስንና እኛን ስለሚወደን ነው። እግዚአብሔር ኢየሱስ አድጎ የእኛ አዳኝ እንዲሆን ከክፉ ጠበቀው። እግዚአብሔር በክርስቶስ ከምንድን ነው የጠበቀን? (እግዚአብሔር ከኃጢአት፣ ከሞት፣ ከሰይጣን እና ከሌሎች ከማናቸውም አደጋ ይጠብቀናል)። ጥበቃ የምንፈልግባቸው አንዳንድ ክፉ ነገሮችና አደጋዎች ምንድን ናቸው? (ልጆቹ ያጋጠሟቸውን ክፉ ነገሮችና አደጋዎች እንዲናገሩ እርዳቸው።

እነዚህም ለወላጆቻቸው እንዳይታዘዙና ሥርዓትን እንዲተላለፉ የሚያደርጉ የተለያዩ ፈተናዎችን ያጠቃልላሉ። ደግሞም እኛን ሊጎዱን የሚፈልጉ ክፉ ሰዎችንም ይመለከታል)። እነዚህ ክፉ ነገሮችና አደጋዎች ሁሉ የኃጢአት ውጤቶች ናቸው። ኢየሱስ በመስቀል ላይ በሞተ ጊዜ ሰዎች ሁሉ ለሠራነው ክፉ ሥራ ልንከፍለው የሚገባንን እዳ ከፈለ። በሞቱና በትንሣኤው ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን አሸንፈልን። ኢየሱስ አዳኙ እንደ ሆነ የሚያምን ሁሉ ከየትኛውም ክፉ ነገር ሁሉ ይጠበቃሉ። አደጋና ክፉ ነገር የሰውን አካላዊ ሕይወት ቢያጠፉም በክርስቶስ ባለው እምነት ያ ሰው በመንፈሱ ሕያው ነው። ይልቁኑ ነፍሱ/ነፍሷ ፍጹም በሆነ ሰላምና ጥበቃ ከኢየሱስ ጋር ለመኖር ወደ መንግሥተ ሰማያት ትሄዳለች። አንድ ቀን አማኞች ሁሉ በአዲስና ፍጹም አካል ለብሰው በመንግሥተ ሰማያት ይኖራሉ። በሰማይ ቤታችን ከዚያ በኋላ ክፉ ነገር፣ መከራ ወይም ስቃይ አይኖርም።

መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና እንዲህ በል፡- በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ እግዚአብሔር እንደሚጠብቀንና ከክፉ እንደሚታደገን የሚያስተውሉን አንዳንድ አስደናቂ ቃላት አሉ። 2ጢሞቴዎስ 4፡18ን ድምፅህን ከፍ አድርገህ አንብብ፡- **ጌታም ከክፉ ነገር ሁሉ ያድነኛል ለሰማያዊውም መንግሥት ይጠብቀኛል።** ይህን ጥቅስ ለማስተማር ጥቅሱን ከዚህ ቀጥሎ እንደ ተመለከተው በአራት ክፍል ከፈለው፤ **ጌታም ከክፉ ነገር ሁሉ/ ያድነኛል/ ለሰማያዊውም መንግሥት/ ይጠብቀኛል።** ተማሪዎቹ የመጀመሪያውን ክፍል ከአንተ በኋላ በተደጋጋሚ እንዲሉት አድርግ። ቀጥሎም ሁለተኛውን ክፍል በተመሳሳይ እንዲሉት አድርግ። ከዚያም የመጀመሪያውንና ሁለተኛውን ክፍል በአንድ ላይ እንዲሉት አድርግ። የጥቅሱን የመጀመሪያ ሁለተኛ ክፍል በደንብ ሲያውቁ ሦስተኛውንና አራተኛውን በየተራ ጨምር።

ከዚህ በታች ላለው ጸሎት ምላሽ ተማሪዎቹ የመጽሐፍ ቅዱሱን ጥቅስ እንዲናገሩት አድርግ። ተማሪዎቹ ጥቅሱን የሚናገሩበትን ጊዜ እንዲያውቁ ለመርዳት አፍ የሚከፍት/የሚዘጋ አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

መምህር: እግዚአብሔር ሆይ ስለ ጥበቃህ ሁሉ እናመሰግናለን።

ተማሪዎች: ጌታም ከክፉ ነገር ሁሉ ያድነኛል ለሰማያዊውም መንግሥት ይጠብቀኛል።

መምህር: ከክፉ ስለ ጠበቅኸን እናመሰግናለን።

ተማሪዎች: ጌታም ከክፉ ነገር ሁሉ ያድነኛል ለሰማያዊውም መንግሥት ይጠብቀኛል።

መምህር: አደጋ በከበበን ጊዜ ስለ ተዋጋህልን እናመሰግናለን

ተማሪዎች: ጌታም ከክፉ ነገር ሁሉ ያድነኛል ለሰማያዊውም መንግሥት ይጠብቀኛል።

መምህር: ኃጢአት እንድናደርግ ከሚፈትነን ሁኔታ ጠብቀን

ተማሪዎች: ጌታም ከክፉ ነገር ሁሉ ያድነኛል ለሰማያዊውም መንግሥት ይጠብቀኛል።

መምህር: ወደ ሰማያዊው ቤታችን ስትመራን ሳለህ የበለጠ ወደ አንተ አስጠጋን

ተማሪዎች: ጌታም ከክፉ ነገር ሁሉ ያድነኛል ለሰማያዊውም መንግሥት ይጠብቀኛል።

መምህር: ይህን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የእጅ ሥራ: እግዚአብሔር ኢየሱስን ጠበቀው/እግዚአብሔር ይጠብቀኛል የሚለው ሥዕል

ልጆቹ እንዲቀመጡ አድርግና ወረቀትና ከለር አድላቸው። እንዲህ በላቸው በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ አድጎ አዳኛችን ይህን ዘንድ እግዚአብሔር ኢየሱስን ጠበቀው። በዚህ ወረቀት ላይ እግዚአብሔር ኢየሱስን ከንጉሥ ሄሮድስ እንዴት እንደጠበቀው የሚያሳይ ሥዕል ሳል።

ልጆቹ ሥዕሉን ሲጨርሱ እንዲህ በላቸው፤ አሁን ወረቀቱን ገልጠውና እግዚአብሔር ሊጠብቃችሁ ቃል የገባላችሁን አደገኛ ሁኔታ ሳሉ በላቸው።

ልጆቹ ሥዕሉን ስለው ሲጨርሱ በወረቀቱ ጀርባና ፊት ስለሳሉት ሥዕል በተለይም እግዚአብሔር ሲጠብቃቸው ስለሚያሳየው ሥዕል እንዲናገሩ አድርግ። ሥዕሎቹ በክፍል ውስጥ ሊለጠፉ ወይም ልጆቹ ወደቤታቸው ይዘውት ሊሄዱ ይችላሉ። ልጆቹ ከወሰዱት ለቤተሰቦቻቸው የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር እንዲጠቀሙበት አበረታታቸው።

የመዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በክብር እንዲቀመጡ አድርግ። ስለ ታመመ ወይም ማንኛውም ችግር ውስጥ ስላሉ ጓደኞቹ ወይም ቤተሰቦቹ የጸሎት ርዕስ ያለው ካለ እንዲናገር ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን የምታመሰግኑበት ርዕስ ያለው (የልደት ቀን ወይም ከሕመም መፈወስ) ካለ እንዲናገር ጠይቅ።

እነዚህን የጸሎት ርዕሶች ከዚህ ቀጥሎ ባለው ጸሎት ውስጥ አካተው። በምትጸልይበት ጊዜ ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሶቻቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ ንገራቸው።

ውድ የሰማይ አባት ሆይ፤ አንተ ፈጥረኸናል ልጆችህም አድርገኸናል። አድጎ የእኛ አስደናቂ አዳኝ ይህን ዘንድ ኢየሱስንና ቤተሰቡን ስለጠበቅህ እናመሰግናለን። ከአዳጋና ከክፉ ነገር ሁሉ ስለሚጋርደን እንክብካቤህና ጥበቃህ እናመሰግናለን። ደግሞም (የምስጋና ርዕሶቹን እዚህ ጋ አስገባ) እናመሰግናለን። ከሚጎዱንና ወደ ኃጢአት ከሚመሩን ነገሮች ጠብቀን። ከ (ስም አስገባ) ጋር መሆንህንና ደግሞም (የጸሎት ርዕሶችን አስገባ) መርዳትህን ቀጥል። ይህን ሁሉ በኢየሱስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ በሚሄዱበት ጊዜ ሥዕሎቻቸውን መያዛቸውን አረጋግጥ። ሥዕሎቹን ለቤተሰቦቻቸው እንዲያሳዩና እግዚአብሔር ኢየሱስን እንዴት እንደጠበቀውና እኛንም እንዴት እንደሚጠብቀን እንዲነግሯቸው አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ በሚሄድበት ጊዜ የእያንዳንዳቸውን ስም እየጠራህ እግዚአብሔር ይጋርድሃል ይጠብቅሃል እያልክ ተናገር።

ትምህርት 32 ኢየሱስ በቤተ መቅደስ ውስጥ

ሉቃስ 2:41-52

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 90-91

ማዕከላዊው እውነት

ኢየሱስ ለምድራዊ ወላጆቹ እንደ ልጅና ደግሞም እንደ እግዚአብሔር ልጅ በእግዚአብሔር ጥበብ አደገ። ኢየሱስ ዘወትር እግዚአብሔር ለእርሱ ያለውን ፈቃድ ይከተል ነበር፤ ከቶም ኃጢአትን አላደረገም። እኛ ሁላችንም ኃጢአተኞች ነን፤ ነገር ግን በኢየሱስ ባለን እምነት ከእግዚአብሔር ጋር ታርቀናል በፊቱም ጸድቀናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- ኢየሱስ በአካል እንዳደገና የእግዚአብሔርን ጥበብ የበለጠ እያወቀ እንደ መጣ፤ ከቶም ኃጢአትን እንዳላደረገ ያውቃሉ።
- ስለእግዚአብሔር የማወቅና እግዚአብሔር ለእነርሱ ያለውን ፈቃድ የመታዘዝና የመከተል ፍላጎታቸው ያድጋል።
- ስለ እግዚአብሔር በደስታ ለማወቅና እርሱን ለማምለክ ይኖራሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ጥናት

“ወደ እግዚአብሔር ቤት እንሂድ ባሉኝ ጊዜ ደስ አለኝ” መዝሙር 122:1።

የትምህርት መርሆችና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. ስታስተምር ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጽ ላይ ያሉትን የአሻንጉሊት ምስሎች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 32 የተመደቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። የአሻንጉሊቶችን ምስል ቆርጠህ በባለ ቀለም እርሳሶች አቅልማቸው። እነኚህን አሻንጉሊቶች በአነስተኛ ዘንግ ላይ ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር አማራጭ 2ን ከተጠቀምክ ማርያምን ወክላ የምትተውነውን ሴት ልጅ ምረጥ። በትምህርት 27 እና 28 ጊዜ ከተጠቀምክባቸው ሴት ተዋናዮች ሌላ ሴት ልጅ መምረጥ ይኖረብህ ይሆናል፤ ምክንያቱም በዚህ ትምህርት የተፈጸመው ታሪክ የተከናወነው ኢየሱስ ከተወለደ ከ12 ዓመታት በኋላ ነው። ልጆቹ በቀላሉ እንዲለዩዋት በሌሎቹ ትምህርቶች ወቅት ማርያምን ወክላ የተወነችበትን ሻሽ እንደገና ተጠቀም። ለተማሪዎችህ በምታቀርብበት ጊዜ ከታሪኩ ጋር በደንብ እንድትላመድ የታሪኩን ቅጂ እንደ ማርያም ሆና ለምትተውነው ልጅ ከትምህርቱ ቀን አስቀድመህ ስጣት። «የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር» የሚለውን ተመልከት።
3. ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ከሚገኙት ለዚህ ትምህርት ከተዘጋጁት የእጅ ሥራ ንድፎች የቤተ ክርስቲያን ቅርጽ የሚያሳየውን ቅጂ ለእያንዳንዱ ተማሪ ስጥ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሉቃስ 2:41-52ን አንብብ። ከሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው ውስጥ የመጀመሪያውን፣ ሦስተኛውንና አራተኛውን ትእዛዝ ከነትርጉማቸው ከልስ።

1. በሲና ተራራ አሥርቱን ትእዛዛት ለሙሴ ከሰጠው በኋላ እግዚአብሔር ለአስራኤል ሕዝብ ከእርሱ ጋርና ለእርስ በእርስ ሊኖራቸው ስለሚገባ ግንኙነት ሊከተሏቸው የሚገባቸውን ሌሎች ሕጎችንም ሰጥቷቸው ነበር (ዘጸአት 20:1-17)። በዘጸአት 23:14 እግዚአብሔር ሕዝቡ ለእርሱ ክብር በዓመት ሦስት ጊዜ በዓላትን እንዲያከብሩ አዞ ነበር።

እነዚህም ሦስት በዓላት የቂጣ በዓል፣ የመከር በዓልና የመከተቻ በዓል ናቸው (ዘጸፃት 23:15-16)። እግዚአብሔር «በዓመት ሦስት ጊዜ በአንተ ዘንድ ያለው ወንድ ሁሉ በጌታ በእግዚአብሔር ፊት ይታይ» ዘንድ ይፈልግ ነበር (ዘጸአት 23:17)። የቂጣ በዓል የፋሲካ በዓልም ተብሎ ይጠራል። በዚህ በዓል ወቅት በሙሴ ዘመን ሕዝቡ እግዚአብሔር ከግብጽ ነጻ እንዳወጣቸው በማሰብ ያከብሩ ነበር። ፋሲካ የሚለው ቃል በግብጽ የሞት መልአክ የበራቸው መቃንና ጉበን የበግ ደም በተቀባው በእስራኤላውያን ቤት በኩል ባለፈ ጊዜ የዳኑበትን ሁኔታ ያመለክታል (ዘጸአት 12:1-30)። የዚህ ትምህርት መክፈቻ ጥቅስ የአይሁድ ወንዶች እንዲያደርጉት በታዘዘው መሠረት ኢየሱስና ቤተሰቡ የፋሲካን በዓል ለማክበር ወደ ኢየሩሳሌም እንደ ሄዱ ይተርካል (ሉቃስ 2:41)።

2. በዚህ ጉዞ ወቅት ኢየሱስ የአሥራ ሁለት ዓመት ልጅ ነበር (ሉቃስ 2:42)። በአይሁድ ሕግና ልማድ መሠረት ልጆች አሥራ ሁለት ዓመት ሲሞላቸው በቀጣዩ ዓመት በሃይማኖታዊው ማኅበረሰብ ስፍራቸውን ለመያዝ እራሳቸውን ያዘጋጃሉ። ከበዓሉ በኋላ ማርያምና ዮሴፍ ወደ ናዝሬት መመለስ ጀመሩ (ሉቃስ 2:43)። የእግዚአብሔር ቃል ይጓዙ የነበሩት ዘመዶቻቸውንና ጓደኞቻቸው ከሆኑ ብዙ ሰዎች ጋር እንደ ነበረ ይነግረናል (ሉቃስ 2:44)። ማርያምና ዮሴፍ የአንድ ቀን መንገድ እስኪሄዱ ድረስ ኢየሱስ አብሯቸው እንዳልተመለሰ አላወቁም ነበር። ስለ ደህንነቱም በመስጋት ማርያምና ዮሴፍ እንደገና የአንድ ቀን መንገድ ተጉዘው እርሱን ፍለጋ ወደ ኢየሩሳሌም ተመለሱ (ሉቃስ 2:45)። ኢየሩሳሌም ከደረሱ በኋላ በስተመጨረሻ ኢየሱስን በመቅደስ አደባባይ «በመምህራን መካከል ተቀምጦ ሲሰማቸውም ሲጠይቃቸውም በመቅደስ አገኙት» (ሉቃስ 2:46) እስከሚያገኙት ድረስ ፍለጋው ሌላ አንድ ቀን ፈጅቶባቸው ነበር። የመቅደስ አደባባይ መቅደሱን ከቦ ያለ ስፍራ ነው። የእግዚአብሔር ቃል ትምህርትና ጥናት የሚከናወነው በዚህ ስፍራ ነው።
3. የቤተ መቅደሱ የተማሩ መምህራን ረቢዎች ተብለው ይጠሩ ነበር። ረቢ የሚለው የዕብራይስጥ ቃል ትርጓሜ «መምህር» ማለት ነው። የኢየሱስ ተከታዮች ቀስ በቀስ በዚህ ስም ይጠሩት ነበር (ለምሳሌ ማርቆስ 9:5፣ ዮሐንስ 9:2)። የቤተ መቅደሱ መምህራን «[በኢየሱስ] በማስተዋሉና በመልሱ» ተደነቁ (ሉቃስ 2:47)። ይህ ከስተት የኢየሱስን እውነተኛ አምላክነት መግለጥ ጀመረ።
4. ማርያምና ዮሴፍ ኢየሱስን ባገኙት ጊዜ «ተገረሙ» (ሉቃስ 2:48)። በሌላ በኩል ደግሞ ለሦስት ቀናት ያህል ኢየሱስ የት እንዳለ ሳያውቁ በመቆየታቸው በመጠኑም ቢሆን አዝነው ነበር። «ጭንቀታቸውና ተስፋ መቁረጣቸው «ልጄ ሆይ፣ ለምን እንዲህ አደረግህብን? እነሆ፣ አባትህና እኔ እየተጨነቅን ስንፈልግህ ነበርን» በሚለው የማርያም ንግግር ውስጥ ተንጸባርቋል። በሉቃስ 2:49 ላይ የምንመለከተው ኢየሱስ የሰጣት መልስ ተራ ልጅ እንዳልሆነ እንድታስብ የሚያደርጋት ነው። ኢየሱስ የሚመራው በሰማይ አባቱ ፈቃድ ነበር። የኢየሱስ ድርጊት ለማርያምና ለዮሴፍ ለመረዳት ከባድ ነበር።
5. የኢየሱስ በኢየሩሳሌም የመቅረት ድርጊት በምድራዊ ወላጆቹ ላይ የተፈጸመ ኃጢአት የተሞላ የአመጽ ተግባር አይደለም። ከእነርሱ ጋር ወደ ናዝሬት ከመመለሱም ባሻገር «ይታዘዝላቸውም ነበር» (ሉቃስ 2:51)። ኢየሱስ በቤተልሔም በተወለደ ጊዜ እረኞች መጥተው ሲሰግዱ እንዳደረገችው ሁሉ ማርያም «ይህን ነገር ሁሉ በልብዋ ትጠብቀው ነበር» (ሉቃስ 2:19)።
6. ሉቃስ ይህንን ታሪክ የሳሙኤል ዕድገት በተገለጸበት ተመሳሳይ ሐረግ ይደመድመዋል (1ሳሙኤል 2:26)። በሉቃስ ወንጌል ውስጥ ኢየሱስ «በጥበብ» እንዳደገ እናያለን። ምንም እንኳን ኢየሱስ አምላክ ቢሆንም በተወለደ ጊዜ ሁሉም ጥበብና እውቀት እንደነበረው የሚያመለክት ነገር የለም። ከእግዚአብሔር የተሰጠው ጥበብ እስከ ቀጣይ 18 ዓመት የሕይወት ዘመኑ ማደጉን ይቀጥላል። ከምድራዊ ወላጆቹ ጋር በናዝሬት በመኖር ላይ ሳለ የአናጺነትን ሙያ ከዮሴፍ ተምሯል (ማርቆስ 6:3)። ሠላሳ ዓመት እስኪሞላው ድረስ ስላለው የኢየሱስ ሕይወት የእግዚአብሔር ቃል ምንም የሚነግረን ነገር የለም (ሉቃስ 3:23)።
7. በወጣትነቱ ኢየሱስ በእግዚአብሔር ጥበብ አደገ። አስቀድሞ የሰማይ አባቱን አከበረ (የመጀመሪያው ትእዛዝ)፤ ስንበትን በደስታ ጠበቀ (ሦስተኛው ትእዛዝ)፤ እና ወላጆቹን አከበረ (አራተኛው ትእዛዝ)። ለኃጢአታችን የሚከፈል

ፍጹም መስዋዕት መሆን እንዲችል ስለእኛ የእግዚአብሔርን ሕግ ሁሉ ፈጸመ። ላደረገልን ሁሉና ወደፊትም ስለሚያደርግልን ነገር ደስታንና ምስጋናን በተሞላ ልብ እንድናመልከው ከእግዚአብሔር ጋር በቤቱ እንድንኖር በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተመርተናል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



ልመና፡- ልጆቹ ሁሉ በቀላሉ ሊያዩ በሚችሉበት ሁኔታ አንድ ላይ ስብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን የሰውነት እንቅስቃሴዎች ከልመናው ጋር ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከእንቅስቃሴው ከአንተ በኋላ ልጆቹ እንዲሉትና እንዲያደርጉት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ሙሉውን ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርሞችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- አስተምረኝ ጌታዬ ሆይ (ቁጥር 25)

ጸሎት፡- አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። ውድ የሰማይ አባት ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ጊዜ እናመስግንሃለን። የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በጌታ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡ በእግዚአብሔር ቤት ስኖር

ልጆቹን በኩብ አስቀምጣቸው። እንዲህ በል፤ በእግዚአብሔር ቤት ከእናንተ ጋር መሆን እጅግ ደስ የሚያሰኝ ነው! የእግዚአብሔር ቤት የቤተ ክርስቲያን ሌላኛው ስም ነው። እዚህ መምጣት እወዳለሁ። እዚህ ስንሆን ብዙ የምናደርጋቸው ነገሮች አሉ። በእግዚአብሔር ቤት ስሆን የእግዚአብሔርን ቃል መስማት ደስ ይለኛል።

በስተ ቀኝህ ወዳለው ልጅ ዙርና እንዲህ ብለህ ጠይቅ፤ በእግዚአብሔር ቤት ስትሆን ምን ማድረግ ትወዳለህ? ልጁ ምላሽ ከሰጠ በኋላ በእግዚአብሔር ቤት ስንሆን የእግዚአብሔርን ቃል መስማትና (የልጁን መልስ አስገባ) እንወዳለን እያሉ ከአንተ በኋላ እንዲሉ አድርጋቸው። አሁን ደግሞ በስተ ቀኝህ ቀጥሎ ያለውን ልጅ ጠይቀው። ልጁ ምላሹን ከሰጠ በኋላ በእግዚአብሔር ቤት ስንሆን የእግዚአብሔርን ቃል መስማትና (የመጀመሪያውን ልጅ መልስ እዚህ ጋ አስገባ) እንወዳለን እያሉ ከአንተ በኋላ እንዲሉ አድርጋቸው። እያንዳንዱ ልጅ የራሱን ምላሽ እኪሰጥ ድረስ ዙሪያውን በዚህ መልክ ቀጥል። የማስታወስ ችሎታቸውን ለመመዘን እያንዳንዱ ልጅ ተጠይቆ ምላሽ በሰጠበት ቅደም ተከተል ሁሉንም ምላሾች ያስታውሱ እንደሆነ ጠይቃቸው።

ከዚያም እንዲህ በላቸው፡ በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ ወደ አባቱ ቤት ስለመሄዱ እንሰማለን፡፡ ምን እንደተከናወነ ለመረዳት በጥሞና አዳምጡ፡፡

መዝሙር፡ ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን ዝማሬ ዘምር፡፡ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በደረትህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ ቅዱስ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በሁለት እጆችህ መጽሐፍ ቅዱስ እንደሚከፍት አንቀሳቅስ
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደላይ አድርገህ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች መጽሐፍ «ኢየሱስ በቤተ መቅደስ» የሚለውን በምታነበበት ጊዜ ታሪኩን ለማጉላት ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኘውን አሻንጉሊት ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- የማርያም ትረካ

ቢያንስ ከጥቂት ቀናት ቀደም አድርገህ በትረካ ወቅት እንደ ማርያም ሆና ለምትተውነው ልጅ የሚከተለውን ታሪክ ስጣት፡፡ ባህሉን ለማመልከት ጸጉሯ ላይ ጣል እንድታደርገው ሻሽ ነገር ስጣት፡፡ ማርያም ታሪኩን በምትናገርበት ጊዜ ልጆቹ ዙሪያዋን ከበው እንዲቀመጡ አድርግ፡፡

ኢየሱስ በቤተ መቅደስ

ሰላም ዓደኞቼ፡፡ ስሜ ማርያም ይባላል፡፡ የኢየሱስ እናት ነኝ፡፡ ዛሬ እዚህ የተገኘሁት ኢየሱስ የአስራ ሁለት ዓመት ልጅ በነበረበት ጊዜ ስለተፈጸመ አንድ ነገር ልነግራችሁ ነው፡፡ ኢየሱስ ከብዙ ዓደኞቹ ጋር ያደገው በናዝሬት ከተማ ነበር፡፡ አባቱም ሆነ እኔ በሥራ እንዲያግዝን ስንጠይቀው ይታዘዝን ነበር፡፡ የሚሰጠውን ትምህርት በሚገባ ይከታተል ነበር፡፡ አባቱ ብዙ ነገሮችን መስራት የሚያስችል የአናጢነት ሙያ ያስተምረው ነበር፡፡ ኢየሱስ ለሰው ሁሉ መልካም ልጅ ነው፡፡ በጣም አስደናቂ ልጅ ነው፡፡

በየዓመቱ የጴጥሮና እኔ ወደ ኢየሩሳሌም ቤተ መቅደስ ጉዞ እናደርግ ነበር፡፡ ወደዚያ የምንሄደው የፋሲካ በዓልን ለማክበር ነበር፡፡ እግዚአብሔርን ስናመልክና ወደ እርሱ ስንጸልይ በጥንት ዘመን እግዚአብሔር የእስራኤልን ልጆች ከግብጽ ባርነት ስላዳናቸው እናመሰግናለን፡፡ ወደ ኢየሩሳሌም የምንሄደው አብረውን ለማምለክ ከሚሄዱ ዘመዶቻችንና ዓደኞቻችን ጋር ነው፡፡ በጣም አስፈላጊ ወቅት ነው፡፡

ኢየሱስም አሥራ ሁለት ዓመት ስለሞላው አብሮን ወደ ኢየሩሳሌም ቤተ መቅደስ መጥቶ ነበር፡፡ ኢየሱስ ከቤተ መቅደስ መምህራን ጠቃሚ ነገሮችን የሚማርበት አስፈላጊ ጊዜ ነው፡፡ በኢየሩሳሌም ብዙ ቀን ቆየን፡፡ ከዚያም ወደ ቤተ መመለስ ጀመርን፡፡ ከብዙ ሕዝብ ጋር እየሄድን ሳለ ኢየሱስ ከዘመዶቻችንና ከዓደኞቻችን ጋር አብሮ እየመጣ ነው ብለን አስበን ነበር፡፡ አንድ ቀን ያህል ከተጓዝን በኋላ ፍለጋ ጀመርን፡፡ በሕዝቡ መካከል በደንብ ፈለግነው፡፡ ኢየሱስ ግን በዚያ አልነበረም፡፡

ስለዚህ የጴጥሮና እኔ በፍጥነት ወደ ኢየሩሳሌም ተመለስን፡፡ በመጨረሻም ኢየሱስን አገኘነው፡፡ በቤተመቅደስ ተቀምጦ ከቤተ መቅደስ መምህራን ጋር ስለ እግዚአብሔር ቃል ይነጋገር ነበር፡፡ አንዳንዴ መምህራኑን ይሰማ ነበር፡፡ አንዳንዴ ደግሞ ጥያቄ ይጠይቃቸው ነበር፡፡ መምህራኑና ኢየሱስ ሲናገር የሰሙት ሁሉ ይደነቁ ነበር፡፡ ኢየሱስ ምን ያህል ጥበብ እንደተሞላና የእግዚአብሔርን ቃል በሚገባ እንደሚያውቅ አስተዋለ፡፡

ኢየሱስን «ልጄ ሆይ፣ ለምን እንዲህ አደረግህብን? እነሆ፣ አባትህና እኔ እየተጨነቅን ስንፈልግህ ነበርን» ብዬ ጠየቅሁት። ኢየሱስም «ስለ ምን ፈለጋችሁኝ? በአባቴ ቤት እሆን ዘንድ እንዲገባኝ አላወቃችሁምን?» አለኝ። ኢየሱስ እኔን የጠየቀኝ ጥያቄና ለመምህራኑ የሰጠው ምላሽ ግራ አጋባኝ። ስለ ኢየሱስ የማይገቡኝ ብዙ ነገሮች አሉ። ኢየሱስ ከመወለዱ በፊት መልአክ መጥቶ ኢየሱስ ታላቅ እንደሚሆንና የእግዚአብሔር ልጅ እንደሚሆን ነገረኝ። ይህን እውነትና ስለ ኢየሱስ ያየሁትንና የሰማሁትን ሁሉ በልቤ እጠብቀው ነበር።

ኢየሱስ ከዮሴፍና ከእኔ ጋር ወደ ናዝሬት ወደ ቤት መጣ። ይታዘዝን ነበር። በጥበብ ማደጉን ቀጠለ። የሚያውቀው ሁሉ ኢየሱስን ይወደው ነበር።

ተራኪዋ ስትጨርስ ተማሪዎቹ እንዲሰናበቷት አድርገዋል። ትምህርቱን ከዚህ በታች ባለው ጥያቄ ቀጥል።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የወጡ ጥያቄዎች

1. ማርያምና ዮሴፍ ወደ ኢየሩሳሌም ለምን ሄዱ? (ማርያምና ዮሴፍ ወደ ኢየሩሳሌም የሄዱት በመቅደስ ለመጸለይና እግዚአብሔርን ለማምለክ ነበር)
2. ኢየሱስን የት አገኙት? (ማርያምና ዮሴፍ የመቅደስ መምህራንን ሲጠይቅና ሲሰማቸው ሳለ በመቅደስ አደባባይ አገኙት)።
3. ኢየሱስ ማርያምንና ዮሴፍን ምን አላቸው? (በአባቴ ቤት መሆን እንደሚገባው ነገራቸው)።

የክለሳ ተግባር፡- ተማሪዎቹ አሻንጉሊት በመጠቀም በየተራ ታሪኩን በድጋሚ እንዲነግሩህ አድርጋቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነታዎች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር፡- በእግዚአብሔር ማደግ

ልጆቼን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ በላቸው፣ ባለፉት ጥቂት ትምህርቶች ስለ ኢየሱስ የልጅነት ዘመን ሰምተናል። የኢየሱስ አስተዳደግ በመጀመሪያ በቤተልሔም ከተወለደ ጀምሮ እንዴት ነበር? (ተማሪዎቹ ምላሽ እንዲሰጡ እድል ሰጣቸው። ኢየሱስ መራመድና መናገር ጀመረ፣ በቁመቱ እያደገ ሄደ፣ ማንበብና መጻፍን ጨምሮ በትምህርት ቤት ብዙ ነገር ተማረ። ኢየሱስ ከዚህም ሌላ ስለ እግዚአብሔር ብዙ ብዙ ነገሮች ተማረ።

እናንተ ከተወለዳችሁበት ቀን ጀምሮ አድጋችኋል? (ተማሪዎቹ በአካልና በእውቀት ያደጉባቸውን መንገዶች እንዲናገሩ እድል ሰጣቸው።) ልክ እንደ ኢየሱስ እናንተም ከተወለዳችሁበት ቀን አንስቶ በቁመት አድጋችኋል። መራመድና መናገር ተምራችኋል። ጓደኞች አሏችሁ። ወደ ቤተክርስቲያን ስትመጡ ስለ እግዚአብሔር ትማራላችሁ። እግዚአብሔር እናንተንና ዓለምን እንዴት እንደፈጠረ ተምራችኋል። እግዚአብሔር እናንተንና ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአት ለማዳን እንዳቀደ ተምራችኋል። ይህንንም ለማድረግ እግዚአብሔር አዳኛችን እንዲሆን ኢየሱስን ወደዚህ አለም ላከው።

ስለ ኢየሱስ ሁሉንም እውነታዎች ልንማር የምንችለው ከየት ነው? (ስለ ኢየሱስ እውነታዎችን የምንማረው ከመጽሐፍ ቅዱስ ነው።) የእግዚአብሔርን ቃል ስንሰማና ስናነብ መንፈስ ቅዱስ በኢየሱስ ላይ ያለን እምነት እንዲያድግና እንዲጠነክር ለማድረግ በእኛ ውስጥ ይሰራል። መንፈስ ቅዱስ ስለ ኢየሱስና ኢየሱስን የበለጠ እንድናውቀው ይረዳናል። በቁመት ማደጋችንን ካቆምንም በኋላ እንኳን ቃሉን በሰማንና ባነበብን ጊዜ ሁሉ እግዚአብሔር በእርሱ ያለን እምነት እንዲያድግ ማድረጉን ይቀጥላል። ቃሉን በማጥናት በእርሱ ማደጋችንን አናቋርጥም።

እስኪ በቃሉ እንድናድግ እግዚአብሔር እንዴት እንደሚረዳን የሚያሳስበንን መዝሙር እንማር። በእውነት አሳድገን በፍቅር ጌታ ሆይ በፍቅር (ቁጥር 30)ን አስተምራቸው። ልጆቹ እንዲቆሙ አድርግ። ልጆቹ የመዝሙሩን የመጀመሪያ መስመር እያጠኑ እያሉ ቀስ በቀስ ከጉልበታቸው ዝቅ ዝቅ በማለት እያጠሩ እያጠሩ እንዲሄዱ ንገራቸው። ከመጀመሪያው መስመር በኋላ ማደግ የምንችለው እንዴት ነው? ብለህ ጠይቅ። ልጆቹ ሊያድጉ የሚችሉት መጽሐፍ ቅዱስን በማንበብና ከቃሉ ጥበብና እውቀት እንዲያገኙ በመጸለይ መሆኑን እንዲያስተውሉ እርዳቸው። የመዝሙሩን ሁለተኛ መስመር ስታስተምራቸው ሳለህ ልጆቹ በማጎንበስ ይጀምሩ። እየዘመራችሁ እያለ ልጆቹ እጆቻቸውን ወደ ላይ አንስተው ቀስ በቀስ ካጎነበሱበት ቀና ቀና ብለው ቀጥ ብለው እንዲቆሙ ምራቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት ጥቅስ:- «ወደ እግዚአብሔር ቤት እንሂድ ባሉኝ ጊዜ ደስ አለኝ» መዝሙር 122:1።

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ። ከዚያም እንዲህ በላቸው:- አንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት ወደ እግዚአብሔር ቤት ስንመጣና ስናመልከው ስለምናገኘው ደስታ ይነግሩናል። እነዚህም ቃላት:- «ወደ እግዚአብሔር ቤት እንሂድ ባሉኝ ጊዜ ደስ አለኝ» የሚሉት ናቸው። እስኪ እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እናጥናቸው።

ልጆቹ እንዲቆሙ አድርግ። የጥቅሱን የመጀመሪያ ክፍል አንብብና ደስ አለኝ ከሚለው ቃል በኋላ ፈጣን ጭብጨባ አስከትል፡ ባሉኝ ጊዜ ደስ አለኝ (ጭብጨባ)። ይህን የጥቅስ ክፍል ልጆቹ ከአንተ በኋላ ደጋግመው እንዲሉት አድርግ። ሁለተኛውን ክፍል ስታነብ እያንዳንዱን ቃል በምታነብበት ጊዜ በእግርህ መሬቱን እየመታህ የሰልፍ ድምጽ አሰማ፡

ወደ	እግዚአብሔር	ቤት	እንሂድ
(በቀኝ እግር)	(በግራ እግር)	(በቀኝ እግር)	(በግራ እግር)

በጥቅሱ መጨረሻ አከታትለህ ሁለት ጊዜ አጨብጭብ። ልጆቹ የጥቅሱን ሁለተኛ ክፍል በደንብ ሲያጠኑ ሙሉውን ጥቅስ ከጭብጨባና ከእግር እንቅስቃሴ ጋር እንዲደግሙት አድርግ።

መዝሙር(ሮች):- አስተምረኝ ጌታይ ሆይ (ቁጥር 25)ን ከልሱ። ተማሪዎቹ የእግዚአብሔር ቤት ኢየሱስ ጌታቸውና አዳኛቸው ሆኖ ስላደረገላቸው ነገር የሚማሩበት አንዱ ቦታ እንደሆነ አሳስባቸው። ደግሞም የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2) የሚለውንም ከልሱ። መጽሐፍ ቅዱስ ስለ ኢየሱስ የሚነግረን የእግዚአብሔር እውነተኛ ቃል ነው።

የእጅ ሥራ:- ወደ እግዚአብሔር ቤት መሄድ ያስደስተኛል የሚለው ሥዕል

ለዚህ ትምህርት ከተዘጋጁት ሥዕሎች ውስጥ የቤተ ክርስቲያንን ቅርጽ የሚያሳየውን ሥዕል ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ። ማቅለሚያ እርሳስም ስጣቸው። ከዚያም እንዲህ በላቸው ፡ የቤተ ክርስቲያንን ቅርጽ በሚያሳየው ሥዕል ውስጥ ወደ እግዚአብሔር ቤት ስትመጡ ማድረግ የምትፈልጉትን አንድ ነገር ሳሉ።

ልጆቹ ስለ ተጠናቀቀው ሥዕሎቻቸው እንዲናገሩ አበረታታቸው። ከዚያም ሥዕሎቹን በክፍሉ ውስጥ ዙሪያውን አንጠልጥሏቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ ሰርተው እንዲቀመጡ አድርግ። ስለ ታመመ ወይም ማንኛውም ችግር ውስጥ ስላሉ ጓደኞቹ ወይም ቤተሰቦቹ የጸሎት ርእስ ያለው ካለ እንዲናገር ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን የምታመስግኑበት ርእስ ያለው (የልደት ቀን ወይም ከሕመም መፈወስ) ካለ እንዲናገር ጠይቅ።

እነዚህን የጸሎት ርእሶች ከዚህ ቀጥሎ ባለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው። አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ ንገራቸው።

ጌታ ኢየሱስ ሆይ፤ አንተ ሁሉን ታውቃለህ። ጥበብህ ከሁሉ ነገር ይበልጣል። መምህራችንና አዳኛችን ለመሆን ወደ ምድር ስለ መጣህ እናመሰግንሃለን። ደግሞም (የምስጋና ርእሶቹን እዚህ ጋ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ወደ አባትህ ቤት ለመምጣትና ስለአንተ ለመማር የሚናፍቅ ልብ ስጠን። በሕይወታችን ዘመን ሁሉ ቃልህን ማንበብ መስማትና መማር እንዳናቋርጥ እርዳን። እባክህ ከ (ስም አስገባ) ጋር መሆንህንና ደግሞም (የጸሎት ርእሶችን አስገባ) መርዳትህን ቀጥል። ይህን ሁሉ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

ልጆቹ በሚሄዱበት ጊዜ የእያንዳንዳቸውን ስም እየጠራህ ወደ እግዚአብሔር ቤት መምጣት ያስደስተናል በላቸው።

ትምህርት 33 ኢየሱስ ተጠመቀ

ማቴዎስ 3:13-17፤ ማርቆስ 1:9-11

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 92-93

ማዕከላዊ እውነት

ኢየሱስ በተጠመቀ ጊዜ እግዚአብሔር ኢየሱስ ልጁ እንደሆነ አወጀ። ኢየሱስ የተጠመቀው ለጽድቃችን አስፈላጊ የሆነውን ነገር ሁሉ ለመፈጸም ነው።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎች

- ኢየሱስ አዳኞችን እንዲሆን በእግዚአብሔር የተላከ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነ ያውቃሉ።
- ኢየሱስ ከኃጢአታችን ሁሉ ሊያድነንና አዲስ የዘላለም ሕይወት ሊሰጠን የሚያስፈልገውን ሁሉ እንደፈጸመ ያላቸው እምነት ያድጋል።
- በየዕለቱ ስለሚያደርግላቸው ነገር ታላቁን ሥሉስ አምላክ ሊያመልኩ ይሄዳሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ጥናት

“እነሆም፤ ድምፅ ከሰማያት መጥቶ በእርሱ ደስ የሚለኝ የምወደው ልጄ ይህ ነው አለ” ማቴዎስ 3:17።

የትምህርት መርሆችና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. ስታስተምር ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጽ ላይ ያሉትን የአሻንጉሊት ምስሎች መጠቀም ካስፈለገህ ለትምህርት 33 የተመደቡትን ኮፒ አድርገህ ያዝ። የአሻንጉሊቶችን ምስል ቆርጠህ በባለ ቀለም እርሳሶች አቅልማቸው። እነዚህን አሻንጉሊቶች በእንጨት ላይ ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. ጊዜውና ሁኔታው የሚያመች ከሆነ መጋቢህ በጥምቀት ጊዜ ምን እንደሚከናወን እንዲናገር ጋብዘው። የሚቻለ ከሆነ ይህን ውይይት በቤተክርስቲያን በጥምቀት ገንዳ ወይም ጥምቀት በሚከናወንበት ቦታ ላይ አድርጉ። ፕሮግራሙን አመቻችቶ መምጣት እንዲችል ለመጋቢህ ከትምህርት ክፍለ ጊዜው ከሳምንታት አስቀድመህ ጥሪውን አቅርብለት። በጥምቀት ጽዋው ውስጥ ጥቂት ውሃ ማስቀመጥም ሊያስፈልግህ ይችላል። «የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ» የሚለውን ክፍል ተመልከት።
3. ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ከሚገኙት ለዚህ ትምህርት ከተዘጋጁት ሥዕሎች እያንዳንዱን የጥምቀት ቅርጽ የሚያሳየውን ኮፒ ለእያንዳንዱ ተማሪ ስጥ። ከዚህ በተጨማሪ ለእያንዳንዱ ልጅ 60 ሳ.ሜ የሚረዝም የሱፍ ክር ወይም ወፍራም ገመድ እንዲሁም ፕላስቲክ ወይም ሙጫ ያስፈልግሃል።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ማቴዎስ 3:1-17 እና ማርቆስ 1:1-11ን አንብብ። እነዚህን ሁለት የኢየሱስ ጥምቀት ታሪኮች ስታነብ በሁለቱ ትረካዎች ያሉትን እውነታዎች አወዳድር። ከሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው ውስጥ ስለ ቅዱስ ጥምቀት ምሥጢር የሚያብራራውን ክፍል መከለስ ያስፈልግሃል። ይህ ክፍል በጥያቄ 239 ጀምሮ በጥያቄ 260 ያበቃል።

1. የኢየሱስ እናት ማርያምና የመጥምቁ ዮሐንስ እናት ኤልሳቤጥ ዝምድና እንዳላቸው ታስታውሳለህ (ሉቃስ 1:36)። ይህ ማለት ኢየሱስና ዮሐንስ ዝምድና ያላቸው ምናልባትም የአክስታማቾች ልጆች ናቸው ማለት ነው። በእድገታቸው ኢየሱስና ዮሐንስ ብዙ ግንኙነት እንደ ነበራቸው መጽሐፍ ቅዱስ አይነግረንም። ነገር ግን ኤልሳቤጥ ነፍሰ ጡር እያለች ማርያም እንደ ጎበኘችት ስንመለከት (ሉቃስ 1:36) ኢየሱስና ዮሐንስ በልጅነታቸው አብረው ተጫውተው

ሊሆን ይችላል። ሁለቱም ሕፃናት ከመወለዳቸው አስቀድሞ የሐንስ ኢየሱስ የሚመጣው አዳኝ መሆኑን ማወቁን በእርግጠኝነት እናውቃለን። በሉቃስ 1፡41 ላይ ኤልሳቤጥ የማርያምን ሰላምታ በሰማች ጊዜ «ፅንሱ [የሐንስ] በማግኘት ውስጥ ዘለለ፤ በኤልሳቤጥም መንፈስ ቅዱስ ሞላባት» ይህን አስታውሱ።

2. በዛሬው ትምህርታችን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ወቅት ኢየሱስና መጥምቁ የሐንስ ዕድሜአቸው 30 ዓመት ሞልቶ ነበር (ሉቃስ 3፡23)። ኢየሱስ በይፋ አገልግሎቱን ከመጀመሩ በፊት የሐንስ «መንገድ ይጠርግለት ነበር» (ማቴዎስ 3፡3፤ ማርቆስ 1፡3)። የመጥምቁ የሐንስ አገልግሎት በነቢዩ ኢሳያስ አስቀድሞ የተነገረ ነበር (ኢሳያስ 40፡3)። በመካከለኛው ምስራቅ አንድ የተከበረ ሰው አንድን አገር ከመጎብኘቱ በፊት ሕዝቡን እንዲያዘጋጅ ተወካይ አስቀድሞ መላኩ የተለመደ ነበር። መጥምቁ የሐንስ መንገድን ለኢየሱስ ለማዘጋጀት ንስሐ ግቡ እያለ ይሰብክ ነበር (ማቴዎስ 3፡2)። ንስሐ መግባት ማለት «አንድ ሰው በሕይወቱ የሚያደርገው የማያዳግም ለውጥ» ማለት ነው። የሐንስ ይሰብክ የነበረው የማያዳግም ለውጥ ሰሚውን ኃጢአቱን እንዲያምን፤ መጻጸቱን ለእግዚአብሔር እንዲናገር እና ከኃጢአተኛ ባሕሪው ወይም ባሕሪዋ መመለስን የሚጠብቅ ነው።
3. መጽሐፍ ቅዱስ የሐንስ በይሁዳ ምድረ በዳ ይኖር እንደ ነበረ ይነግረናል (ማቴዎስ 3፡1)። ይህ ስፍራ ከኢየሩሴም እስከ ቤተልሔም ሜዳማ ስፍራ፤ ወደ ታች እስከ ዮርዳኖስ ወንዝና ሙት ባህር ድረስ የሚያካልል 20 ማይልስ የሚሸፍን ስፍራ ነው። እንደ ምድረ በዳ ነዋሪ የሐንስ ኑሮው ቀለል ያለ ነበረ። «ልብሱ ከግመል ጠጉር የተሰራ ነበር። በወገቡ ዙሪያ የቆዳ መታጠቂያ ይታጠቅ ነበር። ምግቡ አንበጣና የበረሀ ማር ነበረ» (ማቴዎስ 3፡4፤ ማርቆስ 1፡6)። ኤልያስና ሌሎች የብሉይ ኪዳን ነቢያት አለባበሳቸው እንዲሁ ነበር (2ኛ ምዕራብ 1፡8)። መጥምቁ የሐንስ ኃይለኛ ሰባኪ ነበር። «ያን ጊዜ ኢየሩሳሌም ይሁዳም ሁሉ በዮርዳኖስም ዙሪያ ያለ አገር ሁሉ ወደ እርሱ ይወጡ ነበር፤ ኃጢአታቸውንም እየተናዘዙ በዮርዳኖስ ወንዝ ከእርሱ ይጠመቁ ነበር» (ማቴዎስ 3፡5-6 ፤ ማርቆስ 1፡5)። መጥምቁ የሐንስ በውሃ ያጠምቅ ነበር። የእርሱ ጥምቀት ሰዎች በኃጢአታቸው መጻጸታቸውን የሚያመለክት ነበር። የኢየሱስ ጥምቀትና አሁን በዚህ ዘመን እኛ የምንጠመቀው ጥምቀት በውሃና በመንፈስ ቅዱስ ነው። «የሐንስ ጥምቀት የኃጢአት ይቅርታን የሚያስገኝ ቢሆንም ወደ ፊት ወደሚሆነው የአዳኙ የመዋጀት ሥራ የሚያመለክት በመሆኑ የተለየ ነው።» (የሉቃስ ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው ጥያቄ 252፡ለ)
4. መጥምቁ የሐንስ ብዙ ተከታዮች ነበሩት። ነገር ግን ለሁሉም ተከታዮቹ የሐንስ መልእክት ሁልጊዜ ተመሳሳይ ነበር። የሐንስ ለሕዝቡ «ተጎንብሼ የጫማውን ጠፍር መፍታት የማይገባኝ ከእኔ የሚበረታ በኋላዬ ይመጣል» ይላቸው ነበር (ማርቆስ 1፡7፤ ማቴዎስ 3፡11)። ከመጀመሪያውኑ የሐንስ ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደ ሆነና ከእርሱ ይልቅ የበረታ እንደ ሆነ ያውቅ ነበር። ኢየሱስ ወደ ዮርዳኖስ ወንዝ መጥቶ በየሐንስ ለመጠመቅ መጠየቁ የሐንስ የመንገድ ጠራጊነት ተግባሩን በሚገባ ያውቅ እንደ ነበረ ማስረጃ ነው (ማቴዎስ 3፡13)።
5. ኢየሱስ በየሐንስ ለመጠመቅ ከገሊላ ወደ ዮርዳኖስ በመጣ ጊዜ በመጀመሪያ የሐንስ ጥያቄውን አልተቀበለም። እንደ እውነተኛ የእግዚአብሔር ልጅነቱ ኢየሱስ የበላይ እንደሆነ በመረዳቱ የሐንስ ለኢየሱስ «እኔ በአንተ ልጠመቅ ይገባኛል» (ማቴዎስ 3፡14) በማለት በእርግጠኝነት ነገረው። ነገር ግን ኢየሱስ የሐንስን «እንዲህ ጽድቅን ሁሉ መፈጸም ይገባናልና» አለው (ማቴዎስ 3፡15)። ከዚያም የሐንስ ኢየሱስን ሊያጠምቀው ተስማማ።
6. ኢየሱስ የተጠመቀው ኃጢአተኛ ስለሆነና ንስሐና መንጻት ስላስፈለገው አይደለም። በጥምቀቱ ኢየሱስ ሙሉ በሙሉ ኃጢአታችንን ተሸክመዋል። ምትካችን ሆነ። የእግዚአብሔር ቃል በ2 ቆሮንቶስ 5፡21 ላይ እንደሚናገረው «እኛ በእርሱ ሆነን የእግዚአብሔር ጽድቅ እንሆን ዘንድ ኃጢአት ያላወቀውን እርሱን ስለ እኛ ኃጢአት አደረገው።» የኢየሱስ ጥምቀት የመሲሕነት ተልዕኮው ጅማራ ምልክት ነው። የእግዚአብሔር የጽድቅ መመዘኛ ሁሉ በኢየሱስ ተሟልቷል። እኛን ለእግዚአብሔር ለመዋጀት ኢየሱስ በሁሉ ነገር እኛን መምሰል ይጠበቅበት ነበር። የኢየሱስ ጥምቀት ይፋዊ አገልግሎቱን አመልካች ነበር። ለተከታዮቹም የጥምቀትን አስፈላጊነት ለማሳየት እንደ ምሳሌም አገልግሏል።
7. «ኢየሱስም ከተጠመቀ በኋላ ወዲያው ከውሃ ወጣ፤ እነሆም፤ ሰማያት ተከፈቱ የእግዚአብሔርም መንፈስ እንደ ርግብ ሲወርድ በእርሱ ላይም ሲመጣ አየ» (ማቴዎስ 3፡16፤ ማርቆስ 1፡11)። መንፈስ ቅዱስ በኢየሱስ ላይ የወረደው

ኃጢአትን ለማሸነፍ እንዲረዳው ሳይሆን ወደፊት ላለው የምድር አገልግሎቱ ሊቀባው ነበር። በእርግብ አምሳል በወረደበት ጊዜ የሐንስና በዮርዳኖስ ወንዝ አጠገብ የነበሩ ሰዎች ሁሉ የእግዚአብሔርን የራሱን ድምጽ በትንሹ ሰሙ (ማቴዎስ 3:17፤ ማርቆስ 1:11)። እግዚአብሔርም በድምፅ ኢየሱስ ልጁ እንደ ሆነ አወጀ።

8. የኢየሱስ ጥምቀት ስለ ሥላሴ ጥሩ ማሳያ ሰጥቶናል። በኢየሱስ ጥምቀት ጊዜ እግዚአብሔር አብ ተናገረ፤ ልጁ ኢየሱስ ተጠመቀ፤ መንፈስ ቅዱስ ደግሞ በኢየሱስ ላይ ወርዶ ለአገልግሎቱ በሚያስፈልገው ኃይል ቀባው።
9. እኛ «በአብ፣ በወልድ፣ በመንፈስ ቅዱስ ስም ተጠምቀናል» እንኚህ ቃላት ኢየሱስ ራሱ በማቴዎስ 28:19 ላይ ከሰጠው ትእዛዝ የተወሰዱ ናቸው። በምንጠመቅበት ጊዜ ውሃውና የእግዚአብሔር ቃል በአንድነት ይጣመራሉ። ጥምቀት «የኃጢአት ይቅርታን ያመጣል፤ ከሞትና ከዲያቢሎስ ያድናል ደግሞም ለሚያምኑ ሁሉ ድነትን ይሰጣል» (2ኛው የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው የጥምቀት በረከት ከሚለው የተወሰደ)። ኢየሱስ «ፍጹም በሆነ ህይወቱ፣ መከራው፣ ሞቱ እና ትንሣኤው ለሰው ዘር ሁሉ ሙሉ የኃጢአት ይቅርታና ድነትን በድል አስገኘ። ይህንንም የኃጢአት ይቅርታ በጥምቀት ያድላል።» (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው ጥያቄ ቁጥር 249)። ለዚህ ነው ጥምቀት የጸጋ መሳሪያ የሆነው። ስንጠመቅ እግዚአብሔር ልጆቹ ይለናል። ለዘላለም የራሱ መሆናችንን ማሳተም ያደርግብናል። ኃጢአታችን ታጥቧል ዳግምም ተወልደናል። በተጠመቅን ጊዜ የዘላለም ሕይወት አግኝተናል። «በጥምቀት መንፈስ ቅዱስ እምነትን በውስጣችን ይፈጥርልናል ስለዚህም ኃጢአትን በሚያሸነፍ ኃይል አዲስ መንፈሳዊ ሕይወት ይሰጠናል» (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው ጥያቄ ቁጥር 254)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



መግቢያ ጸሎት፦ ሁሉም ያለችግር ሊያዩህ በሚችል መልኩ ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ዘመም ባለ ፊደላት የአጻጻፍ ስልት ከተገለጹት የሰውነት እንቅስቃሴዎች ጋር የመግቢያ ጸሎቱን ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከእንቅስቃሴው ከአንተ በኋላ ልጆቼ እንዲሉትና እንዲያደርጉት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ሙሉውን የመግቢያ ጸሎት በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፦ ምስጋና ስለ ጥምቀትህ (ቁጥር 8) የሚለውን ዘምሩ

ጸሎት፦ አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቼ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ አድርግ። እግዚአብሔር አምላክ ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ጊዜ እናመሰግንሃለን። የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነትን እንድንሰማና እንድንረዳው እርዳን። በጌታ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ኢየሱስ ወይስ ዮሐንስ (ክፍል 1)

ልጆቹን ከፊት ለፊት አስቀምጣቸውና እንደዚህ በላቸው፣ ቀደም ሲል ከነበሩ ትምህርቶቻችን መካከል በአንዱ ዮሐንስ ስለሚባል ልጅ መወለድ ታሪክ ስምተን ነበር። ይሄ ልጅ ኢየሱስ ትልቅ ሰው ከሆነ በኋላ መጥምቁ ዮሐንስ ተባለ። እስኪ ስለ ኢየሱስና ስለ ዮሐንስ አንዳንድ ነገሮችን እንመልከት። አሁን አንድ አረፍተ ነገር አነብላችኋለሁ። አረፍተ ነገሩ ስለ ኢየሱስ የሚናገር ከሆነ ቀኝ እጃችሁን አንስታችሁ «ኢየሱስ» በሉ። አረፍተ ነገሩ ስለ ዮሐንስ የሚናገር ከሆነ ደግሞ ግራ እጃችሁን አንሱና «ዮሐንስ» ትላላችሁ። አሁን እንጀምር።

የሚከተሉትን አረፍተ ነገሮች ለተማሪዎቹ አንብብላቸው። ትክክለኛው ምላሽ በየአረፍተ ነገሩ መጨረሻ ላይ ተቀምጧል።

1. የወላጆቹ ስም ኤልሳቤጥና ዘካርያስ ነበር። (ዮሐንስ)
2. የወላጆቹ ስም ዮሴፍና ማርያም ነበር። (ኢየሱስ)
3. የተወለድኩት በቤተሰቤም በበረት ውስጥ ነበር። (ኢየሱስ)
4. የተወለድኩት በተራራማው አገር በይሁዳ ከተማ ነበር። (ዮሐንስ)
5. እኔ እስከወለድ ድረስ አባቴ መናገር እንዳይችል ተደርጎ ነበር። (ዮሐንስ)
6. እናቴ የአንድ የተለየ እንግዳ ሰው ድምፅ በሰማች ጊዜ በማጎፀጸን ውስጥ በደስታ ዘለልኩ። (ዮሐንስ)
7. በተወለድኩ ጊዜ በብዙ መላእክትና እረኞች ተጎብኝቻለሁ። (ኢየሱስ)
8. ያደግሁት በናዝሬት ነው። (ኢየሱስ)
9. ጠንካራ ሆኜ አደግሁ በኋላም በምድረ በዳ ኖርኩ። (ዮሐንስ)
10. ወላጆቼን ሁልጊዜ እታዘዛቸው ነበር ኃጢአት ሰርቼ አላውቅም። (ኢየሱስ)

ከዚያም ንግግርህን ቀጥል፣ በዛሬው ትምህርታችን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ኢየሱስና ዮሐንስ ትልቅ ሰዎች እንደሆኑ እንሰማለን። ሁለቱም 30 ዓመት ሞልቷቸው ነበር። በዛሬው ታሪካችን ኢየሱስ ለአንድ ለተለየ ዓላማ ዮሐንስን ሊጎበኘው መጣ። በትክክል ምን እንደ ተፈጸመ ለመረዳት በጥሞና አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን ዝማራ ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምር፣ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይወደኛል፣ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን ልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምር፣ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፣ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምር፣ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይረዳኛል፣ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደላይ አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንጎ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መናገር



አማራጭ 1:- ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ «ኢየሱስ ተጠመቀ» የሚለውን በምታነበበት ጊዜ ታሪኩን በላቀ ሁኔታ ለመተረክ ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኘውን አሻንጉሊት ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2:- የእንቅስቃሴ ትረካ

ልጆቹ አንተን ሊያዩህ በሚችሉበት መልኩ እንዲቆሙ አድርግ፡፡ እያንዳንዱን መስመር ካልክ በኋላ ማጀቢያ እንቅስቃሴውንም አሳይ፤ ልጆቹም ያልከውንና ያደረከውን በየተራ እንዲደግሙት ምራቸው፡፡ አረፍተ ነገሩ ረጅም ከሆነ ከፋፍለውና ልጆቹ በከፍል በከፍሉ ከእንቅስቃሴው እንዲደግሙት አድርግ፡፡

በል	አድርግ
ዮሐንስ ሲያድግ ጠንካራና ትልቅ ሰው ሆነ	የክንድህን ጡንቻ አሳይ
በበረሀ ምድረ በዳ እየኖረ «ለኃጢአታችሁ ይቅርታ መጥታችሁ ተጠመቁ» እያለ ለሕዝቡ ይሰብክ ነበር	እንደመጋቢ የምትሰብክ ምስል
ዮሐንስ ሕዝቡን ንስሐ እንዲገቡና በኃጢአታቸው እንዲጸጸቱ ነገራቸው	ራስህን ዝቅ አድርገህ ያዘንክ ምስል
ከዚያም ዮሐንስ በዮርዳኖስ ወንዝ ሕዝቡን በውሃ አጠመቃቸው	ውሃ እየቀዳህ የምታፈስ ምስል
ዮሐንስ ሕዝቡን «እኔ በውሃ አጠመቃችኋለሁ፡፡ ነገር ግን ጫማውን አሸክም ዘንድ የማይገባኝ ከእኔ በኋላ የሚመጣው ግን ከእኔ ይበረታል፤ እርሱ በመንፈስ ቅዱስ በእሳትም ያጠመቃችኋል» አላቸው	ወደ ሰማይ ተመልከት
ዮሐንስ የሚናገረው ስለ ኢየሱስ ነበር	በጣቶችህ የመስቀል ቅርጽ ሥራ
አንድ ቀን ኢየሱስ ወደ ዮርዳኖስ ወንዝ መጣ	ባለህበት ተራመድ
ኢየሱስ ዮሐንስ እንዲያጠምቀው ፈልጎ ነበር	በእጅህ ውሃ የምታፈስ ምስል
ዮሐንስ «እኔ በአንተ ልጠመቅ ይገባኛል» አለው	እራስህን እየነቀነቅህ «አይሆንም» በል
ዮሐንስ ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነና ኃጢአት አድርጎ እንደማያውቅ ያውቅ ነበር	ወደላይ ተመልክተህ ፈገግ በል
ኢየሱስም ዮሐንስን «ይህ የአባቴ ፈቃድ ስለሆነ ይህ መደረግ አለበት» አለው	ወደ ላይ እየተመለከትክ «አዎ» በል
ዮሐንስ ኢየሱስን አጠመቀው	ውሃ የምታፈስ ምስል
ኢየሱስ ከውሃ ውስጥ ሲወጣ ሰማያት ተከፈቱ መንፈስ ቅዱስም በእርግብ ምሳሌ ወረደበት	ጣቶችህን በወፍ ክንፍ ቅርጽ አገናኘው
ከዚያም እግዚአብሔር አብ ከሰማይ «በእርሱ ደስ የሚለኝ የምወደው ልጄ ይህ ነው» ብሎ ተናገረ	ወደ ላይ ተመልክተህ ፈገግ በል

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- ልጆቼን እነኚህን ጥያቄዎች ጠይቃቸው፡

1. ኑ ለኃጢአታችሁ ይቅርታ ተጠመቁ ያለው ማን ነው? (እነዚህን ቃላት የተናገረው መጥምቁ ዮሐንስ ነው)
2. እግዚአብሔር አብ ከሰማይ ምን አለ? (እግዚአብሔር አብ «በእርሱ ደስ የሚለኝ የምወደው ልጄ ይህ ነው» አለ)።
3. እግዚአብሔር ወልድ ማን ነው? (ኢየሱስ እግዚአብሔር ወልድ ነው)
4. እግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ በምን አምሳል ወረደ? (የእርግብ አምሳል)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ኢየሱስ ወይስ ዮሐንስ (ክፍል 2)

ልጆቼን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ በላቸው፤ ባለፉት ጥቂት ትምህርቶች ስለኢየሱስና ስለዮሐንስ አንዳንድ እውነታዎችን ተመልክተናል። እስኪ አሁን ስለእነዚህ ሁለት ሰዎች ከዛሬው ታሪክ ምን ያህል እንደምታስታውሱ እንመልከት። እኔ አንድ አረፍተ ነገር አነባለሁ። አረፍተ ነገሩ ስለኢየሱስ የሚናገር ከሆነ ቀኝ እጃችሁን አንሱና «ኢየሱስ» ትላላችሁ። አረፍተ ነገሩ የሚናገረው ስለ መጥምቁ ዮሐንስ ከሆነ ግራ እጃችሁን አንስታችሁ «ዮሐንስ» ትላላችሁ።

1. በዮርዳኖስ ወንዝ ብዙ ሰዎችን አጥምቄአለሁ። (ዮሐንስ)
2. ወደ ዮርዳኖስ ወንዝ ለመጠመቅ መጣሁ። (ኢየሱስ)
3. በተጠመቅሁ ጊዜ የአባቴ ድምጽ ተሰማ። (ኢየሱስ)
4. አዳኙ እየመጣ ስለሆነ ለኃጢአታችሁ ይቅርታ ለማግኘት ተጠመቁ ብዬ ለሕዝቡ ሰብኬአለሁ። (ዮሐንስ)
5. በተጠመቅሁ ጊዜ መንፈስ ቅዱስ በእርግብ አምሳል በእኔ ላይ ወረደ። (ኢየሱስ)
6. የእግዚአብሔር ልጅ ነኝ። (ኢየሱስ)
7. በምድረ በዳ እኖርና እሰብክ ነበር። (ዮሐንስ)

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነታዎች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ/የእጅ ሥራ፡- በጥምቀት ጊዜ ምን ሆነ?/ የጥምቀት ምስል

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ኢየሱስ በተጠመቀ ጊዜ ምን ሆነ? ብለህ ጠይቃቸው (ዮሐንስ ኢየሱስን በዮርዳኖስ ወንዝ እንዳጠመቀው፤ ኢየሱስ በወጣ ጊዜ ሰማያት ተከፍተው መንፈስ ቅዱስ በእርግብ አምሳል እንደ ወረደበት፤ እግዚአብሔር አብ ከሰማይ «በእርሱ ደስ የሚለኝ የምወደው ልጄ ይህ ነው» ብሎ እንደ ተናገረ አስታውሳቸው።)

ኢየሱስ የተጠመቀው ኃጢአት ስለሰራ አይደለም። ኢየሱስ ኃጢአት አድረጎ አያውቅም። ኢየሱስ የተጠመቀው እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን ሁሉም ነገር እግዚአብሔር እንደወደደው እንዲከናወን ነው። አዳኛችን ለመሆን ማድረግ ያለበትን ሁሉ ለማድረግ እንዲችል ኢየሱስ በተጠመቀ ጊዜ መንፈስ ቅዱስን ተቀበለ። የኢየሱስ ጥምቀት የዚህ ምድር አገልግሎቱ ጅማሬ ምልክት ነበር። ኢየሱስ ቀጣዮቹን ሦስት ዓመታት በማስተማር፤ በመስበክ፤ በመፈወስና ሌሎችን በመርዳት አሳለፈ። ከዚህም ኢየሱስ ሞቶና ከሞት ተነሥቶ ከኃጢአት፤ ከሞትና ከሰይጣን ሊያድነን ይጠበቅበት ነበር።

ማስታወሻ፡- በዚህ የትምህርት ክፍል ጊዜ በዚህ ነጥብ ላይ ቄስህ ለተማሪዎቹ እንዲናገር ጋብዘህ ከሆነ በጥምቀት ጊዜ ምን እንደሚከናወን እንዲነግራቸው በቤተ ክርስቲያንህ ጥምቀት የሚከናወንበት ቦታ አጠገብ ሰብስባቸው። ቄስህ መምጣት ካልቻለ በጥምቀት ማከናወኛ ቦታ አጠገብ ተሰብስቡና በሚከተለው መልኩ ቀጥል። ከትምህርት ክፍል ጊዜው በፊት በጥምቀት ሳህን ውስጥ ውሃ መኖሩን አረጋግጥ።

ከውልደታችን ኃጢአተኞች ስለሆንን መጠመቅ ይገባናል። በየዕለቱ ከፉ ነገሮችን እናደርጋለን ፣ እንናገራለን፣ እና እናስባለን። በእግዚአብሔር ፊት ለመጽደቅ የኢየሱስ እርዳታ ያስፈልገናል። ጥምቀት እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ብሎ እኛን የቤተሰቡ አባል የሚያደርግበት መንገድ ነው። የጥምቀቱን ሳህን ከፈተውና ቀጥል። ጥምቀት የሚለው ቃል «ውሃ ማፍሰስም» ማለት ነው። በምንጠመቅበት ጊዜ ቄሱ ወይም ሌላ ክርስቲያን ውሃ ከእግዚአብሔር ቃል ጋር ይጠቀማል። እኛ በአብ በወልድ በመንፈስ ቅዱስ ስም ተጠምቀናል። በእጅህ ጥቂት ውሃ ከጥምቀት ሳህን ውስጥ ሦስት ጊዜ ውሰድ። ጥምቀት ኃጢአታችንን ያጥባል፣ ከሞትና ከሰይጣን ያድነናል ደግሞም ለዘላለም ሕይወት ያድነናል። ስንጠመቅ መንፈስ ቅዱስ ወደ ልባችን ገብቶ በእውነተኛው ሥሉስ አምላክ፣ አብ፣ ወልድ ፣ መንፈስ ቅዱስ እንድናምን እምነትን ይሰጠናል። ለዘላለም የእግዚአብሔር ልጆች ሆነናል። በተጠመቁ ሁሉ ውስጥ መንፈስ ቅዱስ እየሠራ ኃጢአትን ለማሸነፍ በሚያስችል ኃይል መንፈሳዊ ሕይወትን ይሰጣቸዋል። መጽሐፍ ቅዱስ «የመን የተጠመቀም ይድናል» (ማርቆስ 16:16) ።

ቄስህ ለተማሪዎችህ ማብራሪያ ከሰጠ እንዲያመሰግኑት አድርግ። ወደ ክፍል ተመለሱና ተማሪዎቹ እንዲቀመጡ አድርግ። የሚንጠለጠል የጥምቀት ሥዕል እየሰራህ ሳለ ለዚህ ትምህርት ከተመደቡት ሥዕሎች ውስጥ ቆርጠህ ያዘጃገህቸውን የእርግብ ሥዕሎች ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ። ከዚያም እንዲህ በላቸው፡ የእርግብ ሥዕሉ መንፈስ ቅዱስን ይወክላል። የእርግብ ሥዕሉን ስንመለከት በተጠመቅን ጊዜ መንፈስ ቅዱስ ወደ ልባችን ገብቶ በሥላሴ እንድናምን እምነትን እንደሰጠን እናስታውሳለን። በእግዚአብሔር ላይ ያለን እምነት እንዲያድግ መንፈስ ቅዱስ በሕይወት ዘመናችን ሁሉ በልባችን ይኖራል። መንፈስ ቅዱስ ኃጢአት ማድረጋችንን እንድናውቅና ኃጢአትን በማድረጋችን መጸጸታችንን ለእግዚአብሔር እንድንናገርም ይረዳናል። መንፈስ ቅዱስ ለእግዚአብሔር እንድንኖር የሚያስችለንን ኃይል ይሰጠናል።

ለእያንዳንዱ ልጅ ክርና ሙጫ ወይም ፕላስቲክ ስጥ። ያላጌጠውን የእርግብን ክፍል ከክሩ ጫፍ 6 ሢ.ሜ ያህል ገባ ብሎ በክሩ ላይ በሙጫ ወይም በፕላስቲክ እንዲያጣብቁት እርዳቸው። አሁን የመቅጃና የውሃ ጠብታ ሥዕል ስጣቸው። ከዚያም እንዲህ በላቸው፡ ቅርፊትና የውሃ ጠብታው የጥምቀት ምልክቶች ናቸው። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የተጠቀሰ ባይሆንም ቅርፊት ሰዎች በሚጠመቁበት ጊዜ ውሃ ከወንዝ ለመውሰድ ጥቅም ላይ ሳይውል አይቀርም። ሦስቱ የውሃ ጠብታዎች በስሙ የምንጠመቅበትን ስሉስ አምላክ፡ አብ፣ ወልድ፣ መንፈስ ቅዱስን ያስታውሰናል። የጥምቀት ቅርፊቱን በሚፈልጉት ዓይነት ቀለም እንዲያቀልሙት ባለቀለም እርሳስ ለልጆቹ ስጣቸው። ከዚያም ከእርግቡ በታች 6 ሢ.ሜ ዝቅ አድርገው በክሩ ላይ እንዲያጣብቁት እርዳቸው።

ቀጥሎ የተከፈተ መጽሐፍ ቅዱስ ሥዕል ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ። እንዲህም በል፡ በእግዚአብሔር ትእዛዝ ውስጥ ያለና ከእግዚአብሔር ቃል ጋር የተዋሀደ ውሃ እንጂ ጥምቀት ተራ ውሃ አይደለም። (የሉቲር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራራፊያው 1 የጥምቀት ባህሪ፡ «ጥምቀት ምንድነው?») ከሞት ከተነሳ በኋላና ወደ ሰማይ ተመልሶ ከመሄዱ በፊት ኢየሱስ እንዲህ አለ « እንግዲህ ሂዱና አሕዛብን ሁሉ በአብ በወልድና በመንፈስ ቅዱስ ስም እያጠመቃችኋቸው፣ ያዘዝኋችሁንም ሁሉ እንዲጠብቁ እያስተማራችኋቸው ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው፤» (ማቴዎስ 28:19)። ደቀመዛሙርት «የኢየሱስ ተከታዮች» ናቸው። እኛ ከኢየሱስ ደቀመዛሙርት ጥቂቶቹ ነን። አሕዛብ ሁሉ ማለት እኔንና አንተን ጨምሮ በየትም ሥፍራ የሚኖሩ ሰዎች ማለት ነው። ቅዱስ ጥምቀት እንዲከናወን የእግዚአብሔር ቃል ከውሃ ጋር መጣመር አለበት። የመጽሐፍ ቅዱሱ ሥዕል እንዲያቀልሙት አሳያቸው። ማንበብ የሚችሉ ትልልቆቹ ተማሪዎች ከማቅለማቸው በፊት በመጽሐፍ ቅዱሱ ሥዕል ላይ «በአብ፣ በወልድ፣ በመንፈስ ቅዱስ ስም» ብለው ሊጽፉ ይችላሉ። ከዚያም ሥዕሉን ከጥምቀት ቅርፊቱ 6 ሢ.ሜ ዝቅ አድርገው በክሩ ላይ እንዲያጣብቁት እርዳቸው።

ስለ ጥምቀት እውነታዎች እንዲስታውሳቸው ልጆቹ ሙሉውን ሥዕል በቤታቸው እንዲያንጠለጥሉት አበረታታቸው። በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “እነሆም፣ ድምፅ ከሰማያት መጥቶ በእርሱ ደስ የሚለኝ የምወደው ልጄ ይህ ነው አለ” ማቴዎስ 3:17።

ልጆቹን በሦስት ትንንሽ ቡድኖች ከፈላቸውና እያንዳንዱ ቡድን ከፊት ለፊትህ እንዲቀመጥ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና እንዲህ በላቸው፡ የሐንስ ኢየሱስን ካጠመቀው በኋላ እግዚአብሔር እነዚህን ቃላት ተናገረ፡ «በእርሱ ደስ

የሚለኝ የምወደው ልጄ ይህ ነው።። ኢየሱስ ከኃጢአታችን ሊያደንን ወደ አለም የመጣ የእግዚአብሔር ልጅ ነው። እስከ እንዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እናጥናቸው።

ለእያንዳንዱ ቡድን ቀጥሎ በተመለከተው መልኩ የጥቅሱን አንድ ክፍል ስጥ፡

በእርሱ ደስ የሚለኝ/ የምወደው / ልጄ ይህ ነው/ ። እያንዳንዱ ቡድን የተሰጠውን ክፍል በሚገባ እስኪያውቅ ድረስ ጥረት አድርግ። ከዚያም ጥቅሱን ጀምሮ ፡ ከሰማይም እንዲህ የሚል ድምጽ መጣ...። ከዚያም በጥቅሱ ቅደም ተከተል መሰረት እንዲናገሩ በየተራ ወደ እያንዳንዱ ቡድን አመልከት። ቀጥሎም እያንዳንዱ ቡድን በክፍሉ ውስጥ ቦታ እንዲቀያይር አድርግ። አንተ መግቢያውን እያልክ ጥቅሱን እንደገና በቅደም ተከተል እንዲናገሩ አድርግ። በመጨረሻም ሁሉም ሙሉውን ጥቅስ በአንድ ላይ እንዲናገሩት አድርግ።

መዝሙር(ሮች)፡- ምስጋና ስለ ጥምቀትህ (ቁጥር 8)፤ አመሰግኑት (ቁጥር 14) የሚሉትን መዝሙሮች እንደገና አጥኛቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ ስርተው እንዲቀመጡ አድርግ። ስለ ታመመ ወይም ማንኛውም ችግር ውስጥ ስላሉ ጓደኞቹ ወይም ቤተሰቦቹ የጸሎት ርዕስ ያለው ካለ እንዲናገር ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን የምታመሰግኑበት ርዕስ ያለው (የልደት ቀን ወይም ከህመም መፈወስ) ካለ እንዲናገር ጠይቅ። እነዚህን የጸሎት ርዕሶች ከዚህ ቀጥሎ ባለው ጸሎት ውስጥ አካተው።

አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሶቻቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ ንገራቸው።

ጌታ ኢየሱስ ሆይ አንተ የእግዚአብሔር ልጅና የእኛ አዳኝ ነህ። እኛን ለማዳንና ወደ አብ ለመመለስ የሚያስፈልገውን ሁሉ ለማድረግ አንተ ወደ ምድር መጣህ። ይህን ሁሉ ስላደረክልን ኢየሱስ ሆይ እናመሰግንሃለን። ደግሞም (የምስጋና ርዕሶችን እዚህ ጋ አስገባ) እናመሰግንሃለን።

በአንተ እንድናምንና ለዘላለም እምነታችንን እንዲጠብቅልን በጥምቀት ጊዜ መንፈስ ቅዱስን ስለሰጠኸን እናመሰግንሃለን። ልናገለግልህ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል እንድንደገፍ እርዳን። እባክህ ከ (ስም አስገባ) ጋር መሆንህንና ደግሞም (የጸሎት ርዕሶችን አስገባ) መርዳትህን ቀጥል። ይህን ሁሉ በኢየሱስም እንጸልያለን። አሜን።

እያንዳንዱ ልጅ በሚሄድበት ጊዜ የእያንዳንዳቸውን ስም እየጠራህ ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅና የእኛ አዳኝ ነው እያልክ ተናገር።

ትምህርት 34 ኢየሱስ በሰርግ ላይ

ዮሐንስ 2:1-12

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 94-95

ማዕከላዊ እውነት

እንደ ኃጢአተኛና ጥገኛ ሰዎች ብዙ ፍላጎቶች አሉን። ኢየሱስ አምላክ ስለሆነ ትንሽም ሆነ ትልቅ ማንኛውንም የሚያስፈልገንን ነገር ሊያሟላልን ይችላል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- በቃና ዘገሊላ ሠርግ ላይ በተአምር ውሃን ወደ ወይን በመቀየር ኢየሱስ እንደ እውነተኛ አምላክነቱ ኃይሉን እንዳሳየ ያውቃሉ።
- ኢየሱስ የሚያስፈልጋቸውን ሁሉ እንደሚሰጣቸው በማመን ያድጋሉ።
- ስለ ኃይሉና አቅርቦቱ ኢየሱስን በማመስገን ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“ደስም እንዲለን ሁሉን አትርፎ በሚሰጠን በሕይወት እግዚአብሔር” 1ጢሞቴዎስ 6:17።

የትምህርት መርጃዎችና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. ስታስተምር ከዚህ መመሪያ የጀርባ ገጽ ላይ ያሉትን የአሻንጉሊት ምስሎች መጠቀም ካስፈለገህ ለትምህርት 34 የተመደቡትን ኮፒ አድርገህ ያዝ። የአሻንጉሊቶችን ምስል ቆርጠህ በባለ ቀለም እርሳሶች አቅልማቸው። እነዚህን አሻንጉሊቶች በዘንግ ላይ ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. አንድ ወይም ከዚያ በላይ ብርድ ልብስ፣ አንሳላ ወይም የጠረጴዛ ልብስ አዘጋጅ (እንደ ክፍሉ ስፋት ይወስናል)። «የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ» የሚለውን ተመልከት።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ዮሐንስ 2:1-12ን አንብብ

1. «በሦስተኛው ቀን» የሚለው የሚያመለክተው ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን ከጠራበት ቀን አንሥቶ ያለውን ጊዜ ነው (ዮሐንስ 1:35-51)። በመጽሐፍ ቅዱስ ደቀ መዛሙር የሚለው ቃል ኢየሱስን የሚከተሉትን በተለይም ሊያስተምራቸውና በምድር አገልግሎቱ ወቅት አብረውት እንዲሆኑ የመረጣቸውን አሥራ ሁለት ሰዎች ያመለክታል። ዛሬም አንተንና ተማሪዎችህን ጨምሮ ኢየሱስን የሚከተሉ ሁሉ ደቀ መዛሙርት ተብለው ይጠራሉ።
2. ኢየሱስ፣ እናቱ እና ምናልባት ስድስት ደቀ መዛሙርት (እንድሪያስ፣ ጴጥሮስ፣ ዮሐንስ፣ ያዕቆብ፣ ፊሊጶስ እና ናትናኤል) በገሊላ ቃና ከተማ ሠርግ ተጠርተው ነበር። ማርያም በሠርጉ ላይ በምግብና መጠጥ አገልግሎት ጉዳይ ውስጥ እስከምትገባ ድረስ ከሙሽራውና ከሙሽሪቱ ጋር ቀረብ ያለ ግንኙነት እንዳላት ከማወቅ በስተቀር ሌሎቹ ከሠርገኞቹ ጋር ስለነበራቸው ግንኙነት የሚታወቅ ነገር የለም። (ዮሐንስ 2:3)።
3. በአዲስ ኪዳን ሠርግ እስከ አሥር ቀን የሚከበር የተወደደ ጉዳይ ነበር። ከሠርጉ በዓል በፊት ሙሽራውና ሙሽሪቱ በየቤታቸው ሆነው ጎረቤቶቻቸው ለበዓሉ ያዘጋጁዋቸዋል። ዝግጅቱ ሁለት ቀን ይፈጃል። ምንጊዜም የሠርጉ በዓል የሚከናወነው በሙሽራው ቤት ነው። ሙሽሪቱ በምሽት የእግዚአብሔርን ጥበቃ የሚያመለክተውን ዣንጥላ ይዛ ወደ ሙሽራው ቤት ትሄዳለች። ወንድሞቿና ሌሎች ወንዶች ጎረቤቶቿ አብረዋት ይሄዳሉ። ወደ ሙሽራው ቤት

በምትሄድበት ጊዜ ሰዎች በመንገድ ግረና ቀኝ ቆመው ሰላምታ እየሰጡ መልካም ምኞታቸውን ይገልጻሉታል። መንገዱ ብርሀን እንዲያገኝ ሕዝቡ ችቦ ይይዛሉ። ሁሉም ሰው በሙሽራው ቤት ከገቡ በኋላ በሩ የሚዘጋ ሲሆን ከዚያ በኋላ ማንም እንዲገባ አይፈቀድም። በግልጽ ለመናገር በሮቹ የሚዘጉት ለሙሽሮቹ የመጣውን ስጦታ ሌቦች ከሙሽራው ቤት እንዳይዘርፉት ነው። የጋብቻ መሀላ ይከናወናል እንጂ የጋብቻ ቀለበት አልነበረም። በምትኩ ሙሽራው ከሙሽሪቱ ላይ ዓይነ እርግቧን አንስቶ ትከሻው ላይ ያስቀምጣል ይህም እንደሚጠብቃት ለገባው ቃል ኪዳን ምልክት ነው። የተጋቡት ጥንዶች በጃንጥላ ሥር ሆነው ሳምንት ያህል ወደሚወስደው የሠረግ በዓል ይሄዳሉ። በዓሉ በሙዚቃ፣ በምግብ፣ በወይን፣ በዳንስና በሳቅ የተሞላ ነው። በዛሬው ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የተከናወነው የዚህ ዓይነቱ ሠርግ ነበር።

4. ድግሱ ወይን እስካለቀበት ሰዓት ድረስ በመልካም እየተከናወነ ነበር (ዮሐንስ 2:3)። ወይን በምግብ ላይ መታጣት የሌለበት ስለነበረ ወይን አለቀ ማለት በጣም የሚያሳፍር ተግባር ነው። ይህን ስላወቀች ማርያም ወዲያውኑ ስለችግሩ ልታሳስበው ወደ ኢየሱስ ሄደች። ማርያም ኢየሱስ ከእግዚአብሔር የተላከ መሆኑን ታምን ነበር። ስለሁኔታው አንድ መፍትሄ እንደሚመጣ ታምናበት ነበር።
5. ኢየሱስ ለማርያም የሰጠው መልስ ምን ያህል ከሰማይ አባቱ ዓላማ ጋር እንደ ተስማማ ያሳያል። ኢየሱስ ሁልጊዜ የሚያደርገው በተገቢው ሰዓት የሚያስፈልገውን ብቻ ነው። ኢየሱስ ተዓምራት የሚያደርግበት ምክንያት የአምላክነቱን ኃይል ለማሳየትና ሰዎችን በእርሱ እንዲያምኑ ለማድረግ ነው። ማርያም በዮሐንስ 2:5 ላይ ለአገልጋዮቹ የሰጠችው ትዕዛዝ ለተፈጠረው አፋጣኝ የወይን ማለቅ ችግር መፍትሄ ሊሰጥ እንደሚችል በልጇ እንደምትታመን ያሳያል። ኢየሱስ ተዓምራቱን ባደረገ ጊዜ የእግዚአብሔርን ዕቅድ ከማከናወኑም በላይ በሠረጉ በዓል ላይ የተፈጠረውን ቁሳዊ ጉድለት አሟልቷል።
6. በአይሁድ ባህል መሠረት ከሠርግ የምግብ ግብዣ በፊት እንግዶች እጆቻቸውን መታጠብ አለባቸው። ከሃያ እስከ ሠላሳ ጋሎን ውሃ የሚይዙ ስድስት የድንጋይ ጋኖች (ዮሐንስ 2:6) ለዚህ አገልግሎት ይዘጋጃሉ። ኢየሱስም አገልጋዮቹን «ጋኖቹን ውኃ ሙሉአቸው አላቸው። እስከ አፋቸውም ሞሉአቸው» (ዮሐንስ 2:7)። ከዚያም ቅዱና ለአሳላፊው ስጡት አላቸው (ዮሐንስ 2:8)። አሳላፊ የተባለው በአሁኑ ጊዜ በታላቅ ግብዣ ላይ ካሉ የአስተናጋጆች ኃላፊ ጋር ይመሳሰላል። አሳላፊ በዓሉ በትትክክል መካሄዱን ብቻ ሳይሆን ምግብም ሆነ መጠጥ ለእንግዶች ከመቅረባቸው በፊት የመቅመስ ኃላፊነት አለበት።
7. አሳዳሪው ኢየሱስ ወደ ወይን የቀየረው ውሃ ከየት እንደመጣ አያውቅም ነበር ፤ «ውኃውን የቀዱት አገልጋዮች ግን ያውቁ ነበር፤» (ዮሐንስ 2:9) አሳላፊውም ሙሽራውን መልካሙን ወይን ዘግይቶ እንዲመጣ በማድረጉ አሞገሰው። በዚህ አይነቱ በዓል ላይ በመጀመሪያ መልካሙን ወይን ወደ ኋላ ላይ ደግሞ መናኛውን ወይን ማቅረብ የተለመደ ወግ ነበረ (ዮሐንስ 2:10)። እንግዲህ በኢየሱስ ይፋዊ አገልግሎቱ በመጀመሪያ የተመዘገበ ተአምራት ውስጥ የተለዩና ያልተጠበቁ ድርጊቶችን እንመለከታለን።
8. ዮሐንስ 2:11 ኢየሱስ ውሃን ወደ ወይን የለወጠበትን ተዓምር ዓላማ ይገልጻል፡ «ከብሩንም ገለጠ፤ ደቀ መዛሙርቱም በእርሱ አመኑ።» ደቀ መዛሙርቱ ከዚህ ቀደም ብሎ ሊከተሉት በወሰኑ ጊዜ በእርሱ አምነዋል። ለኢየሱስ ተዓምራት ምስክሮች እንዲሆኑ በማድረግ እግዚአብሔር እምነታቸውን የበለጠ አጠነከረው። ይህ በእምነታቸው የመጠንከር ነገር በቀጣይም ትምህርቱን በሰሙ ጊዜና ለሌሎችንም ተዓምራት ሲያደርግ በተመለከቱ ጊዜ ቀጥሏል። ኢየሱስ እኛን ለማዳን የሚያስፈልገውን ሁሉ ለማድረግ ይችል ዘንድ ሁኔታዎች ይከናወኑ የነበሩት እንደ እግዚአብሔር እቅድና በእግዚአብሔር የጊዜ ሠሌዳ መሰረት ነበር።
9. ስለኢየሱስ ተዓምራት ስናነብና ስናጠና ኢየሱስ እንደ እውነተኛ አምላክ፣ ጌታችንና አዳኛችን የበለጠ እንድናውቀው መንፈስ ቅዱስ እምነታችንን ያጠነክረዋል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



መግቢያ ጸሎት፡- ሁሉም ያለ ችግር ሊያዩህ በሚችል መልኩ ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ዘመም ባሉ ፊደላት ከተገለጹት የሰውነት እንቅስቃሴዎች ጋር መግቢያ ጸሎቱን ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከእንቅስቃሴው ከአንተ በኋላ ልጆቼ እንዲሉትና እንዲያደርጉት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ሙሉ መግቢያ ጸሎቱን በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርሳችሁን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቁጥር 1) የሚለውን ዘምሩ።

ጸሎት፡- አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቼ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ አድርግ። እግዚአብሔር አምላክ ሆይ፣ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግናለን። የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነትን እንድንሰማና እንዳንረሳው እርዳን። በጌታ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡ እንደሰት



ትልቅ ብርድ ልብስ፣ አንሶላ ወይም የጠረጴዛ ልብስ በክፍሉ ወለል ላይ ዘርጋ። ልጆቼ ዙሪያውን ጫፍ ጫፉ ላይ እንዲቀመጡ አድርግ። አንተም አብረሃቸው ተቀመጥና ወደ ግብዣ የሄዳችሁባቸው አጋጣሚዎች የትኞቹ ናቸው? ብለህ ጠይቃቸው። ልጆቼ ስለ ልደት፣ ስለ ብሔራዊ በዓላትና ሠርግ እንዲናገሩ ጊዜ ስጣቸው። ቀጥለህም በግብዣ ላይ የምናደርጋቸው አንዳንድ ነገሮች ምንድን ናቸው? ብለህ ጠይቃቸው (ምግብ እንበላለን፣ እንጫወታለን፣ ስጦታዎች እንከፍታለን፣ መዝሙር እንዘምራለን፣ ከጓደኞቻችንና ከቤተሰቦቻችን ጋር እንስቃለን።)

በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ፣ እናቱ ማርያምና ጓደኞቹ ወደ ሠርግ ግብዣ እንደሄዱ እንሰማለን። በሠርጉ የእራት ግብዣ ላይ ከእኛ እውነተኛ አምላክ ከኢየሱስ በቀር ማንም ሊያደርገው የማይችለው ነገር ሆኗል። ከእውነተኛው አምላካችን በቀር ማንም ሊያደርገው የማይችል አስደናቂ ነገር ተዓምር ይባላል። ኢየሱስ ያደረገውን አስደናቂ ተዓምር ለማወቅ እንድትችሉ በጥምና አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን ዝማሬ ዘምር። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምሮ፤ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምሮ፤ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምሮ፤ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር

ልዩ ማስታወሻ፡- የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ለመናገር የትኛውንም አማራጭ ብትመርጥ ለተማሪዎቹ በዚህ ታሪክ ውስጥ የተጠቀሱት የኢየሱስ ጓደኞች ደቀ መዛሙርት ተብለውም ይጠሩ እንደ ነበረ ለመግለጽ ጥቂት ጊዜ ውሰድ። ደቀ መዛሙርት ኢየሱስን እንደ መሪያቸውና አስተማሪያቸው ተከተሉት። ኢየሱስ እግዚአብሔር ወደ ዓለም ሊልከው ተስፋ የሰጠው አዳኝ እንደ ሆነ አመኑ። በሚቀጥሉት በርካታ ትምህርቶች የኢየሱስን አስራ ሁለቱ ደቀ መዛሙርት ስሞች እንደሚያነቡ ለልጆቹ ንገራቸው።

አማራጭ 1፡- ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ «ኢየሱስ በሰርግ ላይ» የሚለውን በምታነብበት ጊዜ ታሪኩን በላቀ ሁኔታ ለመተረክ ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኘውን አሻንጉሊት ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- በድራማ መልክ አሳዩት

ለልጆቹ በተለይ የተማሪዎችህ ቁጥር ብዙ ከሆነ በድራማ ለማሳየት አመቺ ታሪክ ነው። የኢየሱስን ደቀ መዛሙርት ሆነው እንዲጫወቱ ስድስትልጆችን ምረጥ። ማርያምን ሆኖ የምትጫወት አንዲት ልጅ ምረጥ። ደግሞም እንደ ሁለት አገልጋዮች፤ እንደ አሳላፊ፤ እንደ ሙሽራና ሙሽሪት ሆነው የሚጫወቱ ልጆች ያስፈልጋሉ። ሌሎቹ ተማሪዎች እንደ ሰርጉ ታዳሚዎች ይሆናሉ።

ታሪኩን እያስተዋወካቸው ብርድ ልብስ ወይም አንሶላ አንጥፍ። ታዳሚዎቹ ከሙሽሮቹ ጋር ዙሪያውን ጫፍ ጫፉ ላይ እንዲቀመጡ አድርግ። አገልጋዮቹ ከአሳላፊውና ከማርያም ጋር ራቅ ብለው እንዲቆሙ አድርግ። ታሪኩን መናገር ስትጀምር ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ እንዲገቡ አድርግ።

ታሪኩን ለመናገር ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች መጽሐፍ ውስጥ «ኢየሱስ በሰርግ ላይ» የሚለውን ክፍል ተጠቀም። የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ በምታነብበት ጊዜ አንዳንዶቹን ልጆች እንዲንቀሳቀሱና ታሪኩን እንዲደግሙት ምራቸው። በተገቢው ሰዓት አገልጋዮቹ በእንቅስቃሴ ብቻ በታላላቆቹ ጋኖች ውስጥ ውሃ የሚቀዱ እንዲመስሉ ንገራቸው። አሳላፊው ደግሞ ወይኑን እንደሚቀምስ ሰው እንዲያስመስል አድርገው። በትረካው መጨረሻ ደቀ መዛሙርቱ ኢየሱስን እየተከተሉ እንዲደነቁ አድርጋቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡ የሚከተሉትን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡

1. በሰርጉ ላይ የተፈጠረው ችግር ምን ነበር? (ለሰርጉ እንግዶች የሚቀርበው ወይን አለቀ)።
2. ኢየሱስ ውሃውን ወደ ወይን ከቀየረ በኋላ ጓደኞቹ ምን አመኑ? (የእግዚአብሔር ልጅ እንደ ሆነ)።

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ዝለሉ!

ተማሪዎቹ አጠገብህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህም በላቸው፤ ስለ ሰማችሁት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ጥቂት አረፍተ ነገሮችን አነባለሁ። የማነበው አረፍተ ነገር እውነት ከሆነ ትዘላላችሁ። የማነበው አረፍተ ነገር ትክክል ካልሆነ በተቀመጣችሁበት ትቆያላችሁ።

1. ኢየሱስና አባቱ ዮሴፍ ወደ ሰርግ ወደ ቃና ሄዱ። (በተቀመጣችሁበት ቆዩ ምክንያቱም ወደ ሰርግ የሄዱት ኢየሱስና እናቱ ናቸው)
2. በሰርጉ ላይ የምግብና የወይን ግብዣ ነበር። (ዝለሉ!)
3. በሰርጉ ላይ ምግብ አለቀ። (በተቀመጣችሁበት ቆዩ ምክንያቱም ያለቀው ወይን ነው)
4. ጊዜው ሲደርስ ኢየሱስ በተዓምር ውሃውን ወደ ወይን ለወጠው። (ዝለሉ!)
5. ኢየሱስ የቀየረው ወይን ቀደም ሲል ከቀረበው የተሻለ ነበር። (ዝለሉ!)
6. ውሃን ወደ ወይን መለወጥ ኢየሱስ ያደረገው የመጀመሪያ ተዓምር ነበር። (ዝለሉ!)
7. ኢየሱስ ተዓምራቱን ካደረገ በኋላ ደቀ መዛሙርቱ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆኑ አመኑ። (ዝለሉ!)

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴዎች፡- ኢየሱስ የሚያስፈልገንን ይሰጠናል።

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግና ኢየሱስ በሰርጉ በዓል ላይ ጉድለታቸውን የሞላው እንዴት ነበር? ብለህ ጠይቃቸው (ታዳሚዎቹ ምግብ ሲበሉ የሚጠጡት ነገር እንዲያገኙ ኢየሱስ ውሃን ወደ ወይን ለወጠ) ኢየሱስ እንዲህ ያለውን ተዓምር ሊያደርግ የቻለው እንዴት ነው? (ኢየሱስ ይህን ማድረግ የቻለው እውነተኛ አምላክ ስለሆነና ኃይል በመሆኑ ነው። ኢየሱስ ሁሉን ማድረግ ይችላል።)

ይህ ተዓምራት የኢሱስን ኃይል ያሳያል። ይህም ኢየሱስ ሁሉን ማድረግ እንደሚችል ያሳያል። ኢየሱስ ለእኛ ያደረገው ከሁሉ የላቀ ነገር እኛን ከኃጢአት ፣ ከሞትና ከስይጣን ማዳን ነው። ይህም የሆነው ህይወቱን በመስቀል ላይ ስለእኛ በሰጠ ጊዜ ነው። ኢየሱስ በመስቀል ሞተ። ነገር ግን ሞተጥ አልቀረም። ከሞተ በኋላ እንደገና ተነስቷል። ይህ ኃይለኛና አስደናቂ ተአምር ነው፤ አይደለምን!

ነገር ግን ኢየሱስ ለእኛ ያደረገው ተአምራት በዚያ አላቆመም። ኃጢአታችንን ይቅር አለን! አዲስ የዘላለም ሕይወት ሰጠን! በሰማይ ቤት አዘጋጀልን! ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ነው! በየዕለቱ የሚያስፈልገንን ይሰጠናል!

ስለሚያደርግልን እንክብካቤ እስኪ ተአምረኛውን አዳኞችን በሚያወድሰው እንቅስቃሴ እናክብረው። ይህ ውዳሴ አስደሳች ነው። ኢየሱስን ለማክበር እኔ አንድ ነገር ስናገር እናንተ ደስታ በተሞላ ድምጽ ትደግሙታላችሁ። ተማሪዎቹ እንዲቆሙ ንገራቸው። የተዘጋ አፍ/የተከፈተ አፍ ለማሳየት የምትጠቀምበትን አሻንጉሊት አዘጋጅ። አንተ ስትናገር የአሻንጉሊቱን አፍ ዘግተህ አሳያቸው። ልጆቹ ደስታቸውን መግለጽ ባለባቸው ሰዓት የአሻንጉሊቱን አፍ ከፍተህ አሳያቸው። መምህር፡- ኢየሱስ ሆይ አንተ የእኛ አዳኝ ነህ። ለእኛ ታላላቅ ነገሮች ታደርግልናለህ!

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ሆይ አንተ የእኛ አዳኝ ነህ። ለእኛ ታላላቅ ነገሮች ታደርግልናለህ!

መምህር፡- የአለት እንጀራችንን ትሰጠናለህ!
 ተማሪዎች፡- የአለት እንጀራችንን ትሰጠናለህ!
 መምህር፡- የምንወዳቸው ጓደኞች ትሰጠናለህ!
 ተማሪዎች፡- የምንወዳቸው ጓደኞች ትሰጠናለህ!
 መምህር፡- ኃጢአታችንን አስወገድክልን!
 ተማሪዎች፡- ኃጢአታችንን አስወገድክልን!
 መምህር፡- በአንተ እንድናምን ረዳኸን!
 ተማሪዎች፡- በአንተ እንድናምን ረዳኸን!
 መምህር፡- ሁልጊዜ ትወደናለህ!
 ተማሪዎች፡- ሁልጊዜ ትወደናለህ!
 መምህር፡- ኢየሱስ ሆይ እናመሰግንሃለን!
 ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ሆይ እናመሰግንሃለን!

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “... ደስም እንዲለን ሁሉን አትርፎ በሚሰጠን በሕያው እግዚአብሔር ...”
 1ጢሞቴዎስ 6:17ለ።

ልጆቹ ከበውህ እንዲቀመጡ አድርግና መጽሐፍ ቅዱስን አውጣ። ከዚያም እንዲህ በላቸው ፣ አምላካችን በጣም ይወደናል። ምድርን ስለእኛ ፈጠረ። እንድንደሰትባቸው አስደናቂ ነገሮችን ፈጠረልን። ሁልጊዜ ይንከባከበናል። ይህን የሚነግረን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ የሚገኘው በ1ጢሞቴዎስ 6:17 ነው። ... ደስም እንዲለን ሁሉን አትርፎ በሚሰጠን በሕያው እግዚአብሔር ...። እስኪ በቃና ሰርግ ላይ ለነበሩት ሰዎች እንዳደረገው ኢየሱስ ፍላጎታችንን እንዴት እንደሚያሟላልን የሚያስታውሰንን ጥቅስ እናጥናው።

እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት በጭብጨባ ምት አስጠናቸው። እያንዳንዱ የ«X» ምልክት ጭብጨባን ይወክላል።

... ደስም እንዲለን (XXX) ሁሉን አትርፎ በሚሰጠን (XX) በሕያው እግዚአብሔር (X) ጥቅሱን በዚህ መልክ ከፋፍለህ አስጠናቸው። ከዚያም ጭብጨባውን ጨምሮ ሶስቱንም ከፍሎች አንድ ላይ አድርጋቸውና ሙሉን ጥቅስ በሉት።

መዝሙር፡- ጌታን ባርኪ (ቁጥር 26) የሚለውን መዝሙር አስጠናቸው። የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2)ን እንደገና አስጠናቸው።

የእጅ ሥራ፡- ኢየሱስ ሆይ አመሰግንሃለሁ

ወረቀትና ባለቀለም እርሳስ ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥና በዛሬው ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በአንድ ሰርግ ላይ ኢየሱስ እንዴት ጉድለታቸውን እንደሞላ ሰምተናል በላቸው። በተሰጣቸው ወረቀት ላይ ኢየሱስ የሚያስፈልጋቸውን ነገር የሚያሟላበትን መንገድ የሚያሳይ ሥዕል ሳሉ በላቸው። ልጆቹ ኢየሱስ የሚያስፈልጋቸውን እንደ ምግብ፣ ልብስ፣ ወይም መጠለያ ያሉ ቁሳዊ ፍጥነታቸውን ሲያሟላ የሚያሳይ ሥዕል መሳል ይችላሉ። ቤተሰብ ወይም ጓደኛ ሲሰጣቸው የሚያሳይ ሊሰሉ ይችላሉ። እራሳቸውን ወይም የሚወዷቸውን ከበሽታ ሲፈውሳቸው ማሳየት ይችላሉ። እንደ ሕያው አዳኛቸው፣ የኃጢአት ይቅርታ እንደሰጣቸው፣ የዘላለም ሕይወትና የሰማይ ቤት እንደሰጣቸው አድርገው ኢየሱስን ሊሰሉ ይችላሉ። ልጆቹ በመዝጊያ ጸሎት ጊዜ የስዕሎቻቸውን አሳብ ሊነጋገሩ ይችላሉ።

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር እንዲቀመጡ አድርግ። «ኢየሱስ ሆይ አመሰግንሃለሁ» የሚለውን ሥዕላቸውን መያዛቸውን አረጋግጥ። ስለ ታመመ ወይም ማንኛውም ችግር ውስጥ ስላሉ ጓደኞቹ ወይም ቤተሰቦቹ የጸሎት ርእስ ያለው ካለ እንዲናገር ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን የምታመሰግኑበት ርእስ ያለው (የልደት ቀን ወይም ከሕመም መፈወስ) ካለ እንዲናገር ጠይቅ። ዛሬ የምትቀበለው የተለየ የምስጋና ርእስ ከተማሪዎች ሥዕል የሚወሰድ ይሆናል።

አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ ንገራቸው፡

ጌታ ኢየሱስ ሆይ አንተ ሁሉን ቻይ አዳኝ ነህ። ተአምራትን የምታደርግበት ኃይል ያለህ የእግዚአብሔር ልጅ ነህ። በቃና ሰርግ ላይ ውሃን ወደ ወይን በመለወጥ አንተ በሚያስፈልገን ሁሉ እኛን የምትረዳበት ኃይል እዳለህ አሳይተኸናል። ደግሞም (የምስጋና ርእሶቹን እዚህ ጋ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ጌታ ኢየሱስ ሆይ ከእኛ ጋር መሆንን እንድትቀጥልና የበለጠ እንድናውቅና እንድንወድህ እንድትረዳን እንጠይቅሃለን። በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ፍጹም አዳኞችን አድርገን የበለጠ በአንተ እንድንታመን እርዳን። እባክህ ከ (ስም አስገባ) ጋር መሆንንና ደግሞም (የጸሎት ርእሶችን አስገባ) መርዳትህን ቀጥል። ይህን ሁሉ በስምህ እንጸልያለን። አሜን።

እያንዳንዱ ልጅ በሚሄድበት ጊዜ የእያንዳንዳቸውን ስም እየጠራህ ኢየሱስ በየዕለቱ ይንከባከብሃል እያልክ ተናገር።

ትምህርት 35 በአስደናቂ ሁኔታ የጥላቻ መጠመድ

ሉቃስ 5:1-11፤ ማቴዎስ 4:18-22፤ ማርቆስ 1:16-20

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡ ፲፩ 96-97

ማዕከላዊ እውነት

የኢየሱስን ኃይልና ክብር ባየን መጠን ኃጢአተኝነታችን የበለጠ ይታያል፡፡ በጸጋው ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር ብሎ እንድንከተለውና የማዳን ፍቅሩን ለሌሎች እንድናካፍል ጠራን፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- ኢየሱስ ዓሳ አጥማጆቹን ስምዖን (ጴጥሮስ)፣ እንድሪያስን፣ ያዕቆብንና ዮሐንስን እንዲከተሉትና ስለ ማዳን ፍቅሩ ለሌሎች እንዲስተምሩ እንደ ጠራቸው ያውቃሉ፡፡
- ኃጢአተኝነታቸውንና አዳኝ የሚያስፈልጋቸው ስለ መሆኑ ባላቸው ግንዛቤ ያድጋሉ፡፡
- ይቅርታ እንዳገኙ የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ሆነው የማዳን ፍቅሩን ለሌሎች ለማካፈል ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና መጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“ኢየሱስም፡- በኋላዬ ኑና ሰዎችን አጥማጆች እንድትሆኑ አደርጋችኋለሁ አላቸው” ማርቆስ 1:17።

የትምህርት መርጃዎችና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. ስታስተምር ከዚህ መመሪያ የጀርባ ፲፩ ላይ ያሉትን የአሻንጉሊት ምስሎች መጠቀም ካስፈለገህ ለትምህርት 35 የተመደቡትን ኮፒ አድርገህ ያዝ፡፡ የአሻንጉሊቶችን ምስል ቆርጠህ በባለ ቀለም እርሳሶች አቅልማቸው፡፡እነኚህን አሻንጉሊቶች በዘንግ ላይ ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. የሚቻል ከሆነ የማጥመጃ መረብ ወደ ክፍል ይዘህ ና፡፡ አንተ ከሌለህ ከማህበረ ምዕመናንህ አባላት መካከል መረብ ያለው እንዲያውስህ ጠይቀው፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ማስተዋወቅ» የሚለውን ተመልከት፡፡

ታሪካዊ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሉቃስ 5:1-11ን አንብብ፡፡ ደግሞም ለተጨማሪ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶች ማቴዎስ 4:18-22 እና ማርቆስ 1:16-20ን አንብብ፡፡

1. የዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ትረካ የተከናወነው ከኢየሱስ የቃና ሰርግ ተአምራት በኋላ ነው፡፡ በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ኢየሱስ ስምዖንን፣ እንድሪያስን፣ ያዕቆብንና ዮሐንስን ደቀ መዛሙርቱ (ተከታዮቹ) እንዲሆኑ በይፋ ጠራቸው፡፡ በሉቃስ ወንጌል ውስጥ (5:5) ስምዖን ኢየሱስን ጌታ ሆይ ብሎ መጥራቱ እነዚህ ሰዎች ኢየሱስን ቀደም ብለው ያውቁት እንደነበረ ያስረዳናል፡፡ እነዚህ አራት ሰዎች ቢቃና በሰርግ ላይ ከኢየሱስ ጋር ነበሩ፡፡ (ዮሐንስ 2:2)
2. ስምዖን፣ እንድሪያስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ ዓሳ አጥማጆች ነበሩ (ሉቃስ 5:2)፡፡ ማቴዎስ 4:18 ስምዖንና እንድሪያስ ወንድማማቾች መሆናቸውን ይነግረናል፡፡ ያዕቆብና ዮሐንስም ወንድማማቾች ነበሩ (ማቴዎስ 4:21)፡፡ አራቱ ሰዎች በዓሳ ማጥመድ ሥራ ውስጥ የሥራ አጋሮች ነበሩ (ሉቃስ 5:7፤10)፡፡ የአባታቸው ስም ዘብዲዮስ ይባላል፡፡ ወደ ኋላ ላይ ኢየሱስ የስምዖንን ስም ጴጥሮስ ብሎ ለውጦታል ትርጉሙም «ዓለት» ማለት ነው (ማቴዎስ 16:18)፡፡ በአዲስ ኪዳን ውስጥ ጴጥሮስ «ስምዖን»፣ «ስምዖን ጴጥሮስ»ና «ጴጥሮስ» ተብሎ ተጠርቷል፡፡
3. በዛሬው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን መጀመሪያ ላይ ኢየሱስ ለብዙ ሕዝብ በመላው አዲስ ኪዳን ውስጥ በአብዛኛው የገለላ ባህር ተብሎ በሚታወቀው ስፍራ በጌንሳሬጥ ወንዝ ዳርቻ የእግዚአብሔርን ቃል ያስተምር ነበር (ማርቆስ

5:1)። ሕዝቡ እያጣበቡት ስለነበር ወደ ስምዖን የማጥመጃ ጀልባ ላይ ወጣና «ከምድር ጥቂት ፈቀቅ እንዲያደርጋት ለመነው፤ በታንኳይቱም ተቀምጦ ሕዝቡን ያስተምር ነበር።» (ሉቃስ 5:3)። ይህም ሕዝቡ ኢየሱስን ለመስማትና ለማየት አመቺ እንዲሆንላቸው ሳያደርግ አልቀረም። የሃይማኖት መምህራን በአብዛኛው ሲያስተምሩ ይቀመጡ ነበር (ሉቃስ 2:46)።

4. በቀኑ መጨረሻ ኢየሱስ ስምዖንን ዓሳ ለማጥመድ ወደ ባህሩ ጥልቅ ፈቀቅ እንዲል ነገረው። በተለይ በዚያ ሰዓት ከሙቀቱና ከጨረሩ የተነሳ ከባህር ጥልቅ ዓሳ ማጥመድ አስቸጋሪ ነው። ቢጠራጠርም ስምዖን ኢየሱስ ያዘዘውን አደረገ (ሉቃስ 5:5) ስምዖንና እንድሪያስ መረባቸውን ወደ ጥልቁ ጣሉ ኢየሱስም ተዓምራትን አደረገ። «ይህንም ባደረጉ ጊዜ እጅግ ብዙ ዓሳ ያዙ፤ መረባቸውም ተቀደዱ» (ሉቃስ 5:6)። ስምዖንና እንድሪያስ እንዲረዱቸው በሌላ ጀልባ ያሉትን ዓደኞቻቸውን ጠሯቸው። «መጥተውም ሁለቱ ታንኳዎች እስኪሰጥሙ ድረስ ሞሉአቸው» (ሉቃስ 5:7)።
5. ስምዖን ጴጥሮስ ብዙ ዓሳ የያዙበት ምክንያት ገብቶት ነበር። በኢየሱስ ኃይል ነበር። በኢየሱስ ክብር ፊት በመሆኑ ጴጥሮስ ኃጢአተኝነቱና አለሙብቃቱ እንዲረዳ አደረገው። ወዲያውም በጀልባው ላይ በኢየሱስ እግር ላይ ወድቆ «እኔ ኃጢአተኛ ነኝ ... አለው» (ሉቃስ 5:8)። እንድሪያስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ በያዙት ዓሳ እጅግ ተገረሙ (ሉቃስ 5:9)።
6. ኢሱስም ስምዖን ጴጥሮስን «አትፍራ፤ ከእንግዲህ ወዲህ ሰውን የምታጠምድ ትሆናለህ አለው።» (ሉቃስ 5:10)። ኢየሱስ ሁለተኛ ተዓምራቱን በዓሳ ማጥመድ አከናወነ። በጸጋው ኢየሱስ ጴጥሮስና ዓሳ አጥማጅ ዓደኞቹን «በኋላዬ ኑና ሰዎችን አጥማጆች እንድትሆኑ አደርጋችኋለሁ አላቸው» (ማቴዎስ 4:19)። ኢየሱስ እንደ ማንኛውም ሰው ኃጢአተኛ የሆኑትን ሰዎች ተከታዮቹ እንዲሆኑና የመንግሥቱን ሥራ እንዲሰሩ መረጣቸው! መጽሐፍ ቅዱስ «ታንኳዎችንም ወደ ምድር አድርሰው ሁሉን ትተው» እንደተከተሉት ይነግረናል (ሉቃስ 5:11) ።
7. ኢየሱስ እኛንም እንድንከተለውና የማዳን ፍቅሩን ለሌሎች እንድንናገር ጠርቶናል። ይህ ሊሆን የሚችለው በጸጋው ብቻ ነው። እንደ ጴጥሮስና ባልንጀሮቹ እኛም ሁላችን ኃጢአተኞች ነን። (ሮሜ 3:23) ከኃጢአታችን የተነሣ በየትም ስፍራ ወደ ኢየሱስ ልንቀረብም ሆነ የዚህ ዘመን ተከታዮቹ እንድንሆን በኢየሱስ ለመጠየቅ የምንበቃ አልነበርንም። ነገር ግን ኢየሱስ ከኃጢአታችን ሊያድነን እስከ መሞት ደግሞም ከሞት እስከ መነሣት ድረስ እጅግ ወደደን። እንደ ተዋጁ ሕዝቦቹ ማዳንን ለዓለም እናደርስ ዘንድ ኢየሱስ በእኛ ይሰራል። «ጸጋው በእምነት አድኖአችኋልና፤ ይህም የእግዚአብሔር ስጦታ ነው እንጂ ከእናንተ አይደለም፤ ማንም እንዳይመካ ከሥራ አይደለም። እኛ ፍጥረቱ ነንና፤ እንመላለስበት ዘንድ እግዚአብሔር አስቀድሞ ያዘጋጀውን መልካሙን ሥራ ለማድረግ በክርስቶስ ኢየሱስ ተፈጠርን» (ኤፌሶን 2:8-10)።

ይህን ትምህርት በምታስተምርበት ጊዜ እነዚህን የመዝሙር ቃላት አስታውሱ፡- «ጌታ ሆይ የመረጥኩህ እኔ አይደለሁም፤ የማውቀው አንተ በጸጋህ ባትመርጠኝ ኖሮ ይህ ሊሆን እንደማይችልና ልቤ እስከ መጨረሻ ይቃወመህ እንደነበር ነው። ለዘላለም ለአንተ እንድኖር ካሳደፈኝ ኃጢአት አዳንከኝ፤ አጥበህ አነጻኸኝ ነጻም አወጣኸኝ እስከአሁንም ድረስ ለአገልግሎትህ ሾምከኝ። የጠራኝ፣ የጨለመውን ልቤንና አዕምሮዬን በእውቀት የሞላው በክርስቶስ የሆነ ጸጋ ነው፤ ይህ ባይሆን ኖሮ በዓለም እሰጥምና ለአንተ ሰማያዊ ክብር እውር በሆንኩ ነበር። አሁን ከአንተ በቀር ማንንም አላመልከም፤ የምጠማው ያንተን ጸጋ ብቻ ነው፤ ምክንያቱም እኔ የወደድኩህ አንተ አስቀድመህ ስለወደድከኝ መሆኑን አውቃለሁ።» («ጌታ ሆይ የመረጥኩህ እኔ አይደለሁም» ጽሑፍ፡- ዮሴፍ ኮንደር፣ ሉተራን ሰርቪስ ቡክ፣ 573፣ ሲፒኤች፣ ©2006፣ ቴክስት ና ቱን ፐብሊክ ዶሜን)

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



መግቢያ ጸሎት፡- ሁሉም ያለ ችግር ሊያዩህ በሚችል መልኩ ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ዘመም ባሉ ፊደላት በተጻፉት የሰውነት እንቅስቃሴዎች ጋር መግቢያ ጸሎቱን ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከእንቅስቃሴው ከአንተ በኋላ ልጆቼ እንዲሉትና እንዲያደርጉት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ ከቀረበ በኋላ ሙሉን የመግቢያ ጸሎት በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርሳችሁን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2) የሚለውን ዘምሩ።

ጸሎት፡- አንተ በምትጻልይበት ጊዜ ልጆቼ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ አድርግ። እግዚአብሔር አምላክ ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነትን እንድንሰማና እንዳንረሳው እርዳን። በጌታ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡ ዓሳ ለማጥመድ መሄድ

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። የዓሳ ማጥመጃ መረቡን አውጣና ልጆቼን እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፡- **ይህ የያዝኩት እቃ ለምን ያገለግላል?** (ይህ ዓሳ አጥማጆች ዓሳ ለማጥመድ የሚጠቀሙበት መረብ ነው።) የመረቡን ጫፍ ያዝና ቀሪውን የመረቡን ክፍል በክፍሉ ውስጥ እየጣልክ ዓሳ አጥማጆች መረባቸውን ወደ ባህር የሚጥሉት ልክ እንደዚህ ነው በላቸው።

ቀጥሎም ቀስ እያልክ መረቡን ወደራስህ ሳበው። ከዚያም ዓሳ እንደያዝላቸው ተስፋ በማድረግ ዓሳ አጥማጆቹ መረቡን ይሰቡታል። ዛሬም በዚህ መልክ ዓሳ የሚያጠምዱ ብዙ ሰዎች አሉ። ኢየሱስ በምድር ላይ በኖረበትና ባስተማረበት ዘመን ሰዎች ዓሳ የሚያጠምዱት እንደዚህ ነበር።

በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ከኢየሱስ ተከታዮች ጥቂቶቹ ዓሳ ለማጥመድ ስለሄዱበት አንድ ወቅት እንሰማለን። እነዚህ ዓሳ አጥማጆች ምን ያህልና ዓሳ እንዳጠመዱና እንዴት እንዳጠመዱት ለማወቅ እንድትችሉ በጥምና አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን ዝማሬ ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምሮ፤ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምሮ፤ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እርስ በእርስ በተያያዙ እጆች ጀምሮ፤ በመቀጠል መጽሐፍ እንደምትከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1:- ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ከሚለው መጽሐፍ «በአስደናቂ ሁኔታ የዓሳዎች መጠመድ» የሚለውን በምታነብበት ጊዜ ታሪኩን በላቀ ሁኔታ ለመተረክ ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኘውን አሻንጉሊት ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2:- በተግባር የተደገፈ ትረካ

ልጆቹ አንተን ያለችግር ሊያዩህ በሚያስችላቸው መልኩ እንዲቆሙ ንገራቸው፡፡ የታሪኩን እያንዳንዱን መስመር አንተ ካልክ በኋላ እንቅስቃሴውን አስከትል፡፡ ከዚያም ልጆቹ እንቅስቃሴውን እንዲደግሙት አድርግ፡፡

በል	አድርግ
አንድ ቀን ኢየሱስ በገሊላ ባህር አጠገብ ነበረ	ቀጥ ብለህ ቁም
ብዙ ሰዎች ኢየሱስን ሊሰሙ መጡ	በአመልካች ጣትህ ሰው እንደምትቆጥር አስመስል
ብዙ ሰዎች ነበሩ፤ ኢየሱስ ጴጥሮስ ከሚባልዓሳ አጥማጅ ጀልባ ተዋሰ፡፡ በጀልባውም ላይ ወጥቶ ተቀመጠ፡፡ ሁሉም ሊያዩትና ሊሰሙት በሚችሉበት ሁኔታ ሕዝቡን ማስተማር ጀመረ	ጀልባ ላይ ወጥተህ የምትቀመጥ ምስል
ኢየሱስ ትምህርቱን በጨረሰ ጊዜ ጴጥሮስን «ወደ ጥልቁ ፈቀቅ በል መረቦቻችሁንም ለማጥመድ ጣሉ አለው፡፡»	ወደፋቅ አመልከት
ጴጥሮስም «አቤቱ፤ ሌሊቱን ሁሉ አድረን ስንደክም ምንም አልያዝንም፤ ነገር ግን በቃልህ መረቦቼን እጥላለሁ አለው፡፡»	መቅዘፈያ እንስተህ የምትቀዝፍ ምስል
ጴጥሮስ መረቡን ወደ ጥልቁ ጣለ፡፡ ወዲያውም አስኪቀደድ ድረስ መረቡ በዓሳ ተሞላ	አንድ ከባድ ነገር እንደሚሰብ ሰው ምስል፡፡
የጴጥሮስ ጓደኞች መረቡን ወደ ጀልባው ለመሳብ መርዳት ነበረባቸው	አራት ልጆች በአንድነት ሆነው አንድ ከባድ ነገር እንደሚሰቡ እንዲያስመስሉ አድርግ
ሁለት ጀልባ ሙሉ ብዙ ዓሳዎች ነበሩ፤ ጀልባውም መስጠም ጀመረ	ከጉልበትህ በርከክ በል

ጴጥሮስ መረቡን በዓሳ የሞላው ኢየሱስ እንደ ሆነ አውቆ ነበር። ተአምር ነበር!	የተገረምክ ምሳል
ጴጥሮስም ኃጢአተኝነቱ ተሰምቶት በኢየሱስ እግር ሥር ወድቆ «እኔ ኃጢአተኝ ነኝና ከእኔ ተለይ አለው»	ተንበርከክና ራስህን ዝቅ አድርግ
ነገር ግን ኢየሱስ «አትፍራ፤ ከእንግዲህ ወዲህ ሰውን የምታጠምድ ትሆናለህ አለው።» ኢየሱስ ሌሎች አምነው እንዲድኑ ታስተምራለህ ማለቱ ነው	ቁምና በእንቅስቃሴ ብቻ ስበክ
ጴጥሮስና ወንድሙ እንድሪያስ ታንኳቸውንና መረባቸውን ትተው ኢየሱስን ተከተሉ። የጴጥሮስ ዓሳ አጥማጅ ጓደኞችም ያንኑ አደረጉ። ሰዎች አጥማጆች ለመሆን ፈልገው ነበር።	ወደ ኋላ ዙርና ባለሀብት ሂድ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- የሚከተሉትን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ።

1. ዓሳ አጥማጆቹ መረባቸውን ወደ ባሕር በጣሉ ጊዜ ምን ሆነ? (መረባቸው እስኪቀደድና ታንኳቸው እስሰጥም ድረስ ብዙ ዓሳ ያዙ)።
2. ጴጥሮስ ኢየሱስን ምን አለው? (ጴጥሮስ ኢየሱስን «እኔ ኃጢአተኝ ነኝና ከእኔ ተለይ» አለው)።
3. ኢየሱስ ጴጥሮስን ምን አለው? (ኢየሱስ ጴጥሮስን «ሰውን የምታጠምድ ትሆናለህና አትፍራ» አለው)።

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡ የታሪኩን እውነቶች ለመከለስ ቀደም ሲል ያልተጠቀምከበትን የትረካ መንገድ ተጠቀም።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴዎች፡- ሰዎችን ማጥመድ

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግና ኢየሱስ ጴጥሮስንና ጓደኞቹን «በኋላዬ ኑ ሰዎችን አጥማጆች አድርጋችኋለሁ» አላቸው በል። ጴጥሮስ፣ እንድሪያስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ ሰዎችን ለማጥመድ መረብ ይጠቀሙ ይሆን? (አይደለም) በፍጹም፣ የማጥመጃም ሆነ ሌላ ዓይነት መረብ አይጠቀሙም። ታዲያ ሰዎችን የሚያጠምዱት እንዴት ነው? (ስለ እርሱ ለሌሎች እንዲናገሩ ኢየሱስ ይረዳቸዋል። በዚህ መንገድ ሰዎችን ለእግዚአብሔር ያጠምዳሉ)።

ኢየሱስ እንድንከተለው ጠርቶናል። እኛም ሰው አጥማጆች እንድንሆን ኢየሱስ ይፈልጋል። ስለ እርሱና ስለ ማዳን ፍቅሩ ለሰዎች እንድንናገር ይፈልጋል። ሰዎችን ለኢየሱስ ለምን እናጠምዳለን? (ምክንያቱም እጅግ ብዙ ሰዎች ከኃጢአት እንደሚያድን አያውቁም። ብዙ ሰዎች እግዚአብሔር የማይፈልገውን ነገር እያደረጉ ኃጢአት ይሠራሉ። ማንም ራሱን ከኃጢአቱ ማዳን አይችልም። ማንም ሰው ለመዳን በኢየሱስ ማመን አለበት። ስለ ኢየሱስ ለሌሎች እንድንመሰክር መንፈስ ቅዱስ ይረዳናል።)

እስኪ ሰዎችን ማጥመድ እንለማመድ፡-ልጆቹ ከብ እንዲሠሩ እርዳቸው። አንተ መሐል ላይ ቁም። አመልካች ጣትህንና አውራ ጣትህን በመጠቀም በሁለቱም እጆች ከብ ስራ። መነጽር እንዳደረገ ሰው በጣቶችህ የሰራህቸውን ከቦች ዓይንህ ላይ አድርጋቸው። ከዚያም ለቡድኑ እነዚህ የእኔ የወንጌል መነጽሮች ናቸው በል። ወንጌል ኢየሱስ አዳኝ መሆኑን

የሚናገር የምሥራች ነው። ኢየሱስ ስለ እርሱ የምንግራቸውን ሰዎች እንዳገኝ ይረዳኛል። እስኪ ... ስለ ኢየሱስ ለማን መንገር እንደምንችል እንይ። የወንጌል መነጽርህን እንዳደረግህ በክቡ ውስጥ ተሸከርከር። በአንዱ ተማሪ ፊት ቁምና ስለ ኢየሱስ ለ(የልጁን ስም አስገባ) መናገር እችላለሁ በለው። የመረጥከው ልጅ እንዲቆም አድርግ። ለልጁም (የልጁን ስም አስገባ) ኢየሱስ ይወድሃል ከኃጢአትም የሚያድንህ እርሱ ነው። በእርሱ የዘላለም ሕይወት እንድታገኝ ስለአንተ ሞቶ ተነሥቷል በል።

የመረጥከውን ልጅ ወደ መካከል ጥራው። የወንጌል መነጽር እንዲያደርግ ንገረው/ንገራት። በክቡ ውስጥ ዙሪያውን አዙረውና ሌላ ልጅ እንዲመርጥ/እንድትመርጥ አድርገው/አድርጋት። ከልጁ ጋር ሆነህ ለአዲሱ ልጅ ስለ ኢየሱስ እውነት ንገሩት። አዲሱን ልጅ ወደመሀል ጥሩትና የሚመስከርለት ሌላ ልጅ በመምረጥ ውስጥ እንዲሳተፍ አድርገው። ሁሉም ልጆች ከአንተ ጋር ወደ መሐል እስኪገቡ ድረስ በተመሳሳይ መልኩ ቀጥል።

ከዚህ ቀጥሎ ባለው ጸሎት ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ዝጋው፡ ጌታ ኢየሱስ ሆይ ከኃጢአታችን ልታድነንና በራስህ አዲስና የዘላለም ሕይወት ልትሰጠን ስለ መጣህልን እናመሰግናለን። ስለ አንተ የማዳን ፍቅር ሊያውቁ ወደሚገባቸው ሰዎች ምራን። ስለ አንተ እንድንገነግራቸው የበረታና ድፍረት የተሞላ ልብ ስጠን። ይህን ሁሉ በስምህ እንጸልያለን። አሜን።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “ኢየሱስም፡- በኋላዬ ኑና ሰዎችን አጥማጆች እንድትሆኑ አደርጋችኋለሁ አላቸው” ማርቆስ 1፡17።

ልጆቹ አጠገብህ እንዲቀመጡ አድርግና መጽሐፍ ቅዱስን አውጣ። ከዚያም እንዲህ በላቸው፤ ኢየሱስ ጴጥሮስን፤ እንድሪያስን፤ ያዕቆብንና ዮሐንስን እንዲከተሉትና ስለ እርሱ ለሌሎች እንዲናገሩ ጠራቸው። ኢየሱስ እነዚህን ዓሳ አጥማጆች «በኋላዬ ኑና ሰዎችን አጥማጆች እንድትሆኑ አደርጋችኋለሁ አላቸው» ኢየሱስ እኛንም ለዚህ ተግባር ጠርቶናል። ኢየሱስ እንድንከተለውና ለሌሎች ስለ እርሱ የማዳን ፍቅር እንድንናገር እንደሚወድ እንዲያሳስበን ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እናጥናው።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ጥቅስ ለማስተማር ተማሪዎቹ እንዲቆሙ አድርግ። የጥቅሱን የመጀመሪያዎቹን አምስት ቃላት ተናገርና በእግርህ ሁለት ጊዜ መሬቱን ምታ። ልጆቹ ጥቅሱንና በእግር መርገጡን እንዲደግሙት አድርግ። ከዚያም የመጨረሻውን «ሰዎችን አጥማጆች እንድትሆኑ አደርጋችኋለሁ» የሚለውን የጥቅሱን ክፍል አስተምር። ከዚያም ሁለት ጭብጨባ አስከትል። ልጆቹ ከደገሙት በኋላ ሁለቱንም የጥቅሱን ክፍሎች በአንድ ላይ ተናገሯቸው። ልጆቹ ጥቅሱን በደንብ እስኪረዱት ድረስ በተደጋጋሚ አድርገው።

መዝሙር፡- ለምን ወደድከኝ አልልህም (ቁጥር 27) የሚለውን መዝሙር በተጨማሪም መናገር እችላለሁ (ቁጥር 34)ን አስጠናቸው። ከዚህ መዝሙር ቃላት ልጆቹ ለሌሎች ስለ ኢየሱስ ሊናገሩ የሚችሉባቸው ብዙ እውነቶችን ያገኛሉ።

የእጅ ሥራ፡- መናገር እችላለሁ የሚል የዓሳ ምስል

ቆርጠህ ያዘጋጀኸውን የዓሳ ሥዕል ወይም ተቆርጦ ያልተለየ የዓሳ ሥዕልና ወረቀትና ባለቀለም እርሳስ ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥና ስለ ኢየሱስ ልትነግሩት የምትችሉትን አንድ ሰው አስቡ በላቸው። የዚያን ሰው ምስል በዓሳው ፊት ላይ ሳሉ። ከዚያም ቀሪውን የዓሳውን ክፍል በሚያምር መልኩ አቅልሙት። ዓሳውን ባያችሁ ቁጥር ያ ሰው ኢየሱስን እንዲተዋወቅ ጸልዩለት። ኢየሱስ አዳኝ ነው የሚለውን የምሥራች ለዚያ ሰው እንድትነግሩ መንፈስ ቅዱስ እንደሚረዳችሁ አስታውሱ።

ዓሳዎቹን ማቅለም ሲጨርሱ ተለቅ ተለቅ ያሉትን ልጆች ሥዕሉን ቆርጠው እንዲያወጡ እንደአስፈላጊነቱ እርዳቸው።

መዝጊያውን ጸሎት ለማቅረብ እየተዘጋጀህ ልጆቹ ያጠናቀቁትን የዓሳ ሥዕል እንዲያመጡ አድርጋቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብ እንዲቀመጡ አድርግ። «መናገር እችላለሁ የሚል የዓሳ ምስል» የሚለውን ሥዕላቸውን መያዛቸውን አረጋግጥ። ልጆቹ በዓሳው ፊት ላይ ስለ ሳሉት ሰው በጸጥታ የሚጸልዩበት ጊዜ ይኑራቸው። ስለታመመ ወይም ማንኛውም ችግር ውስጥ ስላሉ ጓደኞቹ ወይም ቤተሰቦቹ የጸሎት ርዕስ ያለው ካለ እንዲናገር ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን የምታመሰግኑበት ርዕስ ያለው (የልደት ቀን ወይም ከሕመም መፈወስ) ካለ እንዲናገር ጠይቅ። እነዚህንም ርዕሶች በሚቀጥለው ጸሎት ውስጥ አካታቸው።

አንተ በምትጸልይበት ጊዜ ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ ንገራቸው።

ጌታ ኢየሱስ ሆይ ዛሬ በሰማነው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አንተ ባደረከው ተዓምራት ጴጥርስና ጓደኞቹ እንዴት ብዙ ዓሳ እንደያዙ ሰምተናል። ኢየሱስ ሆይ አንተ ሁሊዜ የምትወደንና የምትጠነቀቅልን ፍጹም አዳኛችን እንደሆንክ እናውቃለን። እንደኛ ዓይነቶቹን ኃጢአት የተሞሉ ሰዎች መቀበልህና ይቅር ማለትህ ሌላ ተአምር ነው። ስለ ይቅርታህ እናመሰግንሃለን። ደግሞም ስለ (የምስጋና ርዕሶቹን እዚህ ጋ አስገባ) እናመሰግንሃለን። የተወደደውን የአንተን የማዳን ፍቅርና ይቅርታ የምሥራች ለሌሎች እንድንናገር በአንተ መመሪያችን ክብር ነው። ስለ አንተ ልንነግራቸው ላስብናቸው ሰዎች መናገር እንድንችል ብርታት ስጠን። (ተማሪዎቹ በዓሳው ሥዕል ላይ ስለ ሣሉት ሰው በጸጥታ እንዲጸልዩ ጥቂት ጊዜ ስጣቸው) ሁልጊዜ ለአንተ ሰዎችን አጥማጆች እንድንሆን እርዳን። እባክህ ከ(የጸሎት ርዕሶችን አስገባ) ጋር መሆንህንና መርዳትህን ቀጥል። የተወደደክ ኢየሱስ ሆይ ይህን ሁሉ በስምህ እንጸልያለን። አሜን።

እያንዳንዱ ልጅ በሚሄድበት ጊዜ የዓሳ ሥዕሎቻቸውን መያዛቸውን እርግጠኛ ሁን። ልክ እንደ እነርሱ ሥዕሉ የሚወክለው ሰው ኢየሱስን እንዲተዋወቅ እንዲጸልዩለት እንዲያሳስባቸው ሥዕሉን በቤታቸው በሚታይ ቦታ እንዲሰቅሉት አበረታታቸው። የእያንዳንዳቸውን ስም እየጠራህ ኢየሱስ እንድትከተለውና ሰዎችን አጥማጅ እንድትሆን ጠርቶሃል እያልክ ተናገር።

ትምህርት 36 ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን አስተማረ

ማቴዎስ 6፤ ማቴዎስ 10፤ ማርቆስ 3፡13-19

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 98-99

ማዕከላዊ እውነት

እግዚአብሔር፤ ሰማያዊ አባታችን፤ ይወደናል፤ ይጠነቀቅልናል፤ ያለሚቋረጥም በጸሎት ከእርሱ ጋር እንድንነጋገር ይፈልጋል። ኢየሱስ የኃጢአታችንን ዕዳ ስለ ከፈለገ በእግዚአብሔር ፊት ጻድቃን ስላደረገን ይህንን ለማድረግ እንችላለን። በኢየሱስ ማመን መንግሥቱን ለሚፈልጉ ሁሉ እግዚአብሔር በጎ ስጦታዎችን ይሰጣል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ደቀ መዛሙርት እንዲሆኑና እንዴት እንደሚጸልዩ ጨምሮ ብዙ ነገሮችን እንዲያስተምራቸው ኢየሱስ አሥራ ሁለት ሰዎችን እንደ ጠራ ያውቃሉ።
- በኢየሱስ ስም በጸሎት በየዕለቱ ከእግዚአብሔር ጋር ለመነጋገር በልምምዳቸውና በመሻታቸው ያድጋሉ።
- ስለ ኢየሱስ ብሎ እግዚአብሔር እንደሚሰማቸውና ጸሎታቸውን እጅግ በላቀ መንገድ እንደሚመልስ በማመን ይኖራሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት

“ሁልጊዜ ደስ ይበላችሁ፤ ሳታቋርጡ ጸልዩ፤ በሁሉ አመስግኑ፤ ይህ የእግዚአብሔር ፈቃድ በክርስቶስ ኢየሱስ ወደ እናንተ ነውና” 1ተሰሎንቄ 5፡16-18።

(በተለይ ለዚህ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑ) የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና አዘገጃጀታቸው

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 36 የተሰናዱትን ቅጂያቸውን አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከሰፊና ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።
2. ለእያንዳንዱ ልጅ በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የእጅ ሥራ ናሙና ውስጥ የሚገኘውን የጌታን ጸሎት “ፓስተር” (በግድግዳ ላይ የሚለጠፍ ጽሑፍ) ቅጂ አዘጋጅ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

በመጀመሪያ ማርቆስ 3፡13-19 እና ሉቃስ 6፡12-16 አንብብ። ከዚያም የጌታን ጸሎት ያቀረቡትን ሉቃስ 11፡1-4 እና ማቴዎስ 6፡9-13 በማንበብ ቀጥል። የመጀመሪያ ንባብህን በማቴዎስ 7፡7-11 እና ሉቃስ 11፡9-13 ደምድም። በተጨማሪም የጌታን ጸሎት የሚያበራራውን ትንሹን የሉተር የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር በተሰኘው መጽሐፍ የሚገኘውን ክፍል መከለስ ያስፈልግሃል (ጥያቄዎች 193-235)።

1. ፈሪሳውያን ተብለው ከሚታወቁት የሃይማኖት መሪዎች ጋር ከተወዛገቡ በኋላ (ሉቃስ 6፡1-11)፤ ኢየሱስ «ይጸልይ ዘንድ ወደ ተራራ ወጣ፤ ሌሊቱን ሁሉ ወደ እግዚአብሔር ሲጸልይ አደረ» (ሉቃስ 6፡12)። ኢየሱስ በምድር አገልግሎቱ ወቅት ሁሉ ብዙ ጊዜ ሲጸልይ የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ይመለከቱ ነበር። ኢየሱስ ከአባቱ ጋር የነበረው የማያቋርጥ ግንኙነት ልንከተለው የሚገባንን ምሳሌ ሰጥቶናል። በቃላትና በአሳብ ለእግዚአብሔር ስንናገር ሊያደርግልን ኃይል ወዳለው ወደ እግዚአብሔር ምስጋናችንን፤ ውዳሴያችንን መሻታችንን እያቀረብን ነው።

2. ኢየሱስ የአባቱን ፈቃድ እንዲፈጽም የሌሊት ጸሎት ካደረገ በኋላ አሥራ ሁለት ደቀ መዛሙርቱን መረጠ። የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ቁጥር ከእስራኤል ነገዶች ቁጥር ጋር እኩል ነው። በመጨረሻም ከእነዚህ ደቀ መዛሙርት መካከል አሥራ አንዱ በቅድስት ቤተ ክርስቲያን መሪዎች ሆኑ። ደቀ መዛሙር የሚለው ቃል «የሚማር» ማለት ነው። **በሉቃስ 6:14-16** ስማቸው የተጠቀሰው አሥራ ሁለት ሰዎች የእግዚአብሔርን ቃል እንዴት እንደሚያገለግሉም ከቃሉና ከኢየሱስ ሊማሩ ሦስት ዓመታት አብረው ማሳለፍ ይጠበቅባቸው ነበር።
3. ደቀ መዛሙርቱ እንዲሆኑ ኢየሱስ የመረጣቸው አሥራ ሁለት ሰዎች የተለያዩ የኋላ ታሪክ የነበራቸው ነበሩ። አራቱ ዓሣ አጥማጆች፣ እነርሱም፡- ጴጥሮስ፣ እንድርያስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ አስቀድሞ ከኢየሱስ ጋር ግንኙነት ነበራቸው። ፊሊጶስ፣ የእንድርያስና የጴጥሮስ የትውልድ ከተማ ከሆነችው ከቤተ ሳይዳ ነበረ። ናትናኤልም በርተሎሜዎስ ተብሎ ይታወቅ ነበር፤ ትርጓሜውም፣ «የታልማይ ወይም የቶሎሚ ልጅ» ማለት ነው። ማቴዎስ (ሌዊ) አስቀድሞ ቀረጥ ሰብሳቢ ነበር። ቶማስ፣ የአልፍዮስ ልጅ ያዕቆብ፣ ቀናተኛው ስምዖን፣ የያዕቆብ ልጅ ይሁዳና የአስቆርቱ ይሁዳ የደቀ መዛሙርቱን ዝርዝር የተሟላ ያደርጉታል። ኢየሱስ የመረጠው እያንዳንዱ ግለሰብ ጌታን ለማገልገል እንዲጠቀምበት የገዛ ራሱ መንፈሳዊ ስጦታዎች አሉት። የአስቆርቱ ይሁዳ በስተመጨረሻ ኢየሱስን አሳልፎ ቢሰጠውም፣ በመጀመሪያ ግን ይሁዳ፣ ታማኝ ተከታይ ነበር።
4. ወዲያው የደቀ መዛሙርቱ ስልጠና ጀመረ። በብዙ ሕዝብ ፊት ኢየሱስ ብዙዎችን ፈወሰ (**ሉቃስ 6:18-19**)። የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት አስደናቂ ኃይሉ ሲገለጥ ማየት ችለው ነበር። ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ የሰጠው የመጀመሪያዎቹ ትምህርቶቹ የተራራው ስብከት ተብሎ በሚታወቀው ስብከት ውስጥ ይገኛሉ (**ሉቃስ 6:20-49**፤ **ማቴዎስ 5:3-7:27**)። ኢየሱስ በዚህ ስብከቱ ተከታዮቹ በመሆናቸው ስለሚገጥማቸው መከራ ደቀ መዛሙርቱን ያስጠነቅቃቸዋል። ደግሞም እነዚህ መከራዎች ቢያገኛችሁም እንኳን «ዋጋችሁ በሰማይ ታላቅ ነውና» (**ሉቃስ 6:23**) ሲል ያሳስባቸዋል። በተጨማሪም ኢየሱስ ጠላትን ስለ መውደድ፣ በሌሎች ላይ ስላለመፍረድ አስፈላጊነት፣ ለጌታ ፍሬን ስለ ማፍራትና ሕይወታቸውን በእርሱ ላይ ስለ መመሥረት አስፈላጊነት አስተምሯል።
5. ደግሞም ኢየሱስ ስለ ጸሎትና እንዴት መጸለይ እንደሚገባ ደቀ መዛሙርቱን አስተምሯል። ጸሎት፡-«በቃላትና በድርጊት ለእግዚአብሔር መናገር» ማለት ነው (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር ጥያቄ 194)። ኢየሱስ በ**ማቴዎስ 6:9-13** እና **ሉቃስ 11:2-4** የጌታ ጸሎት ተብሎ የሚታወቀውን ጸሎት ለደቀ መዛሙርቱ ሰጣቸው። ክፍሎቹ ወይም ልመናዎቹ በኢየሱስ ክርስቶስ ላይ ባለ እምነት አማካይነት እንደ ተወደዱ ልጆቹ ወደ እግዚአብሔር እንድንጸልይ ይጋብዙናል። በጌታ ጸሎት የእግዚአብሔር ስም እንዲቀደስ፣ መንግሥቱ እንድትመጣና ፈቃዱ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር እንድትሆን እንጸልያለን። የዕለት ተዕለት ሕይወታችንን ለመደገፍ የሚያስፈልገንን ስለሚሰጠን እግዚአብሔርን እናመሰግናለን። እግዚአብሔር ይቅር እንዲለንና የበደሉንን ይቅር እንድንል እንዲረዳን እንለምነዋለን። ከዲያብሎስ፣ ከዓለምና ኃጢአት ለመሥራት እንዳንፈተን ከኃጢአተኛ ባሕሪያችን እንዲጠብቀን እግዚአብሔርን እንጠይቀዋለን። ደግሞም ከክፉ እንዲያድነንና ከእርሱ ጋር ለዘላለም በሰማይ እንድንኖር አንድ ቀን እንዲወስደን ወደ እግዚአብሔር እንጸልያለን።
6. «መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም፣ ክብርም ለዘላለሙ አሜን» የሚለው የጌታ ጸሎት መጨረሻ ጸሎቱ በቀረበባቸው በተቀሩት የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍሎች ውስጥ የለም። ይህ ሐረግ በአንደኛው ምዕተ ዓመት መጀመሪያ፣ በመጀመሪያቱ ቤተ ክርስቲያን በአምልኮ ውስጥ የጌታ ጸሎት በተባለ ጊዜ ሕዝቡ የሚሰጠው ምላሽ ተደርጎ የተጨመረ፣ ለሥሉስ አምላክ የሚቀርቡ የምስጋና ቃላት ተደርጎ ይታሰባል።
7. የሚጸልዩትን (ጸሎት) ከሰጣቸው በኋላ፣ በጸሎት እንዲጸኑ፣ (**ሉቃስ 11:5-8**) እግዚአብሔር ጸሎትን ሁሉ እንደሚሰማና እጅግ በላቀ መንገድ ጸሎቶችን እንደሚመለስ እንዲታመኑ (**ማቴዎስ 7:7-12**፤ **ሉቃስ 11:9-13**) ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን አጥብቆ አስገነዘበ።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የጸሎት መግቢያ፡- በቀላሉ ሊያዩ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን በአንድነት ስብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን ተግባሮችን ጨምሮ ይህንን የጸሎት መግቢያ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ተግባሩን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ ይደግሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ የጸሎት መግቢያውን ሁሉንም በአንድነት በሉ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ቍጥር 2) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ።

ጸሎት፡- እንዲህ ብለህ ስትጸልይ፣ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። የተወደዱ የሰማይ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን ይበልጥ እያወቅንህና እየወደድህን እንድንሄድ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ስለ ጸሎት - ክፍል አንድ



ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ስንጸልይ ምን እንደምናደርግ አሳዩ ብለህ ጠይቃቸው። (ተማሪዎቹ እጆቻቸውን አጣምረው ራሳቸውን ዝቅ አድርገውና ዓይኖቻቸውን ጨፍነው እንዲያሳዩ አበረታታቸው።) **በምንጸልይበት ጊዜ ይህን ለምን እናደርጋለን?** (እያንዳንዱ ድርጊት በጸሎት ላይ እንድናተኩር ይረዳናል፤ እንዲሁም በምንጸልይበት ጊዜ በዙሪያችን የሚሆኑ ነገሮች ትኩረታችንን እንዳይሰርቁት ይረዳናል።) **በምንጸልይበት ጊዜ ለማን እየተናገርን ነው?** (እግዚአብሔር እየተናገርን ነው።)

መጽሐፍ ቅዱስ ወደ እግዚአብሔር ለመጸለይ ኢየሱስ ብዙ ጊዜ ጸጥ ወዳለ ቦታ ይሄድ እንደ ነበር ይነግረናል። በምድር የአገልግሎቱ ጊዜ ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን እንዴት እንደሚጸልዩ አስተማራቸው። በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱንና እኛን ያስተማረንን ልዩ ጸሎት በጥንቃቄ አድምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቍጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ክፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ

መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ክፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ክፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሳ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1:- «ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን አስተማረ» የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ ትረካህን በላቀ ሁኔታ ለማቅረብ በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2:- ስታነብ የዚህን ትምህርት ክፍሉን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እንደገና በመተወን እንዲረዱህ ተማሪዎችህን ጋብዝ፡፡ መተረክ ስትጀምር አሥራ ሁለት ወንዶች ልጆች እንዲቆሙና የኢየሱስን ደቀ መዛሙርት ድርሻ እንዲተውኑ ጠይቃቸው፡፡ እያንዳንዱን ደቀ መዛሙር ከጠራህ በኋላ ሌላ ወንድ ልጅ ምረጥ፡፡ የቀረውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስትናገር አሥራ ሁለቱ ወንዶች ልጆች በእግሮችህ ሥር ይቀመጡ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች:- የሚከተሉትን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. ኢየሱስ ስንት ደቀ መዛሙርት ነበሩት? (ኢየሱስ አሥራ ሁለት ደቀ መዛሙርት መረጠ፡፡)
2. ተከታዮቹ እንዲጸልዩት ኢየሱስ የነገራቸው ምን ነበር? (የጌታ ጸሎት ተብሎ የሚታወቀውን ጸሎት መጻለይ እንዳለባቸው ኢየሱስ ነገራቸው፡፡) ከዚህ በታች እንደተመለከተው ከመጽሐፍ ቅዱስ እያንዳንዱን የጸሎቱን ክፍል ከአንተ በኋላ እንዲደግሙ፤ እንዲሁም እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ ጋብዛቸው፡- «በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፤/ ስምህ ይቀደስ፤/ መንግሥትህ ትምጣ፤/ ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን፤/ የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፤/ እኛም የበደሉንን ሁሉ ይቅር እንደምንል፤/ በደላችንን ይቅር በለን፤/ ወደ ፈተናም አታግባን፤/ ከክፉ ሁሉ አድነን እንጂ፡፡/

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ:- ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ

ተማሪዎቹን በሁለት ቡድን ክፈላቸው፡፡ እያንዳንዱን ቡድን በመማሪያ ክፍሉ ባለ ቦታ በተቃራኒ አቅጣጫ እንዲሆኑ አድርግ፡፡ የምታስተምራቸው የተለያዩ ዕድሜ ያላቸው ልጆች ከሆኑ እያንዳንዱ ቡድን እኩል ዕድል እንደተሰጣቸውና ቡድኖቹ ይህንኑ የሚያንጸባርቁ መሆናቸውን እርግጠኛ ሁን፡፡ የቡድኑ መሪ እንዲሆን እያንዳንዱ ቡድን አንድ ልጅ እንዲመርጥ አድርግ፡፡ የቡድኑ መሪ በጥያቄው ዙሪያ ከቡድኑ አባላቱ ሁሉ ጋር ከተመካከረ በኋላ መልሱን ይናገራል፡፡ ጥያቄ ለመመለስ እጁን የሚያነሣው ወይም እጁን የምታነሣ የቡድኑ መሪ ይሆናል ወይም ትሆናለች፡፡ ይህ በተግባራዊ እንቅስቃሴ ጊዜ ትርምስ እንዳይፈጠር ይረዳል፡፡

ለቡድኑ እንደሚከተለው ማብራሪያ ሰጥ፡- ስለ ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ጥያቄ እጠይቃችኋለሁ በል፡፡ የቡድናችሁ መሪ የእናንተ ቡድን ጥያቄውን ለመመለስ እንዲሞክር ከፈለገ እርሱ ወይም እርሷ እጁን ወይም እጇን ማንሣት አለባቸው፡፡

ጥያቄውን እንዲመልስ ቡድን ከመረጥሁ የቡድን መሪያችሁ ትክክለኛ መልስ እንዲሰጥ እንደ ቡድን አብራችሁ ትሠራላችሁ። መልስ እንዲሰጥ ያልተመረጠውም ቡድን እንዲሁ በአንድነት መሥራት ያስፈልገዋል፤ ምክንያቱም የተመረጠው ቡድን በትክክል ካልመለሰ ጥያቄውን የመመለስ ዕድል ሊያገኝ ይችላል። ተዘጋጃችሁ? እንጀምር።

1. አራት የኢየሱስ ደቀ መዛሙርትን ስም ጥራ። (አሥራ ሁለቱ ደቀ መዛሙርት፡- ጴጥሮስ፣ እንድርያስ፣ ያዕቆብ፣ ዮሐንስ፣ ፊሊጶስ፣ ናትናኤል፣ ማቴዎስ፣ ቶማስ፣ የእልፍዮስ ልጅ ያዕቆብ፣ ታዴዎስ፣ ቀናተኛው ስምዖን እና የአስቆሮቱ ይሁዳ ናቸው። ተማሪዎቹ ከእነዚህ ስሞች መካከል ማናቸውንም አራቱን መጥራት ይችላሉ። የተቀሩትን ስምንት ደቀ መዛሙርት ጥያቄ ሁለትንና ሦስትን ሲመልሱ ይጨምራሉ።)
2. ተጨማሪ አራት የኢየሱስ ደቀ መዛሙርትን ስም ጥራ። (ጥያቄ አንድንና መልሱን ተመልከት።)
3. የመጨረሻዎቹን አራት የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ስም ጥራ። (ጥያቄ አንድንና መልሱን ተመልከት።)
4. ጴጥሮስና እንድርያስ የሚዛመዱት እንዴት ነው? (ወንድማማቾች ነበሩ።)
5. ያዕቆብና ዮሐንስ የሚዛመዱት እንዴት ነው? (ወንድማማቾች ነበሩ።)
6. ዓሣ አጥማጆች የነበሩት አራቱ ደቀ መዛሙርት እነማን ናቸው? (ጴጥሮስ፣ እንድርያስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ ዓሣ አጥማጆች ነበሩ።)
7. ቀረጥ ሰብሳቢ የነበረው ደቀ መዛሙር ማነው? (ማቴዎስ ቀረጥ ሰብሳቢ ነበር።)
8. ኢየሱስ ከጸለየ በኋላ ደቀ መዛሙርቱን ምን አስተማራቸው? (ኢየሱስ ሰዎቹን እንዴት እንደሚጸልዩ አስተማራቸውና የጌታን ጸሎት ሰጣቸው።)

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር/የእጅ ሥራ፡- ስለ ጸሎት - ክፍል ሁለት/የጌታ ጸሎት በግድግዳ ላይ የሚለጠፍ ጽሑፍ የእጅ ሥራ

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱ እንዲጸልዩ አስተማራቸው ብለህ ንገራቸው። በጸሎት ከእርሱ ጋር እንድንነጋገር እግዚአብሔር እንደሚፈልግ አስተማራቸው። እግዚአብሔር ጸሎታችንን እንደሚሰማና ለእኛ በሚጠቅመን በተሻለ መንገድ ጸሎታችንን እንደሚመልስ ተስፋ ሰጥቷል። ይህ ማለት ግን ስንጸልይ የጠየቅነውን እግዚአብሔር ሁልጊዜ ያደርገዋል ማለት ነው? (አይደለም። ለልጆቹ እግዚአብሔር ሁልጊዜ ለእኛ በሚጠቅመን በተሻለ መንገድ እንደሚመልስ አጽንዖት በመስጠት ንገራቸው። ኢየሱስ፣ ሰማያዊ አባታችን ወደ እርሱ ለሚጸልዩ «መልካም ስጦታዎችን» ይሰጣቸዋል ብሏል።) እግዚአብሔር ስንጸልይ የጠየቅነውን ካልሰጠን፣ በእኛ ተበሳጭቷል ወይም አይወደንም ማለት አይደለም? (በፍጹም አይደለም። እግዚአብሔር ሁልጊዜ ይወደናል። ነገር ግን እግዚአብሔር ከእኛ ይልቅ እጅግ አዋቂ ነው። አንዳንድ ጊዜ የሚያስፈልገንን ወይም ለእኛ የሚጠቅመንን የተሻለ ነገር እንደምናውቅ እናስባለን። ነገር ግን ለእኛ የተሻለ ነው ብለን የምናስበው ነገር ለእኛ የተሻለ ነገር ላይሆን ይችላል። እግዚአብሔር ሁልጊዜ መልካሙን ያደርግልናል። እጅግ በሚጠቅመን በተሻለ መንገድ ጸሎታችንን ሊመልስልን ተስፋ ሰጥቷል።)

በመጽሐፍ ቅዱሱ ታሪክ ውስጥ ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን ያስተማራቸውን ጸሎት ምን ብለን እንጠራዋለን? (ኢየሱስ ለእኛ የሰጠን ስለሆነ የጌታ ጸሎት ብለን እንጠራዋለን።) የጌታ ጸሎት ቃላት ምን ትርጉም እንዳላቸው እንነጋገር። ጸሎቱን «በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ» በሚሉ ቃላት እንጀምራለን። ተማሪዎቹ እነዚህን ቃላት ከአንተ በኋላ እንዲደግሙ አድርግ። ከዚያም በመቀጠል፣ እግዚአብሔርን «አባታችን» ብለን ስንጠራ እግዚአብሔር እንደሚወደንና ወደ እርሱ እንድንጸልይ እንደሚፈልግ እንረዳለን። በኢየሱስ ከማመናችን የተነሣ እኛ ሁላችንም የእግዚአብሔር ልጆች ስለሆንን እግዚአብሔርን «አባታችን» ብለን እንጠራለን። «በሁሉ ላይ ጌታ እንደ መሆኑ የለመነውን ሊሰጠን ሥልጣን አለው።» (የሉቃስ 19፡14)

በመቀጠል «ስምህ ይቀደስ» የሚሉትን ቃላት እንጸልያለን። ልጆቹ ከአንተ በኋላ እነዚህን ቃላት ይድግሙ። ቅዱስ የሆነ አንድ ነገር ወይም አንድ ሰው ንጹሕ ነው ማለት ነው። እኛ የእግዚአብሔርን ስም ለእርሱ ምስጋናና ክብር ንጹሕ በሆነ መንገድ ሁልጊዜ መጠቀም እንፈልጋለን። (የሉቃስ 19፡14)

የሚቀጥሉት የጌታ ጸሎት ቃላት «መንግሥትህ ትምጣ» የሚሉ ናቸው። ልጆቹ ከአንተ በኋላ እነዚህን ቃላት ይድገሙ። በመቀጠል የእግዚአብሔር መንግሥት በስፍራ ሁሉ እንዳለ ንገራቸው። እነዚህን ቃላት ስንጸልይ ሌሎችን ብዙዎችን ወደ መንግሥቱ ለማምጣት፤ ስለ እርሱ ለሌሎች እንድንናገር እንዲጠቀምብን መንፈስ ቅዱሱን እንዲሰጠንና ከእርሱ ጋር በሰማይ ለዘላለም እንዲኖሩ አማኞችን ሁሉ እንዲወስዳቸው በቶሎ ኢየሱስን ወደ ምድር መልሶ እንዲልከው መጠየቃችን ነው። (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር ጥያቄዎች 212 እና 213)።

መንግሥትህ ትምጣ ከሚለው ቀጥሎ «ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን» ብለን እንጸልያለን። ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይህንን ሃረግ እንዲደግሙት አድርግ። የእግዚአብሔር ፈቃድ የሰይጣን ክፉ እቅድ ሁሉ እንዲቆምና በአካለ ሥጋችን ሞተን እርሱን በሰማይ እስክንገናኝ ድረስ በቃሉና በእምነታችን እንድንበረታና ጸንተን እንድንቆም ነው። (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር «ሦስተኛው ልመና፡- የእግዚአብሔር ፈቃድ የሚፈጸመው እንዴት ነው?»)

በመቀጠል፤ «የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን» ብለን እንጸልያለን። ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይህንን ሃረግ እንዲደግሙት አድርግ። በዚህ የጌታ ጸሎት ክፍል፤ አካለ ሥጋችንን ለመደገፍ የሚያስፈልገንን ነገር ሁሉ ስለሚሰጠን እግዚአብሔርን እናመሰግናለን። የሚቀጥለው የጌታ ጸሎት ክፍል «እኛም የበደሉንን ሁሉ ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን» ይላል። በደል «ኃጢአት» ነው። በዚህ የጸሎቱ ክፍል ስለ ኢየሱስ ብሎ ኃጢአታችንን ይቅር እንዲለንና በእኛ ላይ ኃጢአት የሠሩብንን ሰዎች ይቅር እንድንል እንዲረዳን እግዚአብሔርን እንጠይቀዋለን። እኛ ሌሎችን ይቅር ስንል «እግዚአብሔር ይቅር እንዳለን በእውነት ማመናችንን ያሳያል።» (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር ጥያቄ 227)።

የሚቀጥለው የጌታ ጸሎት ክፍል፤ «ወደ ፊትና አታግባን» የሚል ነው። ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይህን ክፍል እንዲደግሙት አድርግ። በዚህ የጸሎቱ ክፍል የኃጢአት መሻትን እንድንቋቋምና እንድናሸንፍ ሰማያዊ አባታችን ብርታት እንዲሰጠን እንጠይቀዋለን። (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር ጥያቄ 230)። በመቀጠል «ከክፉ አድነን እንጂ» ብለን እንጸልያለን። ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይህንን የጸሎት ክፍል እንዲደግሙት አድርግ። በእነዚህ ቃላት በዚህ ዓለም ካለ ክፉ ሁሉ እንዲያድነን እግዚአብሔርን እንጠይቃለን። «በሰማይ የሚኖር አባታችን ለእርሱ ታማኞች አድርጎ እንዲጠብቀንና በሞታችንም ጊዜ ከዚህ ሐዘን ከሞላበት ዓለም ወደ ራሱ ወደ ሰማይ እንዲወስድን እንፈልጋለን።» (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር ጥያቄ 233)።

በጌታ ጸሎት መጨረሻ ላይ «መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን» ብለን እንጸልያለን። ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይህንን የጸሎቱን የመጨረሻ ክፍል ይድገሙት። እነዚህን ቃላት ስንጸልይ፤ «እነዚህ ልመናዎች በሰማይ የሚኖረውን አባታችንን ደስ እንደሚያሰኙትና እርሱ ራሱ በዚህ መንገድ እንድንጸልይ ስላዘዘንና እንደሚሰማን ተስፋ ስለ ሰጠን በእርሱ እንደሚሰሙ እርግጠኞች መሆን አለብን።» (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር፤ «መደምደሚያ»)

አሜን የሚለው ቃል «እንደዚሁ ይሁን» ማለት ነው። (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር ጥያቄ 234)። «የጌታ ጸሎት የሚለጠፍ ጽሑፍ» እና ባለ ቀለም እርሳሶችን ስጥ። በሚለጠፈው ጽሑፍ ላይ የጌታ ጸሎት ቃላት ይገኛሉ በላቸው። የጸሎቱን ጽሑፍ ጥግ ዙሪያውን ለማቅለም ባለ ቀለም እርሳሶችን እንዲጠቀሙ ንገራቸው። ይህንን የሚለጠፍ ጽሑፍ እናንተና ቤተ ሰባቶችህ በአንድነት ልትሰበሰቡና ዘወትር የዚህን ጸሎት ቃላት ልትጸልዩ በምትችሉበት ቦታ በየቤታችሁ አስቀምጡት በላቸው።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- ሁልጊዜ ደስ ይበላችሁ፤ ሳታቋርጡ ጸልዩ፤ በሁሉ አመስግኑ፤ ይህ የእግዚአብሔር ፈቃድ በክርስቶስ ኢየሱስ ወደ እናንተ ነው። 1ተሰሎንቄ 5:16-18

ማስታወሻ፡- አራትና አምስት ዓመት ዕድሜ ያላቸውን ልጆች የምታስተምር ከሆነ ጥቅሱ በቀላሉ «ሳታቋርጡ ጸልዩ» ብለህ አሳጥር።

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና እንዲህ በል፡- መጽሐፍ ቅዱስ ኢየሱስ ወደ አባቱ ይጸልይ እንደነበር ይነግረናል። እግዚአብሔር ሁልጊዜ በጸሎት ከእርሱ ጋር እንድንነጋገር ይፈልጋል። ይህንን የሚነግሩን አንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት በተሰሎንቄ 5 ላይ ይገኛሉ። ጥቅሶቹ በሚገኙበት መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና ሁልጊዜ ደስ

ይበላችሁ፤ ሳታቋርጡ ጸልዩ፤ በሁሉ አመሰግኑ፤ ይህ የእግዚአብሔር ፈቃድ በክርስቶስ ኢየሱስ ወደ እናንተ ነውና የሚለውን አንብብ።

አራትና አምስት ዓመት ዕድሜ ያላቸውን ልጆች የምታስተምር ከሆነ ጥቅሱን «ሳታቋርጡ ጸልዩ» በሚል አሳጥረህ ተናገር እና አንተን ተከትለው ልጆቹ ለተወሰነ ጊዜ እንዲደግሙት አድርግ። ሳታቋርጡ የሚለው ቃል «ሁልጊዜ» ማለት መሆኑን ልጆቹ መረዳታቸውን አረጋግጥ።

በዕድሜ ከፍ ከፍ ያሉትን ልጆች ሙሉ ጥቅሱን አስጠናቸው። ተማሪዎቹን ሦስት ሦስት አድርገህ በቡድን ከፋፍላቸው። እያንዳንዱ ሦስትዮሽ በአንድነት እንዲቆም አድርግ። በእያንዳንዱ ሦስትዮሽ በስተግራ ለሚገኘው ተማሪ ሁልጊዜ ደስ ይበላችሁ የሚሉትን የመጀመሪያዎቹን ቃላት ስጥ። በእያንዳንዱ ሦስትዮሽ በመካከል ለሚገኘው ተማሪ ሳታቋርጡ ጸልዩ የሚሉትን ቃላት ስጥ። በእያንዳንዱ ሦስትዮሽ በስተቀኝ ለሚገኘው ተማሪ በሁሉ አመሰግኑ የሚሉትን ቃላት ስጥ። በእያንዳንዱ ሦስትዮሽ የሚገኙት አባላት ጥቅሳቸውን በሚገባ ካወቁ፤ በእያንዳንዱ ሦስትዮሽ በስተግራ የሚገኙት ሁሉ በአንድነት የእነርሱን የጥቅስ ክፍል እንዲሉት ንገራቸው፤ በመካከል የሚገኙ ተማሪዎችም እንዲሁ ያድርጉ፤ በመቀጠልም በስተቀኝ የሚገኙ ተማሪዎች እንዲሁ ያድርጉ። እያንዳንዱ ተማሪ በአንድነት ይህ የእግዚአብሔር ፈቃድ በክርስቶስ ኢየሱስ ወደ እናንተ ነውና እንዲሉ በመምራት ጥቅሱን ትደመድማለህ።

መዝሙር (መዝሙሮች)፡- ለምን ወደድከኝ አልልህም (ቀፋጥር 27) የሚለውን መዝሙር ከልስ።
የመዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ከዚህ ትምህርት አንሥቶ በዚህ ኮርስ ሌሎች ትምህርቶች ሁሉ መዝጊያ ጸሎትህ በጌታ ጸሎት ይደመደማል። እንደ ተሰጠው መመሪያ፤ እያንዳንዱን የጸሎቱን ሐረግ ተናገር፤ ልጆቹም አንተን ተከትለው ይድግሙት። ከጓደኞቹ ወይም ከቤተሰቡ አባላት የታመመ ወይም ሌላ ጥያቄ ያለው ካለና ስለ እነርሱ ምንም ዓይነት የጸሎት ጥያቄ ያለው ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን እንድናመሰግንበት የሚፈልጉት (እንደ የልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ አንድ ነገር ያለው ካለ ጠይቃቸው። እነዚህን የተለዩ ጥያቄዎች ከዚህ በታች በሚገኘው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው። ስትጸልይም ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

ውዱ ኢየሱስ፤ ስለ ኃጢአታችን በመስቀል ላይ ስለሞትህና እንደገናም ሕያው ስለሆንክ እናመሰግንሃለን። ምክንያቱም ከአንተ የማዳን ሥራ የተነሣ ወደ እግዚአብሔር በጸሎት መምጣት ችለናል፤ እንዲሁ እንደሚሰማንና ጸሎታችንን እንደሚመልስ አውቀናል። ደግሞም ስለ (እዚህ ጋር የምስጋና ጸሎት አስገባ) እናመሰግንሃለን። ባለማቋረጥ የመጸለይ ምሳሌህን እንድንከተል እርዳን። እባክህ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (እዚህ ጋር የተለየ የልመና ጸሎትን አስገባ)። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፤ እንድንጸልይም አስተምረን።

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆች ይድግሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይድግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይድግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይድግሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆች ይድግሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይድግሙት)

ወደ ፈተናም አታግባን (ልጆች ይድግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ (ልጆች ይድግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፤ ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይድግሙት)

ልጆቹ ሲሄዱ እያንዳንዱ ልጅ የራሱን ወይም የራሷን የጌታ ጸሎት የሚለጠፍ ጽሑፍ መያዙን ወይም መያዟን አረጋግጥ። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (ስሙን እየጠራህ) እግዚአብሔር ጸሎትህን ሊሰማና ሊመልስ ተስፋ ሰጥቷል በል።

ትምህርት 37 ኢየሱስና ማዕበሉ

ማቴዎስ 8:23-27፤ ማርቆስ 4:35-41፤ ሉቃስ 8:22-25

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 100-101

ማዕከላዊ እውነት

ኢየሱስ እውነተኛ አምላክ ስለሆነ ተፈጥሮንም ጨምሮ በሁሉም ነገሮች ላይ ሥልጣን አለው። ሁልጊዜ ከሚጎዳን እና ለአደጋ ከሚያጋልጠን ሁሉ በተለይም ከኃጢአት፣ ሞትና ሰይጣን እንደሚጠብቀንና እንደሚያድነን በእርሱ እንድንታመን እርሱ ይረዳናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ኢየሱስ አዳኞችን ለመሆን እውነተኛ አምላክና እውነተኛ ሰው መሆን እንደነበረበት ያውቃሉ።
- ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን ጨምሮ ኢየሱስ በሁሉም ነገሮች ላይ ሥልጣን እንዳለው በመታመን ያድጋሉ።
- በሁሉም ሁኔታ ውስጥ በኢየሱስ ታላቅ ጥበቃ ላይ በመደገፍ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

ጌታችን ታላቅ ነው፤ ኃይሉም ታላቅ ነው። መዝሙር 147:5

(በተለይ ለዚህ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑ) የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና አዘገጃጀታቸው፡-

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 37 የተሰናዱትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶችን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከሰፊና ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።
2. በዚህ ትምህርት የእጅ ሥራ ክፍል ውስጥ በሚገኘው ናሙና እንደተገለጠው የ«ኢየሱስ ያድናል የወረቀት ጀልባ»ን የእጅ ሥራ መሥራትን ተለማመድ። አራትና አምስት ዓመት ዕድሜ ያላቸውን ልጆች የምታስተምር ከሆነ ወደ ክፍል ከመግባትህ በፊት ለእያንዳንዱ ልጅ ጀልባ አዘጋጅ። በዕድሜ ከፍ ከፍ ያሉ ልጆች የየራሳቸውን ጀልባ ለመሥራት የምትሰጣቸውን መመሪያ መከተል መቻል አለባቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ማቴዎስ 8:23-27፤ ማርቆስ 4:35-41 እና ሉቃስ 8:22-25 አንብብ። እያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል አንድ ዓይነት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ያቀርባል። ሦስቱንም ዘገባዎች ካነበብህ በኋላ እያንዳንዱ ጸሐፊ ያካተታቸውን እውነቶች አነጻጽር።

1. የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በተፈጸመበት ዕለት በማለዳ ኢየሱስ እንደገና በገሊላ ባሕር ዳርቻ ደቀ መዛሙርቱንና በዚያ የተሰበሰበውን ሕዝብ እያስተማረ ነበር። ከረጅም ጊዜ በኋላ ኢየሱስ ደከመው። ቊጥሩ እየጨመረ ከሚመጣውና ከሚከተለው ሕዝብ ራቅ ብሎ ከደቀ መዛሙርቱ ጋር ብቻ መሆን ፈለገ። ኢየሱስም ደቀ መዛሙርቱን «ወደ ባሕር ማዶ እንሻገር አላቸው፤» (ሉቃስ 8:22፤ ማርቆስ 4:35)። በገሊላ ባሕር ላይ እየተጓዙ ሳሉ ኢየሱስ ከጀልባው በስተ ኋላ ትራስ ተንተርሶ ተኝቶ ነበር (ሉቃስ 8:23፤ ማርቆስ 4:38፤ ማቴዎስ 8:24)። ይህ ድርጊት ኢየሱስ እውነተኛ ሰው እንደነበረ፤ እኛ መተኛት እንደምንፈልግ ኢየሱስም መተኛት ይፈልግ እንደ ነበረ ያሳያል።

2. ጀልባዋ በገሊላ ባሕር ላይ እየተጓዘች ሳለች «ብርቱ ዐውሎ ነፋስም ተነሣና ውሃ በታንኳይቱ እስኪሞላ ድረስ ማዕበሉ በታንኳይቱ ይገባ ነበር» (ማርቆስ 4:37፤ ሉቃስ 8:23፤ ማቴዎስ 8:24)። ብርቱ ነፋስና ድንገተኛ ኃይለኛ ማዕበል በገሊላ ባሕር ላይ የተለመደ ነበር። የገሊላ ባሕር የሚገኘው በተራራ-በተከበበ ረባዳ አካባቢ ነው። በተራሮቹ አማካይነት ቀዝቃዛ አየር ከሜዲትራኒያን ባሕር ይመጣል፤ ከዚያም በገሊላ ባሕር ላይ ከሚገኘው ሞቃታማ አካባቢ ጋር ይጋጫል። የቀዝቃዛና ሞቃታማ አካባቢ ግጭት ኃይለኛ ማዕበል ያስነሳል። በሉቃስ 8:23 ዓውሎ ነፋስ ለተባለው ጥቅም ላይ የዋለው የግሪክ ቃል «አስፈሪ ነፋስ» የሚል ሲሆን «ቶርኔዶን» የሚመስል ነው። ሉቃስ በዚያው ቀላጥር እንደተናገረው «ይጨነቁ ነበር»።
3. አራቱ ደቀ መዛሙርት ልምድ ያላቸው ዓሣ አጥማጆችና መርከበኞች ቢሆኑም ከማዕበሉ የተነሣ ወደ ጀልባዋ የሚገባውን የውሃ መጠን መቋቋም አልቻሉም ነበር። ልንሰጥም ነው ብለው ስለ ፈሩ ኢየሱስን ቀስቀሱት (ማቴዎስ 8:25፤ ማርቆስ 4:38፤ ሉቃስ 8:24)። ደቀ መዛሙርቱ ምንም እንኳን ኢየሱስ ሊጠነቀቅላቸው እንደሚችልና እንደሚጠነቀቅላቸው ቢያውቁም ፍርሃታቸው አሸነፋቸው፤ እጅግም ደነገጡ። ሰዎቹ በጣም ስለ ፈሩ ኢየሱስ «መምህር ሆይ ስንጠፋ አይገድህምን?» እንዳሉት ማርቆስ አያይዞ ይተርካል።
4. ከዚያም ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን «እንዲህ የምትፈሩ ስለ ምንድን ነው? እንዴት እምነት የላችሁም? አላቸው» (ማርቆስ 4:40፤ ማቴዎስ 8:26፤ ሉቃስ 8:25)። ደቀ መዛሙርቱ በእምነታቸው ገና ልጆች ነበሩ። ቀኑን ሁሉ የኢየሱስን ትምህርት ቢሰሙም እንኳን ሊያስታውሷቸውና በሕይወታቸው ሊተገብሩት አልቻሉም። የኢየሱስ ጥያቄዎች ድካማቸውን፣ ቀጣይነት ያለው ትምህርት የሚያስፈልጋቸው መሆኑንና በእርሱና በኃይሉ በመታመን ማደግ እንዳለባቸው የሚያመለክቱ ናቸው።
5. ኢየሱስ «ነቅቶም ነፋሱ ገሠጸው። ባሕሩንም፣ ዝም በል ጸጥ በል አለው። ነፋሱ ተወ፤ ታላቅ ፀጥታም ሆነ» (ማርቆስ 4:39፤ ማቴዎስ 8:26፤ ሉቃስ 8:24)። ተአምር ነበር! በቃላት ብቻ ነፋሱ ቆመ፤ የገሊላም ባሕር እንደ ሃር ለሰለሰ። የኢየሱስም ብርቱ ተግባር እርሱ እውነተኛ አምላክና በተፈጥሮ ውስጥ ካለው ሁሉ በላይ ሥልጣን ያለው መሆኑን አሳያቸው።
6. ፍርሃታቸው እያለም ደቀ መዛሙርቱ ተደነቁ (ሉቃስ 8:25)። ኢየሱስ ማዕበሉን ጸጥ ያሰኘበት ተዓምር የእውነተኛ አምላክነቱን ኃይል አሳያቸው። ቀስ በቀስ፣ በሌሎች ትምህርቶችና ተዓምራቶች አማካይነት «ይህ ማነው?» የሚለውን ጥያቄአቸውን ደቀ መዛሙርቱ መመለስ ቻሉ። የእግዚአብሔርን ቃል በይበልጥ ባነበብንና ባጠናን መጠን ኢየሱስን፣ ኃይሉን አዳኛችንን በመንፈስ ቅዱስ ኃይል በይበልጥ ወደ ማወቅ፣ ማፍቀርና መታመን እንደርሳለን።
7. ፍርሃት ሰዋዊ ስሜት ነው። ለአደጋ የሚሰጥ ምላሽ ነው። ከጉዳትና ከሞት ሊጠብቀን ስለሚችል ፍርሃት መልካም ነገር ሊሆን ይችላል። ነገር ግን እንደ ደቀ መዛሙርቱ ፍርሃት ሲወረን ኢየሱስ ከምንም ነገር ሁሉ በላይ ኃይል መሆኑንና ሁሉን ነገር የሚቆጣጠር መሆኑን እንረሳለን፤ ፍርሃትም ኃጢአት ሊሆን ይችላል። በኢየሱስ ላይ ባለ እምነት አማካይነት ለኃጢአታችን ሁሉ ይቅርታ አለ። መንፈስ ቅዱስ እምነታችንን ለማበርታትና ኢየሱስ እንደሚያድን እንድናስታውስ ሊረዳን በልባችን ይሠራል። ምድራዊ ክስተት በሥጋ እንዳንኖር ቢያደርገንም፣ በኢየሱስ እንዳመነ ሰው በመንፈስ ለዘላለም እንደማንሞት ልንታመን እንችላለን። ይህም ኢየሱስ፡- «ትንሣኤና ሕይወት እኔ ነኝ፤ የሚያምንብኝ ቢሞት እንኳ ሕያው ይሆናል፤ ሕያው የሆነም የሚያምንብኝም ሁሉ ለዘላለም አይሞትም» እንዳለው ነው (ዮሐንስ 11:25-26)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የጸሎት መግቢያ፦ በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቼን በአንድነት ስብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን ተግባራት ጨምሮ ይህንን የጸሎት መግቢያ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ተግባራቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቼ ይድገሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ የጸሎት መግቢያውን ሁሉንም በአንድነት ይበሉ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፦ እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቍ፡ፕር 1) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ።

ጸሎት፦ እንዲህ ብለህ ስትጸልይ፣ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። የተወደድህ የሰማይ አባታችን ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን ይበልጥ እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንሰማና እንድናስተውል እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፦ ብርቱው ማነው?

ልጆቼ እንዲቆሙና ፊት ለፊት እንዲያዩህ አድርግ። በአንድነት ጨዋታ እንጫወት በላቸው። እኔ የሁለት ነገሮችን፣ የሁለት እንስሳዎችን ወይም የሁለት ሰዎችን ስም እጠራለሁ። እናንተ የትኛው በይበልጥ ብርቱ እንደሆነ ወስኑ። እንዳወቃችሁ ስታስቡ ከንዳችሁ ወደ ላይ በመንሣት ወጠር አድርጉና ጡንቻችሁን አሳዩ። ስጠራችሁ መልሳችሁን ትሰጡኛላችሁ።

የሚከተሉትን ጥንድ ነገሮች ወይም ሕይወት ያላቸው ነገሮች አንድ በአንድ ጥራ። ከእያንዳንዱ ጥንድ በኋላ የትኛው ነገር በይበልጥ ብርቱ እንደሆነ እንዲለዩ እርዳቸው።

1. ዝሆን ወይስ አይጥ።
2. 8 ፓውንድ የሚመዝን ልጅ ወይስ 250 ፓውንድ የሚመዝን ክብደት አንሺ ሰው።
3. የጭነት መኪና ወይስ ብስክሌት።
4. ትልቅ ድንጋይ ወይስ ትንሽ ጠጠር።
5. ዛፍ ወይስ የተመለመለ ቅርንጫፍ ቀንበጥ።

ከጨዋታው በኋላ ልጆቼ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህም በላቸው፦ በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ደቀ መዛሙርቱ ኢየሱስ ያደረገውን ሌላ ተአምር ተመለከቱ። ተአምር ምንድን ነው? (ተአምር «እውነተኛው አምላካችን ብቻ ሊያደርገው የሚችለው አስደናቂ ነገር» ማለት እንደሆነ ከልስ) ኢየሱስ ሲሠራ ደቀ መዛሙርቱ ቀደም ሲል የተመለከቷቸው ጥቂት ተአምራት ምን ምን ናቸው? (በቃና ሠርግ ላይ ኢየሱስ ውሃውን ወደ ወይን ጠጅ ለወጠ። ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱ

እንዲሆኑ በጠራቸው ጊዜ ጴጥሮሰን፣ እንድርያሰን፣ ያዕቆብንና ዮሐንስን ብዙ ዓሣ እንዲያጠምዱ አደረጋቸው።) በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ የሚገኙት ተአምራቶች ኢየሱስ በተፈጥሮ ላይ ያለውን ሥልጣን ለደቀ መዛሙርቱ ያሳያሉ። ኢየሱስ የሠራውን አስደናቂ ሥራ ለማወቅ በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን መዝሙር (ቁጥር 7) ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሳ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መንገር



አማራጭ 1፡- «ኢየሱስና ማዕበሉ» የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ልጆች ስታነብ በላቀ ሁኔታ ለመተረክ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- ተግባራዊ ትረካ
የዚህን ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስትናገር ተማሪዎች ሁሉ እንደ ደቀ መዛሙርቱና እንደ ኢየሱስ ሆነው እንዲተውኑ ጋብዛቸው። 12ቱን ልጆች ቡድን አድርገህ አስቀምጣቸው።

በጀልባ ውስጥ እንዳሉ አድርገህ አቀማመጣቸውን አስተካክል (ፊት ለፊት አንድ ተማሪ፣ ከዚያም ከእርሱ በኋላ ሁለት ተማሪዎች ጎን ለጎን ቀጥሎም ከእነርሱ በኋላ ሁለት መስመር ሦስት ሦስት ተማሪዎች ጎን ለጎን፣ ከዚያም ከእነርሱ በኋላ አንድ መስመር ሁለት ሁለት ተማሪዎች ጎን ለጎን፣ ቀጥሎም አንድ ተማሪ እና እንደ ኢየሱስ የሚተውነውን 13ተኛ ተማሪ በጀልባው በስተ ኋላ ጥግ ላይ አስቀምጥ። ማስታወሻ፡- ከ13 ተማሪዎች በላይ ያሉህ ከሆነ የሚያስፈልግህን ያህል «ጀልባዎች» አዘጋጅ፤ ከ13 ተማሪዎች በታች ያሉህ ከሆነ በጥቂት ደቀ መዛሙርት ሥራ።) ተማሪዎቹ ሁሉ ጀልባዎች ውስጥ ከገቡ በኋላ ትረካውን ጀምር። በእያንዳንዱ መስመር ጥግ ላይ የሚገኙትን ተማሪዎች መቅዘፊያ እንደያዙና በገሊላ ባሕር ላይ ጀልባዋን እንደሚነዱ እንዲያስመስሉ ንገራቸው። በእያንዳንዱ ጀልባ ውስጥ እንደ ኢየሱስ የሚተውነው ተማሪ ጋደም እንዲልና የተኛ እንዲያስመስል አድርግ። ማዕበሉ ሲመታቸው፣ ሞገዱ እንደገጫቸው ደቀ መዛሙርቱ በጀልባው ውስጥ ወደ ኋላና ወደ ፊት ይወዛወዙ። ደቀ መዛሙርቱ ድምፅ ሳያሰሙ ውሃ ከጀልባው እየቀዱ እንደሚያፈሱ ያስመስሉ። በእያንዳንዱ ጀልባ ውስጥ የነፋስ ዓይነት ድምፅ የሚያሰሙ ሁለት ተማሪዎች ምረጥ። በትረካው ወቅት በተገቢው ጊዜ ደቀ መዛሙርቱ ወደ ኢየሱስ ዘወር ብለው እየጮኹ፡- «ጌታ ሆይ አድነን!» ይበሉ። ከዚያ በኋላ በምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች እንደተጻፈው የታሪኩ ትርጉም ኢየሱስ ይነሣና ለደቀ መዛሙርቱ ጥያቄውን እንደገና ያቅርብ። ከዚያም ኢየሱስ «ዝም በል! ፀጥ በል!» ይበል። በትረካው መጨረሻ ደቀ መዛሙርቱ በየጀልባቸው ውስጥ እንደገና ይቀመጡ፤ የመገረም ፊት ያሳዩና እርስ በእርሳቸው፣ «እንግዲህ ነፋስም ባሕርም የሚታዘዙለት ይህ ኢየሱስ ማነው?» ይባላሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- በድኑን የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ፤

1. እርሱ እውነተኛ ሰው መሆኑን ያሳየበት ኢየሱስ ያደረገው ነገር ምን ነበር? (ኢየሱስ ከጀልባዋ በስተኋላ ተኝቶ ነበር፡፡ እኛ እንደምንሆነው፤ ከረዥም የቀን ውሎ በኋላ ኢየሱስ ደክሞት ነበር)፡፡
2. ኢየሱስ አምላክ መሆኑን ለማሳየት ምን አደረገ? (ኢየሱስ ተናገረ፤ ነፋሱም መንፈሱን ሞገዱም መምታቱን አቆመ፡፡ እንዲህ ዓይነቱን አስደናቂ ነገር ማድረግ የሚችል አምላክ ብቻ ነው፡፡)

ገጽ 11 ምዕራፍ 1፡- ገጽ 12 ምዕራፍ 1፡ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር ያልተጠቀምክበትን አማራጭ ተጠቀም፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛማድ ተግባር፡- ኢየሱስ ከምንም ነገር በላይ ብርቱ ነው፡፡ ልጆቹ በቅርብህ

እንዲቀመጡ አድርገው፡፡ በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ ምን ኃይለኛ ነገር አደረገ? (ኢየሱስ ነፋሱንና ሞገዱን ጸጥ አደረገ፡፡) ኢየሱስ ያደረገው ነገር ተዓምራዊነቱ ለምን ነበር? (እንደዚህ እጅግ አስደናቂ የሆኑ ነገሮችን ማድረግ የሚችል እግዚአብሔር ብቻ ነው፡፡) ከኢየሱስ ተዓዛዝነት ደቀ መዛሙርቱ ምን ተማሩ? (ኢየሱስ እውነተኛ አምላክና ተፈጥሮን የሚቆጣጠር እጅግ ኃይል መሆኑን ተማሩ፡፡ እንዲሁም ለአዲጋ በተጋለጡ ጊዜ እንዲረዳቸው በኢየሱስ መታመንን ተማሩ፡፡)

እኛም በኢየሱስ እና በኃይሉ መታመን እንችላለን፡፡ ኢየሱስ እጅግ ኃይል ነው፤ አስፈሪው ማዕበል እንኳን ጸጥ ማድረግ ይችላል፡፡ ኢየሱስ ውሃውን ወደ ወይን ጠጅ መለወጥ የሚችል እጅግ ኃይል ነው፡፡ ኢየሱስ በመቶዎች የሚቆጠሩ ዓሣዎች ወደ ዓሣ አጥማጁ መረብ እንዲገቡ ማድረግ የሚችል እጅግ ኃይል ነው፡፡ ኢየሱስ መቼውንም ካደረገው ነገር ሁሉ በላይ እጅጉን ኃይለኛውን ነገር ያደረገው አዳኞችን በመሆኑ ነው፡፡ በመስቀል ላይ በሞተ ጊዜ ማንም ሰው አስቀድሞ የሠራቸውን ወይም ወደ ፊት የሚሠራቸውን ክፉ ተግባራት ቅጣት ሁሉ ኢየሱስ ተቀብሎታል፡፡ ኢየሱስ ስለ ኃጢአታችን ስለ ሞተ እነዚያን ቅጣቶች ሁሉ አንሸከምም፡፡ ከዚያም ኢየሱስ ከድርጊቶች ሁሉ እጅግ ኃይለኛ የሆነውን አደረገ፡- ዳግም ሕያው ሆነ! ከሞት ተነሣ! የኢየሱስ ትንሣኤ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ መሆኑን ያረጋግጣል፡፡ ኢየሱስ ከኃጢአት፣ ሞት ወይም ሰይጣን በላይ ብርቱ ነው፡፡ ስንፈራ ኢየሱስ ይረዳናል፡፡ ስንጨነቅ ኢየሱስ ይረዳናል፡፡ ነገር ግን አንዳንድ ጊዜ እንደ ደቀ መዛሙርቱ ስንፈራ ወይም ስንጨነቅ ኢየሱስን እንረሳለን፡፡ አስቀድመን ኢየሱስ እንዲያበረታን በመጠየቅ ፈንታ ነገሮችን በራሳችን ለማከናወን፤ ለማስተካከል እንጥራለን፡፡ ይህ ሲሆን ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር ይላል፡፡ ኃይል ፍቅሩ ከልባችን ኃጢአትን ያስወግዳል፡፡ እርሱ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር እንዳለ እንድናስታውስ ይረዳናል፡፡ በተቸገርን ጊዜ ሁሉ በብርታቱ እንድንታመን ይረዳናል፡፡ በዚህ ትምህርት መጀመሪያ አካባቢ ስለ አንዳንድ ብርቱ ነገሮች ነግራችሁኛል፡፡ በዚህ ዓለም ውስጥ ብርቱ የሆኑ ብዙ ነገሮች አሉ፡፡ ነገር ግን ኢየሱስ ከማናቸውም በላይ ብርቱ ነው፡፡ ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ ነው፡፡ እነዚህ ቃላት አብረን እንበል በላቸው፡፡ ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይድግሙት፤ ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ ነው፡፡ በመቀጠል የተወሰኑ አረፍተ ነገሮችን መጀመሪያቸውን እናገራለሁ በላቸው፡፡ በእያንዳንዱ ጊዜም ጀምሮ ሳቆም፤ እናንተ አረፍተ ነገሮቹን ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ ነው በሚሉት ቃላት እንድትጨርሷቸው እፈልጋለሁ በላቸው፡፡ (ማስታወሻ፡- የአራትና የአምስት ዓመት ልጆች የምታስተምር ከሆነ ምላሻቸውን መቼ ማለት እንዳለባቸው እንዲያውቁ ለመርዳት በቀደመት ትምህርቶች የተጠቀምክበትን የሚዘጋጅ የሚከፍት አፍ አሻንጉሊት አውጣ፡፡)

መምህር፡- ነፋሱ በኃይል ሲነፈስና ዝናቡ ሲወርድ ...

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ ነው!

መምህር:- ሰፈራና ብቸኝነት ሲሰማኝ ...

ተማሪዎች:- ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ ነው!

መምህር:- ኃጢአት ሥሰራና ሳዝን ...

ተማሪዎች:- ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ ነው!

መምህር:- በኢየሱስ የሚያምን የምወደው ሰው ሲሞትና ሳዝን፤ ደስተኛ መሆን እችላለሁ፤ ምክንያቱም ...

ተማሪዎች:- ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ ነው!

መምህር:- ምንም ነገር ይሁን፤ ሁልጊዜ ልታመነው እንድችሉ ...

ተማሪዎች:- ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ ብርቱ ነው!

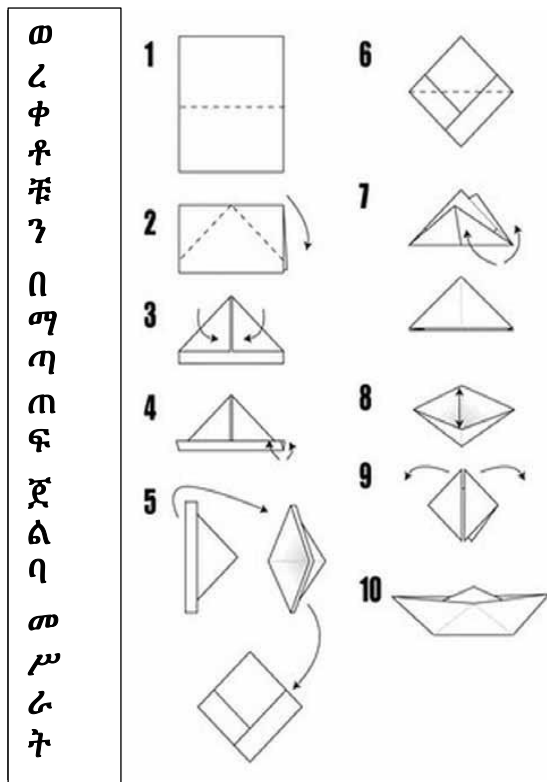
በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ:- ጌታችን ታላቅ ነውና፤ ኃይሉም ታላቅ ነው፤ መዝሙር 147:5።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጥና መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ። እንዲህም በል:- በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፤ ኢየሱስ እንዴት በሦስት ቃላት ብቻ ነፋሱንና ሞገዱ ጸጥ እንዳሰኘ ሰምተናል። ይህ ተአምር ኢየሱስ በተፈጥሮ ላይ ያለውን ኃይል ያሳያል። የኢየሱስ ሞትና ትንሣኤ ኢየሱስ በኃጢአት፤ በሞትና በሰይጣን ላይ ያለውን ኃይል/ሥልጣን ያሳያል። መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና የእግዚአብሔር ቃል «ጌታችን ታላቅ ነው፤ ኃይሉም ታላቅ ነው» ይላል። እነዚህ ቃላት ኢየሱስ ከየትኛውም ነገር በላይ መሆኑን ያስታውሱናል። እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እናጥና።

ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ለማስጠናት፤ ለተማሪዎቹ ደግመህ በለው፤ በዚህ ጊዜ ግን ጌታችን፤ ታላቅ፤ ኃይሉም የተሰኙትን ቃላት ስትናገር በጥቅሱ ውስጥ ከሚገኙ ሌሎች ቃላት በተለየ ከፍ ባለ ድምፅ ጠንካራ አጽንዖት በመስጠት ይሁን። ተማሪዎቹ ተመሳሳይ አጽንዖት በመስጠት ከአንተ በኋላ ጥቅሱን እንዲሉት ጋብዛቸው። ልጆቹ በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ ለተወሰኑ ጊዜያት በዚሁ መንገድ ጥቅሱን ደጋግማችሁ በሉ።

መዝሙር(ሮች):- ለምን ወደድከኝ አልልህም (ቀ.ጥር 27) የሚለውን መዝሙር አስጠና። ደግሞም፤ የቅርብ አምላክ ነህ (ቀ.ጥር 9) የሚለውን መዝሙር ከልሱ።

የእጅ ሥራ:- ኢየሱስ ያድናል የወረቀት ጀልባ



የአራትና የአምስት ዓመት ልጆችን የምታስተምር ከሆነ ትምህርት ከመጀመሩ በፊት ጀልባዎቹን አዘጋጅ። በሁለቱም የጀልባው ጎኖች ኢየሱስ ያድናል ብለህ ጻፍበት፤ እንዲሁም በሁለቱም ጎኖች ትንሽ የመስቀል ቅርጽ ሥራ። ልጆቹ ጀልባዎቹን እንዲቀቧቸው ባለ ቀለም እርሳስ አዘጋጅ። በዕድሜያቸው ከፍ ከፍ ያሉ ልጆች የምታስተምር ከሆነ እንዴት የወረቀት ጀልባ እንደሚሠሩ ደረጃ በደረጃ አሳያቸው። መንገዱን ከማሳየት በተጨማሪ እንደ አስፈላጊነቱ ልጆቹን እርዳቸው። ጀልባዎቹ ተሠርተው ሲያልቁ እርሳስ ስጣቸውና በጀልባዎቻቸው ጎኖች ላይ ኢየሱስ ያድናል ብለው እንዲጽፉና የመስቀል ቅርጽ እንዲሠሩ ልጆቹን እርዳቸው። ከዚያም ጀልባዎቹን እንዲያስጌጡ ባለ ቀለም እርሳሶችን አዘጋጅ።

ከዚያም እንዲህ በል፡- በእነዚህ ጀልባዎች ላይ የተጻፉት ኢየሱስ ያድናል የሚሉት ቃላት ከገሊላ ባሕር ማዕበል ደቀ መዛሙርቱን ያዳነው ኢየሱስ እጅግ ኃይል እንደሆነ ያስታውሱናል። መስቀሉ አደገኛ ጠላቶቻችን ከሆኑት ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን ኢየሱስ እንደሚያድነን ያሳስቡናል። ከኃጢአታችን ሊያድነንና አዲስ ዘላለማዊ ሕይወት ሊሰጠን የሞተውና የተነሣው ኢየሱስ እጅግ ኃይል ነው። ከብር ለኢየሱስ ይሁን!

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ከጓደኞቹ ወይም ከቤተሰቡ አባላት የታመመ ወይም ሌላ ጥያቄ ያለው ካለና ስለ እነርሱ ምንም ዓይነት የጸሎት ጥያቄ ያለው ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን እንድናመሰግንበት የሚፈልጉበት (እንደ ልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) አንድ የተለየ ነገር ያለው ካለ ጠይቃቸው። እነዚህን የተለየ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች በሚገኘው ጸሎት ውስጥ አካትታቸው።

ስትጻልይም ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

ውዱ ኢየሱስ አንተ ከየትኛውም ነገር ሁሉ በላይ ኃይል ነህ። አንተ እውነተኛ አምላካችን ስለሆንክ ሁሉን ማድረግ ትችላለህ። ስለ እኛ በመስቀል ላይ ከሞትክም በኋላ እንኳን እንደገና ሕያው ሆነሃል። ኢየሱስ፣ ከኃጢአታችን በታላቅ ኃይልህ ስላዳንከን እናመሰግንሃለን። ደግሞም ስለ (የምስጋና ጸሎቱን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ኃይልህ ስለሚያድን በኃይልህ ሁልጊዜ እንድንታመን እርዳን። እባክህ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (እዚህ ጋ የተለየ የልመና ጸሎትን አስገባ)። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፤ እንድንጻልይም አስተምረን።

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይደግሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆች ይደግሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይደግሙት)

ወደ ፈተናም አታግባን (ልጆች ይደግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፤ ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይደግሙት)

ልጆቹ ሲሄዱ፣ እያንዳንዱ ልጅ የራሱን ወይም የራሷን ኢየሱስ ያድናል የወረቀት ጀልባ መያዙን ወይም መያዟን አረጋግጥ። ልጆቹ በቤት ለቤተሰቦቻቸው የዚህን ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ሲናገሩና ስለ ኢየሱስ ኃይል ሲያውሩ ጀልባውን እንዲጠቀሙ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ፣ (ስሙን እየጠራህ) በኢየሱስ ኃይል ታመን! በል።

ትምህርት 38 ኢየሱስና የታመመው ሰው

ማቴዎስ 9:1-8፤ ማርቆስ 2:1-12፤ ሉቃስ 5:17-26

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 102-103

ማዕከላዊ እውነት

እንደ እውነተኛ አምላክነቱ፤ ኢየሱስ ከበሽታ ሁሉ ሊፈውሰን ሥልጣን አለው፡፡ ኃጢአታችን ካስከተለብን መንፈሳዊ በሽታ በጸጋና በይቅርታው ይፈውሰናል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስቅዱስ ኃይል፡-

- እውነተኛ አምላካችን ኢየሱስ፤ ሕመምተኛውን ሰው ከሁለቱም ከኃጢአቱም ከሥጋዊ በሽታውም እንደ ፈወሰው ያውቃሉ፡፡
- ንስሐ ለሚገቡና በእርሱ ለሚያምኑ ኢየሱስ ስላቀረበው የኃጢአት ይቅርታ በማመስገን ያድጋሉ፡፡
- እግዚአብሔር ስለሚሰጠው አካላዊ፤ ስሜታዊና መንፈሳዊ ፈውስ እግዚአብሔርን እያከበሩና እያመሰገኑ ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

[ኢየሱስ አለው] «አንተ ልጅ፤ አይዞህ ኃጢአትህ ተሰረየኛልህ» ማቴዎስ 9:2

(በተለይ ለዚህ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑ) የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና አዘገጃጀታቸው፡-

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 38 የተሰናዱትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከሰፊና ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡ ለዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መክደኛ የሌለው ትንሽ የካርቶን ሣጥን እና መቀስ አሰባስብ፡፡ የአዲስ ኪዳን ዘመን ቤትን መግቢያ እንዲመስል አድርገህ (በበርና በተከፈተ መስኮት) የሳጥኑን ታችኛ አስጊጤው፡፡በበርና በመስኮት ካስገኘከው ከሳጥኑ ጎን በላይ ባለው የሳጥኑ ጎን ላይ የተወሰኑ ሳሮችን አጣብቅ፡፡ ይህ የቤታችሁ «ጣራ» ይሆናል፡፡
2. ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ለትምህርት 38 የተዘጋጀውን የእጅ ሥራ ናሙና ቅጂ ለእያንዳንዱ ተማሪ አዘጋጅ፡፡ ለእያንዳንዱ ልጅ ሁለት የይቅርታ ልቦች እንደሚያስፈልግ ልብ በል፡፡ በዚህ ትምህርት የእጅ ሥራ ፕሮጀክት እንዲጠቀሙበት 60 ሴንቲ ሜትር ርዝመት ያለው ክር ለእያንዳንዱ ተማሪ አዘጋጅ፡፡ በተጨማሪ ጥቂት ሙጫ ወይም ማጣበቂያ ፕላስቲክ ያስፈልግሃል፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ማቴዎስ 9:1-8፤ ማርቆስ 2:1-12 እና ሉቃስ 5:17-26 አንብብ፡፡ ሦስቱንም የዚህን ፈውስ ታሪክ ገለጻዎች ስታነብ፤ እያንዳንዱ ጸሐፊ ያካተታቸውን እውነቶች አነጻጽር፡፡

1. የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የተፈጸመው ኢየሱስ ናዝሬትን ከለቀቀ በኋላ የአገልግሎቱ ማዕከል ባደረጋት በቅፍርናሆም ከተማ ነው (ማቴዎስ 4:13)፡፡ ቅፍርናሆም በዛብሎን እና ንፍታሌም አካባቢ በገሊላ ባሕር አቅራቢያ የምትገኝ ነበረች፤ የጴጥሮስም የትውልድ ከተማ ነበረች፡፡ ይህ የኢየሱስ ወደ ቅፍርናሆም መሄድ በኢሳይያስ 9:1-2 የሚገኘውን የብሉይ ኪዳን ትንቢት እንዲፈጸም አድርጓል፡፡ የዚህ ትምህርት የፈውስ ታሪክ ኢየሱስ ለምጻሙን ሰው ከፈወሰው ከጥቂት ቀናት በኋላ የተፈጸመ ነበር (ማርቆስ 1:40-45)፡፡

2. ኢየሱስ በሚሰብኩበትና በሚያስተምርበት ጊዜ ሁሉ፤ በዚህ የምድር አገልግሎቱ መጀመሪያ ላይ እንኳን፤ ብዙ ሰዎችን ይማርክ ነበር። በዚህ ጊዜም «በደጅ ያለው ስፍራም እስኪጠብባቸው ድረስ ብዙ ሰዎች ተሰበሰቡ» (ማርቆስ 2:2)። ከተሰበሰቡት መካከል፡-«ከገሊላና ከይሁዳ መንደሮችም ሁሉ ከኢየሩሳሌምም መጥተው የነበሩ ፈሪሳውያንና የሕግ መምህራን» ነበሩ (ሉቃስ 5:17)። «ፈሪሳውያን» የሚለው ስም «የተለዩ» ማለት ነው። እነዚህ የአይሁድ ክፍሎች አሥርቱን ትእዛዛትና ሌሎችን በቃል የሚተላለፉ የአይሁድ ሕጎችን አጥብቆ መከተል ለድኑነት አስፈላጊ ነው ብለው ያምኑ ነበር። ፈሪሳውያን፤ እነዚህን ሕጎች በመከተል ግድ የለሽ እንደሆኑ ከቁጠሩአቸው ማናቸውም ሰዎች ጋር ኅብረት አያደርጉም ነበር። በአገልግሎቱ ጊዜ ሁሉ ኢየሱስ ከፈሪሳውያን ጋር ሳይግባባ ኖሯል። ኢየሱስ እውነተኛ አምላክና እግዚአብሔር ሊልከው አስቀድሞ ተስፋ የሰጠበት አዳኝ መሆኑን ባለማወቅ ኢየሱስ ሕግን ሲተላለፍ ወይም የእግዚአብሔርን ስም ከልክ ባለፈ በከንቱ ሲጠራ እና የእርሱ ኃይልና ሥልጣን እንዳለው ሲናገር (ስድብ) ለመያዝ ያለማቋረጥ ጥረዋል።
3. ኢየሱስ እየሰበከ እያለ አራት ሰዎች ወደ ተሰበሰበው ሕዝብ መጡ። ዳደኛቸውንም በአልጋ ተሸክመው ነበር። በአልጋ ላይ የነበረው ሰው ሽባ ነበር። ለዚህ ሁኔታ የሕክምና መፍትሔ አልነበረም። «ስለ ሕዝቡም ብዛት ወደ እርሱ ማቅረብ ቢያቅታቸው እርሱ ያለበትን የቤቱን ጣራ አነሡ፤ ነድለውም ሽባው የተኛበትን አልጋ አወረዱ» (ማርቆስ 2:4፤ ሉቃስ 5:19)። በፓለስታይን የሚገኙ ቤቶች ሽክላና አፈር የለበሱ ዝርግ ጣራ ነበራቸው። ወደ ቤቱ ጣራ የሚያወጣ መሰላል ነበራቸው። አራቱ ሰዎች የታመመ ዳደኛቸውን ተሸክመው የቤቱን መሰላል መውጣት ነበረባቸው። የእነዚህ ሰዎች ተግባር ለፈውሱ ብቸኛ ተስፋቸው ኢየሱስ እንደነበረ ማመናቸውን ያሳያል። በተጨማሪ ድርጊታቸው ለዳደኛቸው የነበራቸውን መስጠትና ፍቅር ያሳያል።
4. ኢየሱስ የሰዎቹን እምነት ተመለከተ (ማቴዎስ 9:2፤ ማርቆስ 2:5፤ ሉቃስ 5:20)። እውነተኛ አምላክና አዳኝ እንደሆነ እንዳመኑበት ስላወቀ ኢየሱስ የመጀመሪያ ተአምራቱን አደረገ። የሽባውን ሰው ኃጢአት ይቅር አለ። ኢየሱስ እኛ ሁላችን የሚያስፈልገንን ታላቁን ፈውስ ያውቃል። በመጀመሪያ የሽባውን ሰው ነፍስ ከኃጢአት በሽታ ፈወሰ።
5. የኢየሱስን ንግግር እየሰሙ፤ ፈሪሳውያንና መምህራን በውስጣቸው፡- «ይህ ሰው ስለ ምን እንዲህ ያለ ስድብ ይናገራል? ከአንዱ ከእግዚአብሔር በቀር ኃጢአት ሊያስተሰርይ ማን ይችላል?» ብለው አሰቡ (ማርቆስ 2:6-7)። እርሱ እውነተኛ አምላክ ስለሆነ የሃይማኖት መሪዎቹ ምን እያሰቡ እንዳሉ ወዲያው አወቀ (ማቴዎስ 9:4፤ ማርቆስ 2:8፤ ሉቃስ 5:22)። ኢየሱስ መለኮታዊ ኃይሉን ለሽባው ሰው ባደረገው ሁለተኛ ተአምር በማረጋገጥ ለትችታቸው መልስ ሰጠ። ኢየሱስ የሰውዬውን ሽባነት ፈወሰ። ፈሪሳውያንና የሕግ መምህራኑ የኢየሱስን ጥያቄ ቢመልሱ ኖሮ (ማቴዎስ 9:5፤ ማርቆስ 2:9፤ ሉቃስ 5:23) ሊረጋገጥ የማይችል ከመሆኑ የተነሣ «ኃጢአትህ ተሰረየችልህ» ብሎ መናገር ለኢየሱስ ቀላል እንደነበረ ይመልሱ ነበር። ኢየሱስ የታመመውን ሰው አካል በመፈወስ ያደረገው ተአምር እርሱ የሰው ልጅ ስለሆነና ኃጢአትን ይቅር ለማለት አምላካዊ ሥልጣን ስለአለው ሁለቱንም ኃጢአትንም ይቅር ማለትና ሥጋንም መፈወስ እንደሚችል አሳይቷል (ማቴዎስ 9:6፤ ማርቆስ 2:10፤ ሉቃስ 5:24)።
6. ኢየሱስ ራሱን «የሰው ልጅ» እንጂ «የእግዚአብሔር ልጅ» ብሎ እንዳልጠራ አስተውል። ክርስቶስ ወይም መሢህ የሚሉት ስሞች በዚያን ጊዜዋ እስራኤል የነበራቸው የፓለቲካ ትርጉም ከፍተኛ ስለነበረ ከእነዚህ ስሞች ይልቅ፤ ብዙ ጊዜ ማለት ይቻላል ኢየሱስ፤ የሰው ልጅ የሚለውን አገላለጽ ይጠቀም ነበር። ኢየሱስ ምድራዊ ገዢ ለመሆን አልመጣም። እርሱ ከኃጢአታችን ሊያድነንና በሰዎች ሁሉ ላይ ሰማያዊ፤ ዘላለማዊ ንጉሥ ሊሆን መጣ።
7. ተአምራቱ የተመለከቱ የቅፍርናሆም ሰዎች «አይተው ተደነቁ፤ ለሰውም እንዲህ ያለ ሥልጣን የሰጠ እግዚአብሔርን አከበሩ» (ማቴዎስ 9:8)። የመፈወስ ሥራውን ሲያዩ በኢየሱስ ላይ ያላቸው እምነት በረታ።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የጸሎት መግቢያ፡- በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቼን በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን ተግባራት ጨምሮ ይህንን የጸሎት መግቢያ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ተግባሩን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቼ ይድግሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ የጸሎት መግቢያውን ሁሉንም በአንድነት ይበሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ደካሞች የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ (ቍጥር 22) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ።

ጸሎት፡- ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ አድርገህ እንዲህ ብለህ ጸልይ፡- የተወደድህ የሰማይ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን ይበልጥ እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንሰማና እንድንስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- በምትታመምበት ጊዜ የሚረዳህ ማነው?



ልጆቼ ወደ አንተ ተጠግተው እንዲቀመጡ አድርግ። በምትታመምበት ጊዜ የሚረዳህ ማነው? ብለህ ጠይቅ። (ልጆቼ ምላሽ እንዲሰጡ አበረታታቸው። በአብዛኛው መልሳቸው ወላጆችን፤ ሌሎች የቤተሰብ አባላትን፤ ሐኪሞችን፤ ነርሶችንና ኢየሱስን ሊያካትት ይችላል።) በምትታመምበት ጊዜ እርዳታ ለምን እንፈልጋለን? የጤንነት ስሜት ስለማይሰማን ወይም ራሳችንን በራሳችን መንከባከብ ስለማንችል በምትታመምበት ጊዜ እርዳታ እንፈልጋለን። ስንጎዳ መንቀሳቀስ ላንችል እንችላለን። አቅም እጅግ ልናጣ እንችላለን። ተገቢው ሕክምና ምን መሆን እንዳለበት ወይም እንዲሻለን ምን ማድረግ እንዳለን ሁልጊዜ አናውቅም።)

እንዲህ በማለት ቀጥል፤ በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ እንደምንመለከተው፤ መሄድ የማይችለው ሰው እርዳታ ይፈልጋል። እነማን እንደረዱትና እንዴት እንደረዱት ለማወቅ በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቍጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። በሰንጠረዡ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ

መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	መዳፍህን ወደ ፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሳ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- «ኢየሱስና ሕመምተኛው ሰው» የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ ትረካህን በላቀ ሁኔታ ለማቅረብ ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶችና ያዘጋጀኸውን የሳጥን ቤት ተጠቀም፡፡ በትረካህ ውስጥ በተገቢው ጊዜ፤ የሳጥኑን ቤት አናት («ጣራ») ለመቅደድና በቀዳዳው በኩል በሸተኛውን አሻንጉሊት ሰው ወደ ታች ለማውረድ መቀስ ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- የማስተጋባት ትረካ (መድገም ትረካ)

ከዚህ በታች የምታገኘውን ትርጉም በመጠቀም የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ተናገር፡፡ እያንዳንዱን የትረካውን መስመር አንብብ፡፡ ከዚያም ልጆቹ ደግመው የሚሉአቸውን እውነቶች ከታሪኩ አንብብ፡፡ አንተ ካልካቸው በኋላ እውነቶቹን መልሰው ለአንተ እንዲያስተጋቡ (እንዲደግሙ) ለልጆቹ ንገራቸው፡፡

አስተማሪ	የተማሪ አስተጋቢት
ኢየሱስ ወደ ቅፍርናሆም ሄደ	ቅፍርናሆም፤ ቅፍርናሆም
በቤት ውስጥ ብዙ ሰዎችን አስተማረ	ሰዎችን በቤት ውስጥ አስተማረ
የታመመ ዳደሮቻቸውን የተሸከሙ ሰዎች ወደ ቤት መጡ	ሰዎች ከበሽተኛ ዳደሮቻቸው ጋር መጡ
ሕመምተኛው ሰው መሄድ አይችልም	መሄድ አይችልም፤ መሄድ አይችልም
ቤቱ በብዙ ሰዎች ተምልቶ ነበር	ብዙ፤ ብዙ፤ ብዙ ሰዎች
በበሩ መግባት አልቻለም	የተዘጋ በር፤ የተዘጋ በር
ስለዚህ የሕመምተኛው ሰው ዳደሮች ተሸከመውት ወደ ጠራ ወጡ	ወደ ላይ፤ ወደ ላይ፤ ወደ ላይ ወደ ጣራ
ጣራውን ቆርጠው ከፈቱት	መቁረጥ፤ መቁረጥ፤ ቀዳዳ መሥራት
በቀዳዳው በኩል ሕመምተኛውን ሰው ወደ ኢየሱስ ለማውረድ ገመድ ተጠቀመ	ማውረድ፤ ማውረድ ወደ ኢየሱስ ማውረድ
ሕመምተኛው ሰውና ዳደሮቹ በእርሱ እንዳመኑ ኢየሱስ አወቀ	በኢየሱስ አመኑ፤ በኢየሱስ አመኑ
ኢየሱስ ሕመምተኛውን ሰው «ኃጢአትህን ይቅር ብያለሁ» አለው	ኢየሱስ ይቅር አለ፤ ኢየሱስ ይቅር አለ
አንዳንድ ሰዎች «ኢየሱስ ኃጢአትን ይቅር ማለት አይችልም እግዚአብሔር ብቻ ነው ይቅር ማለት የሚችለው» ብለው አሰቡ	ኢየሱስ ይቅር ማለት አይችልም፤ እግዚአብሔር ብቻ ይችላል
ሰዎቹ ኢየሱስ እውነተኛ አምላክ እንደሆነ አላመኑም	አላመኑም፤ አላመኑም
ኢየሱስ ምን እያሰቡ እንደነበረ አወቀ	ኢየሱስ አወቀ፤ ኢየሱስ አወቀ

ኢየሱስ «እኔ አምላክ እንደ ሆንኩ አሳያችኋለሁ» አለ	ኢየሱስ አምላክ ነው፤ ኢየሱስ አምላክ ነው
ኢየሱስ «ሕመምተኛውን ሰው ደኅና አደርገዋለሁ» አለ	ኢየሱስ ይፈውሳል፤ ኢየሱስ ይፈውሳል
ኢየሱስ «ከዚያም ኃጢአትን ይቅር ለማለት ሥልጣን እንዳለኝ ታውቃላችሁ» አለ	ኢየሱስ ይቅር ይላል፤ ኢየሱስ ይቅር ይላል
ኢየሱስ ወደ ሕመምተኛው ሰው ተመለከተና «ተነሣ» አለው	ተነሣ! አልጋህን ተሸከምና ወደ ቤትህ ሂድ። አልጋህን ተሸከምና ወደ ቤትህ ሂድ!
ሰውየውም በአንዴ ተነሣና ሄደ	ተነሣና ሄደ፤ ተነሣና ሄደ
ብዙ ሰዎች ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነ እርግጠኞች ሆኑ	ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅ ነው
ኢየሱስ ባደረገው ተደነቁ	ኢየሱስ ባደረገው ተደነቁ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- ቡድኑን የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ፤

1. በሽተኛውን ሰው ጓደኞቹ እንዴት ረዱት? (የበሽተኛው ሰው ጓደኞች ወደ ኢየሱስ አመጡት። ወደ ኢየሱስ እንዲቀርብ በጣራው በኩል ወደ ታች አወረዱት።)
2. ኢየሱስ በሽተኛውን ሰው ምን አለው? (በመጀመሪያ፤ ኢየሱስ ሕመምተኛውን «አንተ ልጅ ኃጢአትህ ተሰረየችልህ» አለው። ከዚያም «ተነሣ! አልጋህንም ተሸከምና ወደ ቤትህ ሂድ» አለው።)
3. ሰዎቹ ኢየሱስ ምን ማድረግ እንደሚችል አዩ? (ሰዎቹ ኢየሱስ ኃጢአትን ይቅር ለማለት ሥልጣን እንዳለው አዩ። እንዲሁም ኢየሱስ ከበሽታ መፈወስ እንደሚችል አዩ።)

የክለሳ ተግባር፡- ለክለሳ ተግባር የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር ያልተጠቀምክበትን አማራጭ ተጠቀም። ታሪኩን የመናገር የመጀመሪያውን አማራጭ በመጠቀም ታሪኩን ከክለስህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እንደገና ሲነግሩህ አሻንጉሊቶቹን እንዲያንቀሳቅሱዋቸው አድርግ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር/የእጅ ሥራ፡- ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር ይላል/ኢየሱስ ልብን ይቅር ይላል የአንገት ሐብል

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ኢየሱስ በሽተኛውን ሰው የፈወሰባቸው ሁለት መንገዶች ምንድን ናቸው? ብለህ ጠይቅ (ኢየሱስ የሰውየውን ኃጢአት ይቅር አለ። ሰውየው መሄድ እንዲችል ፈወሰው።)

በሽተኛው ሰውዬ እንደነበረበት እና ሁላችንም ተመሳሳይ የሆነ የኃጢአት ችግር አለብን። መጽሐፍ ቅዱስ ሰዎች ሁሉ ኃጢአትን ሠርተዋል ይላል (ሮሜ 3:23)። ኃጢአታችን እኛንና ሌሎች ሰዎችን መከራ እንድናይ ያደርጋል።

እግዚአብሔርን ባለመታዘዝ ክፉ ነገር ስናደርግ እናዝናለን። በእነርሱ ላይ ክፉ ከሠራን ሌሎችም ያዝኑብናል። ኃጢአታችን በራሳችን ልንፈውሰው ወይም ልናስተካከለው የማንችለው በጣም ታላቅ በሽታ ነው። ጤንነት በማይሰማን፤ በታመምን ጊዜ ረዳት እንደምንፈልግ ለኃጢአት በሽታችንም እርዳታ ያስፈልገናል። የኃጢአት በሽታችንን በሚመለከት ኢየሱስ ሊረዳን መጣ። ከኃጢአታችን የተነሣ ሁሉ ልንቀበለው የሚገባንን ስቃይ በመስቃየት ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞተ። ኢየሱስ ስለ ሞተና ስለ

ተነሣ፤ በኃጢአታችን ምክንያት ለዘላለም መከራን መቀበል አይገባንም፡፡ ይቅር ልንባል እንችላለን! ኢየሱስ ይቅር ሲለን ተፈጽመው እንደማያውቁ ያህል ኃጢአቶቻችንን ያስወግዳቸዋል፡፡ የሠራተው ክፉ እንደሆነ እንድናውቅና ስለ እርሱም እንድንጸጸት ይረዳናል፡፡ መጻጸታችንን ለእግዚአብሔር እንድንገባለን ይረዳናል፡፡ ኃጢአታችን ለጎዳቸው ሰዎች መጻጸታችንን እንድንገባለን ይረዳናል፡፡ እግዚአብሔርን እንድንከተለውና እንድንታዘዘው በልባችን ይሠራል፡፡

ያዘጋጀኸውን «ኢየሱስ ይቅር ይላል የልብ ሐብል» ናሙና ቅጂ አውጣ፡፡ ለእያንዳንዱ ልጅ ሁለቱንም የልብ ናሙናዎችና ጥቂት ባለ ቀለም እርሳስ ስጣቸው፡፡ በመጀመሪያ፤ የልብ ቅርጽ ካላቸው ወደ አንዱ ወደ ኢየሱስ አመልክቱ በል፡፡ ኢየሱስ አዳኛችን ነው፡፡ እርሱ ኃጢአትን ይቅር ለማለት ሥልጣን አለው፡፡ ኢየሱስ ኃጢአታችሁን ይቅር ይላል ለእርሱ እንድትኖሩ ይረዳችኋል፡፡

አሁን እያንዳንዱ ልጅ ስሙን ወይም ስሟን «ይቅር ተብሏል» ከሚሉት ቃላት በላይ በሁለቱም ልቦች ላይ እንዲጽፉ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው፡፡ ከዚያም ልጆቹ የኢየሱስን ሥዕል እንዲቀበሩና የእያንዳንዱንም ልብ በስተ ጀርባ በስሱ እንዲቀቡ ንገራቸው፡፡ መቀሶችን አዘጋጅ፡፡ ልጆቹ እያንዳንዱን ልብ ቆርጠው እንዲያወጡ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው፡፡ ሁሉም ልቦች ተቆርጠው ከወጡ በኋላ፤ ልጆቹን በሚከተለው ጸሎት ምራቸው፡፡ በጸሎቱ እንደተመለከተው እያንዳንዱን ሐረግ ከአንተ በኋላ እንዲደግሙ ንገራቸው፡፡ ውዱ ኢየሱስ፤ በሌሎችና በአንተ ላይ የሠራሁትን ኃጢአት (እባክህ ይቅር በለኝ)፡፡ ለእኔ ያለህን ፈቃድህን እንዳውቅ እርዳኝ (ደግሞም በደስታ እንድፈጽመው ምራኝ)፡፡ በመስቀል ላይ ስለ እኔ ስለ ሞትክ አመሰግንሃለሁ፡፡) አሜን፡፡

አስቀድመህ ቆርጠህ ያዘጋጀሃቸውን የክር ቁራጮች አውጣ፡፡ ኃጢአታችሁ ፈጽሞ ወይም ሙሉ ለሙሉ ይቅር እንደ ተባለ እንዲያስታውሱአችሁ ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር በሚልበት ጊዜ ደግሞ እንደማያስባቸው ለማሳየት እነዚህን ልቦች በአንድ ላይ እናጣብቃቸው በላቸው፡፡ በክሩ መካከለኛ ቦታ ላይ ልቦቹን ጀርባ ለጀርባ አጣብቋቸው፡፡ ከዚያም የአንገት ሐብል ለመሥራት የክሩን ጫፎች እስሯቸው፡፡ እያንዳንዱ ልጅ የአንገት ሐብሉን ወይም ሐብሏን እንዳደረገ ወይም እንዳደረገች፤ ወደ እያንዳንዱ ልጅ ሂድና ስሙን እየጠራህ «(የልጁ ስም) ይቅር ተብሏል» በል፡፡

በቃል የሚጠና ጥቅስ፡- [ኢየሱስም] «አንተ ልጅ አይዞህ ኃጢአትህ ተሰረየሽልህ» [አለው]፡፡ ማቴዎስ 9፡2

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን እንደ ከፈትህ፡- በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ በሽተኛውን ሰው የፈወሰበት የመጀመሪያ መንገድ ምን ነበር? ብለህ ጠይቅ (ኢየሱስ የሰውዬውን ኃጢአት ይቅር አለ፡፡) ኢየሱስ የሕመምተኛውን ሰው ኃጢአት ይቅር ባለ ጊዜ የሚከተሉትን ቃላት ተናገረ «አንተ ልጅ አይዞህ፤ ኃጢአትህ ተሰረየሽልህ» ልጆቹ የሚከተሉትን ቃላት አብረውህ እንዲሉ ጋብዛቸው፡፡ እንዲህም በል፡- አንዳንድ ሰዎችን «አይዞሁ» ስንል ደስ ይበላችሁ፤ በርቱ ማለታችን ነው፡፡ የኢየሱስ ይቅርታ አስደናቂና ደስ የሚያሰኝ ነው!

ይህን ጥቅስ ለማስጠናት ተማሪዎቹን በሁለት ቡድን ከፈላቸው፡፡ የመጀመሪያውን ቡድን፡- «አንተ ልጅ፤ አይዞህ» የሚሉትን ቃላት አስጠና፡፡ ሁለተኛውን ቡድን «ኃጢአትህ ተሰረየሽልህ» የሚሉትን ቃላት አስጠና፡፡ አንተ፡- ኢየሱስም አለ፤ ካልክ በኋላ እያንዳንዱ ቡድን የራሱን የጥቅሱን ክፍል እንዲል ንገር፡፡ ለሁለት ወይም ለሦስት ጊዜ ጥቅሱን በዚህ መንገድ ካሉ በኋላ ቡድኖቹ የጥቅሱን ክፍል ይቀያይሩ፡፡ እያንዳንዱ ቡድን የራሱን ክፍል ያጥና፤ ከዚያም እያንዳንዱ ቡድን የራሱን የጥቅሱን ክፍል እንዲል ንገር፡፡ ሁሉም ሙሉ ጥቅሱን በአንድነት እንዲሉ አድርገህ ጨርስ፡፡

መዝሙር(ሮች)፡- ለምን ወደድከኝ አልልህም (ቍጥር 27) የሚለውን መዝሙር አስጠናቸው፡፡ እንዲሁም የሱስ እንደ ወደደኝ (ቍጥር 2) የሚለውን መዝሙር ከልሱ፡፡

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ከጓደኞቹ ወይም ከቤተሰቡ አባላት የታመመ ወይም ሌላ ጥያቄ ያለው ካለና ስለ እነርሱ ማናቸውም ዓይነት የጸሎት ጥያቄ ያለው ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን እንድናመሰግንበት የሚፈልጉበት (እንደ ልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) አንድ የተለየ ነገር ያለው ካለ ጠይቃቸው። እነዚህን የተለየ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች በሚገኘው ጸሎት ውስጥ አካታቸው።

ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ በማድረግ እንዲህ ጸልይ፡-

ውዱ ኢየሱስ፣ አንተ እውነተኛ አምላክ ነህ፤ አንተ ሁሉን ማድረግ ትችላለህ። ልባችንን ከኃጢአት በሽታ ልትፈውስ ትችላለህ። ኢየሱስ ሆይ ስለ ይቅርታህ እናመሰግንሃለን። ደግሞም ስለ (የምስጋና ጸሎቱን እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ኃጢአት ስንሠራ ሁልጊዜ ወደ አንተ መምጣትን፣ ማዘናችንና የይቅርታ ጥያቄአችንን ለአንተ መንገርን እንድናስታውስ እርዳን። ይቅርታህ ሙሉ እንደሆነ እንድናምን እርዳን። እባክህ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (እዚህ ጋ የተለየ የልመና ጸሎት አስገባ)። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፤ እንድንጸልይም አስተምረን።

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይደግሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆች ይደግሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይደግሙት)

ወደ ፈተናም አታግባን (ልጆች ይደግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፤ ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይደግሙት)

ልጆቹ ሲሄዱ የየራሳቸውን «ኢየሱስ ይቅር ይላል የልብ ሐብል» መያዛቸውን አረጋግጥ። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (ስሙን እየጠራህ) ኢየሱስ ይወድሃል ኃጢአትህንም ይቅር ይላል በል።

ትምህርት 39 የኢያሁዳው ሴት ልጅ

ማቴዎስ 9:18-19 እና 23-26፤ ማርቆስ 5:21-24 እና 35-43፤ ሉቃስ 8:40-42 እና 49-56

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 104-105

ማዕከላዊ እውነት

በኃጢአታችን ምክንያት ሥጋዊ ሞት የማይቀር እውነታ ነው። ነገር ግን ኢየሱስ ሞትንም ጨምሮ በሁሉም ነገር ላይ ሥልጣን አለው። የኢየሱስ የራሱ ትንሣኤ እንዳደረገው የኢያሁዳው ሴት ልጅ ከሞት ማስነሳቱ ይህን ያረጋግጣል። በሥጋ ሞት ጊዜ በኢየሱስ ያመኑ ሰዎች ሁሉ ነፍሶች ወዲያው ወደ ሰማይ ይሄዳሉ። በፍርድ ቀን ኢየሱስ በሚመለስበት ጊዜ በኢየሱስ የሞቱ ሁሉ በሰማይ ከነፍሳቸው ጋር የሚዋሃድ አዲስ፣ የትንሣኤ አካል ይቀበላሉ።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ኢየሱስ በሥጋ የሞቱትን ሰዎች እንደገና ወደ ሕይወት ለማምጣት ሥልጣን እንዳለው ያውቃሉ።
- በኢየሱስ እንዳመኑ ሰዎች ሥጋቸው ቢሞትም እንኳን ነፍሳቸው እንደማትሞት ነገር ግን አንድ ቀን ከአዲስ የትንሣኤ አካል ጋር ለመዋሃድ ወዲያው ወደ ሰማይ እንደምትሄድ በማመን ያድጋሉ።
- አንዳች የሚፈሩት ነገር ሳይኖር፣ በኢየሱስ ላይ ባላቸው እምነት ታምነው ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- [ኢየሱስ] «ለመን ብቻ እንጂ አትፍራ» አለው። ማርቆስ 5:36

(በተለይ ለዚህ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑ) የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት፡-

1. ስታስተምር በዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 39 የተሰናዱትን ቅጂዎች አዘጋጁ። አሻንጉሊቶችን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከሰፊና ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ማቴዎስ 9:18-19፤23-26፤ ማርቆስ 5:21-24፤35-43፤ ሉቃስ 8:40-42፤49-56 አንብብ። ይህ ተአምር የሚገኝባቸውን ሦስቱንም የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍሎች ስታነብብ እያንዳንዱ ጸሐፊ ያካተታቸውን እውነቶች አነጻጽር። ሦስቱንም ዘገባዎች ስታነብብ በማርቆስ ወንጌል የሚገኙት ሁኔታዎች የተፈጸሙበትን ጊዜ ቅደም ተከተል የጠበቁ እንዳልሆነ አስተውል። ማርቆስ በምዕራፍ አምስት የኢየሱስን ተአምራታዊ ኃይሉን የሚያጎሉ የተወሰኑ ታሪኮችን አንድ ላይ አስቀምጧል። ማቴዎስ የተፈጸሙትን ነገሮች በሚመለከት በተገቢው ቅደም ተከተሉን በጠበቀ ቦታ አስቀምጦታል።

1. ማቴዎስ ታሪኩን «ልጄ አሁን ሞተች» (ማቴዎስ 9:18) በሚለው የኢያሁዳው («የአለቃው») ንግግር ሲጀምር፣ ሁለቱም ማርቆስና ሉቃስ የሚጀምሩት ኢያሁዳው በኢየሱስ እግር ላይ ወድቆ «ታናሽቱ ልጄ ልትሞት ቀርባለችና እንድትድንና በሕይወት እንድትኖር መጥተህ እጅህን ጫንባት ብሎ አጥበቆ ለመነው» (ማርቆስ 5:22-23) በማለት ልመናውን ካቀረበበት በታሪኩ መጀመሪያ ላይ ከሆነው ነገር ነው። ኢያሁዳው ከምክራብ (የአይሁድ ጸሎት ቤት) አለቆች አንዱ ነበረ። ኢያሁዳው ሥራው ምክራብ ማስተዳደርን የሚያካትት ታዋቂ ሰው ነበረ። ይህ ዛሬ የቤተ ክርስቲያን ሽማግሌዎች አባላት ከሚፈጽሙት ሥራ ጋር ተመሳሳይ ነው። አብዛኛዎቹ የምክራብ አለቆች በኢየሱስ አያምኑም ነበር። ኢያሁዳው ግን የተለየ ነበር። በጠና ሊታመመው ሴት ልጁ የነበረው ፍቅር ወደ ኢየሱስ አመጣው። ኢያሁዳው፣ ኢየሱስ ብቻ ሊረዳት እንደሚችል አወቀ። ሊሆኑ ባሉ ተያያዥ ነገሮች ውስጥ እንዲጸና ኢያሁዳው በእርሱ ላይ የነበረውን እምነት ኢየሱስ በእጅጉ አበረታለት።

2. ኢየሱስ የዮሐንስ ደቀ መዛሙርትን ከማስተማሩ ተነስቶ (ማቴዎስ 9:14-17)፤ በዚያ ተሰብስቦ ከነበረው ብዙ ሕዝብ ጋር ኢየሱስን ተከተሎ መሄድ ጀመረ (ማቴዎስ 9:19፤ ማርቆስ 5:24፤ ሉቃስ 8:42)። የኢየሱስም ደቀ መዛሙርት አብረው ሄዱ (ማቴዎስ 9:19)። እዚህ ቦታ ላይ ሦስቱም የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍሎች ከኢየሱስ ችግር ጋር ምንም ግንኙነት ስለሌለው ስለ አንድ በችግር ውስጥ ስላለ ሌላ ሰው እንደሚናገሩ ታስተውላለህ። ለብዙ ዓመታት ደም ይፈስሳት የነበረች ሴት «በኋላው ቀርባ የልብሱን ጫፍ ዳስሰች» (ማቴዎስ 19:20)። «ወዲያውም የደምዋ ምንጭ ደረቀ ከሥቃይዋም እንደዳነች በሰውነትዋ አወቀች» (ማርቆስ 5:29)። ኢየሱስ ፈወሳት። በሚያጋፋው ሕዝብ መካከል አንድ ሰው እንደነካውና «ከእርሱ ኃይል እንደ ወጣ» (ማርቆስ 5:30) አወቀ። ኢየሱስ ከሚያጋፋው ሕዝብ፤ ከሚነኩት ሁሉ መካከል የእርሷን አንድ መንካት ለይቶ በማወቁ ደቀ መዛሙርቱ ተደነቁ (ማርቆስ 5:31፤ ሉቃስ 8:45)። ሴትዮዋም በመጨረሻ ወደ ኢየሱስ ስትመጣ፤ «እውነቱንም ሁሉ ነገረችው» (ማርቆስ 5:33፤ ሉቃስ 8:47)። ኢየሱስም በፍቅር፡- «ልጄ ሆይ እምነትሽ አድኖሻል፤ በሰላም ሂጂ ከስቃይሽም ተፈወሽ አላት» (ማርቆስ 5:34፤ ሉቃስ 8:48፤ ማቴዎስ 9:22)። የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ሌላ አስደናቂ የሆነ የኃይሉን መገለጥ ተመለከቱ።
3. «እርሱም ገና ሲናገር ከምክራብ አለቃው ቤት ዘንድ የመጡት፤ ልጅህ ሞታለች፤ ስለ ምን መምህሩን አሁን ታደክመዋለህ? አሉት» (ማርቆስ 5:35፤ ሉቃስ 8:49)። ቀድሞውኑ ለታወከው አባት ምን ዓይነት አስደንጋጭ መርዶ ነው። ነገር ግን የሚጠነቀቅልንና የሚወደን ጌታ ኢየሱስ ወደ ኢየሱስ ዘወር ብሎ፡- «አትፍራ፤ እመን በቻ ትድንማለች» አለው (ሉቃስ 8:50፤ ማርቆስ 5:36)።
4. ኢየሱስ ቤት ሲደርሱ፤ ኢየሱስ፤ ጴጥሮስ፤ ያዕቆብና ዮሐንስ (የያዕቆብ ወንድም) ብቻ ወደ ውስጥ እንዲገቡ ፈቀደ። የልጅቱ አባትና አናትም በቤት ውስጥ እንዲሆኑ ተፈቀደላቸው (ሉቃስ 8:51፤ ማርቆስ 5:40)። እነዚህ ሦስት ደቀ መዛሙርት በኢየሱስ ሕይወት የሆኑትን አስደናቂ ነገሮች (እንደ ኢየሱስ መለወጥ ያለን) ለማየት ታድለዋል። እንደ አይሁድ ባሕል አልቃሾች በቤት ተሰብስበው ነበር። በሞት ጊዜ የሰለጠኑ አልቃሾች እንዲያለቅሱ ይቀጠራሉ (ማርቆስ 5:38፤ ሉቃስ 8:52)። ሙዚቀኞች በለቅሶው ሥርዓት ላይ ሙዚቃ እንዲጫወቱ ይቀጠራሉ (ማቴዎስ 9:23)። ኢየሱስ አልቃሾቹን፡- «ስለ ምን ትንጫጫላችሁ ታለቅሳላችሁም? ብላቴናይቱ ተኝታለች እንጂ አልሞተችም አላቸው» (ማርቆስ 5:39፤ ሉቃስ 8:52፤ ማቴዎስ 9:24)። የተሰበሰበውም ሕዝብ «እንደ ሞተች አውቀው በጣም ሳቁበት» (ሉቃስ 8:53፤ ማርቆስ 5:40፤ ማቴዎስ 9:24)። ኢየሱስ አልቃሾቹንና በሕዝቡ መካከል የነበሩትን ሌሎችንም ሁሉ ከቤት አስወጣ (ማቴዎስ 9:25፤ ማርቆስ 5:40)።
5. ኢየሱስ የሞተችዋ ልጁ ወደ ተኛችበት ሄደ። ጴጥሮስ፤ ያዕቆብና ዮሐንስ፤ እንዲሁም ኢየሱስና ሚስቱ ይመለከቱት ነበር። ኢየሱስም «የብላቴናይቱንም እጅ ይዞ፤ ጣሊታ ቁሚ አላት፤ ፍቺውም አንቺ ብላቴና ተነሺ እልሻለሁ ነው» (ማርቆስ 5:42፤ ሉቃስ 8:54)። ጣሊታ ቁሚ የሚለው ኢየሱስ በምድር በነበረበት ጊዜ ይነገር ከነበረው ከአረማይክ ቋንቋ የተወሰደ ነው። «ወዲያው ቆማ ተመላለሰች» (የአሥራ ሁለት ዓመት ልጅ ነበረች) (ማርቆስ 5:42)። ሉቃስ፤ «ነፍስዋም ተመለሰች፤ ፈጥናም ቆመች» ይላል (ሉቃስ 8:55)። በዚህ ስፍራ ሥጋ ሲሞት ምን እንደሚሆን መረዳት እናገኛለን። መንፈሱ ወይም ነፍሱ አካላዊውን ውጪያዊ መኖሪያ ተለይቶ ይሄዳል።
6. ከሞት የተነሣችው ልጅ ወላጆች «ታላቅ መገረም ተገረመ» (ማርቆስ 5:42፤ ሉቃስ 8:56)። ልጅቷ ምግብ እንደሚያስፈልጋት አውቆ፤ ኢየሱስ ወላጆቿን አንዳች የምትበላው እንዲሰጧት ነገራቸው (ማርቆስ 5:43፤ ሉቃስ 8:55)። በዚህ፤ ኢየሱስ የሚያስፈልገንን ሁሉ እንደሚያውቅና እንደሚጠነቀቅልን እናያለን።
7. ኢየሱስ የልጅቷን ወላጆች «የሆነውን ለማንም እንዳይነግሩ አዘዛቸው» (ሉቃስ 8:56፤ ማርቆስ 5:43)። ምክንያቱም ልጅቷ በአካለ ሥጋዋ መኖር ከቀጠለች፤ ኢየሱስ ያደረገውን ሰዎች ማየት ስለሚችሉ ነው። በታሪኩ መጨረሻ ላይ ማቴዎስ «ያም ዝና ወደዚያ አገር ሁሉ ወጣ» (ማቴዎስ 9:26) ሲል ይነግረናል።
8. የኢየሱስ ልጅ ከሞት መነሣት የኢየሱስን ርኅራኄና የእግዚአብሔር ልጅነቱን ኃይል ያሳያል። የሥጋ ሞት የሕይወታችን መጨረሻ እንዳልሆነ ያረጋግጥናል። ኢየሱስ ሞትን ያሸነፈው ለኢየሱስ ልጅ ብቻ ሳይሆን ለእኛም ነው። ይህም ኢየሱስ «ከሰጠኝም ሁሉ አንድን ስንኳ እንዳላጠፋ በመጨረሻው ቀን እንዳስነሣው እንጂ የላከኝ የአብ

ፈቃድ ይህ ነው። እንዳለው ነው (ዮሐንስ 6:39)። የምንወዳቸው ሲሞቱና ሐዘን ሲያገኙን ሁልጊዜ ከእኛ ጋር እንደሚሆን ኢየሱስ የሰጠንን ተስፋ ማስታወስ እንችላለን (ማቴዎስ 28:20)። በእርሱ የሚያምኑ ሁሉ የዘላለም ሕይወት እንዳላቸው እርግጠኞች መሆን እንችላለን (ዮሐንስ 3:16፤ 1ዮሐንስ 5:11-12)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የጸሎት መግቢያ፡- በቀላሉ ሊያየህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቼን በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን የተግባር እንቅስቃሴዎች ጨምሮ ይህንን የጸሎት መግቢያ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርህና ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ከፈጸምህ በኋላ ልጆቼ ይድግሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ የጸሎት መግቢያውን ሁሉንም በአንድነት ይበሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- አምንሃለሁ (ቅዱስ 28) የሚለውን መዝሙር አስተምር።

ጸሎት፡- ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ አድርገህ እንዲህ ብለህ ጸልይ፡- የተወደድህ ሰማያዊ አባታች ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን ይልቁኑ እየወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ፤ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች እንድንሰማና እንድንስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ራስን የማንቀሳቀስ ጨዋታ

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። የሰማነው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስለ ኢየሱስ ብዙ ብዙ ነገሮችን ይነግረናል በላቸው። ይህ ጨዋታ ምን እንደምታስታውሱ ራሳችሁን እንድትፈትኑ ይረዳችኋል። ጥቂት አረፍተ ነገሮችን አነበላችኋለሁ። አረፍተ ነገሩ ስለ ኢየሱስ የሚናገረው ነገር እውነት ከሆነ ራሳችሁን ወደ ላይና ወደ ታች በማንቀሳቀስ «አዎ» እንድትሉ እፈልጋለሁ።

አረፍተ ነገሩ እውነት ካልሆነ ራሳችሁን ወደ ጎንና ወደ ጎን በማንቀሳቀስ «አይደለም» እንድትሉ እፈልጋለሁ በል። ልጆቼ ምን እንደሚያደርጉ በሚገባ ስለመረዳታቸው እርግጠኛ ለመሆን ራስን ወደ ላይና ወደ ታች እንዲሁም ወደ ጎንና ወደ ጎን ማንቀሳቀስን ተለማመዱ። ልጆቼ ሊሰጡት የሚገባ ትክክለኛ መልስ በእያንዳንዱ አረፍተ ነገር መጨረሻ ላይ በቅንፍ ውስጥ ተጽፎአል። አሁን ጨዋታውን ጀምር፡-

1. በትልቅ ሠርግ ላይ ወሃውን ወደ ወይን ጠጅ በቀየረበት ቦታ ኢየሱስ ተአምር አድርጓል። (ራስን በማንቀሳቀስ «አዎ»)
2. ኢየሱስ ረዳቶቹና ደቀ መዛሙርቱ እንዲሆኑ 25 ወንዶች ሰዎችን መረጠ። (ራስን በማንቀሳቀስ «አይደለም»)

3. ኢየሱስ ረዳቶቹና ደቀ መዛሙርቱ እንዲሆኑ 12 ወንዶች ሰዎችን መረጠ። (ራስን በማንቀሳቀስ «አዎ»)
4. እኛም የጌታ ጸሎት ብለን የምንጠራውንና የምንጸልየውን የተለየ ጸሎት ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን አስተማረ። (ራስን በማንቀሳቀስ «አዎ»)
5. ኢየሱስ በገሊላ ባሕር ላይ የተነሣውን ማዕበል በጀልባው ውስጥ ወደ ላይ በመዝለልና ወደ ታች በመውረድ አስቆመው። (ራስን በማንቀሳቀስ «አይደለም»)
6. ኢየሱስ በገሊላ ባሕር ላይ የተነሣውን ማዕበል «ዝም በል፣ ጸጥ በል» ብሎ ለነፋሱና ለባሕሩ በመናገር አስቆመው። (ራስን በማንቀሳቀስ «አዎ»)
7. አንድ ቀን ኢየሱስ በቤት ውስጥ እያስተማረ ሳለ ጥቂት ሰዎች መናገር የማይችለውን ጓደኛቸውን እንዲፈውሰው ወደ እርሱ አመጡት። (ራስን በማንቀሳቀስ «አይደለም»)
8. አንድ ቀን ኢየሱስ በቤት ውስጥ እያስተማረ ሳለ ጥቂት ሰዎች መሄድ የማይችለውን ጓደኛቸውን እንዲፈውሰው ወደ እርሱ አመጡት። (ራስን በማንቀሳቀስ «አዎ»)

ከክለሳው ጨዋታ በኋላ በመቀጠል እንዲህ በል፡- በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ የተባለ ሰው ወደ ኢየሱስ ስለመጣበትና እንዲረዳው ስለጠየቀበት ጊዜ ሰምተናል። ልጆቹ ኢየሱስ የሚለውን ስም ከአንተ በኋላ እንዲደግሙ አድርግ። ኢየሱስ ኢየሱስን ረዳው የእግዚአብሔር ልጅነቱንም ኃይል አሳየ። ኢየሱስ ይህን ሰው እንዴት እንደረዳው ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። ስትዘምሩ በቀደሙት ትምህርቶች ያስተማርካቸውን እንቅስቃሴዎች ተጠቀም።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፣ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፣ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፣ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፣ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፣ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ላይ ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፣ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሳ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር



አማራጭ አንድ፡- «የኢየሱስ ሴት ልጅ» የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ ትረካህን በላቀ ሁኔታ ለማቅረብ በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ ሁለት፡- ተግባራዊ ትረካ

በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ስፍራ ልጆቹ እንዲቆሙ አድርግ። ታሪኩን ስትነግር እያንዳንዱን አረፍተ ነገር አንብብ፤ እንዲሁም እንቅስቃሴውን አድርግ። ልጆቹ ከአንተ በኋላ እያንዳንዱን እንቅስቃሴ እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
አንድ ጊዜ ኢያሁራስ የተባለ ሰው ጌታን ለማየት መጣ	ባለሀብት ሂድ
ቤት ልጁ ታማ ወደ ሞትም ተቃርባ ነበር	የአዘነ ፊት አሳይ
ኢያሁራስ በኢየሱስ ፊት ተንበርክኮ «እባክህ ናና እርዳት። እርስዋም በሕይወት ትኖራለች» ብሎ ጠየቀው	ተንበርክክና ራስህን ዝቅ አድርግ
ኢየሱስ ከኢያሁራስ ጋር ሄደ	ባለሀብት ሂድ
ነገር ግን ወደ ኢያሁራስ ቤት ከመድረሳቸው በፊት ጥቂት ሰዎች መጥተው ኢያሁራስን «ልጅህ ሞታለች። ወደ ቤት እንዲመጣ መምህሩን አታድከመው» አሉት	አቀርቅርና በጣም ያዘንክ ምስል
ኢየሱስ ግን ኢያሁራስን «እመን እንጂ አትፍራ» አለው	በአዎንታ ራስህን አነቃንቅ
ኢየሱስና ኢያሁራስ ወደ ቤት ሲደርሱ ልጅቷ ስለ ሞተች ብዙ ወዳጆች ያለቅሱ ነበር	እንደሚያለቅስ ሰው ዓይኖችህን ጠራርግ
ኢየሱስም ለሰዎቹ «ለምን ታለቅሳላችሁ? ልጅቷ ተኝታለች እንጂ አልሞተችም» አለ	ራስህን «በአሉታ» አንቀሳቅስ
ኢየሱስ «ተኝታለች» ማለቱ ሊረዳት ስለሆነ እንደ ሞተች አትቀርም ማለቱ ነው	ራስህን «በአዎንታ» አንቀሳቅስ
ኢየሱስ ኢያሁራስን፣ ሚስቱንና ደቀ መዛርቱን ጴጥሮስን፣ ያዕቆብንና ዮሐንስን ይዞ በቤቱ ውስጥ ልጅቷ ወደተኛችበት ቦታ ገባ	ሰዎች እንዲከተሉህ በእጅህ ምልክት አሳይ
ኢየሱስም የብላቴናይቱን እጅ ይዞ፣ «አንቺ ብላቴና ተነሺ እልሻለሁ» አለ	ጋደም በል፣ ከዚያም ዘለህ ተነሳ
ወዲያውም ልጅቷ ተነሣችና ተራመደች። ሕያውና ደህና ሆነች። ወላጆቿ ተደነቁ፣ ደስም አላቸው	በጣም ፈገግ በል
ኢየሱስ ለልጅቷ ወላጆች የሚበላ እንዲሰጧት ነገራቸው	እንደ ራሰው ሰው ሆድህን አሻሽው
ከዚያም ኢየሱስ ያደረገውን ለማንም እንዳይነግሩ ነገራቸው	እጅህን በአፍህ ላይ አኑር

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡-የሚከተሉትን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ

1. ሰዎቹ ያለቅሱ የነበሩት ለምን ነበር? (በኢያሁራስ ቤት ተሰብስበው የነበሩ ሰዎች ያለቅሱ የነበሩት የኢያሁራስ ልጅ ስለ ሞተች ነበር።)
2. ኢየሱስ ትንሿን ልጅ ምን ነበር ያላት? (ኢየሱስ «አንቺ ብላቴና ተነሺ እልሻለሁ») አላት።
3. በመቀጠል ምን ሆነ? (ወዲያው ትንሿ ልጅ ተነሣችና ተመላለሰች። ኢየሱስ እንደገና ነፍስ ዘርቶባታልና ሕያውና ደህና ሆነች።)

የክለሳ ተግባር፡- ስትከልስ፣ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ለመንገር ያልተጠቀምክበትን አማራጭ ተጠቀም። ታሪኩን የምትከልሰው በትረካ አማራጭ አንድ ከሆነ፣ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ እንደገና ሲነግሩህ አሻንጉሊቶቹን እንዲያወዛውዙ ንገራቸው። ልጆቹ የኢየሱስን፣ ኢያሁራስን፣ የኢያሁራስን ሚስት፣ የሚያለቅሱትን ሰዎች፣ የጴጥሮስን፣ የያዕቆብን፣ የዮሐንስንና የትንሿን ልጅ ክፍል እየተወኑ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ሊነግሩህ ይችላሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ፡-



የማዛመድ ተግባር/በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- የሚሰፈራን የለም፡፡

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ ሰዎችን እንዲፈሩ የሚያደርጓቸው ጥቂት ነገሮች ምን ምን ናቸው? ብለህ ጠይቃቸው፡፡ (መልሳቸው ጨለማ፣ ማዕበል፣ ከፍተኛ ድምፅ፣ ለብቻ መሆን፣ የተወሰኑ እንስሳት፣ ብጥብጥ፣ የሥራና የገንዘብ ጉዳይ፣ ሞት የሚሉትን ሊይዝ ይችላል፡፡)

ኢያሁድስን እንዲፈራ ያደረገው ምን ነበር? (ኢያሁድስ የፈራው ሴት ልጁ ስለሞተች ነው፡፡ ኢያሁድስ ሴት ልጁን በጣም ይወዳት ነበር፤ አሁን ደግሞ ፈጽሞ አጣት፡፡)

ኢየሱስ ኢያሁድስን ምን ነበር ያለው? (ኢየሱስ ኢያሁድስን «እመን እንጂ አትፍራ» አለው፡፡) መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና ኢየሱስ የተናገረውን ከእኔ ኋላ በሉበላቸው፡- እመን እንጂ አትፍራ፡፡ ልጆቹ ቃሎቹን ከደገሙ በኋላ፣ እነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት ኢየሱስን እንደ አዳኛችን እስከታመንበትና እስካመንነው ድረስ ምንም ነገር መፍራት እንደሌለብን ያሳስቡናል፡፡ ኢየሱስ ሊረዳን ተስፋ ሰጥቶናል፡፡ ስለሚወደን በኢየሱስ ልንታመን እንችላለን፡፡ ኢየሱስ በጣም ስለሚወደን ከኃጢአታችን ሊያድንን በመስቀል ላይ ሞተ፡፡ ኢየሱስ ከሞት ተነሣ፡፡ ኢየሱስ የኢያሁድስን ሴት ልጅ ወደ ሕይወት ለመመለስ ኃይል ነበረው፡፡ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ እንደገና ሕያው ለመሆን ኃይል ነበረው፡፡ ኢየሱስ እኛንም እንደገና ነፍስ ሊዘራበን ኃይል አለው፡፡

አንድ በኢየሱስ የሚያምን ሰው ሲሞት ምን ይሆናል? (ልጆቹ መልስ እንዲሰጡ አድርግ፡፡) አንድ በኢየሱስ የሚያምን ሰው ሲሞት በአካለ ሥጋው ውስጥ ከዚህ ወዲያ ልቡ አትመታም፡፡ ከዚህ ወዲያ አይተነፍስም፡፡ ነፍሱ ግን ከኢየሱስ ጋር በሰማይ ትኖራለች፡፡ በሰማይ ስቃይ ወይም ጎዘን ወይም ጭንቀት የለም፡፡ በዚያ ከኢየሱስ ጋር ስለሆነ ማንም መቼም ዳግመኛ አይፈራም፡፡ አንድ ቀን፣ ኢየሱስ ወደ ዓለም በሚመለስበት ጊዜ ሰውነታችን ወደ ሰማይ እንደሚሄድ፣ አዲስና ፍጹም እንደሚሆን ተስፋ ሰጥቶናል፡፡ መጽሐፍ ቅዱስ ሰማይን በሚመለከት ሁሉን ነገር አይነግረንም፡፡ ነገር ግን በዚያ ከኢየሱስ ጋር ስለምንሆን አስደናቂ፣ ፍጹምና የደስታ ቦታ እንደሆነ ይነግረናል፡፡ ሰውነታችን ሲሞት ከእርሱ ጋር በሰማይ እንድትኖር ነፍሳችንን ለመውሰድ አብሮን ይሆናል፡፡ አንድ ቀን በዚያ አዲስ ሰውነትም ይኖረናል፡፡ በኢየሱስና በተስፋው ሁልጊዜ መታመን እንችላለን፡- «እመን እንጂ አትፍራ፡፡»

የመጽሐፍ ቅዱስን የተስፋ ቃል አሁን እንማር፡፡ ከማርቆስ 5:36 የመጽሐፍ ቅዱስን ቃላት አጥኑ፡- ከተማሪዎቹ ጋር ለተወሰኑ ጊዜያት «እመን እንጂ አትፍራ» በሉ፡፡ በመቀጠል ጥቂት አረፍተ ነገሮችን መናገር እጅምራለሁ በላቸው፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት የምጀምረውን እያንዳንዱን አረፍተ ነገር እንድትጨርሱ እፈልጋለሁ በል፡፡ ልጆቹ መቼ መመለስ እንዳለባቸው እንዲያውቁ ለመርዳት በቀደሙት ትምህርቶች የተጠቀምከበትን የተከፈተ አፍ/የተዘጋ አፍ አሻንጉሊትን አምጣ፡፡ በምትናገርበት ጊዜ የአሻንጉሊቱን የተዘጋ አፍ ጎን አሳይ፡፡ ልጆቹ በሚመልሱበት ጊዜ የአሻንጉሊቱን የተከፈተ አፍ ጎን አሳይ፡፡

መምህር፡- ኢያሁድስ ሴት ልጁ እንደ ሞተች በሰማ ጊዜ ኢየሱስ አለው ...

ተማሪዎች፡- እመን እንጂ አትፍራ፡፡

መምህር፡- ማዕበሉ እየመጣ መሆኑን በምንሰማበት ጊዜ ኢየሱስ ይለናል ...

ተማሪዎች፡- እመን እንጂ አትፍራ፡፡

መምህር፡- ኃጢአት ስንሠራ፣ ስንጨነቅና ስንፈራ፣ ኢየሱስ ይለናል ...

ተማሪዎች፡- እመን እንጂ አትፍራ፡፡

መምህር፡- በከባቢያችን አደጋ ሲኖር፣ ኢየሱስ ይለናል ...

ተማሪዎች፡- እመኑ እንጂ አትፍሩ፡፡

መምህር፡- የምንወደው ሰው ሲሞትና ስናዝን፣ ኢየሱስ ይለናል ...

ተማሪዎች፡- እመኑ እንጂ አትፍሩ፡፡

መምህር፡- እንደሚረዳን በኢየሱስ ሁልጊዜ መታመን አለብን እንዲሁም ኢየሱስ ምን እንደሚለን ማስታወስ አለብን...

ተማሪዎች፡- እመኑ እንጂ አትፍሩ፡፡

መዝሙር(ሮች)፦ ለምን ወደድከኝ አልልህም (ቁጥር 27) የሚለውን መዝሙር ከልሱ። በቂ ጊዜ ካለ የቅርብ አምላክ ነህ (ቁጥር 9) የሚለውን መዝሙር ከልሱ።

የእጅ ሥራ፦ የኢየሱስና የኢያሩሮስ ሴት ልጅ ሥዕል

ወረቀትና ባለ ቀለም እርሳስ ስጣቸው። የኢያሩሮስ ሴት ልጅ ከሞተች በኋላ ኢየሱስ እጁን ሲይዝ ምን እንደ ሆነ ሥዕል ሳሉ በላቸው። ተማሪዎቹ ልጅቷ ስትነሣና ስትራመድ የታሪኩን ትዕይንት ሲስሉ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው። በአንተ ቡድን ውስጥ የሚገኙትን በዕድሜያቸው ከፍ ከፍ ያሉ ልጆችን፣ የልጅቷ ወላጆች፣ ጴጥሮስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ የኢየሱስን ተአምር ሲመለከቱ ያሳዩትን የመደነቅ ፊት እንዲስሉ አበረታታቸው። ልጆቹ ሥዕላቸውን ሲጨርሱ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስለ ኢየሱስ ምን ያስተምረናል? ብለህ ጠይቃቸው። ልጆቹ እንዲመልሱ አድርገው። በመቀጠልም ይህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ ከሁሉም ነገር ከሞትም እንኳን የሚያድነንን የኢየሱስን ኃይል ያሳያል። ኢየሱስን ጌታችንና አዳኛችን አድርገን ባመንበት ጊዜ የዘላለም ሕይወት አግኝተናል። ሥጋችን ቢሞትም እንኳን ነፍሳችን ፈጽሞ አትሞትም። ከእርሱ ጋር ለዘላለም በፍጹም ሰላምና ደስታ ወደምንኖርበት ወደ ሰማይ ኢየሱስ በሰላም እንደሚያደርስን እናውቃለን። አንድ ቀን ሥጋችን ከሞት ይነሣል በኢየሱስም ፍጹም ይደረጋል።

ኢየሱስ በሁሉም ነገር ላይ፣ በሞትም ላይ እንኳን ያለውን አስደናቂ ኃይሉን እንዲያስታውሳችሁ የልጆቹን ሥዕሎች በክፍሉ ዙሪያ ስቀል።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ከጓደኞቹ ወይም ከቤተሰቡ አባላት የታመመ ወይም ሌላ ጥያቄ ያለው ካለና ስለ እነርሱ ምንም ዓይነት የጸሎት ጥያቄ ያለው ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን እንድናመሰግንበት የሚፈልጉበት (እንደ ልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) አንድ የተለየ ነገር ያለው ካለ ጠይቃቸው። እነዚህን የተለየ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች በሚገኘው ጸሎት ውስጥ አካታቸው። ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ በማድረግ እንዲህ ጸልይ፦

ውዱ ኢየሱስ አንተ እውነተኛ አምላክ ነህ፤ አንተ ሁሉን ማድረግ ትችላለህ። አንተ የኢያሩሮስን ልጅ ከሞት በምታስነሳበት ጊዜ ኃይልህን በሁሉ ነገር ላይ፣ በሞትም ላይ ጭምር አሳይተሃል። አንተ ስለ ኃጢአታችን በመስቀል ላይ ከሞትክ በኋላም እንኳ ከሞት ተነሥተሃል። ኢየሱስ ሆይ፣ በአንተ በማመን የኃጢአት ይቅርታንና አዲስ ዘላለማዊ ሕይወትን እንድናገኝ ስለ መሞትህና ስለ መነሣትህ እናመሰግንሃለን። ደግሞም ስለ (እዚህ ጋ የምስጋና ጸሎት አስገባ) እናመሰግንሃለን። በሚረዳን ኃይልህ ሁልጊዜ መታመን እንደምንችል እንድናስታውስ እርዳን። «እንድናምን እንጂ እንዳንፈራ» ሁልጊዜ አሳስበን። እባክህ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (እዚህ ጋ የተለየ የልመና ጸሎትን አስገባ)። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፣ እንድንጸልይም አስተምረን፦

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይደግሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆች ይደግሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይደግሙት)

ወደ ፈተናም አታግባን (ልጆች ይደግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፣ ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይደግሙት)

እያንዳንዱ ልጅ ከክፍሉ ሲሰናበት የእርሱን ወይም የእርሷን ስም እየጠራህ፦ ኢየሱስ ከኃጢአትና ከሞት አድኖሃል። በኢየሱስ የዘላለም ሕይወት አለህ በል።

ትምህርት 40 የመቶ አለቃውና አገልጋዩ

ማቴዎስ 8:5-13፤ ሉቃስ 7:1-10

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 106-107

ማዕከላዊ እውነት

ከኃጢአተኝነታችን የተነሣ በኢየሱስ ፊት ለመቆም የሚበቃ ማንም የለም፡፡ ነገር ግን በእግዚአብሔር ጸጋና በመንፈስ ቅዱስ ኃይል አማካይነት በኢየሱስ ማመንንና የኃጢአት ይቅርታን ተቀብለናል፤ እንዲሁም በእግዚአብሔር ፊት ጻድቃን ተደርገናል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ኃጢአተኞች ስለሆንን የኢየሱስ ፍቅር፣ ይቅርታና ዕርዳታ የሚገባው ማንም እንደሌለ ያውቃሉ፡፡
- ከኃጢአታችን ስላዳነንና በእምነት አማካይነት በጸጋ ጻድቃን ስላደረገን የኢየሱስን መስዋዕት በማመስገን ያደጋሉ፡፡
- ኢየሱስን በማክበርና በፍቅርና በአድናቆት በማገልገል ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ጥቅስ

ጸጋው በእምነት አድኖአችኋልና፤ ይህም በእግዚአብሔር ስጦታ ነው እንጂ ከእናንተ አይደለም፤ ኤፌሶን 2:8

.....

(በተለይ ለዚህ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑ) የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና አዘጋጅታቸው

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 40 የተሰናዱትን ቅጂያቸውን አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንገሊት ከዘንግ ወይም ከሰፊና ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመንገር አማራጭ ሁለትን ከመረጥህ፣ የመቶ አለቃውን ክፍል እንዲተውን ወጣት ወንድ ልጅ ምረጥ፡፡ ከትምህርት ክፍለ ጊዜ የተወሰኑ ቀናት አስቀድሞ፣ ለተማሪዎችህ በጥሩ ሁኔታ ማቅረብ እንዲችል ታሪኩን ለመንገር የሚጠቀምበትን የትረካ ንግግር ቅጂ ለተዋንያኑ ስጠው፡፡
3. ትረካ አማራጭ ሁለትን ከመረጥክ ለመቶ አለቃው ከትልቅ ወረቀት ወይም ከካርቱን ጋሻ ሥራለት፡፡ በትምህርት 40 የእጅ ሥራ ናሙና ላይ የሚገኘውን ቅርጽ እንዲመስል አድርገህ ወረቀቱን ቁረጥ፡፡ በጋሻው የላይኛው ጫፍ ላይ ሁለት ቀዳዳ ሥራና 30 ሴንቲ ሜትር ርዝመት ያለው ክር በቀዳዶቹ አስገብተህ እያንዳንዱን ጫፍ ቋጥር፡፡ ይህ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በሚናገርበት ጊዜ መቶ አለቃው ጋሻውን በራሱ ላይ እንዲያጠልቅ ይረዳዋል፡፡ ተጨማሪ ካርቶን ካለህ የሰይፍ ቅርጽ ቁረጥ፡፡ የመቶ አለቃው ሲናገር ሰይፉን በጎኑ ሊይዘው ይችላል፡፡
4. በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች በእጅ ሥራ ናሙና ውስጥ የሚገኘውን ለትምህርት 40 የተዘጋጀውን የጋሻ ቅርጽ ለእያንዳንዱ ተማሪ ቅጂውን አዘጋጅ፡፡ ጋሻዎቹን ሁሉ ቆረጠህ አውጣ፡፡ በናሙናው እንደተመለከተው በእያንዳንዱ ጋሻ አናት ላይ ሁለት ቀዳዳ ብሳ፡፡ ለእያንዳንዱ ተማሪ 30 ሴንቲ ሜትር ርዝመት ያለው ክር ቁረጥ፡፡ ተማሪዎቹ ካስጌጧቸው በኋላ ጋሻዎቻቸውን ማጥለቅ እንዲችሉ ክሩን በቀዳዳዎቹ አስገባና እያንዳንዱን ጫፍ ቋጥረው፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ማቴዎስ 8:5-13 እና ሉቃስ 7:1-10 አንብብ፡፡ እነዚህን ክፍሎች ስታነብብ የማቴዎስና የሉቃስ ጽሑፎች እያንዳንዳቸው የተለያዩ የአጽንዖት እንዳላቸው፣ ነገር ግን ሁለቱም ተመሳሳይ እውነቶችን እንደሚነግሩና ተመሳሳይ ውጤት እንዳላቸው ትመለከታለህ፡፡ በማቴዎስ ዘገባ መቶ አለቃው ራሱ ጥያቄውን ለኢየሱስ ያቀርባል (ማቴዎስ 8:5)፡፡ በሉቃስ ዘገባ

ጥያቄውን ለኢየሱስ እንዲያቀርቡለት አይሁድ ወዳጆቹን ይላል (ሉቃስ 7:3)። ሁለቱንም ከፍሎች ስናነብና ስናጠና በዚያ ምን እንደሆነ የተሻለ ሙሉ ሥዕል እናገኛለን።

1. ኢየሱስ እንደገና የአገልግሎቱ ማዕከል ባደረጋት ከተማ በቅፍርናም ነገር (ማቴዎስ 8:5፤ ሉቃስ 7:1)። በዚያ እያለ አንድ መቶ አለቃ ሊያየው መጣ። የመቶ አለቃ ከ80-100 በሚያህሉ ሰዎች ላይ ሥልጣን ያለው የሮማ ወታደር ነው። እርሱም በገሊላው የሮማው ገዢ በሄሮድስ አንቲጳስ መንግሥት ሥር በቅፍርናም የተሾመ ነበር። መቶ አለቃ መሆን የተከበረ ሹመት ነበር። መቶ አለቃው በገሊላ እያገለገለ እያለ በዚያ ይኖሩ ከነበሩ አይሁድ ጋር የወዳጅነት ግንኙነት አዳበረ። ምክራባቸውን እንዲሠሩ ጭምር ረድቷቸዋል (ሉቃስ 7:5)። በዚያን ጊዜ ለአይሁዶች እና አይሁዶች ላልሆኑ (ለአሕዛብ) በአንድ ሥራ ላይ አብሮ መሥራት ቀርቶ እርስ በእርስ መቀራረብ እጅግ ያልተለመደ ነገር ነበር። በአጠቃላይ ከእነርሱ ጋር መተባበር እንደሚያረክባቸው ስለሚያምኑ አይሁዶች ወደ አሕዛብ ቤት አይገቡም ነበር። የመቶ አለቃው በጣም የረዳቸው የአይሁድ ሰዎች ለእርሱ ያስቡ ነበር (ሉቃስ 7:4)።
2. የመቶ አለቃው ከአገልጋዮቹ ስለ አንደኛው ሽባ ሆኖ ይሰቃይ ስለነበረው ሊለምን ወደ ኢየሱስ መጣ (ማቴዎስ 8:6፤ ሉቃስ 7:2)። ከዚህ ተግባር ስለ ሠራተኛው ደኅንነት እንኳን ሳይቀር እንደሚያስብ ስለ መቶ አለቃው ተጨማሪ ሌላ ግንዛቤ እናገኛለን። ኢየሱስም ወዲያው «መጥቼ እፈውስዋለሁ» ብሎ መለሰ (ማቴዎስ 8:7)።
3. ከሚቀጥለው አስተያየቱ (ማቴዎስ 8:8)፣ የመቶ አለቃውን እምነትና ስለ ኢየሱስ ሥልጣን የነበረውን መረዳት እንመለከታለን። በኢየሱስ ፊት እንደ ቆመ መቶ አለቃው፣ ኃጢአተኝነቱ ከእርሱ ምንም ነገር መጠየቅ የማይገባው እንደሆነ አወቀ። መቶ አለቃው በብዙ ሰዎች ላይ የሚያዝ ወታደር የነበረ ቢሆን እንኳን «ጌታ» ብሎ ከጠራው ከኢየሱስ ጋር ሲነጻጸር ምንም አልነበረም። ይህ «ጌታ» የሚለው መጠሪያ መቶ አለቃው የኢየሱስን የመጨረሻ ባለ ሥልጣንነት እንዳወቀ ያመለክታል። እርሱ በብዙ ወታደሮች ላይ ሥልጣን እንዳለው ሁሉ (ማቴዎስ 8:9፤ ሉቃስ 7:8) መቶ አለቃው የኢየሱስ ሥልጣን የሁሉ ጌታና አዳኝ ሆኖ በሰዎች ሁሉ ላይ የሚሠራ እጅግ ታላቅ እንደሆነ አወቀ። መቶ አለቃው እንደ አሕዛብ ያለውንም ቦታ አውቋል። የአይሁድን ሕግ ስለሚያውቅ ሎሌውን ለመፈወስ ወደ እርሱ ቤት በመገባት ኢየሱስ ራሱን እንዲያረክስ አልፈለገም። መቶ አለቃው እንደ አምላክነቱ በኢየሱስ ኃይል ታምኖአል። ኢየሱስ ሊያደርግ የሚገባው «ቃል ብቻ ተናገረ፣ ብላቴናዬም ይፈወሳል» (ማቴዎስ 8:8፤ ሉቃስ 7:7) ማለት ብቻ መሆኑን አውቋል።
4. የመቶ አለቃውን ንግግር ሲሰማ ኢየሱስ «ተደነቀ» (ማቴዎስ 8:10፤ ሉቃስ 7:9)። ኢየሱስም፦ «በእስራኤል እንኳ እንዲህ ያለ ትልቅ እምነት አላገኘሁም» አለ። ከዚያም ኢየሱስ ይከተሉት ለነበሩት ሰዎች መንግሥተ ሰማያት አሕዛብን ጨምሮ ከየተኛውም ቦታና ታሪካዊ ዳራ ለሆኑ ሰዎች ሁሉ ከፍት እንደምትሆን ተናገረ (ማቴዎስ 8:12)። ኢየሱስ ሰዎችን ሁሉ ለማዳን መጣ። እንዲሁም ብዙዎች የእስራኤል ሰዎች ኢየሱስ ከእግዚአብሔር መንግሥት ውጪ ይጠላሉ አለ (ማቴዎስ 8:12)።
5. በዚያን ጊዜ በሽተኛውን አገልጋይ ለመፈወስ ኢየሱስ ቃል ተናገረ፣ ብላቴናውም ተፈወሰ (ማቴዎስ 8:13)።
6. የኢየሱስ ቃል ኃይልና ሥልጣን አለው። በቅዱስ ጥምቀት የኢየሱስ ቃል ከውሃው ጋር ይዋሃዳል፣ ከልባችንም ኃጢአትን ያጥባል። በቅዱስ ቁርባን ከቃሉ ጋር የተዋሃደው እንጀራና ወይን ለኃጢአት ይቅርታ፣ ለዘላለም ሕይወትና ድነታችን የተሰጠ ሥጋውና ደሙ ነው። የኢየሱስ ቃል ይፈወሳል፣ ያድናል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



የጸሎት መግቢያ፡- በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቼን በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን የተግባር እንቅስቃሴዎች ጨምሮ ይህንን የጸሎት መግቢያ ሐረግ በሐረግ አስተምሯቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቼ ይድገሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ የጸሎት መግቢያውን ሁሉንም በአንድነት በሉ።

እንዲህ በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርሞችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመሰግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- አምንሃለሁ (ቁጥር 28) የሚለውን መዝሙር ከልሱ።

ጸሎት፡- ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ እያሳየሃቸው እንዲህ በላህ ጸልይ፡- የተወደድህ ሰማያዊ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን ይልቁት እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ፣ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- አስደናቂ ነገሮች



ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ያስደነቁህን ወይም ያስገረሙህን ያየሃቸውን ወይም ስለ እነርሱ የሰማኸውን ጥቂት ነገሮች ስም ጥራ። (ልጆቼም እንዲሳተፉ አድርግ። አሳባቸው ከጽኑ በሽታ ወይም ከአደጋ መዳንን፣ ታናሽ ወንድም ወይም እህት መወለድን፣ አንድ የስፖርት ቡድን በማይታመን ሁኔታ ከኋላ ተነሥቶ ማሸነፍን፣ በተፈጥሮ ውስጥ የሚታይ ውብ ነገርን፣ ያልተጠበቀ ስጦታን፣ ላደርገው እችላለሁ ብለህ የሚታሰበውን ነገር ለመጀመሪያ ጊዜ መከወንን ወይም ይቅር መባልን ሊያካትት ይችላል።)

በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በርካታ አስደናቂ ነገሮችን እንሰማለን። ምን እንደሆኑ ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፣ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ከፈት

እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆቼህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆቼህን ወደ ውጪ ክፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፤ አነባለሁም	እጆቼህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆቼህን ወደ ውጪ ክፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1:- «መቶ አለቃውና አገልጋዩ» የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብብ ትረካህን በላቀ ሁኔታ ለማቅረብ በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2:- ትረካ

ለማስተማር ወደ ክፍል ከምትገባበት ጥቂት ቀናት አስቀድሞ የመቶ አለቃውን ክፍል እንዲተውን አንድ ጎልማሳ ወንድ ምረጥ፡፡ ከዚህ በታች የተጻፈውን የታሪኩን ንግግር ቅጂ ስጠው፡፡

ለትምህርት 40 በተዘጋጀው በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች በሚገኘው የእጅ ሥራ ናሙና ላይ በመመሥረት ከትልቅ ካርቶን ወይም ወረቀት ቀለል ያለ ጋሻ ሥራ፡፡ በጋሻው አናት ላይ ሁለት ቀዳዶችን ሥራ፡፡ 30 ሴንቲ ሜትር ርዝመት ያለው ከር በቀዳዶቹ አስገባና ጫፎቹን ቋጥራቸው፡፡ ይህ መቶ አለቃው በራሱ ላይ እንዲያጠልቀውና የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ሲናገር እንዲለብሰው ያስችለዋል፡፡ ተጨማሪ ካርቶን ካለህ ተዋናዩ እንደያዘው ሰይፍ ሥራ፡፡ በትምህርትህ ታሪኩን በምትተርከበት ጊዜ መቶ አለቃው እንዲገባ አድርግ፡፡ እንደሚከተለው ለልጆቹ አስተዋውቀው፡- **ወንዶችና ሴቶች ልጆች፤ ኢየሱስ በምድር በነበረበት ጊዜ በሮማ ሠራዊት ውስጥ ያገለግል የነበረ የጦር አለቃ ላስተዋውቃችሁ እወዳለሁ፡፡ አንድ አስደናቂ ታሪክ ሊነግረን ዛሬ እዚህ በክፍላችን ተገኝቷል፡፡**

የመቶው አለቃና የአገልጋዩ ንግግር (ማቴዎስ 8:5-13)፡፡

ወዳጆቼ ሰላም ለእናንተ ይሁን፡፡ መምህራችሁ እንደተናገረው እኔ በሮማ ሠራዊት ውስጥ የመቶ አለቃ ነኝ፡፡ በ100 ሰዎች ላይ ሥልጣን አለኝ፡፡ ይህ ትልቅ ሥራ ነው፡፡ በሥራ የሚገኙ ወታደሮች ይሰሙኛል፤ ትእዛዜንም ይከተላሉ፡፡ ይህ በጣም አስፈላጊ ነው፡፡

እኔ የምኖረው በቅፍርናሆም ነው፡፡ እኔ በዚያ መኖር ከጀመርኩ አንሥቶ ከብዙ የአይሁድ ሰዎች ጋር ወዳጅነት መሥርቼአለሁ፡፡ የጸሎት ምክብር ሲሰሩም ረድቼአቸዋለሁ፡፡

ከትንሽ ጊዜ በኋላ ግን አንድ ትልቅ ችግር ገጥሞኝ ነበር፡፡ ከአገልጋዮቼ አንዱ ታመመ፡፡ መሄድ አይችልም ነበር ይሠቃይም ነበር፡፡ ከዚያም ኢየሱስ በዚያው በቅፍርናሆም እንደነበረ ሰማሁ፡፡ እርሱን ለማግኘት መጣሁ፡፡ ኢየሱስ ጌታዬ እንደ ሆነ አመንሁ፡፡ ይህም እርሱ በእኔና በሰዎች ሁሉ ላይ ሥልጣን አለው ማለት ነው፡፡ ከማናችንም በላይ ታላቅ ነው፡፡ ኢየሱስ የታመመውን አገልጋዩን ሊፈውሰው እንደሚችል አመንሁ፡፡

ችግሩንም ለኢየሱስ እንደነገርኩት፤ ወደ ቤትህ እመጣለሁ አገልጋይህንም እፈውሰዋለሁ አለ፡፡ ከዚያም እኔ፡- «በቤቴ ጣራ ከታች ልትገባ አይገባኝም» አልኩ፡፡ አያችሁ ልጆች እኔ ኃጢአተኛ ነኝ፡፡ ሰዎች ሁሉ ኃጢአተኞች ናቸው፡፡ ማናችንንም ከኢየሱስ ምንም ነገር መቀበል አይገባንም፡፡ ከዚያም በላይ እኔ አይሁዳዊ አይደለሁም፡፡ እኔ አሕዛብ ነኝ፡፡ አሕዛብ ነኝ ማለቴ አይሁዳዊ አይደለሁም ማለት ነው፡፡ ልማድ እንደሆነው የአይሁድ ሰዎች ወደ አሕዛብ ቤት አይገቡም ነበር፡፡ ስለዚህ

ኢየሱስን፡- «እዚሁ ሆነህ አገልጋዩን መፈወስ እንደምትችል አውቃለሁ፡፡ አገልጋዩ ደኅና እንዲሆን ከተናገርክ ደኅና ይሆናል፡፡ አንድን ወታደር ሂድ፡ ስለው ይሄዳል፡፡ ሌላውንም ርፍ፡ ስለው ይመጣል፡፡ ባሪያዬንም ቆይህን አድርግ፡ ስለው ያንን ያደርጋል» አልኩት፡፡ አያችሁ በሰዎች ላይ ባለሥልጣን መሆን ምን ማለት እንደሆነ አውቃለሁ፡፡ ባለ ሥልጣን ማለት ሌሎችን ለማዘዝ ሥልጣን ያለው ማለት ነው፡፡

ኢየሱስ ከእኔ ይልቅ እጅግ የሚበልጥ ሥልጣን እንዳለው አውቃለሁ፡፡ ኢየሱስ ጌታዬና አዳኜ እንደሆነ አምናለሁ፡፡ ሁሉን ነገር ለማድረግ ኃይል እንዳለው አውቃለሁ፡፡ ኢየሱስ በዙጪያችን ለነበሩ ሰዎች ትልቅ እምነት እንዳለኝ ተናገረ፡፡ ኢየሱስም አለ፡- «እውነት አላችኋለሁ በእስራኤል እንኳ እንደዚህ መቶ አለቃ ዓይነት ትልቅ እምነት አላገኘሁም፡፡»

ከዚያም ኢየሱስ፡- «ሂድ አገልጋይህን መፈወስ እንደምትችል አምነሃል፡፡ ስለዚህ ፈውሼዋለሁ» አለኝ፡፡

ወደ ቤቴ ስደርስል በእውነት አስደናቂ ነው! የመቶ አለቃው ትረካውን ሲጨርስ አስደናቂ ታሪኩን ለተማሪዎችህ ለማካፈል ስለ መጣ አመስግነው፡፡ ከዚያም ትምህርቱን ቀጥል፡፡

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- የሚከተሉትን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. መቶ አለቃው ኢየሱስን ያለው ምን ነበር? (መቶ አለቃው የታመመው አገልጋይ በቤት እንዳለው ለኢየሱስ ነገረው፡፡ መቶ አለቃውም አገልጋዩን ለመፈወስ ኢየሱስ ወደ ቤቴ ይመጣ ዘንድ የተገባው እንዳልሆነ ነገረው፡፡ ነገር ግን መቶ አለቃው በነበሩበት በዚያ ስፍራ እያሉ ኢየሱስ አገልጋዩን ሊፈውሰው ኃይል እንዳለው አመነ፡፡ መቶ አለቃው በወታደሮቹ ላይ ሥልጣን እንዳለው ለኢየሱስ ነገረው፡፡ ኢየሱስ ግን በመላው ዓለም ባሉ ሰዎች ሁሉ ላይ የሚበልጥ ሥልጣን አለው፡፡)
2. አገልጋዩ የተፈወሰው መቼ ነበር? (አገልጋዩ የተፈወሰው ኢየሱስ ተፈውሶአል ባለበት በዚያው ጊዜ ነው፡፡)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ተግባራዊ ትረካ

ልጆቼ እንዲቆሙ አድርግ፡፡ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪካዊ እውነቶች በሚከተለው ተግባራዊ ትረካ ክልስ፡፡ የአረፍተ ነገሩን እያንዳንዱን ታሪክ ካነበብህ በኋላ፣ ቀጥሎ የሚመጣውን ተግባራዊ እንቅስቃሴ አድርግ፡፡ ከዚያም ያደረግኸውን ተግባራዊ እንቅስቃሴ ልጆቼ እንዲደገሙት ንገራቸው፡፡

በል	አድርግ
የመቶ አለቃው አገልጋይ በጠና ታሞ ነበር	ራስህን በእጆችህ ላይ አስተኝተህ አቃስት
መቶ አለቃው ኢየሱስን ለማየት ሄደ	ባለህበት ሂድ
መቶ አለቃው ስለታመመው አገልጋዩ ለኢየሱስ ነገረው	ራስህን በእጆችህ ላይ አስተኝተህ አቃስት
ኢየሱስም ወደ መቶ አለቃው ቤት እንደሚሄድና ታማሚውን አገልጋይ እንደሚፈውስ ተናገር	አመለካከት ጣትህን በመጠቀም በርቀት አሳይ
መቶ አለቃው «ኢየሱስ ወደ ቤት ልትመጣ አይገባኝም» አለው	በትሕትና ሰገድ
መቶ አለቃው «ነገር ግን እዚሁ ሆነህ አገልጋዩን መፈወስ እንደምትችል አውቃለሁ» አለው	በአመለካከት ጣቶችህ የመስቀል ቅርጽ ሥራና በልብህ ላይ አድርግ
ኢየሱስ በዚያ ለነበሩት ሁሉ «እንደ መቶ አለቃው ዓይነት ትልቅ እምነት ያለው ማንንም በእስራኤል አላገኘሁም» ብሎ ተናገረ	በትንሹ ፈገግ በል

ኢየሱስ መቶ አለቃውን «ሂድ አገልጋይህን መፈወስ እንደምችል አምነሃል። ሰለዚህ ፈውሼዋለሁ» አለው	በትልቁ ፈገግ በል
መቶ አለቃው ወደ ቤት ሲመለስ፣ አገልጋዩ ድኖ ነበር!	አጨብጭብና «ኢየሱስ ይመስገን!» በል

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር፡- አስደናቂ እምነት



ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ኢየሱስ ለመቶ አለቃው አገልጋይ ምን አስደናቂ ነገር አደረገ? ብለህ ጠይቃቸው። (ኢየሱስ የመቶ አለቃውን አገልጋይ ሳይቀርበው ፈወሰው።) ኢየሱስ ለመቶ አለቃው ምን አስደናቂ ነገር አደረገ? ልጆቹ በአብዛኛው ኢየሱስ የመቶ አለቃውን አገልጋይ ፈወሰ ሊሉ ይችላሉ። እንዲሁም ደግሞ እንደ ጌታውና አዳኙ በእርሱ እንዲታመን ኢየሱስ ለመቶ አለቃው እምነት እንደ ሰጠው እንዲያዩ እርዳቸው። እንዲህ በል፡- ኢየሱስ ለመቶ አለቃው አስደናቂ እምነት ሰጠው። መቶ አለቃው ኢየሱስ ጌታ እንደ ሆነ አመነ። ይህ ማለት ኢየሱስ ከማንም በላይ ኃይል እንደሆነና በሰዎች ሁሉና በሁሉ ነገሮች ላይ እንደሚገዛ አመነ ማለት ነው። መቶ ለአቃው፣ ኢየሱስ ታማሚውን አገልጋዩን ለመፈወስ ኃይል እንዳለው አመነ። ኢየሱስም፣ መቶ አለቃው በእስራኤል ምድር ከሚኖሩ ሁሉ ይልቅ ትልቅ እምነት አለው አለ።

ኢየሱስ በቃሉ አማካይነት በመንፈስ ቅዱስ ኃይል በእርሱ እንድናምን አስደናቂ እምነት ይሰጠናል። እርሱን ለማገኘት ወይም ለመግዛት ምንም ማድረግ ስለማንችል ይህ እምነት እጅግ አስደናቂ ነው። እጅግ በጣም ስለሚወደን ኢየሱስ በነጻ ሰጠን። ኢየሱስ እምነት ሲሰጠን ጌታችን እንደሆነ እናምናለን። ስለ ኃጢአታችን እንደ ሞተና ከሞት እንደ ተነሣ እናምናለን። የኃጢአት ይቅርታን ለመቀበል ወደ ኢየሱስ እንመጣለን። ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር እንደሚልና እንድንከተለውና እንድናገለግለው እንደሚረዳን እናምናለን። አስደናቂው እምነታችን የእግዚአብሔር አስደናቂ ስጦታ ነው። ስለዚህ ስጦታው እናመስግነው፣ እናወድሰውም።

ልጆቹን ይህን መዝሙር አስተምራቸው። አስደናቂ ጸጋ በሚለው መዝሙር ዜማ ዘምሩት። የመዝሙሩ ዜማ ከሌለህ ቃሎቹን ብቻ ሊሉ ይችላሉ። ልጆቹን መስመር በመስመር፣ በሚገኙበት ስፍራ ከተግባራዊ እንቅስቃሴ ጋር አስተምራቸው። ልጆቹ እያንዳንዱን መስመርና ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ካወቁ ቃሎቹን በአንድ ላይ ዘምሯቸው ወይም በሷቸው።

በል	አድርግ
ጌታ ኢየሱስ አስደናቂ እምነት ይሰጣል።	
ልባችንን የራሱ ያደርገዋል	በአመልካች ጣቶችህ የመስቀል ምልክት ሥራና በልብህ ላይ አድርግ
ይወዳል፣ ይቅር ይላል፣ ሞቶ ነበር አሁን ሕያው ሆኖ ይኖራል	
ንጉሣችን በሰማይ ዙፋን ላይ ነው	ወደ ላይ ተመልከትና ፈገግ በል
ስለ አስደናቂ ጸጋ፣ በላይ በሰማይ ላለ ለእግዚአብሔር ምስጋናችንን እናቀርባለን	ራስህን ዝቅ አድርግና እጆችህን እጠፍ
በእርሱ ምክንያት አዲስ ሕይወት እንኖራለን	ዝለልና አጨብጭብ
ጌታችንንም በፍቅር እናገለገላለን	መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ወደ ፊት ዘርጋ

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- ጸጋው በእምነት አድናኦቶችኋልና ይህም የእግዚአብሔር ስጦታ ነው እንጂ ከእናንተ አይደለም (ኤፌሶን 2:8)።

ማስታወሻ፡- አራትና አምስት ዓመት ዕድሜ ያላቸውን ልጆች የምታስተምር ከሆነ «ጸጋው በእምነት አድናቆት ኃልፍ» የሚለውን የጥቅሱን የመጀመሪያ ክፍል ብቻ አስጠናቸው፡፡

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጥና መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ፡፡ እንዲህም በላቸው፡- ከኃጢአታችን የዳነው፣ አዲስና ዘላለማዊ ሕይወት የተሰጠን እኛ ካደረግነው ከምንም ነገር የተነሣ ሳይሆን ኢየሱስ ስለ እኛ ካደረገው የተነሣ ነው፡፡ በእርሱ ለማመን የሚያስፈልገንን እምነትንም እንኳን እግዚአብሔር ሰጠን፡፡ ጸጋው በእምነት አድናቆት ኃልፍ፣ ይህም የእግዚአብሔር ስጦታ ነው እንጂ ከእናንተ አይደለም፤ የሚሉት ከመጽሐፍ ቅዱስ ይህንን የያሰታውሱን ጥቂት ቃላት ናቸው፡፡ እግዚአብሔር እጅግ በጣም ስለሚወደን የሰጠንን አስገራዊውንና አስደናቂውን የሚያድነውን የእምነት ስጦታ እንዲያስታውሱን እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እናጥና፡፡

ከዚህ በታች እንደተመለከተው በእግር የሙዚቃ ምት (እንደ ሰልፈኛ አረማመድ) ጥቅሱን አስተምር፡፡ (ሰልፈኞቹ ከመቶ አለቃውና ወታደሮቹ ጋር ይግቡ)፡፡ ልጆቹ እንዲቆሙ አድርግ፡፡ ጸጋው በእምነት አድናቆት ኃልፍ የሚለውን የጥቅሱን የመጀመሪያ ክፍል አስተምር፡፡ ተማሪዎቹ በሚገባ ከያዙት በኋላ የጥቅሱን ሁለተኛ ክፍል ጨምር፡፡

ጸጋው በእምነት (የእግር ምት፣ የእግር ምት)፣ **አድናቆት ኃልፍ** (የእግር ምት፣ የእግር ምት)፣ **ይህም** (የእግር ምት፣ የእግር ምት)፣ **የእግዚአብሔር ስጦታ** (የእግር ምት፣ የእግር ምት)፣ **ነው እንጂ** (የእግር ምት፣ የእግር ምት)፣ **ከእናንተ አይለም** (የእግር ምት፣ የእግር ምት)፡፡

ማስታወሻ፡- የእንተ ምርጫ ከሆነ፣ በእግር የሙዚቃ ምት ምትክ በጭብጫባ የሙዚቃ ምት ጥቅሱን ማስተማር ይቻላል፡፡

መዝሙር(ሮች)፡- የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2)፣ እግዚአብሔር ታላቅ ነው (ቁጥር 1)፣ እና በጌታ ደስ ይበላችሁ (ቁጥር 13) የሚሉትን መዝሙሮች ከልሱ፡፡

የእጅ ሥራ፡- የእምነት ጋሻ

በዚህ ትምህርት መጀመሪያ በታዘዘው መሠረት ያዘጋጀኸውን ጋሻ ከባለ ቀለም እርሳስ ጋር ስጣቸው፡፡ እንዲህም በላቸው፡- ኢየሱስን ለማየት የመጣው መቶ አለቃ እንደ ደንብ ልብሱ ክፍል ጋሻ አንግቦ ነበር፡፡ ጋሻ ለወታደ የሚሰጠው ጥቅም ምንድን ነው? (ከጠላት ጥቃት ይጋርደዋል)፡፡ እነዚህ ጋሻዎች የእምነት ጋሻዎች ናቸው፡፡ በኢየሱስ ላይ ያለን እምነት ከጠላቶቻችን፣ ከኃጢአት፣ ከሞት እና ከሰይጣን ያድነናል፡፡ ስለ ኢየሱስ ስለ አዳኞቻችን ስለ ኃይሉ የምናምነውን ለማሳየት ጋሻዎቻችን እናስገባቸው፡፡ በመጀመሪያ ልጆቹ በጋሻቸው መካከል ትልቅ መስቀል እንዲሠሩ ንገራቸው፡፡ እንዲህም በላቸው፡- መስቀሉ ከኃጢአታችን እንድን ዘንድ ኢየሱስ ሕይወቱን እንደ ሰጠን ያሳስበናል፡፡ በመቀጠል ልጆቹ በጋሻቸው ላይ ልብ እንዲሰሉ ንገራቸው፡፡ እንዲህም በላቸው፡- እነዚህ ደመናዎችና ብርሃኑ ሰማይን ያመለክታሉ፡፡ ከኢየሱስ ሞተና ትንሣኤ የተነሣ በእርሱ ያመንን ሁላችን በሰማይ ቤት አለን፡፡ በመጨረሻም ልጆቹ በጋሻቸው ላይ ፈገግ ያለ ፊት እንዲሰሉ ንገራቸው፡፡ እንዲህም በላቸው፡- እምነትን፣ የኃጢአት ይቅርታንና በኢየሱስ አዲስ ሕይወትን ከሰጠን ከእግዚአብሔር አስደናቂ ጸጋ የተነሣ ደስታ አለን፡፡ ልጆቹ ወደ ቤት አድርገውን መሄድ እንዲችሉ በጋሻው ላይ የሚገኘውን ክር ያጥልቁ፡፡

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ፡፡ ለታመመ ወይም የሚያስፈልገው ነገር ላለው ጓደኛው ወይም የቤተሰቡ አባል የጸሎት ጥያቄ ያለው ማንም ካለ ጠይቃቸው፡፡ እግዚአብሔርን ማመስገን የሚፈልጉበት (እንደ ልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ያለው ማንም ካለ ጠይቃቸው፡፡ እነዚህን የተለዩ የጸሎት ጥያቄዎች ከዚህ በታች ባለው ጸሎት ውስጥ አካተው፡፡

ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረውና ራሳቸውን ዝቅ አድርገው እንዲህ ብለህ ጸልይ፡-

ውዳ ኢየሱስ፤ አንተ ጌታችንና አዳኞችን ነህ። የአንተ ኃይል ከሁሉም ነገር ይበልጣል። እኛን ስለምትረዳበት መንገዶች ሁሉ አናመሰግንሃለን። በተለይ ስለ ሰጠኸን ስለሚያድነው እምነት እናመሰግንሃለን። ደግሞም (የተለየውን የምስጋና ጸሎት እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ልባችንና አእምሮአችን በአንተና አንተ ለኛ ባለህ ፈቃድ ላይ እንዲያተኩር እባክህ ጠብቅልን። እባክህ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (እዚህ ጋ የተለየውን የልመና ጸሎት አስገባ)። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን መጸለይንም አስተምረን፡-

- በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆች ይድገሙት)
- ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይድገሙት)
- መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይድገሙት)
- ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይድገሙት)
- የእለት እንጀራችንን ሰጠን ዛሬ (ልጆች ይድገሙት)
- እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይድገሙት)
- ወደ ፈተናም አታግባን (ልጆች ይድገሙት)
- ከክፉ ሁሉ አድነን እንጂ (ልጆች ይድገሙት)
- መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይድገሙት)

እያንዳንዱ ልጅ የራሱን ወይም የራሷን የእምነት ጋሻ መያዙን ወይም መያዟን አረጋግጥ። ልጆቼ አድርገውት ወደ ቤት ሲሄዱ በጋሻው ላይ ያሉት ምልክቶች ምን ማለት እንደሆኑ ለቤተሰቦቻቸውና ለጓደኞቻቸው እንዲነገሩ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሰናበት ስሙን እየጠራህ ኢየሱስ በእርሱ እንድታምን እምነትን ሰጠህ በል።

ትምህርት 41 ምግብ ለሺዎች

ማቴዎስ 14:13-21፤ ማርቆስ 6:30-44፤ ሉቃስ 9:10-17፤ ዮሐንስ 6:1-15

ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 108-109

ማዕከላዊ እውነት

ብዙ ፍላጎቶች አሉን፤ በተለይ ከኃጢአት፤ ከሞትና ከሰይጣን የመዳን ፍላጎት አለን። ኢየሱስ በተለመዱና ተአምራታዊ በሆኑ ብዙ መንገዶች ይህንን የሥጋችንና የነፍሳችንን ሌሎች ፍላጎቶች ያሟላል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ኢየሱስ ተአምራታዊ በሆነ መንገድ በሁለት ዓሣና በአምስት እንጀራ ከ5000 የሚበልጡ ሰዎችን እንደመገበና እያንዳንዳቸው የሚበቃቸውን ያህል ከተመገቡ በኋላ ብዙ ምግብ እንዳተረፈ ያውቃሉ።
- ኢየሱስ የሚያስፈልጋቸውን ሁሉ በተለይ ለመዳን ያላቸውን ፍላጎት ሙሉ ለሙሉ እንደሚያሟላ በኢየሱስ በመታመን ያድጋሉ።
- ኢየሱስ ስለሚያዘጋጀው ሁሉ እያመሰገኑት ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

እግዚአብሔርን አመስግኑ፤ ቸር ነውና፤ ምሕረቱ ለዘላለም ነውና። መዝሙር 136፡1

.....
(በተለይ ለዚህ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑ) የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት፡-

1. ስታስተምር በዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 41 የተሰናዱትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከወፍራም ሰፊ ቅጠል ጋር ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. በዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች ከሚገኘው ለትምህርት 41 ከተዘጋጀው የእጅ ሥራ ናሙና ለእያንዳንዱ ልጅ የምስጋና ማስታወሻ ቅጂ አዘጋጅ። እያንዳንዱን ማስታወሻ ቆረጠህ አውጣ። ልጆቹ የእጅ ሥራውን ፕሮጀክት ሲጀምሩ ማስታወሻውን በመሃል መስመሩ እኩል ይጠፉት።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ማቴዎስ 14:13-21፤ ማርቆስ 6:30-44፤ ሉቃስ 9:10-17፤ ዮሐንስ 6:1-15 አንብብ። ይህንን የኢየሱስን ተአምር በሚመለከት የእያንዳንዱን ወንጌል ዘገባ ማንበብ ያን ቀን በኮረብታው ላይ ስለሆነው ነገር ሙሉ ሥዕል ይሰጥሃል። ከትንሣኤው በተጨማሪ በአራቱ ወንጌላት የተመዘገበ የኢየሱስ ብቸኛ ተአምር ነው።

1. የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በተፈጸመበት በዚያው ቀን፤ ኢየሱስ የአክስቱ ልጅ መጥምቁ ዮሐንስ በሄሮድስ አንቲጳስ (የፓለስታይን የሮማ ገዢ) አንገቱ የመቀላቱን ልብ የሚሰብር ዜና ሰማ። የዮሐንስ ደቀ መዛሙርቱ የዮሐንስን ሥጋ ከወሰዱና ከቀበሩት በኋላ መጥተው ለኢየሱስ ነገሩት (ማቴዎስ 14:1-12፤ ማርቆስ 6:14-29፤ ሉቃስ 9:7-9)።
2. ብዙ ሕዝብ በማስተማርና በመፈወስ በመድከሙና በዮሐንስ ሞት እጅግ በማዘኑ «ብቻውን ወደ ምድረ በዳ በታንኳ ፈቀቅ አለ» (ማቴዎስ 14:13)። የማርቆስ ወንጌል እንዲህ ይላል፡- «እናንተ ራሳችሁ ብቻችሁን ወደ ምድረ በዳ ኑና ጥቂት እረፉ አላቸው፤ የሚመጡና የሚሄዱ ብዙዎች ነበሩና፤ ለመብላት እንኳ ጊዜ አጡ» (ማርቆስ 6:31)። በእነዚህ እውነታዎች ውስጥ ኢየሱስ እውነተኛ ሰው መሆኑን እንደገና እንመለከታለን። የሚወደው ሰው ሲሞትበት ኢየሱስ ያዘን ነበር። ይደክመውም ነበር። ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ «ወደ ገሊላ ነበር። ይደክመውም ነበር። ኢየሱስና ደቀ

መዛሙርቱ «ወደ ገሊላ ባሕር ማዶ» (ዮሐንስ 6:31) በጀልባ ተሻገሩ። ጀልባቸውን ቤተ ሳይዳ በምትባል ከተማ አጠገብ ባለ ምድረ በዳ አሳረፉ (ሉቃስ 9:10)። የተወሰነ ጊዜ ብቻቸውን በዕረፍት ማሳለፍ ቢሞክሩም «ሰዎችም ሲሄዱ አዩአቸው ብዙዎችም አወቁአቸውና ከከተሞች ሁሉ በእግር አየሮጡ ወዲያ ቀደሙአቸው» (ማርቆስ 6:33)።

3. ኢየሱስም በደረሰና ሕዝቡን ሁሉ በተመለከተ ጊዜ «እረኛ እንደሌላቸው በጎች ስለነበሩ አዘነላቸው» (ማርቆስ 6:34፤ ማቴዎስ 14:14)። ማዘን ወይም መራራት በውስጡ ፍቅርን፣ ደግነትን፣ ጥንቃቄንና ተግባራዊ እንቅስቃሴን የያዘ ነው። ኢየሱስ ቢደክመውም እንኳን «ተቀብሎአቸውም ስለ እግዚአብሔር መንግሥት ይነግራቸው ነበር፤ መፈወስ ያስፈለጋቸውንም ፈወሳቸው» (ሉቃስ 9:11)። እረኛ በመንጋው ውስጥ ያለውን እያንዳንዱን በግ ይወዳል፤ ይጠነቀቅላቸውም። ሲታመሙ ይረዳቸዋል። ወደ ንጹሕ ውሃና ምግብ ይመራቸዋል። ከአደጋ ይጠብቃቸዋል። በግ ያለ እረኛ ያለ ዓላማ ይባዝናል፤ ይሞታልም። ኢየሱስ፣ መልካሙ እረኞችን፣ በጎቹ ብሎ ለሚጠራን እንዲሁ ያደርግልናል። ያለ ኢየሱስ ሰዎች የለ እቅድና የድነት ተስፋ በምድር ሕይወታቸው ሁሉ ያለ ዓላማ ይባዝናሉ። ኢየሱስን የማያውቁ ለዘላለም ይሞታሉ።
4. «ቀኑም ይመሽ ጀመር፤ አሥራ ሁለቱም ደቀ መዛሙርት ቀርበው፤ በዚህ ምድረ በዳ ነንና በዙፊያችን ወዳሉ መንደሮችና ገጠሮች ሄደው እንዲያድሩና ምግብ እንዲያገኙ ሕዝቡን አሰናብት አሉት» (ሉቃስ 9:12)። ኢየሱስ ግን እጅግ የተሻለ ነገር አስቦ ነበር። ደቀ መዛሙርቱን እንዲህ አላቸው፡- «እናንተ የሚበሉትን ስጡአቸው» (ሉቃስ 9:13)። የዮሐንስ ወንጌል፣ ኢየሱስ ሕዝቡን ባየ ጊዜ «ፊልጶስን፣ እነዚህ እንዲበሉ እንጀራ ከወዴት እንገዛለን? አለው። ራሱ ሊያደርግ ያለውን ያውቅ ነበርና ለፊትነው ይህን ተናገረ» (ዮሐንስ 6:5-6) ይላል።
5. ምንም እንኳን የኢየሱስ የቅርብ ተከታዮቹ ኢየሱስ በነገሮች ሁሉ ላይ ኃይል እንዳለው የሚያሳዩ ተአምራቶች ቢያዩም፣ የምግቡን ሁኔታ እንዲፈታ ወዲያው ወደ እርሱ በመመልከት ፈንታ፣ ብዙ ሕዝብን በመመገቡ ፊት የቆሙትን ተጨባጭ እንቅፋቶች ብቻ ያስቡ ነበር። ፊልጶስ ኢየሱስን እንዲህ አለው፡- «እያንዳንዳቸው ትንሽ ትንሽ እንኳ እንዲቀበሉ የሁለት መቶ ዲናር እንጀራ አይበቃቸውም!» (ዮሐንስ 6:7)። ደቀ መዛሙርቱ ብዙ ገንዘብ እንደሚጠይቅ አሰቡ (ማርቆስ 6:37)። ከዚያም የጴጥሮስ ወንድም እንድርያስ እንዲህ ተናገረ፡- «አምስት የገብስ እንጀራና ሁለት ዓሣ የያዘ ብላቴና በዚህ አለ፤ ነገር ግን እነዚህን ለሚያህሉ ሰዎች ይህ ምን ይሆናል?» (ዮሐንስ 6:9)። ኢየሱስም ሊያሳየው ተዘጋጅቶ ነበር።
6. ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን፣ ሕዝቡን በሣሩ ላይ እንዲያስቀምጡአቸው አዘዘ (ዮሐንስ 6:10)። ዮሐንስ 5000 ወንዶች በዚያ እንደነበሩ ይናገራል። ማቴዎስ ሴቶችና ልጆችም እንደነበሩ ይጨምራል (ማቴዎስ 14:22)፤ ስለዚህ የተመጋቢዎች ቁጥር ከ5000 ሰዎች በላይ ነበር። ኢየሱስ ሕዝቡን በመቶዎችና በአምሳዎች እንዲቧደኑ አደረገ (ማርቆስ 6:40)። ከዚያም ኢየሱስ አምስቱን እንጀራና ሁለቱን ዓሣ ይዞ «ወደ ሰማይ አሻቅቦ አየና ባረከ እንጀራውንም ቁረሰ» (ማርቆስ 6:41)። ለሕዝቡ እንዲሰጡ፣ ኢየሱስ እንጀራውን ለደቀ መዛሙርቱ ሰጠ። ኢየሱስ የሚፈልጉትን ያህል እንዲበሉ ለሕዝቡ ሰጠ (ዮሐንስ 6:11)።
7. እያንዳንዱ የሚበቃቸውን ያህል ከበሉ በኋላ፣ ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን እንዲህ አላቸው፡- «አንድ ስንኳ እንዳይጠፋ የተረፈውን ቁርስራሽ አከማቹ አላቸው» (ዮሐንስ 6:12)። ሁለት ትናንሽ ዓሦችና አምስት እንጀራ ከ5000 ሰዎች በላይ በጥሩ ሁኔታ መመገባቸው ብቻ ሳይሆን አሥራ ሁለት ቅርጫት እንጀራ ተርፎ ነበር (ዮሐንስ 6:13)። ሕዝቡም ተአምራቱን ሲያስተውሉ «ይህ በእውነት ወደ ዓለም የሚመጣው ነቢይ ነው» (ዮሐንስ 6:14) ሲሉ አወጁ። ኢየሱስ ተአምር ወደ ሰው ልጅነቱና ወደሚሰጠው የዘላለም ሕይወት ያመለክታል። ነገር ግን ሕዝቡ፣ ኢየሱስ በእግዚአብሔር ኃይል በምድረ በዳ ለሕዝቡ ምግብ እንዳዘጋጀ እንደ ሙሴ ዓይነት ነቢይ እንደሆነ አድርገው ነበር ያመኑበት። ኢየሱስ ከተከተሉት የማያቋርጥ የምግብ አቅርቦት እንደሚያኙ አመኑ። መንፈሳዊ ሕይወታቸውን ለመመገብ፣ እነርሱን ከኃጢአታቸው ለማዳንና አዲስና ዘላለማዊ ሕይወት ለመስጠት ኢየሱስ ያለውን እውነተኛ ፍላጎት አልተረዱም።

8. ሁሉን እንደማወቁ፤ ሕዝቡ ምድራዊ ንጉሣቸው ሊያደርጉት እየሞከቱ እንደሆነ ኢሱስ አወቀ (ዮሐንስ 6:15)። ይህ ግን ኢየሱስ ወደ ምድር የመጣበት ዓላማ አልነበረም። ኢየሱስ ይህ እንዲሆን ፈቅዶ የመጣበት ዓላማ አልነበረም። ኢየሱስ ይህ እንዲሆን ፈቅዶ ቢሆን ኖሮ የአባቱን ፈቃድ ባልተከተለና ከኃጢአት የሚያድነን አዳኞችን ባልሆነ ነበር። ስለዚህ ኢየሱስ «ወደ ተራራ ብቻውን ፈቀቅ አለ።»
9. ከዚያ በኋላ ኢየሱስ፡- «የሕይወት እንጀራ እኔ ነኝ፤ ወደ እኔ የሚመጣ ከቶ አይራብም፤ በእኔ የሚያምንም ሁልጊዜ ከቶ አይጠማም። ከሰማይ የወረደ ሕያው እንጀራ እኔ ነኝ፤ ሰው ከዚህ እንጀራ ቢበላ ለዘላለም ይኖራል፤ እኔም ስለ ዓለም ሕይወት የምሰጠው እንጀራ ሥጋዬ ነው» (ዮሐንስ 6:35 እና 51) ሲል አወጀ። ለሥጋዊ ሕይወታችን የሚያዘጋጅልን የገብስ እንጀራ ቢሆን ወይም ለዘላለማዊ መንፈሳዊ ሕይወታችን የሚሰጠን የገዛ ሥጋው ቢሆን፤ ኢየሱስ በሕይወት ሊያኖረን ይደግፈናል የሚያስፈልገንንም ሁሉ ያዘጋጅልናል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



መግቢያ ጸሎት፡- በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቼን በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን የተግባር እንቅስቃሴዎች ጨምሮ ይህንን የጸሎት መግቢያ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቼ ይድገሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ የጸሎት መግቢያውን ሁሉንም በአንድነት በሉ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ጌታን ባርኪ (ቁጥር 26) የሚለውን መዝሙር ከልሱ።

ጸሎት፡- ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ እያሳየሃቸው እንዲህ ብለህ ጸልይ፡- የተወደድህ ሰማያዊ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን ይልቁን እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ምን ያህል?

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። አንተና ቤተሰብህ ለአንድ ቀን ለመመገብ ምን ያህል ምግብ ትጠቀማላችሁ? ብለህ ጠይቃቸው። (ይህንን በተመለከተ እንዲያስቡ ትንሽ ጊዜ ለልጆቹ ስጣቸው። ለመደበኛ ትምህርት ያልደረሰ ዕድሜ የላቸውን ልጆች የምታስተምር ከሆነ በቀላሉ እነርሱና ቤተ ሰባቸው በየቀኑ የሚመገቡአቸውን የተለያዩ ምግቦች እንዲጠሩ አበረታታቸው)።

የክፍላችንን ተማሪዎች ሁሉ ለአንድ ቀን ለመመገብ ምን ያህል ምግብ ያስፈልጋል ብላችሁ ታስባላችሁ? ብለህ ጠይቃቸው። (እንደገና ልጆቼ ይደግሙት)። በአሁኑ ትምህርት ቤት ክፍሎቻችን ሁሉ ውስጥ የሚገኙትን ሰዎች ሁሉ ለአንድ ቀን ለመመገብ ምን ያህል ምግብ ያስፈልጋል ብላችሁ ታስባላችሁ? (እንደምንመግበው የሰዎች ቁጥር መጠኑ እየጨመረ ይመጣል። እያንዳንዱ እስከሚበቃው ድረስ የሚመገበው ምን ያህል ምግብ እንደሚያስፈልግ በቁጥር ማስቀመጥ አስቸጋሪ ነው)። ሁለት ትናንሽ ዓሣዎችና አምስት ትናንሽ እንጀራ ብቻ ካለህ ምን ያህል ሰዎች መመገብ እንደምትችል ታስባለህ? (ሁለት ሰዎች ብቻ ምናልባት ሦስት ሰዎች)። በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ ኢየሱስ ሁለት ትናንሽ ዓሣችንና አምስት እንጀራዎችን ባርኮ ብዙ ሰዎችን መገባ። ኢየሱስ በኮረብታው ምን ያህል ሰዎችን እንደመገበ ለማወቅ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በጥንቃቄ አድምጥ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፣ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፣ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፣ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፣ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን እከፍታለሁ፣ አነባለሁም	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፣ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር



አማራጭ አንድ፡- «ምግብ ለሺዎች» የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብብ ትረካህን በላቀ ሁኔታ ለማቅረብ በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጽ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ ሁለት፡- ተውን

አንተ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብብ እነርሱ ታሪኩን እንዲተውኑ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ያሉትን ሰዎች ወክለው እንዲጫወቱ ተማሪዎችህን ጋብዛቸው። ኢየሱስን፣ አሥራ ሁለቱን ደቀ መዛሙርት፣ ምግብ የያዘውን ትንሹን ልጅ እና በሕዝቡ መካከል ያሉትን ሰዎች ወክለው የሚተውኑ ተማሪዎች ያስፈልጉሃል። (ማስታወሻ፡- ተማሪዎችህ ጥቂት ከሆኑ ከአሥራ ሁለቱ ደቀ መዛሙርት በአነሱ ሰዎች ታሪኩን ተውኑ)።

አንተ ታሪኩን ስታነብብ በታሪኩ መሠረት ተማሪዎቹ በዙፊው እንዲንቀሳቀሱ ንገራቸው። በታሪኩ ውስጥ በተጻፈው መሠረት የኢየሱስንና የደቀ መዛሙርቱን ንግግር ደገመው እንዲሉ ተማሪዎቹን እርዳቸው። ከመመገባቸው በፊት ሕዝቡን በቡድን በቡድን በማስቀመጥ ኢየሱስን እንዲረዱት ደቀ መዛሙርቱን ንገራቸው። ኢየሱስን ወክሎ የሚተውነው ልጅ ስለ ዓላማውና ስለ እንጀራው ሲያመሰግን እጆቹን ወደ ሰማይ እንዲያነሣ አድርግ። ደቀ መዛሙርቱ ከሕዝቡ መካከል የተራረፈውን እንጀራ በእንቅስቃሴ እንዲያሳዩ ንገራቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- የሚከተሉትን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. በኮረብታው ከኢየሱስ ጋር የነበረው ሕዝብ ምን ያህል ነበረ? (ወደ 5000 ወንዶች ነበሩ፤ በተጨማሪ ሴቶችና ልጆች ነበሩ፤ ስለዚህ ብዙ ሺህ ሰዎች ነበሩ።) በመጀመሪያ ኢየሱስ እግዚአብሔርን በሚያመሰግንበት ጊዜ ምን ያህል ምግብ ነበራቸው? (ሁለት ትናንሽ ዓሦችና አምስት እንጀራ ነበራቸው።)
2. ሕዝቡ ከተመገቡ በኋላ ምን ያህል ምግብ ተረፈ? (አሥራ ሁለት ቅርጫት ምግብ ተረፈ።)
3. ኢየሱስ ለሕዝቡ ያደረጋቸው ሦስት ነገሮች ምን ምን ናቸው? (ኢየሱስ ሕዝቡን አስተማረ፤ ወደ ሰማይ እንዴት እንደሚገቡ ማሳሰቢያ ነገራቸው። ኢየሱስ የታመሙትን ፈወሰ። ኢየሱስ በዚያ የነበሩትን ሰዎች ሁሉ መገባ።)

የክለሳ ተግባር፡- እውነቱን ንገረኝ

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ በላቸው፡- የዚህን ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በሚመለከት ጥቂት ዓረፍተ ነገሮችን አነበላችኋለሁ። ነገር ግን የማነበላችሁ እያንዳንዱን ዓረፈተ ነገር እውነት አይደለም። ዓረፍተ ነገሩን እንዴት ቀይራችሁ እውነት እንደምታደርጉት ካወቃችሁ ቁሙ። ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ሐቆች እውነቱን አንዲነግሩኝ የተለያዩ ሰዎችን እመርጣለሁ።

እያንዳንዱን ዓረፍተ ነገር ለተማሪዎቼ አንብብ። ዓረፍተ ነገሩ ሲስተካከል እንዴት እንደሚነበብ ከእያንዳንዱ ዓረፍተ ነገር በኋላ በቅንፍ ውስጥ ይገኛል። ተማሪዎቼ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ሐቆች በትክክል እንዲሉ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው። እያንዳንዳቸው ተከክለኛውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ሐቆች እስኪጨበጡ ድረስ ተማሪዎቼ ካስተካከሉት በኋላ ዓረፍተ ነገሩን በትክክለኛ ቅርጹ ደግመህ ማለትህን እርግጠኛ ሁን።

1. ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ዓሣ ለማጥመድ የገሊላን ባሕር ተሻገሩ። (ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ለማረፍ የገሊላን ባሕር ተሻገሩ።)
2. ኢየሱስ ከገሊላ ባሕር ማዶ በደረሰ ጊዜ ይከተለው ለነበረው ብዙ ሕዝብ ምንም ትኩረት አልሰጠም። (ኢየሱስ ከገሊላ ባሕር ማዶ በደረሰ ጊዜ ይከተለው ለነበረ ብዙ ሕዝብ ተጠነቀቀላቸው፤ ፈወሳቸው አስተማራቸውም።)
3. በመሸ ጊዜ፤ የሚበሉትን እንዲፈልጉ ኢየሱስ ሕዝቡን ወደየቤታቸው አሰናበታቸው። (በመሸ ጊዜ፤ ደቀ መዛሙርቱ የሚበሉትን ለሕዝቡ እንዲሰጡ ኢየሱስ ነገራቸው።)
4. እንድሪያስ፤ ልጁ ሁለት እንጀራና አምስት ዓሣ እንደያዘ ለኢየሱስ ነገረው። (እንድሪያስ፤ ልጁ አምስት እንጀራና ሁለት ዓሣ እንደ ያዘ ለኢየሱስ ነገረው።)
5. ኢየሱስ ምግቡን ከባረከና ለሕዝቡ ከሰጠ በኋላ፤ ሕዝቡ ምግቡን ሁሉ ስለ በሉ ምንም ተረፈ ነገር አልነበረም። (ኢየሱስ ምግቡን ከባረከና ከሕዝቡ ከሰጠ በኋላ ሕዝቡ የሚፈለጉትን ያህል ብዙ ምግብ ተመገቡ እንዲሁም አሥራ ሁለት ቅርጫት ምግብ ተረፈ።)

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ፡-

የማዛመድ ተግባር፡- ኢየሱስ የሚያስፈልገንን ያቀርብልናል

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ በላቸው፡- ማቅረብ የሚለው ቃል ምን ማለት እንደሆነ የምታውቁ ከሆነ እጆቻችሁ አኑሡ። (አጥጋቢ ምላሽ እስክታገኝ ድረስ ለልጆቼ እድል ሰጣቸው።) «ማቅረብ» የሚለው ቃል «የሚያስፈልግን ነገር መስጠት» ማለት ነው። በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ እንዴት ለሕዝቡ የሚያስፈልጋቸውን አቀረበ? (ኢየሱስ እንዴት ወደ ሰማይ እንደሚገቡ ለሕዝቡ ነገራቸው። ኢየሱስ የታመሙትን ሰዎች ፈወሰ። ኢየሱስ ሕዝቡን መገባ።)

ኢየሱስ ለአንተ የሚያስፈልግህን የሚያቀርብባቸው ጥቂት መንገዶች ምን ምን ናቸው? (ልጆቹ እንዲመልሱ አድርገው። ኢየሱስ ለሥጋዊ ሕይወታቸው የሚያቀርብላቸውን ብዙ ነገሮች እንደ ምግብ፣ ልብስ፣ መጠለያ፣ ጓደኞች እና ቤተሰብ የመሳሰሉትን ሊጠቅሱ ይችላሉ። ልጆች የጠሯቸውን ኢየሱስ ያቀረበላቸውን ነገሮች በወረቀት ላይ በዝርዝ ዳፍ፣ ወይም መደበኛ ትምህርት ላልጀመሩ ሕጻናት ቀላል ሥዕሎችን ሣልላቸው።)

አሁን ደግሞ ኢየሱስ በሚሰጠን መንፈሳዊ ስጦታዎች ላይ ትኩረት እንዲያደርጉ እንዲህ በማለት ምራቸው፡- ኢየሱስ የጠቀሳችኋቸውን ነገሮች ሁሉ በእርግጥ ይሰጠናል። እንዲሁም ደግሞ ኢየሱስ በሌላ መንገድ የሚያስፈልገንን ያቀርብልናል። በኢየሱስ ለምታምነውና በእርሱ ለምትተመነው የማገነታችን ክፍል ለሆነችው ለነፍሳችን ኢየሱስ የሚያስፈልጋትን ያቀርባል። ነፍሳችን ከኃጢአት እንድትድን ኢየሱስ ሕይወቱን ሰጠ። ኢየሱስ ከሞተ በኋላ እንደገና ሕያው ሆነ። እነዚያ ጠላቶች ማለትም ኃጢአት፣ ሞትና ሰይጣን ከእንግደህ ወዲያሕይወታችን ከእግዚአብሔር እንዳይዩ ኢየሱስ በጽኑ አሸንፋቸው። ኢየሱስ የኃጢአት ይቅርታን፣ የዘላም ሕይወትንና በሰማይ ቤትን ሰጠን። እንዲሁም ደግሞ በእርሱ እንድንታመንና እርሱን እንድናምን እምነትን ሰጠን።

ኢየሱስ በኮረብታው ለሕዝቡ ዓሣና እንጀራ ከመስጠቱ በፊት ምን አደረገ? (ኢየሱስ ስለ ምግቡ እግዚአብሔርን አመሰግነ።) የሆነው ነገር ሁሉና ያለን ነገር ሁሉ ከእግዚአብሔር ነው። እግዚአብሔር ብዙ ብዙ መልካም ነገሮችን ሰጠን! እስኪ እናመስግነው።

ልጆቹን ከዚህ በታች የተጻፈውን የቅብብሎሽ መዝሙር አስጠናቸው። የመዝሙሩን መስመር ከዘመርክ በኋላ ልጆቹ ተቀብለው እንዲደግሙልህ ንገራቸው።

መምህሩ ይዘምር	ልጆቹ ይድገሙ
ኢየሱስ አመሰግንሃለሁ	ኢየሱስ አመሰግንሃለሁ
ስለ ምግቡ	ስለ ምግቡ
ስለ ሰጠኸንም ሁሉ	ስለ ሰጠኸንም ሁሉ
አንተ መልካም ነህ	አንተ መልካም ነህ
ወዱ ኢየሱስ	ወዱ ኢየሱስ
አሁን እርዳን	አሁን እርዳን
አንተ አፍቃሪ አዳኞችን ነህ	አንተ አፍቃሪ አዳኞችን ነህ
ይህ እርግጥ ነው	ይህ እርግጥ ነው

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- እግዚአብሔርን አመስግኑ፤ ቸር ነውና፤ ምሕረቱ ለዘላም ነውና (መዝሙር 136፡1)

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና እንዲህ በል፡- ኢየሱስ መልካም ነው! እርሱ ይወደናል፤ ይጠነቀቅልናልም። በእርሱ እንድናምን እምነትን ሰጠን ይቅርም አለን። እርሱ በሰማይ ቤት ሰጠን ለዘላም እንኖራለን። በመጽሐፍ ቅዱስ ስለ ቸርነቱና ስለ ዘላለማዊ ምሕረቱ ኢየሱስን የሚያመሰግን ጥቅስ አለ። እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት ስሙ፡- እግዚአብሔርን አመስግኑ፤ ቸር ነውና፤ ምሕረቱ ለዘላለም ነውና። በቀኑ ውስጥ በየትኛውም ጊዜ ኢየሱስን ለማመስገን ይህ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ መንገድ ነው። እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እናጥና።

ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ከሌላው በኋላ አንዱን ክፍል በመጨመር አስጠና። በመጀመሪያ እግዚአብሔርን አመስግኑ፤ በል። ልጆቹም ይህንን ክፍል ለተወሰነ ጊዜ ይደጋግሙት። ከዚያም እግዚአብሔርን አመስግኑ ቸር ነውና በል። ልጆቹም እነዚህ ሁለት ክፍሎች አንድ ላይ አድርገው ለተወሰነ ጊዜ ይደጋግሙት። ከዚያም የጥቅሱን ሦስተኛ ክፍል ጨምር፡- እግዚአብሔርን አመስግኑ፤ ቸር ነውና፤ ምሕረቱ ለዘላለም ነውና። ልጆቹ በሚገባ እስኪይዙት ድረስ ጥቅሱን እንዲደጋግሙት አድርግ።

መዝሙር(ሮች)፦ አመስግኑ (ቁጥር 14)፣ በጌታ ደስ ይበላችሁ (ቁጥር 13) እና እግዚአብሔር መልካም ነው (ቁጥር 3) የሚሉትን መዝሙሮች ከልሱ።

የእጅ ሥራ፦ ኢየሱስ አመሰግናለሁ ማስታወሻ

በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ከሚገኘው ለዚህ ትምህርት ከተሰናዳው የእጅ ሥራ ናሙና ያዘጋጀኸውን የማስታወሻ ወረቀቶች ስጣቸው። የዓሳውና የእንጀራዎቹ ሥዕል በወረቀቱ አናት (ፊት ለፊት) እንዲታይ አስፈላጊ ከሆነ ልጆቹ ወረቀቶቻቸውን መሃል ላይ በአኩል እንዲያጥፉ እርዳቸው። እንዲህ በል፦ በዓለም ውስጥ በብዙ አገራት፣ ሌሎች ስለ ሰጧቸው ነገር ወይም እነርሱን ስለረዱበት መንገድ ሊያመሰግኗቸው ሰዎች ማስታወሻ ይጽፋሉ። ኢየሱስ ይጠነቀቅልናል፣ ሁሉንም ነገር ይሰጠናል። ስለዚህ ለኢየሱስ የምስጋና ማስታወሻ እናዘጋጅ። በመጀመሪያ በማስታወሻ የፊት ገጽ የሚገኙትን ዓሳውንና እንጀራዎቹን ቀለም እንቀባቸው።

ባለ ቀለም መጻፊያ እርሳስ ስጣቸው። ልጆቹ ዓሳውንና እንጀራዎቹን ሲቀቡ አስፈላጊ ከሆነ ሥዕሎቹ ዙሪያ የሚገኙትን «ኢየሱስ አመሰግናለሁ» የሚሉትን ቃላት ለማድመቅ ባለ ቀለም መጻፊያ እርሳስን እንዲጠቀሙ እርዳቸው። አሁን ደግሞ ተማሪዎቹ ማስታወሻውን ወደ ውስጥ እንዲገልጡ ንገራቸው።

ኢየሱስ የሚያስፈልገንን ስለሚያቀርብባቸው መንገዶች አስቀድማችሁ የዘረዘራችኋቸውንና የተወያየችሁባቸውን በማጣቀስ፣ ልጆቹ ኢየሱስ እነርሱን የረዳባቸውን መንገዶች ሥዕል ይሣሉ። እንደ ምግብ፣ መጠለያና ልብስ ያሉትን ምድራዊ ነገሮችና መንፈሳዊ በረከቶችን (ይቅርታን፣ እምነትን፣ ሰማይን፣ ፍቅርን ወዘተ) ያካተተ ይሁን። በማስታወሻው ውስጥ ወይም በስተጀርባ ስማቸውን እንዲጽፉ እንደ አስፈላጊነቱ እያንዳንዱን ልጅ እርዳ። መዝጊያ ጸሎት ስታደርግ ልጆቹ ማስታወሻቸውን ይያዙ።

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ለታመሙ ወይም ሌላ የሚያስፈልጋቸው ነገር ላላቸው ጓደኞቹ ወይም የቤተሰቡ አባላት የጸሎት ጥያቄ ያለው ማንም ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን እንድታመሰግኑበት የሚፈልግበት የተለየ ነገር (ልደት፣ ከበሽታ መፈወስ) ያለው ካለ ጠይቃቸው። ተማሪዎቹ «ኢየሱስ አመሰግናለሁ» ማስታወሻቸውን ክፍት ያድርጉ። የተለየ የምስጋና ጸሎት በምታቀርብበት ጊዜ ከማስታወሻቸው አንድ ነገር እንዲጠቅሱ ምልክት ስጣቸው።

ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረውና ራሳቸውን ዝቅ አድርገው እንዲህ ብለህ ጸልይ፦

ውዱ ኢየሱስ አንተ ታላቅ ነህ! በሁለት ትናንሽ ዓሦችና በአምስት ትናንሽ እንጀራዎች ሺዎች ሰዎችን መመገብን ጨምሮ አንተ ሁሉን ማድረግ ትችላለህ። ስለ ሰጠኸን መልካም ነገር ሁሉ እና ስለ (እዚህ ጋ የተማሪዎቹን ማስታወሻ አሳቦች ጨምሮ) እናመሰግናለን። የሚያስፈልገንን ለእኛ ስላቀረብከባቸው መንገዶች ሁሉ እናመሰግናለን። ድነትን፣ የኃጢአት ይቅርታንና አዲስ ዘላለማዊ ሕይወትን እናገኝ ዘንድ በተለይ ነፍሳችንን በእምነት ስለመገባከት እናመሰግናለን። እባክህ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (የተለየ የልመና ጸሎት እዚህ ጋር አስገባ።) ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን እንድንጸልይም አስተምረን።

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይደግሙት)

የእለት እንጀራችንን ስጠን ዛሬ (ልጆች ይደግሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይድገሙት)
ወደ ፈተናም አታግባን (ልጆች ይድገሙት)
ከክፉ ሁሉ አድነን እንጂ (ልጆች ይድገሙት)
መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይድገሙት)

ልጆቹ «ኢየሱስ አመሰግንሃለሁ» ማስታወሻቸውን የዘው ወደ ቤት ይሂዱ። በማስታወሻቸው ውስጥ የሳሊቸውን ነገሮች በሚመለከት በዕለት ጸሎታቸው ከቤተሰቦቻቸው ጋር ኢየሱስን ማመስገን እንዲያስታውሱ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሰናበት ስሙን እየጠራህ ኢየሱስ ይወድሃል የሚያስፈልግህን መልካም ነገሮች ያቀርብልሃል በል።

ትምህርት 42 ኢየሱስ በባሕር ላይ ሄደ

ማቴዎስ 14:22-33፤ ማርቆስ 6:45-52፤ ዮሐንስ 6:16-21

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 110-111

ማዕከላዊ እውነት

በኢየሱስና በኃይሉ እንዳንታመን ጥርጣሬዎችና ፍርሃቶች ምክንያት ይሆናሉ። ኢየሱስ ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን ከሁሉም አደጋዎች ሊያድነን በፍቅርና በኃጢአት ይቅርታ በእርሱ መታመናችንን ያሳድጋል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- ኢየሱስ ሁሉንም ነገሮች ለመቆጣጠር ኃይል ያለው አምላክ መሆኑ ያውቃሉ
- በእምነትና በመታመን በኢየሱስ ኃይል እንደሚጠበቁና ጥንቃቄ እንደሚደረግላቸው በማወቅ ያድጋሉ
- በሁሉም ሁኔታዎች በኢየሱስ ላይ እና በእርሱ ብርታት ትኩረት እያደረጉ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“በቀረውስ በጌታና በኃይሉ ችሎት የበረታችሁ ሁኑ” (ኤፌሶን 6:10)።

በተለይም ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ ከኋላ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶችን የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 42 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶችን ቆርጠህ አውጣና በማቅለሚያ እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከሰፊና ከወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።
2. ወደ ውስጥ የሚያሳዩ ሦስት ትንንሽ ጎድጓዳ ሳህኖችን ሰብስብ። (ሳህኖቹ የማይገኙ ከሆነ ወደ ውስጥ የማያሳዩ ኩባያዎች ወይም ሦስት ትላልቆችና ወፍራም ቅጠሎች ወይም ድንጋዮች ሊሆኑ ይችላሉ። ቅጠሎችና ድንጋዮችን የምትጠቀም ከሆነ ትንሽ ማጣበቂያ ያስፈልግሃል።) ከወረቀቱ ላይ ትንሽ የመስቀል ምልክት ቆርጠህ አውጣ። “የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ” የሚለውን ተመልከት።
3. ከዚህ ጀርባ ገጾች ለትምህርት 42 የተዘጋጀውን የእጅ ሥራ ናሙና ለእያንዳንዱ ተማሪ አዘጋጅ። እያንዳንዱ ገጽ ሁለት መስቀሎችን ይይዛል። ለእያንዳንዱ ተማሪ ሁለት “መስቀሎች” እንደሚያስፈልግ ልብ በል። አንዱ ለማጣበቅ፣ ሁለተኛው ለማካፈል ነው። ከ4-5 ዕድሜ ያላቸውን ልጆች የምታስተምር ከሆነ ከትምህርቱ በፊት መስቀሎችን ቆርጠህ አውጣ። ትልልቆች ልጆች የምታስተምር ከሆነ የመስቀሎችን ቅርጽ ራሳቸው ቆርጠው ማውጣት ይችላሉ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

ማቴዎስ 14:22-33፤ ማርቆስ 6:45-52 እና ዮሐንስ 6:16-21 አንብባቸው። ወደ ገሊላ ባሕር ቦታ ድርጊት መውሰድ የሚችለውን የዚህ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ታሪክ ትምህርት ሙሉ ገጽታ ለማግኘት ሦስቱንም ክፍሎች ማንበብህን አረጋግጥ። ጴጥሮስ በውሃ ላይ መራመዱን የሚያሳይ ታሪክ በማቴዎስ ወንጌል ብቻ ተጠቅሷል።

1. “ሕዝቡን ሲያሰናብት ወዲያውኑ ደቀ መዛሙርቱ በታንኳ ገብተው በሌላ በኩል ከእርሱ ፊት እንዲሄዱ አደረጋቸው” (ማቴዎስ 14:22)። ኢየሱስ ያሰናበታቸው በእምስት እንጀራና በሁለት ዓሣ ከተአምራቱም የበሉ ከ5000 በላይ ሰዎች ነበሩ። ሰዎችን ካሰናበታቸው በኋላ ሊጸልይ ብቻውን ወደ ተራራ ወጣ (ማቴዎስ 14:23)። ይህ እርሱ ደቀ መዛሙርቱ ወደ ቤተ ሳይዳ አጠገብ ሲደርሱ የጌታችን የመጀመሪያ እቅዱ ነበር።
2. በመሸም ጊዜ ታንኳው በባሕሩ መካከል ነበር፤ እርሱም ብቻውን በየብስ ነበር (ማርቆስ 6:47)። ኢየሱስም ወደ ገሊላ ባሕር ተመልክቶ ነፋሱ ከፊታቸው ነበረና እየቀዘፉ ሲጨነቁ አየ (ማርቆስ 6:48)። በዮሐንስ ወንጌል ይህን

ይጨምራል፡- “ብርቱ ነፋስም ስለ ነፈሰ ባሕሩ ተናወጠ” (ዮሐንስ 6፡18)። የገሊላ ባሕር ከተራራው ዙሪያው ድንገት ብርቱ ነፋስ ተነሥቶ እንደ ነበረ አስታወሰ (ማርቆስ 4፡37)። ደቀ መዛሙርቱ አምስት ወይም ስድስት ኪሎ ሜትር ከቀዘፉ በኋላ በድንገት በፍርሃት ተመለከቱ፡- ኢየሱስም ወደ እነርሱ ታንኳ በውሃ ላይ እየተራመደ ቀረበ (ዮሐንስ 6፡19)። ከሌሊቱም በአራተኛው ክፍል ወደ እነርሱ መጣ (ማቴዎስ 14፡25፤ ማርቆስ 6፡48)። ሮማውያን ሌሊቱን በአራት ክፍለው ነበር፤ 1ኛ/ 6-9 ሰዓት ማታ፤ 2ኛ/ 9 ሰዓት መካከለኛ ማታ፤ 3ኛ/ 3 ሰዓት ጠዋት መካከለኛ ማታ፤ 4ኛ/ ከጠዋቱ 3-6። በእነዚህ ከንጋት በፊት ጨለማ ሰዓታት ላይ በተለይም በነፋስና በዓውሎ ነፋስ ምክንያት እየቀዘፉ ጉልበታቸውን ስለ ጨረሱ ደከማቸው። ደቀ መዛሙርቱም ወደ እነርሱ እየመጣ ያለው ኢየሱስ መሆኑን አላወቁም ነበር። በዚህ ፈንታ “ይህ ምትሐት ነው” እያሉ ፈሩ፤ ጮኹ (ማቴዎስ 14፡26፤ ማርቆስ 6፡49)።

3. በአይሁዶች እምነት ምትሐት የተለመደ ነበር። የታወቀው እምነት በማታ ጊዜ መናፍስት በሌሊት ጥፋት ያመጣል ተብሎ ይታምናል። ደቀ መዛሙርቱም ፈርተው ነበር። ኢየሱስም ፍርሃታቸውን አውቆ ወዲያውኑ እንዲህ አላቸው፤ “አይዞአችሁ እኔ ነኝ አትፍሩ” (ማቴዎስ 14፡27)። ተናጋሪውና ቀደም ቀደም የሚለው ደቀ መዝሙሩ ጴጥሮስ ኢየሱስን ጠርቶ፡- “ጌታ ሆይ አንተ ከሆነክ በውሃ ላይ እንድመጣ ፍቀድልኝ” አለ (ማቴዎስ 14፡28)። ኢየሱስም ጴጥሮስን “ና” አለው (ማቴዎስ 14፡29)። ጴጥሮስም በኢየሱስ ታምኖ “ከታንኳ ወረደ፤ በውሃ ላይ እየተራመደ ወደ ኢየሱስ መጣ” ጴጥሮስ ይህን ተአምራት እያደረገ ያለውን እስኪረሳ ድረድሩ ሁሉም ነገር መልካም ነበር። እርሱም የነፋሱን ኃይል አይቶ ፈራ። መስጠም በጀመረ ጊዜ ጌታ ሆይ አድነኝ ብሎ ጮኸ (ማቴዎስ 14፡30)። ጴጥሮስ በጌታ መታመንን ረስቶ ወደ ራሱ በመመልከቱ ፈራ።
4. በጸጋና በምሕረት “ወዲያውም ኢየሱስ እጁን ዘርግቶ ያዘው (ማቴዎስ 14፡31)። ኢየሱስ ከተከታዮቹ አንድም ከእርሱ እንዲጠፋ አይፈልግም። ነገር ግን ስለ ተጠራጠረ ጴጥሮስን ገሰጸው። ጴጥሮስ ከመጀመሪያው እምነት ያለው ቢሆንም ብዙ የሚመራው ነገር አለ።
5. ጴጥሮስና ኢየሱስ ወደ ታንኳ ሲወጡ ነፋሱ ቀጥ አለ (ማቴዎስ 14፡32)። ኢየሱስ የነፋስና የዐውሎ ነፋስ የተፈጥሮ ሁሉ ጌታ የሆነው ጴጥሮስንና ሌሎች ደቀ መዛሙርትን ከጥፋት አዳናቸው። ደቀ መዛሙርቱ የኢየሱስን ኃይል አውቀው በታንኳ ውስጥ “በእውነት አንተ የእግዚአብሔር ልጅ ነህ” ብለው ሰገዱለት (ማቴዎስ 14፡33)። እዚህ ላይ ጥቅም ላይ እንደዋሉት ሰገዱ የሚለው ቃል ትርጉሙ ቃል በቃል ከእግሩ በታች ሆኑ ማለት ነው። ወይም በሌላ ሰው እግር መውደቅ ማለት ነው። በመምህራቸው ኃይል ደቀ መዛሙርቱ ተደነቁ ተገረሙ። ኢየሱስ በመጨረሻ ጊዜ እነርሱ በነበሩበት ቦታ ነፋሱን ጸጥ እንዲል አደረገ። እርሱም ማን እንደ ነበረም ተደነቁ (ማርቆስ 4፡41)። በዚህ ተአምር ምላሻቸውም በእምነታቸውና በእውቀታቸው እግዚአብሔር የሰጣቸው እድገት ነበር።
6. ከአደጋ ጋር መጋፈጥ ወይም ከጊዜ ጋር በመታገል ጊዜ መፍትሔ ከሆነው ኢየሱስ ይልቅ በችግሩ ላይ ብቻ እናተኩራለን። ኢየሱስ ይህ በሚሆንበት ጊዜ ጴጥሮስን “አይዞህ አትፍራ እኔ ነኝ” ያለውን ያስታውሰናል። የኢየሱስ የማበረታቻ ቃል እርሱ ታላቅ አምላክ “እኔ ነኝ” መሆኑን እንወቀው (ዘጸአት 3፡14)። ኢየሱስ ከምንም በላይ ብርቱ ነው! በኢየሱስ ባለን እምነት በሰጠን እምነት ማንኛውንም ነገር ማድረግ እንችላለን (ፊልጵስዩስ 4፡13)።

ትምህርቱን ማቅረብ

መግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቼን ሰብስባቸው። ይህን ጸሎት ሐረግ በሐረግ ስታስተምር እንቅስቃሴውን ዘመም ባሉ ፊደላት አመልክት። እያንዳንዱን ሐረግ አንዴ ከተናገርክና በድረጊት ካሳየህ በኋላ ልጆቼ እንዲደግሙ አድርግ። አንድ ጊዜ ሐረጉ ከቀረበ በኋላ ጸሎቱን በሙሉ በአንድነት በሉ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ለምን ወደድከኝ አልልህም (ቁጥር 27)

ጸሎት፡- ስትጸልይ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ፤ ዐይናቸውን እንዲጨፍኩ ምሳሌ ሁናቸው። በሰማይ የምትኖር አባት ሆይ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን የበለጠ እንድናውቅና እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነትን ሰምተን እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የፈራ ሰው ምስል

ከልጆች ጋር በክብ ቁሙ። እንዲህ በል፡- በቀደሙት ትምህርቶች ሰዎችን ፍርሃት እንዲሰማቸውና እንዲጨነቁ ነገሮች ተነጋግረናል። አንድ ነገር ፍርሃት በሚሰማ ወይም ጭንቀት የሚሰማ ነገሮችን በምትሉበት ጊዜ ምን እንደምታደርጉ አሳዩኝ።

1. ትልቅ የሚያጎረምም ውሻ ወደ አንተ ሲመጣ (ልጆቼ ምላሽ ይስጡ። ከዚያ ጥሩ የሚሆነው ቀጥ ብሎ መቆምና ወደ ውሻው በዐይን አለመመልከት አሳያቸው።)
2. ዐውሎ ነፋስ በኃይል ሲነፍስ (ልጆቼ ምላሽ ይስጡ። ከዚያ መልካም እንደሆነ የምትነግራቸው፤ ዕቃዎች ሊወድቁ ከሚችሉት ቦታ ምቹ ወደ ሆነው ቦታ እንዲያገኙና እንዳይጎዱ ራሳቸውን እንዲሸፍኑ አሳያቸው።)
3. ለአንዱ ቤተ ሰብህ ውሽት መናገሩ እንድነግር፤ በዚያም ይቅርታ እንዲጠይቅ፤ ከዚያ እውነትን እንዲናገሩ አሳያቸው።)

እንግዲህ በክብ ቆማችሁ እጆቻችሁን አጣምራችሁ ራሳችሁን ዝቅ አድርጉ። እነዚህን ጥያቄዎች ጠይቅ ምን እያደረግሁ ነው? (እየጸለይሁ ነው)። ወደ ማን እየጸለይን ነው? (ወደ ኢየሱስ)። በአደጋ ላይ በምንሆንበት ጊዜ ወደ ኢየሱስ የምንጸልየው ለምንድን ነው? (በምንጸልይበት ጊዜ ሊረዳን ወደሚችለው ለማድረግም ተስፋ ወደ ሰጠው ወደ ኢየሱስ እናተኩራለን)። አሁን ስለተነጋገርንበት መጸለይ ጥሩ አሳብ ነው? (አዎን)።

በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፤ ጴጥሮስና ሌሎችም የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት በጣም ፈርተው ነበር። ምን እንደሆነ ለማወቅ በጥንቃቄ ስሙ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለው ዘምር። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቼ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት

እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራሱን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር



አማራጭ 1:- የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር ስኬታማ እንዲሆን “ኢየሱስ በውሃ ላይ ተራመደ” የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ፤ በዚህ መመሪያ ጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2:- ተግባራዊ እንቅስቃሴ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በተግባራዊ እንቅስቃሴ ንገራቸው። እያንዳንዱን ታሪክ አረፍተ ነገር አንብብ። ከዚያም የሚቀጥሉትን ተግባራዊ እንቅስቃሴዎች አድርግ። ልጆቹ ከአንተ በኋላ ተግባራዊ እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ መመሪያ ሰጣቸው።

በል	አድርግ
በአንድ ሌሊት ጴጥሮስና ሌሎች ደቀ መዛሙርት በታንኳ ነበሩ። ከገሊላ ባሕር ማዶ ይቀዝፉ ነበር	ታንኳ እንደሚቀዝፍ ከንድህን አንቀሳቅስ
ኢየሱስ ከእነርሱ ጋር አልነበረም። እርሱ ከተራራው በኩል ወደ አባቱ እየጸለየ ነበር	እጆችን አጣምረህ ራስን ዝቅ አድርግ
እየመሸ በሄደ ጊዜ ነፋስ በኃይለኛ ነፈሰበት	ከንድህን ወደ ኋላና ወደ ፊት አንቀሳቅስ
ዐውሎ ነፋስ የደቀ መዛሙርትን ታንኳ መታው	ድንጋይ ከጥግ ወደ ጥግ አድርግ
ደቀ መዛሙርትም በድንገት አንድ ሰው በውሃ ሲራመድ አዩ “ምትሐት ነው ብለው ጮኹ ፈርተው ነበርና	እንደ ፈራ ሰው አመልክት
ወዲያውም ኢየሱስ ጠራቸውና አላቸው፡- “አይዞክሆሁ እኔ ነኝ አትፍሩ”	እንደ ፈራ ሰው ሁን
ጴጥሮስ ኢየሱስን ጠራው ጌታ ሆይ አንተ ከሆንክ እንድመጣ ፍቀድልኝ	እጆቼን በአፉ አድርጎ እንደሚጮኸ ሰው ሁን
ኢየሱስ “ና” አለው	በእጅ ፈቃደኛ መሆንን በምልክት መንገር
ከታንኳ ወርዶ በውሃ ላይ ወደ ኢየሱስ ተራመደ	በቀስታና በጥንቃቄ መራመድ
በድንገት ጴጥሮስ ወደ ነፋሱ ተመለከተ። ፍርሃት ያዘው። መስጠም ጀመረ። ጌታ ሆይ አድነኝ ብሎ ጮኸ	እንደሚሰጥም ጉልበትን እጠፍ
ኢየሱስ በእጁ ጴጥሮስን አነሳና ጴጥሮስ በድንገት ወደ ታች እንድትሰጥም እንደምተውህ አሰብህ?	እጆችን መዘርጋት
ኢየሱስና ጴጥሮስ ወደ ታንኳው ገቡ ነፋሱም አንድ ጊዜ ቀጥ አለ	ቀጥ ብለህ ቁም
በጀልባ ውስጥ ያሉት እያንዳንዱ ኢየሱስን እንዲህ አሉት፡- «በርግጥ አንተ የእግዚአብሔር ልጅ ነህ»	ሰገድ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- የሚከተሉትን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. ኢየሱስን በተመለከተበት ጊዜ ደቀ መዛሙርቱ ምን ያስቡ ነበር? (ደቀ መዛሙርቱ ለኢየሱስ እውቅና አልሰጡትም ነበር። የሙታን መንፈስ ነው ብለው አስበው ነበር።)
2. ጴጥሮስ ምን ማድረግ ፈልጎ ነበር? (ጴጥሮስ ኢየሱስን ለማግኘት በውሃ ላይ መራመድ ፈልጎ ነበር።)
3. ኢየሱስና ጴጥሮስ ወደ ጀልባው በወጡበት ጊዜ ደቀ መዛሙርት ምን ብለው ተናግረው ነበር? (እነርሱም ኢየሱስን መልኩና እንዲሁ ይሉት ነበር «በርግጥ አንተ የእግዚአብሔር ልጅ ነህ።»)

የክለሣ ተሳትፎ፡- ተሳትፎን ስትጠቀምበት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን በቅድሚያ እንደ ክለሳ ተሳትፎ አሁን አትጠቀምበት። የታሪኩን እውነታዎች እንደ መጀመሪያ አማራጭ አድርገህ ከወሰድክ፤ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በድጋሚ እንዲናገሩ ልጆች አሻንጉሊቶችን ወደ ራሳቸው ሀሳብ እንዲጠመዝዙ ጋብዛቸው።

ተማሪዎች የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነት ከሕይወታቸው ጋር ያዛምዱ



ተግባራዊ ተሳትፎ፡- ዓይኖቻችንን በኢየሱስ ላይ እናሳርፍ

ልጆች በአንተ ዙሪያ ይቀመጡ። አንተ የሰበሰቡካቸውን ሦስት ትንንሽ ኳሶች አውጣ። እነርሱን ከላይ ወደ ታች በቀጥታ በፊት ለፊትህ ደርድረህ አስቀምጣቸው። በከፍል ተማሪዎች ፊት የሠራሽውን ትንሽ መስቀል አውጣ። ጨዋታ እንጫወት ብለህ ንገራቸው። ይህንን ጨዋታ ለማሸነፍ እኔ የማደርገውን በጥንቃቄ መመልከት ያስፈልጋችኋል። የእኔን መስቀል ተመልከቱ። መስቀሉን ከፍ አድርጌ ያዘኩት ስለዚህ ሁሉም ልጆች ይህንን መመልከት ቻሉ። ከዚያም መስቀሉን ወሰድኩትና ከኳሶቹ አንዱ ሥር አስቀመጥኩት ስለዚህ ይህንን ሊያዩት አልቻሉም። መስቀሉን ከሥሩ ያስቀመጥኩበትን ኳስ አመልክቱ ብለህ ተናገር። በርግጠኝነት ከየትኛው መስቀል ሥር ኳሱን አንዳስቀመጥኩው ያውቃሉ።

ልብ በል፤ ኳሶችን ወይም ሲኒዎችን በመጠቀም ፈንታ ቅጠሎችን ወይም ድንጋዮችን ከተጠቀምክ፤ እነዚህንም በኳሱ እንዳደረሰው በተርታ አስቀምጥ። መስቀሉን ከቅጠሉ ወይም ከድንጋዩ ሥር የምታስቀምጥበት የጨዋታ ጊዜ ሲደርስ ይህንን ከቅጠሉ ወይም ከድንጋዩ ሥር ከትንሹ ማጣበቂያ ጋር አያይዘው። ከዚያም እንደሚከተለው ቀጥል።

ቀጥል፤ አሁን እኔ ኳሶቹን እያሸከረከርኩኝ እገፋቸዋለሁ እና መስመራቸውን እቀላቅለዋለሁ። ሁልጊዜ ዓይንህ መስቀሉን በሸፈኑት በኳሶቹ ላይ አሳርፍ። በጨዋታው መጨረሻ ይህንን ኳስ በድጋሚ እንድታመለከት እጠይቅሃለሁ። ኳሶቹን ከላይ ወደ ታች ገለባብጠህ በዙሪያው አንቀሳቅሰህ አስቀምጣቸውና በመቀጠል ቅደም ተከተላቸውን ከለወጡ ከደቂቃ በኋላ ወይም ኳሶቹን ከነኩ በኋላ አቁም፤ በርግጠኝነት ኳሶቹ አንድ ጊዜ በድጋሚ ቀጥ ብለው ተደርድረዋል። ከመስቀሉ ሥር የተቀመጠው ኳስ የትኛው ነው ብለህ እንዲያመለክቱ ንገራቸው። ብዙዎቹ ልጆች ትክክለኛውን ኳስ ይለያሉ የሚል ተስፋ አለኝ። የመስቀሉ ቅርፅ ለመግለጥ ኳሱን አንሣው።

በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት ውስጥ ምን አይነት ተአምራቶች ነበሩ? ብለህ ጠይቃቸው። (ኢየሱስ በውሃ ላይ ተራምዶ ነበር። ኢየሱስ የደቀ መዛሙርቱን ጀልባ ያናወጠውን ንፋስ አስቆመው።) ጴጥሮስ ለምን በውሃ ውስጥ መስመጥ ጀመረ? (ጴጥሮስ በኢየሱስ ኃይልና ጥንካሬ ላይ ትኩረቱን አላደረገም በምትኩ ጭንቀቱና ፍርሃቱ በለጠበት።) እንዴት ኢየሱስ ለጴጥሮስ ፍቅሩንና እንክብካቤውን አሳየው? (ጴጥሮስ በውሃ ውስጥ እንደ ሰመጠ ኢየሱስ ወዲያው ደረሰና ጴጥሮስን ረዳው ስለዚህ ሊሰምጥና ሊጥለቀለቅ አልቻለም።)

የመስቀሉን ቅርጽ የያዘውን ኳስ ዓይኖችህ ካላዩ በጨዋታችን ምን ሊከሰት ይችላል? (መስቀሉ ከሥሩ ያለውን ኳስ ረስተሃል፡፡) አንዳንድ ጊዜ ፍርሃታችንና ጭንቀታችን ዓይኖቻችንን ኢየሱስን እንዳናይ ያደርገናል፡፡ ፍርሃቶቻችንና ጭንቀቶቻችን ኢየሱስ ከማንኛውም ነገር ይልቅ ጠንካራ መሆኑን ሊያስረሱን ይችላሉ፡፡ ኢየሱስ በጣም እንደሚወደን መርሳት የለብንም፤ ስለዚህ ነው ስለ እኛ ማንኛውንም ነገር የሚያደርገውና ያደረገው፡፡ የመስቀሉን ቅርፅ ከጨዋታው ከፍ አድርገን እንያዘው፡፡ ኢየሱስ በመስቀል ላይ የሞተው እኛን ከታላቅ ጭንቀታችን፣ ችግራችንና ከሁሉ በላይ አደገኛ ከሆነው ኃጢአታችን ሊያድነን ነው፡፡ ከሞት የተነሣው በኃይለኛው ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን ለማሸነፍ ነው፡፡ ስለዚህ አዲስ የዘላለም ሕይወት ሊኖረን ቻለ፡፡ ኢየሱስ እነዚህን አስደናቂ ነገሮች ለእኛ ከሠራ፤ እኛን ከፍርሃቶቻችን፣ ከጭንቀቶቻችንና ከችግሮችን ለመርዳት ኃይል እንዳለው ልንታመንበት እንችላለን፡፡

መስቀሉ ሁላችንን የሚያስታውሰን ኢየሱስ ለእኛ ማዳን እንደ አደረገ ነው፡፡ ኢየሱስ በኃይሉና በፍቅሩ በየትኛውም የፍርሃታችን ጊዜ እርዳታውን ያስታውሰናል፡፡ ኢየሱስ በእርሱ እንድንታመን ይረዳናል ስለዚህ ፍርሃት አይኖረንም፡፡ በእምነታችን ውስጥ ጠንካሮችና በኢየሱስ የምንደፍር ነን፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “በጌታና በኃይሉ የበረታህ ሁን” (ኤፌሶን 6:10)፡፡

ልጆቻችን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ፡፡ የኢየሱስ ክርስቶስን ጥንካሬና ኃይል የሚያሳዩትን የሰማሃቸው ጥቂት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ምንድን ናቸው? ብለህ ጠይቃቸው፡፡ (ኢየሱስ ማዕበሉን እንዳሻገረ፤ የመቶ አለቃውን አገልጋይ እንደ ፈወሰ፤ የኢየሱስን ልጅ ከሞት እንዳስነሣ፤ ውሃውን ወደ ወይን ጠጅ እንደ ለወጠ እና ከ5000 በላይ ሰዎችን እንደ መገባ ልጆቹ እንዲያስታውሱ እርዳቸው፡፡) ሁሉም የኢየሱስ ተአምራቶች የሚያሳዩት ጥንካሬውና ኃይሉን ነው፡፡ እነዚህን ታሪኮች በምንሰማበት ጊዜ በእርሱ ጠንካሮች መሆናችንንና የእርሱ ኃይል እንደሚፈውሰን፤ እንደሚረዳን፤ ከአደጋ እንደሚያድነንና እንደሚያድነን ያስታውሰናል፡፡

መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና እንዲህ በል፤ ከመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ በኢየሱስ ጠንካሮች እንደሆንን የሚያስታውሰንን ጥቂት ቃላቶች ከኤፌሶን 6:10 «በጌታና በኃይሉ የበረታህ ሁን» እናጥና

ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ለማስተማር፤ የክፍሉን ተማሪዎች በሁለት ቡድን ከፈላቸው፡፡ አንዱን ቡድን የመጀመሪያውን የጥቅሱን ክፍል አስተምራቸው፤ **በጌታ የበረታህ ሁን** የሚለውን፡፡ ለሁለተኛው ቡድን ሁለተኛውን የጥቅሱ ክፍል አስተምራቸው፡፡ **በኃይሉ የበረታህ ሁን** የሚለውን፡፡ በቀጥታ ቡድን አንድን የጥቅሳቸውን ክፍል እንዲናገሩ አድርግ፤ ቡድን ሁለትም እንዲቀጥሉ አድርግ፡፡ ከዚያም የጥቅሱ ክፍል በቡድኑ መካከል እንዲናገሩትና እንዲደጋግሙት አድርግ፡፡ በመጨረሻም የክፍሉ ተማሪዎች በሙሉ በአንድ ላይ እንዲናገሩት አድርግ፡፡

መዝሙር(ሮች) የሱስ እንደ ወደደኝ የሚለውን ክልስ (ቊጥር 2)፡፡ ልጆቹ በቃላቱ ላይ ትኩረት እንዲያደርጉ፤ «እነርሱ ደካሞች ናቸው ነገር ግን እርሱ ጠንካራ ነው»፤ በመጀመሪያው ጥቅስ መጨረሻ ላይ ትኩረት እንዲያደርጉ እርዳቸው፡፡ ኃጢአታችን ደካማ እንዳደረገን ለተማሪዎቹ እናስታውሳቸው ነገር ግን በኢየሱስ በምንደገፍበት ጊዜና ትኩረታችንን በእርሱ ላይ ስናደርግ፤ ፍቅሩና ይቅርታው ጠንካራ ያደርገናል፡፡ በምንፈራበት ጊዜ፤ ወደ ኢየሱስ መደወል እንችላለን እናም እርሱ ይረዳል፡፡

የእጅ ሞያ፡- የመስቀሉ ኃይል

በማስታወሻ ወረቀት ላይ ሁለት መስቀሎች (ወይም የእጅ ሞያው የደንብ ወረቀት ከሁለት መስቀሎች ጋር) ለእያንዳንዱ ተማሪ ይሰጥ፡፡ በዚህ ገጽ ውስጥ ምን አይነት ምልክቶች አይተሃል? የሚለውን ጠይቃቸው (መስቀሎችና ልቦች) መስቀልን በምናይበት ጊዜ፤ ምን ያስታውሰናል? (ኢየሱስ በዚያ ለኃጢአታችን እንደ ሞተ ያስታውሰናል፡፡ ኢየሱስ በድጋሚ ከሞት እንደ ተነሣና ስለ እኛ ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን አሸንፎአል፡፡ መስቀሉ በኢየሱስ ማመንን ያስታውሰናል፤ በኃጢአት፤ በሞትና በሰይጣን ላይ ኃይል አለን፡፡) የልብ ቅርፅ በእነዚያ መስቀሎች ላይ መሆን ለምን አስፈለገ? (ልባችን ኢየሱስ ስለ እኛ እንደ ሞተ ያስታውሰናል ምክንያቱም እኛን እጅግ በጣም ይወደናል፡፡ ኢየሱስ ለእኛና ለሌሎች ፍቅሩን ሰጥቶናል፡፡ የኢየሱስ ፍቅር የእርሱን እርዳታ እንድንፈልግና ሌሎችን እንድናገለግል አድርጎናል፡፡) ኢየሱስ ኃይለኛ አዳኞችን ነው፡፡ ፍቅሩ እኛን የመለወጥና ልጆቹ የማድረግ ኃይል አለው፡፡ ስለዚህ ነው «የመስቀሉን ኃይል» እኛን መጥራት የቻለው፡፡

ወረቀቱን በባለ ቀለም እርሳስ ቀባ። ልጆቹ እያንዳንዱን መስቀልና ልብ እንዲቀቡ ምራቸው። መቀስ ስጣቸውና ትልልቆቹ ተማሪዎች እያንዳንዱን «የመስቀሉን ቅርጽ» ቆርጠው ማውጣት ይችላሉ። ልጆቹን ከመስቀሎቹ አንዱን እንዲያስቀምጡና አንደኛውን ለቤተ ሰባቸው ወይም ለጓደኛቸው ለአንድ ሰው ይስጡት። ሌላኛውን «የመስቀል ኃይል» ለአንድ ሰው በምትሰጥበት ጊዜ እንዲህ በለው፤ «የኢየሱስ ኃይለኛ ፍቅርና በመስቀል ላይ መሞቱ አንተን ከኃጢአትህ አድኖሃል።»

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹ ከብ እንዲሠሩ አድርገህ ሰብስባቸው። ማንም ሰው ለጓደኞቹ እና ለቤተ ሰቦቹ አባላት ምናልባት ለታመመ ወይም ሌላ ፍላጎት ላለው የጸሎት ርእሶች ካለ ጠይቅ። ምናልባት ማንም ሰው እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለየ ነገር ካላቸው ጠይቅ (ስለ ልደታቸው፣ ከሕምም ስለ መፈወስ) ሊሆን ይችላል።

ልጆቹ እጃቸውን እንዲያጥፉና አንገታቸውን ለጸሎት እንዲያጎነብሱ አድርግና እንዲህ ብለህ ጸልይ፡-

የተወደድክ ኢየሱስ፣ አንተ ከማንኛውም ነገር ወይም ከማንም ሰው ይልቅ ኃይል ነህ! በውሃ ላይ ተራምደሃል። የማዕበሉን ንፋሳት አስቆመሃል። እንደንወድህና እንደንከተልህ ኃይል ሰጥተኸናል። ኢየሱስ እናመሰግንሃለን! ልዩ የጸሎት ጥያቄዎችን በዚህ ስለጨመርክልን እናመሰግንሃለን። ጌታ መንግሥትህን አስታውስን እንድንጸልይ አስተምረን።

አባታችን ሆይ በሰማይ የምትኖር (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይደግሙት)

የእለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆች ይደግሙት)

በደላችንን ይቅር በለን እኛም ደግሞ የበደሉንን ይቅር እንደምንል (ልጆች ይደግሙት)

ወደ ፈተና አታግባን (ልጆች ይደግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይደግሙት)

ልጆቹ «የመስቀሉን ኃይል» ወደ ቤታቸው ይውሰዱ። ለቤተ ሰብ አባል ወይም ለጓደኛቸው አንዱን እንዲሰጡ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ቅጠሉን መያዙን አረጋግጥ፣ ሲሄድም ስሙን እየጠራህ፣ የኢየሱስ ፍቅርና በመስቀል ላይ መሞቱ አንተን ከኃጢአትህ አድኖሃል በል።

ትምህርት 43 ማርያምና ማርታ

ሉቃስ 10:38-42

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 112-113

ማዕከላዊ እውነት

የዚህ ዓለም ተግባሮቻችን በኢየሱስ ላይ ያለንን ትኩረት እንድናጣ ምክንያት ሊሆኑን ይችላሉ። ኢየሱስ በመጀመሪያ እንድናደምጠው እና ቃሉንና ፈቃዱን እንድንማር ይረዳናል፤ ከዚያም ለእኛ ካፈሰሰው የማዳን ፍቅሩ የተነሣ እንደ ፍቅሩ መጠን እንድናገለግለው ይመራናል።

የትምህርቱ ዓላማ

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፣ ተማሪዎቹ፡-

- ማርታ ኢየሱስን ስለማገልገል እንደምትጨነቅና ማርያም ቃሉን ለመስማት እንደ መረጠች ያውቃሉ።
- ቃሉን በማድመጥና በመማር ከኢየሱስ ጋር ጊዜን የማሳለፍ ፍላጎታቸው ያድጋል።
- ስለ ኢየሱስና የማዳን ፍቅሩ ባገኙት አጋጣሚ ሁሉ መማራቸውን ይቀጥላሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ የቃል ጥናት

እምነት ከመስማት ነው፤ መስማትም በእግዚአብሔር ቃል ነው፤ ሮሜ 10:17።

.....

መጻሕፍትና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልግ)

1. በምታስተምርበት ጊዜ ከዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 43 ይጠቅማሉ የተባሉትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቈርጠህ አውጣና ባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት አነስተኛ ዘንግ ወይም ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. ለእያንዳንዱ ተማሪ ብዛቱ 5 የሆነ 10 ሴንቲ ሜትር ካሬ በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ያሉትን ንድፎች ቈርጠህ ለማውጣት የገጹን ናሙና ተጠቀም። በእያንዳንዱ ካሬ የግራ ጫፍ ማዕዘን ላይ ትንንሽ ቀዳዳ ብሳና ገጾቹን አነስተኛ ርዝመት ካለው ክር ወይም ሲባሳ ጋር አያይዛቸው። የናሙና መጽሐፍ ለማዘጋጀት «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነታዎችን ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ» የሚለውን መመሪያ ተከተል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ሉቃስ 10:38-42ን አንብብ። በሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው የሚገኘውን ትእዛዝ 1 እና 3 በተለይም ጥያቄ 22 እና 40 ከልስ።

1. ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ በተለያዩ ከተሞች በሚጓዙበት ጊዜ አማኞች ለእነርሱ ምግብና ማረፊያ ለመስጠት ቤታቸውን ይከፍቱላቸው ነበር። በቢታንያ በሚኖሩት ሁለት እጎትማማች በማርያምና በማርታ ቤት የሆነውም ይህ ነበር (ዮሐንስ 11:1)። ቢታንያ ከኢየሩሳሌም በቅርብ ርቀት ላይ ትገኛለች። ማርታ ኢየሱስንና ደቀ መዛሙርቱን በቤቷ ተቀበለቻቸው (ሉቃስ 10:38)።
2. ማርታ ወደ ቤቷ ለደረሱት ዐሥራ ሦስት የተራቡ ሰዎች ምግብ ለማዘጋጀትና ነገሮችን ዝግጁ ለማድረግ በጣም ሥራ በዝቶባት ነበር። በዚያን ጊዜ እጎቷ ማርያም «ቃሉን ልትሰማ በኢየሱስ እግር አጠገብ ተቀምጣ ነበረች» (ሉቃስ 10:39-40)። ሁለቱም ሴቶች አስፈላጊ ነገሮችን ያደርጉ ነበር።
3. ማርታ ስትሠራ በጣም «ትረበሽ» ነበር። ወደ ኢየሱስ መጣችና ማርያም ስላልረዳቸት ቅሬታዋን ነገረችው (ሉቃስ 10:40)። ማርያም እንድትረዳት ማርታ ላቀረበችው ጥያቄ ኢየሱስ አንድ አስፈላጊ ነጥብ ተናገረ። ኢየሱስ ማርታ

ታደርግ የነበረውን ነገር የአስፈላጊነቱን እውነታ ባይቃወምም፤ «ማርያም የተሻለውን ነገር መርጣለች» አላት (ሉቃስ 10:42)። ኢየሱስ እንዳመለከተው ማርታ እርሱንና ደቀ መዛሙርቱን በሚያስፈልጋቸው ቁሳዊ ነገር ሁሉ ለማስተናገድ «ትታወክና ትጨነቅ» ነበር (ሉቃስ 10:41)። ኢየሱስም ለእርሱና ለሚያስተምረው ቃሉ ጊዜ መስጠት አስፈላጊ እንደ ሆነ ተናገረ። ማርታ ታደርግ የነበረው ምድራዊና ጊዜያዊ ነገር ነበር። ኢየሱስ ያስተማረውና ማርያም ያደመጠችው ለዘላለም የሚሆነውን ነበር።

4. እኛ ብዙ ጊዜ በኢየሱስ አርፈን እንዳንማር ምድራዊ ተግባራትና ኃላፊነቶች ጣልቃ እንዲገቡብን እንፈቅድላቸዋለን። የእግዚአብሔርን ቃል በምንሰማበት ጊዜ መንፈስ ቅዱስ ሊያድሰንና የእግዚአብሔር ፈቃድ ለሕይወታችን ምን እንደሆነ እንድናተኩር በእኛ ውስጥ ይሠራል። የእግዚአብሔርን ቃል በምንሰማበት ጊዜ፣ ሰላምን፣ ዋስትናን እና ጥንካሬን ለዕለታዊ ኑሮአችን እናገኛለን። በንስሐ፣ በስርየት እና በቅዱስ ቀሩርጥ፣ ፍቅርን፣ ይቅርታንና በኢየሱስ ክርስቶስ በማመን ብቻ የሚገኘውን ሕይወት እንቀበላለን።
5. ማስታወሻ፡- ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እንዳስተማርህ፣ ማርታን ተወቃሽ አታድርጋት። ማርታ ኢየሱስን እና ደቀ መዛሙርቱን የተንከባከበችው ለእነርሱ ካላት ፍቅርና ደግነት የመነጨ ነው። ማርታ ግን በልባችንና በሕይወታችን ቀዳሚ ሊሆን የሚገባውን በኢየሱስ አጠገብ ለመቀመጥና እርሱን ለመስማት ጊዜ እንዳትሰጥ ለሚያውቅትና ለሚያስጨንቃት ተግባር ራስዋን ሰጠች።

ትምህርትን ማቅረብ

የመከፈቻ ጸሎት



ልመና፡- ልጆቼ በቀላሉ ሊያየህ እንዲችሉ አድርገህ በአንድነት ሰብስባቸው።

ይህን ልመና ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ተግባራት ጭምር ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርህና ተግባሩን ካደረግህ በኋላ ልጆቼ ይህን እንዲደግሙት አድርግ። አንድ ጊዜ እያንዳንዱን ሐረግ ካቀረባችሁ በኋላ ሁሉንም ልመና አንድ ላይ ተናገሩት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- የእኔን ትንሽ መብራት የሚለውን መከለስ (ቀሩጥር 5)።

ጸሎት፡- በምትጸልዩበት ጊዜ ለልጆች እጃቸውን እንዲያጥፉ፣ ራሳቸውን እንዲያጎነብሱና ዓይናቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። የተወደድህ የሰማይ አባት ሆይ፣ አንተን ለመስማት ስለ ሰጠኸን ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግንሃለን። የበለጠ እንድናውቅህና እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ እውነትን እንድናደምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ማስተዋወቅ



ተግባር:- ኢየሱስ ወደ ቤቴ ከመጣ እኔ ...

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ በላቸው፤ ኢየሱስ በዚህ ምድር በኖረበት ዘመን፤ እርሱ ለማስተማር፤ ለመፈወስና ሰዎችን ለመርዳት ከቦታ ቦታ ይጓዝ ነበር። ኢየሱስ ጥቂት ከተሞችን ሲጎበኝ ከእርሱ ጋር የቅርብ ጓደኞቹና ደቀ መዛሙርቱ አብረውት ቆይተዋል። ኢየሱስ ወደ ቤትህ ቢመጣ ምን ይሆናል? እርሱን ለመቀበል ምን ታደርጋለህ? (ልጆቹ ምላሽ ይስጡ)። ከዚያም ቀጥል፡-

በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት ውስጥ፤ ኢየሱስ ወዳጆቹ የሆኑትን ማርያምና ማርታን ጎበኛቸው። ኢየሱስ ወደ ቤታቸው በመጣ ጊዜ ማርያምና ማርታ ያደረጉትን ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ።

መዝሙር:- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቍጥር 7) ዘምሩ፤ በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቼህን አጣምርና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይወደኛል ይወደኛል	እጅህን ልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቼህን አጣምርና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል ይጠብቀኛል	እራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቼህን አጣምርና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህ ወደ ላይ አድርገህ ከፈታቸው
እግዚአብሔር ይረዳኛል ይረዳኛል	መዳፍህ ወደ ውጭ ሆኖ ቀኝ እጅህን ዘርጋ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር



አማራጭ 1:- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች መጽሐፍ “ማርታና ማርያም” የሚለውን ታሪክ በምታነብበት ጊዜ ትረካህን ለማጥላት በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ላይ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2:- ይህንን ተግባር

የማርያምን፤ የማርታን፤ የኢየሱስንና የዐሥራ ሁለቱን ደቀ መዛሙርት ድርሻ የሚጫወቱ ተማሪዎችን ምረጥ። (የክፍሉ ተማሪዎች ትንሽ ከሆኑ፤ ከዐሥራ ሁለት ደቀ መዛሙርት ቦታች ይኖሩሃል) ከምርጥ መጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች መጽሐፍ እንዳነበብህላቸው፤ ተማሪዎቹን በዙሪያህ እንዲንቀሳቀሱ ምራቸውና የታሪኩን መነገንብ እንዲደግሙት አድርግ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ከልስ



የታሪክ ጥያቄዎች:- የቡድኑን አባላት እነዚህን ጥያቄዎች ጠይቃቸው

1. **ማርታ ለምን ተበሳጫች?** (ማርታ ተበሳጭታ ነበር ምክንያቱም ለኢየሱስና ለደቀ መዛሙርቱ ምግብን ስታዘጋጅና የቤት ውስጥ ሥራዎችን ስትሠራ የማርያምን እርዳታ ፈልጋ ነበር።)
2. **የማርያም ምርጫ ምን ነበር?** (ማርያም በኢየሱስ አጠገብ መቀመጥና ትምህርቱን ማዳመጥ መርጣ ነበር።)

3. **ኢየሱስ ምን አላት?** (ኢየሱስ ማርታ በቤት ውስጥ ሥራ ከምትጨነቅ ይልቅ ለእርሷ የሚሻለው መቀመጥና እርሱን ማዳመጥ መሆኑን በትሕትና ነገራት። ይህ ማርያም ለማድረግ የመረጠችው ነበር።)

የክለሳ ተግባር፡- ድምፅ አልባ ታሪክ

እያንዳንዱን ከታች ያለውን ታሪክ ካነበብህ በኋላ፣ ተግባሩን ፈጽም። ከዚያም ከአንተ በኋላ ተማሪዎቹን እንዲቆሙ ጋብዝና ተግባሩን እንዲደግሙት አድርግ።

በል	አድርግ
ኢየሱስ ወዳጆቹ የሆኑትን ማርያምንና ማርታን ለማየት መጣ	ባለህበት ተራመድ
ማርታ ኢየሱስንና ደቀ መዛሙርቱን ወደ ቤትዋ እንዲመጡ ጋበዘቻቸው	በፈገግታና በእጅ እንቅስቃሴ ወዳጆችህ እንዲገቡ ምልክት ሰጥ
ማርያም ኢየሱስን ለማዳመጥ ተቀመጠች	ተቀመጥ
ማርታ ባከና ነበር፤ ለኢየሱስና ለደቀ መዛሙርት ምግብ ታበስልና ታጸዳ ነበር	ምግብ የምታማስል አስመስል። ወለሉን የምታጸዳ ምስል
ማርታ ተጨንቃ ነበር፤ በጣም ትሠራ ነበር። በራስዋ ምንም ማድረግ እንደማትችል አላሰበችም	ተቆጣና «አይደለም» ለማለት ጭንቅላትህን አነቃንቅ
ማርታም ኢየሱስን እንዲህ አለችው፤ «እኑኔ ሥራን ሁሉ ለእኔ ስትተው አይገድህም? ማርያም ወደ እኔ እንድትመጣና እንድትረዳኝ ንገራት»	በእግርህ መሬቱን በመምታት መናደድህን አሳይ
ኢየሱስ ለማርታ በትሕትና እንዲህ አላት፤ «አትጨነቁ የሚያስፈልገው አንድ ነገር ብቻ ነው። ማርያም እኔን ማድመጥ መርጣለች።»	ተቀመጥና እጅህን ከጀርህ ኋላ በመክለል የሚሰማ ሰው ምስል

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር/የእጅ ሥራ፡- የድነት ታሪክ



ልጆቹን በዙሪያ አድርግ። ማርታ ኢየሱስንና ደቀ መዛሙርቱን በቤቷ ከተቀበለች በኋላ ምን ታደርግ ነበር? ብለህ ጠይቃቸው። (ማርታ በማብሰልና በማጽዳት ትባከን ነበር።) ማርያም ምን ታደርግ ነበር? (ማርያም ከኢየሱስ ጋር ተቀምጣ ትምህርቱን ታዳምጥ ነበር።) ስለ ምን ኢየሱስ ለማርታ ማርያም የተሻለውን ዕድል መርጣለች አላት? (ኢየሱስን ማገልገል አስፈላጊ ሆኖ ሳለ፣ የበለጠ አስፈላጊው ነገር በመጀመሪያ እርሱን ማድመጥና ቃሉን መስማት ነው።)

ወደ ቤተ ክርስቲያንና ወደ እሑድ ትምህርት በምንመጣበት ጊዜ፣ ከዕለታዊ ተግባራችን የእግዚአብሔርን ቃል ለማድመጥ ጊዜ መውሰድ አለብን። ለእኛ ኢየሱስ አዳኞችን ነው የሚለውን መማራችን በጣም አስፈላጊ ነው። ኢየሱስ የሞተውና የተነሣው ከኃጢአታችን ሊያድነንና ዐዲስ የዘላለም ሕይወት ሊሰጠን ነው። በአዳኙ በኢየሱስ ማመን፣ እነዚህን መልካም በረከቶች ከእግዚአብሔር ለመቀበልና በሰማይ ለመኖር ብቸኛው መንገድ ነው። ሌላ ምንም ነገር ማድረግ ብንችል ለውጥ አያመጣም፤ እግዚአብሔር ከእኛ የሚፈልገው ለቤቱ ጊዜ እንድንሰጥና እኛ እንድናውቅ የሚፈልገውን ነገር እንድናደምጠው ነው። እርሱን በምናደምጥበት ወይም ቃሉን በምናነብበት ጊዜ መንፈስ ቅዱስ ያንን እንድንረዳና እንድናምን ይረዳናል። መንፈስ ቅዱስ ከሌሎች ጋር ቃሉን እንድንካፈል ይረዳናል፤ ስለዚህ የኢየሱስን የአዳኝነት ፍቅር ሊሰሙ ይችላሉ። ኢየሱስ አዳኞችን ለእኛ ያደረገውን ነገር የሚያስታውስ ልዩ መጽሐፍ እንምረጥ። እነዚህ መጻሕፍት ለሌሎች መናገር እንድንችል ሊረዱን ይችላሉ።

ለእያንዳንዱ ልጅ ያዘጋጀኸውን «የድነት ታሪክ» ባዶ ደብተር ስጣቸው። ደግሞም ባለ ቀለም እርሳስ ስጣቸው። እነዚህ እርሳሶች፡- አመድማ፣ ጥቁር፣ ቀይ፣ አረንጓዴና ሰማያዊ ደብተሮቹን ለማስዋብ ያስፈልግሃል። እንዲህ በማለት ቀጥል፡-

የኢየሱስ ታሪክ የሚጀምረው ኢየሱስ ወደ ዓለም የመጣበትን ምክንያት በመግለጽ ነው። ኢየሱስ የመጣው ከኃጢአታችን ሊያድነን ነው። ኃጢአታችን ከእግዚአብሔር ጋር እንዳንገናኝ አድርጎናል። የኃጢአትን ችግር በራሳችን ልናቆመው አንችልም። ኢየሱስ ሊረዳን ያስፈልጋል። በደብተራችሁ የመጀመሪያ ገጽ አመድማና ጥቁር ቀለም (ከለር) በመጠቀም አስቀያሚ የሆነ ሥዕል በገጹ ሙሉ ሞገጫጭሩ። እነዚህ አስቀያሚ ሥዕሎች ኃጢአተኞች መሆናችንንና ኢየሱስ ሊያድነን እንደሚስፈልገን ያስታውሱናል።

ልጆቹ በመጀመሪያ ገጾች ላይ ቀለም (ከለር) ከቀቡ በኋላ ኢየሱስ እኛን ከኃጢአት ለማዳን መሞቱን መሳል ቀጥሏል። ኢየሱስ ፍጹም ነው፤ ፈጽሞ ኃጢአት ሠርቶ አያውቅም። እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን ኢየሱስ የዓለምን ሁሉ ኃጢአት በራሱ ላይ አድርጎ ነበር። በመስቀል ላይ ኢየሱስ ደሙን አፈሰሰ፤ ስለ ኃጢአታችን የሚገባውን ቅጣት በመቀበል ተሠቃየ። የሁለተኛውን የደብተርህን ገጽ በሙሉ ኢየሱስ እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን መሠቃየቱንና መሞቱን ለማስታወስ ቀይ ቀለም ቀባው።

ልጆቹ የመጽሐፍታቸውን ሁለተኛ ገጽ በቀለም ባደመቁ ጊዜ፤ ወደ ሦስተኛው ገጽ እንዲሄዱ አድርገዋል። ይህ የመጽሐፍ ገጽ ቀለም ምንድን ነው? ብለህ ጠይቅ፤ (ነጭ) ይህ ነጭ ገጽ ኢየሱስ ለእኛ ስለ ሞተ፤ ኃጢአታችን ይቅር መባሉን ያስታውሰናል። ይህ የመጽሐፍ ገጽ የኢየሱስን ይቅርታ እንዲያስታውስህ ነጭ እንደ ሆነ ተወው።

ልጆቹ ወደ መጽሐፍታቸው አራተኛ ገጽ እንዲሄዱ አድርገዋል። እንዲህም በል፤ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ ሞቶ እዚያው አልቀረም። እንደ ገና ሕያው ሆነና ኃጢአትን፤ ሞትንና ስይጣንን አሸነፈልን። ኢየሱስ ለዘላለም ይኖራል። በኢየሱስ ባለው እምነት አማካይነት፤ እኛም ለዘላለም እንኖራለን። ኢየሱስ ዐዲስ የዘላለም ሕይወት ይሰጠናል። ኢየሱስ ለዘላለም የሚኖርና የዘላለም ሕይወት የሚሰጣችሁ መሆኑን እንዲያስታውሳችሁ ይህን ገጽ ሙሉ በሙሉ አረንጓዴ ቀለም ቀቡት።

ልጆቹ የመጽሐፍታቸውን አራተኛ ገጽ ቀብተው በጨረሱ ጊዜ፤ ወደ መጨረሻው ገጽ እንዲሄዱ አድርገዋል። እንዲህም በል፤ ኢየሱስ ከሙታን ከተነሣ በኋላ፤ ዐረገ ወይም ወደ ሰማይ ወጣ። ኢየሱስ ወደ ሰማይ ሲወጣና በደመና ሲሰወር ደቀ መዛሙርቱ ተመለከቱ (የሐዋርያት ሥራ 1፡9)። ኢየሱስ በዚህ ጊዜ ለእያንዳንዱ አማኝ የሚኖርበትን ስፍራ እያዘጋጀ በሰማይ ነው (ዮሐንስ 14፡2-3)። እርሱን ጌታቸውና አዳኛቸው አድርገው በኢየሱስ የሚያምኑ ሁሉ አንድ ቀን በሰማይ ከእርሱ ጋር ይሆናሉ። ሰማይ ሐሣብና ደስታ የሞላበት አስደናቂ ስፍራ ነው። አንድ ቀን በሰማይ ከኢየሱስ ጋር የምትኖሩ መሆናችሁን እንዲያስታውሳችሁ፤ የመጽሐፍታችሁን የመጨረሻ ገጽ አረንጓዴ ቀለም ቀቡት።

መጽሐፍቱን ማቅለም በተጠናቀቀ ጊዜ፤ የናሙና መጽሐፍህን አውጣ። ተማሪዎቹ ወደ ገጽ አንድ እንዲሄዱ አድርገዋል። መጽሐፍታቸውንና የሚከተሉትን አረፍተ ነገሮች በመጠቀም የድነትን ታሪክ እንዲናገሩ ምራቸው፡-

ገጽ 1ን አሳይ። እንዲህም በል፤ በዚህ ገጽ ላይ ያሉት ሙጭርጭሮች ኃጢአቶቻችን ናቸው። የእኛ ኃጢአቶች ፍጹሙን የእግዚአብሔር ዓለም አበላሹት። ከኃጢአቶቻችን የሚያድነን አንድ ሰው ያስፈልገናል።

ገጽ 2ን አሳይ። እንዲህም በል፤ እግዚአብሔር በጣም ስለሚወደን፤ ከኃጢአታችን እንዲያድነን ኢየሱስን ላከው። ኢየሱስ ሊያድነን በመስቀል ላይ ደሙን አፈሰሰ። በዚህ ገጽ ያለው ቀይ ቀለም ኢየሱስ ስለ እኛ ሕይወቱን እንደ ሰጠ ያስታውሰናል።

ገጽ 3ን አሳይ። እንዲህም በል፤ ኢየሱስ ለእኛ በመሞቱ፤ ኃጢአቶቻችን ይቅር ተብለዋል። በዚህ ገጽ ያለው ነጭ ቀለም እግዚአብሔር ኃጢአቶቻችንን ይቅር እንደሚልና ስለ ኢየሱስ ሲል እንደሚያስወግዳቸው ያስታውሰናል።

ገጽ 4ን አሳይ። እንዲህ በል፤ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ፤ እንደ ገና ሕያው ሆነ። ኢየሱስ ለዘላለም ይኖራል። በእርሱ ባለው እምነት አማካይነት እኛም ለዘላለም እንኖራለን። በዚህ ገጽ ያለው አረንጓዴ ቀለም በኢየሱስ ባለው እምነት አማካይነት ያንን ዐዲስ የዘላለም ሕይወት ያስታውሰናል።

ገጽ 5ን አሳይ። እንዲህ በል፤ ኢየሱስ ከሙታን ከተነሣ በኋላ፤ ተመልሶ ወደ ሰማይ ሄደ። በዚያ ለሁሉም አማኝ ስፍራ እያዘጋጀ ነው። በዚህ ገጽ ያለው ሰማያዊ ቀለም አንድ ቀን በሰማይ ከኢየሱስ ጋር ለዘላለም እንደምንኖር ያስታውሰናል።

ጊዜ እንደ ፈቀደ፤ ወደ ቡድኑ ፊት ለፊት እንዲመጡና በመጽሐፍታቸው ያለውን የድነት ታሪክ እንዲናገሩ የተማሪዎች በጎ ፈቃደኞችን ጋብዝ። ልጆቹ ታሪኩን መናገራቸውን ሲለማመዱ፤ ለሌሎች ሊያካፍሉት የተለመደ ይሆንላቸዋል።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- «እምነት ከመስማት ነው መስማትም በእግዚአብሔር ቃል ነው» ሮሜ 10:17።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን አምጣና ከፈተው። እንዲህም በል፤ ማርያም የኢየሱስን ትምህርት በሰማች ጊዜ፤ እውነተኛ አዳኝ በሆነው በእርሱ ላይ የነበራት እምነት አደገ። ቃሉን በምንሰማበት ጊዜ፤ በኢየሱስ ላይ ያለን እምነት ያድጋል። ቃሉን እንድናምነው መንፈስ ቅዱስ በልባችን ይሠራል። ይህን የሚነግሩን አንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እነዚህ ናቸው፡- «እምነት ከመስማት ነው መስማትም በክርስቶስ ቃል ነው።» ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እንማረው።

ጥቅሱን ለማስተማር፤ በመጀመሪያው ሐረግ ጀምር። እምነት ከመስማት ነው። ልጆቹ በጥቅሱ ሐረግ ያሉትን ቀላልና ቃላቶች እንዲያስታውሱ ለመርዳት እነዚህን የእጅ ፍንጮች ተጠቀም፡- እምነት - በአመልካች ጣቶች መስቀል ሥራና ልብ ላይ አስቀምጥ። መስማት - ከጀሮ ኋላ በእጅህ ጎድጎድ ያለ ቅርጽ ሥራ። ልጆቹ ከአንተ በኋላ ይህን ሐረግ ብዙ ጊዜ እንዲያገሙት አድርግ። ከዚያም መስማትም በክርስቶስ ቃል ነው በሚለው በሁለተኛው ሐረግ ላይ አተኩር። ልጆች የክርስቶስን ቃል እንዲያስታውሱ ለመርዳት ይህን የእጅ ፍንጭ ተጠቀም፡- መጽሐፍ (መጽሐፍ ቅዱስ) እንደምትከፍት ሆነህ እጆችህን አንድ ላይ አድርግና መዳፎችህን ወደ ላይ በማድረግ ከፈታቸው። ልጆቹ ሁለተኛውን ሐረግ በሚያውቁበት ጊዜ፤ ሙሉውን ጥቅስ አብራችሁ በሉ።

መዝሙር(ሮች)፡- አስተምረን ጌታዬ ሆይ (ቀጥር 25)፤ እና የሱስ እንደ ወደደኝ (ቀጥር 2) የሚሉትን መዝሙሮች ከልስ።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን ከብ እንዲሠሩ አድርገህ ሰብስባቸው። ስለ ጓደኞችና ስለ ታመሙ የቤተ ሰብ አባላቶች ወይም ስለ ሌሎች ችግሮች አንዳንድ የጸሎት ጥያቄዎች ያሉት ሰው ካለ ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን የሚያመሰግንበት (የልደት ቀን፤ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ካለው ጠይቅ።

ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ፡-

ውድ ኢየሱስ፤ አንተ ከሁሉ የምትበልጥ መምህር ነህ! ስለ ቃልህ ስጦታና ስለሚያድነው ፍቅርህ የሚነግሩንን ቄሶችና መምህራን ስለምትሰጠን ተመስገን። ደግሞም ስለ (ልዩ የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) ተመስገን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህ ከቃልህ ጋር በመደበኛነት ጊዜ እንድናሳልፍ ፍላጎት ስጠን። የሚያድነውን የፍቅርህን ታሪክ ከሌሎች ጋር እንድንካፈል እርዳን። እባክህን (የተለየ ችግር ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) ከ _____ ጋር መሆንህንና መርዳትህን ቀጥል። ጌታ ሆይ፤ በመንግሥትህ ዐስበን፤ እንድንጸልይ አስተምረን፡-

በሰማይ የምትኖር አባታችን ሆይ፤ (ልጆች ይደገሙት)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆች ይደገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆች ይደገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን፤ (ልጆች ይደገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፤ (ልጆች ይደገሙት)

እኛም ደግሞ የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን፤ (ልጆች ይደገሙት)

ወደ ፊትና አታግባን፤ (ልጆች ይደገሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ፤ (ልጆች ይደገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይደገሙት)

ልጆቹ «የድነት መጽሐፎቻቸውን» ወደ ቤት ይዘው እንዲሄዱ አድርግ። በቤተ ሰባቸው የኢየሱስን ታሪክ ለአንድ ሰው ለመናገር መጽሐፎቹን እንዲጠቀሙ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ፤ (የልጅ ስም) “ኢየሱስን ማድመጥህን፤ ቃሉን መስማትህንና መማርህን ቀጥል” በል።

ትምህርት 44 ኢየሱስ ልጆችን ባረከ

ማቴዎስ 19:13-15፤ ማርቆስ 10:13-16፤ ሉቃስ 18:15-17

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 114-115

ማዕከላዊ እውነት

ኢየሱስ ሕፃናትን ወይም ሌሎችን ወደ እርሱ ከመምጣት ማንም እንዲከለከላቸው አይፈልግም፡፡ ስለሚያድነው ፍቅሩ እንዲማሩና፤ ቀላል በሆነ መታመኛ እምነት ወደ ሰማይ የሚወስድ ብቸኛው መንገድ ኢየሱስ መሆኑን ሰዎች ሁሉ እንዲማሩ እንድናበረታታ ይረዳናል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ጎይል

- ኢየሱስ እንደሚወዳቸውና ወደ እርሱ እንዲመጡ እንደሚፈልግ ያውቃሉ፡፡
- ወደ ሰማይ የሚወስድ ብቸኛው መንገድ በሆነው በኢየሱስ በማመን ያድጋሉ፡፡
- በመድኃኒታቸውና ወዳጃቸው በኢየሱስ በተሰጠ ልብና መታመን ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

ኢየሱስ፤ «ሕፃናትን ተዉሐቸው፤ ወደ እኔም ይመጡ ዘንድ አትከልክሉቸው፤ መንግሥተ ሰማያት እንደነዚህ ላሉ ናትና» አለ፡፡ ማቴዎስ 19:14

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር፤ በዚህ መመሪያ የኋላ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፤ ለትምህርት 44 የቀረቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቈርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳሶች አድምቃቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከበትር ወይም ከትልቅ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. በዚህ መመሪያ የኋላ ገጾች ለትምህርት 44 የተዘጋጀውን «ኢየሱስና እኔ» የሚለውን የእጅ ሥራ ንድፍ ቅጂ ለእያንዳንዱ ልጅ አዘጋጅ፡፡ ደግሞም አንተ የምትጠቀምበትን ተጨማሪ ቅጂ አዘጋጅ፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ» የሚለውን ተመልከት፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ማቴዎስ 19:13-15፤ ማርቆስ 10:13-16፤ እና ሉቃስ 18:15-17ን አንብብ፡፡ ስታነብ፤ በእያንዳንዱ የወንጌል ዝርዝር ታሪክ ውስጥ የተካተቱትን እውነቶች አነጻጽር፡፡

1. በቅፍርናሆም ማስተማሩን ተከትሎ፤ ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ከዮርዳኖስ ወንዝ ባሻገር ወዳለው ወደ ይሁዳ ተጓዙ፡፡ በአንድ ወቅት በብሉይ ኪዳን የደቡቡ መንግሥት በመባል ይታወቅ የነበረው ይህ አካባቢ፤ ዛሬ የፍልስጤም ደቡባዊ ክፍል ነው (ማርቆስ 10:1)፡፡ «እንዲዳስሳቸውም ሕፃናትን ወደ እርሱ አመጡ» (ማርቆስ 10:13)፡፡ የኢየሱስ ሕፃንን መዳሰስ እንደ በረከት ይቈጠር ነበር፡፡ ሉቃስ 18:15 ልጆቹን «ሕፃናት» ብሎ እንደሚጠራቸው አስተውል፡፡ ይህ ጥቅስ የሕፃናትን ጥምቀት አስፈላጊነት ለማረጋገጥ በምንባብነት ጥቅም ላይ ውሎአል፡፡ ማርቲን ሉተር እንደ ጻፈው፤ «ኢየሱስ በተለይ ትንንሽ ልጆችን ወደ እርሱ እንዲመጡ ስለሚጋብዝ፤ ሕፃናት መጠመቅ አለባቸው፡፡» ደግሞም ሉተር እንዲህ ይላል፤ «ሕፃናት «አሕዛብን ሁሉ» በሚሉት ቃላት ውስጥ ስለተካተቱ፤ መጠመቅ አለባቸው (ማቴዎስ 28:19፤ የሐዋርያት ሥራ 2:38-39)፡፡ «ሕፃናት ጎጠአተኞች እንደ መሆናቸው ጥምቀት የሚሰጠው ነገር

ያስፈልጋቸዋል» (ዮሐንስ 3:5-6፤ ኤፌሶን 2:3)። «ሕፃናትም እምነት ሊኖራቸው ይችላል» (ማቴዎስ 18:6፤ ሉቃስ 1:15፤ 41-44)። (የሉቃስ ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው፤ ጥያቄ 246)።

2. ደቀ መዛሙርቱ እንዲባርካቸው ሕፃናቱን ወደ ኢየሱስ ያመጧቸውን ሰዎች «ገሠጹአቸው» (ማቴዎስ 19:13፤ ማርቆስ 10:13፤ ሉቃስ 18:15)። መገሠጽ ማለት «መንቀፍ ወይም መውቀስ» ማለት ነው። ደቀ መዛሙርቱ ኢየሱስ ለልጆች ትኩረት መስጠቱ አስፈላጊ አልነበረም ብለው ዐሰቡ። ጌታ ግን በተለየ መንገድ ዐሰበ። ኢየሱስ በደቀ መዛሙርቶቹ ድርጊት ተቈጥቶ (ማርቆስ 10:14)፤ «ሕፃናትን ወደ እኔ ይመጡ ዘንድ ተወ. አትከልክሉአቸው፤ የእግዚአብሔር መንግሥት እንደነዚህ ላሉት ናትና» አለ። ኢየሱስ ቀጥሎ እንዲህ አለ፤ «እውነት እላችኋለሁ፤ የእግዚአብሔርን መንግሥት እንደ ሕፃን የማይቀበላት ሁሉ ከቶ አይገባባትም» (ማርቆስ 10:15፤ ሉቃስ 18:17)። ኢየሱስ በአነጋገሩ ሕፃናትን ብቻ እያካተተ አልነበረም። በሁሉም ዕድሜ ስላሉ ሰዎች እየተናገረ ነበር። ወደ እግዚአብሔር መንግሥት መግባት የምንችልበት ብቸኛው መንገድ፤ ኢየሱስ ለእኛ በሠራው ነገር በቀላሉ በማመንና በመታመን ነው። በእግዚአብሔር መንግሥት የሚኖረን አባልነት በገዛ ራሳችን በጎ ምግባር የሚገኝ አይደለም። በኢየሱስ ክርስቶስ ባለ እምነት አማካይነት በጸጋ ብቻ የሚገኝ ነው።
3. ከዚያም ኢየሱስ «አቀፋቸው እጁንም ጭፍ ባረካቸው» (ማርቆስ 10:16)። ይህ የኢየሱስ ሕፃናትን በፍቅር መቀበል፤ ሕፃናት የቅዱስ መጽሐፍን እውነቶች ለሚማሩባቸው የእሑድ ትምህርት ቤቶችና ሌሎች ቦታዎች መሠረት ነው። ኤፌሶን 4:6 እንደሚለው፤ «እናንተም አባቶች ሆይ፤ ልጆቻችሁን በጌታ ምክርና በተግሣጽ አሳድጉአቸው እንጂ አታስቁጡአቸው።»

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን በአንድ ላይ ሰብስባቸው። ዘመም ባለ አጻጻፍ የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህን የልመና ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልሀና ድርጊቱን ከከወንህ በኋላ፤ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንዴ ከቀረበ፤ ሙሉውን የልመና ጸሎት አብራችሁ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ደስ የሚል የየሱስ መንፈስ (ቍጥር 15) የሚለውን መዝሙር ከልስ።

ጸሎት፡- ስትጸልይ፤ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ለልጆቹ ምሳሌ ሁናቸው። የተወደድህ የሰማይ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ ተመስገን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና በይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች እንድናደምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ማስተዋወቅ፡፡



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የሱስ እንደ ወደደኝ/አኔን ይወዳል

ከብ ሠርታችሁ አንድ ላይ ቁሙ፡፡ “የሱስ እንደ ወደደኝ” (ቍጥር 2) የሚለውን መዝሙር የመጀመሪያውን ቍጥር ብቻ ዘምሩ፡፡ ይህ መዝሙር ስለ ኢየሱስ ምን ይነግረናል? ብለህ ጠይቅ፡፡ (መዝሙሩ ኢየሱስ የሚወደን መሆኑን መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል ይላል፡፡ ደግሞም «ታናናሾች» ወይም ልጆች የኢየሱስ መሆናቸውን እኛም በእርሱ ብርታት መታመን የምንችል መሆናችንን ይነግረናል፡፡)

በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ኢየሱስ ለሕፃናት ስላለው ፍቅር ይበልጥ እንማራለን፡፡

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቍጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ፡፡ በሰንጠረዡ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ፡፡ ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን በአንድ ላይ በማድረግ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችን ወደ ላይ በማድረግ እጆችህን ወደ ውጭ ክፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አኑር
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ በማድረግ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችን ወደ ላይ በማድረግ እጆችህን ወደ ውጭ ክፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን አቀፍ፡፡
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አንድ ላይ በማድረግ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችህን ወደ ላይ በማድረግ እጆችህን ወደ ውጭ ክፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎችህን ወደ ውጭ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «ኢየሱስ ሕፃናትን ባረካቸው» የሚለውን ስታኑብ፤ ታሪኩን መናገርህን ለማጉላት በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- ታሪኩን ማስተጋባት

እያንዳንዱን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ዐረፍተ ነገር ካነበብህ በኋላ፤ እንደ ተጻፈው ዋና ዋና ነጥቦቹን አንተን እየተከተሉ እንዲያስተጋቡ ልጆቹን ጋብዛቸው፡፡

መምህር፡- ከዕለታት አንድ ቀን፤ አንዳንድ እናቶች ልጆቻቸውን ወደ ኢየሱስ አመጡ፡፡ እጆቹን ጭኖ እንዲባርካቸው ፈለጉ፡፡

መምህር፡- ኢየሱስ ሆይ፤ ኢየሱስ ሆይ፤ ልጆቻችንን ባርከ!

ልጆች ያስተጋቡ፡- ኢየሱስ ሆይ፤ ኢየሱስ ሆይ፤ ልጆቻችንን ባርከ!

መምህር፡ ወደ ኢየሱስ በቀረቡ ጊዜ ግን፤ ደቀ መዛሙርቱ ከለከሉአቸው፡፡ «በልጆቻችሁ ኢየሱስን አታስቸግሩት፡፡ ከእነርሱ ጋር ለመገናኘት ሥራ በጣም ይበዛበታል፡፡»

መምህር፡ ተወ! ኢየሱስን አታስቸግሩት፡፡ ሥራ በጣም ይበዛበታል፡፡

ልጆች ያስተጋቡ:- ተወ! ኢየሱስን አታስቸግሩት። ሥራ በጣም ይበዛበታል።

መምህር:- ኢየሱስ ግን ከልጆቹ ጋር ለመገናኘት ፈለገ። ሕፃናት፤ «ወደ እኔ ይምጡ» አለ።

መምህር:- ኢየሱስ፤ «ሕፃናት ወደ እኔ ይምጡ» አለ።

ልጆች ያስተጋቡ:- ኢየሱስ፤ «ሕፃናት ወደ እኔ ይምጡ» አለ።

መምህር:- ኢየሱስ፤ «ሕፃናትን ወደ መንግሥተ ሰማያት ላስገባቸው እፈልጋለሁ» አለ።

ልጆች ያስተጋቡ:- ኢየሱስ፤ «ሕፃናትን ወደ መንግሥተ ሰማያት ላስገባቸው እፈልጋለሁ» አለ።

መምህር:- ኢየሱስ ሕፃናቱን አቅፎ ባረካቸው።

ልጆች ያስተጋቡ:- ኢየሱስ ሕፃናቱን አቅፎ ባረካቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



የታሪክ ጥያቄዎች:- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ:-

1. ደቀ መዛሙርቱ እናቶቻቸውንና ሕፃናቱን ምን አሉአቸው? (ከእነርሱ ጋር ለመገናኘት ሥራ በጣም ስለሚበዛበት በልጆቻቸው ምክንያት ኢየሱስን እንዳያስቸግሩት ደቀ መዛሙርቱ ለእናቶቻቸው ነገሯቸው።)
2. ኢየሱስ እናቶችንና ልጆቹን ምን አላቸው? (ኢየሱስ፤ «ሕፃናት ወደ እኔ ይምጡ። አትከልክሏቸው። ወደ መንግሥተ ሰማያት ላስገባቸው እፈልጋለሁ» አለ።)

የከለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ:- የአሻንጉሊት ታሪክ

ታሪኩን የመናገሪያ አማራጭ 1 አሻንጉሊቶቹን ለልጆቹ አሠራጭ። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እንደገና ሲነግሩህ፤ አሻንጉሊቶቹን አብረው እንዲያንቀሳቅሱ አድርግ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ/የእጅ ሥራ:- እኔን ይወዳል/ኢየሱስና እኔ ሥዕል

ልጆቹን በአጠገብህ አስቀምጣቸው። እንዲህ ብለህም ጠይቃቸው፤ ከዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ እንደሚወዳችሁ እንዴት ታውቃላችሁ? (በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ፤ ሊባርካቸው እንዲችሉ እናቶች ሕፃናቶቻቸውን ወደ እርሱ እንዲያመጧቸው ፈለገ። ልክ ሁሉንም ሰው ወደዚያ ማስገባት እንደሚፈልግ፤ ሕፃናቱን ወደ መንግሥተ ሰማያት ማስገባት መፈለጉን ነገራቸው።)

ደግሞም ኢየሱስ በጣም ስለሚወዳችሁ፤ ከኃጢአታችሁ ሊያድናችሁ በመስቀል ላይ እንደ ሞተና እንደ ተነሣ መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። ይህ ማለት አንድ ቀን በሰማይ ከኢየሱስ ጋር ትኖራላችሁ። አዳኛቸው አድርገው በኢየሱስ የሚያምኑ ሁሉ የመንግሥተ ሰማያት አካል ናቸው። በምንጠመቅበት ጊዜ፤ እግዚአብሔር ለዘላለም የእኔ ልጆች ናችሁ ይለናል።

ከዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ለራስህ የቀዳኸውን «ኢየሱስና እኔ» የሚለውን ሥዕል ቅጂ አውጣ። እንዲህም በል፤ ኢየሱስ የሁሉ ጌታና አዳኝ ነው። እርሱ እኛን በጣም ስለሚወደን፤ ከኃጢአት፤ ከሞትና ከሰይጣን ሊያድነን ወደ ዓለም መጣ። ኢየሱስ (በቡድንህ ያለ የአንድ ልጅ ስም ጥራና) _____ን ይወዳል። ይህን ልጅ ለመወከል ባለ ቀለም እርሳስ ውስድና ከኢየሱስ ቀጥሎ ደስተኛ ፊት ሣል። ኢየሱስ (በቡድንህ ያለ የሌላ ልጅ ስም ጥራና) _____ን ይወዳል። ይህን ልጅ ለመወከል ከኢየሱስ ቀጥሎ ሌላ ደስተኛ ፊት ሣል። በቡድንህ ያለውን እያንዳንዱን ልጅ ለመወከል ከኢየሱስ ቀጥሎ ደስተኛ

ፊት እስከትሥል ድረስ በዚህ ሁኔታ ቀጥሏል፡፡ (ማስታወሻ፡- ተማሪዎችህ ብዙ ከሆኑ፤ በትንንሽ ቡድኖች ከፈላቸው፡፡ በዚህ ተግባራዊ እንቅስቃሴ እያንዳንዱን ቡድን እንዲመራ አንድ ረዳት ጠይቅ፡፡)

ልጆቹን እንዲቆሙ እዘዛቸው፡፡ የሱስ እንደ ወደደኝ (ቍጥር 2) የሚለውን መዝሙር ቍጥር አንድና ሁለትን አብራችሁ ዘምሩ፡፡

ልጆቹ እንደ ገና ሲቀመጡ፤ «ኢየሱስና እኔ» የሚለውን ሥዕል ቅጂ ከባለ ቀለም እርሳሶች ጋር ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ፡፡ እንዲህ በል፤ ከኢየሱስ ቀጥሎ የራሳችሁን ሥዕል ሣሉ፡፡ ሙሉ ሰውነታችሁን ሣሉ፡፡ ዛሬ የለበሳችሁትን ልብስ ሣሉ፡፡ ሥዕሉ በተቻለ መጠን እናንተን እንዲመስል አድርጉት፡፡ ኢየሱስ ወደ እርሱ እንድትመጡ የሚፈልግ መሆኑን አስታውሱ፡፡ እርሱ ሁልጊዜ ይወዳችኋል፡፡

ተሥለው ያለቁ ሥዕሎቻቸውን ለሌሎች እንዲያሳዩ ፈቃደኛ ልጆችን ጋበዝ፡፡ ትምህርቱ ካበቃ በኋላ፤ ልጆቹ ሥዕሎቹን ወደ ቤት ይዘው ይሄዳሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “ኢየሱስ፤ ሕፃናትን ተወክለው፤ ወደ እኔ ይመጡ ዘንድ አትከልክሉአቸው፤ መንግሥተ ሰማያት እንደነዚህ ላሉት ናትና” አለ፡፡ ማቴዎስ 19፡14

(ማስታወሻ፡- የአራትና የአምስት ዓመት ልጆችን የምታስተምር ከሆነ፤ ይህን የጥቅሱን ክፍል ብቻ አስተምር፡- ኢየሱስ፤ «ወደ እኔ ይመጡ ዘንድ ሕፃናትን ተወክለው» አለ፡፡)

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና ከፈተው፡፡ እንዲህም በል፤ በዚህ ትምህርት፤ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካችን ኢየሱስ ልጆች ለእርሱ እንዴት አስፈላጊ እንደ ሆኑ የሚነግሩን አንዳንድ አስፈላጊ ቃላትን ተናግሯል፡፡ ቃላቱም እነዚህ ናቸው፡- «ኢየሱስ ሕፃናትን ተወክለው፤ ወደ እኔ ይመጡ ዘንድ አትከልክሉአቸው፤ መንግሥተ ሰማያት እንደነዚህ ላሉት ናትና» አለ፡፡ እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እንማራቸው፡፡

የጥቅሱን የመጀመሪያ ሐረግ ለትንንሽ ልጆች ብቻ አስተምር፡፡ ሐረጉን በሙሉነቱ አስተምረው፡፡ ልጆቹ ደኅና አድርገው እስኪያውቁት ድረስ አንተን ተከትለው እንዲደግሙት አድርግ፡፡

ለትልልቅ ልጆች፤ ክፍሉን በሦስት ቡድኖች ከፈለው፡፡ የጥቅሱን የመጀመሪያ ሐረግ ለቡድን 1፤ ሁለተኛውን ሐረግ (አትከልክሉአቸው) ለቡድን 2፤ ሦስተኛውንም ሐረግ ለቡድን 3 አስተምር፡፡ እያንዳንዱ ቡድን የጥቅስ ድርሻውን ባወቀ ጊዜ እያንዳንዱ ቡድን ድርሻውን በጥቅሱ ቅደም ተከተል ሦስት ጊዜ እንዲል አድርግ፡፡ ከዚያም ሙሉውን ጥቅስ በአንድ ላይ እንዲሉት ተማሪዎቹን ሁሉ ጠይቅ፡፡

መዝሙር(ሮች)፡- ኢየሱስ ለሰዎች ሁሉ ያለውን ፍቅር ለማሞገስ፤ “ጠላቶቼን እንድወድ” (ቍጥር 16) የሚለውን መዝሙር አስተምር፡፡ ልጆቹ እንዲማሩ ለመርዳት ሳጥን፤ በርሳና ገንቦ ድጋፍን ተጠቀም፡፡ በቍጥር አራት መቃብር የሚለውን ቃል በምሳሌ ለማስረዳት፤ ልጆቹ በቀኝ እጃቸው ቡጢ እንዲሠሩና በግራ እጃቸው መዳፍ ላይ እንዲያስቀምጡት አድርግ፡፡ መቃብር የሚለው ቃል፤ የኢየሱስን መቃብር መከፈት ለማመልከት ልጆቹ ቡጢዎቻቸውን ከመዳፎቻቸው ላይ እንዲያገነሡ አድርግ፡፡

ልብ የሚለውን ቃል በምሳሌ ለማስረዳት፤ ልጆቹ ቃሉን በሚዘምሩበት ጊዜ፤ ልባቸውን እንዲያመለክቱ አድርግ፡፡

መዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብ ሰብስባቸው፡፡ ስለ ጓደኞችና ስለ ታመሙ የቤተ ሰብ አባሎች ወይም ስለ ሌሎች ችግሮች አንዳንድ የጸሎት ጥያቄዎች ያሉት ሰው ካለ ጠይቅ፡፡ ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን የሚያመሰግንበት (የልደት ቀን፤ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ካለው ጠይቅ፡፡

ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ፡-

ውድ ኢየሱስ፤ ልጆችን ጨምሮ አንተ ሰዎችን ሁሉ ትወዳለህ። እኛን ለማዳን ወደ ዓለም እስክትመጣና ሕይወትህን እስክትሰጥ ድረስ በጣም ስለ ወደድኸን ተመስገን። ደግሞም ስለ (ልዩ የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) ተመስገን። ሁልጊዜ ወዳንተ መምጣት እንደምንችልና አንተም የምትወደንና የምትቀበለን መሆንህን እንድናውቅ እርዳን። እባክህን ከ(የተለየ ችግር ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) ጋር መሆንህንና መርዳትህን ቀጥል። ጌታ ሆይ፤ በመንግሥትህ ዐስበን እንድንጸልይ አስተምረን፡-

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆች ይድገሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆች ይድገሙት)

እኛም ደግሞ የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይድገሙት)

ከክፉም አድነን እንጂ ወደ ፈተና አታግባን (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይድገሙት)

ልጆቼ «ኢየሱስና እኔ» የሚሉትን ሥዕሎቻቸውን ወደ ቤት ይዘው እንዲሄዱ አድርግ። ኢየሱስ ለእነርሱ ያለውን ፍቅር እንዲያስታውሳቸው ብዙ ጊዜ በሚያዩበት ስፍራ ሥዕሉን እንዲሰቅሉት አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ፤ (የልጁን ስም እየጠራህ) ኢየሱስ ይወድሃል! በል።

ትምህርት 45 በምሕረት የተሞላው አባት

ሉቃስ 15:11-32

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 116-117

ማዕከላዊ እውነት

በኃጢአት የተሞላውና አመጸኛ ልባችን ከአባታችን ከእግዚአብሔር፣ ከፍቅሩና ከመልካምነቱም እንድንመለስ ይገባታል፡፡ እግዚአብሔር በቸርነቱ እኛን በቤቱ በሚቀበልበትና ኃጢአታችንን ይቅር በሚልበት ንስሐ እንድንገባና ወደ እርሱ እንድንመለስ በምሕረቱ ይመራናል፡፡

የትምህርት ዓላማዎች

ልጆቼ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- የሰማይ አባታቸው እግዚአብሔር ገደብ በሌለው ፍቅር እንደሚወዳቸው ያውቃሉ፡፡
- ኃጢአት በሚሠሩበት ጊዜ፣ እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ሲል በምሕረትና በይቅርታ ስቦ ሊመልሳቸው እጆቹን እንደሚዘረጋላቸው በመተማመን ያድጋሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“እግዚአብሔር መሐሪና ይቅር ባይ ነው፣ ከቀላጣ የራቀ ምሕረቱም የበዛ መዝሙር 103:8።

(በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ) የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፣ ለትምህርት 45 የቀረቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቁርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳሶች አድምቃቸው፡፡ እያንዳንዱ አሻንጉሊት ከበትር ወይም ከትልቅ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ለትምህርት 45 የተዘጋጀውን «ወደ ቤት እንኳን ደኅና መጣችሁ» የሚለውን መፈክር ቅጂ ለእያንዳንዱ ልጅ አዘጋጅ፡፡ መፈክሩን ለማስገባት ተማሪዎቹ የሚጠቀሙባቸው የሪባንና የቩራብ ክር ቀረጥራጮችን፣ በተለያዩ ቀለማት ያማሩ ጠጠሮችን፣ ትንንሽ የባሕር ዛጎሎችንና አዝራሮችን ጨምሮ ጥቃቅን ነገሮችን ሰብስብ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ (Background)

ሉቃስ 15:11-32 አንብብ፡፡

1. የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ምሳሌ ተብሎ የሚጠራ የሥነ ጽሑፍ ዐይነት ነው፡፡ ምሳሌ ስለ እግዚአብሔር እና/ወይም ስለ መንግሥቱ እውነትን ለማብራራት የዕለት ተዕለት ሁኔታዎችን የሚጠቀም ታሪክ ነው፡፡ ኢየሱስ ብዙ ጊዜ በእርሱ ለማመን ልባቸው ለተከፈተ እውነትን ለመግለጥ ባስተማረ ጊዜ፣ እንደ አንድ መንገድ ምሳሌዎችን ተጠቀመ፡፡ ወንጌላት የተለያዩ 55 የኢየሱስ ምሳሌዎችን ይመዘግባሉ፡፡ በዚህ ትምህርት ለጥናት የሚሆነው ምሳሌ የሚገኘው በሉቃስ ወንጌል ብቻ ነው፡፡
2. በዚህ ምሳሌ ያለው «ሰው» ወይም «አባት» የሰማይ አባታችን፣ እግዚአብሔርን ይወክላል፡፡ እያንዳንዱ ልጅ በኃጢአት የተሞሉ ባሕርያታችንን ያሳያል፡፡ ታናሹ ልጅ አባቱ ከመሞቱ በፊት ውርሱን በመጠየቁ (ሉቃስ 15:12)፣ ለአባቱ ትልቅ የአክብሮት ጉድለትን አሳየ፡፡ በዘመኑ ሕግጋት መሠረት፣ ታናሹ ልጅ የአባቱ ንብረት ሢሰጥ (ሦስት እጅ) ይሰጠው ነበር፡፡ አንድ አባት ከመሞቱ በፊት ንብረቱ ለወንድ ልጆቹ ያከፋፍል ነበር፤ ብዙ ጊዜ ግን ከመሞቱ በፊት ድርሻ አይሰጥም ነበር፡፡ ያለውን ንብረት ሲጠይቅ ለታናሹ ልጅ መስጠት በጣም ያልተለመደ ነበር፡፡

3. «ከጥቂት ቀንም በኋላ ታናሹ ልጅ ገንዘቡን ሁሉ ሰብስቦ ወደ ሩቅ አገር ሄደ፤ ከዚያም እያባከነ ገንዘቡን በተነ» (ሉቃስ 15:13)። ታናሹ ልጅ በተቻለ መጠን ከአባቱ ርቆ ሄደ። ከእርሱ ጋር ያለውን ጥብቅ ግንኙነት ፈጽሞ ለማቋረጥ ሞከረ። «ማባከኑ» በግልጽ ገንዘቡን ለጋለሞቶች ማጥፋቱን ይጨምር ነበር (ሉቃስ 15:30)። ታናሹ ልጅ «ሁሉን ከሰረ» (ሉቃስ 15:14)፤ ከዚያም ይኖርበት በነበረው አካባቢ ረኃብ ስለ ተከሠተ «በችግር» ላይ ሆኖ ራሱን አገኘ።
4. ታናሹ ልጅ ምግብ መግዣ ገንዘብ አስፈልጎት እራያ የመመገብ ሥራ አገኘ (ሉቃስ 15:15)። እነርሱ እራያዎችን የረከሱ እንስሳት አድርገው ስለሚቁጥሯቸው ይህ ለአንድ አይሁዳዊ እጅግ በጣም አስጸያፊ ሥራ ነበር። ታናሹ ልጅ በጣም ተርቦ ስለ ነበር፤ ለእራያዎች ከሚመግበው አሰር ለመብላት ይመኝ ነበር። ይህ አሰር በሜድትራንያን ባሕር አጠገብ ባሉ አካባቢዎች ከሚበቅል የቅዱስ ዮሐንስ እንጀራ ከተባለ ፍሬ ሰጭ ዛፍ የሚገኝ ነበር። አሰሩ ለእንስሳት፣ አንዳንድ ጊዜም ለሰዎች እንኳ በምግብነት ጥቅም ላይ የሚውል ጣፋጭ የፍርፋሬ ውስጠኛ ክፍልን የያዘ ነበር። ለታናሹ ልጅ ግን ማንም የሚበላ ነገር አልሰጠውም (ሉቃስ 15:16)።
5. እንግዲህ «በራብ እሞታለሁ» (ሉቃስ 15:17) ያለው ታናሹ ልጅ፣ ወደ አባቱ ለመመለስና የሥራ ስምምነት ለማድረግ ወሰነ። ታናሹ ልጅ አባቱን መበደሉን በማወቅ፣ ኅጢአቱ ለማመንና ተቀጥሮ ለመሥራት ወሰነ (ሉቃስ 15:18-19)። «ስለዚህ ተነሥቶ ወደ አባቱ መጣ» (ሉቃስ 15:20)።
6. ታናሹ ልጅ አንድ ጊዜ አባቱን ረስቶ ሊሆን ይችላል፤ አባቱ ግን እርሱን ከቶ አልረሳውም። ገና ሩቅ ሳለ ልጁን እንዳየው አባቱ «አዘነለት፤ ሮጦም አንገቱን አቀፈውና ሳመው» (ሉቃስ 15:20)። ሐዘኔታ ከፍቅር ወይም ከመንከባከብ ስሜት የበለጠ ነው። ልባዊ ስሜትን ከሚገልጽ ተግባር ጋር የተጣረ ጥልቅ ፍቅር ነው። የአባቱ የአዘኔታ ተግባር እርሱን ከማቋረጡ በፊት ልጁ በደሉንና የማይገባ መሆኑ ለአባቱ መናዘዝ መጀመሩ ነበር (ሉቃስ 15:21)። አባትየው ወዲያውኑ አገልጋዮቹን ጠርቶ እንዲህ አላቸው፤ «ፈጥናችሁ ከሁሉ የተሻለ ልብስ አምጡና አልብሱት፤ ለእጁ ቀለበት ለእግሩም ጫማ ስጡ፤ የሰባውን ፍሪዳ አምጥታችሁ እረዱት፤ እንብላም ደስም ይበለን፤ ይህ ልጄ ሞቶ ነበርና ደግሞም ሕያው ሆኖአል፤ ጠፍቶም ነበር ተገኝቶአልም» (ሉቃስ 15:22-24)። የልብሱ፣ የቀለበቱ፣ የጫማው መስጠትና መብሉ የልጁ ኅጢአት ቢኖርም እንኳ፣ ታናሹ ልጁ ከአባቱ የሥልጣን ደረጃና ተቀባይነት የማግኘቱ ምልክቶች ነበሩ። ልብስ የልዩነት ምልክት ተደርጎ ይሰጥ ነበር። ቀለበቱ የሥልጣን ምልክት ነበር። ጫማ የሚያደርጉት በባዶ እግራቸው የሚሄዱ ባሮች ሳይሆኑ፣ የቤተ ሰብ አባሎች ነበሩ። መብል የሚዘጋጀው ለተለዩ በዓላት ነበር።
7. ለልጁ መመለስ አባትየው የሰጠው አጸፋዊ ምላሽ አንድ ኅጢአተኛ ወደ እርሱ ሲመለስ የሰማይ አባታችን ከሚሰጠው ምላሽ ጋር ተመሳሳይ ነው። እግዚአብሔር የኅጢአታችንን ዕዳ ለመክፈል መሥዋዕት እንዲሆን ልጁን ኢየሱስን በላከ ጊዜ ለእኛ ያለውን የመጨረሻ አዘኔታ ገለጸ። «በዚህ የእግዚአብሔር ፍቅር በእኛ ዘንድ ተገለጠ፤ በእርሱ በኩል በሕይወት እንኖር ዘንድ እግዚአብሔር አንድ ልጁን ወደ ዓለም ልኮታልና። ፍቅርም እንደዚህ ነው፤ እግዚአብሔር እርሱ ራሱ እንደ ወደደን ስለ ኅጢአታችንም ማስተስሪያ ይሆን ዘንድ ልጁን እንደ ላከ እንጂ እኛ እግዚአብሔርን እንደ ወደድነው አይደለም» (1ዮሐንስ 4:9-10)። ልጁ ገና ከቤት ራቅ ብሎ ሳለ እጁ እንደ ዘረጋው፣ በኢየሱስ ምሳሌ እንዳለው አባት፣ በኅጢአት ከእርሱ ርቀን እያለን የሰማይ አባታችን እጁ ዘረጋልን፤ ለሞት የሚያደርስ ሁኔታችንን ለማስተካከል በመጓጓትም፣ በፍቅርና በአዘኔታ ወደ ራሱ ያመጣናል።
8. ታናሹን ልጅ በቤት ለመቀበል ክብረ በዓሉ እንደ ተጀመረ፣ ታላቁ ልጅ ከመጀመሪያው አንሥቶ ለአባቱ ታማኝ በመሆን በእርሻ ነበረ (ሉቃስ 15:25)። ወደ ቤት እንደ ቀረበ የመሰንቆና የዘፈን ድምፅ በሰማ ጊዜ፣ እየሆነ ያለው ነገር ምን እንደ ሆነ ከሠራተኞቹ አንዱን ጠየቀ (ሉቃስ 15:26)። ክብረ በዓሉ ወደ ቤት ለተመለሰው አስቸጋሪው ታናሽ ወንድሙ መሆኑን ታላቁ ልጅ ባወቀ ጊዜ፣ ተቆጣ፤ ወደ ቤትም አገባም አለ (ሉቃስ 15:28)።
9. ታላቁ ልጅ አባቱ ቢለምነውም እንኳ፣ አባትየው ለታናሹ ልጅ ባደረገለት አቀባበል ቅር ተሰኘ። ለዓመታት በታማኝነት ማገልገሉን፣ ሆኖም ግን እደዚህ ያለ ክብረ በዓል ከቶ ተደርጎለት እንደማያውቅ ለአባቱ ጠቅሶ ተናገረ (ሉቃስ 15:29-30)። የታላቁ ልጅ ምላሽ ንስሐ በሚቡ ኅጢአተኞች ያለውን የእግዚአብሔር ፍቅርና ደስታ መረዳት ያቃታቸውን

የፈሪውያንን ስሕተት አሳየ። ፈሪውያን በሠራቸው መልካም ነገሮች ምክንያት ጸድቃን መሆናቸውን በማመን፣ እነርሱ ደግሞ የሚያነው የእግዚአብሔር ጸጋ የሚሰፈልጋቸው ኅጢአተኞች እንደ ሆኑ አልተገነዘቡ። አንዳንድ ጊዜ፣ ክርስቲያኖች ጠፍተው ስለ ተመለሱ ሌሎች ቅርታ ይሰማቸዋል። የእግዚአብሔር አጻፋዊ ምላሽ ተቀራኒ ነው። አንድ ኅጢአተኛ ንስሐ ሲገባ ደስ ይለዋል መልሶም ይቀበላቸዋል።

10. በሉቃስ 15:31-32 አባቱ ለታላቁ ልጁ የሰጠው መልስ ለሁለቱም ልጆቹ ያሳየውን ታላቅ ፍቅር ያሳያል። በእርግጥ አባቱ ታላቁን ልጅ ወዶታል ታማኝነቱንም አድንቋል። ነገር ግን አንድ ጊዜ ጠፍቶ የነበረውን አሁን ግን የተገኘውን ታናሹን ልጁን ደግሞ ወዶአል።
11. የኢየሱስ ምሳሌ እግዚአብሔር ለእኛ ያለውን ጸጋ ውብ በሆነ መንገድ ይገልጻል። በኅጢአታችን የጠፋነውን እኛን፣ እግዚአብሔር ፈለገን፤ አገኘንም። ስለሚገባን ሳይሆን፣ ነገር ግን ስለሚወደንና ማንም እንዲጠፋ ስለማይፈልግ፣ በክርስቶስ ሞትና ትንሣኤ አጽኖናል። ለዚህ ትምህርት የምታደርገውን ዝግጅት ከመቀጠልህ በፊት፣ ጥቂት ደቂቃዎች ወስደህ ድንቅ ጸጋ በሚለው መዝሙር የመጀመሪያ ቊጥር ቃላት ላይ አተኩር። ወደ ንስሐ የሚመራህና ስለ ኢየሱስ ብሎ ኅጢአትህን ይቅር የሚል እንደ መሆኑ፣ በየዕለቱ ስለሚያሳይህ ድንቅ ጸጋ እግዚአብሔርን አመስግን።
 ድንቅ ጸጋ፣ አ አስደሳች ድምፅ፣ እኔንም ያዳነኝ!
 ክርስቶስ የሱስ የአምላክ ልጅ፣ ጸጋውን ገለጠለኝ!

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁላቸውም በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ ልጆቹን አንድላይ ሰብስብ። ዘመም ባለ አጻጻፍ የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህን ተማጽኖ/ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ካልህና ድርጊቶቹን ከከወንህ በኋላ፣ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንዴ ከቀረበ በኋላ፣ ሙሉውን የልመና ጸሎት አብራሁ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- አመስግኑ (ቊጥር 14) የሚለውን መዝሙር ከልስ።

ጸሎት፡- ስትጸልይ፣ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ፣ ዐይኖቻቸውንም እንዲጨፍኑ ለልጆቹ ምሳሌ ሁናቸው፡- የተወደዱ የሰማይ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግናለን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች እንድናደምጥና እንድናስታውስ ርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የጠፉ ነገሮች

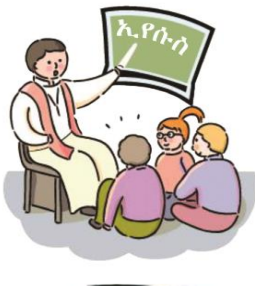
ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፡፡ ከሰዎች የሚጠፉ አንዳንድ ነገሮች ምንድን ናቸው? ብለህ ጠይቅ፡፡ (ምሳሌዎች ቊልፍን፣ ብዕርን ወይም እርሳስን፣ ሳንቲምን፣ ለማዳ አጫዋች እንስሳን፣ ጠቃሚ ጽሑፍን፣ በሚጓዙበት ጊዜ መንገዳቸውን ያካትታሉ፡፡ ከተማሪዎች ምክንያታዊ መልሶችን ሁሉ ተቀበል፡፡) ደግሞም ሰዎች ቤታቸውን በእሳት ወይም በዓውሎ ነፋስ ሊያጡ ይችላሉ፤ ሥራቸውን፣ በሕመም ጊዜ ጤናቸውን፣ የሚወዱትን ሰው በሞት፣ ወይም በሕዝብ መካከል ሕፃን ልጃቸውን ሊያጡ ይችላሉ፡፡

እስካሁን ድረስ ጠፍተህ ታውቃለህ? (ልጆቹ እንዲመልሱ አድርግ፡፡) ምን ዓይነት ስሜት ይፈጥራል? (የጠፉ ሰው ፍርሀት ይሰማዋል ይደነግጣል፤ ይረሳል፡፡) በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ ኢየሱስ አንድ ሰው ጠፍቶ የነበረበትን ጊዜ ታሪክ ይናገራል፡፡ የኢየሱስ ታሪክ ስለ የሰማይ አባታችን እግዚአብሔር በጣም አስፈላጊ ነገር ይነግረናል፡፡ ተጨማሪ ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ፡፡

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቊጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምር፡- ስትዘምር ቀደም ባሉ ትምህርቶች ያስተማሃቸውን እንቅስቃሴዎች ተጠቀም፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችን በአንድ ላይ በማድረግ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችን ወደ ላይ በማድረግ እጆችን ወደ ውጭ ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅን በልብ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችን በማጣመር ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችን ወደ ላይ በማድረግ እጆችን ወደ ውጭ ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችን በማጣመር ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችን ወደ ላይ በማድረግ እጆችን ወደ ውጭ ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎችን ወደ ውጭ በማድረግ ቀኝ እጅን አንሣ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «ምሕረት የተሞላው አባት» የሚለውን ታሪክ ስታበ ታሪክ መንገርህን ለማጉላት በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡ ታሪኩን መናገር ከመጀመርህ በፊት እንዲህ በል፤ ኢየሱስ ስለ የሰማይ አባታችን እግዚአብሔርና ስለ እግዚአብሔር መንግሥት አስፈላጊ እውነቶችን ለሰዎች ለማስተማር ሲፈልግ፣ ብዙ ጊዜ ምሳሌዎች ተብለው የሚጠሩ ታሪኮችን ተጠቀመ፡፡ በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እግዚአብሔር እኛን ምን ያህል እንደሚወደን የሚያራጁ ምሳሌ ተናገረ፡፡ የኢየሱስን ታሪክ በጥንቃቄ አድምጡ፡፡

አማራጭ 2፡- ተግባራዊ እንቅስቃሴ ታሪክ

ከዚህ በታች በታሪኩ ሐተታ ውስጥ ያለውን እያንዳንዱ አረፍተ ነገር ካነበብህ በኋላ፣ የተዘረዘረውን ተግባር ከውን፡፡ ከዚያም አንተን ተከትለው ተግባሩን እንዲደግሙ ተማሪዎቹ ጋብዝ፡፡

በል	አድርግ
ኢየሱስ ሁላችንንም በጣም ይወደናል፡፡ የሰማይ አባታችን እግዚአብሔር ምን ያህል እንደሚወደን ለማሳየት፣ ኢየሱስ ምሳሌ ተብሎ የሚጠራ ልዩ ታሪክ ተናገረ፡፡ ምሳሌ ስለ እግዚአብሔር እውነት ለመናገር ዕለት ዕለት የሚሆኑ ነገሮችን የሚጠቀም ታሪክ ነው፡፡	በአመልካች ጣቶች የመስቀል ቅርጽ ሥራና በልብህ ላይ አድርግ፡፡
ኢየሱስ፣ «አንድ ሰው ሁለት ልጆች ነበሩት» አለ፡፡ ኢየሱሱም አለ፤ «ከእነርሱ ታናሹ አባቱ፣ አባቴ ሆይ፣ ከገንዘብህ የሚደርሰኝን ክፍል ስጠኝ» አው፡፡	ሁለት ጣቶችን አንሣ፡፡ መዳፍ ወደ ላይ አድርግና እጅ አውጣ፡፡
ኢየሱስም አለ፤ «ከጥቂት ቀንም በኋላ ታናሹ ልጅ ገንዘቡ ሁሉ ሰብስቦ ወደ ሩቅ አገር ሄደ፣ ከዚያም እያባከነ ገንዘቡን በተነ፡፡»	ባለህበት ተራመድ፣ ከኪስህ ገንዘብ እያወጣህ የምትወረውር አስመስል፡፡
ኢየሱስም አለ፤ «ሁሉንም ከከሰረ በኋላ በዚያች አገር ጽኑ ራብ ሆነ፣ እርሱም ይጨነቅ ጀመር፡፡»	እንደ ተራብህ ሆነህ ሆድ አሻሽ፡፡
ኢየሱስም አለ፤ «ሄዶም ከዚያች አገር ሰዎች ከአንዱ ጋር ተዳበለ፣ እርሱም እሪያ ሊያሰማራ ወደ ሜዳ ሰደደው፡፡» ኢየሱስም አለ፤ «እሪያዎችም ከሚበሉት አሰር ሊጠግብ ይመኝነበር፣ የሚሰጠውም አልነበረም፡፡»	እንደ ተራብህ ሆነህ ሆድ ማሻሻትህን ቀጥል፡፡
ኢየሱስም አለ፤ «ተነሥቼም ወደ አባቴ እሄዳለሁና፡፡ አባቴ ሆይ፣ በሰማይና በፊትህ በደልሁ፣ ወደ ፊትም ልጅህ ልባል አይገባኝም፣ ከሞያተኞችህ እንደ አንዱ አድርገኝ እለዋለሁ፡፡»	እንደምታስብ ሆነህ በአማልካች ጣት ግንባር በአመልካች ጣት ግንባርህን በተደጋጋሚ መታ መታ አድርግ፡፡
ኢየሱስም አለ፤ «ተነሥቶም ወደ አባቴ መጣ፡፡ እርሱም ገና ሩቅ ሳለ አባቴ አየውና አዘነለት፣ ሮጦም አንገቱን አቀፈውና ሳመው፡፡»	በትልቅ ፈገግታ ባለህበት ሩጥ፡፡
ኢየሱስም አለ፤ «ልጁም፣ አባቴ ሆይ፣ በሰማይና በፊትህ በደልሁ፣ ወደ ፊትም ልጅህ ልባል አይገባኝም፣ አለው፡፡»	ራስህን ዝቅ በማድረግ ሳትንቀሳቀስ ቁም፡፡
ኢየሱስም አለ፤ «አባቴ ግን ባሪያዎቹን አለ፤ «ፈጥናችሁ ከሁሉ የተሻለ ልብስ አምጡና አልብሱት፣ ለእጁ ቀለበት ለእግሩም ጫማ ስጡ፤ የሰባውን ፍሪዳ አምጥታችሁ እረዱለት፣ እንብላም ደስም ይበለን፤ ይህ ልጄ ሞቶ ነበርና ደግሞ ሕያው ሆኖአል፣ ጠፍቶም ነበር ተገኝቶአልም፡፡»	ወደ ላይ ዝለልና ትልቅ ፈገግታ አሳይ፡፡
ኢየሱስም አለ፤ «ደስም ይላቸው ጀመር፡፡»	«እሰይ»! ብለህ ጮኸ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች በድኑነት ጠይቅ

1. የወጣቱ ገንዘብ ምን ሆነ? (ወጣቱ እያባከነ ገንዘቡን በተነፃፅ፡)
2. ወጣቱ ምን ለማድረግ ዐሰበ? (ወደ አባቱ ለመሄድ፣ እንደ በደለው ለመንገርና ከሞያተኞቹ እንደ አንዱ እንዲያደርገው ለመጠየቅ ዐሰበ፡፡)
3. ልጁ ወደ ቤት እንደ መጣ አባትየው ምን አደረገ? (አባትየው ልጁን ሊገናኘው ሮጦ ወጣ፡፡ አቅፎም ሳመው፡፡ ወደ ቤት እንኳን ደኅና መጣህ ሊለውም በጣም ጥሩ ስጦታዎችን ሰጠው፣ ትልቅ ግብዣም አደረገ፡፡)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ታሪኩን ለመናገር ባልተጠቀምህበት አማራጭ ታሪኩን ከልሰ፡፡ ታሪኩን በአማራጭ 1 የምትከልስ ከሆነ፣ አሻንጉሊቶቹን ለልጆች አሠራጭና የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እንደ ገና ለአንተ ሲነግሩህ፣ እንዲያንቀሳቅሱላቸው አድርግ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ጠፍቶ የተገኘ

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የጠፋው ማን ነበር? ብለህ ጠይቅ፡፡ (ታናሹ ልጅ ጠፍቶ ነበር፡፡ እያባከነ ገንዘቡን በተነፃፅ፡ አባቱን ረሳ፡፡ ገንዘብ ሆነ ሥራ አልነበረውም፡፡ ሕይወቱ ተመስቃቅሎ ነበር፡፡)

ልጁ ወደ ቤት በመጣ ጊዜ፣ አባቱ ተቀበለው፡፡ አባትየው ልጁን ሲያይ በጣም ደስ ያለው ለምን ነበር? (ምንም እንኳ ልጁ ትቶት ቢሄድና ገንዘቡን እያባከነ ቢበትንም፣ አባትየው አሁንም ወደደው፡፡ ልጁ ከእርሱ እንዲጠፋ አልፈለገም፡፡)

ቀደም ብሎ በዚህ ትምህርት፣ ሊጠፋ ስለሚችሉ ነገሮች ወይም ሰዎች ተነጋግረናል፡፡ ሰዎች በኢየሱስ በማያምኑበት ጊዜ የጠፉ መሆናቸውን ታውቁ ነበር? እውነት ነው፡፡ በኃጢአታቸው ጠፍተዋል፡፡ ሰዎች ሁሉ በኃጢአት የተወለዱ ናቸው፡፡ እኛ ያለ ኢየሱስ በኃጢአታችን ጠፍተናል፡፡ ነገር ግን ኃጢአተኞች ብንሆንም እንኳ፣ እግዚአብሔር አሁንም ይወደናል፡፡ እግዚአብሔር ከእርሱ እንድንጠፋ አይፈልግም፡፡ ልክ በኢየሱስ ታሪክ እንዳለው አባት እግዚአብሔር ወደ እርሱ ወደ ቤት እንድንመጣና እንድንከተለው ይፈልጋል፡፡ እግዚአብሔር ከኃጢአታችን ሊድነን ኢየሱስን ወደ ዓለም ላከው፡፡ ለእግዚአብሔር የማይታዘዙ ክፉ ነገሮችን በምናደርግበት ጊዜ፣ እግዚአብሔር ፈልጎ ያገኘና ወደ ራሱ ይመልሰናል፡፡ ወደ እርሱ ወደ ቤት ይቀበለናል፡፡ ከኃጢአታችን ያድነናል፡፡ ስለ ኃጢአታችን ማዘናችንን እንድንነግረው ይረዳናል፡፡ ከዚያም የሰማይ አባታችን እግዚአብሔር ይቅር ይለናል፡፡ የሰማይ አባታችን እግዚአብሔር እጅግ በጣም ይወደናል፡፡ በእግዚአብሔር ታላቅ ፍቅር ደስ እንዲለን ዕልል እንበል!

ልጆቹ ሊያየህ በሚችሉበት ስፍራ እንዲቆሙ አድርግ፡፡ ከዚህ በታች የታተመውን እያንዳንዱን የአድናቆትና የውዳሴ መዝሙር ካልህ በኋላ፣ አንተን እየተከተሉ እንዲደግሙት ልጆቹን ጋብዝ፡፡ ተማሪዎቹ መቼ መልስ መስጠት እንዳለባቸው እንዲያውቁ ለመርዳት፣ ቀደም ባሉ ትምህርቶች የተጠቀምህበትን የተዘጋ አፍ/የተከፈተ አፍ የሚያሳይ አሻንጉሊት ተጠቀም፡፡

መምህር፡- የእግዚአብሔር ፍቅር እጅግ ታላቅ ነው!

ልጆች፡- የእግዚአብሔር ፍቅር እጅግ ታላቅ ነው!

መምህር፡- ልናደንቀውና ልንወድሰው እንችላለን!

ልጆች፡- ልናደንቀውና ልንወድሰው እንችላለን!

መምህር፡- ከኃጢአት እንዲያድነን እግዚአብሔር ኢየሱስን ላከ!

ልጆች፡- ከኃጢአት እንዲያድነን እግዚአብሔር ኢየሱስን ላከ!

መምህር:- እግዚአብሔር ይቅር ይለናል ወደ ራሱም መልሶ ይቀበለናል!

ልጆች:- እግዚአብሔር ይቅር ይለናል ወደ ራሱም መልሶ ይቀበለናል!

መምህር:- የእግዚአብሔር ፍቅር እጅግ ታላቅ ነው!

ልጆች:- የእግዚአብሔር ፍቅር እጅግ ታላቅ ነው!

መምህር:- ልናደንቀውና ልንወድሰው እንችላለን!

ልጆች:- ልናደንቀውና ልንወድሰው እንችላለን!

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ:- “እግዚአብሔር መሐሪና ይቅር ባይ ነው፤ ከቀላጣ የራቀ ምሕረቱም የበዛ” መዝሙር 103:8።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን አምጣና ክፈተው። እንዲህም በል፤ ስለ አባትየውና ታናሽ ልጁ የሚናገረው የኢየሱስ ታሪክ፤ የሰማይ አባታችን እግዚአብሔር ምን ያህል እንደሚወደን ያሳያል። ስለዚህ የሚያስታውሰን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፤ «እግዚአብሔር መሐሪና ይቅር ባይ ነው፤ ከቀላጣ የራቀ ምሕረቱም የበዛ» የሚል ነው። መሐሪ ማለት እግዚአብሔር ይወደናል፤ ይንከባከበናል፤ እኛን ለመርዳትም ይሠራል ማለት ነው። እግዚአብሔር አዳኞችን እንዲሆን ኢየሱስን በላከው ጊዜ፤ በኅጢአት ችግራችን ረድቶናል። ይቅር ባይ ነው ማለት የማይገቡን ቢሆኑም እንኳ እግዚአብሔር ፍቅሩንና ታላላቅ ስጦታዎቹን ይሰጠናል። ኢየሱስ ለእኛ ካደረገው ነገር የተነሣ እግዚአብሔር መልካም ነገሮችን ሁሉ ይሰጠናል። እግዚአብሔር እኛን ይታገሠናል። ኅጢአት በምንሠራበትና እርሱ ለእኛ ያለውን ፈቃዱን በምንረሳበት ጊዜ፤ እግዚአብሔር ወደ ራሱ ሊመልሰን እጆቹን ወደ እኛ ይዘረጋል። የበዛ ማለት አንድ ነገር ሞልቶ እስኪፈስስ ድረስ የተትረፈረፈ ማለት ነው። እግዚአብሔር በእኛ ላይ ሞልቶ በሚፈስስና ለዘላለም በሚባርከን ፍቅር የተሞላ ነው። ስለ እግዚአብሔር ፍቅር የሚናገረውን ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እንማር።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ጥቅስ ለማስተማር፤ ልጆቹን በአራት ቡድኖች ክፈላቸው። ድብልቅ ዕድሜ ያላቸው ልጆች የሚገኙበት ቡድንን የምታስተምር ከሆነ፤ ትንንሽ ልጆች ከትልልቅ ተማሪዎች ጋር እንዲሆኑ አድርገህ ቡድኖቹን አደራጅ። ከእነዚህ የመጽሐፍ ቅዱሱ ምንባብ ክፍሎች አንዱን ለእያንዳንዱ ቡድን አከፋፍል:- እግዚአብሔር/መሐሪና ይቅር ባይ/ከቀላጣ የራቀ/ ምሕረቱም የበዛ ነው። እያንዳንዱ ቡድን የጥቅስ ድርሻውን እንዲለማመድ አድርግ፤ ከዚያም እያንዳንዱ ቡድን የጥቅስ ድርሻውን በጥቅስ ቅደም ተከተል እንዲጠቅስ ምራ። አሁን እያንዳንዱን ቡድን በክፍልህ ውስጥ ባለ በተለያየ ቦታ አስቀምጥ። ቡድኖቹ በትክክለኛ የጥቅስ ቅደም ተከተል መሠረት ለመዘጋጀት እንቅስቃሴ እንዲያደርጉ ምራ። «እግዚአብሔር» የሚለውን የጥቅሱን ክፍል የያዘው ቡድን ራቅ ብሎ በግራ በኩል ይሁን፤ «ምሕረቱ የበዛ» የሚለውን የጥቅሱን ክፍል የያዘው ቡድን ራቅ ብሎ በቀኝ በኩል ይሁን። ሁሉም ሙሉውን ጥቅስ ብዙ ጊዜ አብረው ይበሉት።

መዝሙር(ሮች):- እግዚአብሔር መልካም ነው (ቀላጥር 3) የሚለውን መዝሙር ከልስ። ከዚያም ደስ የሚል የየሱስ መንፈስ (ቀላጥር 14) የሚለውን መዝሙር አስተምር። ከተማሪዎቹ ጋር የመዝሙሩን ግጥሞች ስታነብ፤ እንዲህ በል፤ ጽድቅ የሚለው ቃል «እኔ» በእግዚአብሔር ዕይታ ትክክል ነኝ። ኢየሱስ ሆይ፤ ተመስገን» ማለት ነው። እኛ በአዳኞችን በኢየሱስ ባለው እምነት አማካይነት ጻድቃን ተደርገናል። እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ብሎ ኅጢአታችንን ይቅር ይላል፤ ለእርሱም እንድንኖርና ፈቃዱን እንድንከተል ይረዳናል። እግዚአብሔር በኢየሱስ ምእምናንን ሁሉ «የጽድቅ መጐናጸፊያ» ያለብሳቸዋል (ኢሳይያስ 61:10)።

የእጅ ሥራ:- ወደ ቤት እንኳን ደኅና መጣችሁ መፈክር

በዚህ መምሪያ ኋላ ገጾች ከሚገኘው ለትምህርት 45 ከተሠራው የእጅ ሥራ ንድፍ ያበዛኸውን የመፈክር ንድፍ ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ። ልጆቹ በመፈክራቸው ላይ ያሉትን ፊደላትና ልቦች ቀለም ይቀቡ። ከዚያም እንደ አስፈላጊነቱ በባዶው ቦታ ስማቸውን እንዲጽፉ ርዳቸው። እንዲህም በል፤ ምን እንኳ ብዙ መጥፎ ነገሮች ቢሠራ በኢየሱስ ታሪክ ያለው አባት ታናሹን ልጁን ወደ ቤት እንኳን ደኅና መጣህ አለው። ኅጢአት በምንሠራበት ጊዜ፤ ሰማያዊ አባታችን እግዚአብሔር ወደ ራሱ ወደ ቤት እንኳ ደኅና መጣችሁ ብሎ ይቀበለናል፤ ስለ ኢየሱስ ሲልም ኅጢአታችንን ይቅር ይለናል።

የሚገኝ ከሆነ፣ ተማሪዎቹ ከመፈክሮቻቸው ጋር የሚጣብቋቸው ሪባን፣ የሱፍ ክር፣ ትንንሽ ጠጠሮች፣ አዝራሮች፣ ሌሎች ነገሮችንም ስጥ። ሥራቸው የተጠናቀቀ መፈክሮችን በክፍሉ ባለ ስፍራ ስቀል።

የመዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በክብር ሰብስብ። ስለታመሙ ጓደኞችና የቤተ ሰብ አባሎች ወይም ውለ ሌሎች ችግሮች የጸሎት ጥያቄዎች ያሉት ማን ቢኖር ጠይቅ። ደግሞም ማንም እግዚአብሔርን ለማመስገን የሚፈልግበት የተለየ ነገር (የልደት ቀን፣ ከሕመም መፈወስ) ብለው ጠይቅ።

ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጥፉና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ፡-

የተወደድህ የሰማይ አባት ሆይ ስለ ታላቁ ፍቅርህ እናመሰግናለን። ኅጢአት በምንሠራበት ጊዜ፣ ወደ አንተ ወደ ቤት ልትመልሰን ሁልጊዜ እጅህን ስለምትዘረጋልን እናመሰግናለን። ደግሞም ስለ (ልዩ የጸሎት ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) ተመስገን። ስለምናደርጋቸው ክፉ ነገሮች እባክህ ይቅር በለን። አንተንና ፈቃድህን እንድንከተል ርዳን። እባክህን ከ(የተለየ ችግርን የሚመለከቱ ጥያቄዎችን እዚህ አስገባ) ጋር መሆንህንና እርሱንም መርዳን ቀጥል። ጌታ ሆይ፣ በመንግሥትህ ዐስበን፤ እንዲህ ብለን እንድንጸልይም አስተምረን፡-

በሰማይ የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይደግሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆች ይደግሙት)

እኛም ደግሞ የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይደግሙት)

ወደ ፈተና አታግባን (ልጆች ይደግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይደግሙት)

ልጆቹን አሰናብት። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ፣ እንዲህ በል፤ (የልጅ ስም)፤ ሰማያዊ አባትህ ይወድሃል ይቅርም ይልሃል!

ትምህርት 46 የሁለቱ ሰዎች ጸሎት

ሉቃስ 18:9-14

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 118-119

ማዕከላዊ እውነት

ለማድረግ የምንሞከራቸው በጎ ነገሮች እግዚአብሔርን አያስደንቁትም ወደ ሰማይም አያስገቡንም፡፡ ወደ ሰማይ የምንደርሰው በኢየሱስ ባለ እምነት አማካይነት ብቻ ነው፡፡ ኅጢአት በምንሠራበት ጊዜ፤ እግዚአብሔር ንስሐ እንድንገባ ይመራናል፤ ከዚያም ስለ ኢየሱስ ሲል ኅጢአታችንን ይቅር ይለናል፡፡

የትምህርት ግቦች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ጎይል

- በኢየሱስ ያለ እምነት ብቻ ከኅጢአታችን እንደሚያድነን፤ የዘላለም ሕይወትና በሰማይ ቤት እንደሚሰጠን ያውቃሉ፡፡
- ለኅጢአት ይቅርታ በእግዚአብሔር ምሕረት በመተማመን ያድጋሉ፡፡
- ስለ እግዚአብሔር ፍቅርና ይቅርታ እያመሰገኑ በትሑት ልብ ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

አምላክ ሆይ፤ እኔን ኅጢአተኛውን ማረኝ፡ ሉቃስ 15:13

(በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ) የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር፤ በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 46 የቀረቡትን አሻንጉሊቶች ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን ቈርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳሶች ቀባቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከበትር ወይም ከትልቅ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ

ሉቃስ 18:9-14 አንብብ

1. ይህ ኢየሱስ ያስተማረው ሌላ ምሳሌ ነው፡፡ ምሳሌ ስለ እግዚአብሔር እና/ወይም ስለ መንግሥቱ እውነትን ለማብራራት የዕለት ተዕለት ሁኔታዎችን የሚጠቀም ታሪክ እንደ ሆነ አስታውስ፡፡
2. በኢየሱስ ምሳሌ የሚገኙት ሁለቱ ሰዎች በአይሁድ ማኅበረ ሰብ ሊኖሩ እንደሚችሉ ሁለት ሰዎች የተራራቁ ነበሩ፡፡ ፈሪሳዊው የአይሁድን ሕግ በጥብቅ መደገፍ በከፍተኛ ሁኔታ አስፈላጊ ነው ብለው ከሚያምኑ ሰዎች ወገን አንዱ ነበር፡፡ የእግዚአብሔርን ሕግ በፍጹም የጠበቀ ሰው በእግዚአብሔር ዕይታ ዲድቅ መሆኑ በርግጥ እውነት ሲሆን፤ ፈሪሳውያን የገዛ ራሳቸውን ኅጢአት ማወቅ ተሳናቸው፤ ደግሞም በራሳቸው ጥረትና ሥራ ላይ የተመሠረተ፤ የደከሙለት ፍጹምና የማይቻል መሆኑን ማወቅ አቃታቸው፡፡ ፈሪሳውያን የእግዚአብሔርን ፍቅርና ይቅርታ ሙሉ በሙሉ ችላ በማለት ሕግጋትን እጅግ አጥብቀው ተከተሉ፡፡ ፈሪሳውያን ሳያቋርጡ ከኢየሱስ ጋር ተከራከሩ፡፡ ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅ ወይም ተስፋ የተሰጠው አዳኝ መሆኑን አላመኑም፡፡ በሰንበት ቀን መፈወስን የመሳሰሉ ብዙዎች የኢየሱስ ሥራዎች የእግዚአብሔርን ሕግ ሽረዋል ብለው አመኑ፡፡ ኢየሱስ ፍጹም በመሆኑና በእኛ ፈንታ ለድነታችን የእግዚአብሔርን ሕግጋት ሁሉ በፍጹም በመጠበቁ፤ ፈሪሳውያን በእነዚህ ጉዳዮች ተሳስተዋል፡፡ ፈሪሳውያን በተለይ የከፉ ኅጢአተኞች ናቸው ብለው የሚያምኗቸው ወገኖች ላይ ለመፍረድ የፈጠኑ ነበሩ፡፡ በኢየሱስ ታሪክ ያለው ሌላው ሰው፤ ቀራጩ፤ ከዚህ ወገን የሚመደብ ነበር፡፡

3. በዐዲስ ኪዳን ዘመን፣ ቀራጮች በኅብረተ ሰብ ባሉ ብዙ ሰዎች የተናቁና የተጠሉ ነበሩ። ቀረጥ በሕዝቡ ዘንድ እጅግ በጣም የተጠላ ነበር። ብዙ ቀራጮች በርግጥ ሕዝቡ መክፈል ከሚገባቸው በላይ ያስከፍሉና ተጨማሪውን ገንዘብ ለራሳቸው ጥቅም ወደ ኪሳቸው ያስገቡ ነበር። ቀራጮች መጥፎ ስም ነበራቸው።
4. ኢየሱስ የዚህን ምሳሌ አስተምህሮዎች ብዙ ጊዜ ይከተሉት ወደ ነበሩት ፈሪሳውያን አነጣጠረ። ሉቃስ እንዲህ በማለት ይጀምራል፤ «ጸድቃን እንደ ሆኑ በራሳቸው ለሚታመኑና ሌሎችን ሁሉ በጣም ለሚንቁ ይህን ምሳሌ ነገራቸው» (ሉቃስ 18:9)። ምሳሌው የፈሪሳዊውን ጸሎት ዘይቤና ይዘት ከአንድ ቀራጭ ጸሎት ጋር ያነጻጽራል። በርግጥ ሰው የኢየሱስን ምሳሌ ሳይሰማ፣ ከኅጢአተኛው ቀራጭ ይልቅ የፈሪሳዊው ጸሎት በእግዚአብሔር ዘንድ የበለጠ ተቀባይነት ይኖረዋል ብሎ ያስባል። የኢየሱስ ምሳሌ በተለየ መንገድ ያስተምራል።
5. ፈሪሳዊው ሲጻልይ በቤተ መቅደስ ውስጥ በቅድስት ቆመ። በጸሎቱ ስለ ራሱና ስለ በጎ ሥራዎች ተመካ (ሉቃስ 18:11-12)። በጸሎቱ የእግዚአብሔርን ምሕረት ወይም ይቅርታ ከቶ አልለመነም። የእግዚአብሔር ኅይልና ሥልጣን ወይም እግዚአብሔር ለእርሱ የሚያስፈልገው መሆኑን ከቶ አልተቀበለም።
6. የቀራጩ ጸሎት የፈሪሳዊው ጸሎት ፍጹም ተቃራኒ ነበር። ቀራጩ ከቤተ መቅደሱ ፊት ለፊት ርቆ ቆሞ ነበር። ኅጢአቱ እጅግ አሳፍሮት፤ «ዐኖቹን ወደ ሰማይ ሊያነሣ እንኳ አልወደደም፤ ነገር ግን፤ «አምላክ ሆይ፤ እኔን ኅጢአተኛውን ማረኝ» እያለ ደረቱን ይደቃ ነበር (ሉቃስ 18:13)። «ደረቱን መምታቱ» ስለ ኅጢአቱ ንስሐ የመግባቱ ምልክት ነበረ። የቀራጩ ጸሎት በመዝሙር 51:12 ያሉትን የዳዊትን ቃላት ያሳያል።
7. ምሳሌውን ለመደምደም፤ «በእግዚአብሔር ፊት የጸደቀው ፈሪሳዊው ሳይሆን ቀራጩ መሆኑን ኢየሱስ ያብራራል (ሉቃስ 18:14)። የጸደቀ የሚለው ቃል ኅጢአታችንን በምንናዘዝበት ጊዜ እግዚአብሔር እንዴት እንደሚመለከተን ይገልጻል። እግዚአብሔር ንስሐ የገባ ኅጢአተኛን ስለ ኢየሱስ ሲል «ከቶ ኅጢአት እንዳልሠራ» አድርጎ ይመለከተዋል። በእግዚአብሔር ፊት የነበረው የቀራጩ ጸሎትና አስተሳሰብ ራስን የማዋረድ ነበረ። የእግዚአብሔር ምሕረትና ይቅርታ እንደሚያስፈልገው ዐወቀ። በዚህ ምክንያት እግዚአብሔር ከኅጢአቱ አነጻው፤ አጸደቀውም። እግዚአብሔር በትሑትና በተጸጸተ ልብ ወደ እርሱ ለሚመጡ ሁሉ ይህንኑ ለማድረግ ተስፋ ይሰጣል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም በቀላሉ ሊያህ እንዲችሉ ልጄን አንድ ላይ ሰብስብ። ዘመም ባለ አጻጻፍ የተመለከቱትን ተግባራት ጨምሮ፤ ይህን የልመና ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልህና ተግባሩን ከከወንህ በኋላ፤ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ አንዴ ከቀረበ፤ ሙሉውን የተማጽኖ/ልመና ጸሎት አብራችሁ በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- አባታችን ጌታችን ሆይ (ቀ፡ጥር 18) የሚለውን መዝሙር ከልስ።

ጸሎት፡- ስትጸልይ፤ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ፤ ዐይኖቻቸውንም እንዲጨፍኑ ለልጆቹ ምሳሌ ሁናቸው፡- የተወደድህ የሰማይ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ ተመስገን። አንተን

የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ያሉትን እውነቶች እንድናደምጥና እንድናስታውስ ርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የጸሎት ክለሳ



ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህም በል፤ በምንጸልይበት ጊዜ የምናደርጋቸውን አንዳንዶቹን ነገሮች እንከልስ። እጆቻችንን ምን እናደርጋቸዋለን? (እናጥፋቸዋለን።) ራሶቻችንን ምን እናደርጋቸዋለን? (ዝቅ እናደርጋቸዋለን።) ዐይኖቻችንን ምን እናደርጋቸዋለን? (እንጨፍናቸዋለን።) በምንጸልይበት ጊዜ እነዚህን ነገሮች ለምን እናደርጋለን? (እጆቻችንን አለማንቀሳቀስ፤ ራሶቻችንን ዝቅ ማድረግ፤ ዐይኖቻችንንም መጨፈን ትኩረታችንን በዙሪያችን እየሆኑ ባሉ ነገሮች ላይ ከማድረግ ይልቅ እግዚአብሔርን በማነጋገር ላይ እንድናደርግ ይረዳል።)

ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱንና እኛን ያስተማረው ጸሎት ስም ምንድን ነው? (የጌታ ጸሎት) የጌታን ጸሎት እንዴት እንጀምራለን? (ልጆቹ በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፤ ስምህ ይቀደስ የሚለውን ጸሎት አብረውህ እንዲሉ ምራቸው።) የእግዚአብሔርን ስም «መቀደስ» ማለት ምን ማለት ነው? (የእግዚአብሔርን ስም መቀደስና እግዚአብሔርን ማክበር ማለት ነው።)

በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፤ ኢየሱስ ሊጸልይ ወደ ቤተ መቅደስ ስለ ሄዱ ሁለት ሰዎች ምሳሌ ይናገራል። ወደ እግዚአብሔር እንዴት እንደምንጸልይና በምንጸልይበት ጊዜ ራሳችንን እንዴት ዝቅ ማድረግ እንዳለብን እንድናውቅ ኢየሱስ ይህን ታሪክ ተናገረ። ትሑት መሆን ማለት አለመታበይና ስላደረግነው ነገር አለመመካት ወይም አለ መኮራራት ማለት ነው። በጸሎት ራሳችንን ዝቅ በምናደርግበት ጊዜ ኅጢአተኞች መሆናችንንና የእግዚአብሔር ይቅርታ የሚያስፈልገን መሆኑን እናውቃለን። ሁለተኛው ሰው በጸሎት እግዚአብሔርን እንዳከበረ ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ።

መዝሙር፡- ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቀፋጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘምር። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቻችን በማጣመር ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችን ወደ ላይ በማድረግ እጆችንህ ወደ ውጭ ክፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅን በልብ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቻችን በማጣመር ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችን ወደ ላይ በማድረግ እጆችን ወደ ውጭ ክፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆቻችን በማጣመር ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደምትከፍት ሆነህ መዳፎችን ወደ ላይ በማድረግ እጆችን ወደ ውጭ ክፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፎችን ወደ ውጭ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መናገር



አማራጭ 1:- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «የሁለቱ ሰዎች ጸሎት» የሚለውን ታሪክ ስታነብ፤ ታሪክ መናገርህን ለማጉላት አሻንጉሊቶች ተጠቀም። ታሪክ መናገርህን ከመጀመርህ በፊት፤ መጀመሪያ በትምህርት 45 እንደ ቀረበው ምሳሌ የሚለውን ቃል ትርጉም ከልሰ። እንዲህም በል፤ ኢየሱስ ስለ ሰማያዊ አባታችን እግዚአብሔርና ስለ እግዚአብሔር መንግሥት አስፈላጊ እውነቶች ለሰዎች ለማስተማር በፈለገ ጊዜ ምሳሌዎች ተብለው የሚጠሩ ታሪኮችን ብዙ ጊዜ ተጠቅሟል። በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ እንዴት መጸለይ እንዳለብንና በጸሎታችን እግዚአብሔርን እንዴት እንደምናከብር የሚያበራራ ምሳሌ ተናገረ።

አማራጭ 2:- ተግባራዊ ታሪክ

ከዚህ በታች በታች በታሪኩ ሐተታ ውስጥ ያለውን እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ካነበብህ በኋላ፤ የተዘረዘረውን ተግባር ከውን። ከዚያም አንተን ተከትለው ተግባሩን እንዲደግሙት ተማሪዎቹን ጋብዝ።

በል	አድርግ
አንዳንድ ሰዎች ከሌሎች እንደሚሻሉ ዐስበዋል፤ «እኛ እንዴት ያለን ጥሩ ሰዎች ነን!» ብለዋል። «በእርግጥ እግዚአብሔር አብልጦ ሊወደን ይገባዋል።»	እጆችህን በደረትህ ላይ በማድረግ ኩራ በል
ነገር ግን እነዚህ ሰዎች ተሳስተዋል። ኢየሱስ እንዴት እንደ ተሳሳቱ ለማሳየት አንድ ምሳሌ ነገራቸው።	«አይደለም» በማለት ራስህን ነቅንቅ
ኢየሱስም እንዲህ አለ፤ «ሁለት ሰዎች ሊጸልዩ ወደ ቤተ መቅደስ ገቡ።» ኢየሱስም አለ፡- “አንደኛው ትዕቢተኛ ነበር። ምንም ኃጢአት እንደሌለበት አሰበ። ይህ ሰው በቤተ መቅደሱ ፊት ለፊት ቆሞና ወደ ላይ ቀና ብሎ እንዲህ አለ ‘እግዚአብሔር ሆይ፤ እንደ ሌሎች ሰዎች ስላልሆንኩኝ አመሰግንሃለሁ። አልዘርፍም፤ አላጭበረብርም ወይም አልሰርቅም። ለማንም አላዳላም፤ ከገንዘቤም አብዛኛውን ለድሆች እሰጣለሁ”	ሁለቱን ጣቶችህን አሳይ፤ ከዚያም ለመጸለይ እጆችህን ዕጠፋቸው። እጆችህን በደረትህ ላይ አድርግና ኩራ በል።
ኢየሱስ እንዲህ አለ፤ “ሁለተኛው ሰው በቤተ መቅደሱ ውስጥ ባለ ስፍራ ለብቻው ቆሞ ነበር። እርሱም በፍርሐት አቀርቅሮ ነበር። እጁን በደረቱ ላይ በማድረግ እንዲህ አለ፤ ‘እግዚአብሔር ሆይ፤ እኔን ኃጢአተኛውን ማረኝ።» ኢየሱስ በታሪኩ መጨረሻ ላይ እንዲህ አለ፤ “ከዚያኛው ሰው ይልቅ የዚህኛው ኃጢአት ይቅር ተባለለት። የሚታበዩና ኃጢአት እንዳልሠሩ የሚያስቡ ይቅር አይባሉም። ስለ ኃጢአታቸው የሚጸጸቱ፤ በእግዚአብሔር የሚያምኑና እርሱን የሚያከብሩት ኃጢአታቸው ይቅር ተብሎላቸዋል”።	ወደ ምድር አቀርቅረህ እጅህን በደረትህ ላይ በማድረግ የፈራህ ምሳሌ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



ታሪኩን መሠረት ያደረጉ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ

1. ትዕቢተኛው ሰው ምን ብሎ ነበር የጸለየው? (እርሱ የጸለየው ስለ ራሱ ብቻና ስለ ሠራቸው መልካም ነገሮች ነበር። በጸሎቱ እግዚአብሔርን አላከበረም ወይም በእግዚአብሔር አልታመነም ነበር። እግዚአብሔር ኃጢአቱን ይቅር እንዲለው አልጠየቀም።)
2. ሁለተኛው ሰው እግዚአብሔር ምን እንዲያደርግለት ጠየቀው? (ኃጢአተኛ ስለ ነበር እግዚአብሔር ምሕረት እንዲያደርግለት ጠየቀው።)
3. ኃጢአቱ ይቅር የተባለለት የትኛው ሰው ነው? (እግዚአብሔር ይቅር ያለው ስለ ኃጢአቱ የእግዚአብሔርን ምሕረት የጠየቀው ሰው ነው። ይህ ሰው እግዚአብሔር ራሱና ይቅርታውም እንደሚያስፈልገው አውቆ ነበር።)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- በአሻንጉሊት መከለስ (ለትንንሽ ልጆች)

ለትልልቆቹ ደግሞ የሦስትዮሽ ክለሳ

ለትንንሾቹ ልጆች የታሪኩን ሐቆች ለመከለስ አሻንጉሊቶቹን ስጣቸውና በተራቸው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ለአንተ እንዲነግሩህ አድርግ።

ለትልልቆቹ ልጆች የታሪኩን ሐቆች ለመከለስ የክፍሉን ተማሪዎች ሦስት ሦስት ልጆችን በሚይዙ ቡድኖች ከፋፍላቸው። በእያንዳንዱ ቡድን ውስጥ የኢየሱስን፣ የትዕቢተኛውን ሰውና የእግዚአብሔርን ምሕረት የጠየቀውን የትሁቱን ሰው ገጸ ባሕርይ ወክለው እንዲጫወቱ መድባቸው። እያንዳንዱ ሦስትዮሽ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ደግመው መናገር እንዲችሉ ጥቂት ደቂቃዎችን ስጣቸው። ከዚያም የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ለአንተና ለክፍሉ ተማሪዎች ደግመው እንዲናገሩ እያንዳንዱን የሦስትዮሽ ቡድን ጋብዛቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የተዛምዶ ተግባራዊ እንቅስቃሴ ወይም በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡-
የእግዚአብሔር ምሕረትና ይቅርታ

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህም በላቸው፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩ ውስጥ ትሑቱ ሰው እግዚአብሔር ምሕረት እንዲያደርግለት ጠየቀው። እግዚአብሔር ምሕረት እንዲያደርግልን በምንጠይቀው ጊዜ ምንም እንኳን ተገቢያችን ባይሆንም በርኅራኄ እንዲመለከተንና እንዲረዳን መጠየቃችን ነው። የእግዚአብሔርን እርዳታ ለመቀበል የተገባን የማንሆነው ለምንድን ነው? (በእግዚአብሔርና በሌሎችም ላይ ኃጢአትን ስለ ሠራንና እርሱንም ስላልታዘዝን የእግዚአብሔር እርዳታ የተገባን አይደለንም።)

ኃጢአትን ብናደርግ እንኳን እግዚአብሔር ስለ እኛ ምን ይሰማዋል? (እግዚአብሔር ይወደናል። ኃጢአታችንን በሚመለከት ሊረዳን ይፈልጋል።) ኃጢአታችንን በሚመለከት እግዚአብሔር የረዳን እንዴት ነበር? (በመስቀል ላይ እንዲሞትና እንዲነሣ እግዚአብሔር ልጁን ኢየሱስን ላከው። በእግዚአብሔር ዘንድ ስለ ኃጢአታችን የነበረብንን ዕዳ ኢየሱስ በሠራው ሥራ ዋጋችንን ከፈለገ። ኢየሱስ የእግዚአብሔርን ይቅርታ አስገኘልን። ወደ እግዚአብሔር እንድንመጣ፣ ምሕረቱንና ይቅርታውን እንድንጠይቅ ኢየሱስ አስቻለን።)

በምሳሌው ውስጥ እግዚአብሔር የትሑቱን ሰው ኃጢአት ይቅር እንዳለ ኢየሱስ ተናገረ። እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር እንዲለን በምንጠይቀው ጊዜ እርሱ የሚያደርገው ምንድን ነው? (ስለ ኢየሱስ ብሎ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይላል።)

መጽሐፍ ቅዱስህን ክፈትና ቀጥል፤ በቤተ መቅደስ ውስጥ ትሑቱ ሰው ወደ እግዚአብሔር በጸለየ ጊዜ፤ “እግዚአብሔር ሆይ፤ እኔን ኃጢአተኛውን ማረኝ” አለ። እነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እኛም ለምንጸልየው ጸሎት የሚጠቅሙን ቃላት ናቸው። አሁን እነዚህን የመጻፍ ቅዱስ ቃላት እንማራቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስን ጥቅስ ለማስተማር በመጀመሪያ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣጥፈው ከአንገታቸው ዝቅ ይበሉ። ከዚያም ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱስን ቃላት በሚገባ እስኪያውቁቸው ድረስ ከአንተ በኋላ ደጋግመው እንዲሉት ጋብዛቸው። የመጽሐፍ ቅዱስን ጥቅስ ለመለማመድ የሚከተለውን ምላሽ የሚፈልግ ጸሎት ተጠቀምበት። ልጆቹ ይቁሙ። እጆቻቸውን አጣጥፈውና አንገቶቻቸውን አቀርቅረው እንዲህ በማለት አብራችሁ ጸልዩ።

መምህር፦ በሰማይ የምትኖር አባት ሆይ፤ በሠራናቸው መጥፎ ተግባሮች ምክንያት ከልባዊ ሐዘን ጋር በትህትና ወዳንተ መጥተናል።

መምህርና ተማሪዎች፦ እግዚአብሔር ሆይ፤ እኔን ኃጢአተኛውን ማረኝ።

መምህር፦ አንዳንድ ጊዜ አልሰማንህም፤ እንድናደርገው የምትፈልግብንንም አላደረግንም።

መምህርና ተማሪዎች፦ እግዚአብሔር ሆይ እኔን ኃጢአተኛውን ማረኝ።

መምህር፦ አንዳንድ ጊዜ በሌሎች ላይ ክፉ አሳቦችን አስበናል።

መምህርና ተማሪዎች፦ እግዚአብሔር ሆይ፤ እኔን ኃጢአተኛውን ማረኝ።

መምህር፦ በቃላችንና በድርጊታችን አንተንና ሌሎችንም ሰዎች አሳዝነናል።

መምህርና ተማሪዎች፦ እግዚአብሔር ሆይ፤ እኔን ኃጢአተኛውን ማረኝ።

መምህር፦ እግዚአብሔር ሆይ፤ እባክህን ስለ ኢየሱስ ስትል ኃጢአታችንን ይቅር በለን። አሜን።

ከጸሎቱ በኋላ አንተን ጨምሮ ልጆቹ እጅ ለእጅ በመያያዝ ከብ እንዲሠሩ እርዳቸው። እጆችህን አላቅቅና እንዲህ በል፤ ስለ ኢየሱስ ብሎ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይላል! እንዳልተደረጉ ቆጥሮ ኃጢአታችንን ከእኛ ያርቅልናል። እርሱን እንድንወደው፤ እንድንከተለውና እንድናገለግለውም ይረዳናል። ስለ አስደናቂ ይቅርታው እግዚአብሔርን አመሰግንሃለሁ እንበለው። ልጆቹ ከአንተ በኋላ፤ እግዚአብሔር ሆይ፤ ስለ ይቅርታህ አመሰግንሃለሁ! በማለት እንዲደግሙት ምራቸው።

መዝሙር(ሮች)፦ የሱስ እንደ ወደደኝ (ቁጥር 2)፤ ስለ እግዚአብሔር ይቅርታ የሚናገረውን መዝሙር ዘምሩ። ደግሞም ደስ የሚል የየሱስ መንፈስ (ቁጥር 15)ን ከልሱ።

የእጅ ሥራ፦ ትሑት እጆች

እያንዳንዱ ልጅ ጓደኛ እንዲያገኝ እርዳው። እያንዳንዱ በጥንድ በሚሆንበት ጊዜ ለሁሉም ልጆች አንዳንድ ወረቀትና እርሳስ ስጣቸው። ጥንዶቹ ተራ በተራ የእርስ በእርሳቸውን እጅ ወረቀቱ ላይ በማድረግ እንዲስሉ ምራቸው። እያንዳንዱ የእጅ ምስል ያለበት ወረቀት ከደረሳቸው በኋላ መቀላቸውን አድላቸው። ተማሪዎቹ የእጅ ምስላቸውን ቆርጠው እንዲያወጡ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው። በመቀጠል ለእያንዳንዱ ልጅ ተጨማሪ ሌላ ወረቀት ስጥና ተመሳሳይ የእጅ ምስል ለመሥራት አስቀድሞ ቆርጠው ያወጡትን የእጅ ምስል በመጠቀም ያድምቁ። አሁን ለጸሎት የተያያዙ እጆችን እንዲመስሉ ሁለቱን የእጅ ምስሎች እንዲያያይዙ ሙጫ ወይም ፕላስቲክ ስጣቸው።

ቀይ ማቅለሚያ እርሳሶችን አድላቸው። በእጅ ምስሎቻቸው በእያንዳንዱ ጎን የልብ ቅርጽ እንዲስሉ ተማሪዎቹን ንገራቸው (አስፈላጊ ከሆነ ትናንሾቹን ልጆች እርዳቸው።) አሁን ልጆቹ የእጅ አውራ ጣት በስተ ቀኝ በሚታይበት ሁኔታ የእጅ ምስሎቻቸውን ያዙሩት። ጥቁርና ግራጫ ማቅለሚያ እርሳሶችን አድላቸው። ኃጢአታችን ልባችን ላይ ምን እንደሚያስከትል ለማሳየት ከእጆቻችሁ ጎን በሚገኘው ልብ ውስጥ በጥቁርና ግራጫ ማቅለሚያ እርሳሶች ሞነጫጭሩ ብለህ ንገራቸው። ልጆቹ ይህን ካደረጉ በኋላ ጥቁርና ግራጫ ማቅለሚያ እርሳሶቹን ሰብስቡ።

አሁን ልጆቹ ሌላኛው ልብ እንዲታይና የእጅ ምስሉ አውራ ጣት በስተ ግራ በኩል እንዲታይ የእጅ ምስሎቻቸውን እንዲያዙሩ ንገራቸው። ‘ወደ እግዚአብሔር ስንጸልይና ኃጢአታችንን ይቅር እንዲል ስንጠይቅ፤ ስለ ኢየሱስ ብሎ በእርግጥ ኃጢአታችንን ይቅር ይላል’ በላቸው። እግዚአብሔር ኃጢአትን ከልባችን ይጠርጋል። ቀይ የማቅለሚያ እርሳስ ውስድና በእጅ

ምስልህ በአንደኛው ጎን ላይ በሚገኘው ንጹሕ ልብ ላይ መስቀል ሣል። ወደዚህ ልብና መስቀል ስትመለከቱ፤ በኃጢአታችሁ ማዘናችሁን እንድትነግሩት እግዚአብሔር እንደሚረዳችሁና እጅግ ስለሚወዳችሁ ከኢየሱስ የተነሣ ኃጢአታችሁን ይቅር እንደሚላችሁ ያስታውሳችኋል።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ማንም የታመመ ወይም ሌላ ችግር ያለበት ጓደኛ ወይም የቤተ ሰብ አባል ያለውና ስለ እነርሱ የጸሎት ጥያቄ ያለው ካለ ጠይቅ። ደግሞም እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለየ ነገር ካላቸው (ለምሳሌ ልደት፣ ከሕመም መዳን) ጠይቅ።

ስትጸልይ ልጆቹ እጃቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

በሰማያት የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፤ ስለ ምሕረትህና ስለ ፍቅርህ እናመሰግንሃለን። ኃጢአታችን ይቅር እንዲባልና በአንተ በማመን አዲስ ዘላለማዊ ሕይወት ማግኘት እንድንችል በመስቀል ላይ እንዲሞትና ከሞትም እንዲነሣ ኢየሱስን ስለላከልን እናመሰግንሃለን።

ደግሞም (የተለየ የምስጋና ጸሎት ካለ እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ያደረግነውን ክፉ ነገር ይቅር በለን። በፍቅርህና በይቅርታህ ንጹሕ ልብ ስጠንና ሁልጊዜ እንድንወድህና እንድናገለግልህ እርዳን። እባክህ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (እዚህ ጋ የተለየ የጸሎት ጥያቄ ካለ አስገባ) ጌታ ሆይ፤ በመንግሥትህ አስበን፤ መጸለይንም አስተምረን፤

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ (ልጆቹ ይድገሙት)

ስምህ ይቀደስ (ልጆቹ ይድገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆቹ ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆቹ ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆቹ ይድገሙት)

እኛም ደግሞ የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆቹ ይድገሙት)

ወደ ፈተና አታግባን (ልጆቹ ይድገሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ (ልጆቹ ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆቹ ይድገሙት)

ልጆቹ ሲሄዱ “ትሑት እጆቻቸውን” መያዛቸውን አረጋግጥ። ከኢየሱስ የተነሣ ስለሆነው የእግዚአብሔር ምሕረት እና ይቅርታ እንዲሰሙ በበታቸው ላሉ ጎልማሶች በእጆቹ እያንዳንዶቹ ጎኖች የሚገኘውን መልእክት እንዲያካፍሉ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ፤ ስሙን እየጠራህ በፍቅርና በምሕረት እግዚአብሔር ኃጢአትህን ይቅር ብሎአል! በል።

ትምህርት 47 ደጉ ሳምራዊ

ሉቃስ 10:25-37

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 120-122

ማዕከላዊ እውነት

እንደ ክርስቲያኖች ሰዎችን ሁሉ እንደ ባልንጀራችን እንድንቆጥርና ችግሮቻቸውን ቸል እንዳንል በእግዚአብሔር ተጠርተናል። ሌሎችን እንድንከባከብና የኢየሱስ ፍቅር ለሰዎች ሁሉ እንድናሳይ እግዚአብሔር ብርታትና መሻት ይሰጠናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- ሰዎች ሁሉ ባልንጀራዎቻችን እንደ ሆኑ ያውቃሉ።
- ባልንጀራዎቻቸውን ለመውደድና የሚያስፈልጓቸው ነገሮች እንዲሟሉላቸው ለመርዳት ባላቸው መሻት ያድጋሉ።
- ባልንጀራዎቻቸው የሚያስፈልጓቸውን ነገሮች ለይተው ለማወቅ፣ እነርሱን ለማፍቀር፣ ለመርዳትና ለማገልገል እግዚአብሔር እንዲረዳቸው በመጠየቅ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“ጌታ አምላክህን በፍጹም ልብህ፣ በፍጹም ነፍስህም፣ በፍጹም ኃይልህም፣ በፍጹም አሳብህም ውደድ፤ ባልንጀራህንም እንደ ራስህ ውደድ” ሉቃስ 10:27።

(በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ) የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር ከዚህ መምሪያ የመጨረሻ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 47 የተዘጋጁትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በማቅለሚያ እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት በአነስተኛ ዘንግ ወይም በወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ በመጫ ተጠቀም።
2. ከነጭ ወረቀት ላይ አንድ ትልቅ የልብ ቅርጽ ቁረጥና ቀይ ቀለም ቀባው። “የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ማስተዋወቅ” የሚለውን ተመልከት።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሉቃስ 10:25-37ን አንብብ። ይህ ታሪክ ኢየሱስ ያስተማረው ሌላ ምሳሌ ነው። ምሳሌ ስለ እግዚአብሔር እና/ወይም ስለ መንግሥቱ አንድን እውነት ለማብራራት እለታዊ ሁኔታዎችን የሚጠቀም ታሪክ መሆኑን አስታውስ።

1. ኢየሱስን ጥያቄ የጠየቀው የሕግ አዋቂ (ሉቃስ 10:25) ቅዱሳት መጻሕፍትን በሚገባም የሚያውቅ ሊቅ ነበር። በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በዚያን ጊዜ ይገኝ የነበረው ብሉይ ኪዳን ብቻ እንደ ነበር አትዘንጋ። አዲስ ኪዳን ገና አልተጻፈም ነበር። የሊቁ ጥያቄ ትክክለኛ መነሻ አሳብ አይታወቅም፤ ከኢየሱስ ጋር በአንድ ነጥብ ላይ መከራከር ፈልጎአል ወይም ኢየሱስ ምን ዓይነት አስተማሪ እንደ ነበረ ማየት ፈልጎአል። አብዛኛዎቹ የሕግ አዋቂዎች ፈሪሳውያን ነበሩ። “የዘላለም ሕይወት እንድንወርስ ምን ማድረግ ይገባኛል?” የሚለው ሊቁ የጠየቀው ጥያቄ የተለመደ ነበር።
2. ሊቁ ኢየሱስ ስለ ሕጉ የጠየቀውን ጥያቄ ከዘዳግም 6:5 እና ዘሌዋውያን 19:18 በመጥቀስ በትክክል መልሷል (ሉቃስ 10:26-27)። እግዚአብሔርን መውደድና ሌሎችን መውደድ የአሥርቱ ትዕዛዛት ማጠቃለያ ነው። (የሉቃስ ትንሹ የክርስቲያን ትምህርት መጽሐፍ ከማብራሪያው ጋር ጥያቄ 15፣ 16፣ 17) በሌላ አነጋገር ወደ መንግሥተ ሰማይ ለመድረስ የእግዚአብሔር ሕግ በፍጹምነት ሊጠበቅ ይገባል። ይህ ለኃጢአተኞች የማይቻል ነው፤ ይህንን በመገንዘብ የሕጉ ሊቅ እግዚአብሔር ከሰው የሚጠብቀውን ፍጽምና “ባልንጀራዬ ማን ነው?” ቀጣይ ጥያቄው ሊወስን ሞከረ (ሉቃስ 10:29)።

3. የሕጉ ሊቅ ይጠይቅ የነበረው ባልጀራ የሚለውን ቃል የሕግ ትርጓሜ ነበር። አይሁድ በአጠቃላይ ባልንጀራ ወገን የሆነ የአገር ሰው እንደ ሆነ ያምኑ ነበር። ቃሉ መልክአ ምድራዊ ቀረቤታን አያመለክትም ነበር። አይሁዳዊ የሚለው ቃል ሃይማኖትንም ዝርያንም ሁለቱንም ይገልጻል። የሕጉ ሊቅ ባልንጀራው አይሁዳዊ የሆነ ሌላ ሰው ብቻ ሊሆን እንደሚችል ሊያምን ይችል ነበር። ነገር ግን ኢየሱስ ባልንጀራ ለሚለው ቃል የተለየ ትርጓሜ ነበረው፤ እርሱንም ለማብራራት አንድ ምሳሌ ተናገረ።
4. የኢየሱስ ምሳሌ ከኢየሩሳሌም ወደ ኢያሪኮ ይጓዝ ስለ ነበረ አንድ ሰው ታሪክ ይናገራል። ይህ መንገድ በቋጥኛማ የበረሃ አገር በኩል የሚያልፍ አደገኛ መንገድ ነበር። ዘራፊዎች ብዙ ጊዜ በቋጥኞቹ መካከል ይደበቁና መንገደኞችን ያጠቁ ነበር። በመንገዱ ላይ ሰውየው ተዘረፈ፤ ተደበደበ፤ በሞትና በሕይወት መካከል ተጥሎ ነበር (ሉቃስ 10:30)። በመጀመሪያ በቤተ መቅደስ ውስጥ እግዚአብሔርን የሚያገለግል አይሁዳዊ ካህን የተጎዳውን ሰው አየው፤ ነገር ግን ችላ ብሎት በመንገዱ በሌላ በኩል አልፎት ሄደ (ሉቃስ 10:31)። በመቀጠልም አንድ ሌዋዊ ወደዚያ ስፍራ መጣ (ሉቃስ 10:32) ሌዋዊ የሌዊ ነገድ ዝርያ የሆነ የቤተ መቅደስ ሠራተኛ ነበር። (ዘኁልቁ 1:48-53) ሌዋዊውም የተጎዳውን ሰው ችላ ብሎ በመንገዱ በሌላ በኩል አልፎት ሄደ።
5. ከዚያም ሦስተኛ ሰው ወደዚያ መጣ። ይህ ሰው ሰማርያዊ ነበር። ሰማርያውያን አይሁዳውያን ካልሆኑ (አሕዛብ) ጋር የተጋቡ ከአይሁድ የወረሷቸው ትውፊቶችና እምነቶች ያሏቸው ሕዝቦች ነበሩ። በይሁዳና በገሊላ መካከል በሚገኘው ሰማርያ በሚባለው ስፍራ ይኖሩ ነበር። አይሁዳውያን የሰማርያውያንን ሃይማኖታዊ ልማዶች እንደ ተበላሹ ይቆጥሩአቸው ነበር። ሰማርያውያን በሙሴ የተጻፉት የመጀመሪያዎቹ አምስት የመጽሐፍ ቅዱስ መጻሕፍት ብቻ የእግዚአብሔር ሥልጣን ያላቸው ቃላት እንደ ሆኑ ያምኑ ነበር። በኢየሩሳሌም የሚገኘውን ቤተ መቅደስ እንደ ትክክለኛ የአምልኮ ስፍራ ከመቁጠር ይልቅ ሰማርያውያን በጌራዚም ተራራ ላይ ያመልኩ ነበር። አብዛኛዎቹ አይሁዳውያን ሰማርያውያንን ያገልጏቸው ነበር። እርኩስ እንደ ሆኑም ይቆጥሩዋቸው ነበር። በአዲስ ኪዳን ዘመን በአይሁዳውያንና በሰማርያውያን መካከል ከፍተኛ ጥላቻ ነበር። ነገር ግን በኢየሱስ ምሳሌ ውስጥ ሰማርያዊው የተጎዳውን አይሁዳዊ መንገደኛ ከመሸሸ ይልቅ “አዘነለት” (ሉቃስ 10:33)። ቁስሎቹን አጽድቶ በጨርቅ አሠረለት፤ “በራሱ አህያም ላይ አስቀምጦት ወደ እንግዶች ማደሪያ ወሰደው፤ ጠበቀውም” (ሉቃስ 10:34)። ሰማርያዊው ለማደሪያው ባለቤት የተጎዳውን ሰው ለመንከባከቢያ የሚሆን ገንዘብ ሰጥቶ ለሌላ ለማናቸውም ወጪዎች ደግሞ ባለቤቱ ያወጣውን ሁሉ እንደሚተካለት ቃል ገባለት (ሉቃስ 10:35)።
6. በምሳሌው መጨረሻ ላይ ኢየሱስ የሕጉን ሊቅ ጥያቄ ጠየቀው፤ “ከእነዚህ ከሦስቱ በወንበዴዎች እጅ ለወደቀው ባልንጀራ የሆነው ማንኛው ይመስልሃል?” (ሉቃስ 10:36) ሊቁም፡- “ምሕረት ያደረገለት” አለ፤ ኢየሱስም ሊቁን፡- “ሂድ አንተም እንዲሁ አድርግ” አለው (ሉቃስ 10:37)። የኢየሱስ ምሳሌ የሕጉ ሊቅና ፈሪሳውያን የነበራቸውን አሳቦች ውድቅ አደረገባቸው። የኢየሱስ ፍቅር ዘረኝነትን ጨምሮ መለያያ ገደቦችን ሁሉ ያስወግዳል፤ ሰዎችን ሁሉም እኛ ለራሳችን እንደምንፈልገው በተመሳሳይ ፍቅርና እንክብካቤ እንድንይዛቸው ይመራናል። የእኛ ደጉ ሳምራዊ ኢየሱስ ከኃጢአታችን የተነሣ ከተጋፈጥነው ዘላለማዊ ሞት ታድኝናል። ሕይወቱን እንኳን ሳይቀር ለእኛ ለጠላቶቹ በመስጠቱ የታየው ፍጹም ፍቅሩ ለሌሎችም እንድናሳየው ለእኛ ለጠላቶቹ በመስጠቱ የታየው ፍጹም ፍቅሩ ለሌሎችም እንድናሳየው የሚረዳን ዓይነት ፍቅር ነው። በኢየሱስ ማመን ወደ መንግሥተ ሰማያት የሚያደርሰው ብቸኛ መንገድ ነው። እምነታችን ለእግዚአብሔርና ለባልንጀሮቻችን ባለን ፍቅር ይታያል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጥሞና



ተማጽኖ/ልመና፦ ልጆቼ ሁሉ በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከና ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ አንድ ጊዜ ካስተዋወቅህ መላውን ጸሎት በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆቼህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖቼህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆቼህን ዘርጋና መዳፎቼህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፦ “አመስግኑ” የሚለውን መዝሙር ከልሱ (ቁጥር 14)

ጸሎት፦ ስትጸልይ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ እያሳየሃቸው ጸልይ። ውድ የሰማይ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ ተመስገን። አንተን የተሻለ እንድናውቅህና ይበልጥ እንድንወድህ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶቹን እንድናዳምጥና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፦ የኢየሱስ ፍቅር

ልጆቼ ከብ ሠርተው እንዲቀመጡ አድርግ። ከክበቡ ውጪ ቁምና የሠራኸውን የልብ ቅርፅ ያዘ። ልቡን ከፍ አድርገህ ይዘህ እንዲህ በል፤ እዚህ በእሁድ ትምህርት ቤት በምንማረው በየትኛውም ትምህርት ውስጥ ስለ ኢየሱስ ፍቅር እንሰማለን። ስለ ኢየሱስ ፍቅር ከተማርናቸው ነገሮች ጥቂቶቹን ለማስታወስ የሚረዳን ጨዋታ እንጫወት። በክበቡ ዙሪያ እዞራለሁ። ከቆምኩና ልቡን ከሰጠኋችሁ ስለ ኢየሱስ ፍቅር የምታውቁትን አንድ ነገር ትነግሩኛላችሁ። ከዚያ በክበቡ ዙሪያ የምትሄዱትና የሚቀጥለው ሰው የሚያውቀውን እንዲያካፍለን የምትመርጡት እናንተ ትሆናላችሁ።

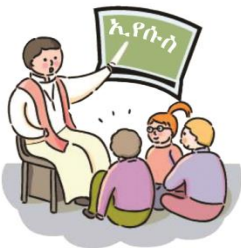
ልጆቼ በሚመረጡበት ጊዜ እንደ አስፈላጊነቱ ስለ ኢየሱስ ፍቅር የተማሯቸውን ነገሮች እንዲናገሩ እርዳቸው። የኢየሱስ ፍቅር ማብቂያ የሌለው መሆኑን፤ ኢየሱስ ሁልጊዜ የሚወደን መሆኑን፤ ኢየሱስ ሰዎችን ሁሉ የሚወድ መሆኑን፤ የኢየሱስ ፍቅር ኃጢአታችንን ይቅር ማለቱን፤ የኢየሱስ ፍቅር ሌሎችን ይቅር እንድንል የሚረዳን መሆኑን፤ የኢየሱስ ፍቅር እርሱን እንድናገለግል የሚረዳን መሆኑን፤ የኢየሱስ ፍቅር ሌሎችን እንድናገለግል የሚረዳን መሆኑን፤ ኢየሱስ እጅግ ስለ ወደደን ከኃጢአታችን ሊያድንን የመሞቱንና የመነሣቱን እውነቶች እንዲያስታውሱ እርዳቸው/እርጁያቸው።

በተግባራዊ እንቅስቃሴው መጨረሻ ላይ ከተማሪዎቹ ጋር ከብ ውስጥ ተቀመጥና እንዲህ በል፦ “አንድ ቀን ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ብዙ የሚያውቅ ሰው መጥቶ ስለ ፍቅር ጥቂት አስፈላጊ ጥያቄዎችን ኢየሱስን ጠየቀው። በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ የሰውየውን ጥያቄዎች አንድ ታሪክ በመንገር መለሰለት። የኢየሱስን ፍቅር ስለ ማሳየት እጅግ አስፈላጊ የሆነ ነገር እንድትማሩ ኢየሱስ [የተናገረውን] ታሪክ በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፦ ያምላኬ ቃል አያረጅም የሚለውን መዝሙር (ቁጥር 7) ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በተጋጠሙ መዳፎች ጀምሮና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን ልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በተጋጠሙ መዳፎች ጀምሮና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	በተጋጠሙ መዳፎች ጀምሮና መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍን ዘርግተህ ቀኝ እጅህን አገሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1፦ “ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች” ከሚለው መጽሐፍ “ደጉ ሣምራዊ” የሚለውን ስታኑብ ትረካህን ለማዳበር በዚህ መምሪያ የመጨረሻ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም። ታሪኩን መናገር ከመጀመርህ በፊት ምሳሌ የሚለውን ቃል ትርጉም ከልሰ። (ምሳሌ፡ ስለ እግዚአብሔርና ስለ መንግሥቱ አስፈላጊ እውነቶችን ለሰዎች ለማስተማር ኢየሱስ የተናገረው ታሪክ ነው።) በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ኢየሱስ ለሌሎች ፍቅርን እንዴት ማሳየት እንዳለብን አስፈላጊ እውነትን ለማብራራት አንድ ምሳሌ ተናገረ።

አማራጭ 2፦ በተግባር አሳይ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በድራማ መልክ ለማሳየት የተለያዩትን ክፍሎቹን ለልጆቹ አከፋፍል። እንደ ኢየሱስ ሆኖ የሚሠራ፡ የሕግ አዋቂው፡ የተዘረፈው መንገደኛ ሰውዬ፡ (እንደ ክፍልህ መጠን አንድ ወይም ሁለት ይበቃሉ) ሦስት ወይም አራት ዘራፊዎች፡ አንድ ካህን፡ አንድ ሌዋዊ (የቤተ መቅደስ ሠራተኛ)፡ አንድ ሰማርያዊ፡ አንድ አህያና አንድ የእንግዶች ማረፊያ ባለቤት ሆነው የሚሠሩ ያስፈልጉሃል። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታኑብ ተዋንያኑ ታሪኩ የሚገልጻቸውን ድርጊቶች በድምፅ አልባ እንቅስቃሴዎች እንዲያሳዩ ጭውውቱን ካንተ በኋላ እንዲደግሙት ንገራቸው (ማስታወሻ፦ ሰማርያዊው ወይም የተጎዳው ሰው እንደ አህያ ሆኖ ድርሻውን በሚተውነው ልጅ ጀርባ ላይ እንዲወጣ አታድርግ። ሰማርያዊውና የተጎዳው ሰውዬ አህያውን ወክሎ ከሚተውነው ተዋናይ ኋላ አብሮ በመጓዝ በቀላሉ “አህያውን” የሚጋልቡ ሊያስመስሉ ይችላሉ።)

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



ታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፦ እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፤

1. የእግዚአብሔርን ሕግ የሚያውቀው ሰውዬ ኢየሱስን ምን ጠየቀው? (በመጀመሪያ ሰውየው ኢየሱስን፦ “ወደ መንግሥተ ሰማያት እንድገባ ምን ማድረግ ይገባኛል?” ብሎ ጠየቀ። ኢየሱስም መልሶ፦ “የእግዚአብሔር ሕግ ምን እንድታደርግ ይነግርሃል?” ብሎ ጠየቀው። ከዚያም ሰውየው፦ “ባልንጀራዬ ማነው?” ብሎ ኢየሱስን ጠየቀ።)

2. እርዳታ የሚያስፈልገው ሰው በምናይበት ጊዜ እግዚአብሔር ምን እንደናደርግ ይፈልጋል? (ሰው ሁሉ ባልንጀራችን ስለ ሆነ ሰውየው ማንም ይሁን ወይም ሴትየዋ ማንም ትሁን እግዚአብሔር እንድንረዳቸው ይፈልጋል።)

የክለሳ ተግባራው እንቅስቃሴ፦ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነታዎች ለመከለስ ታሪኩን ለመናገር አስቀድሞ ያልተጠቀምክበትን የትረካ አማራጭ ተጠቀም። ለክለሳው አሻንጉሊቶቹን ከተጠቀምክ ለልጆቹ አከፋፍላቸውና ታሪኩን መልሰው መልሰው ሲነግሩህ እንዲያንቀሳቅሷቸው አድርግ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፦ ለባልንጀራችን ፍቅርን የማሳየት ድምፅ አልባ እንቅስቃሴ

ከልጆቹ ጋር ከብ ሠርታችሁ ተቀመጡ። ካህኑና የቤተ መቅደሱ ሠራተኛ መንገድ ላይ የተጎዳውን ሰውዬ ሲያዩ ምን አደረጉ? (ችላ ብለውት ወደ እርሱ ላለመቅረብ ከመንገዱ በሌላ በኩል ሄዱ።)

እነዚህ ሁለት ሰዎች ተጎድቶ ለነበረው ሰውዬ መልካም ባልንጀሮች ሆነው ነበር? (አልነበሩም፤ እርሱን ለመርዳት ጊዜ አልሰጡም።)

በኢየሱስ ምሳሌ ውስጥ ለባልንጀራው ፍቅርን ያሳየው ከሰዎቹ የትኛው ነበር? (ሳምራዊው ሰውዬ ነበር።) ሰማርያዊው ለተጎዳው ሰው ፍቅርን ያሳየው እንዴት ነበር? (ቁስሎቹን በጨርቅ አሠረለት፤ ከአደጋ ነፃ ወደ ሆነ ቦታ ወሰደው፤ ከእርሱ ጋር ቆየ፤ ወደ ቤቱ ለመሄድ ደህና እስኪሆን ድረስ በእንግዶች ማረፊያ እንዲቆይ ከፈለለት።)

የእግዚአብሔር ሕግ ሌላ ስሙ “አሥርቱ ትዕዛዛት” የሚል ነው። ከብዙ ትምህርቶች በፊት እግዚአብሔር ለሙሴ በሁለት የድንጋይ ጽላቶች ላይ አሥርቱን ትዕዛዛት ስለ መስጠቱ ተምረናል፤ አሥርቱ ትዕዛዛት በአጠቃላይ ስለ ፍቅር የሚናገሩ ናቸው። የመጀመሪያዎቹ ሦስት ትዕዛዛት እግዚአብሔርን እንዴት መውድድ እንዳለብን ይነግሩናል። ሌሎቹ ሰባት ትዕዛዛት ሌሎችን እንዴት መውደድ እንዳለብን ይነግሩናል። እነዚህ ትዕዛዛት “ባልንጀራህን እንደ ራስህ ውድድ!” ይላሉ። ይህ ማለት ለራሳችን እንደምናደርገው እንክብካቤና ቸርነት ዓይነት ለሌሎች ፍቅርን ማሳየት አለብን ማለት ነው።

መጽሐፍ ቅዱስ ሰዎች ሁሉ ባልንጀራዎቻችን እንደ ሆኑ ይናገራል (ነገሱ 6:10፤ ማቴዎስ 5:44 እና የሉቃስ 10:36)። ኢየሱስ ጠላቶቻችን የሆኑት ሰዎች እንኳን ባልንጀራዎቻችን መሆናቸውን ይነግረናል (ማቴዎስ 5:44)። ሰማርያዊው ተጎድቶ የነበረውን ሰው ሲረዳው የማያውቀውን ይህንን ሰው እንኳን ለመርዳት እስኪፈልግ ድረስ የእግዚአብሔር ፍቅር በልቡ ውስጥ እየሠራ ነበር። እኛም እርዳታችን የሚያስፈልጋቸውን ሰዎች መርዳት እንድንችል የእግዚአብሔር ፍቅር በልባችን ውስጥ ይሠራል፤ የክፉብንን ሰዎች እንኳን ለመርዳት መፈለግ እስክንችል ድረስ የእግዚአብሔር ፍቅር በውስጣችን ይሠራል።

አንድ ባልንጀራን ልትረዳ ስለምትችልበት መንገድ አስብ። ሰዎች ሁሉ ባልንጀሮቻችን እንደ ሆኑ አስታውስ። በመሆኑም በቤትህ ያለን ሰው፣ አንድ ጓደኛ ወይም በቅርብህ የሚኖርን ሰው ወይም እጅግ ርቆ የሚኖርን ሰው እንኳን ልትረዳ ስለምትችልበት መንገድ አስብ። አንድን ባልንጀራ ልትረዳ የምትችልበትን አንድ መንገድ ስታስብ እጅህን አንሣ/አንሺ።

አብዛኛዎቹ ተማሪዎች እጆቻቸውን ሲያነሱ የሚቀጥለው ተግባር ከፍል ጥሩ ጅማሬ እንዲኖረው በፍጥነት ያሰበውን ተማሪ በመጀመሪያ ጥራ። ተማሪው በክበቡ መካከል ላይ እንዲቆም አድርግ። (የልጁን ስም ጥራና) “ባልንጀራህን እንዴት ልትረዳው እንደምትችል በእንቅስቃሴ አሳየን። ምንም ቃላት እንዳትናገር። እግዚአብሔር ምን ዓይነት ነገሮች እንድታደርግ ሊረዳህ እንደሚችል ብቻ አሳየን። እኛ በጥንቃቄ እንመለከትህና ለመርዳት የምታደርጋቸውን ነገሮች ለመገመት እንሞክራለን” በል። ሌሎችን ለመርዳት ተማሪዎቹ ሊያደርጉ የሚችሏቸውን ተጨባጭ ነገሮች በድምፅ አልባ እንቅስቃሴዎች እንዲያሳዩ አበረታታቸው። ልብሶችንና አሻንጉሊቶችን ማፅዳት፤ ቤት መጥረግ፤ በምግብ ዝግጅት መርዳት፤ የመመገቢያ ዕቃዎችን ማጠብ፤ ልብስ ማጣጠፍ፤ አንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መንገር፤ ሰውን ማቀፍ፤ ለተጠማ ሰው ውሃ ማምጣትና ሌሎችም። ሁሉም

ባልንጀራቸውን ለማገልገልና ለመውደድ እግዚአብሔር እነርሱን የሚረዳበትን አንድ መንገድ ለማካፈል እድል እስከሚያገኙ ድረስ ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ቀጥሉ።

ማስታወሻ፡- ሌሎችን ስለ መርዳት ስትወያዩ ልጆቹ ምናልባት እነርሱ የማያውቁት የተጎዳ ሰው በሚያዩበት ጊዜ ራሳቸውን በጭራሽ አደጋ ላይ እንዳይጥሉ አሳስባቸው። በእንደዚህ ዓይነት ሁኔታዎች ውስጥ ሊረዱ የሚችሉበት ከሁሉ የተሻለው መንገድ ሁኔታውን ገምግሞ የተቸገረውን ሰው ለመርዳት የሚያስፈልገውን ማናቸውንም ነገር እንዲያደርግ የሚያምኑት ትልቅ ሰው መጥራት እንደ ሆነ ንገራቸው። እግዚአብሔር ሌሎችን እንድንረዳ ይፈልጋል፤ ነገር ግን ደግሞ እንደዚህ በምናደርግበት ጊዜ ከአደጋ እንድንጠበቅ ይፈልጋል።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- ጌታ አምላክህን በፍጹም ልብህ፣ በፍጹም ነፍስህም፣ በፍጹም ኃይልህም፣ በፍጹም አሳብህም ውደድ፤ ባልንጀራህንም እንደ ራስህ ውደድ፤ ሉቃስ 10:27።

ማስታወሻ፡- ዕድሜያቸው አራት እና አምስት ዓመት ለሆኑ ልጆች የጥቅሱን የመጨረሻውን ክፍል ብቻ ባልንጀራህን እንደ ራስህ ውደድ የሚለውን አስተምር።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ፤ እንዲህ በል፡- በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ የእግዚአብሔርን ሕግ የሚያውቀው ሰው አሥርቱ ትዕዛዛት የሚያስተምሩትን ያውቃል። የመጀመሪያዎቹ ሦስት ትዕዛዛት ምን ያስተምራሉ? (እግዚአብሔርን እንዴት መውደድ እንዳለብን) ሌሎቹ ሰባት ትዕዛዛት ምን ያስተምራሉ? (ባልንጀራችንን እንዴት መውደድ እንዳለብን።) መጽሐፍ ቅዱስህን ከፈትና፡- “ይህንን የሚነግረን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ጌታ አምላክህን በፍጹም ልብህ፣ በፍጹም ነፍስህም፣ በፍጹም ኃይልህም፣ በፍጹም አሳብህም ውደድ፤ ባልንጀራህንም እንደ ራስህ ውደድ ይላል። ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እናጥና” በላቸው።

በዕድሜ አነስ ላሉት ተማሪዎች አጠር ያለውን ጥቅስ ለማስተማር ጥቅሱ እየተነገረ ከዚህ ቀጥሎ የተመለከቱትን ድርጊቶች ፈጽሞ። ልጆቹ ካንተ በኋላ ጥቅሱን እንዲሉና ድርጊቶቹን እንዲፈጽሙ አድርግ።

በል	አድርግ
ባልንጀራህን ውደድ	በጠቋሚ ጣትህ ወደ ልብህ አመልክትና መዳፍህን ወደ ላይ አድርገህ ያንን እጅህን ወደ ውጪ ዘርጋ
እንደ ራስህ	ራስህን እቀፍ

በእድሜ ከፍ ላሉት ተማሪዎች መላውን ጥቅስ ለማስተማር ጥቅሱ እየተነገረ ከዚህ በታች የተመለከቱትን ድርጊቶች ፈጽሞ። ልጆቹ ካንተ በኋላ ጥቅሱን እንዲሉና ድርጊቶቹን እንዲፈጽሙ አድርግ።

በል	አድርግ
ጌታ አምላክህን ውደድ	በጠቋሚ ጣትህ በልብህ ላይ መስቀል ሥራ
በፍጹም ልብህ	ልብህን ጠቁም
በፍጹም ነፍስህ	መዳፍህን ወደ ታች አድርገህ እጅህን በልብህ ላይ
በፍጹም ኃይልህ	እጅህን ከክርንህ አጥፈህ ጡንቻህን አሳይ
በፍጹም አሳብህ	ግንባርህ ላይ ጠቁም
ባልንጀራህን ወደድ	በጠቋሚ ጣትህ ወደ ልብህ አመልክትና መዳፍህን ወደ ላይ አድርገህ ያንን እጅህን ወደ ውጭ ዘርጋ
እንደ ራስህ	ራስህን እቀፍ

ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሱን በሚገባ እስከሚያውቁት ድረስ ድርጊቶቹንና እንቅስቃሴዎቹን ብዙ ጊዜ ደጋግሟቸው።

መዝሙር(ሮች)፦ ደስ የሚል የየሱስ መንፈስ የሚለውን መዝሙር (ቁጥር 15) ከልሱ። ከዚያም “የኔን ትንሽ መብራት” (ቁጥር 5) የሚለውን መዝሙር አስተምራቸው። የወንጌል መብራታችሁ የኢየሱስ የማዳን ፍቅር መልእክት ነው ብለህ ለተማሪዎቹ አብራራላቸው። የወንጌል ብርሃናችሁ ሲበራ የኢየሱስን የማዳን ፍቅር ለባልንጀራችሁ ታሳያላችሁ።

የእጅ ሥራ፦ የሚረዱ እጆች

እያንዳንዱን ልጅ ከአንድ አጋር ጋር አጣምር። ለእያንዳንዱም ቁራጭ ወረቀትና እርሳስ ስጥ። አብረው ያሉትን አጋሮች ከዚህ በታች እንደተመለከተው ምስል አቀማመጥ አንዱ የሌላውን እጆች ተራ በተራ አስደግፈው እንዲስሉ አድርግ።



እያንዳንዱ ልጅ አስደግፎ የሣለው እጅ ሲኖረው እንዲህ በል፤ አውራ ጣቶቻችሁና ጠቋሚ ጣቶቻችሁ በሥዕሉ ላይ የሚገናኙበትን ስፍራ ተመልከቱ። ምን ዓይነት ቅርፅ ታያላችሁ? (ልጆቹ የልቡን ቅርፅ ማየት እንዲችሉ ወረቀቶቻቸው በትክክለኛ አቅጣጫ መዘራቸውን እርግጠኛ ሁኑ።) ይህ የልብ ቅርፅ እጆቻችንን ሌሎችን ለመርዳት በምንጠቀምባቸው ጊዜ የኢየሱስን ፍቅር እንደምናሳይ ያሳስበናል።

[የሣሉዋቸው] እጆች ተቆርጠው እንዲወጡ መቀሰች አዘጋጅ። ጣቶቻቸውን አስደግፈው የሠሩትን ቅርፅ በውጪ በኩል ብቻ ዙሪያውን ቁረጡ። የልብ ቅርፁን ውስጣዊ ቦታ ሳትቆርጡ ተዉት። እንዳስፈላጊነቱ በዕድሜ አነስ ያሉትን ልጆች በመቁረጡ እርዳቸው።

አሁን ባለ ቀለም እርሳሶችን አድል። እንዲህ በል፦ “ቀደም ሲል በትምህርታችን ሌሎችን ልንረዳ የምንችልባቸው ጥቂት መንገዶች አሳይተናል። ስለ እነዚያ መንገዶች አስቡ። ጣቶቻችሁና አውራ ጣታችሁ በወረቀቱ ላይ በሠሩት የልብ ቅርፅ ውስጠኛ ክፍል የኢየሱስን ፍቅር ለባልንጀራችሁ ልታሳዩ የምትችሉበትን መንገድ አንድ ሥዕል ሣሉ።

ልጆቹ ሥዕሎቻቸውን ሲጨርሱ ካስፈለገም እጆቻቸውንም ቀለም ሊቀቡ ይችላሉ። ልጆቹ ያጠናቀቁቸውን “የሚረዱ እጆች” ወደ መዝጊያው ጸሎት እንዲያመጧቸው አድርግ።

የመዝጊያ ጸሎት፦



ተማሪዎቹን በክብብ ሰብስባቸው። በመዝጊያው ሰዓት የሠሯቸውን “የሚረዱ እጆች” የእጅ ሥራ መያዛቸውን አረጋግጥ። በጸሎት ውስጥ በተወሰነው ጊዜ ላይ በእጆቻቸው የሠሯቸው የልብ ቅርፆች ውስጥ የሣሏቸውን ተግባራት ይናገራሉ። ለታመሙ ወይም ሌሎች ችግሮች ላሉባቸው ጓደኞችና የቤተሰብ አባላት የጸሎት ልመናዎች ካሏቸው ጠይቅ (እንደ የልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) እግዚአብሔርን ሊያመሰግኑ የሚፈልጉበት ልዩ ነገር ያለው ሰው ካለ ጠይቅ።

ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣጥፉና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

ውዳ ኢየሱስ፡- አንተ ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአታቸው ለማዳን ወደ ዓለም የመጣህ መድኃኒታችን ነህ። ኢየሱስ ሆይ፤ ለሰው ሁሉ ስለ ሞትክ ተመስገን። ሌሎችን (ልጆቹ የመርዳት ተግባሮቻቸውን እንዲናገሩ አድርግ) በማድረግ መርዳት እንድንችል ፈቃደኛ ልቦችና እጆች ስለ ሰጠኸን ተመስገን። ለ(የተለዩ የጸሎት ርእሶችን እዚህ ላይ አስገባ) ተመስገን። እርዳታችን የሚያስፈልጋቸውን ባልንጀሮቻችን በዙሪያችን እንድናያቸው እባክህ እርዳን። ልንረዳቸው እንድንችልና ያንተን የማዳን ፍቅር እንድናካፍላቸው ልቦቻችንን በፍቅርና ስለ እነርሱ ግድ በመሰኘት ሙሉ። እባክህ (የተለዩ ችግሮችን ልመና እዚህ ላይ አስገባ) ከ ---- ጋር መሆንህንና መርዳትህን ቀጥል፤ ጌታ ሆይ፤ በመንግሥትህ አስበን፤ መጸለይንም አስተምረን፤

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፤ (ልጆች ይድገሙት)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ (ልጆች ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች፤ እንዲሁ በምድር ትሁን (ልጆች ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን (ልጆች ይድገሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን (ልጆች ይድገሙት)

ወደ ፈተና አታግባን (ልጆች ይድገሙት)

ከክፉ አድንን እንጂ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፤ ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን (ልጆች ይድገሙት)

ልጆቹ ከመሄዳቸው በፊት የሠሯቸውን “የሚረዱ እጆች” ሰብስቡ። የእጆቹን ትንንሽ ጣቶች ጫፍ በአንድነት በማቀጣጠል በክፍልህ ውስጥ አንጠልጥላቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (የልጁን ስም በመጥራት) ባልንጀራህን እንደ ራስህ ውደድ በል።

ትምህርት 48 አሥሩ ለምጻሞች

ሉቃስ 17:11-19

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 123-124

ማዕከላዊ እውነት

እኛ ሁላችን ከኅጢአታችን የተነሣ የተጣልንና በመከራ ውስጥ ያለን ነን። ኢየሱስ ይወደናል፤ በምሕረቱም ይቅር ይለናል፤ ከኅጢአታችንም ይፈውሰናል። ስለ ስጦታ መንፈሳዊ፤ ስሜታዊና አካላዊ ፈውስ ሁሉ የሚያመሰግኑ ልቦችን ይሰጠናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ኢየሱስ አሥር ለምጻሞችን እንደ ፈወሰና ሊያመሰግነው አንዱ ሰው ብቻ ተመልሶ እንደ መጣ ያውቃሉ።
- ኢየሱስ እነርሱን ስለ ፈወሰባቸው መንገዶች፤ በተለይም ከኅጢአታቸው ስለ ፈወሰባቸው በማመስገን ያድጋሉ።
- ስለ ፍቅሩ፤ ምሕረቱና በሕይወታቸው ስለ ተገለጠው የመፈወስ ኃይሉ ኢየሱስን በማመስገን ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“ነፍሴ ሆይ እግዚአብሔርን ባርኪ፤ ምስጋናውንም ሁሉ አትርሺ፤ ኅጢአትሽን ሁሉ ይቅር የሚል፤ ደጃሽንም ሁሉ የሚፈውስ” መዝሙር 103:2-3።

ማስታወሻ፡- ይህ የትምህርት 23 ጥቅስ ከለሳ ነው።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 48 የተሰናዱት ቅጂዎች ይኑርህ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በመቀቢያ እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከአነስተኛ ዘንግ ወይም ከሰፊ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማጣባቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. ትምህርት ከመጀመሩ በፊት እርሳስ፤ ወረቀትና መጽሐፍ ቅዱስህን በክፍልህ ውስጥ በሚገኝ ጠረጴዛ ላይ አስቀምጥ። “የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ” የሚለውን ተመልከት።
3. ለትምህርት 48 የተዘጋጀውን “ኢየሱስ ይፈውሳል፤ ይቅርም ይላል ፋሻ” የሚለውን የእጅ ሥራ ንድፍ ቅጂ ለእያንዳንዱ ልጅ አዘጋጅ። ልጆቹ ፋሻዎቻቸውን በመለጠፊያዎች ላይ እንዲያጣብቁ ማጣበቂያ ይኑርህ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ

ሉቃስ 17:11-19ን አንብብ።

1. ይህ የኢየሱስ ተአምር የተፈጸመው ኢየሱስ ከመስቀሉ በፊት ወደ ኢየሩሳሌም ካደረገው የመጨረሻ ጉዞ ጥቂት ጊዜ ቀደም ብሎ ነው። “ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌምም ሲሄድ በገሊላና በሰማርያ መካከል አለፈ” (ሉቃስ 17:11)። በዚህ ጊዜ በታሪክ፤ ይህ አካባቢ ከዮርዳኖስ ወንዝ በስተ ምሥራቅ የሚገኝ ሲሆን ፔሪያ ተብሎ ይጠራ ነበር። “ወደ አንዲት መንደርም ሲገባ በሩቅ የቆሙት አሥር ለምጻሞች ተገናኙት” (ሉቃስ 17:12)። የአይሁድ ሕግ ለምጽ ያለበት ማንኛውም ሰው በሽታው እንዳይሠራጭ ከሚኖሩበት ከተማ ወይም መንደር እንዲገለሉ ግድ ይላል። **ዘሌዋውያን 13:1-46** ለምጽን ጨምሮ የቆዳ በሽታዎችን በተመለከተ የአይሁድ ሕግጋትን ያብራራል።
2. የሥጋ ደዌ የነርቭ ሥርዓትን የሚያስከትል፤ የቆዳን መልክ የሚቀይር በሽታ ነው። መነሻው ባክቴሪያ ሲሆን በአብዛኛው ዓይኖችን፤ አፍንጫን፤ የጆሮን ውጪያዊ ክፍል፤ እጆችንና እግሮችን ይጎዳል። የሥጋ ደዌ ምልክቶች ቀስ በቀስ እያደገ የሚመጣ ሲሆን በአብዛኛው በእጆችና በእግሮች ላይ በሚከሰት መደንዘዝና የሙቀት መጠንን ለመለየት ባለመቻል ይጀምራል። በመጨረሻም ቁስሎች መታየት ይጀምራሉ፤ የዓይን ጉዳት ይከሰታል፤ ከዚያም ትላልቅ

ቁስሎች፣ የእጅና የእግር ጣቶችን ማጣት፣ የፊት ገጽታ መለወጥ ይከስታሉ። በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን የሥጋ ደዌን እጅግ በተሳሳተ መንገድ ይረዱት የነበረ ሲሆን በአብዛኛውም ከተወሰነ ኅጢአት የተነሣ ከእግዚአብሔር እንደ መጣ ቁጣ ይታሰብ ነበር። በሽታው እንዳይሠራጭ የሥጋ ደዌ ያለባቸው ሰዎች ከሌሎች እንዲለዩ ይደረግ ነበር። ዛሬ ዛሬ፣ ሐኪሞች የሥጋ ደዌን የሃንሰን በሽታ ሲሉ ይጠሩታል። በጸረ ተዋህሲያን መድኃኒት ሊታከም ይችላል። ተዋህሲያን መድኃኒትን መጠቀም ታማሚው ከአፍንጫና ከሌሎች የሰውነት ክፍሎች በሚመነጩ ፈሳሾች አማካይነት በሽታውን ወደ ሌሎች እንዳይሠራጭ ያስቆማል። ኤልሳዕ በእግዚአብሔር ኃይል አማካይነት ንዕማንን ከሥጋ ደዌ/ለምጽ እንደ ፈወሰው ልታስታውስ ትችላለህ (2ኛኛ 5:1-14)።

3. ኢየሱስን እንደ ተገናኙት፣ አሥሩ ለምጻሞች “እየጮኹ ኢየሱስ ሆይ አቤቱ ማረን አሉ!” (ሉቃስ 17:13)። ኢየሱስ፣ የሰዎቹን ፍላጎትና የሥጋ ሕመም ከመገለልም ስሜት የተነሣ ያለባቸውን መከራ አውቆ እንዳያቸው “ሂዱ ራሳችሁን ለካህናት አሳዩ አላቸው። እነሆም ሲሄዱ ነጹ” (ሉቃስ 17:14)። የአይሁድ ሕግ ከቆዳ በሽታ የተፈወሰን ማንኛውንም ሰው እርሱ ወይም እርሷ ንጹሕ እንደ ሆኑ ለማስታወቅ ካሕናቱ እንዲመረምሩት ግድ ይላል። የሥጋ ደዌ ያለባቸው ሰዎች በሽታው የሰውነታቸውን ክፍሎች እና የአካላቸውን ብልቶች እንዲሞቱ ስለሚያደርግ ንጹሕን እንዳልሆኑ ይቆጠሩ ነበር።
4. ኢየሱስ ከፈወሰቸው ከአሥሩ ሰዎች መካከል አንዱ ብቻ ስለ ፈውስ ተዓምራቱ ሊያመሰግነው ተመልሶ መጣ፤ ይህም ሰው የሥጋ ደዌ ባይኖርበትም እንኳን በአይሁድ እንደ ርኩስ የሚቆጠር ሳምራዊ ነበር (ሉቃስ 17:15-16)። ኢየሱስ ሳምራዊውን “ልዩ ወገን” ብሎ ስለ ጠራው ሌሎቹ ዘጠኙ ሰዎች አይሁዳውያን እንደ ነበሩ ግልጽ ነው (ሉቃስ 17:17-18)። ከዚያም ኢየሱስ የተፈወሰውን ሰው እንዲህ አለው፦ “ተነሣና ሂድ እምነትህ አድናግል” (ሉቃስ 17:19)። ሳምራዊው ብቻ ኢየሱስ የፈውሱ ምንጭ እንደ ሆነ እውቅና ሊሰጠውና ሊያመሰግነው ተመልሶ መጣ። ኢየሱስ ይህንን ሰው ከአካላዊ የሥጋ ደዌ ብቻ አልፈወሰውም፤ የእምነት ስጦታንና የኅጢአት ይቅርታን በመስጠት በመንፈሳዊውም ጭምር ፈወሰው። በአፍቃሪው ጌታችን የሰውየው ልብ ውስጡም ውጪውም ነጻ።
5. ኢየሱስ ሰዎችን ሁሉ ከኅጢአታቸው ሊያድናቸው መጣ። ይህ ሁሉንም ሰው፣ በማኅበረሰቡ የተገለሉትንም እንኳን ያካትታል። ኅጢአታችን እኛን ሁላችንንም ድነት የማይገባን አድርጎናል። ነገር ግን ከእግዚአብሔር ምሕረትና በምትካችን ኢየሱስ ከመሞቱና ከመነሣቱ የተነሣ ድነናል፣ ይቅር ተብለናል፣ ለአገልግሎቱም በየዕለቱ እንነጻለን። “ኅጢአትሽን ሁሉ ይቅር የሚል፣ ደዌሽንም ሁሉ የሚፈውስ” (መዝሙር 103:3)፣ እግዚአብሔር የተመሰገነ ይሁን።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጥሞና



ተማጽኖ/ልመና፦ በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን በአንድነት ስብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን የተግባር እንቅስቃሴዎች ጨምሮ ይህንን ተማጽኖ/ልመናን ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ተግባራዊ እንቅስቃሴዎን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ ይድገሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ ተማጽኖ/ልመና ሁሉንም በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፦ አመሰግኑት፤ (ቁጥር 14) የሚለውን መዝሙር ከልሱ።

ጸሎት፦ ስትጸልዩ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። የተወደዱ የሰማዩ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን ይልቁኑ እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ፤ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፦ ለምንድን ነው “አመሰግንሃለሁ” የምንለው?

ልጆቹ በአጠገብህ እንዲቀመጡ አድርግ። ከልጆቹ መካከል አንደኛውን እንዲህ ብለህ ጠይቅ፦ (ልጁን በስሙ ጥራና) ያንን እርሳስ ከጠረጴዛው ላይ ልታቀብለኝ ትችላለህን? ልጁ እርሳሱን ካቀበለህ በኋላ (ስሙን ጠርተህ) አመሰግንሃለሁ በል። ከዚያም ሌላ ልጅ ጠይቅ፤ (ስሙን ጥራና) ያንን ወረቀት ከጠረጴዛው ላይ ልታቀብለኝ ትችላለህን? ልጁም እንዲሁ ካደረገ በኋላ (ስሙን ጠርተህ) አመሰግንሃለሁ በል።

በመጨረሻም ሌላ ልጅ ጠይቅ (ስሙን ጥራና) መጽሐፍ ቅዱሴን ከጠረጴዛው ላይ ልታቀብለኝ ትችላለህን? ልጁም መጽሐፍ ቅዱሱን ሲያመጣልህ (ስሙን ጠርተህ) አመሰግንሃለሁ በል።

ነገሮቹን እንደ ያዝክ ቡድኑን እንዲህ ብለህ ጠይቅ፦ አንድን ሰው “አመሰግንሃለሁ” የምንለው ለምንድን ነው? (አመሰግንሃለሁ” ማለት ለእርዳታቸው ያለንን አድናቆት ያሳያል)። ኢየሱስን “አመሰግንሃለሁ” የምንልባቸው ጊዜዎች የትኞቹ ናቸው? (እነዚህ ጊዜዎች እርሱን ስለ ምግባችን የምናመሰግንበትን፤ ለእርዳታውና ለፈውሱ እርሱን የምናመሰግንበትን፤ ስለ በረከቶቹ እርሱን የምናመሰግንበትን ጊዜዎች ያካትታሉ።) ኢየሱስን በጸሎታችን ሁልጊዜ ያለንን ነገሮች ሁሉ እርሱ ስለ ሰጠን፤ ስለሚጠነቀቅልንና ስለሚረዳን “አመሰግንሃለሁ” እንለዋለን።

በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አንድ ሰው ኢየሱስን “አመሰግንሃለሁ” ስላለበት ጊዜ እንሰማለን። ይህ ሰው ኢየሱስን ለምን እንዳመሰገንን ለማወቅ በማስተዋል አዳምጡ።

መዝሙር፦ ያምላኬ ቃል አያረጅም (ቁጥር 7) የሚለውን መዝሙር ዘመሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንጎ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1:- “አሥሩ በሽተኞች” የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ ትረካህን በላቀ ሁኔታ ለማቅረብ በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2:- በተግባራዊ እንቅስቃሴ የተደገፈ ትረካ

ከዚህ በታች የሚገኘውን የታሪኩን ትርጉም እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ካነበብህ በኋላ፣ ተያይዞ የተመለከተውን ተግባራዊ እንቅስቃሴ አድርግ። ከዚያም ልጆቹ ከአንተ በኋላ ተግባራዊ እንቅስቃሴውን እንዲደግሙት ንገራቸው።

በል	አድርግ
አሥር ሰዎች በጠና ታመው ነበር	አሥር ጣቶችን ወደ ላይ አንሣና በጣም ያዘነ ምሰል
እነርሱ ለምጽ ወይም የሥጋ ደዌ የሚባል በሽታ ነበረባቸው። አካላቸው ሁሉ በቁስል የተሸፈነ ነበረ። ሊረዳቸው የሚችል ሐኪም አልነበረም። ሁልጊዜ ሕመም ይሰማቸዋል።	እንደ ታመመና እንደ ተጎዳ ሰው በቀስታ አቃሰት
ሌላ ማንም እንዳይታመም ሰዎቹ ራሳቸውን ችለው መኖር ነበረባቸው	ራሱን በቀላሉ እቅፍ አድርግ
ማንም ሰው ወደ እነርሱ ከቀረበ ሰዎቹ “ርኩስ ነን! ርኩስ ነን!” ብለው መጮኽ አለባቸው። ይህ ሰዎች በሩቅ ሆነው በበሽታው እንዳይያዙ ይጠብቃቸዋል	እጆችህን በአፍህ ዙሪያ አድርገህ የሚጮኽ ምሰል
ከዕለታት አንድ ቀን አሥሩ ሰዎች ኢየሱስን በመንገድ ላይ ሲመጣ አዩት	ከዳይኖችህ በላይ እጆችህን አድርገህ ከሩቅ ተመልከት
ሰዎቹ “ኢየሱስ ሆይ፣ አቤቴ ማረን” እያሉ ተጣሩ	እጆችህን በአፍህ ዙሪያ አድርገህ የሚጮኽ ሰው ምሰል
ኢየሱስ ሰዎቹን አየና “ሂዱ ራሳችሁን ለካህናት አሳዩ” አለ	በአመልካች ጣትህ ሩቅ አመልከት
አሥሩ ሰዎች ተከሡና ሄዱ። እየሄዱ ሳለ እንደ ተፈወሱ አዩ!	ዝለልና “የምሥራች” እያልክ ጩኸ
ከሰዎቹ አንዱ ወደ ኢየሱስ ተመልሶ መጣ። በጉልበቶቹ ተንበርክኮ ስለ ፈወሰው ኢየሱስን አመሰገነ	ተንበርክክና ራሱን ዝቅ አድርግ
ኢየሱስ “አሥር ሰዎችን አልረዳሁምን? ሌሎቹ ዘጠኙ ወዴት አሉ? ሊያመሰግኑን አንዱ ብቻ መጣ?” አለ።	እንደ ተንበርክክህ አሥር ጣቶችን አሳይ፣ ከዚያም አንድ አመልካች ጣት ብቻ አሳይ
ከዚያም ኢየሱስ ወደ አመሰገነው ሰው ተመለከተና “ተካሄደ ሂድ እምነትህ አድኖሃል” አለ።	ተካሄደ፣ በአመልካች ጣቶችህ የመስቀል ምልክት ሥራና በልብህ ላይ አድርግ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ታሪኩን መሠረት ያደረጉ ጥያቄዎች፡- የሚከተሉትን ጥያቄዎች በድኑኑ ጠይቅ፤

1. የአሥሩ ሰዎች ችግር ምን ነበር? (ሰዎቹ ለምጽ ወይም የሥጋ ደዌ ተብሎ የሚጠራ በሽታ ነበረባቸው። በጠና ታመው ነበር በሽታውንም እንዳያስተላልፉ ከሌሎች ሰዎች ርቀው ይኖሩ ነበር።)
2. ኢየሱስ ምን ያህል ሰዎችን ፈወሰ? (ኢየሱስ አሥር ሰዎችን ፈወሰ።)
3. አንደኛው ሰው ለምን ወደ ኢየሱስ ተመልሶ መጣ? (ሰውየው ኢየሱስ ስለ ፈወሰው ሊያመሰግነው ተመልሶ መጣ።)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፦ የአሥር በሽተኛ ሰዎች የሚደጋገም መዝሙር

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ለመከለስ ይህን የሚደጋገም መዝሙር ልጆቹን አስተምራቸው። ልጆቹ እያንዳንዱን መስመር ከአንተ በኋላ እንዲደግሙ አድርግ።

አንድ ጊዜ አሥር ሰዎች በጠና ታመው፤ በጠና ታመው፤ በጠና ታመው ነበር።

አንድ ጊዜ አሥር ሰዎች በጠና ታመው ነበር። ኢየሱስ ፈወሳቸው።

አንደኛው ጌታን ሊያመሰግን፤ ጌታን ሊያመሰግን፤ ጌታን ሊያመሰግን ተመልሶ መጣ።

አንደኛው ጌታን ሊያመሰግን ተመልሶ መጣ። ኢየሱስ ተመስገን!

ኢየሱስ ለዚህ ሰው ትልቅ እምነት፤ ለዚህ ሰው ትልቅ እምነት፤ ለዚህ ሰው ትልቅ እምነት ሰጠው።

ኢየሱስ ለዚህ ሰው ትልቅ እምነት ሰጠው። ኢየሱስ ተመስገን!

ማስታወሻ፦ ይህ መዝሙር በሌላ መዝሙር ዜማ ሊዘመር ይችላል።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ/የእጅ ሥራ፦ ኢየሱስ ይቅር ይላል፤ ይፈውሳልም/ተለጣፊ ፋሻ

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መቼም ይሁን ቁስል ወይም ጠባሳ የገጠማችሁ ካላችሁ እጃችሁን አንሡ በል። (ምናልባት አብዛኛዎቹ ልጆች እጆቻቸውን ሊያነሡ ይችላሉ።) ቁስሉ ወይም ጠባሳው አሁን ከሌለ እጆቻችሁን አውርዱ በላቸው። ኢየሱስ ቁስላችንን ይፈውሳል።

መቼም ይሁን የተሰበረ አጥንት ወይም ወለምታ የገጠማችሁ ካላችሁ ቁሙ በላቸው። አንድ ጊዜ ጉዳቱ ያገኛቸው ልጆች ይቆማሉ፤ እንዲህም በላቸው፦ የአጥንት ስብራቱ ወይም ወለምታው አሁን ከሌለ ቁጭ በሉ። ኢየሱስ የተሰበሩ አጥንቶችንና የተጎዱ የሰውነት ክፍሎቻችንን ይፈውሳል።

መቼም ይሁን ጉንፋን ወይም ትኩሳት ወይም ሳል ይዞአችሁ የሚያውቅ እጃችሁን አንሡ በላቸው። (ምናልባት አብዛኛዎቹ ልጆች እንደገና እጆቻቸውን ሊያነሱ ይችላሉ።) ጉንፋኑ ወይም ትኩሳቱ ወይም ሳሉ አሁን ከሌለ እጆቻችሁን አውርዱ በላቸው። ኢየሱስ ስንታመም ይፈውሰናል።

ኅጢአት ሠርታችሁ የምታውቁ ከሆነ ቁሙ በላቸው። (ሁሉም ልጆች እስኪቆሙ ድረስ ጠብቃቸው፤ ከዚያም አንተም ራስህ ቁም።) እኛ ሁላችን ኢየሱስ እንድናደርጋቸው የማይፈልጋቸውን ክፉ ነገሮች አድርገናል። ነገር ግን ኅጢአት ስንሠራ ኢየሱስ ይረዳናል። ኢየሱስ አዳኞችን ነው። እኛን ከኅጢአታችን ለማዳን ሞተ፤ ከሞትም ተነሣ። ኅጢአታችንን ይቅር ይልልናል፤ ኅጢአታችንን ከሚያስከትልብን ጉዳት፤ ሐዘንና ጭንቀት ይፈውሰናል። ኢየሱስ ኅጢአታችሁን ይቅር ካላችሁ ቁጭ በሉ በላቸው። (ልጆቹ ሁሉ እስኪቀመጡ ድረስ ጠብቃቸው፤ ከዛም አንተም ራስህ ተቀመጥ።)

ለትምህርት 48 የተዘጋጁትን ተላጣፊ ፋሻ የእጅ ሥራ ናሙናዎችን አውጣ። ለእያንዳንዱ ተማሪ አንድ አንድ ስጥ። እንዲህም በላቸው፦ እንዳንድ ጊዜ ቁስል ሲኖርብን በንጽሕና ለመጠበቅና እንዲፈወስ ለመርዳት ፋሻ እናደርግበታለን። በዚህ ገጽ ኢየሱስ ኅጢአታችንን ይቅር እንደሚለንና ኅጢአታችንን ከሚያስከትልብን ጉዳት እንደሚፈውሰን የሚያስታውሰን የፋሻ ሥዕል ይገኛል። ፋሻው «ኢየሱስ ይቅር ይላል ይፈውሳልም» ይላል። እነዚህን ቃሎች ከእኔ ጋር በሉ በላቸው። ቃሎቹን ከአንተ ጋር እንዲሉ ተማሪዎቹን ጋብዛቸው።

ማቅለሚያ እርሳስ ስጣቸውና ፋሻዎቻቸውን ለመቀባት ብሩህና ደስ የሚል ቀለም እንዲመርጡ ንገራቸው። ከዚያም ፋሻውን ከገጹ ውስጥ ቆርጠው እንዲያወጡ ንገራቸው። እንደ አስፈላጊነቱ ትናንሽ ልጆችን እርዳቸው። ከዚያም ትንሽ ቁራጭ ፕላስቲክ ውሰድና ክብ አድርገህ ጠቅልለው። ከእነዚህ ጥቅልል የፕላስቲክ ቁራጮች አንድ አንዱን በእያንዳንዱ ልጅ ፋሻ ጀርባ ላይ አያይዝ። እያንዳንዱም ልጅ ፋሻውን ከልብሱ በላይ በልቡ ላይ እንዲያጣብቅ ንገር።

እያንዳንዳቸው ፋሻ ካደረጉ በኋላ ልጆቹ ከአንተ ጋር ክብ እንዲሠሩ እርዳቸው። እንዲህም ባላቸው፡- ስለ ኅጢአታችን ይቅርታና ኅጢአታችን ከሚያስከትልብን ጉዳት ስለሚፈውሰን ኢየሱስን «አመሰግንሃለሁ» እንበለው። የሚከተለውን ጸሎት እያንዳንዱን ክፍል ከእኔ በኋላ ድግሙት በላቸው፡- ኢየሱስ (ልጆቹ እንዲደግሙት ጠብቃቸው) ኅጢአት ስንሠራ ይቅር ስለምትለን እናመሰግንሃለን (ልጆቹ እንዲደግሙት ጠብቃቸው።) ኅጢአታችን ከሚያስከትልብን (ልጆቹ እንዲደግሙት ጠብቃቸው) ጉዳትና የሐዘን ስሜት (ልጆቹ እንዲደግሙት ጠብቃቸው) ስለምትፈውሰን እናመሰግንሃለን (ልጆቹ እንዲደግሙት ጠብቃቸው)። ኢየሱስ በስምህ እንጸልያለን። አሜን። (ልጆቹ የጸሎቱን የመጨረሻ አረፍተ ነገርም ደግመው ይበሉ።)

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- ነፍሴ ሆይ እግዚአብሔርን ባርኪ፣ ምስጋናውንም ሁሉ አትርሺ፣ ኅጢአትሽን ሁሉ ይቅር የሚል፣ ደዌሽንም ሁሉ የሚፈውስ (መዝሙር 103:2-3)።

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርገህ መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና ክፈተው። ክብዙ ትምህርቶች በፊት የለምጽ ወይም የሥጋ ደዌ ስለ ነበረበት ንዕማን ስለሚባል ሰው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ሰምተን ነበር። እግዚአብሔር ንዕማንን ለመፈወስ ለነቢዩ ኤልሳዕ ኃይልን ሰጠው። ከበሽታችን ስለሚፈውሰንና ኅጢአታችንን ይቅር ስለሚለን እግዚአብሔርን እንድናመሰግን የሚያሳስበንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ በዚያ ትምህርት ውስጥ አጥንተን ነበር። ያም ጥቅስ «ነፍሴ ሆይ እግዚአብሔርን ባርኪ፣ ምስጋናውንም ሁሉ አትርሺ፣ ኅጢአትሽን ሁሉ ይቅር የሚል፣ ደዌሽንም ሁሉ የሚፈውስ» ይላል። እግዚአብሔር ስንታመም ሰውነታችንን ይፈውሳል። በኅጢአት ምክንያት ነፍሳችን ስትታመም ስለ ኢየሱስ ብሎ ኅጢአታችን ይቅር በማለት እግዚአብሔር ነፍሳችንን ይፈውሳል። የዚህን ጥቅስ ቃሎች እናጥና።

በመጀመሪያ በትምህርት 23 ባስጠናህበት መንገድ ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ክልስ። ከዚህ በታች እንደተመለከተው ጥቅሱን ከፋፍል። የመጀመሪያውን ክፍል በል፣ ከዚያም ከአንተ በኋላ ልጆቹ ይደግሙት። ሁለተኛውን ክፍል በል፣ ተማሪዎቹም ደግመው ይበሉት። ከዚያም የጥቅሱን የመጀመሪያና ሁለተኛ ክፍል በአንድነት በሉ። አሁን ደግሞ ሦስተኛውን ክፍል በል፣ ተማሪዎቹም ይደግሙት። ከዚያም የጥቅሱን የመጀመሪያ፣ ሁለተኛና ሦስተኛ ክፍል በአንድነት በሉት። ከዚያም አራተኛውን ክፍል በልና ተማሪዎቹ ይደግሙት። በመጨረሻም የጥቅሱን አራቱን ክፍሎች በአንድነት በሉት። ተማሪዎቹ በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ ጠቅላላውን ጥቅስ ለተወሰነ ጊዜ በዝግታ ይገጥሙት።

ነፍሴ ሆይ እግዚአብሔርን ባርኪ፣/ ምስጋናውንም ሁሉ አትርሺ፣/ ኅጢአትሽን ሁሉ ይቅር የሚል፣/ ደዌሽንም ሁሉ የሚፈውስ።

መዝሙር (መዝሙሮች)፡- ጌታን ባርኪ (ቁጥር 26)፣ በጌታ ደስ ይበላችሁ (ቁጥር 13) የሚሉትን መዝሙሮች ስለ ፍቅሩ፣ ስለ ኅጢአት ይቅርታውና ስለ ፈውሱ ኢየሱስን ለማመስገን ከልሷቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹ ክብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ከጓደኞቹ ወይም ከቤተ ሰቡ አባላት የታመመ ወይም ሌላ የሚያስፈልገው ነገር ያለው ካለና እነርሱን በተመለከተ ማንኛውም ዓይነት የጸሎት ጥያቄ ያለው ማንም ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን እንድናመሰግንበት የሚፈልጉበት (እንደ ልደት፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ያለው ማንም ካለ ጠይቃቸው።

ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርገህ እንዲህ ብለህ ጸልይ።

ውዱ ኢየሱስ፡- አንተ የምትፈውሰንና ይቅር የምትለን ኃይል አዳኛችን ነህ። ለሰውነታችን ስለ ሰጠኸን ፈውስ እናመሰግንሃለን፤ በተለይም ኅጢአታችንን ይቅር ስለምትለንና ኅጢአታችን ከሚያስከትልብን ጉዳት ስለምትፈውሰን እናመሰግንሃለን። ደግሞም ስለ (እዚህ ጋ የተቀበልከውን የተለየ የምስጋና ጸሎት አስገባ) እናመሰግንሃለን። እባክህ ስለ ታመሙና ኅጢአት ስለ ሠሩ ከተጎዱ ሰዎች ሁሉ ጋር ሁን። እንደምትወዳቸው፤ እንደምትጠነቀቅላቸውና ኅጢአታቸውን ይቅር እንደምትል እንዲያውቁ እረዳቸው። ጌታ ሆይ ፈቃድህ ከሆነ የሥጋ ሕመማቸውን ፈውስ። እባክህ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (እዚህ ጋ የተቀበልከውን የተለየ የልመና ጸሎት አስገባ)። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፤ እንድንጸልይም አስተምረን።

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፤ (ልጆች ይድገሙት)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆች ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች፤ እንዲሁ በምድር ትሁን፤ (ልጆች ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፤ (ልጆች ይድገሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን፤ (ልጆች ይድገሙት)

ወደ ፊትና አታግባን፤ (ልጆች ይድገሙት)

ከክፉ አድንን እንጂ፤ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፤ ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይድገሙት)

ልጆቹ ከመሄዳቸው በፊት «ኢየሱስ ይቅር ይላል ያድናልም» ፋሻን ማድረጋቸውን አረጋግጥ። ኢየሱስ ኅጢአታችንን ይቅር የማለቱን መልካም ዜና ለቤተ ሰባቸው አባላት፤ ለጓደኞቻቸው እንዲያካፍሉ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (ስሙን እየጠራህ) ኢየሱስ ይቅር ይላል ያድናልም በል።

ትምህርት 49 ኢየሱስና ዐይነ ሰውሩ ሰው

የማቴዎስ ወንጌል 20:29-34፤ ማርቆስ 10: 46-52፤ ሉቃስ 18:35-43

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 125-126

ማዕከላዊ እውነት

ያለ ኢየሱስ ስለ ድነት መንገድም ሆነ ለእኛ ስለማስፈለጉ ዕውሮች ነን። ኢየሱስ ወደ እርሱ ለሚመለሱ ሁሉ እምነትን ይሰጣል፤ ወደ እግዚአብሔር መንግሥት የሚወስደን ብቸኛ መንገድ እርሱ መሆኑን እንድናምን መንፈሳዊ ዕውርነታችንን በፍቅሩና በምሕረቱ ይፈውሰናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- ኢየሱስ እርሱ አዳኙ መሆኑን እንዲያውቅና ከመንፈሳዊ ዕውርነቱ ይፈወሰው ዘንድ ተስፋ እንዲያደርገው ለዐይነ ሰው እምነትን እንደሰጠው ያውቃሉ።
- እምነታቸው፣ ኢየሱስ ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን የሚያድናቸው መሆኑን ተስፋ እንዲያደርጉ የሚረዳቸው የእግዚአብሔር ስጦታ መሆኑን በማወቅ ያድጋሉ።
- ኢየሱስን ስለ እምነት፣ የኃጢአት ይቅርታና የዘላለም ሕይወት ስጦታዎቹ እያመሰገኑት ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

"እግዚአብሔርን ፈልጉት ትጻናላችሁም፤ ሁልጊዜ ፊቱን ፈልጉ" (መዝሙር 105:4)

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 49 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በመቀቢያ እርሳሶች ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከአንስተኛ ዘንግ ወይም ወፍራም ቅጠል ጋር ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. በዚህ መምሪያ የኋላ ገጾች ላይ ለትምህርት 49 ከተዘጋጀው የእጅ ሥራ ንድፍ "ኢየሱስን እፈልጋለሁ" የሚለው ጭንብል ለእያንዳንዱ ልጅ የሚሆን ቅጂ ይኑርህ። የሚቻል ከሆነ ወፈር ያለ ወይም ቀለል ያሉ ወረቀቶች ላይ አባዛቸው። (እነዚህ ቁሳቁሶች የማይገኙ ከሆኑ ከየጭንብሎቹ ሁለት ቅጂዎችን አዘጋጅና በመደበኛው ወረቀት ላይ በሙጫ አንድ ላይ አጣብቃቸው)። እያንዳንዱን ጭንብል ቆርጠህ አውጣ። በጭንብሉ ንድፍ ላይ የተመለከቱትን ነጠብጣቦች በመከተል በእያንዳንዱ ምንባብ ላይ ዐይንን የሚወክሉ ቀዳዳዎችን ደግሞ ቆርጠህ አውጣ። በተጨማሪም እያንዳንዱ ልጅ ከራሱ ወይም ከራስዋ ጭንብል ጋር እንዲያጣብቁ 30ሳ.ሜ ርዝመት ያለው ቀጭን ዘንግ ማሰባሰብ ይኖርብሃል።
ጭንብሎቻቸውን ለማስዋብ ቀጭን ጨርቅ፣ ክር፣ ባለ ቀለም ወረቀትና ሌሎችም ቁሳቁሶች ካሉ እንዲለጥፏቸው ወይም እንዲያጣብቁቸው ሰብስባቸው።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የማቴዎስ ወንጌል 20:29-34፤ ማርቆስ 10: 46-52፤ እና ሉቃስ 18:35-43ን አንብብ።

በኢየሱስ አገልግሎት ውስጥ የእነዚህ ተአምራዊ ድርጊቶች ሙሉ ሥዕል እንዲኖርህ በሦስቱም ወንጌላት የተዘገቡትን እውነታዎች አቀናጃቸው።

1. **ማቴዎስ 20:29-34፤ ማርቆስ 10:46-52፤ እና ሉቃስ 18:35-43ን** በምናነጻጽርበት ጊዜ ኢየሱስ ስለነበረበት አካባቢ ልዩነቶችን እናገኛለን። ማቴዎስና ማርቆስ ኢየሱስ ከኢየሪኮ መውጣቱን ሲተርኩ፣ ሉቃስ ኢየሱስ ወደ ኢየሪኮ ከተማ መቃረቡን ይናገራል። ይህ ተቃርኖ የለውም። ታሪኩ በተፈጸመበት በዚያን ጊዜ ለረጅም ጊዜ የተተወ አሮጌው ኢየሪኮ የነበረ ሲሆን፣ ከአሮጌው ከተማ በስተደቡብ በታላቁ ሔሮድስ የተገነባው አዲሱ ኢየሪኮ ነበር። የወንጌሉ ጸሐፊዎች አሮጌውን ወይም አዲሱን ኢየሪኮ ለማመልከት የተጠቀሙባቸው ግሦች የተለያዩ ናቸው። ማቴዎስ ስለ ሁኔታው የዐይን ምስክር ሆኖ ሁለት ዐይነ ሥውራን መሆናቸውን ሲጠቅስ፣ ማርቆስና ሉቃስ ደግሞ አንድ ብቻ መሆኑን በትረካቸው ይጠቅሳሉ (**ማቴዎስ 20:30**)። ማርቆስና ሉቃስ አንድ ዐይነ ሥውር ብቻ መሆኑን መጥቀሳቸው አንድ ብቻ ነበር ማለት አይደለም። ከዐይነ ሥውሮቹ የአንዱ ስም በርጠሜዎስ መሆኑን የሚጠቅስ ማርቆስ ብቻ ነው (**ማርቆስ 10:46**)። የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ ሰው ላይ ማተኮር ይኖርብሃል።
2. የኢየሪኮ ከተማ 12.5 ኪ.ሜ ከዮርዳኖስ ወንዝ በስተምዕራብና 37.5 ኪ.ሜ ከኢየሩሳሌም ሰሜን ምስራቅ ላይ ይገኛል። በትምህርት 48 "መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ" ክፍል ውስጥ በመጀመሪያው ነጥብ እንደተጠቀሰው በሞቱና በትንሣኤው ኢየሱስ፣ እግዚአብሔር ለድነታችን ያቀደውን ለመፈጸም ወደ ኢየሩሳሌም በመጓዝ ላይ ነበር። የኢየሱስ ደቀ መዛሙርትም ከእርሱ ጋር ነበሩ። ሲሔዱ ሳሉም አስራ ሁለቱን ወደ ራሱ አቀረበና ሊሆን ያለውን ነገራቸው። ኢየሱስም፣ "እነሆ ወደ ኢየሩሳሌም እንወጣለን፤ የሰው ልጅም ለካህናት አለቆችና ለጸሐፊዎች ይሰጣል፤ የሞት ፍርድም ይፈጽብታል፤ ሊዘባበቁበትም፣ ሊገርፉትም፣ ሊሰቅሉትም፣ ለአሕዛብ አሳልፈው ይሰጡታል፤ በሦስተኛውም ቀን ይነሣል አላቸው" (**ማቴዎስ ወንጌል 20:18-19፤ ማርቆስ 10: 32-34፤ ሉቃስ 18:31-33**)። የሉቃስ ወንጌል ይህንን "እነርሱም ከዚህ ነገር ምንም አላስተዋሉም፤ ይህም ቃል ተሰውሮባቸው ነበር፤ የተናገረውንም አላወቁም" ከሚለው ጋር ያገናኘዋል (**ሉቃስ 18:34**)። በአጭር ጊዜ ውስጥ ደቀ መዛሙርቱ ኢየሱስ የተናገረው ቃል ሲፈጸም ሊያዩ ነው።
3. ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ በኢየሪኮ ሲያልፉ "ብዙ ሕዝብ ተከተሉት" (**ማቴዎስ 20:29፤ ማርቆስ 10:46**)። በዚህ ጊዜ በጣም ብዙ ሰዎች ስለ ኢየሱስ ተአምራዊ ፈውሶች አውቀው ነበር። ብዙ ሕዝብ ከበሽታዎቻቸው ለመፈወስ ተስፋ በማድረግ ወይም ከጌታ ተአምራዊ ፈውሶች ስለ አንዱ ለመመስከር ኢየሱስ በሚሔድበት ሁሉ ይሰባሰቡና ይከተሉት ነበር። ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ በሚያልፉበት መንገድ ዳር የተቀመጠው ዐይነ ሥውሩ በርጠሜዎስ ብዙ ሕዝብ በዚያ ሲያልፍ ሰማ (**ሉቃስ 18:36**)። አዲስ ኪዳን በተጻፈበት ዘመን ዐይነ ሥውር፣ መስማት የተሳነው፣ ወይም ሌሎች ሽባ ወይም ሰውነቱ የሰለለ የአካል ጉዳት ያለባቸው መተዳደሪያ የሚሆናቸው ነገሮች አልነበሩባቸውም። በሕይወት ለመቆየት የሚችሉት ገንዘብና ምግብ በመለመን ብቻ ነበር። እንዲህ ያሉ ሰዎች በሌሎች በሚረዱባቸው ልግስና ላይ ይደገፉ ነበር። በርጠሜዎስ እየሆነ ስላለው ነገር በዙሪያው ያሉትን ጠየቃቸው። "እነርሱም፣ የናዝሬቱ ኢየሱስ ያልፋል ብለው አወሩለት" (**ሉቃስ 18:37**) ።
4. በርጠሜዎስ ይህንን እንደሰማ፣ "የዳዊት ልጅ ኢየሱስ ሆይ፣ ማረኝ እያለ ጮኸ" (**ሉቃስ 18:38**)። በርጠሜዎስ ኢየሱስን "የዳዊት ልጅ" ብሎ በመጥራቱ ኢየሱስ ከኃጢአታችን ለምንድንበት ለተለየ ሥራ እግዚአብሔር "የቀባው" መሲሕ መሆኑን ተገነዘበና አመነበት። በዙሪያው የነበሩት ዝም እንዲል ቢነግሩትም በርጠሜዎስ ምህረት እንዲያደርግለት ወደ መሲሔ ኢየሱስ መጮኸትን ቀጠለ (**ማቴዎስ 20:31፤ ማርቆስ 10:48፤ ሉቃስ 18:39**) ።
5. "ኢየሱስም ቆመና፣ ጥሩት አለ" (**ማርቆስ 10:49**)። በበርጠሜዎስ ዙሪያ የነበሩት፣ "አይዞህ፣ ተነሣ፣ ይጠራሃል ብለው ጠሩት"። ዐይነ ሥውሩ በመደነቅ ልብሱን ወዲያ ጥሎ "እየዘለለ ተነሣና . . . ወደ ኢየሱስ መጣ" (**ማርቆስ 10:50**)። ከዚያም ኢየሱስ በርጠሜዎስን፣ "ምን ላደርግልህ ትወዳለህ? አለው" (**ማርቆስ 10:51**)። በርጠሜዎስም "ረቢ ሆይ፣ አይ ዘንድ" ብሎ መለሰለት። ረቢ የሚለው ቃል ትርጉም መምህር ማለት ነው። በዚያን ጊዜ በርጠሜዎስ ኢየሱስ ማን እንደሆነ በእምነት አይቷል። ከዚያ በኋላ በመንፈስ ዕውር፣ በኃጢአቱም ምውት አይደለም። አሁን በርጠሜዎስ ኢየሱስን የሚጠይቀው የሥጋ ዐይኑን እንዲያበራሰት ነው።
6. "ኢየሱስም አዘነላቸውና ዓይኖቻቸውን ዳሰሰ" (**ማቴዎስ 20:34**)። ብዙው ቁጥር በማቴዎስ የተጠቀሱትን ሁለት ዐይነ ሥውራን ያመለክታል። ኢየሱስ እነዚህን ሰዎች በሚመለከት ምህረት፣ ፍቅርና ርኅራኄ ተሰማው፣ ከዚያም

ፈወሳቸው። ኢየሱስ በርጠሜዎስን "ሂድ፣ እምነትህ አድናፃል አለው" (ማርቆስ 10:52)። ዐይነ ሥውሩም ወዲያው አየ፣ "እግዚአብሔርንም እያከበረ ተከተለው። ሕዝቡም ሁሉ አይተው እግዚአብሔርን አመሰግኑ" (ሉቃስ 18:43)። በርጠሜዎስ በምስጋናና በእምነት ኢየሱስን ተከተለው። መጽሐፍ ቅዱስ ስለ በርጠሜዎስ ከዚህ በላይ የሚነግረን አንዳች የለም፤ ነገር ግን ከኢየሱስ ላገኘው መንፈሳዊና አካላዊ ፈውስ ከሰጠው ምላሽ እኛም ስለ እምነታችንና ስለሚያደርግልን ሁሉ እግዚአብሔርን እንዴት በእምነት ማመስገን እንደምንችል ምሳሌ ይሆናል።

ትምህርቱን ማቅረብ

መከፈቻ ጥምና



ተማጽኖ/ልመና፣ በቀላሉ ሊያየህ እንዲችሉ ልጆቹን አንድ ላይ ሰብስባቸው። ዘመም ባለ ጽሑፍ የተመለከተውን ድርጊት ጨምሮ ይህንን ተማጽኖ/ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ድርጊቱን ካሳየሃቸው በኋላ ልጆቹም ይደናገሙት። አንድ ጊዜ ሐረግ በሐረግ ከቀረበላቸው በኋላ ሙሉውን ተማጽኖ/ልመና በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፦ ለምን ወደድከኝ አልልህም (ቁጥር 27) የሚለውን ከልሱ።

ጸሎት፦ በምትጸልይበት ጊዜ አንተን ተከትለው እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ አንገቶቻቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፤ በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ሰዓት እናመሰግናለን። በበለጠ እናውቅህና በበለጠ እንወድህ ዘንድ ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነትን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፣ ዐይነ ሥውር መሆን

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። ዐይነ ሥውር መሆን ማለት ምን ማለት ነው? ብለህ ጠይቃቸው (ልጆቹ ምላሹን ይስጡ)። አንድ ሰው ዐይነ ሥውር በሚሆንበት ጊዜ የእርሱ ወይም የእርሷ ዓይኖቻቸው በዙሪያቸው ምን እንዳለ ማየት አይችሉም። ለጥቂት ደቂቃ ዓይኖቻችሁን በዝግታ ጨፍኗቸው። ዐይነ ሥውር ብትሆኑ ኖሮ ልታደርጓቸው የሚከብዷችሁ አንዳንድ ነገሮች ምንድን ናቸው?

(ልጆቹ ምላሻቸውን ይስጡ። ዐይነ ሥውር ብንሆን ኖሮ አብላጫው የየዕለት ተግባራችን ብዙ ጊዜ ይወስድብን ነበር። የተለያዩ ነገሮችን በዐይኖቻችን ማየት ስለማንችል በይበልጥ በመስማትና በመዳሰስ የስሜት ሕዋሳታችን ላይ ለመደገፍ መማር ይኖርብን ነበር።) እስከ መቼውም ማየት የማትችሉ ብትሆኑ ኖሮ ሳታዩአቸው የሚቀሩባችሁ ጥቂት ነገሮች ምንድናቸው? (መጻሕፍትን፣ ቴሌቪዥን፣ የቤተ ሰባቸውንና የጓደኞቻችሁን ፊት፣ ቀለማትንና የእግዚአብሔርን ድንቅ የተፈጥሮ ትዕይንት)።

ዛሬ በዓለማችን ላይ ዐይነ ሥውር የሆኑ ሰዎች ማንበብ፣ ወደ ቤቶቻቸውና ወደ ጎረቤቶቻቸው እንዴት መድረስ እንደሚችሉ፣ ራሳቸውን የሚችሉበትን ሥራ እንዴት መሥራት እንደሚችሉ ሥልጠና በመስጠት የሚረዱ በርካታ የማስተማሪያ ዘዴዎች አሉ። በዘመናችን ዕይታቸው ዝቅተኛ የሆነባቸው ሰዎች በተሻለ ሁኔታ ማየት እንዲችሉ ሐኪሞች የሚጠቀሙበት የሕክምና ዘዴዎች አሉ። ኢየሱስ በምድር ላይ እየሰበከ፣ እያስተማረና እየፈወሰ በተመላለሰበት ወቅት ግን ዐይነ ሥውራንን የሚረዱ አስተማሪዎች አልነበሩም። ዐይነ ሥውራን ብትሆኑ ምግብና ገንዘብ ማግኘት የምትችሉበት መንገድ ልመና ብቻ በሆነ ነበር።

አንድ ቀን ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም ለመጓዝ በኢያሪኮ ከተማ ውስጥ ነበር። በዚያ ከአንድ ዐይነ ሥውር ጋር ተገናኘ። ቀጥሎ ምን እንደሆነ ለማወቅ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪኩን በጥምና አዳምጡ።

መዝሙር፦ *ያምሳኪ ቃል አያረጅም* (ቁጥር 73) ዘምሩ። በሰንጠረዥ ውስጥ ያለውን ክፍል በልና እንቅስቃሴውን አሳይ። ከዚያም ልጆቹ ቃላቱንና እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ አድርግ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ክፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጆችህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ክፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	እጆችህን አጣምረህ ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ከፍ አድርገህ እጆችህን ወደ ውጪ ክፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደፊት አድርገህ ቀኝ እጅህን ወደ ላይ አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1. ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ ስለ “ኢየሱስና ዐይነ ሥውሩ” በምታነብበት ጊዜ ትረካህን በይበልጥ ተሰሚ እንዲሆን ለማድረግ በዚህ መምሪያ መጨረሻ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2. ተግባራዊ

ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ታሪኩን በምታነብበት ጊዜ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪኩን ገጸ ባሕርያት እንዲጫወቱልህ ተማሪዎችን ምረጥ። ኢየሱስን ወክሎ የሚጫወት አንድ ሰው፣ ቢያንስ ሦስት ደቀ መዛሙርት (የክፍሉ ተማሪዎች ብዙ ከሆኑ የእነዚህንም ቁጥር ልትጨምር ትችላለህ)፣ ዐይነ ሥውሩ፣ በዐይነ ሥውሩ ዙሪያ የሚሆኑትን በርካታ ሰዎች የሚወክሉ ያስፈልጉሃል። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን በምታነብበት ጊዜ ተማሪዎቹ እንዲንቀሳቀሱና ቃለ ምልልሱን ከአንተ በኋላ በተጻፈው መሠረት እንዲደግሙት ምራቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



ታሪኩ ላይ የተመሰረቱ ጥያቄዎች፡ ቡድኑን እነዚህን ጥያቄዎች ጠይቃቸው፡

1. **ኢየሱስ ምን እንደሚደርስበት ተናገረ?** (ኢየሱስ እንደሚይዙትና እንደሚገርፉት፤ በመስቀል ላይ እንደሚሰቀልና እንደሚሞት፤ በሦስተኛው ቀን ከሞት እንደሚነሣ ለደቀ መዛሙርቱ ነገራቸው)።
2. **ዐይነ ሥውሩ ምን አለ?** (ዐይነ ሥውሩ "ኢየሱስ ሆይ፤ ማረኝ!" በማለት ኢየሱስን ተጣራ። ኢየሱስ ዐይነ ሥውሩን ወደ ራሱ በጠራው ጊዜ ዐይነ ሥውሩ "ጌታ ሆይ፤ ማየት እፈልጋለሁ!" አለ።
3. **ዐይነ ሥውሩን ኢየሱስ ምን አለው?** (በመጀመሪያ፤ ኢየሱስ ዐይነ ሥውሩን "ምን እንዳደርግልህ ትወዳለህ? ብሎ ጠየቀው። ዐይነ ሥውሩ ማየት እንደሚፈልግ ለኢየሱስ በነገረው ጊዜ ኢየሱስ፤ "እይ። እምነትህ አድናፃል" አለው።

የተግባር ክለሳ፡- የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመከለስ ከዚህ በፊት ታሪኩን ለመናገር ያልመረጥክቸውን ታሪክ የመናገር አማራጩን ምረጥ። ለክለሳው አማራጭ አንድን ከመረጥህ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ሲናገሩ በዘዴ እንዲናገሩ ለማድረግ ለልጆቹ አሻንጉሊቶችን አድላቸውና አደፋፍራቸው።

ተማሪዎቹ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት ከሕይወታቸው ጋር ማዛመድ

ተግባሩን ማዛመድ፡- በኢየሱስ ማመን

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ ብለህ ጠይቅ፡- ኢየሱስ ዐይነ ሥውሩን ሰው ለምን ተፈውሰሃል ብሎ ተናገረው? (ኢየሱስ ዐይነ ሥውሩን ሰው ተፈውሰሃል ብሎ ተናገረ ምክንያቱም በኢየሱስ በማመኑ ነበር)። በኢየሱስ ማመን ማለት ምን ማለት ነው? (ይህ ማለት አንድ ሰው ኢየሱስ አዳኝ መሆኑን ማመኑ ነው። ሰውየው ኢየሱስ የእግዚአብሔር ልጅና እውነተኛ አምላክ መሆኑን ያምናል። ኢየሱስ ለእርሱ ወይም ለእርሱ ያለው ሥልጣን ያምናል/ታምናለች። አንድ ሰው ኢየሱስ ከሞት መነሣቱንና ለዘላለም እንደሚኖር ያምናል። ኢየሱስ የመንግሥተ ሰማይ ብቸኛ መንገድ መሆኑን ያምናል። እንዲሁም ኢየሱስ እንደሚረዳው ወይም እንደሚረዳት ያምናል/ታምናለች።

በኢየሱስ እንዴት እናምናለን? (በኢየሱስ ማመናችን አስደናቂ ነው፤ ከእርሱ የሆነ አስደናቂ ስጦታ ነው)። የኢየሱስን እውነት ከመጽሐፍ ቅዱስ በምንሰማበት ጊዜ መንፈስ ቅዱስ በልባችን ይሠራል፤ ኢየሱስ አዳኛችን እንደሆነ በእርሱ እንድንደገፍ ይመራናል። በምንጠመቅበት ጊዜ እምነት የኃጢአት ይቅርታ በረከቶችን፤ ከሞትና ከዲያብሎስ ማዳንን፤ የዘላለም ሕይወትንና የራሳችንን ድነት ይሠራል።)

ኢየሱስ የዐይነ ሥውሩን ዐይነ ካበራ በኋላ፤ ሰውየው እግዚአብሔርን አመሰነ። በዐይኑም ኢየሱስን ለማየት ቻለ። ነገር ግን ከዚያ በፊትም ቢሆን ኢየሱስን በልቡ አይቶአል ምክንያቱም ኢየሱስን ያምን ነበር።

ኢየሱስን ለማመስገንና ለማወደስ አካላችንን ሁሉ መጠቀም እንችላለን፤ ምክንያቱም እርሱ ከኃጢአት፤ ከሞትና ከሰይጣን እንደሚያድነን እንድናውቅና እርሱን በልባችን እንድናይና ከልባችን እንድናምን እምነትን ይሰጠናል። ለእኛ ስላደረገው አስደናቂ ነገሮች ሁሉ ኢየሱስን ማመስገን እንድንችል የሚያስታውሰንን መዝሙር እንዘምር። ሁለት ትንንሽ ዐይኖች ብለን እንደምንዘምር የሰውነት ክፍል ለማመልከት ኢየሱስን ለማመስገንና ለማገልገል እንችላለን።

ልጆቹ በአንድ ላይ እንዲቆሙና የእኔን ትንሽ መብራት የሚለውን (ቁጥር 5) መዝሙር እንዲዘምሩ ምራቸው።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “እግዚአብሔርን ፈልጉት ትጸናላችሁም፤ ሁልጊዜ ፊቱን ፈልጉ” (መዝሙር 105፡4)።

ልጆቹ በዙሪያህ ይቀመጡ። መጽሐፍ ቅዱስን አውጣ። ከፍተህም እንዲህ በል፡- ዐይነ ሥውሩ ዐይኖቹ እንዲፈወስ ፈልጎ ኢየሱስን ተመለከተ። ምንም እንኳን በመጀመሪያ ኢየሱስን ለማየት ባይችልም ኢየሱስ የሰጠው እምነት ኢየሱስን አይቶ ዐይኖቹ እንዲከፈቱለት መራው። ሰውየውም ኢየሱስ ዐይኖቹን መክፈት እንደሚችል አመነ። በተሰበሰበው ሕዝብ መካከል ሰዎች ዝም እንዲል ቢናገሩትም ሰውየው ኢየሱስ እንዲረዳው መጥራቱን ቀጠለ።

ኢየሱስ የሚሰጠው እምነት እርሱን እንድንመለከትና የእርሱን ርዳታና ፈውስ እንድናገኝ ይመራናል። መጽሐፍ ቅዱስ እንዲህ ይላል፡- “እግዚአብሔርን ፈልጉ ትጸናላችሁም፤ ሁልጊዜ ፊቱን ፈልጉ” እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እንማር።

የመጽሐፍ ቅዱስን ጥቅስ ለማስተማር ጥቅሱን ደጋግመህ ተናገር ልጆቹም ከአንተ በኋላ ይድገሙት። ቀጥሎ ጥቅሱን በለው፤ ነገር ግን ሁልጊዜ የመጨረሻውን ቃል ተወው። ተማሪዎቹ የጎደለውን ቃል እንዲጨምሩ ምራቸው። አሁን ጥቅሱን እንደገና ተናገር፤ ነገር ግን በዚህ ጊዜ የመጨረሻ ሁለት ቃላትን ተዋቸው። ተማሪዎቹ የጎደለትን ሁለቱን ቃላት ይናገሩ። ልጆቹ ሙሉ ጥቅሱን በራሳቸው ለአንተ እስኪናገሩ ድረስ መለማመዱን ይቀጥሉ።

መዝሙር(ሮች)፡- እናገራለሁ በድፍረት (ቁጥር 29) እና ይህች የእኔ ትንሽ መብራት (ቁጥር 5) የሚሉትን መዝሙሮች ከልሰ፤

የእጅ ሥራ፡- “ኢየሱስን እፈልጋለሁ” የዐይን ጭንብል

ትምህርት ከመጀመሩ በፊት ያዘጋጀኸውን የዐይን ጭንብል ስጣቸው። ይህን ስታደርግ እንዲህ በል፡- ዐይነ ሥውር የነበረው ሰው እምነት እንዲቀበል ለርዳታና ለፈውስ ኢየሱስን ፈለገ። ኢየሱስን በማመን ለሚያስፈልጉን ነገሮችና ለኃጢአት ይቅርታና ለዘላለም ሕይወት ኢየሱስን እንፈልጋለን። እነዚህ ጭንብሎች ለሚያስፈልጉን ለማናቸውም ነገሮች ኢየሱስን እንደምንፈልግ እንድናስታውስ ያደርጉናል።

በእያንዳንዱ ጭንብል ጎን በዐይናችሁ በኩል ምን ዓይነት ቅርጾችን ታያላችሁ? (ኢየሱስ ከኃጢአታችን ሊያድነን እንደ ሞተና እንደ ተነሣ የሚያስታውሱን መስቀሎች ይታያናል። በጭንብሉ ሌሎች ምን ቅርጾች ታያላችሁ? (ከተከፈቱ አፎች ጋር ደስ የሚሉ ፊቶች ይታያሉ።) ኢየሱስ ስላደረገልን ነገሮች ሁሉ በፍቅርና በምስጋና ለእርሱ ውዳሴ እንሰጣለን።)

ልጆቹ የዐይን ጭንብሉን እንዲቀበሉት ባለ ቀለም እርሳስ ስጣቸው።) ሌሎች በቀለም ያሸበረቁ ዕቃዎች ካሉ ልጆቹ በጭንብሉ ጠርዝ ላይ እንዲያጣብቁ ወይም እንዲለጥፉ አደፋፍራቸው። ከዚያ በጭንብሉ ቀኝ በኩል አንድ ዘንግ እንዲለጥፉ ወይም እንዲያጣብቁ እርዳቸው። ዘንጉን እንደ ያዙ በፊታቸው አጠገብ ጭንብሉን ይዘው በዐይን ቀዳዳ ሊመለከቱ ይችላሉ።

ተግባሩን ለመደምደም፤ ልጆቹን በመማሪያ ክፍሎች ዙሪያ ወይም በቤተ ክርስቲያን አካባቢ ለአጭር ምስጋና ጉዞ ውስዳቸው። እንዲህ በላቸው፡- ኢየሱስ እርሱን የምናመስግንበትን ለሰዎችና ለእኛ ያደረጋቸውን ነገሮችን በጭንብሉ ውስጥ እየተጓዘን እንመልከት። በጉዞአችሁ ላይ ቄስ፣ መምህር፣ መጽሐፍ ቅዱስ፣ መስቀል፣ የማጥመቂያ ዕቃ፣ ወዳጅ የሆነ ሰውና የኢየሱስ ምስል ይኑራችሁ። እያንዳንዱን ነገሮች እንዳገኛችሁ በአንድነት አጭር የምስጋና ጸሎት እንዲህ ብለህ አድርግ፡- ኢየሱስ ሆይ እውነትን ስለሚነግረን መጽሐፍ ቅዱስህና ስለ ራስህና ስለ ማዳን ፍቅርህ እናመስግንሃለን።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር ሰብስባቸው። ከመካከላችሁ አንድ ሰው ስለ ወዳጆቹና ስለ ቤተሰቦቹ የታመመ ወይም ሌላ ስለሚያስፈልገው ነገር የጸሎት ጥያቄ ካለው ጠይቅ። ደግሞ ሌላ ሰው የተለየ እግዚአብሔርን የሚያመሰግንበት ነገር (ልደት፣ ከበሽታ መፈወስ ካለ ጠይቅ።) ስትጸልይ ልጆቹ እጃቸውን አጣምረው ራሳቸውን ዝቅ ያድርጉ።

ውዱ ኢየሱስ ሆይ፣ በሕይወታችን ተአምራትን ታደርጋለህ! እምነትን ትሰጠናለህ። በተለያዩ መንገዶች ትፈውሰናለህ። የዘላለምን ሕይወት ስለምትሰጠንና ስለምታድነን እናመሰግናለን። (የተለየ የጸሎት ጥያቄ አስገባ) ደግሞ እናመሰግናለን። እምነታችንን ለማጠናከርና እኛን ለመርዳትና ለመጠበቅ ሁልጊዜ በሕይወታችን እየሠራህ ለማየት እባክህ እርዳን። ከ(እዚህ ላይ ልዩ ፍላጎት ስላለው ልጅ ጸሎት አስገባ) አቤቱ ከእርሱ ጋር ሁን። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበንና ለመጸለይም አስተምረን።

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፣ (ልጆች ይድገሙት)

ስምህ ይቀደስ፣ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፣ (ልጆች ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች፣ እንዲሁ በምድር ትሁን፣ (ልጆች ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፣ (ልጆች ይድገሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን፣ (ልጆች ይድገሙት)

ወደ ፈተና አታግባን፣ (ልጆች ይድገሙት)

ከክፉ አድንን እንጂ፣ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፣ ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን (ልጆች ይድገሙት)

ልጆቹ ከመሄዳቸው በፊት ኢየሱስን እፈልጋለሁ የሚለውን የዐይን ጭንብል እንደ ያዙ አረጋግጥ። ለመልካም ነገሮች በተለይም ለእምነት፣ ለኃጢአት ይቅርታና ለዘላለም ሕይወት ኢየሱስን እንደምንፈልግ ለቤተ ሰቦቻቸው እንዲናገሩ አደፋፍራቸው። (የልጁን ስም ጠርተህ) ኢየሱስ በእምነት እንደሚያድነው ንገረው።

ትምህርት 50 ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም ሄደ

ማቴዎስ 21:1-11፤ ማርቆስ 11:1-11፤ ሉቃስ 19:28-40፤ ዮሐንስ 12:12-19

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 127-128

ማዕከላዊ እውነት

ኢየሱስ ራሱን ዝቅ አደረገ፤ ደግሞም ሊያስተምረን፣ ሊፈውሰንና ሊያገለግለን፣ በመጨረሻም በመስቀል ላይ በእኛ ፈንታ ሕይወቱን ሊሰጥ ወደ ምድር መጣ። ኢየሱስ ምድራዊ ንጉሥ ለመሆን አልመጣም፤ ነገር ግን ዘላለማዊ ሰማያዊ ንጉሣችን በመሆን ኃጢአትን፣ ሞትንና ሰይጣንን ድል ለመንሣት መጣ።

የትምህርቱ ዓላማዎች፡-

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም የሄደው ሰውን ሁሉ ከኃጢአት ከሞትና ከሰይጣን ለማዳን የእግዚአብሔርን እቅድ ለመፈጸም እንጂ ሕዝቡን ለመግዛት እንዳልነበረ ያውቃሉ።
- በእርሱ በማመን አዲስ ዘላለማዊ ሕይወት እንዲኖራቸው ኢየሱስ ሕይወቱን በመስጠቱና ከሞት በመነሣቱ በመደነቅ ያድጋሉ።
- አዳኛቸውንና ንጉሣቸውን ኢየሱስን እያመሰገኑ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡-

«ሆሣዕና ለዳዊት ልጅ በጌታ ስም የሚመጣ የተባረከ ነው፤ ሆሣዕና በአርያም እያሉ ይጨኹ ነበር» ማቴዎስ 21:9።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 50 የተዘጋጁትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከሰፊ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።
2. ለትምህርት 50 በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የተዘጋጀውን «ሆሣዕና አመስጋኝ» ንድፍ ሥራ ለእያንዳንዱ ልጅ ቅጂውን አዘጋጅ።
3. ከተቻለ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ስታስተምር የምትጠቀምበትን በርካታ ትክክለኛ የዘንባባ ዝንጣፊዎችን አሰባስብ ትክክለኛ የዘንባባ ዝንጣፊዎች የማይገኙ ከሆኑ፣ በእነርሱ ምትክ የምትጠቀምበት ተመሳሳይ እይታ ያላቸው ቅጠሎች ያሉት ተክል ለማግኘት ሞክር።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

ማቴዎስ 21:1-11፤ ማርቆስ 11:1-11፤ ሉቃስ 19:28-40 እና ዮሐንስ 12:12-19 አንብብ። የኢየሱስን ሞትና ትንሣኤ ጨምሮ ሁኔታዎቹ ወዴት እንደሚያመሩና እንደሚያድጉ ሙሉ ሥዕል ለማግኘት ይህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የቀረበበትን የወንጌላቱን ሁሉ ዘገባዎች ማንበብ ለዚህና ለሚቀጥሉት አምስት ትምህርቶች እጅግ አስፈላጊ ነው።

1. በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት የተገለጸው ድርጊት በክርስቲያኖች ዘንድ የሆሣዕና እሁድ ተብሎ ይጠራል። በአራቱ ወንጌላት እንደ ተገለጸው የኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም መግባት የጀመረው ዛሬ ቅዱስ ሳምንት ተብሎ በሚታወቀው፣ ኢየሱስ የዓለም መድኃኒት ሆኖ የእግዚአብሔርን ፈቃድ በፈጸመበት ሳምንት ነው። ኢየሱስ የአባቱን ፈቃድ ለመፈጸምና የሰውን ልጅ በመከራው፣ በሞቱና በትንሣኤው ለማዳን ዝግጁ ነበር።
2. በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት (ዮሐንስ 12:1) የምንመለከታቸው ድርጊቶች ከመሆናቸው ሁለት ቀን አስቀድሞ ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ዐርብ ዕለት ቢታንያ ወደምትባል ከተማ ደረሱ። ቢታንያ ከኢየሩሳሌም ሁለት

ማይል ያህል ርቃ በደብረዘይት ተራራ ምሥራቃዊ ተዳፋት ላይ የምትገኝ ነበረች። ይህም የሆነው ቀይ ባሕርን ከመሻገራቸውና ከግብጽና ከፈርዖን ባርነት ከመምለጣቸው በፊት እግዚአብሔር ለሕዝቡ ያደረገው ጥበቃ ዓመታዊ መታሰቢያ ከሆነው የፋሲካ በዓል ስድስት ቀን አስቀድሞ ነበር (ዘፀአት 12:1-30)። ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ በማርያም፣ ማርታና «ኢየሱስ ከሙታን ያስነሣው» (ዮሐንስ 12:1) በወንድማቸው በአልዓዛር ቤት ተቀምጠው ነበር (የአልዓዛር ከሞት የመነሣቱ ታሪክ ዮሐንስ 11 ላይ ይገኛል።) ኢየሱስ በቢታንያ እንደነበረ ወሬው ተዛመተ (ዮሐንስ 12:9)። ብዙ አይሁዶች ለፋሲካ በዓል በኢየሩሳሌም ተሰብስበው ነበር፤ ኢየሱስና አልዓዛርን ለማየት ጓጉተውም ነበር። የካሕናት አለቆችም ኢየሱስ በዚያ እንዳለ አውቀው ነበር (ዮሐንስ 12:10)። በዚህ ጊዜ ኢየሱስን ለመግደል አሴሩ። እርሱን ለመከተል ያለማድረግ ሰዎች በመጡ ቁጥር፤ የካህናት አለቆች ለኢየሱስ ያላቸው ጥላቻ ጨመረ። የኢየሱስን ዝና ለማስቆም፣ አልዓዛርን መግደልን ጨምሮ (ዮሐንስ 12:11) የትኛውንም ነገር ለማድረግ ዝግጁዎች ነበሩ።

3. የሰንበት ቀን ካለፈ በኋላ (ከአርብ ፀሐይ መጥለቂያ አንስቶ እስከ ቅዳሜ ፀሐይ መጥለቂያ ድረስ)፣ ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ወደ ኢየሩሳሌም ተጓዙ። ኢየሱስ በዚያ አሁድ ጠዋት በማለዳ፣ ከደብረዘይት ተራራ ሁለቱን ደቀ መዛሙርቱን ቤቴፋን ወደምትባል፣ ለቢታንያ ቅርብ ወደሆነች ትንሽ ከተማ ላካቸው። ኢየሱስም ደቀ መዛሙርቱን አላቸው፡- «በፊታችሁ ወዳለችው መንደር ሂዱ፤ ወደ እርስዎም ገብታችሁ ከሰው ማንም ገና ያልተቀመጠበት ውርንጫ ታስሮ ታገኙታላችሁ፤ ፈትታችሁም አምጡት። ማንም ስለምን ትፈቱታላችሁ? ብሎ ቢጠይቃችሁ እንዲሁ ለጌታ ያስፈልገዋል በሉ አላቸው» (ሉቃስ 19:30-31፤ ማርቆስ 11:2-3)። በዚያ እንደ ዓይን ምስክር የነበረው ማቴዎስ፣ ውርንጫው ከእናቱ ከአህያይቱ ጋር በዚያ እንደነበረ ተጨማሪ ማብራሪያ ይሰጣል (ማቴዎስ 21:2)። አህያ የትሕትና፣ የሰላምና የንጉሥ ዳዊት የዘር ሐረግ ለሆኑት ምልክት ተደርጎ ይታሰባል። የብሉይ ኪዳን የዘካርያስ 9:9 «አንቺ የጽዮን ልጅ ሆይ፤ እጅን ደስ ይበልሽ፤ አንቺ የኢየሩሳሌም ልጅ ሆይ፤ እልል በይ፤ እነሆ ንጉሥሽ ጻድቅና አዳኝ ነው፤ ትሑትም ሆኖ በአህያም በአህያይቱ ግልገል በውርንጫይቱ ላይ ተቀምጦ ወደ አንቺ ይመጣል።» ትንቢት ይፈጸም ዘንድ ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ሊገባ መረጠ።
4. ደቀ መዛሙርቱ፤ ኢየሱስ እንደ ነገራቸው አህያይቱንና ውርንጫውን አገኙ (ማቴዎስ 21:6፤ ማርቆስ 11:4-6፤ ሉቃስ 19:32-34)። ውርንጫውንም ወደ ኢየሱስ አመጡት፤ «በውርንጫውም ላይ ልብሳቸውን ጭነው ኢየሱስን አስቀመጡት» (ሉቃስ 19:35፤ ማርቆስ 11:7፤ ማቴዎስ 21:7)። ኢየሱስም በውርንጫው ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ሲገባ «በማግሥቱ ወደ በዓሉ መጥተው የነበሩ ብዙ ሕዝብ ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም እንደ መጣ በሰሙ ጊዜ የዘንባባ ዛፍ ዝንግሬ ይዘው ሊቀበሉት ወጡ...» (ዮሐንስ 12:12-13)። ሉቃስና ማቴዎስ እንደ ገለጹት ኢየሱስ በሚሄድበት ጊዜ «ልብሳቸውን በመንገድ ያነጥፉ ነበር» (ሉቃስ 19:36፤ ማቴዎስ 21:8) ይህ ልማድ ለንጉሣዊያን ቤተሰብ አክብሮት መግለጫ መንገድ ነበር። ማርቆስና ማቴዎስ፣ ሌሎችም የዛፍ ቅጠሎችን በመንገድ ላይ ያነጥፉ ነበር (ማርቆስ 11:8፤ ማቴዎስ 21:8) የሚል ጨምረዋል። የሚቀድሙትም የሚከተሉትም ሕዝብ፣ «ሆሣዕና በአርያም እያሉ» ይጮኹ ነበር (ማቴዎስ 21:9)። «በጌታ ስም የሚመጣ የተባረከ ነው» የሚሉት ቃላት በፋሲካ ከሚዘምሩት መዝሙራት አንዱ ከሆነው ከመዝሙር 118፡ 26 የተወሰደ ነው።
5. ሆሣዕና የሚለው ቃል ትርጉም «ጌታ አድነን» ማለት ነው። የአይሁድ ሕዝብ በሮማ አገዛዝ ስር መሆናቸውን አይወዱትም ነበር። ነጻ የሚያወጣቸውን ምድራዊ ንጉሥ ይጠባበቁ ነበር። ከሕዝቡ መካከል አብዛኛው ያ ምድራዊ ንጉሥ፣ ማለትም የእሥራኤል ንጉሥ ኢየሱስ ነው ብለው በስህተት አስበዋል። የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት እንኳን የኢየሱስ ትክክለኛ ተልዕኮ ምን እንደ ነበረ አልተረዱም ነበር (ዮሐንስ 12:16)። ኢየሱስ ምድራዊ መንግሥት ለመመሥረት አልመጣም። ይልቁኑ፣ በመስቀል ላይ ሊሞት፣ ከሞት ሊነሣና ለሰዎች ሁሉ፣ ለአይሁድና ለአሕዛብ ለሁለቱም የእግዚአብሔርን መንግሥት ሊከፍት የመጣ ንጉሥና መሢህ ነው።
6. አንዳንድ ፈሪሳውያንና የኢየሱስ ጠላቶች በሕዝቡ መካከል ነበሩ (ሉቃስ 19:39)። ወደ ኢየሩሳሌም ሲገባ ይከተለው በነበረው ከፍተኛ የሕዝብ ቁጥር የተረጋገጠው የኢየሱስ ዝና እያደገ መምጣት ያስፈራራቸው ፈሪሳውያን፣ የካህናት

አለቆችና የሕግ መምህራን ኢየሱስን ሊገድሉት አሴሩ። ከእሥራ ሁለቱ ደቀ መዛሙርት አንዱ የሆነው የአስቆሮቱ ይሁዳ አብሯቸው አሴረ (ሉቃስ 22፡1-5)። የኢየሱስ ጠላቶች የት ሊያገኙትና ሊያስሩት እንደሚችሉ ከነገራቸው ለይሁዳ ገንዘብ ሊሰጡት ተስማሙ። ይሁዳም ሊረዳቸው ተስማማ፤ «ሕዝቡም በሌለበት አሳልፎ እንዲሰጣቸው ምቹ ጊዜ ይፈልግ ነበር» (ሉቃስ 22፡6)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን የተግባር እንቅስቃሴዎች ጨምሮ ይህንን ተማጽኖ/ልመናን ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። አንተ እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና ተግባራዊ እንቅስቃሴዎን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቹ ይድግሙት። እያንዳንዱ ሐረግ አንድ ጊዜ ከተባለ በኋላ ተማጽኖ/ልመና ሁሉንም በአንድነት በሉት።

በል	ኢድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርሞችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ሃሌሉያ፤ ጌታ ይመስገን! (ቁጥር 31) የሚለውን መዝሙር ከልሱ።

ጸሎት፡- ስትጸልይ ልጆች እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። የተወደድህ ሰማያዊ አባታችን ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን ይልቁኑ እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት እንድንሰማና እንድናስተውል እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ

ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ክብረ በዓል



ልጆቹ በአንተ ዙሪያ እንዲቀመጡ አድርግ። በክብረ በዓል ተሳትፋችሁ የምታውቁ ከሆነ እጃችሁን አውጡ፤ በላቸው (ልጆቹ ምላሽ እንዲሰጡ አድርግ)። በክብረ በዓል ውስጥ የምናያቸውና የምንሰማቸው አንዳንድ ነገሮች ምን ምን ናቸው? (ሰዎች የተለየ ልብስ ይለብሳሉ፤ ታዋቂ ሰዎችም የክብረ በዓሉ ተሳታፊ ሊሆኑ ይችላሉ። ሕዝቡ ሥርዓት ባለው ሁኔታ ጉዞ ያደርጋሉ፤ የሙዚቃ መሣሪያ ይጫወታሉ። ይደሰታሉ፤ ይጮኻሉም። በክብረ በዓሉ የተገኙ ሰዎች በሕዝቡ መካከል ላሉ ሰዎች ትናንሽ ሥጦታዎችን ያድላሉ)። ክብረ በዓል ለአንድ ለተለየ ቀን ወይም እንደ ንጉሥና ንግሥት ላሉ ለተለየ ሰዎች የሚደረግ የአክብሮት በዓል ነው።

አንድ እሁድ ጠዋት ብዙ ሰዎች በኢየሩሳሌም ለኢየሱስ የአክብሮት በዓል አደረጉ። ነገር ግን የተለየ ልብሶች ወይም ዘፈን ወይም ስጦታዎች አልነበሩም። ለኢየሱስ የተደረገው የአክብሮት በዓል ምን ይመስል እንደነበር ለማወቅ የዚህን ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በጥንቃቄ አድምጡ።

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱስ (ቁጥር 14) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ፤ በቀደመው ትምህርት ስትዘምሩ የተማራችሁትን እንቅስቃሴ ተጠቀሙ፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር፤ ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ፡፡
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም ሄደ» የሚለውን ስታነብ ታሪኩን በላቀ ሁኔታ ለመተረክ ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጊሊቶች ተጠቀም፡፡ ታሪኩን ስትናገር አዘጋጅተህ ከሆነ በተገቢው ጊዜ የዘንባባ ዝንጣፊዎችን (ወይም ምትካቸውን) አሳይ፡፡ በመጀመሪያ አንደኛውን ወደ መሬት ጣለው፤ በመቀጠል ሌላኛውን ሆሣዕና! እያልህ አወዛውዘው፡፡

አማራጭ 2፡- በእንቅስቃሴ የተደገፈ ትረካ

ከዚህ በታች የተጻፈውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትርጉም፤ እያንዳንዱን ዓረፍተ ነገር ካነበብህ በኋላ እንቅስቃሴውን አድርግ፡፡ በመቀጠልም ልጆቹ አንተን ተከትለው እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ ምራቸው፡፡

በል	አድርግ
ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ወደ ኢየሩሳሌም እየሄዱ በመንገድ ላይ ነበሩ፡፡ ኢየሱስም በኢየሩሳሌም መከራ ሊቀበልና ስለ ሰዎች ሁሉ ኃጢአት በመስቀል ላይ ሊሞት ነው	በአመልካች ጣት የመስቀል ምልክት ሥራ
ወደ ኢየሩሳሌም በቀረቡ ጊዜ ኢየሱስ ሁለቱን ደቀ መዛሙርቱን፡- «በፊታችሁ ወዳለችው መንደር ሂዱ በዚያን ጊዜም የታሰረችን አህያ ውርንጫም ከእርስዋ ጋር ታገኛላችሁ፤ ፈትታችሁ አምጡልኝ» አላቸው	በቀስታ እየተራመድህ ገመድ ይዘህ ውርንጫ እየመራህ እንዳለ አስመሰል
ደቀ መዛሙርቱ የአህያ ውርንጫውን ኢየሱስ አመጡ፡፡ ኢየሱስንም በውርንጫው ላይ አስቀመጡት፡፡ ኢየሱስም በውርንጫው ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ተጓዘ	አህያ እየጋለብህ እንዳለህ ወደ ላይ ወደ ታች በል
ብዙ ብዙ ሰዎች ኢየሱስን ለመገናኘት እየሮጡ ወጡ	ባለህበት ሩጥ
አንዳንዶች ልብሳቸውን በመንገድ ላይ አነጠፉ፡፡ ሌሎች ደግሞ ቅርንጫፎችን ከዛፎች ላይ እየቆረጡ በመንገድ ላይ አነጠፉ፡፡ ይህን ያደረጉት ኢየሱስን ለማክበር ነበር፡፡	በመሬት ላይ የተለያዩ ነገሮችን የምታነጥፍ ምሰል

ሕዝቡ ከኢየሱስ ፊትና ኋላ ይሄዱ ነበር። እያመሰገኑትም እንዲህ ይሉ ነበር። «ሆሣዕና ለዳዊት ልጅ! በጌታ ስም የሚመጣ የተባረከ ነው፤ ሆሣዕና በአርያም!»	«ሆሣዕና! ሆሣዕና!» እያልክ ጩኸ
በሕዝቡ መካከል የኢየሱስ ጠላቶች ነበሩ። ኢየሱስን ለማክበር ብዙ ሰዎች በዚያ ስለነበሩ ተቆጥተው ነበር።	የተቆጣ ፊት አሳይ።
የኢየሱስ ጠላቶች ይሁዳ ከተባለው የኢየሱስ ደቀ መዝሙር ጋር ተገናኙ። የኢየሱስም ጠላቶች በቁጥጥር ስር ሊያውሉት እንደችሉ ኢየሱስ የት እንደሚገኝ በማፈላለጉ ከረዳቸው ለይሁዳ ገንዘብ እንደሚሰጡት ተስማሙ። ይሁዳም እንደሚረዳቸው ነገራቸው።	ያዘነ ፊት አሳይ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- ቡድኑን የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ።

1. ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ተቀመጦ ወደ ኢየሩሳሌም ሲገባ ሕዝቡ ምን ያደርግ ነበር? (ሕዝቡ ልብሳቸውን በመንገድ ላይ ያነጥፉ ነበር፤ የዘንባባ ዝንጣፊዎችንም እየቆረጡ በመንገድ ላይ ያነጥፉ ነበር። ይህንም ያደርጉት ንጉሥ ሊከበር እንደሚገባው ኢየሱስን ለማክበር ነበር። መዝሙሮችን ዘመሩ፤ እግዚአብሔርንም አመሰገኑ። «ሆሣዕና ለዳዊት ልጅ! በጌታ ስም የሚመጣ የተበረከ ነው! ሆሣዕና በአርያም!» እያሉ ይጮኹ ነበር።)
2. የኢየሱስ ጠላቶች ምን ለማድረግ አቀዱ? (የኢየሱስ ጠላቶች ኢየሱስን ለመግደል አቀዱ። ኢየሱስን ለማግኘትና በቁጥጥር ሥር ለማዋል ከይሁዳ ጋር አሰሩ።)

የክለሳ መከራ፡- እውነት/ሐሰት ክለሳ

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ ስለ ኢየሱስ የተማርናቸውን ጥቂት እውነቶች እንከልስ፤ የማነበው ዓረፍተ ነገር እውነት ከሆነ ትቆማላችሁ፤ እውነት ካልሆነ እንደ ተቀመጣችሁ ትቆያላችሁ በላቸው።

የሚከተሉትን ዓረፍተ ነገሮች አንድ በአንድ አንብባቸው። ልጆቹ ትክክለኛውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን እንዲሰሙ ከእያንዳንዱ የተሳሳተ ዐረፍተ ነገር ቀጥሎ ተስተካክሎ እንደገና መጻፉን አስተውል።

1. ኢየሱስ ከወዳጆቹ ከማርያምና ከማርታ ጋር መሆን ይወዳል። (እውነት)
2. ኢየሱስ ትናንሽ ልጆች ወደ እርሱ እንዲመጡ ይፈልጋል። (እውነት)
3. ስንጸልይ በጣም መታበይና በሌሎች ፊት መታየት እንዳለብን ኢየሱስ አስተምሮአል። (ሐሰት)
4. ስንጸልይ ትሁትና ለብቻችን መሆን ስለኃጢአታችንም የእግዚአብሔርን ምሕረት መለመን እንዳለብን ኢየሱስ አስተምሮአል። (እውነት)
5. ኢየሱስ ሁሉም ሰው ባልንጀራችን እንደሆነ አስተምሮአል። (እውነት)
6. ኢየሱስ ለምጽ የነበረባቸውን ሃያ ሰዎች ፈውሶአል። (ሐሰት)
7. ኢየሱስ ለምጽ የነበረባቸውን አሥር ሰዎች ፈውሶአል (እውነት)
8. ኢየሱስ ከፈወሳቸው በኋላ፤ አሥሩም ሰዎች ኢየሱስን ሊያመሰግኑት ተመልሰው መጥተዋል። (ሐሰት)
9. ኢየሱስ ከፈወሳቸው በኋላ አንድ ሰው ብቻ ኢየሱስን ሊያመሰግን ተመልሶ መጥቷል። (እውነት)
10. በኢያሪኮ፤ ኢየሱስ መስማት የማይችለውን ሰው ፈወሰ (ሐሰት)
11. በኢያሪኮ፤ ኢየሱስ ማየት የማይችለውን ሰው ፈወሰ። (እውነት)
12. ኢየሱስ በትልቅ ነጭ ፈረስ ላይ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ገባ። (ሐሰት)

13. ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ላይ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ገባ። (እውነት)
14. ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ላይ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ሲገባ ብዙ ሰዎች ያመሰግኑት ነበር። (እውነት)

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር /የእጅ ሥራ፡- አዳኞችንና ንጉሣችንን ኢየሱስን ማመስገን/የሆሣዕና አመስጋኝ

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ሲገባ የተደረገለትን የአክብሮት በዓል ግለጹ በላቸው። (ልጆቹም እንዲሁ ያድርጉ።) ከዚያም ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ተቀምጦ ሲሄድ በኢየሩሳሌም የነበሩ ሰዎች ለምን ልብሳቸውንና የዘንባባ ዝንጣፊዎችን በመሬት ላይ አነጠፉ? ብለህ ጠይቅ (ሕዝቡ ይህን ያደረገው ኢየሱስን ለማክበር ነበር። እንደ ነገሥታት ያሉ አስፈላጊ ሰዎች በመንገድ ሲሄዱ፤ ንጹሕና የተለየ እንዲሆንላቸው ብዙ ጊዜ በልብስ ይሸፈን ነበር።)

ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ሲገባ ሕዝቡ ያከበሩት በኢየሩሳሌም፣በይሁዳና በገሊላ መንግሥታቸውን የሚመራ ንጉሣቸው ለመሆን እንደ መጣ ስላሰቡ ነበር። ሕዝቡ « ሆሣዕና!» እያለ ወደ ኢየሱስ ጮኹ። ሆሣዕና ማለት «ጌታ አድነን» ማለት ነው። ሕዝቡ ሥልጣኑን ለመቆጣጠር ከሮም ገዢዎች ነጻ መውጣት ይፈልጉ ነበር።

ያ ግን ኢየሱስ ሊያደርገው ወደ ኢየሩሳሌም የመጣበት ምክንያት አይደለም። ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም ለምን መጣ? (ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም የመጣው መከራን ሊቀበልና ስለሰዎች ሁሉ ኃጢአት ሊሞት ነበር።) ኢየሱስ በእርግጥ የመጣው ሰውን ሁሉ ለማዳን ነው፤ ገር ግን ምድራዊ ንጉሥ በመሆን አልነበረም። ሞቱና ትንሣኤው የሰማይን መንገድ የሚከፍት ሰማያዊ ንጉሥ ሆኖ መጣ። ኢየሱስ በመስቀል ላይ በሞተና ከሞት በተነሣ ጊዜ፤ ኃጢአትን፤ ሞትንና ሰይጣንን ድል አደረገ። እርሱ ፍጥረትን ሁሉ የሚገዛ ኃይል ሰማያዊ ንጉሣችን ነው። ኢየሱስ ወደ ኢየሩሳሌም ከመጣ ጥቂት ቀናት በኋላ «መንግሥቴ ከዚህ ዓለም አይደለችም» (ዮሐንስ 18:36) ሲል ከሮማ ገዢዎች ለአንዱ ተናግሮአል። ኢየሱስ ከየትኛውም ጊዜ ምድራዊ ንጉሥ እጅግ፤ እጅግ ይበልጣል። እርሱ መላውን ፍጥረት ዓለም ይገዛል፤ በእርሱም የሚያምኑትን ሁሉ ወደ ሰማያዊ መንግሥቱ ሊያገባቸው ተስፋ ሰጥቷል።

እርሱ አዳኞችንና ንጉሣችን ስለ ሆነ ኢየሱስን ልናመሰግነው እንችላለን። እርሱን ለማመስገን ልንጠቀም የምንችልባቸውን አንዳንድ ነገሮች እናድርግ። ለእያንዳንዱ ልጅ የ«ሆሣዕና አመስጋኝ» ንድፉን አድል። በዘንባባው ዝንጣፊ ላይ ያለውን፤ ሆሣዕና የሚለውን ቃል ቡድኑ እንዲያነብ እርዳ። ሆሣዕና ማለት ምን ማለት ነው? ብለህ ጠይቃቸው፤ (ሆሣዕና የሚለው ቃል፤ «ጌታ አድነን» ማለት ነው።) ኢየሱስ የሚያድነን ከምንድን ነው? ብለህ ጠይቃቸው። (ኢየሱስ ከኃጢአታችን ያድነናል። ኢየሱስ በመስቀል ላይ በሞተና ከሞት በተነሣ ጊዜ ይህንን ፈጽሞታል።)

ሆሣዕና የሚለውን ቃልና የተቀረውን የዘንባባ ዝንጣፊ ክፍል እንዲቀቡ መቀቢያ እርሳሶችን ለልጆቹ ስጣቸው። የዘንባባ ዝንጣፊያቸውን ቆርጠው እንዲያወጡና እንዲያወዛውዙት መቀሶችን ስጣቸው። ትናንሾቹን ልጆች እንደ አስፈላጊነቱ እርዳቸው። ልጆቹ ስማቸውን በ«ሆሣዕና አመስጋኝ» ጀርባ ላይ እንዲጽፉ ንገራቸው። ኢየሱስን በመዝሙር እያመሰገናችሁ በምትቆዩበት ጊዜ ልጆቹ «የሆሣዕና አመስጋኝ» ይዘው እንዲመጡ ንገራቸው።

መዝሙር(ሮች)፡- ኢየሱስ ይወደኛል፤ ይህን አውቃለሁ (ቁጥር 13)፤ ስለ ኢየሱስ ልማር (ቁጥር 38) እና ኢየሱስ በማለዳ (ቁጥር 39) የሚሉትን መዝሙሮች ሲዘምሩ ልጆቹ በክፍሉ ዙሪያ ባለ ቦታ በሰልፍ እንዲሄዱና የዘንባባ ዝንጣፊዎቻቸውን እንዲያወዛውዙ ጋብዛቸው። ከመዝሙሩ በኋላ ልጆቹ መጨረሻ ላይ ሲሄዱ እንድትሰጣቸው «የሆሣዕና አመስጋኝ» ሰብስብ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ የቃል ጥናት፡- «ሆሣዕና ለዳዊት ልጅ! በጌታ ስም የሚመጣ የተባረከ ነው!» ማቴዎስ 21:9

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና ክፈተው። እንዲህም በል፡- ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ሲገባ፤ ሕዝቡ እየጮኹ የምስጋና ቃላት ይናገሩለት ነበር። እነዚህም ቃላት፡- «ሆሣዕና ለዳዊት ልጅ! በጌታ ስም የሚመጣ የተባረከ ነው ሆሣዕና በአርያም! የሚሉት ነበሩ። «ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን ላዳነን ለኢየሱስ እንድንላቸው እነዚህን የምስጋና ቃላት እናጥናቸው።

እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት ለማስተማር፣ ተማሪዎቹን በሦስት ቡድን ክፈላቸው። ለእያንዳንዱ ቡድን የጥቅሱን አንድ አረፍተ ነገር ለይተህ ስጣቸው። እያንዳንዱ ቡድን የደረሰውን የጥቅስ ክፍል በቃል በመናገር እንዲለማመድ አድርግ። በመቀጠል እያንዳንዱ ቡድን የየራሱን ክፍል በጥቅሱ ቅደም ተከተል መሠረት እንዲናገሩት አድርግ።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎች ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ለታመሙ ወይም የሚያስፈልጋቸው ሌላ ነገር ላላቸው ለጓደኞቹ ወይም ለቤተሰቡ አባላት የጸሎት ጥያቄ ያለው ማንም ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን ማመስገን የሚፈልጉበት (የልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ያለው ካለ ጠይቃቸው።

ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርገህ እንዲህ ጸልይ፡-

ውዱ ኢየሱስ እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን ወደ መስቀል ስትሄድ በአህያ ውርንጫ ተቀምጦህ ወደ ኢየሩሳሌም ገባህ። ለዘላለም መኖር እንድንችልና ኃጢአታችን ይቅር እንዲባል ሕይወትህን እስክትሰጥ ድረስ እጅግ ስለወደድከን እናመሰግንሃለን።

ደግሞም ስለ (እዚህ ጋ የተለየ የምስጋና ጸሎት ጥያቄ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ስለ እኛ ክፉን ስለ አሸነፍክና አንድ ቀን በሰማይ ከአንተ ጋር እንድንሆን ወደ ቤታችን ስለምትወስድን ሰማያዊ ንጉሣችን ለዘላለም እንድናመሰግን ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሁን፤ ደግሞም ከ.... (እዚህ ጋ የተለየ የጸሎት ጥያቄ አስገባ) እርዳቸው። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን መጸለይንም አስተምረን።

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፤ (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች፤ እንዲሁ በምድር ትሁን፤ (ልጆች ይደግሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፤ (ልጆች ይደግሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን፤ (ልጆች ይደግሙት)

ወደ ፊተና አታግባን፤ (ልጆች ይደግሙት)

ከክፉ አድንን እንጂ፤ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፤ ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን (ልጆች ይደግሙት)

ትምህርት 51 ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ የፋሲካን በዓል አከበሩ

ማቴዎስ 26:17-29፤ ማርቆስ 14:12-25፤ ሉቃስ 22:7-23፤ ዮሐንስ 13-17

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 129-130

ማዕከላዊ እውነት፡-

ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር ሊለንና እምነታችንን ሊያጠነክርልን ሥጋውንና ደሙን ሰጠን፡፡ በኢየሱስ ማመን ወደ ሰማይ የሚያደርስ ብቸኛ መንገድ ነው፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች፡-

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- ኢየሱስ ከደቀ መዛሙርቱ ጋር ፋሲካን እራት በበላ ጊዜ፤ ዛሬ አማኞች የሚበሉትንና የሚጠጡትን የጌታን እራት እንደ መሠረተ ያውቃሉ፡፡
- ወደ ሰማይ የሚያደርሰው ብቸኛ መንገድ በኢየሱስ ማመን እንደ ሆነ እርግጠኛ በመሆን ያድጋሉ፡፡
- ለኃጢአት ይቅርታና ለዘላለም ሕይወት በኢየሱስ በመታመን ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡-

ኢየሱስ፤ «እኔ መንገድና እውነት ሕይወትም ነኝ፤ በእኔ በቀር ወደ አብ የሚመጣ የለም» አለው፤ ዮሐንስ 14:6።

.....

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስምር በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፤ ለትምህርት 51 የተዘጋጁትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከዘንግ ወይም ከሰፊ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. የዚህን ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስታስተዋውቅና ስትናገር የምትጠቀምበትን ትልቅ አንሶላ ወይም ሌላ ትልቅ የጨርቅ ቅዳጅ አዘጋጅ፡፡ ደግሞም ፎጣዎችን ሰብስብ፡፡ እንዲሁም በትልቅ ጎድጓዳ ሳህን ውሃ ሙሉ፡፡ በተጨማሪም ትላልቅ ጽዋዎችን ወይም ዋንጫዎችን ሰብስብ፡፡ በጣም የተለየ ገበታ ብቻ ጥቅም ላይ የሚውል አንድ ጽዋ ለማግኘት ሞክር፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር» አማራጭ 2ን ተመልከት፡፡
3. በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ከሚገኘው ለትምህርት 51 ከተዘጋጀው የእጅ ሥራ ንድፍ «የመጨረሻ እራት» ሥዕልን ቅጂ ለእያንዳንዱ ተማሪ አዘጋጅ፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

ማቴዎስ 26:17-29፤ ማርቆስ 14:12-25፤ ሉቃስ 22:7-23 እና ዮሐንስ 13-17 አንብብ፡፡ የዮሐንስ ንባብ አምስት ምዕራፎችን ይዞአል)፤ ከመስቀሉ አስቀድሞ የመጨረሻውን እራት አብረው ሲበሉ ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን ምን እንዳስተማራቸው ሰፊ ዳራ ይሰጣል፡፡

1. የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ከንውኖች የተፈጸሙት ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ላይ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ከገባበት እሁድ በኋላ ባለው ጎሙስ ነው፡፡ ሰኞ ዕለት ወደ ቤተ መቅደስ ተመልሶ የአባቱን ቤት ያቃለሉትን ነጋዴዎችና ገንዘብ ለዋጮች አባረረ (**ማቴዎስ 21:12-17፤ ማርቆስ 11:15-18፤ ሉቃስ 19:45-48**)፡፡
2. ማክስኞ ዕለት ፈሪሳውያን ሥልጣኑን በመገዳደር ስለ ቀጠሉ ባጠመዱበት ወጥመድ ውስጥ መግባት አልፈለገም፡፡ ወደ መስቀል ላይ ሞቱ የሚያመሩት ሁኔታዎች የሚፈጸሙበት ጊዜ ገና አልደረሰም ነበር፡፡ ከቀትር በኋላ ያለውን ጊዜ በደብረ ዘይት ተራራ ላይ አሳለፈ፡፡ በምሳሌ ያስተምርና ሕዝቡ ከፈሪሳውያን እንዲጠበቁ ያስጠነቅቅ ነበር፡፡ ታላቁ

የሄሮድስ ቤተ መቅደስ እንደሚፈርስ ተነበየ፤ (ይህም በ70 ዓ.ም. ተፈጸመ)፤ ዳግም ምጽአቱን ጨምሮ ሊሆኑ ስላሉ ሁኔታዎችም ለደቀ መዛሙርቱ ይነግራቸው ነበር (ማቴዎስ 21:23-24:5፤ ማርቆስ 11:27-13:37፤ ሉቃስ 20:1-21:36)።

3. ረቡዕ ዕለት የሆነው በወንጌላት ውስጥ አልተጠቀሰም። የኢየሱስና የደቀ መዛሙርቱ የዕረፍት ቀን እንደ ሆነ ይታሰባል።
4. ኅሙስ የፋሲካ በዓል (ወይም የቂጣ በዓል) የመጀመሪያ ቀን ነበር (ማቴዎስ 26:17፤ ማርቆስ 14:12፤ ሉቃስ 22:7)። የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት «(ፋሲካን) ወዴት እናዘጋጅ ዘንድ ትወድዳለህ?» ብለው ጠየቁት። ኢየሱስ ቦታ እንዲፈልጉ ጴጥሮስንና ዮሐንስን ላካቸው (ሉቃ 22:8)። ኢየሱስም አላቸው። «እነሆ ወደ ከተማ ስትገቡ ማድጋ ውሃ የተሸከመ ሰው ይገናኛችኋል፤ ወደሚገባበት ቤት ተከተሉት፤ ለባለቤቱም መምህሩ ከደቀ መዛሙርቱ ጋር ፋሲካን የምበለበት የእንግዳ ቤት ክፍል ወዴት ነው? ይልሃል በሉት፤ ያም በደርብ ላይ ያለውን የተነጠፈ ታላቅ አዳራሽ ያሳያችኋል፤ በዚያም አሰናዳልን።» (ሉቃስ 22:10-12፤ ማርቆስ 14:13-15፤ ማቴዎስ 26:18)። ደቀ መዛሙርቱ ኢየሱስ በነገራቸው ቦታ የአህያ ውርንጫውን እንዳገኙ ሁሉ፤ «እንዳላቸው አገኙና ፋሲካን አሰናዱ» (ማርቆስ 14:16፤ ሉቃስ 22:13)። ከብዙ ዓመታት በፊት አንሥቶ በሙሴና በእስራኤላውያን ይደረግ እንደ ነበረው፤ ደቀ መዛሙርቱ የፋሲካን በግ አርደው ለዚያ ምሽት ለምግብነት አዘጋጁት (ማርቆስ 14:12)።
5. የፋሲካ እራት ፀሐይ ስትጠልቅ ይጀመራል፤ «ሰዓቱም በደረሰ ጊዜ ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ በማዕድ ተቀመጡ» (ሉቃስ 22:14)። በአዲስ ኪዳን ጊዜ ጠረጴዛዎች በጣም ወደ መሬት ዝቅ ያሉ ነበሩ። ሰዎችም በጠረጴዛ ዙሪያ የሚቀመጡት መሬት፤ ትራስ ላይ ጋደም ባለ ሁኔታ ነበር። በዚህ ቁጥር ሐዋርያት የሚለው ቃል ደቀመዛሙረት በሚለው ቃል ምትክ በተለዋጭነት የገባ ነው። በመጨረሻም፤ ሐዋርያት የሚለው ቃል ኢየሱስን በቀጥታ ያዩትን እነዚያን ሰዎች የሚያመለክት ሆነ። እራት ከመብላታቸው አስቀድሞ ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን «እስከ መጨረሻ (እንደ) ወደዳቸው» አሳያቸው (ዮሐንስ 13:1)። ኢየሱስም ማበሻ ጨረቅ ወስዶ ታጠቀ፤ በመታጠቢያውም ውሃ ጨመረ። በእያንዳንዱ ደቀ መዛሙር አግር ፊት በርከክ አለ፤ አጠባቸውም (ዮሐንስ 13:5-17)። በአባራማ መንገድ ቀኑን ሁሉ የተጓዙ ሰዎች እግሮቻቸው ከመጠን በላይ ያድፉ ነበር። ሰዎች ወደ ቤት ሲገቡ እግር ማጠብ የተለመደ የአገልጋዮች ሥራ ነበር። ኢየሱስ የደቀ መዛሙርቱን እግር በማጠብ ሌሎችን እንዴት እንደሚያገለግሉ ምሳሌ ሰጣቸው። ማን ነው ታላቅ በሚል ደቀ መዛሙርቱ በተከራከሩ ጊዜ ኢየሱስ አስቀድሞ እንደነገራቸው፤ «የሰው ልጅ ሊያገለግል ነፍሱንም ለብዙዎች ቢዛ ሊሰጥ እንጂ እንዲያገለግሉት አልመጣም» (ማቴዎስ 20:20-28)።
6. የፋሲካን እራት እየበሉ ሳሉ፤ ኢየሱስ፡- «ከእናንተ አንዱ እኔን አሳልፎ ይሰጣል አለ» (ማቴዎስ 26:20)። የኢየሱስ ንግግር ደቀ መዛሙርቱን አሳዘናቸው። እያንዳንዳቸውም «ይታ ሆይ እኔ እሆንን?» እያሉ ኢየሱስን ይጠይቁት ነበር። በመቀጠልም ኢየሱስ እንዲህ አለ፡- «ከእኔ ጋር እጁን በወጪቱ ያጠለቀ እኔን አሳልፎ የሚሰጥ እርሱ ነው» (ማቴዎስ 26:23)። በኢየሱስ ጊዜ በነበረው ባህል፤ ዛሬም በአረቦች ዘንድ እንደሚገኘው፤ ከአንድ ሰው ጋር እራት ከበላህ ወዳጁ እንደ ሆነክና እንደማትጎዳው በተግባር እየተናገርክ ነው። «አሳልፎ የሚሰጠው ይሁዳም መልሱ፡- መምህር ሆይ እኔ እሆንን? አለ፤ ኢየሱስ አንተ አልህ አለው» (ማቴዎስ 26:25)። ዮሐንስ በወንጌሉ አሳልፎ የሚሰጠው ማን እንደ ሆነ ኢየሱስን እንዲጠይቀው፤ ጴጥሮስ እንደ ጠየቀው ይተርካል። ዮሐንስም ኢየሱስን ሲጠይቀው፤ ኢየሱስም ቊራሽ አጥቅሶ ለይሁዳ ሰጠው። «እርሱም ቊራሹን ከተቀበለ በኋላ ወዲያው ወጣ» (ዮሐንስ 13:21-30)።
7. ይሁዳ ከሄደ በኋላ፤ «ሲበሉም ኢየሱስ እንጀራን አንሥቶ ባረከ ቈርሶም ለደቀ መዛሙርቱ ሰጠና፡- እንካችሁ ብሉ ይህ ሥጋዬ ነው አለ። ጽዋንም አንሥቶ አመስግኖም ሰጣቸው እንዲህም አለ፡- ሁላችሁ ከእርሱ ጠጡ ስለ ብዙዎች ለኃጢአት ይቅርታ የሚፈስ የአዲስ ኪዳን ደሜ ይህ ነው» (ማቴዎስ 20:26-28፤ ሉቃስ 22:19-20)። በመስቀል ላይ በፈሰሰው ደሙ አማካይነት ኢየሱስ አዲስ ኪዳንን መሠረተ። የፋሲካ እራት የበጉ ደም ሕዝቡን ከባርነት ለማዳን እንደ ፈሰሰ በማሳሰብ አሮጌውን ኪዳን ያከብራል። አዲሱ ኪዳን እኛን ከኃጢአት ለማዳን በፈሰሰው በኢየሱስ ደም

ላይ የተመሠረተ ነው። ዛሬ የጌታን እራት (ቅዱስ ቀርባን) በምንበላበት ጊዜ ሁሉ የኃጢአት ይቅርታ በረከቶችን፣ ሕይወትንና ድኑነትን እንቀበላለን። (የሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያ ጋር ጥያቄ 26)።

8. ከእራት በኋላ ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን አጽናና፤ ደግሞም እንዴት እንደምንድን ግልጽ ከሆኑት ማብራሪያዎች አንዱን ተናገረ። ኢየሱስ ወደ ሰማይ በተመለሰ ጊዜ ለአማኞች ሁሉ ቦታ እንደሚያዘጋጅ ለደቀ መዛሙርቱ ነገራቸው (ዮሐንስ 14:1-4)። በመቀጠልም የኢየሱስ ደቀ መዛሙር ቶማስ እንዲህ ሲል ጠየቀ፡- «ጌታ ሆይ አናውቅም፤ እንዴትስ መንገዱን እናውቃለን?» በዚያ ምሽት የሆኑት ነገሮች ሁሉ ከይሁዳ ድንገተኛ መለየት አንስቶ፤ የኢየሱስን ሥጋና ደም መቀበላቸው እና እንደገና ኢየሱስ በቶሎ እንደሚለያቸው መስማታቸው ለደቀ መዛሙርቱ መቋቋም የማይችሉት ነገር ነበር። ኢየሱስ የቶማስን ጥያቄ እንዲህ ሲል መለሰ «እኔ መንገድና እውነት ሕይወትም ነኝ በእኔ በቀር ወደ አብ የሚመጣ የለም» (ዮሐንስ 14:6)። እነዚህ ቃላት፤ ወደ ሰማይ እንዴት መግባት እንችላለን? ለሚለው ጥያቄ ፍጹም ትክክለኛ መልስ ናቸው።
9. ኢየሱስ በመቀጠል ረዳት፤ መንፈስ ቅዱስን ለደቀ መዛሙርቱ እንዲልክ እግዚአብሔር አብን እንደሚለምን ተስፋ ሰጣቸው (ዮሐንስ 14:15-17)። ኢየሱስ ስለ ራሱ ጸለየ፤ እንዲያከብረውም እግዚአብሔርን ለመነ (ዮሐንስ 17:15)። በመቀጠል ኢየሱስ የሚገጥማቸውን የመከራና የችግር ጊዜ፤ የሚያስፈልጋቸውንም የእግዚአብሔር ብርታትና ኃይል በሚመለከት ለደቀ መዛሙርቱና ለአማኞች ሁሉ በአጠቃላይ ጸለየ።
10. በመቀጠል «መዛሙርም ከዘመሩ በኋላ ወደ ደብረዘይት ወጡ» (ማርቆስ 14:26፤ ማቴዎስ 26:30)። በዚያ በጌቴሴማኒ የኢየሱስ መከራ ይጀምራል።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ጸሎት በቀላሉ ሊያየህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን ተግባራዊ እንቅስቃሴዎች ጨምሮ የመግቢያ ጸሎቱን ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። ቀጥሎ እያንዳንዱን ሐረግ ካልከና እንቅስቃሴውን ካሳየህ በኋላ ልጆቹ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ሙሉውን የልመና ጸሎት በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ስለ ኢየሱስ እንማር (ቁጥር 38) የሚለውን መዝሙር ከልስ።

ጸሎት፡- ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- የተወደዱ ሰማያዊ አባታችን ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመሰግንሃለን። አንተን ከፊት ይልቅ እያወቅንና እየወደድን እንድንሄድ፤ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት እንድንሰማና እንዳንረሳው እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን፤ አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- በጣም አስፈላጊ እራት

ያዘጋጀኸውን አንሰላ ወይም ትልቅ የጨርቅ ቅዳጅ በመማሪያ ክፍሎች መካከል መሬት ላይ ዘርጋው። ተማሪዎቹ በዙሪያው እንዲቀመጡ ንገራቸው። እንዲህም በላቸው ከብዙ ዓመታት በፊት፤ የእስራኤል ልጆች በግብጽ ምድር ይኖሩ ነበር፤ ሙሴ መሪያቸው ነበር። የእስራኤል ልጆች እንደ ባሮች እጅግ በጣም ይሠሩ ነበር። የእስራኤልን ልጆች እንዲለቅቃቸውና እግዚአብሔር ተስፋ ወደ ሰጣቸው ምድር እንዲሄዱ፤ የግብጻውያንን ንጉሥ የፈርዖንን ልብ ለማለሳለስ እግዚአብሔር ሞከረ። ፈርዖን ግን የእስራኤል ልጆች እንዲሄዱ አልፈቀደም።

ፈርዖን ሕዝቡን እንዲለቅቅ እግዚአብሔር ዐቅዶ ነበር። የሕዝቡ ቤተ ሰብ ሁሉ በግ እንዲያርዱና ደሙን በበርቻቸው ላይ እንዲቀቡ ነገራቸው። ይህ የእግዚአብሔር መልአክ የግብጻውያንን ሁሉ ቤተሰብ የበኩር ልጅ ለመግደል ሲመጣ የእነርሱን ቤት «ለማለፍ» ምልክት ይሆንለታል። ከዚህ አሳዛኝ ሁኔታ በኋላ የእስራኤል ልጆች ከግብጽ እንዲሄዱ ፈርዖን ለቀቃቸው።

እግዚአብሔር እነርሱን ከግብጽ ያዳነበትን ይህን ልዩ ቀን የአይሁድ ሕዝብ በየዓመቱ ያከብሩት ነበር የቂጣን በዓል ወይም የፋሲካ እራት ያከብሩ ነበር። ኩፍ እንዲል የሚያደርገው ምንም እርሾ የሌለበት በጣም ለጥ ወይም ቀጥ ያለ ቂጣ ዓይነት የተለየ ምግብና ከብዙ ዓመታት በፊት እግዚአብሔር እንዴት እንዳዳናቸው እንዲያስታውስ የሚረዳቸውን የተጠበሰ የበግ ሥጋ ይበሉ ነበር።

የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የተፈጸመው ኢየሱስ በአህያ ውርንጫ ላይ ተቀምጦ ወደ ኢየሩሳሌም ከገባበት እሁድ ቀጥሎ ባለው ኅሙስ ነው። ለአይሁድ ሕዝብ ሁሉ ፋሲካን የሚያከብሩበት ጊዜ ነበር። ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ፤ በአንድነት የፋሲካን ምግብ በመመገብ፤ የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍሎችን ቢቃል በማለትና በመጸለይ ፋሲካን አከበሩ።

ኢየሱስ በዚህ የፋሲካ እራት ያደረጋቸውን የተለየ ነገሮች ለማወቅ በጣም በጥንቃቄ አድምጥ።

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱሴ (ቁጥር 14) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። በቀደመው ትምህርት ስትዘምሩ የተማራችሁትን እንቅስቃሴ ተጠቀሙ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነበባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ የፋሲካን በዓል አከበሩ» የሚለውን ስታኑብ ታሪኩን በጎላ ሁኔታ ለመናገር ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም። የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ስትናገር መሬት ላይ በዘረጋኸው ጨርቅ ዙሪያ ልጆች እንደ ተቀመጡ ይቆዩ ።

አማራጭ 2:- ያስፈላጊ ነገሮች ትረካ

ታሪክ መናገርህን ለማጉላት የሰበሰብካቸውን ፎጣ፣ መታጠቢያና ትልቅ ጽዋ ወይም ዋንጫ ስትጠቀም፣ ልጆች መሬት ላይ በዘረጋኸው ጨርቅ እንደ ተቀመጡ ይቆዩ። ኢየሱስ የደቀ መዛሙርቱን እግር እንዳጠበ ስትነግራቸው ፎጣና መታጠቢያ ውስድና በልጆቹ እግር ፊት ተንበርከክ። ድምፅ ዐልባ በሆነ እንቅስቃሴ ብቻ እንግራቸውን እንደምታጥብ አስመስል። (ያለህ ቡድን ትልቅ ከሆነ፣ ኢየሱስ ያስተማረውን ግልጽ አድርጎ ለማቅረብ ለተወሰኑ ልጆች እንዲሁ አድርግላቸው።) በትረካው ውስጥ በተገቢው ጊዜ በእንቅስቃሴ ብቻ እንጀራ እንደምትቁርስ አስመስል። ስለ እርሱም እግዚአብሔርን ለማመስገን ከፍ አድርገህ ያዘው፣ የሰበሰብካቸውንም ጽዋዎች ከፍ አድርገህ ያዛቸው።

በትረካው ማብቂያ ላይ ወደ መጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ከለሳ ለመሸጋገር እግዚአብሔር በጣም ይወደኛል (ቁጥር 3) የሚለውን መዝሙር በአንድነት በዝግታ ዘምሩ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ:-



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች:- ቡድኑን የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ:-

1. **ኢየሱስ እንጀራውንና ወይኑን ለደቀ መዛሙርቱ ሲሰጥ ምን አለ?** (ኢየሱስ እንዲህ አለ:- «እንካችሁ ብሉ፣ ይህ ሥጋዬ ነው።» ጽዋንም አንሥቶ «ሁላችሁ ከእርሱ ጠጡ፣ ስለ ብዙዎች ለኃጢአት የቅርታ የሚፈስ የአዲስ ኪዳን ደሜ ይህ ነው» አለ።)
2. **ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ምን ተስፋ ሰጣቸው?** (ኢየሱስ ወደ ሰማይ የሚሄደው ቦታ ሊያዘጋጅላቸው እንደ ሆነና ከእርሱ ጋር እንዲሆኑ ተመልሶ መጥቶ እንደሚወስዳቸው ተስፋ ሰጣቸው። ደግሞም ኢየሱስ፣ አብሮአቸው ለዘላለም እንዲሆንና እንዲረዳቸው እግዚአብሔር አብ መንፈስ ቅዱስን እንደሚልክላቸው ተስፋ ሰጣቸው።)
3. **አንድ ሰው እንዴት ወደ እግዚአብሔር አብ ሊመጣ ይችላል?** (አንድ ሰው በኢየሱስ በማመን ብቻ ወደ እግዚአብሔር አብ ሊመጣ ይችላል። ኢየሱስ እንዲህ አለ:- «እኔ መንገድ እውነት ሕይወትም ነኝ፤ በእኔ በቀር ወደ አብ የሚመጣ የለም።»)

የከለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ:- ሥዕሎችን መለየት

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመከለስ እንዲረዳቸው የሚከተሉትን ንድፎች የምትሥልበትን ቦታ በቀላሉ ሊያዩ በሚችሉበት ስፍራ ልጆቹን አስቀምጣቸው። አንድ በአንድና በቅደም ተከተላቸው መሠረት ሳላቸው። እያንዳንዱ ሥዕል ስለ ታሪኩ ምን እንደሚነግረን ልጆቹ እንዲነግሩህ አድርግ።



የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ፡-



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ/ በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- ኢየሱስ ወደ ሰማይ የሚያደርስ መንገድ ነው፡፡

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው፡፡ ኢየሱስ በፋሲካ እራት ላይ ለደቀ መዛሙርቱ ምን የተለየ ነገር አደረገ? ብለህ ጠይቅ፡፡ (ኢየሱስ የደቀ መዛሙርቱን እግር አጠበ፡፡ ሥጋውንና ደሙን፤ እንጀራውንና ወይኑን ሰጣቸው፡፡ ኢየሱስ አጽናናቸው ጸለየላቸውም፡፡)

ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ያደረገው ነገር ሁሉ ለእነርሱና ለእኛ ያለውን ፍቅር ያሳያል፡፡ ኢየሱስ ከሰማይ ወደ ምድር የመጣው እጅግ ታላቅ የሆነውን ችግራችንን፤ ይኸውም ኃጢአታችንን በሚመለከት ሊረዳን ነው፡፡ የኃጢአታችንን ይቅርታና የዘላለምን ሕይወት እንድናገኝ ሕይወቱን ሊሰጥ ኢየሱስ መጣ፡፡

ኢየሱስ ከደቀ መዛሙርቱ ጋር በነበረው የፋሲካ እራት ላይ፤ ክርስቲያኖች ዛሬም የሚሳተፉበትን የተለየ እራት ጀመረ፡፡ ይህ የተለየ እራት የጌታ እራት ወይም ቅዱስ ቀርባን ተብሎ ይጠራል፡፡ ሰዎች ሁልጊዜ የጌታን እራት ሲቀበሉ የኢየሱስ ሥጋና ደም በመስቀል ላይ ያስገኘላቸውን የኃጢአት ይቅርታን ይቀበላሉ፡፡ ደግሞም ሕይወትንና ድነትን፤ በኃጢአት፤ በሰላምና በሰይጣን ላይ ድልን፤ ለኑሮና እርሱን ለመከተል ብርታትን ይቀበላሉ፡፡ (የሉታ 14 ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያው፤ ጥያቄ 296)፡፡ በቅዱስ ቀርባን ኢየሱስ አዳኞችን እንደ መሆኑ በመስቀል ላይ ያደረገውን ሁሉ አፍቃሪያችንና ሕያው ጌታችን በመሆኑ ለእኛ እያደረገ ያለውን ሰዎች ያስታውሱበታል፡፡

መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና ክፈተው፡፡ እንዲህ በል፡- የፋሲካን እራት አብረው ከበሉ በኋላ፤ ወደ ሰማይ እንዴት ልንገባ እንችላለን? ለሚለው በጣም አስፈላጊ ጥያቄ መልስ ሰጥቷል፡፡ ኢየሱስ ምን ነበር ያለው? (ኢየሱስ እንዲህ አለ፡- «እኔ መንገድና እውነት ሕይወትም ነኝ፤ በእኔ በቀር ወደ አብ የሚመጣ የለም፡፡») እነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት ኢየሱስ ወደ ሰማይ የሚያደርስ ብቸኛ መንገድ እንደ ሆነ ይነግሩናል፡፡ ኢየሱስ ጌታችንና አዳኞችን እንደ ሆነ ስናምን አንድ ቀን በሰማይ ያለ አስደናቂ ቤት በረከት እንቀበላለን፡፡ በዚያ ኢየሱስ ባዘጋጀልን ስፍራ እንኖራለን፡፡ ከኢየሱስ ጋር ለዘላለም እንኖራለን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ለማስጠናት ከዚህ በታች እንደተጻፈው ለተወሰኑ ጊዜያት በለው፡፡ ጥቅሱን በምትልበት ጊዜ፤ በደማቅ አጻጻፍ የተጻፉትን ቃላት ለማጉላት ከሌሎች ቃላት ይልቅ ድምፅህን ከፍ አድርገህ በላቸው፡፡

ኢየሱስ አለ፡- « እኔ መንገድና እውነት ሕይወትም ነኝ፤ በእኔ በቀር ወደ አብ የሚመጣ የለም፡፡»

ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ለመደምደም እንዲህ በል፡- ለእኛ በመጠንቀቅ፤ ኃጢአታችንን ይቅር በማለትና ወደ ሰማይ እኛን በመምራት ኢየሱስ በየቀኑ ታላቅ ፍቅሩን አሳይተናል፡፡ እኔ የጸሎቱን ዐረፍተ ነገር እናገራለሁ፡፡ መናገሬን ሳቆም፤ «ኢየሱስ ሆይ፤ ስለ ፍቅርህ እናመሰግንሃለን» ትላለህ፡፡ ልጆቼ መቼ ምላሽ እንደሚሰጡ እንዲያውቁ ለመርዳት ከቀደመው ትምህርት የተከፈተ አፍ/ የተዘጋ አፍ አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡ ስትጀምር ልጆቼ እንዲቆሙና ለጸሎት እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ አድርግ፡፡

መምህር፡- ኢየሱስ ፤ እኛን ከኃጢአታችን በማዳን የእግዚአብሔርን ተስፋ ለመፈጸም ከሰማይ ወደ ምድር መጣህ፡፡

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ስለ ፍቅርህ እናመሰግንሃለን፡፡

መምህር፡- ኢየሱስ፤ እኛን ከኃጢአታችን ለማዳንና አዲስና ዘላለማዊ ሕይወት ለእኛ ለመስጠት፤ ሕይወትህን ጨምሮ ያለህን ነገር ሁሉ ሰጠኸን፡፡

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ስለ ፍቅርህ እናመሰግንሃለን፡፡

መምህር፡- ኢየሱስ፤ ኃጢአታችንን ይቅር ለማለትና እምነታችንን ለማበርታት ሥጋህንና ደምህን ሰጠኸን

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ሆይ ስለ ፍቅርህ እናመሰግንሃለን፡፡

መምህር፡- በአንተ ማመን ወደ ሰማይ ልንገባ የምንችልበት ብቸኛ መንገድ እንደ ሆነ እንድናስታውስ እርዳን፡፡

ተማሪዎች፡- ኢየሱስ ሆይ፤ ስለ ፍቅርህ እናመሰግንሃለን፡፡

መምህር፡- ኢየሱስ፤ በስምህ እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

መዝሙር(ሮች)፡- ከለሳ፣ እኔን ይወዳል (ቁጥር 13)፣ የኢየሱስ ትንሿ ጠበት ነኝ (ቁጥር 23)፣ እና እግዚአብሔር በጣም ይወደኛል (ቁጥር 3)።

የእጅ ሥራ፡- የመጨረሻ እራት ሥዕል

ከትምህርት 51 የእጅ ሥራ ንድፍ ያባዛቸውን ስዕሎች ሥጣቸው። ልጆቹ፣ ሥዕሎቹን ከለር እንዲቀቡአቸው ንገራቸው። እንደ አገልጋይ አዳኞችን ኢየሱስ ያሳየንን ፍቅር እንዲያስታውሷቸው ከሥዕሉ ውጪ ዙሪያውን የልቦች ቅርጽ መጨመር ይችላሉ። ትላልቆች ልጆች ደግሞ፡- ውስዱና ብሉ፣ ይህ ሥጋዬ ነው ውስዱና ጠጡ፣ ለእናንተ የኃጢአት ይቅርታ የፈሰሰ ደሜ ነው፤ የሚሉትን የጌታ እራት የተመሠረተባቸውን ቃላት በሥዕሉ ላይ መጻፍ ከፈለጉ ይችላሉ።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎች ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ለታመሙ ወይም የሚያስፈልጋቸው ሌላ ነገር ላላቸው፣ ለጓደኞቻቸው ወይም ለቤተሰቡ አባላት የጸሎት ጥያቄ ያለው ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን ማመስገን የሚፈልጉበት (የልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ካለ ጠይቃቸው።

ስትጸልይ፣ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረውና ራሳቸውን ዝቅ አድርገው እንዲጸልዩ አድርግ፡-

ውዱ ኢየሱስ፣ አንተ ደቀ መዛሙርትህን በፍቅርህ አገለገልካቸው። እኛንም በየቀኑ በፍቅርህ ታገለግለናለህ። እኛን ያገለገልከበት ታላቁ መንገድ ሕይወታችን ከኃጢአታችን ይድን ዘንድ በመስቀል ላይ ሕይወትህን መስጠትህ ነው። ኢየሱስ ፣ ስለ እኛ ስለመሞትህና እንደገና ከሞት ስለመነሳትህ እናመሰግናለን። ደግሞም ስለ (እዚህ ጋ የተለየ የምስጋና ጸሎት ጥያቄ አስገባ) እናመሰግናለን። በአንተ ማመን ወደ ሰማይ የሚወስድ ብቸኛ መንገድ እንደሆነ ሁልጊዜ እንድናውቅና እንድንታመን እርዳን። ይህንን እውነት ለሌሎች እንድናካፍል እርዳን። እባክህ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሁን፤ ደግሞም (እዚህ ጋ የተለየ የጸሎት ጥያቄ ካለ አስገባ) እርዳቸው። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፣ መጸለይንም አስተምረን፡-

በሰማያት የምኖር አባታችን ሆይ፣ (ልጆች ይድገሙት)

ስምህ ይቀደስ፣ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥትህ ትመጣ፣ (ልጆች ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች፣ እንዲሁ በምድር ትሁን፣ (ልጆች ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ስጠን ዛሬ፣ (ልጆች ይድገሙት)

በደላችንን ይቅር በለን፣ እኛም የበደሉንን ሁሉ ይቅር እንደምንል፣ (ልጆች ይድገሙት)

ወደ ፈተናም አታግባን፣ (ልጆች ይድገሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ፣ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና፣ ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይድገሙት)።

ልጆቹ ከመሄዳቸው በፊት «የመጨረሻው እራት ሥዕላቸውን» መያዛቸውን አረጋግጥ። ቅዱስ ቁርባን በሚሰጥበት ጊዜ ሁሉ ዛሬ ክርስቲያኖች ከኢየሱስ ጋር ስለሚካፈሉትና እርሱና ደቀ መዛሙርቱ ስለተካፈሉት የተለየ እራት ለቤተሰቦቻቸው አባላት ሁሉ እንዲናገሩ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (ስሙን እየጠራህ) ኢየሱስ ይወድሃል፣ ደግሞም እርሱ ወደ ሰማይ የሚወስድ ብቸኛ መንገድ ነው፤ በለው።

ትምህርት 52 ኢየሱስ በጌቴሴማኒ

ማቴዎስ 26:36-56፤ ማርቆስ 14:32-50፤ ሉቃስ 22:39-53፤ ዮሐንስ 18:1-11

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 131-132

ማዕከላዊ እውነት

በራሳችን፣ የእግዚአብሔርን ፈቃድ ለመከተል አቅም የለንም። ኃጢአተኞች ሰዎች በመሆናችን ነገሮችን በገዛ መንገዳችን ለማድረግ እንጥራለን። ኢየሱስ ስለ ኃጢአታችን ወደሚሞትበት ወደ መስቀሉ ሲጓዝ በመንገዱ ሁሉ የእግዚአብሔርን ፈቃድ ተከተለ። ከኢየሱስ የተነሣ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይለናል፤ ፈቃዱንም ማድረግ እንድንችል ፈተናን እንድንዋጋ ያድሰናል፤ ብርታትም ይሰጠናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች፡-

ተማሪዎች በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን የአባቱን ፈቃድ ኢየሱስ በፈቃዱ እንደተከተለ ያውቃሉ።
- ሰይጣንን ለመቋቋም ኃይል የሚያገኙትን በእግዚአብሔር ኃይል አማካይነት ብቻ እንደሆነ በማወቅ ያድጋሉ።
- የኃጢአት ይቅርታንና እርሱን ለመከተል ብርታት እንዲሰጣቸው በጸሎት እግዚአብሔርን እየጠየቁ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

«ኃይልን በሚሰጠኝ በክርስቶስ ሁሉን እችላለሁ» ፊልጵስዮስ 4:13።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፣ ለትምህርት 52 የተዘጋጁትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለቀለም እርሳሳች ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከቀጭን ዘንግ ወይም ከሰፊ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም።
2. ለዚህ ትምህርት የእጅ ሥራ እያንዳንዱ ልጅ የሚጠቀምበትን ወረቀትና ባለቀለም እርሳሳች አሰባስብ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

ማቴዎስ 26:36-56፤ ማርቆስ 14:32-50፤ ሉቃስ 22:39-53 እና ዮሐንስ 18:1-11

1. ከፋሲካ እራት በኋላ፣ ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ወደ ደብረዘይት ተራራ በተለይ ደግሞ ጌቴሴማኒ ተብሎ ወደሚጠራው ቦታ ሄዱ፤ ትርጉሙም «የዘይት መጭመቂያ» ማለት ነው። በዚህ ቦታ ከጫካ ዛፎች ላይ ከተሰበሰበው የወይራ ፍሬ ዘይት ለማውጣት ይጨመቃል (ማቴዎስ 26:36፤ ዮሐንስ 18:1)። ጌቴሴማኒ ለኢየሱስ የተለመደ ቦታ ነበር። እንደ ሉቃስ ወንጌል፣ ኢየሱስ በኢየሩሳሌም በነበረበት ጊዜ፣ « ሌሊት ግን ደብረዘይት ወደምትባል ተራራ ወጥቶ ያድር ነበር» (ሉቃስ 21:37)።
2. ኢየሱስ ስምንቱን ደቀ መዛሙርቱን በጌቴሴማኒ የአትክልት ቦታ መግቢያ ላይ ተዋቸው። ኢየሱስም እንዲህ አላቸው፡- ስጸልይ ሳለሁ፣ በዚህ ተቀመጡ አላቸው» (ማርቆስ 14:32)። ኢየሱስ፣ ጴጥሮስንና ያዕቆብን ዮሐንስንም ከእርሱ ጋር ወደ አትክልት ስፍራው ወሰዳቸው፤ አብሯቸው እየሄደ፣ መጽሐፍ እንደሚነግረን «ሊደነግጥም ሊተከዝም ጀመረ» (ማርቆስ 14:33)። ለጴጥሮስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ እንዲህ አላቸው፡- «ነፍሴ እስከ ሞት ድረስ እጅግ አዘነች፤ በዚህ ቆዩ ትጉም አላቸው» (ማርቆስ 14:34)። ከአጭር ጊዜ በኋላ በመስቀል ላይ ከሚቀበለው መከራ የተነሣ የኢየሱስ ጭንቀት ጥልቅ ነበር። ሦስቱን ደቀ መዛሙሩን ከተለየ በኋላ ወደ አትክልት ሥፍራው ጥቂት እልፍ አለ። ከዚያም ኢየሱስ «በምድርም ወድቆ ይቻልስ ቢሆን ሰዓቲቱ ከእርሱ እንድታልፍ ጸለየ» (ማርቆስ 14:35)። ኢየሱስ በሐዘንና በስቃይ ተሞልቶ ስለነበር ተንበርክኮ ብቻ አልጸለየም፤ ነገር ግን «በፊቱ ወደቀና» ጸለየ (ማቴዎስ

26:39):: ኢየሱስ እግዚአብሔር አብን እንዲህ ሲል ለመነ፡- «አባ፣ አባት ሆይ፤ ሁሉ ይቻልሃል፤ ይህችን ጽዋ ከእኔ ውሰድ፤ ነገር ግን አንተ የምትወደው እንጂ እኔ የምወደው አይሁን» አለ (ማርቆስ 14:36):: «አባ አባት ሆይ» የሚለው አጠራር በኢየሱስና በእግዚአብሔር መካከል እጅግ የቀረበ ግንኙነት እንዳለ ያሳያል፡፡ «ጽዋ» የሚለው ቃል የእግዚአብሔርን ቁጣ ያመለክታል፡፡ ኢየሱስ በመስቀል ላይ የተቀበለው ይህን ነበር፡፡ በዚያ መከራን ሲቀበል የኃጢአታችን ሁሉና በኃጢአታችን ላይ የሚገለጠውን የእግዚአብሔርን ቁጣ ሁሉ ከብደት መሸከም ነበረበት፡፡ በተጨማሪም አባቱ ስለሚተወው በእርሱ በራሱ ላይ የሚሆነውን ስቃይና ቁጣ መሸከም ነበረበት (ማርቆስ 15:34):: ኢየሱስ በእኛ ፋንታ ይህንን ቅጣት በእሸታ ለመቀበል ዝግጁ ነበር፤ ነገር ግን እኛ ልንድን የምንችልበት የሚያውቀው ሌላ መንገድ ካለ አባቱን ጠየቀ፡፡ ኢየሱስ ሊመጣ ያለውን ቢፈራም እንኳን ለአባቱ ፈቃድ ወደ ራሱን አስገዛ፡፡

3. ከመጀመሪያው የጸሎት ጊዜ በኋላ ጴጥሮስን፣ ያዕቆብንና ዮሐንስን ወደተወበት ሥፍራ ኢየሱስ ተመልሶ መጣ፡፡ ኢየሱስ እንዲተጉ ጠይቋቸው ነበር ደቀ መዛሙርቱ ግን ተኝተው ነበር፡፡ «ኢየሱስም ከእኔ ጋር አንዲት ሰዓት እንኳ ልትተጉ አልቻላችሁምን?» በማለት ጴጥሮስን ጠየቀው (ማቴዎስ 26:40):: ከዚያም ኢየሱስ ሦስቱንም ሰዎች እንዲህ አላቸው፡- «ወደ ፊትና እንዳትገቡ ትጉና ጸልዩ፤ መንፈስ ተዘጋጅታለች ሥጋ ግን ደካማ ነው አለው» (ማቴዎስ 26:41፤ ማርቆስ 14:38):: የእግዚአብሔርን ፈቃድ በዝ ራሳችን መፈጸም የማይቻል ነው፡፡ በኑሮአችን የእግዚአብሔርን ፈቃድ ለማድረግ መትጋት፣ መጸለይና እንድንከተለው ብርታት እንዲሰጠን እግዚአብሔርን መለመን አለብን፡፡
4. ኢየሱስ ሦስቱን ደቀ መዛሙርት ትቶ፣ ተመልሶም ሄደ፤ ወደ አባቱ አስቀድሞ የጸለየውን ያንኑ ዓይነት ጸሎት ጸለየ (ማርቆስ 14:39):: ኢየሱስም እየጸለየ እያለ፡- «ከሰማይም መጥቶ የሚያበረታ መልአክ ታየው፡፡ በፍርሃትም ሲያጣጥር አጽንቶ ይጸልይ ነበር፤ ወዘም በምድር ላይ እንደሚወርድ እንደ ደም ነጠብጣብ ነበረ» (ሉቃስ 22:43-44):: የ«ደም ነጠብጣብ» ማለት እንደ ደም በትላልቅ ነጠብጣብ የሚወርድ ላብ ማለት ሊሆን ይችላል፤ ወይም ሄማቲድሮሲስ ተብሎ የሚጠራው ሁኔታ ሊሆን ይችላል፡፡ ይህም አንድ ሰው በታላቅ ጭንቀት ውስጥ ሲሆን የሚከሰት የደምና የላብ መቀላቀል ነው፡፡ ኢየሱስ ወደ ደቀ መዛሙርቱ ለሁለተኛ ጊዜ ሲመለስ አሁንም ተኝተው ነበር፡፡ «የሚመልሱለትንም አላወቁም» (ማርቆስ 14:40)::
5. ኢየሱስ፣ ጴጥሮስንና ያዕቆብን ዮሐንስንም ትቶ ለሦስተኛ ጊዜ ሲጸልይ ተመልሶ ሄደ፡፡ አሁንም እንደገና ወደ ተኝት ደቀ መዛሙርቱ ተመልሶ ሲመጣ፣ ሊመጣ ያለውን ለመገናኘት ኢየሱስ ዝግጁ ሆኖ ነበር፡፡ ደቀ መዛሙርቱንም እንዲህ አላቸው፡- «እንግዲህስ ተኝ ዕረፉም፤ ይበቃል፤ ሰዓቲቱ ደረሰች፤ እነሆ፡- የሰው ልጅ በኃጢአተኞች እጅ አልፎ ይሰጣል፡፡ ተነሡ፤ እንሂድ፤ እነሆ አሳልፎ የማሰጠኝ ቀርቦአል» (ማርቆስ 14:41-42፤ ማቴዎስ 26:45):: ኢየሱስ ይህን እየተናገረ እያለ ይሁዳ «በዙ ሰዎች ሰይፍና ገመድ ይዘው ከካህናት አለቆችና ከጳጳሮች ከሸማግሌዎችም» የተላኩትን እየመራ ወደ አትክልት ሥፍራው ገባ (ማርቆስ 14:43፤ ማቴዎስ 26:47):: የዮሐንስ ወንጌል «ጭፍሮችም» በቡድኑ ውስጥ ነበሩ ይላል (ዮሐንስ 18:3):: እነዚህ የሮማ ወታደሮች ሊሆኑ ይችላሉ፡፡
6. «የምስመው እርሱ ነው፤ ያዙት ተጠንቅቃችሁም ውሰዱት» ብሎ ይሁዳ ለኢየሱስ ጠላቶች ምልክት ሰጥቷቸው ነበር (ማርቆስ 14:44):: ይሁዳም «ሊስመው ወደ ኢየሱስ ቀረበ፡፡ ኢየሱስ ግን ይሁዳ ሆይ በመሳም የሰውን ልጅ አሳልፈህ ትሰጣለህን? አለው» (ሉቃስ 22:47-48):: ኢየሱስን በሰላሣ ብር ወደ መሸጥ ሊመራው ቀድሞውኑ ሰይጣን ይሁዳ ውስጥ ገብቶ ነበር (ማቴዎስ 26:14-16):: «እነርሱም እጃቸውን በእርሱ ላይ ጭነው ያዙት» (ማርቆስ 14:46)::
7. «እነሆም፣ ከኢየሱስ ጋር ከነበሩት አንዱ እጁን ዘርግቶ ሰይፉን መዘዘና የሊቀ ካህናቱን ባሪያ መትቶ ጆሮውን ቆረጠው» (ማቴዎስ 26:51):: ከኢየሱስ ጋር ከነበሩት አንዱ የተባለው ስምዖን ጴጥሮስ እንደሆነ፣ የሊቀ ካህናቱም ባሪያ ስም ማልኮስ እንደ ሆነ ከዮሐንስ ወንጌል እንረዳለን (ዮሐንስ 18:10):: ኢየሱስ ለጴጥሮስ ድርጊት እንዲህ ሲል ምላሽ ሰጠ፡- «ይህን ፍቀዱ አለ፡፡ ጆሮውንም ዳሶ ፈወስው» (ሉቃስ 22:51):: «ኢየሱስም ጴጥሮስን፡- ሰይፍህን

ወደ ሰገባው ከተተው፤ አብ የሰጠኝን ጽዋ አልጠጣትምን? አለው» (ዮሐንስ 18:11)። ኢየሱስ እኛን ለማዳን ምን ማድረግ እንዳለበት ያውቃል፤ የማንም ድርጊት የአባቱን ፈቃድ ከመፈጸም እንዲያግደው አይፈቅድም።

8. «ኢየሱስም ወደ እርሱ ለመጡበት ለካህናት አለቆችና ለመቅደስ አዛዦች ለሽማግሌዎች፡- ወንበዴን እንደምትይዙ ሰይፍና ጎመድ ይዛችሁ መጣችሁን? በመቅደስ ዕለት ዕለት ከእናንተ ጋር ስሆን እጆቻችሁን አልዘረጋችሁብኝም፤ ይህ ግን ጊዜያችሁና የጨለማው ሥልጣን ነው አላቸው። (ሉቃስ 22:52-53)። ሰይጣን ለጊዜው የሚሆን የራሱ መንገድ ነበረው። ነገር ግን በአጭር ጊዜ ውስጥ፤ በመስቀል ላይ እና ከሞት እንደ ተነሣ ኢየሱስ እጅግ አስፈሪውን ጠላታችንን ድል ይነሣዋል። ሊያስሩት ለመጡት ኢየሱስ ያደረገውን ንግግር በሚከተሉት ቃላት የማርቆስ ወንጌል ይደመድመዋል፡- «ነገር ግን መጽሐፍት ይፈጸሙ ዘንድ ይህ ሆነ» (ማርቆስ 14:49)። ከረጅም ጊዜ በፊት እግዚአብሔር ለአዳምና ለሔዋን የሰጠው እና በብሉይ ኪዳን መጻሕፍት ሁሉ ሲደጋገም የኖረው ተስፋ በኢየሱስ የመስቀል ላይ ሞትና ትንሣኤ አማካይነት ይፈጸማል።
9. ኢየሱስ ከተያዘ በኋላ «ሁሉም ትተውት ሸሹ» (ማርቆስ 14:50)። አዳኛችን የሚመጡትን ሁኔታዎች ብቻውን ይገናኛቸዋል።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ልጆቼ ሁሉ በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከናወኑ ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ አንድ ጊዜ ካስተዋወቅህ መላውን ጸሎት በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ከለሳ፤ ጌታ እረኛዬ ነው (ቁጥር 25)

ጸሎት፡- ስትጸልይ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- የተወደድህ ሰማያው አባታችን ሆይ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን ከፊት ይልቅ እያወቅህንና እየወደድህ እንድንሄድ፤ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት እንድንሰማና እንዳንረሳው እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- መትጋትና መጸለይ

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ልጆቼ በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ቦታ ተቀመጡ። አንዴ ወይም ሁለቴ አዛጋ። ራስህን ወደ አንድ አቅጣጫ አዘንብልና ዐይኖችህን ጨፍን፤ እንደገና አዛጋ። ከዚያም እንደተኛ ሰው ዓይኖችህን ሙሉ ለሙሉ ጨፍን። ከአስር ሴኮንዶች በኋላ በድንገት እነደባኝ ሰው ራስህን በፍጥነት አንቀሳቅስ፤

ዓይኖችህን አሻሻቸው፤ በተማሪዎች ፊት ቁምና ትንሽ ያፈረ ሰው ምስል። እንዲህም በላቸው፡- አ ወንዶችና ሴቶች ልጆች በጣም ይቅርታ እጠይቃለሁ። ለአጭር ጊዜ መተኛት ነበረብኝ። በቅርቡ ብዙ ስለሠራሁ ትንሽ ደክሞኝ ነበር። ንቁ ሆኜ መገኘት ባለመቻሌ ይቅርታ እጠይቃለሁ።

ምንም ያህል ብትጥሩም እንኳን በጣም ከመድከማችሁ የተነሳ ንቁ መሆን ያልቻላችሁበት ጊዜ ሊኖር ይችላል። (ልጆቹ ገጠመኛቸውን እንዲያካፍሉ ዕድል ስጣቸው።) በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ ኢየሱስ እና ደቀ መዛሙርቱ ጴጥሮስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ የወይራ ዛፍ ወደሚበቅልበት የአትክልት ቦታ ሲሄዱ እንመለከታለን ኢየሱስ «ተግተው እንዲቆዩ» ቢጠይቃቸውም የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት በዚያ ለመንቃት የተቸገሩበት ጊዜ ነበረ። በዚያ በአትክልት ሥፍራ ምን እንደሆነ ተጨማሪ ነገር ለማወቅ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በጥንቃቄ አድምጡ።

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱሴን (ቁጥር 14) ዘምሩ። በቀደመው ትምህርት ስትዘምሩ የተማራችሁትን እንቅስቃሴ ተጠቀሙ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር፤ ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መገኘት



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «ኢየሱስ በጌቴሴማኒ» የሚለውን ስታኑብ ታሪኩን በላቀ ሁኔታ ለመተረክ ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- በእንቅስቃሴ የተደገፈ ትረካ ከዚህ በታች የተጻፈውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትርጉም እያንዳንዱን ዓረፍተ ነገር ካነበብህ በኋላ፣ እንቅስቃሴውን አድርግ። በመቀጠልም ልጆቹ አንተን ተከትለው እንቅስቃሴውን እንዲደግሙ ንገራቸው።

በል	አድርግ
ከፋሲካ እራት በኋላ በሌሊቱ መገባደጃ ላይ፣ ኢየሱስ ከአዳራሹ ወጣና ጌቴሴማኒ ወደ ተባለ የአትክልት ቦታ ደቀ መዛሙርቱን ይዞ ሄደ። የወይራ ዘይት ለማዘጋጀት የሚያገለግሉ የወይራ ዛፎች በዚያ ይበቅሉ ነበር።	ባለህበት ሂድ
ኢየሱስ አብዛኛዎቹን ደቀ መዛሙርቱን በመግቢያው አቅራቢያ ተዋቸው፤ ነገር ግን ለጴጥሮስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ	ስለ ጴጥሮስ፣ ያዕቆብና ዮሐንስ ሦስት ጣቶችህን ከፍ አድርግ ወይም አውጣ።

ወደ አትክልት ቦታው ውስጥ ተከትለውት እንዲገቡ ነገራቸው።	
ከዚያም ኢየሱስ ለሦስቱ ሰዎች እንዲህ ሲል ነገራቸው፤ «እኔ ልጻልይ ስሄድ እዚህ ቆዩና ትጉ»	ዙሪያውን እንደሚመለከት ሰው እጅህን ከላይ አድርገህ ዓይኖችህን ጋርድ።
ኢየሱስ በፊቱ መሬት ላይ ተደፋ። በመስቀል ላይ ለመሞት የሚያስፈልገውን ብርታት እንዲሰጠው ወደ አባቱ ጸለየ፤ ለመነም። ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአታቸው የሚያድነበት ሌላ መንገድ ካለ እንዲያደርገው ኢየሱስ እግዚአብሔርን ለመካ፤ መከራን መቀበል አይፈልግም ነበር፤ ከዚያም ኢየሱስ ምንም ይሁን ምን የእርሱን ፈቃድ እንደሚከተል ለእግዚአብሔር ነገረው።	ለጸሎት እጆችህን አጥብቀህ አጣምር
ከዚያም ኢየሱስ ተነሣና ወደ ጴጥሮስ፤ ያዕቆብና ዮሐንስ ተመልሶ ሄደ። ሦስቱ ሰዎች ተኝተው ነበር።	ዐይኖችህን ጨፍንና የተኛህ አስመስል።
ኢየሱስ ሰዎቹን ቀስቀሳቸውና እንዲተጉ ጠየቃቸው። ከዚያም ኢየሱስ ተመልሶ ሄደና እንደገና ወደ እግዚአብሔር ጸለየ።	ዐይኖችህን ግለጥና ለመንቃት ሞክር።
ለሁለተኛ ለሦስተኛም ጊዜ ኢየሱስ ጸለየ። ወደ ጴጥሮስ፤ ያዕቆብና ዮሐንስ ተመልሶ በመጣበት ጊዜ ሁሉ ተኝተው ነበር።	ዐይኖችህን ጨፍንና የተኛህ አስመስል።
ለሦስተኛ ጊዜ ኢየሱስ ሰዎቹን ካነቃቸው በኋላ ይሁዳና ብዙ ወታደሮች፤ የኢየሱስ ጠላቶችም ወደ አትክልት ቦታው መጡ።	ቁምና በፈጣን እርምጃ ተራመድ።
ይሁዳ ብዙ ሰዎችን እየመራ ወደ ኢየሱስ መጣ። ማንን እንደሚያስሩና እንደሚወስዱ ለማሳየት ኢየሱስን ሳመው።	ከንፈሮችህን አጨማድ።
ኢየሱስም አለው «ይሁዳ፤ እኔን በመሳም ጠላቶቼን ትረዳለህ?	ያዘነ ምስል።
ወታደሮች ኢየሱስን እንደ ያዙት ጴጥሮስ ሊዋጋና ኢየሱስን ሊረዳው ፈለገ። ጴጥሮስ ሰይፉን መዘዘና የሰው ጆሮ ቆረጠ።	በሰይፍ የሚዋጋ አስመስል።
ኢየሱስ ጴጥሮስ ሰይፉን ወደ ቦታው እንዲመልስ ነገረው። ከዚያም ኢየሱስ የሰውዬውን ጆሮ ፈወሰ።	ጆሮ ንካና ፈገግ በል።
የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት በጣም ፈሩ። ሁሉም ከአትክልት ቦታው ሮጠው ሄዱ፤ ወታደሮቹም ይዘውት እንዲሄዱ ኢየሱስን ብቻውን ተውት።	ባለህበት በፍጥነት ሩጥ።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- ቡድኑን የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ፡-

1. ኢየሱስ ምን ብሎ ጸለየ? (ኢየሱስ በመስቀል ላይ ለመሞት የሚያስፈልገውን ብርታት እንዲሰጠው ወደ እግዚአብሔር ጸለየ። በተጨማሪም ሰዎችን ከኃጢአት ለማዳን ሌላ መንገድ ካለ እንዲያደርገው ኢየሱስ እግዚአብሔርን ጠየቀ። ከዚያም ኢየሱስ፣ ማንኛውንም እርሱ እንዲያደርገው እግዚአብሔር የሚፈልገውን ነገር እንደሚያደርገው ተናገረ።)
2. ኢየሱስ የቱ እንደሆነ ለማሳየት ይሁዳ ምን አደረገ? (ይሁዳ ኢየሱስን ሳመው)።
3. ኢየሱስ የሰውዬውን ጀሮ ምን አደረገ? (ጴጥሮስ የሰውዬውን ጀሮ በሰይፍ ከቆረጠ በኋላ፣ ኢየሱስ የተነዳውን ጀሮ ፈወሰ።)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመንገር ያልተጠቀምክበትን አማራጭ፣ የታሪኩን እውነታዎች ለመከለስ ተጠቀምበት። ለክለሳ የምትጠቀመው አማራጭ አንድን ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ሲነግሩህ እንዲጠቀሙባቸው ለልጆቹ አሻንጉሊቶቹን ስጣቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባር፡- የእግዚአብሔርን ፈቃድ መከተል



ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ ኢየሱስ የእግዚአብሔርን ፈቃድ እንዴት ተከተለ? ብለህ ጠይቃቸው። (ኢየሱስ መከራ መቀበልና ስለ ኃጢአታችን በመስቀል ላይ መሞት ምን ያህል ከባድ እንደሆነ ቢያውቅም የአባቱ ፈቃድ ስለሆነና ከኃጢአታችን ልንድን የምንችልበት ብቸኛ መንገድ ስለ ሆነ ኢየሱስ በፈቃዱ ፈጽሞታል። አዳኛችን ለመሆን ስለሚያስፈልገው ብርታት ኢየሱስ ወደ እግዚአብሔር ጸልዮአል።) እግዚአብሔር እንድናደርገው የሚፈልገው የእግዚአብሔር ፈቃድ ተብሎ ይጠራል። ጌታ ያስተማረንን ጸሎት ስንጸልይ እግዚአብሔርን «ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን» እንለዋለን። በራሳችን ፈቃድ ምትክ የእግዚአብሔርን ፈቃድ ለምን መከተል እንፈልጋለን? (እኛ ኃጢአተኞች ነን። የሚሻለንን ሁልጊዜ አናውቅም። እግዚአብሔር ብቻ መልካምና ፍጹም ነው። እግዚአብሔር ነገሮችን ሁሉ ያውቃል፤ ደግሞም የሚሻለንን ሁልጊዜ ያውቃል።)

ኢየሱስ ሁልጊዜ የእግዚአብሔርን ፈቃድ ተከተለ። ኢየሱስ ፈጽሞ ኃጢአት አድርጎ አያውቅም። ኢየሱስ በመስቀል ላይ ስለ ኃጢአታችን ሊሞት የቻለው ከዚህ የተነሣ ነው። ኢየሱስ በእኛ ምትክ የእግዚአብሔርን ሕግ ሁሉ ፈጽሞ ጠብቋል።

የምናደርገው አስፈላጊ ነገር ሲኖረን፣ ወይም ኃጢአት ለመሥራት ስንፈተን ወይም ስንጨነቅ ወይም ስንፈራ ኢየሱስ እንዳደረገው ወደ እርሱ እንድንጸልይ እግዚአብሔር ይጋብዘናል። እንድናደርገው የሚፈልገውን ማድረግ እንድንችል የሚያስፈልገንን ብርታት ሊሰጠን ተስፋ ሰጥቶናል። እግዚአብሔር ፈቃዱን እንድንከተል እንጂ ነገሮችን በገዛ መንገዳችን እንዳናደርግ ብርታት ይሰጠናል።

ኃጢአት እንድናደርግ ሰይጣን ሲፈትነን፣ ዲያብሎስን እንድንቋቋም ብርታትን ሊሰጠን እግዚአብሔር ተስፋ ሰጥቶናል። ኃጢአት ከሠራን ወደ እርሱ እንድንጸልይና ይቅርታ እንድንጠይቀው እግዚአብሔር ይጋብዘናል። እንደገናም እንድንከተለው እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይለናል ብርታትም ይሰጠናል።

ልጆቹ ከብ እንዲሠሩ እርዳቸው። እንዲቀመጡ ንገራቸው፤ የእግዚአብሔርን ብርታት የምንፈልግባቸውን የሚገጥሙንን አንዳንድ ሁኔታዎች ቀጥሎ እናገራለሁ በላቸው። ሁኔታውን ከተናገርኩ በኋላ እንድትቆሙና «አባት ሆይ፣ ዛሬ ፈቃድህን እንድንከተል እርዳኝ» እንድትሉ እፈልጋለሁ። ይህንን ምላሽ ከልጆቹ ጋር ደጋግማችሁ ተለማመዱ፤ ከዚያ ጀምሩ፡-

መምህር :- ስናደድና ዳደኛዬን ልማታ ስፈልግ እግዚአብሔር የመጸለይን ብርታት በመስጠት ይረዳኛል:-

ተማሪዎች:- አባት ሆይ፤ ዛሬ ፈቃድህን እንድንከተል እርዳኝ፡፡

ልጆቼ እንደገና እንዲቀመጡ እርዳቸው፡፡ ዳደኛችሁን በመማታት ፈንታ ለእናንተ የእግዚአብሔር ፈቃድ ምንድር ነው? ብለህ ጠይቃቸው፡፡ (ለላ ማንንም ሰው እንዲጎዱ ለእነርሱ የእግዚአብሔር ፈቃድ እንዳልሆነ እንዲገነዘቡ እርዳቸው፡፡ ንዴታቸው እስኪበርድ ድረስ ከሁኔታው ዘወር እንዲሉ፤ ከዚያም ከዳደኛቸው ጋር በጉዳዩ ላይ መነጋገር እንዲችሉ እግዚአብሔር ይረዳቸዋል፡፡)

መምህር:- እናቴ «እባክህ ቤቱን ጥረግ» ስትለኝና እኔም ልጠርግ ሳልፈልግ ስቀር፤ እግዚአብሔር የመጸለይን ብርታት ይሰጠኛል፤ ይረዳኛልም፡፡

ተማሪዎች:- አባት ሆይ፤ ዛሬ ፈቃድህን እንድንከተል እርዳኝ፡፡

ልጆቼ እንዲቀመጡ ንገራቸው፡፡ ቤቱን ካለመጥረግ ይልቅ ለእናንተ የእግዚአብሔር ፈቃድ ምንድር ነው? ብለህ ጠይቃቸው፡፡ (ወላጆቻችንን እንድንታዘዝላቸውና እንድንረዳቸው እግዚአብሔር እንደሚፈልግ ልጆቼ እንዲገነዘቡ እርዳቸው፡፡ ይህንን ማድረግ እንድንችል እግዚአብሔር ብርታት ይሰጠናል፡፡)

መምህር:- ማዕበል ሲመጣና ስፈራ፤ እግዚአብሔር የመጸለይን ብርታት ይሰጠኛል፤ ይረዳኛልም፡፡

ተማሪዎች:- አባት ሆይ፤ ዛሬ ፈቃድህን እንድንከተል እርዳኝ፡፡

ልጆች እንዲቀመጡ ንገራቸው፡፡ መቼም ከመፍራትና ከመጨነቅ ይልቅ የእግዚአብሔር ፈቃድ ለእናንተ ምንድን ነው ብለህ ጠይቃቸው፡፡ (እግዚአብሔር በሰላም ተጠብቃችሁ እንድትኖሩ ይፈልጋል፡፡ ሳትፈሩ እንድትኖሩ በሚረዳችሁ ኃይሉ እንድትታመኑ ይፈልጋል፡፡ እግዚአብሔር የሚረዱችሁን ሰዎች ይሰጣችኋል፡፡)

መምህር:- ሁልጊዜ፤ እግዚአብሔር የመጸለይን ብርታት ይሰጠኛል፤ ይረዳኛልም፡፡

ተማሪዎች:- አባት ሆይ፤ ዛሬ ፈቃድህን እንድንከተል እርዳኝ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ:- «ኃይልን በሚሰጠኝ በክርስቶስ ሁሉን እችላለሁ» ፊልጵስፎስ 4፡13

ልጆች በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣና ከፈተው፡፡ እንዲህም በል:- አዳኛችን ሆኖ የእግዚአብሔርን ፈቃድ እንዲያደርግ የሚያስፈልገውን ኃይል እግዚአብሔር አብ ለኢየሱስ ሰጠው፡፡ እግዚአብሔር እንድናደርገው የሚፈልገውን እንድናደርግ ኃይልን ይሰጠናል፡፡ አንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት ይህን ይነግሩናል:- «ኃይልን በሚሰጠኝ በክርስቶስ ሁሉን እችላለሁ፡፡» እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እናጥና፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ለማጥናት አንተን ተከትለው ለተወሰኑ ጊዜያት እንዲደጋግሙት ልጆቼን ጋብዛቸው፡፡ ከዚያም ሙሉውን ጥቅስ በል፤ ነገር ግን የመጨረሻውን ቃል ተወው፡፡ ልጆቼ እንዲሞሉት ጠይቃቸው፡፡ ጥቅሱን እንደገና በለው፤ በዚህ ጊዜ ግን የመጨረሻዎቹን ሁለት ቃላት ተዋቸው፡፡ ልጆቼ የጎደሉትን ሁለት ቃላት እንዲሞሉ ጠይቃቸው፡፡ ልጆቼ ሙሉውን ጥቅስ ከመጀመሪያ እስከ መጨረሻ በቃላቸው ማለት እስኪችሉ ድረስ በዚህ መንገድ ጥቅሱን ማጥናቱን ቀጥል፡፡

መዝሙር(ሮች) ለሚቀጥለው የክርስቶስ መከራና ሞት ታሪክ ዝግጅት:- ውብ ኮረብታ በሩቅ አለ (ቁጥር 7) የሚለውን መዝሙር ማስጠናት ጀምር፡፡ ዛሬ፤ቁጥር አንድና ሁለትን አስተምር ጊዜው ከበቃህ እግዚአብሔር በጣም ይወደኛል (ቁጥር 3) የሚለውን መዝሙር ከልስ፡፡

የእጅ ሥራ:- ቃላት አልባ የጸሎት መጽሐፍ

ለእያንዳንዱ ልጅ አንዳንድ ወረቀት ስጥ፡፡ እንዲህ በል፤ ወረቀታችሁን እኩል ቦታ ላይ እጠፉት፡፡ እንደ አስፈላጊነቱ ይህን ለማድረግ ልጆቼን እርዳቸው፡፡ ከዚያም አሁን ወረቀታችሁን እኩል ለእኩል እንደገና እጠፉት በላቸውና ቀጥል፡፡ ሁሉም ይህን ካደረጉ በኋላ ገጾቹን ያጣጠፋችሁት የተለየ የጸሎት መጽሐፍ ምንም ቃላት አይጻፍበትም፡፡ ነገር ግን በአጭር ጊዜ ውስጥ ወደ እግዚአብሔር እንደምትጸልዩ የሚያስታውሳችሁ ሥዕሎች ይኖሩታል በላቸው፡፡ በጸሎት መጽሐፋችን ላይ ሥዕሎችን እንሳል፡፡

ልጆቹ የመጀመሪያ ገጽ (ሽፋኑ) ከፊት ለፊታቸው እንዲሆን መጽሐፋቸውን ማዘራቸውንና የመጽሐፉ መግለጫ ጠርዝ በቀኝ እጃቸው አቅጣጫ መሆኑን አረጋግጥ። ለጸሎት የተጣመሩ ጥንድ እጆችን እንዲመስል አድርጋችሁ እጃችሁን በመጽሐፋችሁ ሽፋን ላይ አኑሩ በላቸው። ይህንን እንዴት እንደሚሠሩ ለልጆቹ አሳያቸው።



የእያንዳንዱ እጅ በተገቢው ቦታ በሚሆንበት ጊዜ፣ መጽሐፉ ላይ ልታዩት እንድትችሉ የእጃችሁን ዙሪያ ተከትላችሁ አስምሩ በላቸው። ልጆቹ ይህን ካደረጉ በኋላ በከለር መጻፊያ የእጃቸውን ሥዕል እንዲቀቡ ንገራቸው። በመጽሐፋቸው ሽፋን ላይ የሚገኘው የእጅ ሥዕል ይህ የጸሎት መጽሐፍ እንደሆነ ያሳስባችኋል። እግዚአብሔር ወደ እርሱ እንድንጸልይ ይጋብዘናል። ከእርሱ ጋር ሁልጊዜ እንድንነጋገር ይፈልጋል።

አሁን ልጆቹ መጽሐፋቸውን እንዲከፍቱ መመሪያ ስጣቸው። በስተግራ የሚገኘውን ገጽ እንዲያወጡ እርዳቸው። በዚህ ገጽ ልብን እንዲሥሉ ንገራቸው። እንደ አስፈላጊነቱም ልጆቹን እርዳቸው። በመቀጠል በልብ ቅርጹ ውስጥ ጥቁርና ግራጫ ከለር መጻፊያ በመጠቀም ይሞክራሉ። ይህ ሥዕል ኃጢአት ልባችንን እንደሚያቆሽሸው ያሳየናል። ልጆቹ ኃጢአተኛውን ልብ የሚገልጸውን ሥዕል መሣል ሲጨርሱ፣ አሁን ቀይ ከለር መጻፊያ ውስጥና በልባችሁ ላይ የመስቀል ሥዕል ሳሉ በላቸው። ይህ ኃጢአታችንን ለማስወገድ ኢየሱስ በመስቀል ላይ እንደሞተ ያሳስበናል። ስንጸልይ፡- «ኃጢአቴን ለማስወገድ በመስቀል ላይ ስለሞትህና ዳግም ሕያው ስለሆንህ፣ ኢየሱስ አመሰግንሃለሁ» ማለት እንችላለን። ከኢየሱስ የተነሣ እግዚአብሔርን የኃጢአት ይቅርታ መጠየቅ እንችላለን።



አሁን ልጆቹ ወደ ሦስተኛው ገጽ እንዲሄዱ ንገራቸው (አስቀድመው ከለር ከቀቡበት ገጽ በስተቀኝ)። በገጹ መካከል ላይ ትልቅ ቀይ ልብ ሳሉ በላቸው። ኢየሱስ ልባችንን ከኃጢአት ስላነጸ እርሱንና ሌሎችን መውደድ እንችላለን። ቀዩን ልብ ከለር ከቀባችሁ በኋላ፣ የምትወዱአቸውን ሁለት ወይም ሦስት ሰዎች በልቡ ዙሪያ ሳሉ በላቸው። የቤተ ሰባቸውን አባላት ወይም ጓደኞቻቸውን እንዲሰሉ ጋብዛቸው። ስንጸልይ፡- «ፍቅርህን ለቤተ ሰቤና ለጓደኞቼ እንዳሳይ ኢየሱስ እርዳኝ.» ብለን መጠየቅ እንችላለን።



ClipartOf.com/1052233

በመጨረሻም የመጽሐፋቸውን የመጨረሻ ገጽ (የጀርባ ሽፋን) እንዲገልጡ ለልጆቹ ንገራቸው። በዚህ ገጽ የእግር ሥዕል ሳሉ በላቸው። ይህ እግር ኢየሱስ እንድንከተለው እንደሚረዳንና ፈቃዱን እንድናደርግ ኃይል እንደሚሰጠን ያሳስባሉ። ስንጸልይ «አንተንና አንተ ለእኔ ያለህን ፈቃድ እንድንከተል ኢየሱስ እርዳኝ» ብለን መጠየቅ እንችላለን።



ልጆቹ በገጹ ላይ እግር ከሣሉ በኋላ፤ የመጽሐፋቸውን የመጀመሪያ ገጽ ያውጡ፤ በመጽሐፋችሁ ሽፋን ላይ እጅ የተሳለው ለምንድን ነው? ብለህ ጠይቃቸው። (እጅ የተሳለው ይህ የጸሎት መጽሐፍ መሆኑን እንዲያስተውሉ ልጆቹን እርዳቸው። በመጽሐፉ የፊት ገጽ የሚታየው እጅ ለጸሎት የተጣመሩ ጥንድ እጆችን ይመስላል።)

በመቀጠል የመጽሐፉን የውስጥ ገጽ ይግለጡ። ለምን ጥቁርና ግራጫ የተቀባ ልብ በገጹ ላይ ተሳለ? ብለህ ጠይቃቸው። (ልቡ በዚህ መንገድ የተቀባው ኃጢአት ስለ ሠራን ነው።) ለምን ቀይ መስቀል በልቡ ላይ ተደረገ? (መስቀሉ የተደረገው ስለ ኃጢአታችን ለእግዚአብሔር መክፈል የሚገባንን ዋጋ ለመክፈል ኢየሱስ በመስቀል ላይ ስለ ሞተ ነው።) ይህንን ሥዕል ስንመለከት ስለ ምን መጸለይ እንዳለብን እናስታውሳለን? (ከኃጢአታችን ሊያድነን ስለ ሞተና ከሞት ስለ ተነሣ ኢየሱስን ልናመሰግን እንችላለን። ከእርሱ የተነሣ ኃጢአታችን ይቅር ስለሚባል እርሱን ልናመሰግን እንችላለን።)

ልጆቹ ወደ ሦስተኛው ገጽ እንዲሄዱ ንገራቸው፤ ኢየሱስ ልባችንን ከኃጢአት ስላነጸ ምን ማድረግ አለብን? (ኢየሱስንና ሌሎችን መውደድ አለብን። ይህንን ሥዕል በምናይበት ጊዜ ስለ ምን ልንጸልይ እንችላለን?) (ፍቅሩን ለሌሎች እንድናሳይ እና አዳኛቸው እንደሆነ እንድንገባቸው ኢየሱስ እንዲረዳን ልንጸልይ እንችላለን።)

ልጆቹ የመጨረሻውን ገጽ እንደገለጡ፡- በጸሎት መጽሐፉ የጀርባ ገጽ ላይ እግር የተሳለው ለምንድን ነው? ብለህ ጠይቃቸው። (የተሳለው እርሱንና ፈቃዱን እንድንከተል ኃይል እንዲሰጠን እግዚአብሔርን እንድንለምን ነው።) ይህንን ሥዕል ስንመለከት ስለምን እንጸልያለን? (እግዚአብሔርን ለመከተልና ፈቃዱን ለማድረግ ኃይል እንድናገኝ ልንጸልይ እንችላለን።)

ጊዜ ከበቃህ ቃላት አልባውን መጽሐፍ ለእርስ በእርሳቸው «ማንበብ» እንዲለማመዱ አድርግ።

የመዝጊያ ጸሎት፡-



ተማሪዎቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ምናልባት ለታመሙ ወይም ለሚያስፈልጋቸው ሌላ ነገር ለጓደኞቹ ወይም ለቤተሰቡ አባላት የጸሎት ጥያቄ ያለው ማንም ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን ማመስገን የሚፈልጉበት (እንደ ልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ያለው ካለ ጠይቃቸው።

ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረውና ራሳቸውን ዝቅ አድርገው እንዲጸልዩ አድርግ፡-

ውዱ ኢየሱስ፤ በጌቴሴማኒ የአትክልት ቦታ፤ ስለ እኛ በመስቀል ላይ ልትሞት ስትዘጋጅ የእግዚአብሔር ኃይል እንዲረዳህ ጸልየሃል። ኢየሱስ፤ ኃጢአታችን ይቅር እንዲባል ስቃዩን ለመታገሥ ፈቃደኛ ስለሆንክ እናመሰግንሃለን።

ደግሞም ስለ (እዚህ ጋ የተለየውን የምስጋና ጸሎት ጥያቄን አስገባ) እናመሰግንሃለን። ፈቃድህን እንድናደርግና ለአንተ እንድንኖር ኃይልህ እንዲሰጠን እንድንጸልይ እርዳን። እባክህ ከ... (እዚህ ጋ የተለየውን የጸሎት ጥያቄ አስገባ) ጋር ሁንና እርዳቸው። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፣ መጸለይንም አስተምረን፡-

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፣ (ልጆች ይድገሙት)

ስምህ ይቀደስ፣ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፣ (ልጆች ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን፣ (ልጆች ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፣ (ልጆች ይድገሙት)

በደላችንን ይቅር በለን እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል፣ (ልጆች ይድገሙት)

ወደ ፈተና አታግባን፣ (ልጆች ይድገሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ፣ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይድገሙት)

ልጆቹ ከመሄዳቸው በፊት «ቃላት አልባውን የጸሎት መጽሐፋቸውን» መያዛቸውን አረጋግጥ። ለቤተሰቦቻቸው «እንዲያነቡ» እና ሥዕሎቹ ስለሚናገሩት ነገሮች እንዲጸልዩ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (ስሙን እየጠራህ) እርሱን ለመከተልና ፈቃዱን ለማድረግ እንድትችል እግዚአብሔር ኃይልን ይሰጥሃል በል።

ትምህርት 53 ኢየሱስ በሊቀ ካህናቱና በጲላሞስ ፊት

ማቴዎስ 26:57-68፤ 27:1-2፤ 11-31፤ ማርቆስ 14:53-65፤ 15:1-20፤ ሉቃስ 22:66-71፤ 23:1-25፤ ዮሐንስ 18:19-24፤ 28-40፤ 19:1-16

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ገጽ 133-135

ማዕከላዊ እውነት

ሊቀ ካህኑን አለማመንና ጥላቻ በንጹሐ በኢየሱስ ላይ ወደ መፍረድ አደረሰው፡፡ ጲላሞስ ሕዝቡ ተጽዕኖ ስላሳደረበት ኢየሱስን ለመስቀል ሞት አሳልፎ ሰጠው፡፡ ኢየሱስ ከኃጢአታችን የምንድንበት ብቸኛ መንገድ በእርሱ ሞት አማካይነት እንደሆነ ስላወቀ ራሱን በዝምታ ለመስቀል ሞት ሰጠ፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች፡-

ተማሪዎች በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- ኢየሱስ ፍጹምና ሞት የማይገባው እንደሆነ ያውቃሉ፡፡
- የእነርሱ ኃጢአትና የሰዎች ሁሉ ኃጢአት ኢየሱስ መከራ ለመቀበሉና በመስቀል ላይ ለመሞቱ ምክንያት እንደሆነ በመገንዘብ ያድጋሉ፡፡
- ኢየሱስ ስለ ኃጢአታቸው ለመሞት ፈቃደኛ ስለ ሆነ በማመስገን ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“ኃጢአተኞችን ሊያድን ክርስቶስ ኢየሱስ ወደ ዓለም መጣ የሚለው ቃል የታመነና ሁሉ እንዲቀበሉት የተገባ ነው”
1ኛ ጢሞቴዎስ 1:15፡፡

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር በዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 53 የተዘጋጁትን ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በመጻፊያ ከለሮች ቀባቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከቀጭን ዘንግ ወይም ከሰፊ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡
2. በትልቅ ወረቀት ላይ፣ በትረካ መንገድ አማራጭ 2 ውስጥ በሚገኘው አጭር ማብራሪያ እንደተመለከተው የእያንዳንዱን ታሪክ ሥዕል ሣል፡፡ አንዱን ነገር በአንድ ገጽ ላይ ሣል፡፡ ልጆቹ እንዲያዩት እያንዳንዱ ሥዕል በበቂ ሁኔታ ትልቅ መሆኑን አረጋግጥ፡፡ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ለመተረክ አማራጭ 2 ለመጠቀም ወስንክም አልወሰንክም ይህን ማድረግ ይኖርብሃል፤ ምክንያቱም ለክለሳ ሥዕሎቹ ያስፈልጉሃል፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር» የሚለውን ተመልከት፡፡
3. በዚህ መምሪያ በስተጀርባ ከሚገኘው ከትምህርት 53 የእጅ ሥራ ንድፍ «ኢየሱስ የመጣው ለእኔ ነው» የሚለውን ሥዕል ቅጂ ለእያንዳንዱ ልጅ አዘጋጅ፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

ማቴዎስ 26:57-68፤ 27:1-2፤ 11-31፤ ማርቆስ 14:53-65፤ 15:1-20፤ ሉቃስ 22:66-71፤ 23:1-25 እና ዮሐንስ 18:19-24፤ 28-40፤ 19:1-16 አንብብ፡፡

1. ኢየሱስን በጌቱሴማኒ የአትክልት ቦታ የያዙት ሰዎች በመጀመሪያ ኢየሱስን፣ ሐና ወደ ተባለ ሰው ወሰዱት (ዮሐንስ 18:12-13)፡፡ ሐና ከብዙ ዓመታት በፊት በሮማውያን ከአይሁድ ሊቀ ካህንነቱ የተወገደ ሰው ፣ ይሁን እንጂ ብዙ አይሁዳውያን ገና አሁንም ሊቀካህን እንደሆነ ያስቡ ነበር፡፡ ሐና ኢየሱስን ከጠየቀው በኋላ አማቱ ወደሚሆን ወደ

ወቅቱ ሊቀ ካህን ወደ ቀያፋ ላከው (ማቴዎስ 26:57-58፤ ማርቆስ 14:53-54፤ ዮሐንስ 18:24)። በዚያም ኢየሱስ በቀያፋ እና ሸንጎ ተብሎ በሚጠራው የአይሁድ ከፍተኛ ፍርድ ቤት ፊት ቆመ። በሮማውያን አገዛዝ ውስጥ፤ ሸንጎ ብዙ ሥልጣን ነበረው፤ ነገር ግን አንድ ሰው እንዲገደል ትእዛዝ መስጠት አይችሉም ነበር። «የካህናት አለቆችም ሸንጎውም ሁሉ እንዲገድሉት በኢየሱስ ላይ ምስክር ይፈልጉ ነበር። አላገኙምም» (ማርቆስ 14:55፤ ማቴዎስ 26:59-60)። የማቴዎስ ወንጌል የኢየሱስ ጠላቶች ከ«ሐሰት ምስክሮች» የሐሰት ማስረጃ ይፈልጉ እንደ ነበር ያሳያል። ከመነሻው ኢየሱስ ላይ የቀረበው ክስ ከእውነት የራቀ ነበር።

2. «በኋላም ሁለት ቀርበው፡- ይህ ሰው የእግዚአብሔርን ቤተ መቅደስ አፍርሼ በሦስት ቀን ልሠራው እችላለሁ ብሎአል አሉ» (ማቴዎስ 26:61፤ ማርቆስ 14:57-58)። ይህ የኢየሱስን ንግግር በማዛባት የቀረበ ነበር (ዮሐንስ 2:19-22)። ዮሐንስ 2:21 በግልጽ እንዲህ ይላል፡- «እርሱ ግን ስለ ሰውነቱ ቤተ መቅደስ ይል ነበር» ከሞት ሲነሳ ኢየሱስ በእርግጥ ያደረገው ይህንን ነው። የምስክሮቹን ቃል በተመለከተ ኢየሱስ መልስ እንዲሰጥ ቀያፋ ጠይቆታል (ማቴዎስ 26:62፤ ማርቆስ 14:60)። «ኢየሱስ ግን ዝም አለ» (ማቴዎስ 26:63፤ ማርቆስ 14:61)።
3. ከዚያም ቀያፋ ኢየሱስን አለው፡- «አንተ የእግዚአብሔር ልጅ ክርስቶስ የሆንህ እንደሆነ እንድትነግረን በሕያው እግዚአብሔር አምልሃለሁ» (ማቴዎስ 26:63)። «ኢየሱስም፡- እኔ ነኝ፤ የሰው ልጅም በኃይል ቀኝ ሲቀመጥ በሰማይም ደመና ሲመጣ ታያላችሁ አለ» (ማርቆስ 14:62)። የኢየሱስ «እኔ ነኝ» የሚለው ንግግር እግዚአብሔር ራሱን ለእስራኤል ከገለጠበት ጋር አንድ ዓይነት እንደ ሆነ ቀያፋ ተገነዘበ (ዘጸአት 3:14)። ኢየሱስ በመጨረሻው ቀን ለፍርድ እንደሚመለስ በመናገር ቀያፋንና ሸንጎውን አስጠነቀቀ። አሁንም ቀያፋ የኢየሱስ ንግግር መዝሙር 110:1 እና ዳንኤል 7:13-14 እንደሚፈጸሙ ተስፋ የሚሰጥ መሆኑን ተረዳ።
4. ቀያፋ ሊያገኘው ይፈልግ የነበረውን በትክክል አገኘ። ኢየሱስ መሲህ፤ በተስፋ ይጠበቅ የነበረው አዳኝ፤ ክርስቶስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደ ሆነ ቀያፋ ስለማያምን ኢየሱስ እንደ ተሳደበ፤ የእግዚአብሔርን ስም በግልጽ ያለ አግባብ እንደ ተጠቀመና እንደ ተራገመ ቆጠረው። ድንጋጤውንም ለመግለጽ ቀያፋ ልብሱን ቀደደ (ማቴዎስ 26:65፤ ማርቆስ 14:63)። «ምን ይመስላችኋል?» ሲል ሸንጎውን ጠየቀ (ማቴዎስ 26:66፤ ማርቆስ 14:64)። «ሞት ይገባዋል ብለው መለሱ» (ማቴዎስ 26:66፤ ማርቆስ 14:64)። ከዚያም በኢየሱስ ፊት ላይ ተፋ፣ ሳቁበት፣ ፊቱን ሸፈኑት፣ አላገጡበት፣ መቱትም (ማቴዎስ 26:67-68፤ ማርቆስ 14:65)። ኢየሱስን የመግደል ሥልጣን ስላልነበራቸው ቀያፋ የይሁዳ ሮማዊ ገዥ ወደሆነው ወደ ጴጥራዊው ጳጳስ ላከው፤ አሁን አርብ ጠዋት የቀን ብርሃን ሆኖአል።
5. ወታደሮቹና በቀያፋ ፊት ተሰብስቦ የነበረው ጉባዔ ጳጳሱን ለማነጋገር ከኢየሱስ ጋር ሄዱ። እንዳይረክሱ አይሁድ ከጳጳሱ ቤተ መንግሥት ውጪ ሆነው ይጠባበቁ ነበር (ዮሐንስ 18:28)። ጳጳሱ አሕዛብ ስለ ነበረ አይሁድ ወደ መኖሪያው አይገቡም ነበር። ምክንያቱም የፋሲካ በዓል ስለነበር እራቱን መብላት እንዲችሉ አይሁድ ንጹሕ መሆን ይፈልጉ ነበር። ስለዚህ ጳጳሱ ቡድኑን በውጪ አገኛቸውና እንዲህ ሲል ጠየቃቸው፡- «ይህንን ሰው ስለ ምን ትከሱታላችሁ?» (ዮሐንስ 18:29)። ጉባዔው ኢየሱስን መክሰስ ጀመረ። «ይህ ሕዝባችንን ሲያጣምም ለቄሣርም ግብር እንዳይሰጥ ሲከለክል ደግሞም፡- «እኔ ክርስቶስ ንጉሥ ነኝ ሲል አገኘነው» አሉ (ሉቃስ 23:2)። ሕዝቡም ደግሞ ጳጳሱን እንዲህ አሉት፡- «ከገሊላ ጀምሮ እስከዚህ ድረስ በይሁዳ ሁሉ እያስተማረ ሕዝቡን ያውካል» (ሉቃስ 23:5)። የገሊላ ክፍለ አገር በሄሮድስ ሥልጣን ሥር እንጂ በጳጳሱ ስር አልነበረም። ጳጳሱ በጣም ካልተሰማማው በንጹሕ ሰው ላይ የሞት ፍርድ ለመፍረድ በጣም ምቹት ስላልተሰማው የሚያመልጥበትን መንገድ ተመለከተ። ስለዚህ ጳጳሱ ወደ ሄሮድስ ላከው፤ «እርሱ ደግሞ በዚያ ጊዜ በኢየሩሳሌም ነበረና» (ሉቃስ 23:7)። ኢየሱስ ከሄሮድስ ጋር የነበረው ቆይታ አጭር ነበር። «በብዙ ቃልም ጠየቀው፤ እርሱ ግን አንድ ስንኳ አልመለሰለትም» (ሉቃስ 23:9)። «ሄሮድስም ከሠራዊቱ ጋር ናቀው፤ ዘበተበትም፤ በጌጥ ልብስም አልብሶ ወደ ጳጳሱ መልሶ ሰደደው» (ሉቃስ 23:11)።
6. ኢየሱስ በተመለሰ ጊዜ ጳጳሱ እንዲህ ብሎ ጠየቀው፤ «የአይሁድ ንጉሥ አንተ ነህን? ኢየሱስም አንተ አልህ አለው» (ማቴዎስ 27:11፤ ማርቆስ 15:2)። ጳጳሱ ወዲያው፤ ኢየሱስ ንጉሥ እንደ ሆነ ወደተናገረበት፤ ከክሶች ሁሉ እጅግ

አሳሳቢ አድርጎ ወደ ተመለከተው ትኩረቱን አደረገ፡፡ ኢየሱስ ጲላሎስን እንዲህ አለው ፡- «መንግሥቴ ከዚህ ዓለም አይደለችም፤» (ዮሐንስ 18:36)፡፡ ከዚያም ኢየሱስ ጲላሎስን እንዲህ አለው፡- «እኔ ንጉሥ እንደ ሆንሁ አንተ ትላለህ፤ እኔ በእውነት ልመስከር ስለዚህ ተወልጄአለሁ፤ ስለዚህም ወደ ዓለም መጥቼአለሁ፤ ከእውነት የሆነ ሁሉ ድምፂን ይሰማል» (ዮሐንስ 19:37)፡፡ «እውነት ምንድር ነው? በሚለው ምላሹ፤ ጲላሎስ ኢየሱስን ለማወቅ ያገኘውን እድል ሳይጠቀምበት አለፈው፡፡ በዚያ ፈንታ ጲላሎስ «ወደ አይሁድ ወጥቶ፡ እኔ አንዲት በደል ስንኳ አላገኘሁበትም» አላቸው (ዮሐንስ 19:38)፡፡

7. «በዚያም በዓል ሕዝቡ የወደዱትን አንድ እስረኛ ሊፈታላቸው ለገዢው ልማድ ነበረው፡፡ በዚያን ጊዜም በርባን የሚባል በከፋቱ በጣም የታወቀ እስረኛ ነበራቸው» (ማቴዎስ 27:15-16)፡፡ «እርሱም ሁከትን በከተማ አንስቶ ሰውን ስለ ገደለ በወህኒ ታስሮ ነበር» (ሉቃስ 23:19)፡፡ «እንግዲህ እነርሱ ተሰብስበው ሳሉ ጲላሎስ፡- በርባንን ወይስ ክርስቶስ የተባለውን ኢየሱስ ማንኛውን ልፈታላችሁ ትወዳላችሁ?» ብሎ ጠየቃቸው (ማቴዎስ 27:17)፡፡ የካህናት አለቆችና ሽማግሌዎች ግን በርባንን እንዲለምኑ ኢየሱስን ግን እንዲያጠፉ ሕዝቡን አባበሉ» (ማቴዎስ 27:20)፡፡ «ገዢውም መልሶ ከሁለቱ ማንኛውን ልፈታላችሁ ትወዳላችሁ? አላቸው» (ማቴዎስ 27:21)፡፡ «እነርሱም፡- በርባንን አሉ»፡፡ «ጲላሎስ፡- ክርስቶስ የተባለውን ኢየሱስን እንግዲህ ምን ላድርገው? አላቸው፡፡ ሁሉም ይስቀል አሉ» (ማቴዎስ 27:22፤ ማርቆስ 15:13)፡፡ «ጲላሎስም ምን ነው? ያደረገው ከፋት ምንድር ነው? አላቸው» (ማርቆስ 15:14)፡፡ «እነርሱ ግን፡- ስቀለው እያሉ ጩኸት አበዙ»

8. «ጲላሎስም ሁከት እንዲጀመር እንጂ አንዳች እንዳይረባ ባየ ጊዜ ውሃ አንሥቶ፡ እኔ ከዚህ ጸድቅ ሰው ደም ንጹሕ ነኝ፤ እናንተ ተጠንቀቁ ሲል በሕዝቡ ፊት እጁን ታጠበ፡፡ ሕዝቡም ሁሉ መልሰው፡- ደሙ በእኛና በልጆቻችን ላይ ይሁን አሉ፡፡ በዚያን ጊዜ በርባንን ፈታላቸው፡፡ ኢየሱስን ግን ገርፎ ሊስቀል አሳልፎ ሰጠ» (ማቴዎስ 27:24-26)፡፡

9. ከዚያም የጲላሎስ ወታደሮች ኢየሱስን ወደ ጲላሎስ መኖሪያ ወሰዱት፡፡ «ልብሱንም ገፈው ቀይ ልብስ አለበሱት፤ ከእሾም አክሊል ጎንጉነው በራሱ ላይ፤ በቀኝ እጁም መቃ አኖሩ፤ በፊቱም ተንበርክከው ፡- የአይሁድ ንጉሥ ሆይ፤ ሰላም ለአንተ ይሁን! እያሉ ዘበቱበት፤ ተፋብተም፤ መቃውንም ይዘው ራሱን መቱት፡፡ ከዘበቱበትም በኋላ ቀዩን ልብስ ገፈፉት፤ ልብሱንም አለበሱት፤ ሊስቅሉትም ወሰዱት» (ማቴዎስ 27:27-31፤ ማርቆስ 15:16-20፤ ዮሐንስ 19:1-3)፡፡

10. የትምህርት ዝግጅት ማድረግን ከመቀጠልህ በፊት ከመታወቅ በላይ የሆነው ፍቅር መዝሙራ ነው የሚለውን መዝሙር የመጀመሪያ አምስት ቁጥሮች ቃላት አሰላስል፡፡

አዳኜ ወደኛል፤ ከመታወቅ በላይ የሆነው ፍቅር መዝሙራ ነው፤

የማይፈቀሩትን ያፈቀረ ፍቅር ማሳያ ሆነ

ስለ እኔ ጌታዬ ደካማ ሥጋ የለበሰውና የሞተው አ!እኔ ማነኝ?

ድነትን ለማምጣት ከክብር ዙፋኑ ወረደ፤

ሰዎች ግን ባይተዋር አደረጉት፤ ክርስቶስን ይጠባበቁ ከነበሩትም አንዳቸውም አላወቁትም፤

ነገር ግን በጉድለቴ ሕይወቴን የሰጠኝ አ!ወዳጄ ነው፤ በእርግጥ ወዳጄ ነው ነፍሱን ስለ እኔ የሰጠ

አንዳንዴ በመንገዱ ልብሳቸውን ያንጥፉለታል፤ ጣፋጭም የምስጋና ዝማሬ ያቀርቡለታል

ቀኑን ሁሉ ለንጉሣቸው ሆሣዕና እያሉ ይዘምራሉ ከዚያም «ስቀለው» እያሉ ሞቱን በመጠማት ይጮኻሉ

ለምን፤ ጌታዬ ምን አደረገ? ይህን ቁጣና በቀል ያስከተለው ምንድር ነው?

ሽባው እንዲሮጥ አድርጓል፤ ለዕውሩ ማየትን ሰጥቷል

ደስ የሚያሰኙ ጉዳዮች! ነገር ግን እነርሱ ራሳቸው በራሳቸው ደስ አይላቸውም፤

በእርሱም ላይ ተነሱበት ተነሱበት ውዱ ጌታዬ እንዲወገድ ፈለጉ

ነፍሰ ገዳዩን አዳኑ፤ የሕይወትን ጌታ አረዱ

ነገር ግን ጠላቶቹ ከዚያ ነጻ ይሆኑ ዘንድ እርሱ በደስታ ወደ መከራ ሄደ፡፡

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ልጆቼ ሁሉ በቀላሉ ሊያዩህ እንዲችሉ በአንድነት ስብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከናድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ አንድ ጊዜ ካስተዋወቅህ መላውን ጸሎት በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ከለሳ፣ እግዚአብሔር በጣም ይወደኛል (ቁጥር 3)

ጸሎት፡- ስትጸልይ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- የተወደድህ የሰማይ አባታችን ሆይ፣ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን ከፊት ይልቅ እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ፣ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት እንድንሰማና እንዳንረሳው እርዳን፡- በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን። አሜን

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ተገቢ የሆነ ወይም ተገቢ ያልሆነ

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። አንዳንድ ሁኔታዎችን ከዚህ ቀጥሎ አነብላችኋለሁ በላቸው። በሁኔታው ውስጥ የሆነው ነገር ተገቢ ከሆነ ትቆማላችሁ። በሁኔታው ውስጥ የሆነው ነገር ተገቢ እንዳልሆነ ካሰባችሁ እንደተቀመጣችሁ ትቆያላችሁ። እያንዳንዱን ሁኔታ አንብብ፣ በመካከልም ለልጆቼ ምላሽ የሚሰጡበትን ጊዜ ሰጣቸው። እያንዳንዱ ሁኔታ ሲነበብ መቀመጣቸውን አረጋግጥ።

1. ማዬ አስቀድማ እናቷን ሳትጠይቅ ከእራት በፊት ማጣፈጫውን በላች። ከእራት በኋላ እንደ ወንድሞቿና እኅቶቿ ለተከታዩ ምግብ ማጣፈጫውን አልተቀበለችም። ይህ ተገቢ ነው ወይስ ተገቢ አይደለም? ልጆቼ እንዲመልሱ አድርግ። ማዬ አስቀድማ ማጣፈጫውን ስለወሰደች አብዛኛዎቹ ይህ ተገቢ እንደሆነ ያስቡ ይሆናል።
2. ቻይ አሻንጉሊቶቹን እንዳለ በወለሉ መካከል በትኖአቸዋል። ከዳደሩ ጋር ወደ ጨዋታ ከመሄዳቸው በፊት፣ አባቱ አሻንጉሊቶቹን እንዲያነሳና አርቆ እንዲያስቀምጣቸው አዘዘው። ይህ ተገቢ ነው ወይስ ተገቢ አይደለም? እንደገና ልጆቼ እንዲመልሱ አድርግ። አብዛኛዎቹ ይህ ተገቢ እንደሆነ ሊያስቡ ይችላሉ። አሻንጉሊቶቹ ማንንም እንዳያደናቅፉ ርቀው መቀመጥ አለባቸው፣ ወለሉም ንጹሕ ሆኖ መጠበቅ አለበት።
3. ኢየሱስ ተገረፈ፣ ተመታ፣ ተተፋበት፣ ተነሳ፣ ተዘበተበት፣ ከእናንተ ኃጢአት የተነሣም በመስቀል ላይ እንዲሞት ተላከ። ይህ ተገቢ ነው ወይስ ተገቢ አይደለም?

ልጆቼ እንዲመልሱ ጊዜ ሰጣቸው። ሁሉም ተገቢ እንዳልሆነ ያስባሉ ብለን ተስፋ እናደርጋለን።

የቁጥር 3ን ሁኔታ ስትወያዩ እንዲህ በል፡- ኢየሱስ ፍጹም ነው፤ መቼም ቢሆን ምንም ስህተት ፈጽሞ አያውቅም፡፡ ስለምን ተቀጣ፤ ስለ ኃጢአታችንም ስለምን ሞተ? (ይህ እኛን ለማዳን የእግዚአብሔር እቅድ እንደነበረ ልጆቹን አስታውሳቸው፡፡)

በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርትና ቀጥሎ በሚመጣው ትምህርት ብዙ ተገቢ ያልሆኑ ነገሮች በኢየሱስ ላይ ይደርስበታል፡፡ ነገር ግን ኢየሱስ እጅግ ስለሚወደን እነዚህ ተገቢ ያልሆኑ ነገሮች ሁሉ እንዲሆኑበት ፈቀደ፤ ከኃጢአታችን እንድንድን ኢየሱስ እንዲሆኑበት የፈቀደውን ብዙ ነገሮች በጥንቃቄ ስሙ፡፡

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱሴን (ቁጥር 14) ዘምሩ፡፡ በቀደመው ትምህርት ስትዘምሩ የተማራችሁትን እንቅስቃሴ ተጠቀሙ፡፡

በል/ ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፡፡ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፡፡ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ፡፡
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፡፡ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መንገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «ኢየሱስ በሊቀ ካህኑና በጳጳሱ ፊት» የሚለውን ስታኑብ ታሪኩን በላቀ ሁኔታ ለመተረክ ከዚህ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም፡፡

አማራጭ 2፡- ሥዕላዊ ትረካ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ስታኑብ እንድትጠቀምባቸው ከዚህ በታች የተመለከቱትን ሥዕሎች ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ተገቢ በሆነው ቦታ ከፍ ስታደርጋቸው ልጆቹ በቀላሉ ሊያዩዋቸው እንዲችሉ በበቂ ሁኔታ ሥዕሎቹን አተልቃቸው፡፡

ከልጆቹ ጋር ከብ ሠርታችሁ ተቀመጡ፡፡ ሥዕሎቹን ገልብጠህ ፊት ለፊትህ ወለሉ ላይ አስቀምጣቸው፡፡ ከዚህ በታች እንደ ተሰጣቸው ቁጥር በታሪኩ ቅደም ተከተል መሠረት አስቀምጣቸው፡፡ ሥዕል ቁጥር 1ን ከሥዕሎቹ በላይ አድርገው፡፡





ስለ ሮማውያን ወታደሮች ስትናገር በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መጀመሪያ ላይ ጋሻውንና ጦሩን አሳይ።
 «እኔ ነኝ» የሚሉትን ቃላት በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ኢየሱስ እነርሱን ለሊቀ ካህኑ በተናገረበት ቦታ ላይ አሳይ።
 ኢየሱስ ንጉሥ እንደ ሆነ በሚናገርበት ቦታ ላይ ዘውዱን አሳይ።
 ሕዝቡ «ስቀለው!» «እያሉ በሚጮኹበት ቦታ የመስቀሉን ሥዕል አሳይ።
 በታሪኩ ውስጥ ወታደሮች በኢየሱስ ራስ ላይ በሚጮኹበት ቦታ የእሾህ አክሊሉን ሥዕል አሳይ።
 በኢየሱስ ላይ ከተላለፈው ፍርድ የተነሣ ከሚመጣበት ክስ ጳጳሱን እጆቹን በታጠበበት ቦታ ላይ ውሃ መያዣውን ጎድጓዳ ሳህን አሳይ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. ሊቀ ካህኑ ኢየሱስን ወደ ጳጳሱ የላከው ለምን ነበር? (ሊቀ ካህኑ እንደዚያ ያደረገው ኢየሱስ እንዲገደል ትእዛዝ መስጠት ስለማይችል ነበር። የሮማው ገዥ ጳጳሱ ብቻ ያንን ማድረግ ይችል ነበር።)
2. የኢየሱስ ጠላቶች ጳጳሱ ምን እንዲያደርግ ነገሩት? (የኢየሱስ ጠላቶች ኢየሱስን እንዲስቀለው ለጳጳሱ ነገሩት። አንድን ሰው መስቀል ማለት መስቀል ላይ እንዲሞት ማድረግ ማለት ነው።)
3. ወታደሮች እንዴት ኢየሱስን አሰቃቁት? (ወታደሮቹ ኢየሱስ ላይ ተፋበት፣ ዘበቱበትም። ኢየሱስን መቱት፣ የእሾህ አክሊልም በራሱ ላይ ጫኑበት። ኢየሱስን ሊስቅሉትም ወስዱት።)

የክለሳ ተግባር፡- የሥዕል ክለሳ

ልጆቹ በአንተ ዙሪያ እንዲቀመጡ አድርግ። ለልጆች የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ለመንገር ከአማራጭ 2 ስድስቱንም ሥዕሎች አንድ በአንድ አሳያቸው። እያንዳንዱን ሥዕል ስታሳይ ከመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ሥዕሉ የሚያስታውሳቸውን እውነት እንዲነግሩህ ቡድኑን ጋብዝ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር፡- ለአንተ

ልጆቼ ከብ ሠርተው እንዲቀመጡ አድርግ። ወታደሮቹ እንዲያስሩት፤ እንዲጎዱት፤ እንዲዘብቱበትና ወደ ስቅላት እንዲወስዱት ኢየሱስ ለምን ፈቀደላቸው? በላቸው። (ኢየሱስ እነዚህ ሁሉ አስፈሪ ነገሮች እንዲሆኑበት የፈቀደው ከኃጢአታችን ልንድን ለምንችልበት ብቸኛ መንገድ የሚያበረክቱት ነገር ከመኖሩ የተነሣ እንደሆነ ልጆቼ መረዳታቸውን አረጋግጥ፤ ኢየሱስ ስለ ኃጢአታችን ሲቀጣ፤ ሲደማና ሲሞት፤ የእርሱ የመስቀል ላይ ሞት ለድነታችን የሚፈጸም የመጨረሻ ተግባር ይሆናል።)

ኢየሱስ ማንን ለማዳን ነበር ወደ ዓለም የመጣው?

ኢየሱስ በጣም ይወድሃል። በመላው ዓለም ኃጢአትን የምትሠራ ብቸኛው ሰው ብትሆንም እንኳን አንተን ለማዳን ኢየሱስ ሕይወቱን ይሰጣል። ኢየሱስ ስለአንተ ሲል ወደ ዓለም መጣ። በመስቀል መንገድ ላይ የሆነበት ነገር ሁሉ ስለአንተ ነው።

በክቡ ውስጥ በቀኝህ ወዳለው ልጅ ዘወር በል። ለልጄም (ስሙን ጠርተህ) 'ኢየሱስ መከራ የተቀበለው፤ የሞተውና የተነሣው ለአንተ ሲል ነው' በለው። አሁን ደግሞ ያንን ልጅ በቀኙ ወደሚገኝ ወይም ወደምትገኝ ዘወር እንዲል ንገረው፤ ከመጀመሪያው ልጅ ጋር ሆነህ ለአዲሱ ልጅ (ስሙን ጠርተህ) ኢየሱስ መከራ የተቀበለው፤ የሞተውና የተነሣው ለአንተ ሲል ነው በሉት። አሁን ደግሞ ሦስታችሁም በክቡ ውስጥ ቀጥሎ ለሚገኘው ልጅ ያንኑ ሐረግ በአንድነት በሉለት። በዚህ መልኩ በክቡ ዙሪያ አድርጉ። በእያንዳንዱ ጊዜ ሐረጉን ለሚቀጥለው ልጅ ከሚናገረው ቡድን ጋር አንድ ሰው ተጨምሮ ይናገራል። ከዚያም በክቡ ውስጥ የመጨረሻው ልጅ ጋ ትደርሳላችሁ፤ ሁላችሁም ሐረጉን ለዚያ ልጅ ትናገራላችሁ፤ ከዚያም ልጆቹ ሐረጉን ለአንተ እንዲሉልህ ጋብዛቸው።

ለጸሎት እጆቻችሁን አጣምሩ፤ ልጆቹ ከታች የሚገኘውን እያንዳንዱን የጸሎት ዓረፍተ ነገር እንደተመለከተው ከአንተ በኋላ ይደገሙ።

ውዱ ኢየሱስ፤ ስለ ፍቅርህ እናመሰግንሃለን። እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን ወደ ዓለም ስለመጣህ እናመሰግንሃለን። ኢየሱስ እንወድሃለን። አሜን

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ የቃል ጥናት፡- “ኃጢአተኞችን ሊያድን ክርስቶስ ኢየሱስ ወደ ዓለም መጣ የሚለው ቃል የታመነና ሁሉ እንዲቀበሉት የተገባ ነው” 1ኛ ጢሞቴዎስ 1፡15

ልጆቼ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ። እንደ ከፈትከው መጽሐፍ ቅዱስ ኢየሱስ ለምን ወደ ዓለም እንደመጣ እውነትን ይነግረናል። የእግዚአብሔር ቃል እንዲህ ይላል፡- «ኃጢአተኞችን ሊያድን ክርስቶስ ኢየሱስ ወደ ዓለም መጣ የሚለው ቃል የታመነና ሁሉ እንዲቀበሉት የተገባ ነው።» አንድ ነገር የታመነ ከሆነ እውነት ነው ማለት ነው። ኢየሱስ ወደ ዓለም የመጣው ኃጢአተኞችን ሊያድን እንደሆነ ማመን እንችላለን፤ ምክንያቱም እግዚአብሔር በእውነተኛው ቃሉ፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ይህንን ነግሮናልና፤ ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ በቃላችን እናጥና። ትናንሾቹን ልጆች የጥቅሱን የመጀመሪያ ክፍል ብቻ አስጠናቸው፡- ኃጢአተኞችን ሊያድን ክርስቶስ ኢየሱስ ወደ ዓለም መጣ። ልጆቼ እንዲያስታውሷቸው ለመርዳት እነዚህን የእጅ እንቅስቃሴዎች ከጥቅሱ ቃላት ጋር አስጠናቸው።

በል	አድርግ
ኃጢአተኞችን ሊያድን ክርስቶስ ኢየሱስ ወደ ዓለም መጣ	በአመልካች ጣት ወደ ራስ የሚያመለክት የመስቀል ቅርጽ ሥራ፤ በአመልካች ጣት ወደ ላይ አመልክት፤ ከብ ለመሥራት ሁለት እጆችህን ተጠቀም።

ለትላልቆቹ ልጆች ሁለተኛውን የጥቅሱን ክፍል ለሁለት ክፈለው፡- የሚለው ቃል የታመነና/ ሁሉ እንዲቀበሉት የተገባ ነው፡፡ በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ ልጆቹ የጥቅሱን እያንዳንዱን ክፍል ከአንተ ጋር ለተወሰነ ጊዜ እንዲደግሙ ንገራቸው፡፡ ቀጥሎ ሁለቱን ክፍሎች አንድ ላይ አድርጋቸው፡፡ ከዚያም ለትናንሾቹ ልጆች የተጻፈውን የእጅ እንቅስቃሴ ትላልቆቹ ልጆች የጥቅሱን ሁለተኛ ክፍል እንዲያጠኑ ለመርዳት ተጠቀምበት፡፡

መዝሙር(ሮች)፡- ውብ ኮረብታ በሩቅ አለ (ቁጥር .7) የሚለውን መዝሙር ማሰጠናትህን ቀጥል ቁጥር 1 እና 2 ከልስ፤ ከዚያም ቁጥር 3 እና 4ን አስጠናቸው፡፡ ጊዜው ከበቃ አ! ኢየሱስን ምንኛ እወደዋለሁ (ቁ.10) የሚለውን መዝሙር ከልስ፡፡

የእጅ ሥራ፡- ኢየሱስ የመጣው ለእኔ ነው የሚለው ሥዕል

ለትምህርት 53 የተዘጋጀውን በዚህ መምሪያ በስተጀርባ በእጅ ሥራ ንድፍ ውስጥ የሚገኘውን የሥዕል ቅጂ ለእያንዳንዱ ተማሪ ስጥ፡፡ ተማሪዎቹ ሥዕሉን ለመቀባት የከለር መጻፊያዎችን እንዲጠቀሙ ንገራቸው፡፡ ሥዕሉ ሲጠናቀቅ፤ ኢየሱስ የያዘው መስቀል ያለበት ልብ ምን እንደሚያመለክት ተወያዩ፡፡ እንዲህ በላቸው፡- አዲስ ዘላለማዊ ሕይወት በእርሱ እንድታገኙና ልባችሁን ከኃጢአት ለማንጸት በመስቀል ላይ እስከ መሞት ድረስ ኢየሱስ በጣም ይወዳችኋል፡፡ በጥምቀት ጊዜ፤ ኢየሱስ ያዳነው ሰው መሆናቸውን ለማሳየት፤ ቄሱ የመስቀል ምልክት በግንባራችሁና በልባችሁ ላይ ያደርጋል፡፡

በገጹ ግርጌ ላይ ኢየሱስ ለ _____ መጣ ተብሎ ወደ ተጻፈው ዓረፍተ ነገር እንዲሄዱ ንገራቸው፡፡ እያንዳንዱ ልጅ ስሙን/ስሟን በባዶው ቦታ ላይ እንዲጽፉ አድርግ፡፡ ከዚያም ዐረፍተ ነገሩን ድምጽህን ከፍ አድርገህ አንብብና እያንዳንዱ ልጅ ስሙን ወይም ስሟን በዐረፍተ ነገሩ መጨረሻ ላይ ይበል፡፡ በሚቀጥለው ትምህርት ለመጠቀም ሥዕሉን ሰብስብ፡፡

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ፡፡ ለታመሙ ወይም ለሚያስፈልጋቸው ሌላ ነገር፤ ለጓደኞች ወይም ለቤተ ሰቡ አባላት የጸሎት ጥያቄ ያለው ማንም ካለ ጠይቃቸው፡፡ ደግሞም እግዚአብሔርን ማመስገን የሚፈልጉበት (እንደ ልደት ቀን፤ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ያለው ካለ ጠይቃቸው፡፡

ስትጻልይ፤ ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረውና ራሳቸውን ዝቅ አድርገው እንዲጻልዩ አድርግ፡-

ውዱ ኢየሱስ፤ በመስቀል መንገድ ላይ ስትሄድ በሕዝቡና በወታደሮቹ እጅ መከራና ስቃይ ተቀበልክ፡፡ ስለኃጢአታችን ይህን ማድረግ ነበረብህ፤ ኢየሱስ ይህንን ስላደረግህ እናመሰግንሃለን፡፡ ደግሞም ስለ (እዚህ ጋ የተለየውን የምስጋና ጸሎት አስገባ) እናመሰግንሃለን፡፡ እንደ ጌታና አዳኝ ያደረግህልንን ሁሉ ፈጽሞ እንዳንረሳው እርዳን፡፡ እባክህ ከ... (እዚህ ጋ የተለየውን ጸሎት ጥያቄ አስገባ) ጋር ሁንና እርዳቸው፡፡ ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፤ መጸለይንም አስተምረን፡-

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፤ (ልጆች ይድግሙት)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆች ይድግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆች ይድግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር፤ትሁን፤ (ልጆች ይድግሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፤ (ልጆች ይድግሙት)

በደላችንን ይቅር በለን እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል፤ (ልጆች ይድግሙት)

ወደ ፈተና አታግባን፤ (ልጆች ይድግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ፤ (ልጆች ይድግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን፡፡ (ልጆች ይድግሙት)

እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ፤ (ስሙን እየጠራህ) ኢየሱስ የመጣው ለአንተ ነው በል፡፡

ትምህርት 54 የኢየሱስ ሞት

ማቴዎስ 27:32-66፤ ማርቆስ 15:21-47፤ ሉቃስ 23:26-56፤ ዮሐንስ 19:16-42

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- 136- 137

ማዕከላዊ እውነት

የኢየሱስ ክርስቶስ የመስቀል ላይ ሞት በዓለም ላሉ ሰዎች ሁሉ ኃጢአት ለእግዚአብሔር ሊከፈል የሚገባውን ክፍያ ከፍሎአል፡፡

የትምህርቱ ዓላማዎች፡-

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- ኢየሱስ በመስቀል ላይ የሞተው ሰዎች ስለ ኃጢአታቸው ለእግዚአብሔር ሊከፍሉት የሚገባውን ክፍያ ለመክፈል መሆኑን ያውቃሉ፡፡
- ለእነርሱ ካለው ፍቅር የተነሣ ኢየሱስን በመውደድ ያድጋሉ፡፡
- የኃጢአት ይቅርታንና የዘላለምን ሕይወት በእምነት እንዲያገኙ ኢየሱስ ሕይወቱን ስለ መስጠቱ እያመሰገኑ ይኖራሉ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“ስለ ሁሉ ምት” 1ኛ ቆሮንቶስ 5:15፡፡

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርሃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ለእያንዳንዱ ተማሪ አንድ አንድ ቡኒ ወይም ነጭ ወረቀት አዘጋጅና አጣብቀው፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መግቢያ»ን ተመልከት፡፡
2. ለትምህርት 54 የተዘጋጁትን አሻንጉሊቶች ቅጂዎች አዘጋጅ፡፡ አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ እውጣና በመጻፊያ ከለፎች ቀባቸው፡፡ እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከቀጭን አነስተኛ ዘንግ ወይም ከሰፊ ወፍራም ቅጠል ጋር ለማያያዝ ሙጫ ተጠቀም፡፡ ይህ በጣም አሳዛኝ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እንደመሆኑ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ለመከለስ ብቻ ዛሬ አሻንጉሊቶቹን ትጠቀማለህ፡፡
3. በዚህ ትምህርት የእጅ ሥራ ለእያንዳንዱ ልጅ ነጭ ወረቀት አሰባስብ፡፡ እያንዳንዱን ወረቀት አግድም አዙረው፡፡ በእያንዳንዱ ወረቀት በስተ ግራ በኩል በላይና በታች ብሳ፤ የናሙና ሥዕሉን ተመልከት፡፡
4. በትምህርቱ የእጅ ሥራ ላይ ለመጠቀም 15 ሴንቲ ሜትር ርዝመት ያላቸው ነገሮች ቆራርጥ፡፡
5. የዚህን ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶች ከሕይወት ጋር ስታዛምድ እንድትጠቀምባቸው ልጆቹ በትምህርት 53 የሠሩትን «ኢየሱስ የመጣው ለእኔ ነው» ሥዕሎቹን ያዝ፡፡ ደግሞም የአንተ ስም የተጻፈበትን ሥዕል ለራስህ አዘጋጅ፡፡ «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ» ተመልከት፡፡

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)፡-

ማቴዎስ 27:32-66፤ ማርቆስ 15:21-47፤ ሉቃስ 23:26-56 እና ዮሐንስ 19:16-42 አንብብ፡፡

1. ወታደሮቹ ኢየሱስን ወደሚሰቀልበት ቦታ ሲወስዱት «ስምዎን የተባለውን የቀሬናን ሰው አገኙ፤ እርሱንም መስቀሉን ይሸከም ዘንድ አስገደዱት፡፡» (ማቴዎስ 22:32፤ ማርቆስ 15:21፤ ሉቃስ 23:26)፡፡ ኢየሱስ የራሱን መስቀል ተሸከሞ ነበር (ዮሐንስ 19:17) ነገር ግን በድብደባውና ሌሎች መከራዎች ተዳክሞ ስለ ነበር እርዳታ ፈልጎ ነበር፡፡ ይሸከሙት የነበረው የመስቀሉ ክፍል አግድሞሹ ነበር፡፡ ቋሚው ክፍል አስቀድሞውኑ በመስቀያው ሥፍራ የተተከለ ነው፡፡ ይህ የመስቀሉ ክፍል በ30 እና 40 ፓውንድ መካከል ይመዝናል፡፡ ስምዎን በሰሜን አፍሪካ ከታወቀችው የሊቢያ ከተማ

ከሆነች ከቀሬና የመጣ ነበር። ቀሬና የአይሁድ ሕዝብ ቡብዛት የሚገኙባት ነበረች፤ ስምዖንም በኢየሩሳሌም የተገኘው የፋሲካን በዓል ለማክበር ይመስላል።

2. ወታደሮቹ ኢየሱስንና ስምዖንን በአረማይክ ጎልጎታ ተብሎ ወደሚጠራ ስፍራ ወስዷቸው፤ ትርጉሙም «የራስ ቅል ሥፍራ» ማለት ነው (ማርቆስ 15:22፤ ሉቃስ 23:33፤ ዮሐንስ 19:17)። የቦታው የላቲን ስሙ ቀራኒያ ሲሆን ከእርሱ ቀራንዮ የሚለውን ስም እናገኛለን። ወንጌላት የትም ቦታ እንደዚህ ባይሉም ይህን ቦታ ከኮረቢታ ላይ ከሚገኝ ሥፍራ ጋር አያይዘው ነው። ሥፍራው ጎልጎታ የተባለው አካባቢው የራስ ቅል የሚመስል ትንሽ ኮረቢታ ስላለው ወይም ብዙ የሞት ፍርዶች በዚያ ስለሚፈጸሙ ሊሆን ይችላል። «ዋይ ዋይ ከሚሉና ሙሾ ከሚያወጡ ሴቶችና ከሕዝቡ እጅግ ብዙዎች ተከተሉት» ሉቃስ 23:27። ከጠዋቱ 3:00 ሰዓት ገደማ በእያንዳንዱ የእጆቹ አንጓዎች ውስጥ በዘለቀ አንድ ምስማር የኢየሱስ እጆች ከመስቀሉ ጋር ተጠረቁ። ሊላቀቁ ወይም ሊሰነጠቁና ሰውዬው እንዲወድቅ ሊያደርጉ ከሚችሉት የእጅ መዳፎች ይልቅ የተሻለ ድጋፍ ይሰጣሉ። በሁለቱም እግሮቹ ቁርጭምጨሚት ውስጥ ዘልቆ በሚያልፍ አንድ ምስማር እግሮቹ ከመስቀሉ ጋር ተጠረቁ። የተሰቀለው ሰው የማሞተው ፈሳሽ ሳንባውን በሚሞላበት ጊዜ መተንፈስ ባለመቻል ነው። የመስቀል ሞት ሰዎች በተለየ ጭካኔና ስቃይ እንደሞቱ የሚደረግበት መንገድ ነው። ሰውዬው ለመሞት ረዥም ጊዜ ከወሰደበት እግሮቹ ይሰበራሉ። ኢየሱስ አንዱ በቀኙ ሌላው በግራው ተደርገው ከሁለት ወንበዴዎች ጋር ተሰቀለ (ሉቃስ 23:33፤ ዮሐንስ 19:18)።
3. «ጲላሞስም ደግሞ ጽሕፈት ጽፎ በመስቀሉ ላይ አናረው፤ ጽሕፈቱም፡- የአይሁድ ንጉሥ የናዝሬቱ ኢየሱስ የሚል ነበር። ኢየሱስም የተቀለበት ሥፍራ ለከተማ ቅርብ ነበርና ከአይሁድ ብዙዎች ይህን ጽሕፈት አነበቡት፤ በዕብራይስጥና በሮማይስጥ በግሪክም ተጽፎ ነበር። ስለዚህ የአይሁድ ካህናት አለቆች ጲላሞስን እርሱ የአይሁድ ንጉሥ ነኝ እንዳለ እንጂ የአይሁድ ንጉሥ ብለህ አትጻፍ አሉት። ጲላሞስም የጻፍሁትን ጽፌአለሁ ብሎ መለሰ።» (ዮሐንስ 19:19-22)። ካህናቱ እስከ መጨረሻው ኢየሱስን መዋጋት ቀጠሉ።
4. ኢየሱስ በመስቀል ላይ ተሰቅሎ እያለ እንዲህ አለ፡- አባት ሆይ የሚያደርጉትን አያውቁምና ይቀር በላቸው» (ሉቃስ 23:24)። «ጭፍሮችም ኡየሱስን በሰቀሉት ጊዜ ልብሶቹን ወስደው ለእያንዳንዱ ጭፍራ አንድ ክፍል ሆኖ በአራት ከፋፈሉት፤ እጅ ጠባቡን ደግሞ ወሰዱ» (ዮሐንስ 19:23)። አብሮት የተገኘ የተገዳይ ንብረት ሁሉ በገዳዮቹ ይወሰድ ነበር። «ስለዚህ እርስ በእርሳቸው ለማን እንዲሆን በእርሱ ዕጣ እንጣጣልበት እንጂ እንቅደደው ተባባሉ» (ዮሐንስ 19:24)። ወታደሮቹ እጣ ሊጠቀሱና ሊያወጡ የኢየሱስም ልብስ ለማን እንደሚደርሰው በብሉይ ኪዳን የተነገረውን ትንቢት እየፈጸሙ ነበር። ትንቢቱ ከመዝሙር 22:18 ነው፤ እንዲህም ይላል፡- ልብሶቼን ለራሳቸው ተከፋፈሉ፤ በቀሚሴም ላይ ዕጣ ተጣጣሉ።»
5. ኢየሱስ በመስቀል ላይ እያለ ሰዎች ድምጻቸውን ከፍ አድርገው ይሰድቡት ነበር። «ጭፍሮችም ደግሞ ወደ እርሱ ቀርበው ሆምጣጤም አምጥተው፡- አንተስ የአይሁድ ንጉሥ ከሆንህ ራስህን አድን እያሉ ይዘብቱበት ነበር። ከተሰቀሉት ከከፉ አድራጊዎቹም አንዱ፤ አንተስ ክርስቶስ አይደለህምን? ራስህንም እኛንም አድን ብሎ ሰደበው ሁለተኛው ግን መልሶ፡- አንተ እንደዚህ ባለ ፍርድ ሳለህ እግዚአብሔርን ከቶ አትፈራውም? ስለአደረግነውም የሚገባንን እንቀበላለንና በእኛስ እውነተኛ ፍርድ ነው፤ ይህ ግን ምንም ክፋት አላደረገም ብሎ ገለፀው። ኢየሱስንም ጌታ ሆይ በመንግሥትህ በመጣህ ጊዜ አስበኝ አለው» (ሉቃስ 23:36-37፤ 39-43)። በመከራው ሁሉ መካከል ኢየሱስ ርህራሄውን ያሳይና ለሚፈልጉትም እንክብካቤ ያደርግ ነበር።
6. በኢየሱስ መስቀል አጠገብ እናቱ፤ የእናቱ እህት፤ የቀለዮጳ ሚስት ማርያምና መግደላዊት ማርያም ቆመው ነበር። ደቀ መዝሙሩ ዮሐንስም በቅርቡ ቆሞ ነበር። «ኢየሱስም እናቱን፤ ይወደው የነበረውንም ደቀ መዝሙር በአጠገቡ ቆሞ ባየ ጊዜ እናቱን አንቺ ሴት እነሆ ልጅሽ አላት። ከዚህ በኋላ ደቀ መዝሙርን እናትህ እነኳት አለው። ከዚህ ሰዓት ጀምሮ ደቀ መዝሙር ወደ ቤቱ ወስዳት» (ዮሐንስ 19:26-27)።
7. አርብ ዕለት ከቀኑ 6:00 ሰዓት እስከ 9:00 ሰዓት «ጨለማም እስከ ዘጠኝ ሰዓት በምድር ላይ ሆነ ፀሐይም ጨለመ» (ሉቃስ 23:44) 9:00 ሰዓት አካባቢ ኢየሱስ በታላቅ ድምጽ «አምላኬ አምላኬ ስለምን ተውኸኝ? (ማቴዎስ 27:46)

ብሎ ጮኸ። በእነዚህ የብቸኝነት ቃላት የኢየሱስ መከራ ወደ ጥጉ ደረሰ። ከቶ እንደማያደርግብን ተስፋ የሰጠንን ኢየሱስ ላይ በማድረግ እግዚአብሔር ኢየሱስ ብቻውን መከራ እንዲቀበል ፈጽሞ ተወው (ኢያሱ.1:5)። «ከዚህ በኋላ ኢየሱስ አሁን ሁሉ እንደተፈጸመ አውቆ የመጽሐፉ ቃል ይፈጸም ዘንድ ተጠማሁ አለ። በዚያም ሆምጣጤ የሞላበት ዕቃ ተቀምጦ ነበር፤ እነርሱም ሆምጣጤውን በሰፍነግ ሞልተው በሂሶጵም አድርገው ወደ አፉ አቀረቡለት። ኢየሱስም ሆምጣጤውን ከተቀበለ በኋላ፡- ተፈጸመ አለ፤ ራሱንም አዘንብሎ ነፍሱን አሳልፎ ሰጠ» (ዮሐንስ 19:28-30)።

8. ኢየሱስ ሲሞት «የቤተ መቅደስ መጋረጃ ከላይ እስከ ታች ከሁለት ተቀደደ» (ማቴዎስ 27:51፤ ማርቆስ 15:38)። ይህ መጋረጃ በቤተ መቅደሱ ውስጥ ቅድስተ ቅዱሳንን ከቅድስት ቦታ የሚለይ ነበር። ይህ ኢየሱስ፤ አማኞች በቀጥታ እግዚአብሔር ወዳለበት መግባት እንዲችሉ ማድረጉን ያሳያል (ዕብራውያን 9:12፤ 10:19-20)። «እነሆም የቤተ መቅደስ መጋረጃ ከላይ እስከ ታች ከሁለት ተቀደደ፤ ምድርም ተናወጠች፤ ዓለቶችም ተሰነጠቁ፤ መቃብሮችም ተከፈቱ፤ ተኝተው ከነበሩትም ከቅዱሳን ብዙ ሥጋዎች ተነሡ ከትንሣኤውም በኋላ ከመቃብሮች ወጥተው ወደ ቅድስት ከተማ ገቡና ለብዙዎች ታዩ። የሙቶ አለቃም ከእርሱም ጋር ኢየሱስን የሚጠብቁ መናወጡንና የሆነውን ነገር አይተው፡- ይህ በእውነት የእግዚአብሔር ልጅ ነበረ ብለው እጅግ ፈሩ!» (ማቴዎስ 27:51-54)።
9. መምሸት ሲጀምር፤ ሰንበት ከመግባቱ በፊት በፍጥነት መቀበር እንዳለበት ታማኞች ተከታዮቹ ተረዱ። « በመሸም ጊዜ ዮሴፍ የተባለው ባለጠጋ ሰው ከአርማትያስ መጣ፤ እርሱም ደግሞ የኢየሱስ ደቀ መዝሙር ነበረ፤ ይኸውም ወደ ጲላጦስ ቀርቦ የአየሱስን ሥጋ ለመነው። ጲላጦስም እንዲሰጡት አዘዘ። ዮሴፍም ሥጋውን ይዞ በንጹሕ በፍታ ከፈነው፤ ከዓለት በወቀረው በአዲሱ መቃብርም አኖረው፤ በመቃብሩም ደጃፍ ታላቅ ድንጋይ እንከባሎ ሄደ፤ መግደላዊት ማርያምም ሁለተኛይቱም ማርያም በመቃብሩ አንጻር ተቀምጠው በዚያ ነበሩ።» (ማቴዎስ 27:56-61፤ ማርቆስ 15:42-47፤ ሉቃስ 23:50-54፤ ዮሐንስ 19:38-42)። የዮሐንስ ወንጌል ኒቆዲሞስ የተባለ ሰው በቀብሩ ላይ ዮሴፍን እንደረዳው ይናገራል። ኒቆዲሞስም ሙቶ ንጥር የሚያህል የከርቤና የእሬት ቅልቅል አመጣ። እነዚህ ሁለት ሰዎች ኢየሱስን በከፈኑት ጨርቅ ላይ እነዚህን የቀብር ቅመማ ቅመሞች አደረጉ። እነዚህ ቅመማ ቅመሞች በአይሁድ የቀብር ሥርዓት ጥቅም ላይ ይውሉ ነበር። «ከገሊላም ከእርሱ ጋር የመጡት ሴቶች ተከትለው መቃብሩን፤ ሥጋውንም እንዴት እንዳኖሩት አዩ። ተመልሰውም ሽቱና ቅባት አዘጋጁ በሰንበትም እንደ ትእዛዙ ዐረፉ» (ሉቃስ 23:55-56)። እነዚህ ሴቶች ተገቢውን የቀብር ሥርዓት ለኢየሱስ ለመፈጸም እሁድ ጠዋት ወደ ኢየሱስ መቃብር የሄዱት ሳይሆኑ አይቀሩም። የኢየሱስን ሥጋ በመቃብሩ ውስጥ እንዴት እንዳኖሩት ማየታቸውን ልብ ይሏል። ይህ ሴቶቹ በፋሲካ የመጀመሪያው ቀን በመቃብሩ ያዩት ነገር አስፈላጊ እውነታ ነው።
10. ቅዳሜ ዕለት የካህናት አለቆችና ፈሪሳውያን ወደ ጲላጦስ ሄዱ። «ጌታ ሆይ፤ ያ አሳች በሕይወቱ ገና ሳለ ከሦስት ቀን በኋላ እነሣለሁ እንዳለ ትዝ አለን። እንግዲህ ደቀ መዝሙርቱ መጥተው በሌሊት እንዳይሰርቁት ለሕዝቡም ከሙታን ተነሣ እንዳይሉ፤ የኋለኛይቱ ስሕተት ከፊተኛይቱ ይልቅ የከፋች ትሆናለችና መቃብሩ እስከ ሦስተኛ ቀን ድረስ እንዲጠበቅ እዘዝ አሉት» (ማቴዎስ 27:62-64)። ኢየሱስ መሢሕ እንደ ሆነ ማወቅ የሚገባቸው ሰዎች፤ እንደ ሐሰት አስተማሪና አሳች እርሱን ማሰባቸው ምንኛ የሚያሳዝን ነገር ነው። ጲላጦስም ሮማውያን ወታደሮችን ወስደው በሚያውቁት መልኩ መቃብሩን እንዲያስጠብቁ ነገራቸው። «እነርሱም ሄደው ከጠባቆች ጋር ድንጋዩን አትመው መቃብሩን አስጠበቁ» (ማቴዎስ 27:65-66)።
11. የመጀመሪያውን የትንሣኤ ታሪክ ከማወቃችን የተነሣ፤ ኢየሱስ ሞቶ እንዳልቀረ ነገር ግን ከሞተ በኋላ በሦስተኛው ቀን ከሞት እንደተነሣ እናውቃለን። የዚህን ትምህርት ታሪክ ለልጆቹ መንገር እንደጨረስክ ኢየሱስ ሞቶ እንዳልቀረ ማወቃቸውን አረጋግጥ። በትንሣኤ ጠዋት አስደናቂ ነገር ሆነ!

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ልጆቼ ሁሉ በቀላሉ ሊያዩ እንዲችሉ በአንድነት ስብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተመለከቱትን ድርጊቶች ጨምሮ ይህንን ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከናወኑ ድርጊቱን ከፈጸምክ በኋላ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ አንድ ጊዜ ካስተዋወቅህ መላውን ጸሎት በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ከለሳ ውብ ኮረብታ በሩቅ አለ (ቁ. 7)

ጸሎት፡- ስትጸልይ ልጆቼ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- የተወደድህ የሰማይ አባታችን ሆይ፤ ስለዚህ ቀንና ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን የበለጠ እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት እንድንሰማና እንዳንረሳው እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- በመስቀሉ ላይ

ልጆቼ በከፍልህ አካባቢ ባለ ግድግዳ ወይም የማስታወቂያ ሠሌዳ ፊት ለፊት እንዲቀመጡ አድርግ። እንደዚህ ዓይነት ቦታ ከሌለ፣ ይህ ተግባራዊ እንቅስቃሴ በወለል ላይ ሊሠራ ይችላል።

ለእያንዳንዱ ልጅ ቡኒ ወይም ነጭ ወረቀት ስጥ። እንዲህም በል፡- ያ ወቅት ስለ ዓለም ሁሉ ኃጢአት ኢየሱስ በመስቀል ላይ የሞተበት ጊዜ ነበር። ይህ የሆነው ከኢየሩሳሌም ውጪ ጎልጎታ ተብሎ በሚጠራ ሥፍራ ነበር። ጎልጎታ ማለት «የራስ ቅል ሥፍራ» ማለት ነው። ይህ ቦታ ካደረጉት ክፉ ነገር የተነሣ ብዙ ወንጀለኞች የሞቱበት ቦታ ነበር። ጎልጎታ ደስ የሚየሰኝ ቦታ አልነበረም።

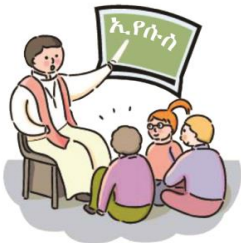
የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ ሁኔታዎች የተፈጸሙበት ቦታ ላይ እንድናተኩር እንዲረዳን፣ ከዚህ ቀጥሎ መስቀል እንሠራለን። ወደ ፊት እንድትመጡ ስጠራችሁ ወረቀታችሁን ታመጡልኛላችሁ። ልጆቼን አንድ በአንድ ወደ አንተ ጥራቸው። ሁለት የተጠቀለለ የፕላስቲክ ቁራጭ በወረቀቱ የላይኛው ጫፍና የታችኛው ጫፍ ላይ አያይዛቸው። ከዚያም ወረቀቱን ግድግዳ ላይ (ወይም ሌላ ቦታ ላይ) መስቀል ለመሥራት እንዲለጥፉ አግዛቸው። ወደ ላይ ከሚቆመው የመስቀሉ ክፍል ጀምር። ከዚያም አግድሞሹን ጨምር።

የመስቀሉ ሥራ ሲጠናቀቅ፣ ወደ መጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የሚመራ መዝሙር በመዘመር ቀጥሉ።

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱስ (ቁጥር 14) ዘምሩ። በቀደመው ትምህርት ስትዘምሩ የተማራችሁትን እንቅስቃሴ ተጠቀሙ።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር፤ ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1፡- የስቅለቱ አርብ

ትረካውን ከመጀመርህ በፊት እንዲህ በል፡- ኢየሱስ አርብ ጠዋት 3፡00 ሰዓት አካባቢ ተሰቀለ። በቅዱስ ሳምንቱ ውስጥ አርብን «መልካሙ አርብ» ብለን እንጠራዋለን። በእርግጥ ለኢየሱስ መልካም ቀን አልነበረም፤ ለእኛ ግን በዚያ አርብ እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን ኢየሱስ የእግዚአብሔርን እቅድ ስለ ፈጸመ መልካም ቀን ነው። ኢየሱስ በመስቀል ላይ በነበረበት ጊዜ ምን እንደ ሆነ ለማወቅ በጸጥታና በጥንቃቄ አዳምጡ።

የዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እጅግ ከባድ ስለሆነ ታሪኩን ለመንገር አሻንጉሊቶችን ወይም ድራማ ወይም ተግባራዊ እንቅስቃሴ ከመጠቀም ፣ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «የኢየሱስ ሞት» የሚለውን አንብብ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ፡-

1. ኢየሱስ ከመሞቱ በፊት ምን አለ? (ኢየሱስ ከመሞቱ በፊት «ተፈጸመ») አለ። ይህ ማለት እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን አስፈላጊ የሆነውን ነገር ሁሉ ኢየሱስ ፈጸመው ማለት ነው።)
2. የኢየሱስን ሥጋ ምን አደረጉት? (ሰንበት ከመጀመሩ በፊት አንዳንድ የኢየሱስ ወዳጆች ወደ መስቀሉ መጡ። የኢየሱስን ሥጋ ከመስቀል አውርደው በመቃብር አኖሩት። የመቃብሩንም በር በትልቅ ድንጋይ ዘጉት)።

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የአሻንጉሊት ክለሳ

ለልጆቹ ለትምህርት 54 ያዘጋጀኸውን አሻንጉሊቶች አከፋፍላቸው። በረጋ ሁኔታ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ለአንተ መልሰው ሲነግሩህ እንዲያንቀሳቅሷቸው አድርግ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ኢየሱስ ስለ እኔ ሞተ

አንተና ተማሪዎችህ የወረቀት መስቀል ወደ ሠራችሁበት የክፍልህ አካባቢ እንደገና አንዴ ሰብስባቸው፡፡ ልጆቹ በትምህርት 53 የሠሩትን «ኢየሱስ የመጣው ለእኔ ነው» ሥዕሎቹን ሰብሰባቸው፡፡ ኢየሱስ ወደ ዓለም የመጣው ለምንድን ነው ብለህ ጠይቃቸው፤ (እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን ኢየሱስ መጣ)፡፡ ኢየሱስ በመስቀል ላይ በተሰቀለ ጊዜ፤ የአንተንና የእኔን ኃጢአት ጨምሮ ስለሰው ሁሉ ኃጢአት መከራን ተቀበለ፡፡ ኢየሱስ ለምን መከራን ተቀበለ? (ለእኛ ካለው ታላቅ ፍቅር የተነሳ ኢየሱስ መከራን ተቀበለ፡፡ አዳኝ ለመላክ ከብዙ ዘመናት በፊት ለአዳምና ለሔዋን እግዚአብሔር ያቀደውን እቅድ ፈጸመ፡፡ ኢየሱስ፤ እግዚአብሔር አስቀድሞ ተስፋ የሰጠበት አዳኝ ነው፡፡)

ባለፈው የመጨረሻ ትምህርታችን ላይ የሠራችሁት ሥዕል ከታች መጨረሻ ላይ ምን ይላል? (አስፈላጊ ሲሆን ልጆች እንዲያነቡት እርዳቸው፡- «ኢየሱስ የመጣው ለ(እያንዳንዱ ልጅ ስሙን ወይም ስሟን ያስገባ ወይም ታስገባ») ከዚያም በመቀጠል፤ ኢየሱስ የሞተው (ስምህን አስገባ)፡፡ ኢየሱስ የሞተው ለአንተም ነው፡፡ አንድ ላይ እንበል፡- «ኢየሱስ የሞተው ለ(እያንዳንዱ ልጅ ስሙን ወይም ስሟን ያስገባ ወይም ታስገባ፡፡»)

በወረቀቱ መስቀል አጠገብ ቁም፡፡ ወደ አንተ እንዲመጡና ስዕላቸውን እንዲሰጡ ተራ በተራ ልጆቹን ጥራቸው፡፡ ሁለት የተጠቀለለ የፕላስቲክ ቁራጭ በእያንዳንዱ ሥዕል ጀርባ ላይ ጨምር፡፡ ልጆቹ ሥዕላቸውን በወረቀቱ መስቀል አንድ ቦታ ላይ እንዲያጣብቁ ንገራቸው፡፡ ሁሉም ካጣበቁ በኋላ የሚከተለውን ጸሎት ጻል። ባሳየኻቸው መሠረት እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ከአንተ በኋላ እንዲደግሙ ለልጆቹ ንገራቸው፡፡

ውዱ ኢየሱስ፤ አንተ አፍቃሪ አዳኛችን ነህ/ እኛን ለማዳን የኃጢአታችንን/ ስቃይና መከራ ሁሉ ታግሰህ ስለ ተሸክምህ እናመሰግንሃለን፡፡ አሜን፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “ስለ ሁሉ ሞተ” 1ኛቆሮ.5:15፡፡

ልጆቹ በአጠገብህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ፡፡ ከፈተውና እንዲህ በል፡- መጽሐፍ ቅዱስ ኢየሱስ ለምን? እንደ ሞተ ይነግረናል፡፡ መጽሐፍ ቅዱስ « ስለ ሁሉ ሞተ» ይላል፡፡ እነዚህን ቃላት ከእኔ በኋላ ድገሙ፡፡ ልጆቹ ይህን ካደረጉ በኋላ ኢየሱስ ለማን ነው የሞተው? ብለህ ጠይቃቸው፡፡ ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱሱን ጥቅስ እንዲመልሱ ንገራቸው፡፡

መዝሙር (ሮች)፡- ኢየሱስ ይወደኛል ፣ ይህንን አውቃለሁ (ቁጥር 13)፤ የጽድቅ ካባ (ቁጥር 12) እና እግዚአብሔር በጣም ይወደኛል(ቁጥር 3) ከልሱ፡፡

የእጅ ሥራ፡- የኢየሱስ ታሪክ መጽሐፍ

በእያንዳንዱ ገጽ አስቀድመህ የበሳሃቸው ሁለት ቀዳዳዎች በልጆቹ የግራ እጅ በኩል እንዲሆኑ አግድም የዘረውን ወረቀት ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ፡፡ የከለር መጻፊያዎችን አዘጋጅላው፡፡ እንደ አዳኛችን በምድር በነበረበት ጊዜ የኖረውን የኢየሱስን ሕይወት እውነት በሚመለከት እጅግ ብዙ ትምህርቶችን ሰምተናል፡፡ ኢየሱስ የሆነበትን አንድ ነገር ወይም ሲያስተምር፤ ሲረዳ፤ ሲፈውስ ወይም ከኃጢአታችን ሊያድነን ካደረጋቸው ነገሮች አንዱን አስብ፡፡ ያስታወስከውን ጊዜ ሥዕል ወረቀትህ ላይ ሳል፡፡ አስፈላጊ ከሆነ፤ የአንድ መጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ብዙ ሥዕሎች ስለማይኖርህ ከኢየሱስ ሕይወት ገጠመኞች እንዲሰሉት ለእያንዳንዱ ልጅ መድብ፤ ቢያንስ ልደቱን፤ በ12 ዓመት ወደ ቤተ መቅደስ መሄዱን፤ ጥምቀትን፤ እያንዳንዱን ተዓምራቶቹን፤ የመጨረሻውን እራት፤ ጌቴሴማኒን፤ ኢየሱስ መታሰሩንና መስቀሉን በሚመለከት አንድ ሥዕል እንዳለህ አረጋግጥ፡፡

ልጆቹ ሥዕሎቹን ስለው ሲጨርሱ በኢየሱስ የምድር አገልግሎት ጊዜ በሆነበት ቅደም ተከተል ለማስቀመጥ ይርዱህ። የኢየሱስ የመስቀል ላይ ሞቱ ታሪክ በመጽሐፍ መጨረሻ ላይ ከተቀመጠ በኋላ አንድ ባዶ ገጽ ጨምር። የመጽሐፉን ገጾች በአንድ ላይ ለማሰር በእያንዳንዱ ቀዳዳ ክር አስገባና እሰር።

አሁን የመጽሐፉን ገጾች ስትገልጥ ሊያዩ በሚችሉት ቦታ ልጆቹን አስቀምጣቸው። ስለ እያንዳንዱ ሥዕል የኢየሱስን ታሪክ እንዲነግሩህ አድርግ። የመጨረሻው ባዶ ገጽ ላይ ስትደርስ እንዲህ በላቸው፡- የኢየሱስ ታሪክ በመስቀል ላይ በሞተ ጊዜ አላበቃም። ኢየሱስ ከሞተ ከሦስት ቀናት በኋላ በጣም፣ በጣም፣ በጣም አስገራሚ ተዓምር ሆነ። ይህ በጣም፣ በጣም፣ በጣም፣ በጣም አስገራሚ ተዓምር ሆነ። ይህ በጣም፣ በጣም፣ በጣም አስገራሚ የሆነው ተዓምር ምን እንደ ነበረና ለእኛ ደግሞ ምን ማለት እንደ ሆነ በሚቀጠለው ትምህርታችን እንመለከታለን።

መጽሐፉን በትምህርት 55 ለማጠናቀቅ አስቀምጠው።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎች ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። ለታመሙ ወይም የሚያስፈልጋቸው ሌላ ነገር ላላቸው፣ ለጓደኞቹ ወይም ለቤተሰቡ አባላት የጸሎት ጥያቄ ያለው ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን ማመስገን የሚፈልጉበት (የልደት ቀን፣ ከበሽታ መፈወስ) የተለየ ነገር ካላቸው ጠይቃቸው።

ልጆቹ እጆቻቸውን አጣምረውና ራሳቸውን ዝቅ አድርገው እንዲህ ጻል፡-
 ውዱ ኢየሱስ፣ መቼም ሊሆን ከሚችል ስቃይ እጅግ የሚበልጥ ስቃይ ስለ እኛ በመስቀል ላይ ተቀበልክ። ይህን ስላደረግህ ኢየሱስ እናመሰግንሃለን። ስለ ኃጢአታችን እንድትሞት ስላደረግህ ለእኛ ስላለህ ታላቅ ፍቅር እናመሰግንሃለን። ደግሞም ስለ... (እዚህ ጋ የተለየ የምስጋና ጸሎት ካለ አስገባ) እናመሰግንሃለን። ከኃጢአታችን ስለ ማዳንህ ሁልጊዜ እንድናመሰግንህ እርዳን። እባክህ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሁን፣ ደግሞም (እዚህ ጋ የተለየ የጸሎት ጥያቄ ካለ አስገባ) እርዳቸው፣ ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፣ መጸለይንም አስተምረን።

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፣ (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ፣ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፣ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን፣ (ልጆች ይደግሙት)

የዕለት እንጀራችንን ስጠን ዛሬ፣ (ልጆች ይደግሙት)

በደላችንን ይቅር በለን እኛም የበደሉንን ሁሉ ይቅር እንደምንል፣ (ልጆች ይደግሙት)

ወደ ፈተና አታግባን፣ (ልጆች ይደግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ፣ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይደግሙት)።

እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (ስሙን እየጠራህ) ኢየሱስ ስለ አንተ ሞቶአል በል።

ትምህርት 55 የመጀመሪያው የትንሣኤ ቀን

ማቴዎስ 28:1-10፤ ማርቆስ 16:1-13፤ ሉቃስ 24:1-12፤ ዮሐንስ 20:1-18

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 138- 140

ማዕከላዊ እውነት

እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ፤ ኢየሱስ ከሞት ተነሥቷል። በሞቱና በትንሣኤው አማካይነት ኢየሱስ ኃጢአትን፤ ሞትንና ሰይጣን ስለ እኛ አሸንፏል። ኢየሱስ ዘላለም ነዋሪ ጌታችንና አዳኛችን ነው።

የትምህርቱ ዓላማዎች፡-

ተማሪዎች በመንፈስ ቅዱስ ኃይል፡-

- በመስቀል ላይ ከሞተ ከሦስት ቀን በኋላ ኢየሱስ ከሞት እንደተነሳና ዘላለም እንደሚኖር ያውቃሉ።
- ኢየሱስ ከኃጢአታችን፤ ከሞትና ሰይጣንን ጨምሮ ከሁሉም ነገሮች በላይ ኃይል እንዳለው በመታመን ያድጋሉ።
- አዳኛቸው ኢየሱስ ሕያው በመሆኑ ደስ እያላቸው ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡-

መልአኩም አላቸው፡- «እንደ ተናገረ ተነሥቶአልና በዚህ የለም» ማቴዎስ 28:5 ህ እና 6

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በትምህርት 54 ላይ ካዘጋጀኸው የወረቀት መስቀል ላይ «ኢየሱስ የመጣው ለእኔ ነው» የሚለውን የልጆቹን ሥዕል አንሣ። በትምህርቱ ማብቂያ ልጆቹ ይዘዋቸው ወደ ቤት መሄድ እንዲችሉ ከእያንዳንዱ ሥዕል ጀርባ ላይ የሚገኙትን ማጣበቂያ ፕላስቲኮች አስወግድ። በዚህ መምሪያ በስተጀርባ ከሚገኘው ለትምህርት 55 ከተዘጋጀው የእጅ ሥራ ናሙና የቢራቢሮና የአበባ ቅርጾችን የተወሰኑ ቅጂዎች አዘጋጅ። በደማቅ ቀለሞች ቀባቸው። ከዚያም በወረቀቱ መስቀል ላይ ሳይሆን በዙሪያው አጣብቃቸው።
2. ስታስተምር ከዚህ መምሪያ መጽሐፍ በስተጀርባ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ፤ ለትምህርት 55 የተዘጋጁትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው ቆርጠህ አውጣና በባለቀለም እርሳስ ቀባቸው። ከአነስተኛ ዘንግ ወይም ትልቅና ወፍራም ቅጠል ላይ እያንዳንዱን አሻንጉሊት ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
3. ይህንን ትምህርት ለማጠናቀቅ ከትምህርት 54 ላይ የተዘጋጀውን የኢየሱስ ታሪክ መጽሐፍ ይኑርህ። «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ» የሚለውን ተመልከት።
4. በዚህ መምሪያ በስተ ጀርባ የሚገኘውን ለትምህርት 55 የተዘጋጀውን «የትንሣኤ ቢራቢሮ» የእጅ ሥራ ቅርጽ ለእያንዳንዱ ተማሪ ቅጂውን አዘጋጅ። እያንዳንዱን ቢራቢሮ ቆርጠህ አውጣ። ደግሞም 2 ሴንቲ ሜትር በ 9 ሴንቲ ሜትር ርዝመት ያለውን ወረቀት ለእያንዳንዱ ልጅ ቆርጠህ አዘጋጅ። ልጆቹ እንዴት እንደሚጠቀሙበት ለማሳየት ለራስህም ናሙና አዘጋጅ።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

ማቴዎስ 28:1-10፤ ማርቆስ 16:1-13፤ ሉቃስ 24:1-2 እና ዮሐንስ 20:1-18 አንብብ።

1. ኢየሱስ ከሞተ ከሦስት ቀን በኋላ፤ እሁድ ዕለት በጣም በጠዋቱ፤ «እነሆም የጌታ መልአክ ከሰማይ ስለወረደ ታላቅ የምድር መናወጥ ሆነ፤ ቀርቦም ድንጋዩን አንከባሉ በላዩ ተቀመጠ። መልአኩም እንደ መብረቅ ልብሱም እንደ በረዶ ነጭ ነበር ጠባቆቹም እርሱን ከመፍራት የተነሣ ተናወጡ፤ እንደ ሞተም ሆኑ» (ማቴዎስ 28:2-4)። በዚያ ማለዳ በታሪክ ሆኖ የማያውቀውን እጅግ ኃይለኛ ነገር በኢየሱስ መቃብር ለነበሩት ጠባቂዎች ለመንገር ጌታ የሚገርም ትዕይንታዊ መንገድ ተጠቅሟል።
2. ደግሞም በዚያ እሁድ ማለዳ «መግደላዊት ማርያም፤ የያዕቆብ እናት ማርያም፤ ስሎሜም መጥተው ሊቀበሉት ሹቱ ዝቱ» (ማርቆስ 16:2)። ሰንበት ሊገባ ስለ ነበርና እንደ ሕጉም ምንም መሥራት ስለማይቻል ኢየሱስ መጀመሪያ

በተቀበረ ጊዜ ሴቶቹ ይህንን ማድረግ አልቻሉም ነበር። «ፀሐይ ከወጣ በኋላ ወደ መቃብር መጡ። እርስ በእርሳቸው ድንጋዩን ከመቃብር ደጃፍ ማን ያንከባልልናል? ይባላሉ ነበር።» (ማርቆስ 16:2-3)። ከእንስሳት ለመጠበቅ የመቃብርን መግቢያ ለመዝጋት ይጠቀሙበት የነበረ ድንጋይ በጣም ከባድ ነበር። በመቃብሩ መግቢያ ላይ ድንጋይ ሊንከባለል የሚችልበት መተላለፊያ መንገድ ቢቆፈርም በራሳቸው ድንጋዩን ማንቀሳቀስ ለሴቶቹ የማይቻል ነበር።

3. «ድንጋዩ እጅግ ትልቅ ነበረና፤ አሻቅበውም አይተው ድንጋዩ ተንከባሉ እንደ ነበር ተመለከቱ» (ማርቆስ 16.4)። «ገብተውም የጌታን የኢየሱስን ሥጋ አላገኙም። እነርሱም በዚህ ሲያመነቱ፤ እነሆ ሁለት ሰዎች የሚያንጸባርቅ ልብስ ለብሰው ወደ እነርሱ ቀረቡ፤ (ሉቃስ 24:3-4)። የኢየሱስ መወለድ የታወጀው በመላእክት ነበር (ሉቃስ 2:9-14)። አሁንም እንደዚሁ ትንሣኤው በመልአክ ሊታወጅ ተገብቷል። «ፈርተውም ፊታቸውን ወደ ምድር አቀርቀው ሳሉ» (ሉቃስ 24:5)። ሉቃስ የሌላ መልአክ መገለጥ ሰዎችን እንዲፈሩ እንደደረገ ጽፏል (ለምሳሌ፤ ሉቃስ 1:12፤ 29-30፤ ሉቃስ 2:9) ነገር ግን በሌላ ጊዜ እንደተገለጠው መልአክ ሁሉ፤ በመቃብሩ የተገለጠውም መልአክ ሴቶቹን «አትፍሩ» በማለት አረጋጋቸው (ማቴዎስ 28:5) ። ከዚያም መልአኩ አስደናቂ ነገር ነገራቸው፡- «ሕያውን ከሙታን መካከል ስለምን ትፈልጋላችሁ፤ ተነሥቶአል እንጂ በዚህ የለም የሰው ልጅ በኃጢአተኞች አልፎ ሊሰጥና ሊሰቀል፤ በሦስተኛው ቀን ሊነሣ ግድ ነው እያለ ገና በገሊላ ሳለ ለእናንተ እንደ ተናገረ አስቡ። ቃሎቹንም አስቡ» (ሉቃስ 24 5-8) ማቴዎስና ማርቆስ በመቃብሩ አንድ መልአክ እንደ ነበረ መጥቀሳቸውን ልብ ይሏል፤ ሉቃስና ዮሐንስ ደግሞ ሁለት እንደ ነበሩ ጠቅሰዋል። ይህ ብዙ ጊዜ እንደሚሆነው እርስ በእርስ የሚጋጭ ሳይሆን የተናጋሪዎቹ አትኩሮት ብቻ ነው።
4. በመላእክቱ በታዘዙት መሠረት፤ ሴቶቹ የሰሙትን ሊነግሩዋቸው የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ወደ ነበሩበት ፈጥነው ተመለሱ (ማርቆስ 16፡ 7-8)። የሴቶቹን የማይታመን ዜና እንደ ሰሙ፤ ጴጥሮስና ዮሐንስ ወደ መቃብሩ ሮጡ (ዮሐንስ 20:3-4)። ወደ መቃብሩ እንደ ደረሱ «የተልባ እግሩን ልብስ ተቀምጦ፤ ደግሞም በራሱ የነበረውን ጨርቅ ለብቻው በአንድ ሥፍራ ተጠምጥሞ እንደ ነበረ እንጂ ከተልባ እግሩ ልብስ ጋር ተቀምጦ እንዳልነበረ አይደለም» (ዮሐንስ 20:6ለ-7)። ሁሉም ነገር የሆነው በሥርዓት ነበር። እንዲህ ባይሆን ኖሮ የመቃብር ዘረፋ እንደ ተካሄደ ሊጠረጠር ይችላል። ዮሐንስ በባዶው መቃብር ውስጥ ምልክቶቹን ባየ ጊዜ አስቀድሞ እንደ ተናገረው ኢየሱስ መነሣቱን አመነ፤ ነገር ግን ዮሐንስም ሆነ ጴጥሮስ በዚህ ቦታ ኢየሱስ «ነፍሴን በሲኦል አትተዋትምና፤ ቅዱስህንም መበስበስን ያይ ዘንድ አተወውም» (መዝሙር 16:10) የሚለውን የመጽሐፍ ቃል እንደሚፈጸም ገና አላስተዋሉም ነበር።
5. «ደቀ መዛሙርቱም ወደ ቤታቸው ደግሞ ሄዱ፤ ማርያም ግን እያለቀሰች ከመቃብሩ በስተ ውጭ ቆማ ነበር» (ዮሐንስ 20:10-11)። እርሷ ማርያም መግደላዊት ነበረች። እርሷና ሌሎች ሁለት ሴቶች ስለ ባዶው መቃብር ለደቀ መዛሙርቱ ከነገሩ በኋላ እርሷ ወደ መቃብሩ ተመልሳ ነበር። ማርያም እያለቀሰች እያለች፤ ሁለት መላእክት እንዲህ ብለው ጠየቁት፡- «አንቺ ሴት ስለምን ታለቅሻለሽ?» እርስዋም ወዴት እንዳኖሩት አላውቅም አለቻቸው» (ዮሐንስ 20:13)። ከዚያም ማርያም ወደ ኋላ ዘወር አለች፤ ኢየሱስንም ቆሞ አየችው፤ ነገር ግን « ኢየሱስም እንደሆነ አላውቅም» (ዮሐንስ 20:14)። ኢየሱስም ማርያምን እንዲህ አላት፡- «አንቺ ሴት ስለምን ታለቅሻለሽ? ማንንስ ትፈልጋለሽ?» (ዮሐንስ 20:15)። ማርያም ኢየሱስን የአትክልት ጠባቂ እንደሆነ አሰበች፤ ስለዚህም እንዲህ አለችው፡- «ጌታ ሆይ፤ አንተ ወስደኸው እንደ ሆነህ ወዴት እንዳኖርኸው ንገረኝ፤ እኔም እወስደዋለሁ» ማርያም በውስጧ ዝላለች። ከሁለት ቀን በፊት ኢየሱስ መስቀል ላይ መሞቱን ከተመለከተች ወዲህ ጌታዋ ለዘላለም እንደተለያት አምናለች። አሁን ደግሞ ተገቢውን የቀብር ሥርዓት ልትፈጽምለት ሥጋውን እንኳን ማግኘት አልቻለችም። ማርያም ወዲያው ኢየሱስን አለማወቁ እንግዳ ነገር ይመስላል። ነገር ግን ከትንሣኤ በኋላ ኢየሱስ በታየባቸው ሌሎችም ጊዜያት፤ ይቀርቡት የነበሩትም ወዲያው ሊያውቁት አልቻሉም (ምሳሌ፤ ሉቃስ 24:15-16፤ ዮሐንስ 21:4)። ይህ ለምን ይሆን እንደ ነበር አናውቅም፤ ነገር ግን የመጽሐፍ ቅዱስ ሊቃውንት ከትንሣኤው በኋላ የኢየሱስ መልክ የተለየ ስለነበረ ወይም በተለያየ ጊዜ ሆነ ብሎ ሰዎች ወዲያው እንዳያውቁት በማድረጉ ሊሆን ይችላል ብለው ይገምታሉ። ማርያም ከመጠን በላይ ተጨንቃ ነበር፤ ደግሞም ኢየሱስ ሕያው ሆኖ አየዋለሁ የሚል ተስፋ አልነበራትም።

6. ኢየሱስም፡- «ማርያም አላት፤ እርስዋም ዘወር ብላ ረቡኒ አለችው! (ትርጓሜው መምህር ማለት ነው)» (ዮሐንስ 20:16)። ኢየሱስ ማርያምን ወደ ደቀ መዛሙርቱ ሄደች ሕያው እንደሆነኩና ወደ ሰማይ ወደ አባቴ በቶሎ እንደምመለስ ንገሪ አላት፤ (ዮሐንስ 20:17)። ማርያምም ወደ ደቀ መዛሙርቱ ሄደች በደስታም «ጌታን እንዳየች» ነገረችው (ዮሐንስ 20:18)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ልጆቹ በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን የተግባር እንቅስቃሴዎች ጨምሮ ይህንን ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከና የተግባር እንቅስቃሴውን ካደረግህ በኋላ ልጆቹ ይደግሙት። እያንዳንዱን ሐረግ ከተለማመዱ በኋላ ጠቅላላውን የጸሎት መክፈቻ በአንድነት በሉ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ሃሌሉያ (ቁጥር 29) የሚለውን መዝሙር የመጀመሪያ ሁለት ቁጥሮች አስተምራቸው። ሃሌሉያ ከሚለው የዕብራይስጥ ቃል ተመሳሳይ የሆነ ድምፅ ያለው ሃሌሉያ የሚለው ቃል የግሪክ ቃል ሲሆን ትርጓሜውም «ጌታ ይመስገን» ማለት ነው።

ጸሎት፡- ስትጸልይ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው፡- የተወደድህ የሰማይ አባታችን ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ጊዜ እናመስግንሃለን። አንተን ከፊት ይልቅ እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንለምንሃለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ምን አዲስ ነገር አለ?

በትምህርት 54 አንተና ልጆቹ ወደ ሠራችሁት የወረቀት መስቀል እንዲጠጉ አድርገህ ሰብስባቸው። ልጆቹ መስቀሉን አተኩረው እንዲያዩ ንገራቸው። ባለፈው ጊዜ ከተመለከታችሁት የተለየ ምን አዲስ ነገር መስቀሉ ላይ አለ? ብለህ ጠይቃቸው፤ (ከመስቀሉ ላይ ቀድሞ የነበሩት ሰዕሎች ሁሉ ተነስተዋል። አሁን በቢራብሮዎችና በአበባዎች ተከቧል)። ቢራቢሮዎችና አበባዎች የአዲስ ሕይወት ምልክቶች ናቸው በላቸው። ኢየሱስ በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ ሕያው የሆነበትን ቀን፤ ትንሣኤን ዛሬ እናከብራለን። ኢየሱስ ከሞት ተነሥቷል። ለዘላለም ሕያው ሆኖ ይኖራል!

በቀደመው ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ መጨረሻ ላይ የኢየሱስ ወዳጆችና ደቀ መዛሙርት በጣም አዝነው ነበር። ኢየሱስን ዳግመኛ ከቶ እንደማያየት አስበው ነበር። ለኢየሱስ ተከታዮች በጣም አስገራሚ ነበር! ፍጹም አዲስ ቀን፣ እሁድ ጠዋት ነበር። የኢየሱስ ተከታዮች በሐዘን ፋንታ በውስጣቸው አዲስ ስሜት እየተሰማቸው ነበር። ምን እንደሆነ ለማወቅ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በጥንቃቄ ስሙ።

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱስ (ቁጥር 14) የሚለውን መዝሙር ዘምሩ፤ ይህን መዝሙር ስትዘምሩ በቀደመት ትምህርቶች ያስተማርካቸውን እንቅስቃሴዎች ተጠቀም።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር



አማራጭ 1፡- «የመጀመሪያው የትንሣኤ ቀን» የሚለውን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ስታነብ ትረካህን በላቀ ሁኔታ ለማቅረብ ከዚያ መምሪያ በስተጀርባ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- ተግባራዊ ትረካ

ከዚህ በታች የሚገኙትን እያንዳንዳቸውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አረፍተ ነገሮች ካነበብህ በኋላ፣ ተገልጾ እንደሚገኘው ተግባራዊ እንቅስቃሴውን አድርግ። ከዚያም ልጆቹ እንቅስቃሴውን እንዲከተሉ ምራቸው።

በል	አድርግ
እሁድ ጠዋት፣ በጣም በማለዳ፣ ከኢየሱስ መቃብር ደጃፍ ድንጋዩን እንዲያንከባልል እግዚአብሔር መልአክ ላከ።	ትልቅ ድንጋይ እንደሚገፉ አስመስል
የምድር መናወጥ ነበረ፤ የኢየሱስን መቃብር ይጠብቁ የነበሩ ወታደሮችም እጅግ ፈሩ፤ እንደ ሞተ ሰውም በመሬት ላይ ወደቁ።	እንደፈራ ሰው ተንቀጥቀጥ፤ ከዚያም መሬት ላይ ውደቅ
ሦስት ሴቶች የኢየሱስን መቃብር ለመመልከት መጡ።	ሦስት ጣቶችህን ከፍ አድርግ።
በመቃብሩ ደጃፍ የነበረውም ድንጋይ ተንከባሎ አዩ። ወደ መቃብሩ ተመለከቱ፤ ባዶም እንደ ነበረ አዩ፤ ምን ሆኖ ይሆን? ኢየሱስ በዚያ የለም።	ዓይኖችህን ጨፍን። ትከሻህን አነቃንቅ። አይሆንም በሚል ራስህን ነቅንቅ።
ሁለት መላእክት እጅግ በሚያንጸባርቅ ልብስ ለሴቶቹ ታዩአቸው።	የፈራህ አስመስል

መላእክቱም እንዲህ አሉአቸው፡- «ሕያውን፣ ከሙታን መካከል ስለምን ትፈልጉታላችሁ? ኢየሱስ በዚህ የለም፡፡ እንደተናገረው ተነሥቷል፡፡	«አዎ» በሚል ራሱን ነቅንቅ፤ ከዚያም ትልቅ ፈገግታ አሳይ፡፡
ሴቶቹም ወደ ኢየሩሳሌም ተመልሰው ሮጡ፤ ያዩትንም ለደቀ መዛሙርቱ ነገሯቸው፡፡	ባለሀብት ሩጥ፡፡
ጴጥሮስና ዮሐንስም ራሳቸው ሊያዩ ወደ መቃብሩ ቸኮሉ፤	በተቃራኒ አቅጣጫ ዙርና ባለሀብት እንደገና ሩጥ፡፡
መቃብሩም ባዶ እንደነበረ አዩ፤ ወደየቤቶቻቸውም ተመለሱ	እጅህን ከዓይኖችህ በላይ አድርገህ አትኩረህ ተመልከት፡፡ በተቃራኒ አቅጣጫ ዙርና በሰላም ሂድ
ማርያም መግደላዊት ወደ መቃብሩ ተመልሳ መጣች፡፡ በጣም አዝና ነበር፡፡ የኢየሱስ ሥጋ የት እንደነበረ ስላላወቀች ታለቅስ ነበር፡፡	በጉንጮችህ ላይ የሚወርደውን እንባ ለማሳየት አመልካች ጣትህን ተጠቀም፡፡
ማርያም አንድ ሰው ወደ እርሷ መቅረቡ ተሰማት	እንደሚሰማ እጅህን በጀሮህ ላይ አድርግ፡፡
ለአትክልት ቦታው ኃላፊነት የተሰጠው ሰው እንደሆነ አሰበች፡፡ «ጌታ ሆይ፣ አንተ ወስደኸው እንደ ሆነህ ወዴት እንዳኖርኸው ንገረኝ» አለችው፡፡	እጆችህን ዘርግተህ፤ መዳፎችህን ወደ ላይ አቅንተህ፤ ያዘነ ምሳል፡፡
ሰውዬው «ማርያም» አላት ማርያምም ኢየሱስ እንደሆነ አወቀች! እርስዋም ዘወር ብላ «መምህር!» አለችው፡፡	የተገረመ ሰው ምሳል፤ ትልቅ ፈገግታ አሳይ፡፡
ኢየሱስም «ሂጂና ለደቀ መዛሙርቱ፣ ሕያው እንደ ሆነኩና በቶሎ ወደ ሰማይ ወደ አባቴ እንደምሄድ ንገራቸው» አላት፡፡	አመልካች ጣትህን ተጠቅመህ ወደ ሰማይ አሳይ፡፡
ማርያም በጣም ደስ አላት እርስዋም ወደ ደቀ መዛሙርቱ ሮጠችና ኢየሱስ ሕያው እንደሆነና እንዳናገራት ነገሯቸው፡፡	ፈገግ በል፤ ባለሀብት ሩጥ፤ ከዚያም ኢየሱስ ሕያው ነው በል!

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- ቡድኑን የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ

1. መላእክቱ ለሴቶቹ የነገሯቸው ምን ነበር? (መላእክቶች ኢየሱስ በመቃብር ውስጥ እንደሌለ ለሴቶቹ ነገሯቸው፡፡ እንደ ተናገረው ኢየሱስ ሕያው ሆኖአል፤ ተነሥቷልም አሏቸው፡፡)
2. ማርያም ማንን አየች? (ማርያም ራሱን ኢየሱስን አየችው፡፡)
3. እርሱ ምን አላት? (ኢየሱስ ማርያምን እንድትሄድና ለደቀ መዛሙርቱ እርሱ ሕያው እንደሆነና ወደ ሰማይ ወደ አባቴ በቶሎ እንደሚሄድ እንድትነግራቸው ነገራት፡፡)

የክለሳ ተግባር፡- ታሪኩን ለመንገር ያልተጠቀምክበትን የትረካ አማራጭ በመጠቀም የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከልሰ። ለመከለስ አሻንጉሊቶቹን የምትጠቀም ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ሲነግሩህ እንዲያንቀሳቅሱት ለልጆቹ ስጣቸው፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር፡- ኢየሱስ ስለ አንተ ይኖራል!

ልጆቹ በአንተ ዙሪያ እንዲቀመጡ አድርግ። ልጆቹ በትምህርት 54 የሠሩትን «የኢየሱስ ታሪክ» መጽሐፍ አውጣ። እያንዳንዱን ገጽ እያሳየህ በኢየሱስ ሕይወት የሆኑትን ዋና ዋና ነገሮች በአጭሩ ከልሰ። ኢየሱስ በጌቴሴማኒ የአትክልት ቦታ ሲጸልይ ወደሚያሳየው የመጽሐፍ ክፍል ስትደርስ፤ ኢየሱስ ወደዚህ ዓለም የመጣው ለምንድር ነው? ብለህ ጠይቃቸው። (ኢየሱስ ወደ ዓለም የመጣው በጣም ስለወደደና ከኃጢአታችን ሊያድነን ስለፈለገ ነው። እኛን ለማዳን የእግዚአብሔርን እቅድ ለመፈጸም ኃይል እንዲሰጠው ኢየሱስ እግዚአብሔርን ለመነፃ።)

ኢየሱስ በመስቀል ላይ መሞቱን ወደሚያሳየው የመጽሐፍ ክፍል ስትደርስ፤ ኢየሱስ ስለ እኛ መሞት የነበረበት ለምንድር ነው? ብለህ ጠይቃቸው። (ኢየሱስ ፍጹም የሆነ ሕይወት ኖረ። የእግዚአብሔርን ሕግ ሁሉ ፈጽሞ ጠበቀ እኛ ግን ኃጢአተኞች ስለሆንን ይህንን ማድረግ አንችልም። ይሁን እንጂ እግዚአብሔር ከእኛ የሚጠብቀው ይህንን ነው። መቼም ቢሆን የእግዚአብሔርን ሕግ ፈጽሞ የጠበቀ እርሱ ብቻ ስለሆነ ስለ ኃጢአታችን ለእግዚአብሔር መክፈል የሚገባንን ዋጋ ለመክፈል ኢየሱስ መሞት ነበረበት።)

አሁን የመጽሐፉን የመጨረሻ ገጽ ግለጥ፤ ገጹ ባዶ ነው። አሁን ኢየሱስ ሞቶ እንዳልቀረ እናውቃለን። ከሞተ በኋላ እንደገና ሕያው ሆኖአል። ኢየሱስ ዳግም ሕያው ሲሆን ከምንም ነገር በላይ ኃይል መሆኑን አሳየ። ኢየሱስ ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን በላይ እጅግ ኃይል ነው። ኢየሱስ ከሞት የተነሣ አዳኛቸው እንደሆነ የሚያምኑ ሁሉ፤ በእርሱ አዲስ፣ ዘላለማዊ ሕይወት አላቸው። ኢየሱስ ስለ አንተ ይኖራል! ባለቀለም እርሳስ ውሰድና በመጽሐፉ ባዶ ገጽ አናት ላይ ያንን አረፍተ ነገር ጻፍ።

ኢየሱስ ለዘላለም እንደሚኖር እንዲያስታውሰን በዚህ ገጽ ላይ ምን መሣል እንዳለብን ታስባላችሁ? ልጆቹ አስተያየት እንዲሰጡ አድርግ። በገጹ ላይ ከሞት የተነሣውን ኢየሱስ እና ባዶውን መቃብር ከመግቢያው ርቆ ከተንከባለለ ድንጋይ ጋር የመሣሠሉትን ሥዕሎች ሳል።

እጅግ በጣም ደስ ሊለን ይገባል! ኢየሱስ ሕያው ነው! በእርሱ ላይ ባለን እምነት አማካይነት ለዘላለም እንኖራለን፤ አንድ ቀን ከኢየሱስ ጋር በሰማይ እንኖራለን፤ ኢየሱስ ኃጢአታችንን ይቅር ይልልናል፤ እርሱ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ነው! በደስታ ዝማሬ እናከብረው!

የሚከተለውን የደስታ ዝማሬ ለተማሪዎቹ አስተምር። እያንዳንዱን መስመርና ጭብጨባውን ከአንተ በኋላ ይድገሙ። ጭብጨባዎቹ በx ምልክት ከዚህ በታች ተመልክተዋል። አንድ x አንድ ጭብጨባ ማለት ነው።

መምህር፡- የምሥራች! የምሥራች! ኢየሱስ ሁልጊዜ ሕያው ነው! xx (ተማሪዎቹ ይድገሙ)

መምህር፡- ኢየሱስ ሞተ፤ እንደገናም ተነሳ። በእርሱ መጨረሻ የሌለው ሕይወት አለን። (ተማሪዎቹ ይድገሙ)

መምህር፡- የምሥራች! የምሥራች! ኢየሱስ ሁልጊዜ ሕያው ነው! xx (ተማሪዎቹ ይድገሙ)

መምህር፡- ኢየሱስ ሰይጣንን፣ ሞትንና ኃጢአትን አሸንፎአል። ከኢየሱስ ጋር ጠላቶቻችን ሁሉ እናሸንፋለን! (ተማሪዎች ይድገሙት)

አስተማሪ፡- የምሥራች! የምሥራች! ኢየሱስ ሁልጊዜ ሕያው ነው! xx (ተማሪዎች ይድገሙት)

የመጽሐፍ ቅዱስ የቃል ጥናት፡- መልአኩም አላቸው፡- «እንደ ተናገረ ተነሥቶአልና በዚህ የለም» ማቴዎስ 28:5ሀ እና 6

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ፤ ከፈተውና እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው። ኢየሱስ ሕያው እንደሆነ ወደ መቃብሩ ለሄዱት ሴቶች መጀመሪያ የነገራቸው ማን ነው? (መልአኩ መልካሙን ዜና ለሴቶቹ ነገራቸው።) መልአኩ፡- «እንደ ተናገረ ተነሥቶአልና በዚህ የለም» ማለቱን መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። የመልአኩ ንግግር ኢየሱስ በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ እንደሞተ እንደማይቀር ተናግሮ እንደነበረ ሴቶቹንና እኛን ያስታውስናል። ኢየሱስ ዳግመኛ ሕያው

እንደሚሆንና ለዘላለም እንደሚኖር ተናግሯል። ኢየሱስ ከሞት እንደተነሣ ለሁሉም መንገር እንድንችል የመልአኩን ቃሎች እናጥና።

የመጽሐፍ ቅዱስ ቃሎችን ለማስተማር ልጆቹን በሁለት ቡድን ከፈላቸው። ለመጀመሪያው ቡድን የጥቅሱን የመጀመሪያ ግማሽ አስጠና። መልአኩም አላቸው ... « እንደ ተናገረ » ለሁለተኛው ቡድን የጥቅሱን ሁለተኛ ግማሽ አስጠና። « ተነሥቶአልና፤ በዚህ የለም » ቡድኖቹ የጥቅሱን ክፍሎች በቅደም ተከተል እንዲሉ ንገራቸው። ከዚያም ለእያንዳንዱን ቡድን ያላጠኑትን የጥቅሱን ክፍል ሰጣቸው። እያንዳንዱን ቡድን የራሱን አዲሱን ክፍል አስጠና፤ ከዚያም እንደገና የጥቅሱን ክፍሎች በቅደም ተከተል እንዲሉ ንገራቸው። ከዚያም እያንዳንዱ ሙሉ ጥቅሱን ከሌሎች ሁሉ ጋር በአንድነት ይበል።

መዝሙር(ሮች)፦ አዳኚ ሕያው እንደሆነ አውቃለሁ (ቁጥር 18) የሚለውን መዝሙር የመጀመሪያ ሁለት ቁጥሮች አስጠና። ግጥሙን ስታስጠና፤ አዳኝ የሚለው ስም እንደ አዳኞችን፤ ኢየሱስ ምን እንደ ሠራ ይነግረናል። በመስቀል ላይ ሞቱ የኃጢአታችንን ዕዳ በከፈለ ጊዜ ለእግዚአብሔር መልሶ ገዛን፤ ብለህ ንገራቸው። በቁጥር ሁለት ላይ «መክበር» የሚለው ቃል «ከፍ ከፍ መደረግ» ማለት እንደሆነ ልጆቹ ማወቃቸውን አረጋግጥ። በሚቀጥሉት ሁለት ክፍል ጊዜዎች የቀሩትን የመዝሙሩን ቁጥሮች ታስጠናቸዋለህ። ጊዜው ከበቃህ ሃሌሉያ (ቁጥር 29) የሚለውን መዝሙር ከልሰ። «ተነሥቷል ... ሃሌሉያ» የሚለውን ሦስተኛውን ቁጥር መዝሙሩ ላይ ጨምር።

የእጅ ሥራ፦ የትንሣኤ ቢራቢሮ

«የትንሣኤ ቢራቢሮ» ናሙና ቅጂ ለእያንዳንዱ ተማሪ ስጥ። ስትሰጥም፤ ቢራቢሮ የኢየሱስን ትንሣኤ እንዲያስታውሳቸው ክርስቲያኖች የሚጠቀሙበት ምልክት ነው በላቸው። ቢራቢሮ ሕይወቱን የሚጀምረው አባ ጨጓሬ ተብሎ የሚጠራውን ነፍሳት ሆኖ ነው። ከጊዜ በኋላ አባ ጨጓሬ ዙሪያውን የሚሸፍነውንና የሚደብቀውን የእጭ ሽፋን የተባለ ነገር ይሠራል። ከትንሽ ጊዜ ቆይታ በኋላ አባ ጨጓሬው በእጭ ሽፋኑ ውስጥ ይለወጣል፤ ቢራቢሮም ይሆናል። የእጭ ሽፋኑን ስትመለከቱት የተሰበሰበ ደረቅ ቆሻሻ ይመስላል። ነገር ግን በመጨረሻ፤ ውብ አዲስ ሕይወት፤ ቢራቢሮ፤ ከዚያ ውስጥ ሰብሮ ይወጣል።

በመስቀል ላይ ከሞተ በኋላ የኢየሱስ ሰውነት መቃብር ውስጥ ተቀመጠ። ሁሉም ሰው ኢየሱስ ለዘላለም እንደሞተ አሰበ። ነገር ግን፤ የኢየሱስ ሥጋ ዳግም ህያው ሆነ። ከሞት የተነሣው ኢየሱስ መቃብር ፈንቅሎ ወጣ። ቢራቢሮ በኢየሱስ በማመን የተቀበልነውን አዲስ ሕይወት ያስታውሰናል።

የቢራቢሮዋን ክንፎች በጥንቃቄ ተመልከት፤ በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ናሙና ውስጥ በስውር የተቀመጡ ስዕሎችን ታያለህ? ተማሪዎቹ ድንጋዩ ከመግቢያ በር ርቆ የተንከባለለትን ባዶ መቃብር እና ከሞት የተነሣውን የኢየሱስ ሥዕሎች ማግኘት ይኖርባቸዋል። በኢየሱስ ያገኘነውን አዲስ ሕይወት ለማክበር ቢራቢሮህን በአንጻባራቂ፤ የደስታ ቀለሞች ቀባ።

ልጆቹ ሲጨርሱ አስቀድመህ ቆርጠህ ያዘጋጅኸውን ወረቀት ለእያንዳንዳቸው ስጥ። በትንሿ ጣቷ ወይም ጣቱ ልክ የሚሆን ቀለበት አድርጎ ወረቀቱን እንዲጠቀልል እያንዳንዱን ልጅ እርዳ። ቀለበቱ በተጠቀለለበት መጠን እንዲቆይ ልጁ በማጣበቂያ እንዲያጣብቀው እርዳው። የቀለበቱ የላይኛው ጫፍ ካልተጋጋጠው የቢራቢሮውን ጎን መካከል ጋር መጣበቅ እንዲችል የፕላስቲክ (የማጣበቂያ) ቁራጭ አዘጋጅ። ትንሿ ጣታቸውን ቀለበቱ ውስጥ እንዴት እንደሚያስገቡ አሳያቸው፤ ከዚያም ቢራቢሯቸው እንድትበር ለማድረግ ጣታቸውን ያንቀሳቅሱ።

የመዝጊያ ጸሎት

ተማሪዎቹ ከብ ሠርተው እንዲሰበሰቡ አድርግ። የታመሙ ወይም የተቸገሩበት ነገር ያላቸው ጓደኞች ወይም የቤተሰብ አባላትን በተመለከተ የጸሎት ጥያቄ ያለው ማንም በመካከላቸው ካለ ጠይቃቸው። ደግሞም እግዚአብሔርን እንድታመሰግኑ የሚፈልግበት (እንደ ልደት፤ ከበሽታ መዳን) የተለየ ነገር ያለው ማንም በመካከላቸው ካለ ጠይቃቸው።

ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን ያጣምሩ፤ ራሳቸውንም ዝቅ ያድርጉ።

ውዳ ኢየሱስ፤ በሞትህና በትንሣኤህ አማካይነት ስለ እኛ ኃጢአትን፤ ሞትንና ሰይጣንን በኃይል አሸንፈሃል። አንተ ለዘላለም ትኖራለህ! ኢየሱስ ሆይ፤ ውዳሴ፤ ምስጋናና ክብር ሁሉ ለአንተ ይሁን! ደግሞም (የምስጋና የጸሎት ጥያቄን እዚህ አስገባ) ስለ..... እናመሰግንሃለን። ለዘላለም እንድንወድህና እንድናመሰግንህ እርዳን። እባክህ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (የተለየውን የልመና ጸሎት እዚህ አስገባ)። ጌታ ሆይ፤ በመንግሥትህ አስበን፤ እንድንጸልይም አስተምረን፡-

በሰማያት የምትኖር አባታችን ሆይ፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

በደላችንን ይቅር በለን እኛም የበደሉንን ሁሉ ይቅር እንደምንል፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

ወደ ፈተና አታግባን፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆቹ ይድገሙት)

ልጆቹ ሲሄዱ «ኢየሱስ የመጣው ለአንተ ነው» የሚለውን ሥዕላቸውንና «የትንሣኤ ቢራቢሮዎችን» መያዛቸውን እርግጠኛ ሁን። ኢየሱስ ለእኛ እንደ መጣ፤ ስለ እኛ እንደ ሞተና ስለ እኛ እንደ ተነሣ ለቤተሰቦቻቸው እንዲናገሩ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (ስሙን እየጠራህ) ኢየሱስ ከሞት የተነሣውና የሚኖረው ለአንተ ነው! በል።

ትምህርት 56 - ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ተገለጠ

ሉቃስ 24:36፤ ዮሐንስ 20:19-29

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ገጽ 141-143

ማእከላዊ እውነት

ሰይጣን ፍርሃታችንና ጭንቀታችንን በመጠቀም ስለ ኢየሱስ ያለውን እውነት እንድንጠራጠር ያደርገናል። የእግዚአብሔር እውነተኛ ቃል በሆነው በመጽሐፍ ቅዱስ ኢየሱስ ሁልጊዜ እንደሚወደን፣ ኃጢአታችንንም ይቅር እንደሚለን፣ እርሱም በእርግጥ ለዘላለም እንደሚኖር ያረጋግጥልናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ

- ኢየሱስ ከሞት የተነሳው አዳኝ መሆኑን ለማመን የፈለገውን ማረጋገጫ ለቶማስ ለመስጠት ኢየሱስ እንደተገለጠለት ያውቃሉ።
- የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶች ሁሉ በተለይም ኢየሱስ ከሞት መነሳቱን የሚመለከቱ ትምህርቶች እውነተኛ መሆናቸውን በማመን ያድጋሉ።
- ኢየሱስ ለዘላለም ሕያው ሆኖ የሚኖር ከሞት የተነሳው አዳኛቸው መሆኑን በማረጋገጥ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

ነገር ግን ኢየሱስ እርሱ ክርስቶስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነ ታምኑ ዘንድ፣ አምናችሁም በስሙ ሕይወት ይሆንላችሁ ዘንድ ይህ ተጽፎአል (ዮሐንስ 20:31)።

የትምህርት መሣሪያዎችና ዝግጅት (በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ)

1. በዚህ ትምህርት መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች መጠቀም ከፈለግህ፣ ለትምህርት 56 የቀረቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን በቅርጻቸው በጥንቃቄ ቀድደህ በማውጣት በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት በዘንግ ወይም ሰፊ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. በዚህ መመሪያ የጀርባ ገጾች የሚገኘውን ለትምህርት 56 የተዘጋጀውን «የመጽሐፍ ቅዱስ እውነት» የእጅ ሥራ ናሙና ለእያንዳንዱ ልጅ ቅጂ አድርግ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ (Background)

ሉቃስ 24:36-49 እና ዮሐንስ 20:19-29 አንብብ

1. በትንሣኤው የመጀመሪያ ቀን ምሽት ከቶማስ በስተቀር የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት በአንድነት ነበሩ። «አይሁድን ስለ ፈሩ» የቤቱ በሮች ተዘግተው» ነበር (ዮሐንስ 20:19)። በዚህ አስደናቂ እሁድ፣ መግደላዊት ማርያም፣ ጴጥሮስ (ሉቃስ 24:34) እንዲሁም በኤማሁስ መንገድ ላይ ቆልዮጳ እና ሌላኛው ደቀ መዛሙር (ሉቃስ 24:13-35) በእርግጥ ኢየሱስ በአካል ሕያው ሆኖ ተመልክተውታል። በተዘጋው ቤት ውስጥ የነበሩት ደቀ መዛሙርት የሰዎቹን ምስክርነት ሰምተዋል፤ ነገር ግን ኢየሱስ ሕያው እንደሆነ ገና በገዛ ዐይናቸው አልተመለከቱትም። በኢየሱስ ላይ እንዳደረጉት የአይሁድ መሪዎች ተከትለዋቸው እንደሚመጡና እንደሚገኙባቸው ስለ ፈሩ በተዘጋው ቤት ውስጥ ነበሩ። በድንገትም «ኢየሱስ በመካከላቸው ቆሞ እንዲህ አላቸው «ሰላም ለእናንተ ይሁን»» (ሉቃስ 24:36፤ ዮሐንስ 20:19)። ኢየሱስ የገባው በበሩ አልነበረም። በድንገት በመካከላቸው ተገለጠ። «ደቀ መዛሙርቱም ደነገጡና ፈሩ መንፈስም ያዩ መሰላቸው» (ሉቃስ 24:37)።
2. በአይሁድ አማኞች መካከል ታላቅ የሆነ የመናፍስት ፍርሃት ነበር። በዚያ ዘመን የነበሩ ሰዎች የሞቱ ሰዎች ነፍሶች በምድር ያለ ዓላማ ወዲያና ወዲህ መዞር ይችሉ እንደ ነበር ያመኑ ነበር። ምንም እንኳን ኢየሱስ የተወሰኑ

ግለሰቦችም፤ የኢያሱር ሴት ልጅና የማርያምና የማርታ ወንድ አልዓዛርን ጨምሮ ከሞት ሲያስነሣ ያዩ ቢሆንም፤ የሞተ ሰው ራሱን ማስነሣት እንደሚችልና ወይም በአካለ ሥጋ እንደሚገለጥ ከቶ የማይታሰብ ነበር። ኢየሱስ የተከታዮን ፍርሃት ይረዳል። ስለዚህ እርሱ የተናገራቸው የመጀመሪያዎቹ ቃላት «ሰላም ለእናንተ ይሁን!» የሚሉ ናቸው። እነዚህ ቃላቶች ወዳጆቹን የሚያረጋጉ ነበሩ። ከዚያም ኢየሱስ በርግጥ አሁንም በሥጋ እንዳለ ተጨባጭ ማረጋገጫ ሰጣቸው፡- «ስለምን ትደነግጣላችሁ? ስለምንስ አሳብ በልባችሁ ይነሣል? እኔ ራሴ እንደ ሆኑ እጆቼንና እግሮቼን እዩ፤ በእኔ እንደምታዩት መንፈስ ሥጋና አጥንት የለውምና እኔን ዳስሳችሁ እዩ» አላቸው (ሉቃስ 24:38-39)። ኢየሱስ በተሰቀለ ጊዜ የቆሰሉትን እጆቹንና እግሮቹን ቢያሳያቸውም፤ ልባቸውና አእምሮአቸው ገና ከእውነቱ ጋር ይታገል ነበር። «እነርሱም ከደስታ የተነሣ ገና ስላላመኑ ሲደነቁ ሳሉ፤ በዚህ አንዳች የሚበላ አላችሁን? አላቸው። እነርሱም ከተጠበሰ ዓሣ አንድ ቁራጭ፤ ከማር ወለላም ሰጡት። ተቀብሎም በፊታቸው በላ» (ሉቃስ 24:41-43)። ኢየሱስ መንፈስ ቢሆን ኖሮ፤ ምንም መብላት አያስፈልገውም ነበር።

3. ከዚያም ኢየሱስ በምድራዊው አገልግሎቱ ጊዜ ሁሉ ሲነግራቸው የነበረውን ያንኑ እውነት እንደገና ለተከታዮቹ አካፊላቸው (ሉቃስ 24:44-47)። ስለ እርሱ በብሉይ ኪዳን መጻሕፍት የተጻፈው ሁሉ መፈጸም እንዳለበት ነገራቸው «በዚያን ጊዜም መጻሕፍትን ያስተውሉ ዘንድ አእምሮአቸውን ከፈተላቸው» (ሉቃስ 24:45)። ዛሬም እነዚህ የብሉይ ኪዳን መጻሕፍት፤ ከአዲስ ኪዳን መጻሕፍት ጋር በመሆን ኢየሱስ ማን እንደሆነ ይመስከሩልናል፤ እኛን ለማዳንና የዘላለም ሕይወትን ለመስጠት ምን እንዳደረገ ይገልጻልናል። ኢየሱስ በመቀጠል ለደቀ መዛሙርቱ እንዲህ ሲል ተናገራቸው «አባቴ እንደ ላከኝ፤ እኔም ዳግም እልካችኋለሁ» (ዮሐንስ 20:21)። ደቀ መዛሙርቱ በዚህ ትእዛዝ መሠረት ንስሐና የኅጢአትን ይቅርታ «ከኢየሱስም ጀምሮ ለሕዝቦች ሁሉ» ለመስበክ ፈጥነው መሄድ ነበረባቸው (ሉቃስ 24:47)። ደቀ መዛሙርቱ «ለዚህ ምስክሮች» ስለ ሆኑ ይህን ማድረግ አለባቸው (ሉቃስ 24:48)።
4. ነገር ግን ደቀ መዛሙርቱ ኢየሱስ የሰጣቸውን ተልዕኮ ለመፈጸም እርዳታ ያስፈልጋቸዋል። ስለዚህ ኢየሱስ «እኛ አለባቸውና መንፈስ ቅዱስን ተቀበሉ» (ዮሐንስ 20:22) አላቸው። ደቀ መዛሙርቱ በጴጥሎስ ቀንም ልዩ የሆነውን የመንፈስ ቅዱስን መፍሰስ ተቀበሉ (የሐዋርያት ሥራ 2)። የደቀ መዛሙርቱ ተልእኮ ዋና ቁልፍ ነገር የኃጢአት ይቅርታ ነበር። ስለዚህ ኢየሱስ ይህን ያደርጉ ዘንድ ሥልጣንን ሰጣቸው (ዮሐንስ 20:23)። ይህ ሥልጣን ቤተ ክርስቲያን የመከፈቻዎቹ ሥልጣን የምትለው ነው። (ትንሹ የሉተር የክርስትና ትምህርት ከማብራሪያው ጋር 131 እና 132 ጥያቄዎች)።
5. ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ በተገለጠበት በመጀመሪያው የትንሣኤ ምሽት ቶማስ ከእነርሱ ጋር አልነበረም። «ሌሎቹም ደቀ መዛሙርት ጌታን አይተነዋል! አሉት» (ዮሐንስ 20:25)። ነገር ግን ኢየሱስ በእውነት ሕያው እንደ ሆነ ተጨባጭ ማረጋገጫ ካላገኘ በስተቀር ቶማስ ማመን አልቻለም ነበር። የኢየሱስን የእጆቹንና የእግሮቹን ቁስሎች ማየትና መንካት ፈለገ (ዮሐንስ 20:25)። ከሳምንት በኋላ ደቀ መዛሙርቱ በተመሳሳይ ቦታ ተሰብስበው ነበር። በዚህ ጊዜ ቶማስ አብሮአቸው ነበር (ዮሐንስ 20:26)። በሮቹ ተዘግተው እያሉ፤ ከሳምንት በፊት እንደተገለጠላቸው ኢየሱስ በተመሳሳይ ሁኔታ ለደቀ መዛሙርቱ ተገለጠላቸው። በመካከላቸው መጥቶ ቆሞም «ሰላም ለእናንተ ይሁን!» አላቸው (ዮሐንስ 20:26)።
6. ለቶማስም እንዲህ አለው፤ «ጣትህን ወደዚህ አምጣና እጆቼን እይ፤ እጅህን አምጣና በጎኔ አግባው። ያመንህ እንጂ ያላመንህ አትሁን» (ዮሐንስ 20:27)። ቶማስም ይህን ማረጋገጫ እንዳገኘ ለኢየሱስ «ጌታዬ አምላኬም! ብሎ መለሰለት» (ዮሐንስ 20:28)። ኢየሱስ ትንሣኤው እርግጠኛ መሆኑን እንዲያምን ቶማስ የፈለገውን አካላዊ ማረጋገጫ ሰጠው። የእግዚአብሔር እውነተኛ ቃል በሆነው በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ይህ ማረጋገጫ አለን። ኢየሱስ እንዳለው፤ «ሳያዩ የሚያምኑ ብፁአን ናቸው» (ዮሐንስ 20:29)።
7. ልጆች በቃል ሊያጠኑት የሚገባ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ የሚገኘው ኢየሱስ ለቶማስ እንዴት እንደተገለጠለት በሚነግረን ታሪክ መጨረሻ ላይ ነው። «ነገር ግን ኢየሱስ እርሱ ክርስቶስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነ ታምኑ ዘንድ

አምናችሁም በስሙ ሕይወት ይሆንላችሁ ዘንድ ይህ ተጽፎአል (ዮሐንስ 20:31)። ቅዱሳት መጽሐፍት ይህን ስለሚናገሩ ኢየሱስ ሕይወት እንደ ሆነ እርግጠኞች መሆን እንችላለን። እርሱ የእግዚአብሔር እውነተኛ ቃል ነው፤ እግዚአብሔርም ሊዋሽ አይችልም። ቃሉን በምናነብበት በማንኛውም ጊዜ እግዚአብሔር ይባርከናል። በመንፈስ ቅዱስ ኃይል እምነታችንን ያጠነክረዋል፤ ጥርጣሬያችንን ያስወግደዋል፤ የኢየሱስን የአዳኝነት ፍቅር እውነት ለሌሎች እንድንነግር ኃይልን ይሰጠናል።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- አንተን በቀላሉ ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን በአንድነት ሰብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተገለጹትን ተግባራት ጨምሮ ይህንን ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱ ሐረግ ከተናገርክና ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ካደረግህ በኋላ ልጆቹ ይድገሙት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፍችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- አዳኝ ሕይወት እንደ ሆነ አውቃለሁ (ቁጥር 8) የሚለውን መዝሙር የመጀመሪያ ሁለት ቁጥሮችን ከልስ።

ጸሎት፡- ለልጆቹ ምሳሌ እንዲሆን ስትጸልይ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና እንዲሁም ዓይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። ውድ የሰማዩ አባት ሆይ፤ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ሰዓት እናመሰግንሃለን። አንተን ይልቁኑ እያወቅንህና እየወደድንህ እንድንሄድ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን እንድንሰማና እንድናስተውል እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪኩን ማስተዋወቅ



ተግባር፡- እውነት ነውን?

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። ጥቂት አረፍተ ነገር አነብብላችኋለሁ በል። ከእያንዳንዱ አረፍተ ነገር በኋላ አረፍተ ነገሩ እውነት ከሆነ እጆቻችሁን አንሡ። አረፍተ ነገሩ አውነት ካልሆነ ወይም ስህተት ከሆነ ቁሙ።

የሚከተሉትን አረፍተ ነገሮች እያንዳንዳቸውን አንብብ፤ መልስ ሊሰጡ ለመፍቀድ ከእያንዳንዱ ጥያቄ በኋላ ጊዜ ስጥ። የምታነብላቸው አረፍተ ነገሮች ሁሉ እውነት ናቸው፤ ነገር ግን እስከ ተግባሩ መጨረሻ ድረስ ይህንን ለተማሪዎቹ አትገልጥላቸውም።

1. በዓለም ላይ ፈጣኑ የዩብስ እንስሳ አቦ ሸማኔ ነው።
2. በዓለም ትልቁ አህጉር እስያ ነው።
3. በዓለም ረጅሙ ወንዝ በአፍሪካ የሚገኘው የአባይ ወንዝ ነው።

4. እጅግ ከፍተኛ የሰው ብዛት ያለባት አገር ቻይና ናት።

5. ኢየሱስ ከሞት ተነሥቶአል፤ ለዘላለምም ሕያው ሆኖ ይኖራል።

የመጨረሻውን አረፍተ ነገር ካነበብክ በኋላ፣ ያነበብኩላችሁ አረፍተ ነገሮች ሁሉ እውነት ናቸው በል። አንዳንድ ጊዜ ራሳችን ካላየን ወይም በእርግጥ ለመሆኑ አንድ አይነት ማረጋገጫ ካላገኘን አንድ ነገር እውነት መሆኑን ማመን አስቸጋሪ ነው።

ኢየሱስ ከሞት መነሣቱና ለዘላለም ሕያው ሆኖ መኖሩ አስደናቂና እውነት ነው። መጽሐፍ ቅዱስ ይህ እውነት እንደሆነ ይነግረናል፤ መጽሐፍ ቅዱስ ደግሞ የእግዚአብሔር የራሱ እውነተኛ ቃል እንደ ሆነ እናምናለን። ምንም እንኳን ኢየሱስን ራሳችን ባናየውም ለዘላለም ሕያው ሆኖ እንደሚኖር እንድናምን እግዚአብሔር እምነትን ይሰጠናል።

ሌሎቹ ደቀ መዛሙርት እንዳይታዩ ኢየሱስም በትንሣኤ ቀን ስላላየ ከኢየሱስ ደቀ መዛሙርት አንዱ ኢየሱስ ከሞት እንደ ተነሣ አላመነም ነበር። ኢየሱስ ይህን ደቀ መዛሙር እንዲያምን እንዴት እንደረዳው ለማወቅ የሚከተለውን ታሪክ በጥንቃቄ አድምጡ።

መዛሙር፦ መጽሐፍ ቅዱስ (ቁጥር 14) የሚለውን መዛሙር ዘምሩ። ስትዘምሩ በቀመዱት ትምህርቶች ያስተማርከውን እንቅስቃሴ ተጠቀም።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መንገር



አማራጭ 1፦ በመጨረሻ ገጽ ላይ የሚገኙትን አሻንጉሊቶች ተጠቅመህ ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች «ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ተገለጠ» የሚለውን ትረካህን በላቀ ሁኔታ ለማቅረብ ከዚህ መምሪያ በስተ ጀርባ ካሉ ገጾች አሻንጉሊቶችን ተጠቀም።

አማራጭ 2፦ ታሪኩን መደገም

ከዚህ በታች ባለው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ የሚገኘውን እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ካነበብክ በኋላ፣ ዋና ዋና ነጥቦችን እንዲደግሙ እርዳቸው። ከዚያም ከአንተ በኋላ እነዚህን ዋና ዋና ነጥቦች እንዲደግሙ ንገራቸው።

በል	ደግሞ
በመጀመሪያው የትንሣኤ ቀን ምሽት ደቀ መዛሙርቱ በአንድ ክፍል ውስጥ በአንድ ላይ ነበሩ። የኢየሱስን ጠላቶች ስለ ፈሩ በሮቹን ቆልፈው ነበር።	ደቀ መዛሙርቱ በአንድነት በተቆለፉ በሮች ውስጥ ነበሩ
ከቶማስ በስተቀር ሁሉም የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት በክፍሉ ውስጥ ነበሩ	ቶማስ ግን በዚያ አልነበረም

በድንገትም ኢየሱስ በመካከላቸው ቆሞ «ሰላም ለእናንተ ይሁን!» አላቸው	ኢየሱስ ተገለጠላቸው «ሰላም ለእናንተ ይሁን» አላቸው
በመጀመሪያ ደቀ መዛሙርቱ ፈሩ	ደቀ መዛሙርቱ ፈሩ
ነገር ግን ኢየሱስ በእጆቹና በእግሮቹ ምስማሮቹ ያሳረፉትን ምልክቶች አሳያቸው	ኢየሱስ የምስማሮቹን ምልክቶች በእጆቹና በእግሮቹ ላይ አሳያቸው
ከዚያም ደቀ መዛሙርቱ እርሱ ኢየሱስ እንደሆነ አወቁት	ደቀ መዛሙርቱ ኢየሱስ እንደሆነ አወቁት
ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ልዩ ሥራ ሰጣቸው	ደቀ መዛሙርቱ ልዩ ሥራ ተሰጣቸው
«ለሰዎች ሁሉ ስለ እኔ እንድትናገሩ እልካችኋለሁ» አላቸው	ሄዳችሁ ስለ እኔ ለሰዎች ሁሉ ተናገሩ
ኢየሱስ መንፈስ ቅዱስን በእነርሱ ላይ እፍ አለባቸው። ስለዚህ ስለ ኢየሱስ የማዳን ፍቅር ለሌሎች ለመናገር ኃይል አግኝተዋል	መንፈስ ቅዱስ እንዲናገሩ ይረዳቸዋል
ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ኃጢአትን ይቅር እንዲሉ ወይም እንዲይዙ ሥልጣንን ሰጣቸው	ደቀ መዛሙርቱ ኃጢአትን ይቅር የሚሉበት ሥልጣን አላቸው
ኢየሱስ ከወዳጆቹ ተለይቶ ሄደ። ቶማስ በመጣ ጊዜ ደቀ መዛሙርቱ «ጌታን አይተነዋል» ብለው ነገሩት። ነገር ግን ቶማስ አላመናቸውም።	ቶማስ ኢየሱስ ሕያው እንደ ሆነ አላመነም።
ቶማስም «በምስማር የቆሰሉትን እጆቹንና እግሮች ካላየሁና ካልዳሰስኩ በስተቀር ኢየሱስ ሕያው እንደሆነ አላምንም» አለ	ቶማስ ማረጋገጫ ፈለገ
ከሳምንት በኋላ አሁንም ደቀ መዛሙርቱ በተዘጋ ክፍል ውስጥ ነበሩ። በዚህ ጊዜ ቶማስ አብሮአቸው ነበር።	ደቀ መዛሙርቱ አንድ ላይ ነበሩ። ቶማስም አብሮአቸው ነበር
በድንገት ኢየሱስ በቤት ውስጥ ተገለጠላቸው። ኢየሱስ፣ «ሰላም ለእናንተ ይሁን!» አላቸው	ኢየሱስ ተገለጠ «ሰላም ለእናንተ ይሁን!» አለ
ኢየሱስ ቶማስን «እጆችህን በቁስሎቼ ላይ አድርግ እጆቼንም ተመልከት። መጠራጠርህን አቁም እና እመን» አለው	ኢየሱስ ጣትህን በእጆቼ ላይ አድርግ መጠራጠርህን አቁምና እመን አለ
አሁን ቶማስ ኢየሱስ እንደ ሆነ አመነ «ጌታዬ እና አምላኬ» ብሎ ጮኸ	ቶማስ አመነ «ጌታዬ እና አምላኬ» ብሎ ጮኸ
ኢየሱስ ቶማስን «ስለአየኸኝ አምነሃል» አለው	«ስለ አየኸኝ አምነሃል»
ኢየሱስ «ሳያዩ የሚያምኑ ብጹአን ናቸው» አለው	«ሳያዩ የሚያምኑ ብጹአን ናቸው።»

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



ከታሪኩ የተውጣጡ ጥያቄዎች፡- ለቡድኑ የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ፡-

1. ደቀ መዛሙርቱ እንዲያምኑ ኢየሱስ ያሳያቸው ምንድን ነው? (ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ በእጆቹና በእግሮቹ ላይ ያሉትን የምስማር ምልክቶች አሳያቸው። እነዚህ ምልክቶች የሆኑት ኢየሱስ በመስቀል ላይ በምስማር ስለ ተቸነከረ ነበር።)
2. ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ያለው ምንድን ነው? (ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን ወደ ዓለም ሁሉ እንዲሄዱና ስለ እርሱ እንዲናገሩ እንደሚልካቸው ተናገራቸው። የሰዎችን ኃጢአት ይቅር ለማለት ሥልጣን እንዲኖራቸው ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ መንፈስ ቅዱስን ሰጣቸው።)

3. ያልነበረው ማነው? (ኢየሱስ በተዘጋው ክፍል ውስጥ ለመጀመሪያ ጊዜ ለደቀ መዛርቱ ሲገለጥላቸው ቶማስ ከእነርሱ ጋር አልነበረም፡፡)
4. ኢየሱስ ለቶማስ ያለው ምንድን ነው? (ኢየሱስ ቶማስን ስለ አየኸኝ አምነሃል፤ ሳያዩ የሚያምኑ ብፁዓን ናቸው አለው፡፡)

ተግባራዊ እንቅስቃሴውን መከለስ

ታሪኩን ለመናገር ከላይ ከተሰጡት አማራጭ ያልተጠቀሙበትን አማራጭ ተጠቅመህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶችን ከልሰ፡፡ አሻንጉሊቶችን ለክለሳ ተጠቅመህ ከሆነ ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ እንደገና ለአንተ ሲናገሩ እንዲያወዛውዙላቸው ስጣቸው፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነቶች ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር/የእጅ ሥራ፡- የመጽሐፍ ቅዱስ እውነት

ልጆቼን በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ ኢየሱስ ስለ እኛ ኃጢአት በመስቀል ላይ እንደ ሞተና እንደተነሣ እንዴት እናውቃለን? የሚለውን ጥያቄ ጠይቅ፡፡ (ይህን የምናውቀው መጽሐፍ ቅዱስ ይህ እንደሆነ ስለሚነግረን ነው፡፡) መጽሐፍ ቅዱስ የሚነግረን እውነት መሆኑን እንዴት እናውቃለን? (መጽሐፍ ቅዱስ የሚነግረን እውነት መሆኑን እርግጠኞች የምንሆነው መጽሐፍ ቅዱስ የእግዚአብሔር የራሱ ቃልና እውነት ስለሆነ ነው፡፡ በውስጡ ምንም ዓይነት ስህተትና ጉድለት የለበትም፡፡ እግዚአብሔር መልካም ነው፡፡ አይዋሽም፡፡)

አንዳንድ ጊዜ ሰይጣን መጽሐፍ ቅዱስ በእርግጥ የእግዚአብሔር ቃል ለመሆኑ እንድንጠራጠር ሊያደርገን ይሞክራል፡፡ ሰይጣን ይህን ዓይነት ነገር በኤደን ገነት ውስጥ «በእርግጥ እግዚአብሔር እንዲህ ብሏል ...?» በማለት ሔዋንን እንድትጠራጠር ፈትኖአታል፡፡ ሰይጣን ይህን የሚያደርገው ሊያታልለንና ከእግዚአብሔር ሊያርቀን ስለሚፈልግ ነው፡፡ ሰይጣን ሐሰተኛ ነው እውነት አይናገርም፡፡ ሰይጣን የሚፈልገው እኛን መጉዳት ብቻ ነው፡፡

ነገር ግን «እግዚአብሔር ፍቅር ነው» (1ዮሐንስ 4:8)፡፡ እግዚአብሔር ሁሉን ያውቃል፡፡ እግዚአብሔር ቅዱስ ነው ማለትም ኃጢአት የለበትም ኃጢአትንም ይጠላል፡፡ እግዚአብሔር የታመነ ነው፡፡ የገባልንን ቃል ኪዳን ሁሉ ይጠብቃል፡፡ ይህ እውነት መሆኑን እናውቃለን ምክንያቱም እርሱ ቃል ኪዳኑን በመጠበቅ ከኃጢአታችን እንዲያድነን እና በእርሱ አዲስ ሕይወትን ሊሰጠን ከሞት እንዲያስነሣን ኢየሱስን ልኮታል፡፡ መጽሐፍ ቅዱስ በአጠቃላይ የሚናገረው እግዚአብሔር በኢየሱስ ስለገለጠው ታላቅ ፍቅር ነው፡፡

ለትምህርት 56 የተዘጋጀውን የእጅ ሥራ ገጽ ለተማሪዎቹ ስጥ፡፡ ከዚያም እንዲህ በል፤ መጽሐፍ ቅዱስ ወደ እኛ የተላከ የእግዚአብሔር የፍቅር ደብዳቤ ነው ተብሎ ሊጠራ ይቻላል፡፡ በወረቀቱ በስተግራ በኩል የሚታየውን ጽላት አመልከት፡፡ ልጆቼ በትክክል እንዲያውቁት እርዳቸው፡፡ ጠይቅ፤ በጽላቱ ላይ የተጻፈው ምንድን ነው? ብለህ ጠይቅ (አሥርቱ ትእዛዛት) አሥርቱ ትእዛዛት የእግዚአብሔር ሕጎች ናቸው፡፡ ማድረግ ያለብንንና ማድረግ የሌለብንን ይነግሩናል፡፡ እግዚአብሔርና ሌሎች ሰዎችን እንዴት መውደድ እንዳለብን ይነግሩናል፡፡ እግዚአብሔር ሕጉን የሰጠን ስለሚወደን፤ ደስተኞች እንድንሆንና እንድንጠበቅ ነው፡፡

አሁን ኢየሱስ በመስቀል ላይ ተሰቅሎ የሚያሳየውን ሥዕል አመልከት፡፡ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ለምን ሞተ? (እኛ ሁላችን ኃጢአተኞች ስለሆንን፤ ኢየሱስ በመስቀል ላይ መሞት ነበረበት፡፡ የትኛውንም ያህል ጥረት ብናደርግ የእግዚአብሔር ሕጎች ሁሉ በፍጹምነት መጠበቅ አንችልም፤ ኢየሱስ ግን አድርጎታል፡፡ እርሱ ፍጹም ስለሆነ ኃጢአታችን ይቅር እንዲባል እግዚአብሔር የሚፈልገውን መሥዋዕት ማቅረብ ችሎአል፤ በእርሱ ሞት የኃጢአታችንን ይቅርታ እንድናገኝ ኢየሱስ በመስቀል ላይ ሞተ፡፡ በመስቀል ላይ ስለ ኃጢአታችን ነፍሱን አሳልፎ በመስጠቱ ለእኛ ያለውን ታላቅ ፍቅሩን አሳይቶል፡፡)

ኢየሱስ ሞቶ ቀርቶአልን? (በፍጹም፡፡ መጽሐፍ ቅዱስ ስለሚነግረን ኢየሱስ ሕያው እንደሆነ እናውቃለን፡፡ በሞተ በሦስተኛ ቀን፤ ከሞት ተነሥቶአል፡፡ ኢየሱስ ለዘላለም ይኖራል፡፡ ኢየሱስ ላይ ባለን እምነት ምክንያት የዘላለም ሕይወትን የሰማይም ቤት አለን፡፡)

በእነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ገጾች መካከል የልብ ሥዕል ያለው ለምንድን ነው? (መጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር እኛን ከኃጢአታችን እንዴት እንዳዳነን የሚነግረን እውነተኛ ታሪክ ነው፡፡ እግዚአብሔር ይህን ያደረገው ስለሚወደን ነው፡፡)

የእጅ ሥራ ወረቀቱን ልጆቹ በባለ ቀለም እርሳስ እንዲያቀልሙት እዘዛቸው፡፡ ይህን ካደረጉ በኋላ ገጹ ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ማዕከላዊ መልእክት የሚያብራራውን እንዲናገሩ ልጆቹን ጠይቃቸው፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- «ነገር ግን ኢየሱስ እርሱ ክርስቶስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነ ታምኑ ዘንድ፤ አምናችሁም በስሙ ሕይወት ይሆንላችሁ ዘንድ ይህ ተጽፎአል» ዮሐንስ 20:31፡፡

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግና መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን ከፍተህ እንዲህ በል፤ ከቶማስ ታሪክ በኋላ፤ ማስረጃዎች ወይም ማረጋገጫዎች በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ለምን እንደተጻፉ መጽሐፍ ቅዱስ በግልጽ ይነግረናል፡፡ መጽሐፍ ቅዱስ እንዲህ ይላል፤ «ነገር ግን ኢየሱስ እርሱ ክርስቶስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነ ታምኑ ዘንድ፤ አምናችሁም በስሙ ሕይወት ይሆንላችሁ ዘንድ ይህ ተጽፎአል፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስን ቃል ስንሰማ፤ እኛም ስናነበው፤ ቃሉን እንድንረዳና እንድናምንበትም መንፈስ ቅዱስ ይረዳናል፡፡ ኢየሱስ አዳኛችን መሆኑን፤ የእግዚአብሔር ልጅ መሆኑን፤ ስለ ኃጢአታችንም እንደ ሞተና እንደ ተነሣ ስናምን፤ በኢየሱስ አዲስ ሕይወትን እናገኛለን፡፡ የኃጢአታችንም ይቅርታ እናገኛለን፡፡ የእርሱን የማዳን ፍቅር ለሌሎች ለመናገር ኃይልን እናገኛለን፡፡ እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃሎች እንማር፡፡

ለትናንሽ ልጆች፡- የጥቅሱን የመጀመሪያ ሐረግ ብቻ አስተምራቸው፡- «ነገር ግን ኢየሱስ እርሱ ክርስቶስ፤ የእግዚአብሔር ልጅ እንደ ሆነ ታምኑ ዘንድ» እነዚህ ነገሮች ተጽፈዋል የሚለውን መዝሙር ዘምሩ (ቍጥር 4)፡፡

ከፍ ከፍ ላሉ ልጆች፡- በሦስት ቡድን ከፋፍላቸው፤ ከዚህ በታች እንደቀረበው ጥቅሱን ከፋፍለህ በቃል እንዲያጠኑት ስጣቸው፡፡

ኢየሱስ እርሱ ክርስቶስ የእግዚአብሔር ልጅ መሆኑን እንድታምኑ (አምናችሁም በስሙ ሕይወት ይሆንላችሁ ዘንድ) ይህ ተጽፏል፡፡

እያንዳንዱ ቡድን የሚለውን ካወቀ በኋላ እንደ ጥቅሱ አከፋፈል በቅደም ተከተል እንዲሉት አድርግ፡፡ ከዚያም ቡድኑን መጽሐፍ ቅዱስ የተጻፈበት ዓላማ ምንድን ነው? ብለህ ጠይቃቸው፡፡ ተማሪዎቹ የመጽሐፍ ቅዱስን ጥቅስ በማለት እንዲመልሱ አበረታታቸው፡፡ «ኢየሱስ እርሱ ክርስቶስ፤ የእግዚአብሔር ልጅ መሆኑን ታምኑ ዘንድ» ብለው ይመልሱ፡፡ በመቀጠል ኢየሱስ ጌታችሁ እና አዳኛችሁ መሆኑን ስታምኑ ከእግዚአብሔር ምን አስደናቂ ስጦታ ታገኛላችሁ? ብለህ ጠይቅ፡፡ አሁንም ተማሪዎቹ የመጽሐፍ ቅዱስን ጥቅስ በማለት እንዲመልሱ አበረታታቸው፡፡ «በስሙ ሕይወት ይሆንላችኋል» ሁሉም በአንድ ላይ ከአንተ በኋላ እንዲሉ አድርግ፡ መሉውን ጥቅስ በመደጋገም በቃል እስኪይዙት ድረስ አብራችሁ በሉ፡፡

መዝሙር(ሮች)፡- አዳኝ ሕያው እንደ ሆነ አውቃለሁ (ቍጥር 8) የሚለውን መዝሙር ከቁጥር 3-6 አስተምራቸው፡፡

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን በክብር እንዲቀመጡ አድርግ፡፡ ከቤተ ሰባቸው አባል መካከል የታመመ ወይም ልዩ ፍላጎት ያለው ሰው ካለ እንዲጸለይለት የጸሎት ርእስ እንዳላቸው ጠይቃቸው፡፡ እንዲሁም እግዚአብሔር ስላደረገለት ነገር ለማመስገን የሚፈልግ ካለ የምስጋና የጸሎት ርእሱን እንዲያቀርብ ጠይቅ (የልደት ቀኑ በቅርቡ የሚከበርለት ካለ፤ ከሕመሙ የተፈወሰ ካለ) ጠይቅ፡፡

በምትጸልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ ራሶቻቸውን ዝቅ አድርገው እንዲጸልዩ ጠይቃቸው፡፡

ውዱ ኢየሱስ፤ አንተ ሕያው ጌታችንና አዳኛችህ ነህ። መጽሐፍ ቅዱስ እንዲህ ስለሚነግረን ይህ እውነት እንደ ሆነ እናውቃለን። የምንድንበትን እውነት ስለሚነግረን ስለ እግዚአብሔር የገዛ ቃሉ ስለ መጽሐፍ ቅዱስ እናመሰግንሃለን። ደግሞም (የተለየ የምስጋና ጸሎት ካለ እዚህ አስገባ) እናመሰግንሃለን። በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ቃልህን እንድንረዳና ለእኛ ያለው ፈቃድህን እንድንከተል እርዳን። አንተ መንገድ፤ እውነትና ሕይወት ነህና ሁልጊዜ በአንተ እንድንታመን እርዳን። እባክህ ሁልጊዜ ከእኛ ጋር ሁንና እርዳን (የተለየ የልመና ጸሎት ካለ እዚህ አስገባ) ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፤ መጸለይንም አስተምረን።

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

የዕለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

በደላችንን ይቅር በለን እኛም የበደሉንን ሁሉ ይቅር እንደምንል፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

ወደ ፈተና አታግባን፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ፤ (ልጆቹ ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆቹ ይድገሙት)

ልጆቹ ሲሄዱ የራሳቸው «የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶች» የሚለውን ሥዕል መያዛቸውን እርግጠኛ ሁን። ልጆቹ ለወላጆቻቸው በመጽሐፍ ቅዱስ እንደ ተጻፈ ኢየሱስ አዳኝና የእግዚአብሔር ልጅ መሆኑን እንድናምን በማመናችንም ከኢየሱስ ጋር ሕይወት እንደሚኖረን የተማሩትን እንዲናገሩ አደፋፍራቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲወጣ (የልጁን ስም እየጠራህ) እግዚአብሔር እኛ ድነትን እንዴት እንዳገኘን እንዲነግርህ መጽሐፍ ቅዱስን ሰጥቶሃል በለው።

ትምህርት 57 ኢየሱስ ወደ ሰማይ አረገ

ማቴዎስ 28:19-20፤ ሉቃስ 24:50-53፤ የሐዋርያት ሥራ 1:1-11

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ፡- ገጽ 144-145

ማዕከላዊ እውነት

ኢየሱስ ከሞተና ከተነሣ በኋላ ወደ ሰማይ ተመልሶ ሄደ። እንደሚመጣና አማኞች ሁሉ ለዘላለም ከእርሱ ጋር እንደሚኖሩ እንደሚወስዳቸው ተስፋ ሰጥቶናል። በመንፈስ ቅዱስ ኃይል የኢየሱስን መምጣት እየተጠበቅን እያለን የእርሱን እውነትና የሚያድን ፍቅሩን ለሌሎች ሰዎች እንድንነግር ብርታን ይሰጠናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ተማሪዎቹ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል

- ኢየሱስ ከሞት ከተነሣ ከእርባ ቀን በኋላ ወደ ሰማይ ማረጉን ያውቃሉ
- የኢየሱስን መመለስ እየተጠበቀ እያሉ የኢየሱስን የሚያድን ፍቅር ለሌሎች ሰዎች የመናገር ፍላጎታቸው ያድጋል።
- ኢየሱስ አዳኝ መሆኑና ወደ ሰማይ የሚያደርስ ብቸኛው መንገድ መሆኑን ለሌሎች ሰዎች በድፍረት መንገራቸውን ይቀጥላሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

[ኢየሱስ አለ] «ምስክሮቼ ትሆናላችሁ» (የሐዋርያት ሥራ 1:8)

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. በምታስተምርበት ጊዜ በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ ያሉትን አሻንጉሊቶች የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 57 የተዘጋጁትን ቅጂዎች አባዛ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በባለቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት ከትንሽ ዘንግ ወይም ተለቅ ከሚል ወፍራም ቅጠል ጋር ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. ለዚህ ትምህርት የማዛመድ ተግባር የሚሆኑ ሥዕሎችን ለመሳል ተለማመድ። «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነት ከልጆቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ» የሚለውን ተመልከት።
3. በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች እንደሚገኘው ለትምህርት 57 «የኢየሱስ ዕርገት»ን የእጅ ሥራ ንድፍ ቅጅ ለእያንዳንዱ ልጅ አዘጋጅ። በተጨማሪም ለእያንዳንዱ ልጅ 30 ሴ.ሜ. የሚሆን የሹራብ ክር ቁራጭ ወይም ገመድ ያስፈልግሃል። በእያንዳንዱ የእጅ ሥራ ወረቀት ላይ በነጠብጣብ መስመር የተመለከተውን የደመና ንድፍ ቆርጠህ አውጣ። ለትንንሾቹ ልጆች ከትምህርት ጊዜው በፊት የደመናውንና የኢየሱስን ሥዕል ቆርጠህ አውጣላቸው። ትልልቆቹ ተማሪዎች ለራሳቸው ይህንን ማድረግ ይችላሉ። ይህ እንዴት እንደሚሠራ ለተማሪዎችህ ለማሳየት ምሳሌ የሚሆን የእጅ ሥራ ሠርተህ አሳያቸው።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

ማቴዎስ 28:19-20፤ ሉቃስ 24:50-53 እና የሐዋርያት ሥራ 1:1-11ን አንብብ።

1. የሉቃስ ወንጌልና የሐዋርያት ሥራ ሁለቱም የተጻፉት ሉቃስ በሚባል በአንድ ሰው ነው። የሉቃስ ወንጌል የሚያበቃው ስለ ኢየሱስ ዕርገት በጣም በአጭሩ በመጥቀስ ነው። የሐዋርያት ሥራ በኢየሱስ ትንሣኤና በዕርገቱ መካከል ስለነበረው ጊዜ አጭር መግለጫ በመስጠት ይጀምራል፤ ከዚያም የዕርገቱን ሁኔታ በከበቡ አንዳንድ ሐቆች ይሞላቸዋል። ኢየሱስ ከትንሣኤው በኋላ ለእርባ ቀን በምድር ላይ በመቆየት «ስለ እግዚአብሔር

መንግሥት አስተማረ» (የሐዋርያት ሥራ 1:3)። ኢየሱስ ከትንሣኤው በኋላ አሥራ አንድ ጊዜ ያህል መታየቱንና ከእነዚህ ውስጥ አምስቱ የተፈጸሙት በመጀመሪያው የትንሣኤ እሁድ የመሆኑን መረጃ መጽሐፍ ቅዱስ ይሰጣል። ኢየሱስ እነዚህን መገለጦች ያደረገው ሕያው ስለ መሆኑ ጥርጣሬ እንዳይኖር ነው።

2. «ከእነርሱ ጋር አብሮ ሳለ ከኢየሩሳሌም እንዳይወጡ እዘዛቸው፤ ነገር ግን ከእኔ የሰማችሁትን አብ የሰጠውን የተስፋ ቃል ጠብቁ፤ የሐንስ በውሃ አጥምቆ ነበርና፤ እናንተ ግን ከጥቂት ቀን በኋላ በመንፈስ ቅዱስ ትጠመቃላችሁ» አለ (የሐዋርያት ሥራ 1:4-5)። ኢየሱስ በቅርቡ የሚሰጣቸውን ሥራ እንዲሠሩ መንፈስ ቅዱስ ለሐዋርያቱ ኃይልን ይሰጣቸዋል (የሐዋርያት ሥራ 1:8፤ ማቴዎስ 28:19-20)። ከዚህ በኋላ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ዐሥራ አንዱ ደቀ መዛሙርት ሐዋርያት እየተባሉ እንደሚጠሩ ልብ በል። ሐዋርያት በኢየሱስ የተጠሩና በመጨረሻም ከትንሣኤ በኋላ ያዩት ሰዎች ናቸው። ለተማሪዎቹ ግልጽ እንዲሆንላቸው ሲባል አሁን በዚህ ትምህርት ደቀ መዛሙርት እየተባሉ ይጠቀሳሉ።
3. ኢየሱስ ስለ መንፈስ ቅዱስ ጥምቀት ከነገራቸው በኋላ ሐዋርያቱ፤ «ጌታ ሆይ፤ በዚህ ወራት ለእስራኤል መንግሥት ትመለሳለህን?» ብለው ጠየቁት (የሐዋርያት ሥራ 1:6)። ሐዋርያቱ በእስራኤል እንዳሉት እንደ ሌሎቹ ሁሉ እስራኤል ከሮማውያን አገዛዝ ነጻ ወጥተው በምድር ላይ መንግሥት ሆነው የሚመሠረቱበትን ጊዜ ይጠባበቁ ነበር። ኢየሱስ የሚዝጋበት መንግሥት ፖለቲካዊ ሳይሆን መንፈሳዊ መሆኑን ገና አላስተዋሉም ነበር።
4. ከሐዋርያቱ ጥያቄ በኋላ ኢየሱስ ማብራሪያውን በመቀጠል «አብ በገዛ ሥልጣኑ ያደረገውን ወራትንና ዘመናትን ታውቁ ዘንድ ለእናንተ አልተሰጣችሁም፤ ነገር ግን መንፈስ ቅዱስ በእናንተ ላይ በወረደ ጊዜ ኃይልን ትቀበላላችሁ፤ በኢየሩሳሌምም በይሁዳም ሁሉ በሰማርያም እስከ ምድር ዳርም ድረስ ምስክሮቹ ትሆናላችሁ» አላቸው (የሐዋርያት ሥራ 1:7-8)። እግዚአብሔር አማኞችን ሁሉ ከእርሱ ጋር እንዲኖሩ ያቀደውን ዕቅድ መቼ እንደሚጨርስ ወይም ኢየሱስ መቼ ወደ ዓለም እንደሚመለስ ማንም አያውቅም። እኛ ልናውቀው የሚያስፈልገን በሙሉ እግዚአብሔር ለመንግሥቱ ዕቅድ እንዳለው፤ ዕቅዱም መልካምና ያሚረ መሆኑን ነው፤ እግዚአብሔር እንዲህ ነውና። ሐዋርያቱ ሊያውቁት ስለማይችሉት ጉዳይ ግድ መሰኘት አልነበረባቸውም። ከዚያ ይልቅ ምስክሮቹ እንዲሆኑ ኢየሱስ የሰጣቸውን ሥራ መወጣት ይኖርባቸዋል። ምስክሮች ያዩትንና የሰሙትን የሚናገሩ ሰዎች ናቸው። የእግዚአብሔር መንግሥት ለአይሁድና ለአሕዛብ፤ ለሰዎች ሁሉ ነውና ሐዋርያቱ የኢየሱስን እውነት ለመላው ዓለም ማድረስ ይጠበቅባቸው ነበር። ኢየሱስ ለሐዋርያቱ፤ «እንግዲህ ሂዱና አሕዛብን ሁሉ በአብ፤ በወልድና በመንፈስ ቅዱስ ስም እያጠመቃችኋቸው ያዘዝኋችሁን ሁሉ እንዲጠብቁ እያስተማራችኋቸው ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው፤ እነሆም እኔ እስከ ዓለም ፍጻሜ ድረስ ሁልጊዜ ከእናንተ ጋር ነኝ» አላቸው (ማቴዎስ 28:19-20)። ኢየሱስ ይህንኑ ትእዛዝ ለእኛም ሰጥቶናል። ትእዛዙንም ለማከናወን የሚያስችል እውቀት፤ ጥንካሬ፤ ድጋፍ እንዲሆንን መንፈስ ቅዱስን ሰጥቶናል። ደግሞም ለሐዋርያቱ እንደ ሰጠው ተስፋ «እነሆም እኔ እስከ ዓለም ፍጻሜ ድረስ ሁልጊዜ ከእናንተ ጋር ነኝ» (ማቴዎስ 28:20) በማለት ተስፋ ሰጥቶናል።
5. ኢየሱስ ይህንን ካለ በኋላ «እነርሱ እያዩት ከፍ ከፍ አለ፤ ደመናም ከዓይናቸው ሰውራ ተቀበለችው። እርሱም ሲሄድ ወደ ሰማይ ትኩር ብለው ሲመለከቱ ሳሉ፤ እነሆ ነጭጭ ልብስ የለበሱ ሁለት ሰዎች በአጠገባቸው ቆሙ» (ሐዋርያት ሥራ 1:9-10)። ኢየሱስ ያረገበትን ቦታ ሉቃስ «በቢታንያ አቅራቢያ» በማለት ይነግረናል (ሉቃስ 24:50)። በተጨማሪም ሉቃስ ኢየሱስ እጆቹን አንሥቶ ሐዋርያቱን ሲባርካቸው «ከእነርሱ ተለየ፤ ወደ ሰማይም ዐረገ» ከሚለው ጋር ያገናኘዋል (ሉቃስ 24:51)። የታዩአቸው ሰዎች መላእክት ነበሩ። ለሐዋርያቱ የተነገራቸው መልእክት አንድ ቀን ኢየሱስ ወደ ሰማይ ባረገበት መንገድ፤ ይኸውም በደመና ውስጥ እንደሄደ በዚያው ሁኔታ እንደሚመለስ ነው። በዚህ መካከል ሐዋርያቱ የሚሠሩት ሥራ ነበራቸው። እነርሱ በእግዚአብሔር የጸጋ መንግሥት ውስጥ ሠራተኞች ይሆናሉ። ከዚህ በኋላ ሐዋርያቱ «ሰግዱለትና በብዙ ደስታ ወደ ኢየሩሳሌም ተመለሱ፤ ዘወትርም እግዚአብሔርን እያመሰገኑና እየባረኩ በመቅደስ ኖሩ» (ሉቃስ 24:52-53)። ኢየሱስ እንዲያደርጉት እንደነገራቸው በኢየሩሳሌም በመቆየት መንፈስ ቅዱስን ተጠባበቁ።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- አንተን በቀላሉ ሊያዩ በሚችሉበት ሁኔታ ልጆቹን በአንድነት ስብስባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተገለጹትን ተግባራት ጨምሮ ይህንን ጸሎት ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱ ሐረግ ከተናገርክና ተግባራዊ እንቅስቃሴውን ካደረግህ በኋላ ልጆቹ ይድገሙት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- ታዳጊዬ ሕያው እንደሆነ ዐውቃለሁ የሚለውን መዝሙር ከልስ (ቍጥር 8)።

ጸሎት፡- በምትጻልይበት ጊዜ ልጆቹ እጆቻቸውን እንዲያጣምሩ፣ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። ውድ የሰማይ አባታችን ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ስለዚህ ሰዓት እናመስግንሃለን። አንተን በበለጠ እንድናውቅህና በበለጠ እንድንወድህ ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነትን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- በጣም አስፈላጊ ሥራ

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ በል፣ ሰዎች የሚሠሩባቸውን አንዳንድ ሥራዎች ጥቀሱ። (ልጆቹ ምላሽ እንዲሰጡ ጊዜ ስጣቸው። ምናልባት ብዙዎቹ የወላጆቻቸውን ሥራ ይጠሩ ይሆናል)። ከዚያም ትልቅ በምትሆኑበት ጊዜ ምን ዓይነት ሥራ ለመሥራት ትወዳላችሁ? ብለህ ጠይቃቸው (ልጆቹ ምላሽ ይስጡ።)

ቀደም ሲልም ኢየሱስ በጣም ጠቃሚ የሆነ ሥራ እንደሰጣችሁ አሁን እንድትሠሩት እንደሚረዳችሁና ወደፊትም በሕይወት ዘመናችሁ ሁሉ ስትሠሩት መርዳቱን እንደሚቀጥል ታውቃላችሁ? ሥራው በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ደቀ መዝሙር እንዲሠሩት ኢየሱስ ከሰጣቸው ጋር ተመሳሳይ ነው። ይህ በጣም አስፈላጊ የሆነ ሥራ ምን እንደሆነለማወቅ የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ በጥንቃቄ አዳምጡ።

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱሴ (ቍጥር 14ን ዘምሩ)። በምትዘምሩበት ጊዜ ቀደም ባሉት ትምህርቶች የተማራችኋቸውን እንቅስቃሴዎች ተጠቀሙባቸው።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር፣ ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ።

መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ፤	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን ዕቀፍ።
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር። ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱሱን ታሪክ መገካ



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ «ኢየሱስ ወደ ሰማይ ተመለሰ» የሚለውን በምታነብበት ጊዜ ትረካህን በይበልጥ ለማጠናከር በዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ላይ የሚገኙትን አሻንገሊቶች ተጠቀም።

አማራጭ 2፡- ተግባራዊ ትረካ

ከዚህ በታች ያለውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እትም እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ካነበብክ በኋላ የተዘረዘሩትን ተግባራት አከናውን። ከዚያም ልጆቹ ከአንተ በኋላ እንዲደግሙት እርዳቸው።

በል	አድርግ
ከመቃብር ከተነሣ በኋላ ኢየሱስ በምድር ላይ ለአርባ ቀናት ቆየ።	አርባ እንዲሞላ ዐሥሩን ጣቶችህን አራት ጊዜ አውጣቸው
ሕያው መሆኑን በእርግጠኝነት እንዲያውቁ ራሱን ብዙ ጊዜ ለሐዋርያቱ ገለጠላቸው	በአዎንታ ራስህን ነቅንቅ
አንድ ቀን ኢየሱስ ለሐዋርያቱ «በቅርቡ ወደ ሰማይ እመለሳለሁ» አላቸው	ወደ ላይ ተመልከት
ኢየሱስ፤ «ሂዱ፤ ሕዝቦችን ሁሉ በአብ፤ በወልድና በመንፈስ ቅዱስ ስም እያጠመቃችኋቸው ደቀ መዛሙርት አድርጉ» አላቸው	ውሃ የሚያፈስ ሰው ምስል
ኢየሱስ፤ «ያዘዝኋችሁን ሁሉ እንዲጠብቁ አስተምሯቸው» አለ	እንደሚያስተምር ሰው እየተንቀሳቀስህ አፍህን አንቀሳቅስ
እስከ ዓለም መጨረሻ ሁልጊዜ ከእናንተ ጋር እሆናለሁ»	ፈገግ በል
ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ የሰጣቸው ጠቃሚ ሥራ ስለሚያድነው ስለ እርሱ ፍቅር ለሌሎች እንዲነግሩ ነበር	በአመልካች ጣቶችህ የመስቀል ምልክት በመሥራት በደረትህ ላይ አኑራቸው
ከዚያም ኢየሱስ ደቀ መዛሙሮቹን እርሱን ወደተከተሉበት በቢታንያ ከተማ አቅራቢያ ወዳለው አነስተኛ ተራራ ጫፍ ላይ ወሰዳቸው	ኮረብታ እንደሚወጣ ሰው በዝግታ ባለህበት ሂድ
ኢየሱስ እጆቹን አንሥቶ ደቀ መዛሙርቱን ባረካቸው። ሲባርካቸው ሳለ ከመሬት ላይ መነሣት ጀመረ። ከፍ ከፍ እያለም ሄደ። ኢየሱስ ወደ ሰማይ ሲወጣ ደቀ መዛሙርቱ አዩት። በመጨረሻም ደመና ከዐይናቸው ሰወረው። እንግዲህ ያ ኢየሱስ ነበር በሰማይ ወዳለ ቤቱ የሄደው።	ዐይኖችህን ከለል አድርገህ ወደ ላይ ተመልከት

ደቀ መዛሪቱ ድንገት ነጭጭ ልብስ የለበሱ ሁለት መላዕክት በአጠገባቸው ቆመው አዩ። ያው ኢየሱስ ተመልሶ እንደሚመጣ መላዕክቱ ነገሯቸው።	ሁለቱን አመልካች ጣቶችህን ወደ ላይ አንሣ
ደቀ መዛሪቱ ጸለዩና ወደ ኢየሩሳሌም ተመልሰው ሄዱ	እጆችህን አጣምረህ ጸልይ፣ ከዚያም ባለህበት ሂድ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- ለቡድኑ እነዚህን ጥያቄዎች አቅርቡ፡-

1. ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን ምን እንዲያደርጉ ነገራቸው? (እንዲሄዱና ሕዝቦችን ሁሉ በሥላሴ ስም በማጥመቅ ደቀ መዛሙር እንዲያደርጉ ኢየሱስ ነገራቸው። ኢየሱስ ያዘዛቸውን ሁሉ ሰዎች ይጠብቁ ዘንድ እንዲያስተምሩአቸው ነገራቸው)።
2. ኢየሱስ ወዴት ነበር የሄደው? (ኢየሱስ ወደ ሰማይ ተመልሶ ሄደ)።
3. ኢየሱስ ተመልሶ ይመጣል? (አዎን፣ አንድ ቀን ኢየሱስ ይመለሳል)።

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- አውራ ጣቶችን ወደ ላይ/አውራ ጣቶችን ወደ ታች (እጅ ወደ ላይ ማንሣት/እጅ ወደ ታች ማውረድ)

ልጆቹን አጠገብህ አስቀምጣቸው። እንዲህ በል፣ የመጨረሻዎቹን ሦስቱን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ምን ያህል እንደምታስታውሷቸው እንይ። ጥቂት አረፍተ ነገሮችን አነባለሁ። አረፍተ ነገሩ ትክክል ከሆነ አውራ ጣታችሁን ወደ ላይ አድርጉ። አረፍተ ነገሩ ትክክል ካልሆነ በአውራ ጣታችሁ ወደ ታች አመልክቱ።

የሚከተሉትን አረፍተ ነገሮች ለልጆቹ አንብባላቸው። እያንዳንዳቸው ምላሽ እንዲሰጡ ጊዜ ስጣቸው። ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነታ በትክክል እንዲሰሙ ትክክል ያልሆነውን እያንዳንዱን አረፍተ ነገር ተከትሎ ትክክለኛው አረፍተ ነገር እንደሚመጣ አስተውል።

1. ደቀ መዛሙርቱ ከኢየሱስ መቃብር ላይ ድንጋዩን አንከባለሉት። (አውራ ጣት ወደ ታች)
2. መልአክ ከኢየሱስ መቃብር ላይ ድንጋዩን አንከባለለው። (አውራ ጣት ወደ ላይ)
3. ጠዋት በማለዳ ሦስት ሴቶች ወደ ኢየሱስ መቃብር መጡ። (አውራ ጣት ወደ ላይ)
4. ሴቶቹ ወደ መቃብሩ ውስጥ በተመለከቱ ጊዜ ኢየሱስን ሕያው ሆኖ አዩት። (አውራ ጣት ወደ ታች)
5. ሴቶቹ ወደ መቃብሩ ውስጥ በተመለከቱ ጊዜ ሁለት መላእክትን አዩ። (አውራ ጣት ወደ ላይ)
6. በትንሣኤ ጠዋት በአትክልቱ ቦታ ኢየሱስ ለማርያም ታያት። (አውራ ጣት ወደ ላይ)
7. በትንሣኤ ምሽት ቆየት ብሎ ቶማስን ጨምሮ ለደቀ መዛሙርቱ ሁሉ ኢየሱስ ታያቸው። (አውራ ጣት ወደ ታች)
8. በትንሣኤ ምሽት ቆየት ብሎ ከቶማስ በስተቀር ለደቀ መዛሙርቱ ሁሉ ኢየሱስ ታያቸው። (አውራ ጣት ወደ ላይ)
9. ከአንድ ሳምንት በኋላ ሕያውነቱ ለቶማስ ለማረጋገጥ ኢየሱስ መጣ። (አውራ ጣት ወደ ላይ)
10. ደቀ መዛሙርቱ ወደ ዓለም ሁሉ እንዲሄዱና ደቀ መዛሙር እንዲያደርጉ ኢየሱስ ነገራቸው። (አውራ ጣት ወደ ላይ)
11. ኢየሱስ ወደ ሰማይ ተመልሶ ሲሄድ ወደ ደመናው ውስጥ ገባ። (አውራ ጣት ወደ ላይ)

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነት ከተማሪዎቹ ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር፡- ለኢየሱስ የምንሠራው ሥራ

ሁሉም ሊያዩህ በሚችሉበት ሁኔታ ልጄን በክብር አስቀምጣቸው። እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፣ ኢየሱስ ወደ ሰማይ ከመመለሱ በፊት ለደቀ መዛሙርቱ የሰጣቸው ሥራ ምን ነበር? (ወደ ዓለም ሁሉ እንዲሄዱና ወደ ሰማይ የሚያደርሰው መንገድ እርሱ መሆኑን ለሰዎች ሁሉ እንዲነግሩ ኢየሱስ ነግሯቸው ነበር)። በትምህርታችን መጀመሪያ ላይ ኢየሱስ ስለሰጣችሁ ሥራ

ተነጋግረን ነበር። ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ከሰጣቸው ሥራ ጋር ተመሳሳይ ነው። ኢየሱስ በእርሱ የሚያምን ሁሉ ስለ እርሱ ለሌሎች እንዲናገር ይፈልጋል። ይህን አስፈላጊ ሥራ ለመሥራት እንዲረዳን ኢየሱስ መንፈስ ቅዱስን ይሰጠናል።

ለሌሎች ስለ ኢየሱስ ምን መናገር እንደምንችል እንለማመድ። ለአንድ ለሌላ ሰው መናገር እንድትችሉ እኔ ስለ ኢየሱስ የሚያሳይ የአንድ ነገር ሥዕል እሥላለሁ። ሥዕሉ ስለ ኢየሱስ ሕይወት የሚያሳየው ነገር እንዳለ በምታውቁበት ጊዜ እጃችሁን አንሡ። ስለ ኢየሱስ ምን እንዳወቅን ተራ በተራ እንናገራለን።

በጥቁር ሰሌዳ፣ በትልቅ ወረቀት፣ አፈር ላይ ወይም አሸዋ ላይ የሚከተሉትን ሥዕሎች ሳሏቸው። ከእያንዳንዱ ሥዕል ቀጥሎ ሥዕሉ ስለ ኢየሱስ የሚናገርበት አንድ አረፍተ ነገር አለ።



ኢየሱስ አዳኞችን ሆኖ ወደ ምድር በመጣ ጊዜ በበረት ተወልዶ በግርግርም ተኛ።



ኢየሱስ በተጠመቀ ጊዜ እግዚአብሔር አብ ልጁ እንደ ሆነ መሰከረ።



በቃና በነበረው ሠርግ ላይ ኢየሱስ ውሃውን ወደ ወይን ጠጅ በመለወጥ ባደረገው የመጀመሪያ ተአምራት የአምላክነቱን ኃይል አሳየ።



ማዕበሉን ጸጥ ባሰኘና ደቀ መዛሙርቱም ከመስጠም ባዳናቸው ጊዜ ኢየሱስ በተፈጥሮ ላይ ያለውን ሥልጣን አሳየ።



ኢየሱስ መራመድ የማይችለውን ሰው ጨምሮ ብዙ ሰዎችን ፈወሰ።



ኢየሱስ በውሃ ላይ መራመድም ቢሆን እንኳን ሁሉን ማድረግ ይችላል።



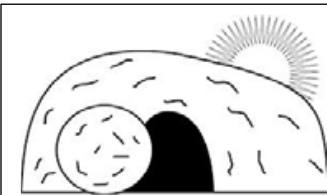
በአምስት እንጀራ በሁለት ዓሣ ኢየሱስ ከ5000 የሚበልጡ ሰዎችን መገባ።



ኢየሱስ ከመሞቱ በፊት ደቀ መዛሙርቱን «ይህ ስለ እናንተ የተሰጠ ሥጋዬ ነው፤ ውስዱና ብሉት፤ ይህ ስለ እናንተ የሚፈስ ደሜ ነው፤ ውስዱና ጠጡት» አላቸው፡፡



ከኃጢአታችን ሊያድነን ኢየሱስ በመስቀል ላይ ተሰቃይቶ ሞተ፡፡



ኢየሱስ ከሞተ ከሦስት ቀን በኋላ ከሞት ተነሥቶ ለዘላለም በሕይወት ይኖራል፡፡



ኢየሱስ እጅግ አድርጎ ይወዳችኋል፤ በእርሱ በማመን የኃጢአት ይቅርታ፤ አዲስ የዘላለም ሕይወትና በሰማይ ቤትን ሊሰጣችሁ ሞተና ከሞት ተነሣ፡፡

የማዛመድ ተግባሩን ለማጠቃለል፤ ልጆቹ ይቁሙ፤ ከዚያም መናገር እችላለሁ (ቍጥር 34ን) አብራችሁ ዘምሩ፡፡

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- [ኢየሱስ አለ፤] «ምስክሮቼ ትሆናላችሁ» (የሐዋርያት ሥራ 1፡8)፡፡

ልጆቹ በዙሪያህ አስቀምጥ፡፡ መጽሐፍ ቅዱስህን ክፈትና እንዲህ በል፡- ኢየሱስ በእርሱ ለሚያምኑ ሁሉ አንድ አስደናቂ ሥራ እንዲሠሩ ይሰጣቸዋል፡፡ ኢየሱስ «ምስክሮቼ ትሆናላችሁ» ብሎ ይነግረናል፡፡ ምስክር ያየውንና የሰማውን የሚናገር ሰው ነው፡፡ የኢየሱስን እውነት የእግዚአብሔር የራሱ ቃል ከሆነው ከመጽሐፍ ቅዱስ እናውቃለን፡፡ ስለ ኢየሱስ በምንመሰክርበት ጊዜ እርሱ የሠራቸውን ታላላቅ ነገሮችና ቀጥሎም እንደ አዳኞችን የሚሠራልንን ለሌሎች እንነግራለን፡፡ እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እንማራቸው፡፡

የመጽሐፍ ቅዱሱን ጥቅስ ለማስተማር ከዚህ በታች እንደተመለከተው ምቹን ከጭብጨባ ጋር ተጠቀም (X አንዴ እንደ ማጨብጨብ ነው)፡፡ ኢየሱስ አለ (XX)፤ «ምስክሮቼ (XX) ትሆናላችሁ (XX)፡፡ ልጆቹ ጥቅሱን በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ ምቹን ለበርካታ ጊዜ ደጋግሙት፡፡

መዝሙር(ሮች)፡- የሚከተሉትን መዝሙሮች ከልሷቸው የእኔ ትንሽ የወንጌል ብርሃን (ቍጥር 37)፤ ሁለቱ ትንንሽ ዓይኖች (ቍጥር 28)፤ እና በጌታ በኢየሱስ እመኑ (ቍጥር 11)፡፡

የእጅ ሥራ፡- የኢየሱስ እርገት

አስቀድመህ ያዘጋጀኸውን ሥዕላዊ ምሳሌ ለልጆቹ አሳያቸው፡፡ የኢየሱስ ሥዕል በመጀመሪያ ከደመናው በታች ተንጠልጥሎ እንዲታይ ማድረግህን እርግጠኛ ሁን፡፡ የሚከተለውን ጥያቄ ጠይቅ፤ በቢታኒያ አጠገብ የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ያዩት ምንድን ነው? (ኢየሱስ ወደ ሰማይ ሲሄድ ከደመና በላይ እንደሄደ አይተዋል፡፡) ትክክል ነው! ደቀ መዛሙርቱ ኢየሱስ ከደመና በላይ ወደ ሰማይ ሲሄድ ተመልክተዋል፡፡ አሁን ሥዕሉን ያንጠለጠልክበትን ክር ወደላይ በመጎተት ሥዕሉ ከደመና

በላይ እንዲታይ አድርግ። ይህ ሥዕላዊ ምሳሌ ኢየሱስ ከሙታን ከተነሣ በኋላ ወደ ሰማይ እንዳረገ ያስታውሰናል። አንድ ቀን በእርሱ የሚምኑትን ወደ እርሱ ሊወስድና በሰማይም ለዘላለም እንዲኖሩ ሊወስዳቸው ይመጣል።

አስቀድሞ ተቆርጦ የተዘጋጀውን የኢየሱስን ምስል እና የደመና ምስል ለእያንዳንዱ ትንሽ ልጅ ስጥ። ለትልልቅ ልጆች እነዚህ ሥዕሎች ያሉበትን ወረቀት አድላቸው፤ ልጆቹ ሥዕሎችን እንዲያቀልሙአቸው እዘዛቸው። ትላልቆቹን ልጆች ሥዕሎቹን ከወረቀቱ ላይ ከጥቁሩ መስመር አጠገብ ቀደው እንዲያወጡአቸው እዘዛቸው።

ለእያንዳንዱ ልጅ 30 ሳንቲ ሜትር ርዝመት ያለው ቀጭን ዱላ ስጥ። የኢየሱስን ሥዕል በዱላው አንደኛው ጫፍ ላይ በማጣበቂያ እንዲያያይዙት አድርግ። በገመዱ ጫፍ ላይ ደመናን የሚመለከት ጥጥ እንዲያደርጉ እርዳቸው። ጥጡን ቀስ ብለው በክሩ እየጎተቱ የኢየሱስን ምስል እንዲሸፍን በማድረግ ምስሉ «እንደ ተወገደ» ያሳዩ። ለቤተሰቦቻቸው ይህን ታሪክ ሲናገሩ ኢየሱስ ወደ ሰማይ ማረጉን ለማሳየት ይህንን ሥዕልና ጥጥ እንዲጠቀሙ አበረታታቸው።

መዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በክብር እንዲቀመጡ አድርጋቸው። የጸሎት ርዕስ ያለው ልጅ እንዳለ ጠይቅ። ለጓደኞቹ ወይም ቤተሰብ አባላት እንዲጸልይ ወይም የታመመ ሰው ካለ እንዲጸለይለት የሚፈልግ እንዳለ ጠይቅ። እንዲሁም እግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የምስጋና የጸሎት ርዕስ እንዳላቸው ጠይቃቸው (ወይም የልደት ቀኑ የሆነ ልጅ ካለ ወይም የታመመ ካለ ጠይቅ)።

ልጆቹ አንተ ስትጸልይ እጆቻቸው አጥፈው ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ ንገራቸው።

የተወደድክ ኢየሱስ፤ አንተ ከሞት የተነሣህ ጌታችንና አዳኛችን ነህ፤ አሁን በሰማይ ትኖራለህ። አማኞችን ሁሉ ወደ አንተ ወደ ሰማይ ልትወስዳቸውና ከአንተ ጋር ለዘላለም እንዲኖሩ ልታደርጋቸው አንድ ቀን እንደምትመጣ እናውቃለን። ለእኛ ስላደረግኸው ሁሉ እናመሰግንሃለን። የአንተን ወደ ዓለም መምጣት በመጠበቅ ላይ ሳለን በየዕለቱ ስለምታደርግልን ነገር ሁሉ እናመሰግንሃለን። ስለ (የምስጋና የጸሎት ርዕስ እዚህ አስገባ) እናመሰግናለን። ኢየሱስ ሆይ ልናደርገው የሚገባንን ልዩ ተግባር ሰጥተኸናል አንተ ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአታቸው ለማዳን እንደመጣህና እንደሞትህላቸው ከሞትም ተነሥተህ ለዘላለም ሕያው ሆነህ እንደምትኖር እንድንነግራቸው በመንፈስ ቅዱስ እርዳን። (ልዩ የጸሎት ርዕስ ያቀረቡትን በመጥቀስ) ያሉበትን ሁኔታ ስለምታውቅ እርዳቸው። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን እንድንጸልይም አስተምረን።

አባታችን ሆይ በሰማይ የምትኖር፤ (ልጆች ይደግሙት)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆች ይደግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁ በምድር ትሁን፤ (ልጆች ይደግሙት)

የአለት እንጀራችንን ዛሬ ስጠን፤ (ልጆች ይደግሙት)

በደላችንን ይቅር በለን እኛም ደግሞ የበደሉንን ይቅር እንደምንል፤ (ልጆች ይደግሙት)

ወደ ፊትና አታግባን፤ (ልጆች ይደግሙት)

ከክፉ አድነን እንጂ፤ (ልጆች ይደግሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ክብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይደግሙት)

ልጆቹ ሲወጡ «የኢየሱስን እርገት» የሚያመለክተውን ሥዕላዊ መግለጫ ይዘው መሄዳቸውን እርግጠኛ ሁን። እያንዳንዱ ልጅ ሲወጣ (ስሙን እየጠራህ) ኢየሱስ የአንተ የሰማይ ንጉሥ ነው፤ የሚወድህ እና ለአንተም ለዘላለም የሚኖር ነው በለው።

ትምህርት 58 መንፈስ ቅዱስ መጣ

የሐዋርያት ሥራ 2

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ ገጽ 146-147

ማዕከላዊ እውነት

ከትንሣኤ በኋላ በሃምሳኛው ቀን እምነታቸው ያለማቋረጥ እንዲጸናና በክርስቶስ ኢየሱስ ብቻ የተገኘውን ድነት ለሌሎች እንዲናገሩ እግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስን ለኢየሱስ ተከታዮች ላከ። በጥምቀት ጊዜ በሥሉስ አምላክ እንድናምን እምነት የሚሰጠንና በሕይወታችን ዘመን ሁሉ እንድናድግ የሚያደርገውን መንፈስ ቅዱስን እንቀበላለን። መንፈስ ቅዱስ የእግዚአብሔርን የኃጢአት ይቅርታና በኢየሱስ የተገኘውን የዘላለም ሕይወት እምነት ለሌሎች እንድንናገር ይረዳናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፦

- በመጀመሪያው ትንሣኤ በሃምሳኛው ቀን በባለሃምሳ ዕለት የኢየሱስ ተከታዮች እግዚአብሔር በልጁ በኢየሱስ በኩል ያደረገውን አስደናቂ ነገሮች ለሌሎች እንዲነግሩ እንዲረዳቸው መንፈስ ቅዱስን እንደላከላቸው ያውቃሉ።
- የኢየሱስን የማዳን ፍቅርና የኃጢአት ይቅርታ ለሌሎች ለማካፈል ፍላጎታቸው ያድጋል።
- የኢየሱስን ፍቅር ለሌሎች እያካፈሉ ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“በመንፈስ ቅዱስ ካልሆነ በቀር ማንም ሰው ኢየሱስ ጌታ ነው ማለት አይችልም” (1ቆሮንቶስ 12:3) ።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር ከዚህ መምሪያ በኋላ ገፆች ያሉትን አሻንጉሊቶችን የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 58 የታሰቡትን አዘጋጅ። እያንዳንዱን አሻንጉሊት በአነስተኛ ዘንግ ወይም በወፍራም ቅጠል ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. ለእያንዳንዱ ልጅ 3 ሳንቲ ሜትር ጎን 60 ሳንቲ ሜትር ርዝመት ያለውን የሚሰቀል ወረቀት ቁረጥ። እያንዳንዱን ቁርጥራጭ በአንድነት አጣብቅ፤ እያንዳንዱ ከ2 ሳንቲ ሜትር በማይበልጥ ይነባበር። የቁርጥሮቹ ናሙና ከእጅ ሥራ ገፅ ለትምህርት 58 በዚህ መምሪያ በኋላ ገፆች የተገኘውን ለእያንዳንዱ ልጅ አዘጋጅ። ተለቅ ያሉ ልጆች በራሳቸው መቁረጥ ይችላሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ (Background)

የሐዋርያት ሥራ 2:1-41ን አንብብ። ደግሞ ከ154-167 ያሉትን ጥያቄዎችን በትንሹ የሉተር የክርስትና ትምህርት ከመግለጫ ጋር ያሉትን መልሶች የመንፈስ ቅዱስን ሥራ ለመከለስ እንዲያመች ከልሳቸው።

1. የበዓለ ሃምሳ ቀን ከትንሣኤ ሰንበት ሳምንት በኋላ ሃምሳኛ ቀን ነው። የሚውለው በአሁኑ ዕለት ነው። ጴጥራጥ የሚለው “ሃምሳኛ ቀን” ማለት ነው። በዓለ ሃምሳ ቀን ደግሞ የበዓል ሳምንት፣ የአጨዳ ጊዜና የበኩራት ቀን በመባል ይታወቃል። ይህም በአብዛኛው በሰንዴ አጨዳ ጊዜ በግንቦት አጋማሽና በሰኔ አጋማሽ ይከበራል። በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመን ታማኝ የሆኑ አይሁዶች በጴጥራጥ ቀን ለማምለክ ወደ ኢየሩሳሌም ቤተ መቅደስ ይሄዱ ነበር። ይህንን ደግሞ በፋሲካ ቀን አደረጉ። በበዓለ ሃምሳ ጊዜ ሰዎች እግዚአብሔር እንደሰጣቸው በረከት ለእግዚአብሔር ስጦታ ይሰጣሉ።
2. የበዓለ ሃምሳ ቀን የሚለው በዚህ ትምህርት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ከመጀመሪያ ትንሣኤ እሁድ በሃምሳኛ ዕለት ነው። የኢየሱስ ተከታዮች “አብረው ሳሉ” (የሐዋርያት ሥራ 2:1)። ይህ ቡድን ያካተተው ሐዋርያትን፣ የሐዋርያትን ሚስቶች፣ የኢየሱስን እናት ማርያምንና ሌሎችንም አማኞች ይመስላል። በአጠቃላይ ይህ ቡድን 120 ናቸው (የሐዋርያት ሥራ 1:12-15)። የሐዋርያት ሥራ 2:2 የኢየሱስ ተከታዮች “በቤት ውስጥ ነበሩ” ይላል። ቤቱ ኢየሱስ

ከመሞቱ በፊት ከደቀ መዛሙርቱ ጋር የፋሲካ እራት የበሉበት፤ ቤተ መቅደስ ወይም ሰገነት ያለው ቤት ሊሆን ይችላል። ይህ ሌላ ቦታም ሊሆን ይችላል።

3. “ድንገት እንደሚነጥቅ ዐውሎ ነፋስ ከሰማይ ድምፅ መጣ፤ ተቀምጠው የነበሩበትንም ቤት ሁሉ ሞላው። እንደ እሳትም የተከፋፈሉ ልሳኖች ታዩአቸው፤ በእያንዳንዳቸውም ላይ ተቀመጡባቸው” (የሐዋርያት ሥራ 2:2-3) ትንፋሽ ወይም ነፋስ የእግዚአብሔር መንፈስ ምሳሌ ነው (ዮሐንስ 3:8)። እሳቱ ደግሞ የእግዚአብሔር መገኘት ምሳሌ ነው (ዘጸአት 3:2)። የመንፈስ ቅዱስ መምጣት የሚሰማና የሚታይ ሊሆን ይችላል።
4. የነፋስ ድምፅ ከተሰማና የእሳት ልሳኖች ከታዩ በኋላ፡- “በሁሉም መንፈስ ቅዱስ ሞላባቸው፤ መንፈስም ይናገሩ ዘንድ እንደሰጣቸው በሌላ ልሳኖች ይናገሩ ጀመር” (የሐዋርያት ሥራ 2:4)። እዚህ ላይ የተጠቀሰው ልሳኖች የሚለው ቃል ልዩ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታ የሆኑትን ልሳኖች ሳይሆን ሌሎች ቋንቋዎችን የሚያመለክት ነው (የሐዋርያት ሥራ 10:44-46)። የኢየሱስ ተከታዮች ከሰማይ በታች ካሉ ሕዝብ ሁሉ ፈሪህ እግዚአብሔር ያላቸው አይሁዶች በኢየሩሳሌም የበዓል ሃምሳን በዓል ለማክበር በተሰበሰቡበት በሌላ የውጪ ቋንቋዎች መናገራቸው አስፈላጊ ነበር (የሐዋርያት ሥራ 2:5)። እያንዳንዱም “የዝግ ቋንቋውን ይሰማ ስለ ነበር” ሕዝቡ ሁሉ “ተገርመው ይደነቁ” ነበር (የሐዋርያት ሥራ 2:6-7)። ከመንፈስ ቅዱስ ኃይል የተነሣ እዚያ የነበሩት በራሳቸው ቋንቋ የወንጌል መልእክትን መስማት ቻሉ። ይሁን እንጂ አንዳንዶቹ [የኢየሱስን ተከታዮች] “ብዙ የወይን ጠጅ ጠግበዋል” ብለው አፌዙባቸው (የሐዋርያት ሥራ 2:13)።
5. ከዚያም ጴጥሮስ በመካከላቸው ቆሞ ለተሰበሰቡት እንዲህ አላቸው፡- “እነዚህ እናንተ እንደምታስቡት አይደለም፤ ከቀኑም ሦስተኛ ሰዓት ነውና” (የሐዋርያት ሥራ 2:15)። ከጠቀሱ ሦስት ሰዓት ማለት ለአይሁዶች የጠዋት የጸሎት ጊዜ ሲሆን ከዚያ በፊት የሚበሉበት ሰዓት አልነበረም። የወይን ጠጅ የሚጠጣው ከምግብ ጋር ስለ ነበርና የቁርስ ሰዓት ያልደረሰ በመሆኑ የኢየሱስ ተከታዮች ሰከረዋል ለማለት አይቻልም። ጴጥሮስ የሆነውን ነገር በኢየሱስ ትንቢት የተነገረው መፈፀሙን በመግለፅ ቀጠለ (የሐዋርያት ሥራ 2:28-32)። በሌሎች ቋንቋዎች መነገሩ እግዚአብሔር ተስፋ እንደ ሰጠው የመንፈስ ቅዱስ የመፍሰሱ ውጤት መሆኑን ጴጥሮስ ተናገረ።
6. ከዚያም ኢየሱስ ዓለምን ከኃጢአት እንዴት እንዳዳነ ጴጥሮስ ኃይለኛ ስብከት እዲሰብክ መንፈስ ቅዱስ አስቻለው። ጴጥሮስም በዚያ የተሰበሰቡትን ኢየሱስን ስለ መግደላቸው በግልጽ ወቀሳቸው (የሐዋርያት ሥራ 2:23)። ኢየሱስ ለመሞቱ የአኛ ኃጢአት ምክንያት ሆኖአል፤ ጴጥሮስ የኢየሱስን የትንሣኤውን እውነት አወጀ (የሐዋርያት ሥራ 2:24)። ኢየሱስ የዳዊት የዘር ሐረግ እንደሆነና ሥጋውም መበስበስን እንደማያይ ዳዊት ራሱ ትንቢት እንደተናገረ ጴጥሮስ ገለጸ (የሐዋርያት ሥራ 2:31፤ መዝሙር 16:10)። ጴጥሮስም የሚሰሙትን እንደ ሰይፍ ነፍስን የሚቆርጠውን ስብከቱን እንዲህ ደመደመ፡- “እንግዲህ ይህን እናንተ የሰቀላችሁትን ኢየሱስን እግዚአብሔር ጌታም ክርስቶስም እንዳደረገ የእስራኤል ወገን ሁሉ በእርግጥ ይወቅ” (የሐዋርያት ሥራ 2:36)።
7. “ይህን በሰሙ ጊዜ ልባቸው ተነካ” (የሐዋርያት ሥራ 2:37)። ሕዝቡም ጴጥሮስንና ሌሎች ሐዋርያትን እንዲህ ብለው ጠየቁ፡- “ወንድሞች ሆይ ምን እናድርግ?” የሚለው የሕዝቡ ጥያቄ በእግዚአብሔር ቃል ኃጢአታቸውን ማመናቸውን ያሳያል። ኃጢአተኞች መሆናቸውንም ተረዱ። ስለ ኃጢአታቸው አዘኑ። እግዚአብሔር የወንጌልን መልእክት እንዲሰሙ ልባቸውን አዘጋጀ፤ ከዚያም ጴጥሮስ እንዲህ ብሎ መልስ ሰጣቸው፡- “ንስሐ ግቡ ኃጢአታችሁም ይሠረይ ዘንድ እያንዳንዳችሁ በኢየሱስ ክርስቶስ ስም ተጠመቁ፤ የመንፈስ ቅዱስንም ስጦታ ትቀበላላችሁ” (የሐዋርያት ሥራ 2:38)። ጴጥሮስም የተሰበሰቡትን ሰዎች ይህ ተስፋ ለእነርሱና ለልጆቻቸው መሆኑን አረጋገጠ (የሐዋርያት ሥራ 2:39)። የእግዚአብሔር ቃል እንደሚያረጋግጠው፡- “ቃሉንም የተቀበሉት ተጠመቁ፤ በዚያም ቀን ሦስት ሺህ የሚያህል ነፍስ ተጨመሩ” (የሐዋርያት ሥራ 2:41)። ኢየሱስ እንዳዘዘው እነዚህ አዳዲስ አማኞች ወደየአገራቸው ወደ እስያ፣ አፍሪካና አውሮፓ እንደ ሄዱ የኢየሱስ እውነት “እስከ ምድር ዳርቻ” መዳረሱን ቀጠለ (የሐዋርያት ሥራ 1:8)።

8. የድነት በረከቶች እንዲኖሩንና ፈሪህ እግዚአብሔር ያለውን ሕይወት እንድንመራ (በትንሹ የሉተር ክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያ ጥያቄ 156) በክርስቶስ ማመንን ወደ እኛ በማምጣት መንፈስ ቅዱስ ይቀድሰናል። መንፈስ ቅዱስ በእኛ ውስጥ እምነትን ይፈጥራል፤ በእምነትም ይጠብቀናል። እርሱ አዳኙን ኢየሱስን በማወቅ እምነታችን እንዲያድግ ያደርጋል። መንፈስ ቅዱስ ይህንን የሚያደርግበት መሣሪያው ወንጌል ነው። ኃጢአትን ለማሸነፍና መልካም ሥራ ለመሥራት ጥረት ማድረግ እንድንችል መንፈስ ቅዱስ በእምነት አማካይነት በመንፈስ፣ በፈቃድ፣ በዝንባሌና በፍላጎት መላውን ሕይወታችንን የማደስ ሥራ ይሠራል። በራሳችን ወደ ኢየሱስ መምጣት ስለማንችል እምነታችንን ለመጀመርና ለማጽናት መንፈስ ቅዱስ ያስፈልገናል። በተፈጥሮአችን እኛ በመንፈስ ዕውራን፣ ሙታንና የእግዚአብሔር ጠላቶች ነን። መንፈስ ቅዱስ በእኛ ሲሠራ የሚያድነውን ኢየሱስን ለሌሎች ለማካፈል ጥንካሬና ኃይል ይሰጠናል። (በሉተር ትንሹ የክርስትና ትምህርት ከነማብራሪያ ጥያቄ ቁጥር 157-166 ላይ የተመሠረተ)።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- ሁሉም ልጆች አንተን ማየት በሚችሉበት ሁኔታ ስብሰባቸው። ዘመም ባሉ ፊደላት የተጻፉትን ጨምሮ ይህን ልመና ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከተናገርክና በድርጊት ካሳየህ በኋላ ልጆቼ እንዲደግሙት አድርግ። አንድ ጊዜ እያንዳንዱ ሐረግ ከቀረበ በኋላ ጠቅላላ ልመናውን በአንድ ላይ ተናገሩ።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ከርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- በመጀመሪያ የመንፈስ ቅዱስ ሁለቱን ቁጥሮች፣ ስማን የሚለውን (ቁጥር 9ን) አስተምራቸው። ኢየሱስ ወደ ሰማይ ከማረጉ በፊት መንፈስ ቅዱስን ለመላክ ለተከታዮቹ የሰጠውን ተስፋ ከተማሪዎቹ ጋር ከልሰ።

ጸሎት፡- ስትጸልይ ልጆቼ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና አይናቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። በሰማይ የምትኖር ውድ አባታችን ሆይ፡- ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ሰዓት እናመስግንሃለን። አንተን የበለጠ እንድናውቅህና እድንወድህ ቃልህን እንድንሰማና እንድናስታውስ እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- በጣም ልዩ የሆነ ረዳት

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ ብለህ ጠይቅ፡- **አንድን ነገር ለማድረግ ዕርዳታ የምትፈልግባቸው አንዳንድ ነገሮች ምንድን ናቸው?** (ልጆቹ ይመልሱ) ታናናሾቹ ልጆች እንዲደረግላቸው የሚያስፈልገው ዕርዳታ፡- ጫማ ማሰርን፣ በመቀስ አቆራረጥን፣ ስማቸውን መፃፍና ልብሳቸውን መልበስን የመሳሰሉ ናቸው። ትልልቆቹ ልጆች የሚያስፈልጋቸውን ራሳቸው ሊጠቅሱ የሚችሉት ማንበብን፣ የተለያዩ

በታዎችን ማግኘት፣ በከፍተኛ መደርደሪያ ያሉትን ዕቃዎች ማውረድ፣ ብስክሌት መንዳትንና የመሳሰሉት ናቸው፡፡

አዋቂዎች እንኳን ብዙ ነገሮችን ለማድረግ ዕርዳታ ያስፈልጋቸዋል፡፡ ምንም ያህል ትልልቆች ብንሆን በራሳችን ማድረግ የማንችለውና ዕርዳታ የምንፈልግበት አንድ ነገር ቢኖር በኢየሱስ የማመን ጉዳይ ነው፡፡ በኃጢአት የተወለድን ከመሆናችን የተነሣ በራሳችን ማመን አንችልም፡፡ የእግዚአብሔር ጠላቶች ሆነን ተወልደናልና፡፡ አንድ ጊዜ የእግዚአብሔር ስጦታ የሆነው እምነት ስላለን እምነታችን እንዲያድግ ዕርዳታ ያስፈልገናል፡፡ በኢየሱስ ያለንን እምነት ለሌሎች ለማካፈል ዕርዳታ ያስፈልገናል፡፡

ኢየሱስ ወደ ሰማይ ከማረጉ በፊት ለተከታዮቹ በእምነታቸው እንዲያድጉ፣ ጠንካራ እንዲሆኑና እምነታቸውን ለዓለም ሁሉ ማካፈል እንዲችሉ ዕርዳታ እንደሚልክላቸው ተስፋ ሰጥቶአቸው ነበር፡፡ ኢየሱስ ተስፋ የሰጠው ማንን ለመላክ ነበር? (ኢየሱስ ተስፋ የሰጠው መንፈስ ቅዱስን ለመላክ ነበር፡፡) በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ላይ ኢየሱስ መንፈስ ቅዱስን ለተከታዮቹ ሲልክ ምን እንደ ሆነ ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ፡፡

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱስ (ቁጥር 14ን) ዘምሩ፡፡ ከዚህ በፊት በነበረው ትምህርት ያስተማርከውን እንቅስቃሴ ተጠቀምበት፡፡

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ክፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ክፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን አቀፍ
መጽሐፍ ቅዱስን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ክፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መናገር



አማራጭ 1፡- ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ “የመንፈስ ቅዱስ መምጣት” የሚለውን ስታኑብ ታሪኩን መናገርህን ለማጎልበት ከዚህ መምሪያ በኋላ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊቶች ተጠቀምባቸው፡፡

አማራጭ 2፡- በትወና ግለጽ

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እንዲጫወቱ የተወሰኑ ተማሪዎችን መድብ፡፡ መንፈስ ቅዱስ ሲመጣ አንድ ላይ የነበሩ የኢየሱስ ተከታዮችን ለመጫወት ሰባት እና አሥራ ሁለት ተማሪዎች ያስፈልጉሃል፡፡ የጴጥሮስን ገጸ ባሕርይ የሚጫወት አንድ ሰው ያስፈልግሃል፡፡ መንፈስ ቅዱስ ሲመጣ የአውሎ ነፋስ ድምፅ ለማሰማት አንድ ወይም ሁለት ልጆች ያስፈልጋሉ፡፡ የቀሩት ተማሪዎች የኢየሱስ ተከታዮችና ጴጥሮስ የሰበካቸው የተሰበሰቡ ሕዝብ ይሆናሉ፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች ማስተማሪያ በምታነበበት ጊዜ የአውሎ ነፋስ ድምፅ ሲሰማ ማድነቃቸውን ለማመልከት ወደ ጴጥሮስ እና የኢየሱስ ተከታዮች አመልከት፡፡ መንፈስ ቅዱስ ከመጣ በኋላ

ተማሪዎች የተሰበሰበ ሕዝብ ገፅ ባህርይ ሲጫወቱ ስለ ኢየሱስ እውነታ ለመናገር ጴጥሮስ እና የኢየሱስ ተከታዮች ወደ ሕዝቡ ሲሄዱ አመልክት። ካነበብክ በኋላ የሚሞግታቸውን የጴጥሮስን ስብከት ይድገው። ከመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ በኋላ፣ የኢየሱስ ተከታዮች ሕዝቡን ሲያጠምቁ በእንቅስቃሴ አመልክት።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ



በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ።

1. መንፈስ ቅዱስ ምን አደረገ? (መንፈስ ቅዱስ በታላቅ አውሎ ነፋስና በእሳት በተከፋፈሉ ልሳኖች ወደ ኢየሱስ ተከታዮች መጣ። መንፈስ ቅዱስ በኢየሱስም የሚኖሩ ሕዝብ ሁሉ እንዲሰሙአቸው በእያንዳንዱ ልብ ገብቶ ሕዝቡ በልሳኖች እንዲናገሩ ኃይልን ሰጣቸው። መንፈስ ቅዱስ እግዚአብሔር በኢየሱስ ያደረጋቸውን አስደናቂ ነገሮች ለሁሉም እንዲናገሩ ዕውቀት፣ ድፍረትና ኃይልን ሰጣቸው።)
2. ጴጥሮስ ለሕዝቡ የተናገረው ምንድን ነው? (ጴጥሮስ ሰዎችን ሁሉ ከኃጢአት ለማዳን የነበረውን ዕቅድ ለመፈጸም እግዚአብሔር ልጁን ኢየሱስን እንደ ላከ ተናገረ። ጴጥሮስ ኢየሱስን ለመስቀል ሞት አሳልፈው የሰጡ መሆናቸውንም ተናገረ። ደግሞም ጴጥሮስ ኢየሱስ ከሞት መነሣቱንና ለዘላለም ሕያው እንደ ሆነ ነገራቸው። ጴጥሮስ ኢየሱስ ወደ ሰማይ እንደሄደና እግዚአብሔር ይህንን የሚሰሙትንና የሚያዩትን መንፈስ ቅዱስ እንደ ላከ ተናገረ።)
3. ሕዝቡ እንዴት የኢየሱስ ተከታይ ሆኑ? (ሕዝቡ ጴጥሮስ የተናገረውን ተከተሉ። ሕዝቡ ስለ ኃጢአታቸው አዝነው ተጠመቁ። ሕዝቡ በኢየሱስ ማመንን በልባቸው የሚፈጥረውን፣ እምነታቸውን የሚያጠነክረውንና የሚያሳድግውን የመንፈስ ቅዱስን ስጦታ ተቀበሉ።)

የክለሳ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የመጽሐፍ ቅዱስ እውነታዎችን ለመከለስ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር ያልተጠቀምክበትን የታሪክ አማራጭን ተጠቀምበት። በአሻንጉሊቶቹ የምትከልስ ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ መልሰው ሲነግሩ በዘዴ ማስገባት እንዲችሉ ለልጆቹ አድላቸው።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን እውነቶች ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- መንፈስ ቅዱስ ሆይ እርዳኝ!

ልጆቼን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው። በባዓለ ሃምሳ ዕለት መንፈስ ቅዱስ ጴጥሮስን እና የኢየሱስ ተከታዮችን እንዴት ረዳቸው? (መንፈስ ቅዱስ በኢየሱስ ማመንን ሰጣቸው፤ የኢየሱስን እውነት ሌሎች እንዲረዱ መንፈስ ቅዱስ በልሳኖች እንዲናገሩ ረዳቸው። መንፈስ ቅዱስ ስለ ኢየሱስ ለሌሎች እንዲናገሩ ድፍረትን ሰጣቸው። መንፈስ ቅዱስ ጴጥሮስ የእግዚአብሔርን ቃል በኃይል እንዲናገር ረዳው።)

መንፈስ ቅዱስ የኢየሱስ ተከታዮች ሌሎችን እንዲረዱ ረዳቸው። በቀደመው ትምህርታችን ዕርዳታ ስለሚያስፈልግበት ጊዜ ተነጋግረን ነበር። አሁን አንተ ሌሎችን መርዳት ስለምትችልበት ጊዜ እናስብ። አንድ ሰው ሲታመም ወይም ሲጎዳ መርዳት እንደሚቻል እንዲያዩ ልጆቹን ምራቸው። ወላጆቻቸው በሥራ በሚወጡበት ጊዜ መርዳት ይችላሉ። ሌሎች በሚደሰቱበት ጊዜ መዘመር ይችላሉ። አንድ ሰው በሚያዝንበት ጊዜ የቸርነት ነገሮችን መናገር ይችላሉ። አንድ ሰው ብቸኛ በሚሆንበት ጊዜ ወዳጅ መሆን ይችላሉ።

የተጠቀሱ ጊዜያት ሁሉ ለማንም ሰው ስለ ኢየሱስ የምታካፍለው ጊዜ ነው። በባዓለ ሃምሳ ዕለት ሰዎችን እንደረዳቸው እኛም ኢየሱስ ከኃጢአታችን እንዴት እንዳዳነን፣ ከእኛ ጋር ሁልጊዜ እንዴት እንደሚሆን፣ እንዴት እንደሚወደንና እንደሚጠብቅን ለሌሎች እንድንናገር መንፈስ ቅዱስ ይረዳናል።

የኢየሱስን ፍቅር ለሌሎች እንድናካፍል እንዲረዳን መንፈስ ቅዱስን እንለምነው። አንድ ሐረግ አነባለሁ። እያንዳንዱን ሐረግ ካነበብኩት በኋላ “መንፈስ ቅዱስ ሆይ የኢየሱስን ፍቅር እንዳካፍል እርዳኝ” በሚሉት ቃላት ጨርሰኩት።

ምላሹን ከልጆች ጋር ደጋግማችሁ ተለማመዱ። ተማሪዎች ምላሻቸውን የሚሰጡበትን ጊዜ እንዲያውቁ ለመርዳት የተከፈተ/የተዘጋ አፍ ያለው አሻንጉሊት አቅርብ። በቀደመው ውይይታችሁ፣ የኢየሱስን ፍቅር ለማሳየት የሚችሉ ሰዎችን ልጆቹ በግልጽ ጠቅሰው ከሆነ እነዚህን የምላሽ ምንባቦች ከታች ጨምሩአቸው።

መምህር፡- ጥሩ ስሜት የሌለውን አንድ ወዳጅ በማገኘት ጊዜ

ተማሪዎች፡- መንፈስ ቅዱስ ሆይ የኢየሱስን ፍቅር እንዳካፍል እርዳኝ።

መምህር፡- ሙሉ ለሙሉ ብቸኛ የሆነ ሰው በማገኘት ጊዜ

ተማሪዎች፡- መንፈስ ቅዱስ ሆይ የኢየሱስን ፍቅር እንዳካፍል እርዳኝ።

መምህር፡- ቤተሰቦቼ በከባድ ሥራ ተወጥረው ዕርዳታ በሚያስፈልጋቸው ጊዜ

ተማሪዎች፡- መንፈስ ቅዱስ ሆይ የኢየሱስን ፍቅር እንዳካፍላቸው እርዳኝ።

መምህር፡- አንድ ሰው በጎዘን ስሜት ውስጥ ሆኖ በማይበት ጊዜ

ተማሪዎች፡- መንፈስ ቅዱስ ሆይ የኢየሱስን ፍቅር እንዳካፍል እርዳኝ።

መምህር፡- አንድ ሰው ኢየሱስን የማያውቅ ሲሆን

ተማሪዎች፡- መንፈስ ቅዱስ ሆይ የኢየሱስን ፍቅር እንዳካፍል እርዳኝ።

መምህር፡- አሜን።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- “በመንፈስ ቅዱስም ካልሆነ በቀር፡- ኢየሱስ ጌታ ነው” ማንም ሊል አይችልም (1ቆሮንቶስ 12፡3)።

ልጆቹን በዙሪያህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ። ከፍተህም እንዲህ ተናገር፡- መንፈስ ቅዱስ በልባችን ኢየሱስን እንድናምን እምነትን ይፈጥራል፤ እንዲሁም እምነት እያደገ እንዲሄድ ይረዳናል። መንፈስ ቅዱስ በእኛ ውስጥ ከመሥራቱ የተነሣ ኢየሱስ ጌታና አዳኝ መሆኑን ልንታመንና ልናምን እንችላለን። መጽሐፍ ቅዱስ እንዲህ ይላል፡- “በመንፈስ ቅዱስ ካልሆነ በቀር ኢየሱስ ጌታ ነው ለማለት የሚችል ማንም የለም።” ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ እንማር።

ይህን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ለማስተማር ልጆቹን በሁለት ቡድኖች ክፈል። “ማንም እየሱስ ጌታ ነው ለማለት አይችልም” የሚለውን ክፍል ለአንዱ ቡድን መድብ ለሌላው ቡድን፡- “በመንፈስ ቅዱስ ካልሆነ በቀር” የሚለውን የጥቅስ ክፍል መድብ። እያንዳንዱ ቡድን የራሱን የጥቅስ ክፍል በሚገባ ሲያውቅ፤ በጥቅሱ ቅደም ተከተል እንዲናገሩ ምራቸው። ከዚያም ከቡድኖቹ ጋር የጥቅሱን ክፍል ዝጋ። ሂደቱን ድገሙት። እያዳንዱ ቡድን ሁለቱንም የጥቅስ ክፍሎች ከተማሩ በኋላ እያንዳንዱ ሰው ሙሉውን ጥቅስ በአንድነት ይናገር።

መዝሙር(ሮች)፡- መንፈስ ቅዱስ ሆይ ስማን (ቁጥር 9) የሚለውን ቁጥር አንድና ሁለትን ክልስ። ከዚያ ቁጥር ሦስትንና አራትን አስተምራቸው።

የእጅ ሥራ፡- መንፈስ ቅዱስን የሚገልጽ ቀጭን ጨርቅ

ቀደም ሲል የቆረጥከውንና በአንድ ላይ ያጣበቅከውን ቀጭን ጨርቅ ለእያንዳንዱ ልጅ ስጥ። የወረቀቱ ቁራጭ አንዱን በኩል በቀይ ቀለም እርሳስ እንዲቀቡ መመሪያ ስጣቸው። ከዚያም የሚሰቀለው ጽሑፍ ናሙና ከመቆረጡ በፊት ወይም ገጹን እንዳለ ስጣቸው። ይህን ስታደርግ እንዲህ ብለህ ጠይቃቸው፡- በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት በገጹ ላይ ያለው የእሳት ነበልባል ምን ያስታውስሃል? (የእሳት ነበልባሉ የሚያስታውሰን መንፈስ ቅዱስን ነው። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ እሳት የእግዚአብሔር መገኘት ተምሳሌት ነው።) በገጹ ላይ ርግብ ያለው ለምንድን ነው? (ርግብ ክርስቲያኖች መንፈስ ቅዱስን ለማመልከት የሚጠቀሙበት ነው። ይህም ኢየሱስ በተጠመቀበት ጊዜ መንፈስ ቅዱስ በርግብ አምሳል ከሰማይ የወረደበት ነው።) በገጹ ላይ የመስቀል ምልክት ለምን ተደረገ? (መስቀሉ ኢየሱስ በኃጢአታችን የሞተበት ቦታ ነው። ይህ የእምነታችን ዋና አሳብ ነው፤ ምክንያቱም ኢየሱስ እኛን ያዳነበት ነው። መንፈስ ቅዱስ በአዳኞችን በኢየሱስ እንድናምን እምነትን ይሰጠናል።) በገጹ ላይ የልብ ምልክት የተደረገው ለምንድን ነው? (ልብ የሚያሳየው ፍቅርን ነው። እግዚአብሔር በጣም ስለሚወደን አዳኞችን እንዲሆን ኢየሱስን ላከልን፤ እንዲሁም እምነት እንዲሰጠንና እምነታችንን ለሌሎች ማካፈል

እንድንችል እንዲረዳን መንፈስ ቅዱስን ላከልን።) ልጆቹ እያንዳንዱን ምልክት እንዲያቀልሙ ምራቸው፤ ከዚያም ካልተቆራረጡ ቆርጠህ አውጣቸው። በቀጫጭኑ ጨርቆች መካከል ተማሪዎቹ እንደ አስፈላጊነቱ የእሳት ነበልባሉን እንዲያጣብቁ አርዳቸው። ከዚያም ከነበልባሉ በቀኝ በኩል ርግብን ያጣብቁ። በእሳት ነበልባሉና በርግብ ጎን በኩል ልብን ያጣብቁ። ከእሳት ነበልባሉና ርግብ በሌላ በኩል መስቀሉን ያጣብቁ።

አሁን የእሳት ነበልባሉና ርግብ በልጁ ግምባር መካከል ላይ እንዲሆኑ እያንዳንዱ ልጅ በእርሱ/ በእርስዋ ራስ ዙሪያ አድርገው እንዲገጥም ያድርጉ። የጽሑፉ ሁለቱ ጫፎች በልጁ ራስ ልክ እንዲገጥም አንድ ላይ አጣብቃቸው።

ልጆቹ ወደ ቤታቸው ሲሄዱ ቀጭኑን ጨርቅ ራሳቸው ላይ እንዲያደርጉት አደፋፍራቸው፤ እንዲሁም ስለዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ሲናገሩ በቀጭኑ ጨርቅ ላይ ያሉትን ምልክቶች እንዲጠቀሙና በሕይወታችን የመንፈስ ቅዱስን ሥራ እንዲያሳዩ አድርግ።

የመዝጊያ ጸሎት



ልጆቹን በኩብ አስቀምጣቸው። ስለ ወዳጃቸውና ቤተ ሰባቸው የታመመ ወይም የሚያስፈልጋቸው ነገሮች ያላቸው ማንኛውም የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ልጆቹን ጠይቅ። ደግሞም ከግዚአብሔርን የሚያመሰግኑበት የተለየ ነገር ካላቸው ጠይቅ (ለምሳሌ ልደት፤ ከሕመም መፈወስ)።

ስትጸልይ ልጆቹ እጃቸውን እንዲያጣምሩና ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

ውድ መንፈስ ቅዱስ ሆይ፤ ከእግዚአብሔር የተላከህ ረዳታችን እንድትሆን ተስፋ የተሰጠኸን ነህ። እምነት በልባችን እንዲፈጠርና እንዲያድግ ትረዳናለህ። መንፈስ ቅዱስ ሆይ እናመሰግንሃለን። እንደገናም (እዚህ ልዩ ጸሎት አስገቡ) እናመሰግንሃለን።

መንፈስ ቅዱስ ሆይ፤ ለምናውቃቸው ሁሉ የኢየሱስን የማዳን ፍቅር እንድንናገር በኃይልህ እርዳን። የኢየሱስን ፍቅርና እንክብካቤ የምናሳያቸውን ሰዎች በዙሪያችን ማየት እንድንችል እርዳን። እባክህ አብረህ ከ ____ ጋር መሆንህንና መርዳትህን (የተለየ ጸሎት አስገቡ) ቀጥል። ጌታ ሆይ በመንግሥትህ አስበን፤ እንዴት እንደምንጸልይም አስተምረን፡-

በሰማይ የምትኖር አባታችን ሆይ፤ (ልጆቹ ይድግሙ)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆቹ ይድግሙ)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆቹ ይድግሙ)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁም በምድር ትሁን፤ (ልጆቹ ይድግሙ)

የዕለት እንጀራችንን ስጠን ዛሬ፤ (ልጆቹ ይድግሙ)

በደላችንን ይቅር በለን፤ እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል፤ (ልጆቹ ይድግሙ)

ወደ ፈተናም አታግባን፤ (ልጆቹ ይድግሙ)

ከክፉ አድነን እንጂ፤ (ልጆቹ ይድግሙ)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆቹ ይድግሙ)

ልጆቹ ሲሄዱ “መንፈስ ቅዱስን የሚገልጽ ቀጭኑ ጨርቅ” ከእነርሱ ጋር እንዳለ አረጋግጥ። እያንዳንዱ ልጅ ሲለይ (የልጁን ስም ጠርተህ) በኢየሱስ ማመንን መንፈስ ቅዱስ ይሰጥሃል፤ ያንን እምነት ለሌሎች እንድታካፍልም መንፈስ ቅዱስ ይረዳሃል።

ትምህርት 59 ሳኦል ተለወጠ

የሐዋርያት ሥራ 9:1-19፤ 26:12-23

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ከገጽ 146-147

ማዕከላዊ እውነት

ኢየሱስ ልባችንን ከኃጢአት ወደ ራሱ ለመመለስ ኃይል አለው። ለሳኦል እንዳደረገው ኢየሱስ እኛን ከኃጢአት ጨለማ አድኖ በእርሱ ወደ ማመን አመጣን።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ለተማሪዎቹ፡-

- ኢየሱስ ለሳኦል በእርሱ እንዲያምን እምነት እንደ ሰጠው፣ ኃጢአቱን ይቅር እንዳለው እና የደህንነትን እውነት ለብዙ ሰዎች እንዲናገር ጳውሎስን እንደ መራው ያውቃሉ።
- ለኃጢአታቸው እውቅና በመስጠትና እግዚአብሔርንም ይቅርታ በመጠየቅ ያድጋሉ።
- ኃጢአቸውን በመናዘዝና እግዚአብሔርን ለእነርሱ ስላሰረገው ይቅርታ አመስግነው ይሄዳሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

ከበደሌ ፈጽሞ እጠበኝ፤ ከኃጢአቴም አንጻኝ (መዝሙር 51:2)።

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር ከዚህ መምሪያ የጀርባ ገጾች ያሉትን አሻንጉሊት መጠቀም ከፈለክ፣ እነዚያን አሳቦች ለትምህርት 59 የቀረቡትን አባዛ። አሻንጉሊቶቹን ቆራርጣቸውና በመጻፊያ ከለር ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት በበትር ላይ ወይም በትልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ ለማጣበቅ ሙጫ ተጠቀም።
2. የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ለመናገር አማራጭ 2 ከመረጥክ፣ በሳኦል ቦታ ሆኖ የሚተውን ተዋናይ ለዚህ ትምህርትና ለትምህርት 60 ምረጥ። ሳኦል እንዲጠቀምበት ቁርጥራጭ ጨርቆችን ሰብስብና በጭንቅላት ላይ የሚደረግ ቀጭን ጨርቅ (ሪባን) ለሳኦል ተጠቀምበት። ቢያንስ ከብዙ ቀናት በፊት ከትምህርቱ አስቀድሞ ትርኢቱን ለማቅረብ መዘጋጀት ይችላል። ሳኦል የሚናገረውን ረጅም ንግግር ቅጂ አዘጋጅተህ ለተዋናይህ ሰጠው። «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መናገር» አማራጭ 2 ተመልከት።
3. ለዚህ ትምህርት ሞያ ፕሮጀክት የሚሆን (የተትረፈረፈ) ጥቁር፣ ግራጫ ቀለማም መጻፊያ እና ላፒስ እንዳለህ እርግጠኛ ሁን።

መጽሐፍ ቅዱሳዊ ዳራ (Background)

የሐዋርያት ሥራ 9:1-19 እና 26:12-23 አንብብ።

1. ለቀደሙት ክርስቲያኖች ሕይወት እጅግ አስቸጋሪ ነበር። ኢየሱስ እግዚአብሔር የብሉይ ኪዳን ተስፋውን እንዲፈጽም የላከውን አዳኝ መሆኑን ከሚቃወሙ አይሁዳዊያን ብዙ ሰዶትን ይጋፈጡ ነበር። የክርስቲያኖችን ትምህርቶች ለማስቆም የአይሁድ መሪዎች እነርሱን ለማሰር ይተጉና ይገድልዋቸውም ነበር። ምንም እንኳ ይህ ሰዶት ቢኖርም፣ በእግዚአብሔር ጸጋና ኃይል፣ የኢየሱስ እውነት መስፋፋቱንና የአማኞች ቊጥር ማደጉ ቀጥሎ ነበር።
2. በኢየሱስ በማመኑ ምክንያት እስጢፋኖስ ሞትን ከተጋፈጡትና ሞት ከገጠማቸው አንዱ ነበር። በአሥራ ሁለቱ ሐዋርያት የቤተ ክርስቲያንን ተግባራዊ ሥራ ለመርዳት መበለቶችን እንደ መመገብና ድሆችን ለመንከባከብ ተመርጠው ነበር (የሐዋርያት ሥራ 6:1-6)። ሉቃስ እስጢፋኖስን እንደ «በእምነትና በመንፈስ ቅዱስ እንደ ተሞላ ሰው» ገልጾታል (የሐዋርያት ሥራ 6:5)። እግዚአብሔር ብዙ ስጦታዎችን እርሱን እንዲያገለግል ለእስጢፋኖስ ሰጥቶት ነበር። «እስጢፋኖስም ጸጋንና ኃይልን ተሞልቶ በሕዝቡ መካከል ድንቅንና ታላቅ ምልክትን ያደርግ ነበር»

(የሐዋርያት ሥራ 6:8):: «የነጻ ወጪዎች ከተባለችው ምክራብም ከቀሬናና ከእስክንድርያም ሰዎች ከኪልቅያና ከእስያም ከነበሩት አንዳንዶቹ ተነሥተው እስጢፋኖስን ይከራከሩት ነበር፤ ይናገርበት የነበረውንም ጥበብና መንፈስ ይቃወሙ ዘንድ አልቻሉም» (የሐዋርያት ሥራ 6:9-10):: ስለዚህ እነዚህ ሰዎች በሸንጎ፣ የአይሁድ መሪዎች መማከር ፊት እስጢፋኖስን ተቃውመው ሐሰተኛ ምስክርን እንዲሰጡ በምትኩ አንዳንዶችን አሳመኑ። በፍርድ ቤት ምርመራው ጊዜ እስጢፋኖስ የእምነትን ምስክርነትን ለመስጠት የመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተሞልቶ ነበር። ጴጥሮስ በበዓለ ሃምሳ ቀን ስብከቱ እንዳደረገው፣ እስጢፋኖስም ለአይሁድ ሸንጎ እንዲህ አለ «ከነቢያት አባቶቻችሁ ያላሳደዱት ማን ነው? የጻድቁንም መምጣት አስቀድሞ የተናገሩትን ገደሉአቸው፤ በመላእክትም ሥርዓት ሕግን ተቀብላችሁ ያልጠበቃችሁት እናንተም አሁን እርሱን አሳልፋችሁ ሰጣችሁት ገደላችሁትም» (የሐዋርያት ሥራ 7:52-53):: እስጢፋኖስ የአይሁድ መሪዎች በክፍለ ዘመናት ውስጥ በእግዚአብሔር ነቢያቶችና በእግዚአብሔር ልጅ በጻድቁ ኢየሱስ ላይ የሰሩትን ስህተት ሁሉ በትክክል አስታወሳቸው።

3. የሸንጎው አባላት ይህንን በሰሙ ጊዜ «በልባቸው በጣም ተቆጡ፤ ጥርሳቸውንም አፏጩበት» (የሐዋርያት ሥራ 7:54):: ከዚያም «እስጢፋኖስ፣ መንፈስ ቅዱስንም ተሞልቶ ወደ ሰማይ ትኩር ብሎ ሲመለከት የእግዚአብሔር ክብር ኢየሱስንም በእግዚአብሔር ቀኝ ቆሞ አየና እነሆ ሰማያት ተከፍተው የሰው ልጅም በእግዚአብሔር ቀኝ ቆሞ አያለሁ አለ» (የሐዋርያት ሥራ 7:55-56):: እስጢፋኖስ የተመለከተው ነገር እውነት ነበር። ነገር ግን ሸንጎው እስጢፋኖስ እንደተሳደበ አስበው ነበር። «በታላቅ ድምፅም እየጮኹ ጀርአቸውን ደፈኑ፤ በአንድ ልብ ሆነውም ወደ እርሱ ሮጡ፤ ከከተማም ወደ ውጪ አውጥተው ወገሩት። ምስክሮችም ልብሳቸውን ሳውል በሚሉት በአንድ ጎበዝ እግር አጠገብ አኖሩ» (የሐዋርያት ሥራ 7:57-58):: እስጢፋኖስ ሊሞት ሲል «ተንበርክኮም ጌታ ሆይ ይህን ኃጢአት አትቀጥጠርባቸው ብሎ በታላቅ ድምፅ ጮኹ» (የሐዋርያት ሥራ 7:60):: እስጢፋኖስ እንደ መጀመሪያ ክርስቲያን ሰማዕት ሲሞት «ሳውልም በእርሱ መገደል ተስማምቶ ነበር» (የሐዋርያት ሥራ 8:1)::
4. «በዚያን ቀን በኢየሩሳሌም ባለች ቤተ ክርስቲያን ላይ ታላቅ ስደት ሆነ፤ ሁሉም ከሐዋርያት በቀር ወደ ይሁዳና ወደ ሰማርያ አገሮች ተበተኑ። በጸሎትም የተጉ ሰዎች እስጢፋኖስን ቀበሩት፤ ታላቅ ልቅሶም አለቀሱለት። ሳውል ግን ቤተ ክርስቲያንን ያፈርስ ነበር፤ ወደ ሁሉም ቤት እየገባ ወንዶችንም ሴቶችንም እየጎተተ ወደ ወንዚ አሳልፎ ይሰጥ ነበር» (የሐዋርያት ሥራ 8:1-3):: አደጋው ቢኖርም እንኳ ሐዋርያት የታሰሩ ክርስቲያኖችን ለመርዳት በኢየሩሳሌም ቆይቶው ነበር። በክርስቲያኖች መበተን ኢየሱስ በሐዋርያት ሥራ 1:8 የሰጠው ተልዕኮው መፈጸም ጀመረ። ይህ የሚያሳየው ምንም እንኳን ከፋት የእውነትን መስፋት ለማስቆም ቢሞክርም እግዚአብሔር ለመልካም ተጠቀመበት።
5. ሳውል በጠርሴስ ተወለደ። ጠርሴስ በሜዲትራኒያን ባህር ዳርቻ በጽፍልያና በኪልቂያ አውራጃ መካከል በትንሹ እስያ ይገኛል። (የአሁኑ ጊዜ የቴርክ አገር) ከዚያም በአይሁድ እምነት ወደ ሰለጠነ ስሙ ገማልያል ወደ ተባለ፤ በመጀመሪያው ክፍለ ዘመን እጅግ የተከበረ ሰው ወደ ሆነው ወደ ኢየሩሳሌም መጣ። ሳውል በአይሁድ እምነት እጅግ ቀናተኛ ነበር። «ሳውል ግን የጌታን ደቀ መዛሙርት እንዲገድላቸው ገና እየዛተ ወደ ሊቀ ካህናት ሄደ፤ በዚህ መንገድ ያሉትን ሰዎች ወንዶችንም ሴቶችን ቢያገኝ፣ እያሰረ ወደ ኢየሩሳሌም ያመጣቸው ዘንድ በደማስቆ ላሉት ምክራቦች ደብዳቤ ከእርሱ ለመነ» (የሐዋርያት ሥራ 9:1-2):: «መንገዱ» የሚለው ቃል የክርስቲያን አማኞች ሌላው ስማቸው ነበር። ስሙ የሚመስከረው ኢየሱስ ወደ አብ የሚወስድ መንገድ የመሆኑን እውነታ ነው (ዮሐንስ 14:6):: ደማስቆ ከኢየሩሳሌም በስተ ሰሜን ምሥራቅ ወደ 150 ማይልስ ርቀት ላይ ትገኝ ነበር። ሳውል በየቦታው ያሉትን ክርስቲያኖች ለማጥፋት ወስኖ ነበር። ሳውል የኢየሱስ ተከታይ አይሁዶችን ለመፈለግ ወደ ምክራብ ለመሄድ እቅድ ነበረው፤ ምክንያቱም ከአይሁድ ጓደኞቻቸው ጋር ማምለክን ቀጥለው ስለ ነበር ነው።
6. ጳውሎስ ከኢየሩሳሌም ወደ ደማስቆ ሲጓዝ «ድንገት በእርሱ ዙሪያ ከሰማይ ብርሃን አንፀባረቀ፤ በምድርም ላይ ወድቆ ሳለ ሳውል፣ ሳውል፣ ስለምን ታሳድደኛለህ?» የሚል ድምፅ ሰማ (የሐዋርያት ሥራ 9:3-4):: ሳውል ለመገደል ዛቻን ያደርግ የነበረውና ይፈጽም የነበረው ሰዎችን በመቃወም እንዳልነበረና ኢየሱስን ራሱ ይቃወም እንደነበረ ተገነዘበ

(የሐዋርያት ሥራ 9:5)። ኢየሱስም ከዚያ ሳውል እንዲነሣና ወደ ደማስቆ እንዲሄድና ምን ማድረግ እንደሚገባው እንደሚነገረው አመለከተው (የሐዋርያት ሥራ 9:6)።

7. «ከእርሱም ጋር በመንገድ የሄዱ ሰዎች ድምፁን እየሰሙ ማንን ግን ሳያዩ እንደ ዲዳሞች ቆሙ» (የሐዋርያት ሥራ 9:7)። እነዚህ ሰዎች ሌዋዊያን ጠባቂዎች ነበሩ፤ ለማሰርና እስረኛ ክርስቲያኖችን ለማምጣት ከሳውል ጋር ተልከው ነበር። ድምፁን ሰምተው ነበር፤ ነገር ግን ኢየሱስ የተናገረው አልገባቸውም ነበር። ሳውል ከመሬት በተነሣና ዐይኑን በከፈተ ጊዜ፤ ዐይኑ ስውር ነበር። እጁን ይዘው በመምራት ወደ ደማስቆ መድረስ ነበረበት። ይህ ሁኔታ ለሦስት ቀናት ቀጥሎ በእነዚህ ቀናት ምንም ነገር አልበላም ወይም አልጠጣም። ሳውል ቅስሙ ተሰብሮ ነበር። ክርስቲያኖችን ማሳደድ ለእግዚአብሔር ትልቅ አገልግሎት ነው ብሎ ያስብ ነበር። በምትኩ ያሳድድ የነበረው የእግዚአብሔርን ብቸኛ ልጅ ነበር።
8. «በደማስቆ ሐናንያ የሚሉት አንድ ደቀ መዝሙር ነበረ» (የሐዋርያት ሥራ 9:10)። ጌታ በራእይ ጠራውና እንዲህ ብሎ ተናገረው፤ «ተነሥተህ ቅን ወደሚባለው መንገድ ሂድ፤ በይሁዳ ቤትም ሳውል የሚሉትን አንድ የጠርሴስ ሰው ፈልግ፤ እነሆ እርሱ ይጸልያልና፤ ሐናንያ የሚሉትም ሰው ገብቶ ደግሞ እንዲያይ እጁን ሲጭንበት አይቶአል አለው» (የሐዋርያት ሥራ 9:11-12)። ነገር ግን ሐናንያ መሄድ አልፈለገም ነበር። ሳውል ክርስቲያኖችን ያሳድድ እንደነበር ሰምቶ ነበር (የሐዋርያት ሥራ 9:13-14)። ነገር ግን ጌታ ሐናንያን እንዲህ አለው፤ «ይህ በአሕዛብም በነገሥታትም በእስራኤልም ልጆች ፊት ስሜን ይሸከም ዘንድ ለእኔ የተመረጠ ዕቃ ነውና ሂድ ስለ ስሜ ስንት መከራ ሊቀበል እንዲያስፈልገው እኔ አመለከተዋለሁና አለው» (የሐዋርያት ሥራ 9:15-16)። የኢየሱስ ትዕዛዝ ለሐናንያ እንቅፅልሽ ነበር። ለምንስ ጌታ ተከታዮቹን የሚጠላውን ሰው መጠቀም ፈለገ?
9. ነገር ግን ሐናንያ የጌታን ትዕዛዝ ፈጸመ። ሳውል ወደነበረበት ቤት ሄደ። «እጁንም ጭኖበት፡- ወንድሜ ሳውል ሆይ፤ ጌታ እርሱም በመጣህበት መንገድ የታየህ ኢየሱስ ነው፤ ደግሞ ታይ ዘንድና መንፈስ ቅዱስ ይሞላብህ ዘንድ ላከኝ አለ» (የሐዋርያት ሥራ 9:17)። ሐናንያ ሳውልን የተናገረበትን መንገድ ልብ በል! ለሐናንያ «ወንድሙ» ነበር። ይህ ፍጹም የሆነ የይቅርታና የሕብረት ምልክት ነበር። «ወዲያውኑም እንደ ቅርፊት ያለ ከዐይኑ ወደቀ፤ ያን ጊዜም ደግሞ አየ፤ ተነሥቶም ተጠመቀ፤ መብልም በልቶ በረታ» (የሐዋርያት ሥራ 9:18)። ሳውል በጥምቀቱ መንፈስ ቅዱስን ተቀብሎ ነበር። ምክንያቱም ሳውል ኢየሱስን በደማስቆ መንገድ ላይ አይቶት ነበር፤ አሁን ሐዋርያ ነው። የተነሣውን ክርስቶስን አይቶአልና ስሙን ለማወጅ ተልኮ ነበር።
10. በመጀመሪያው የሚሲዮናዊነት ጉዞው ወቅት ሳውል በጳውሎስነት ታውቆ ነበር (የሐዋርያት ሥራ 13:9)። ሳውል የሚለው ስም የሚያንጸባርቀው ዕብራዊነቱንና የአይሁዳዊነት ታሪኩን ሲሆን ጳውሎስ የሚለው የሮማዊያን ስም ሲሆን አሕዛብን ለማገልገል ተስማምቶት ነበር።
11. እኛ ሁላችን ኃጢአተኞች ነን። ኢየሱስ በልባችን የሚሠራው እኛን ወደ ንስሐ ለመምራት ነው። ስለ ኢየሱስ እግዚአብሔር ኃጢአታችንን ይቅር ይለናል፤ እርሱን እንድንከተለውም ይረዳናል። በሳውል ላይ የተከሰተውም ይህ ነው።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- አንተን በቀላሉ እንዲያዩህ ልጆቼን በአንድነት ሰብስባቸው።

ተግባርን አካተህ መጠይቁን ሐረግ በሐረግ ዘመም ባለ ጽሑፍ የተመለከቱትን አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ከነገርካቸውና ከተገበርካቸው በኋላ፤ ልጆቼ ያንን እንዲደግሙት አድርግ። እያንዳንዱን ሐረግ አንድ ጊዜ ካቀረብክ በኋላ ሁሉንም ጸሎት በአንድነት በሉት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- እግዚአብሔር እጅግ ይወደኛል የሚለውን ከልስ (ቍጥር 3)

ጸሎት፡- በምትጸልዩ ጊዜ እጆቻቸውን እንዲያጥፉ፣ ጭንቅላታቸው ዝቅ እንዲያደርጉ እና ዐይኖቻቸውን እንዲጨፍኑ ለልጆቹ ምሳሌ ሁናቸው፡፡ የተወደድክ የሰማዩ አባት ሆይ፣ ቃልህን ስለምንሰማበት ስለዚህ ቀንና ጊዜ እናመስግንሃለን፡፡ ይበልጥ እንድናውቅህና የበለጠ እንድንወድህ በመጽሐፍ ቅዱስ ያሉትን እውነታዎች እንድናደምጥና እንድናስታውስ እርዳን፡፡ በኢየሱስ ስም እንጸልያለን፡፡ አሜን፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ - ምን ተለውጦአል?

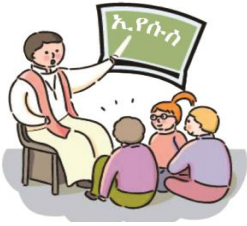
በአንተ ዙሪያ ልጆቹን አስቀምጣቸው፡፡ እንዲህ በላቸው፡ ወደ እኔና ወደ ልብሴ በጥንቃቄ ተመልከቱ፡፡ (ይህንን ለ30 ሰከንዶች እንዲያደርጉ ለተማሪዎቹ ፍቀድላቸው፡፡) ከዚያም በመቀጠል፣ ዐይናችሁን ጨፍኑና ከእናንተ እዞርና ከገጽታዬ አንድ ነገር እቀይራለሁ፡፡

ዐይናችሁን ጨፍኑ፤ በማጮለቅ ማየት አይቻልም! (ፊትህን አዙርና ከገጽታህ ግልጽ ያልሆነ ለውጥ አድርግ፤ ለምሳሌ ጸጉርሽን ከጀሮሽ በስተኋላ አድርጊ፤ የጫማህን ክር ፍታው፡፡ የሱሪህን ወይም የሸሚዝህን እጅጌ አንዴ እጠፈው፤ ኮሌታህን በአንድ በኩል እጠፈው፡፡) እሺ ተማሪዎች! ዐይናችሁን ከፈቱና ወደ እኔ በድጋሚ ተመልከቱ፡፡ ስለ እኔ ምን እንደ ተቀየረ ስታውቁ እጃችሁን አንሡ፡፡ ለተማሪዎቹ ጥቂት ጊዜ ስጣቸው፤ ከዚያም እጁን ያነሣውን ወይም ያነሣችውን ወደ አንተ ጋብዛቸውና የተለወጠው ምን እንደሆነ ሊነግሩህ ይችላሉ እንደሆነ ተመልከት፡፡ አንድ ሰው ለውጡን በትክክል ከለየ ቀጥለህ እኔ ያደረኩት ለውጥ በጣም ትንሽ ነበር፡፡ በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ ኢየሱስ አንድን ሰው በታላቅ መንገድ ቀይሮታል፡፡ ኢየሱስ ምን አድርጎ እንደነበር ለማወቅ በጥንቃቄ አድምጡ፡፡

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱሴ የሚለውን ዘምር (ቍጥር 14) ስትዘምሩ ባለፉት ትምህርቶች ያስተማርካቸውን እንቅስቃሴዎች ተጠቀም፡፡

በል/ዘምር	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን መናገር



አማራጭ 1:- ባለፈው እንዳነበብከው የምትናገረውን ታሪክ እንዲገልጽልህ አሻንጉሊቶችን ከዚህ መመሪያ ከኋላ ገጾች ተጠቀም «ሳውል ተለወጠ» ከምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች

አማራጭ 2:- ሳውልን መተረክ

ቢያንስ ትምህርት ከመጀመሩ ከብዙ ቀናት በፊት፣ ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ትምህርት እንዲተርከው የሳውልን ድርሻ ሊጫወት የሚችል አዋቂ ወንድ ምርጥ። በራስ ላይ የሚደረግ ሪባን (ቁራጭ ጨርቅ) ስጠው። በትምህርት ክፍለ ጊዜህ ታሪኩን ሊተርክ የሚችል (የሚመስል) መምረጥህን እርግጠኛ ሁን። ስለዚህ እርሱ ትርጉሙን መለማመድ ይችላል።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ልታቀርብ በተዘጋጀህ ጊዜ፣ ተዋናዩ ወደ ክፍልህ እንዲገባ ጋብዘው።

ሰላም ወዳጆች! ስሜ ሳውል ይባላል። እኔ ዛሬ በሕይወቴ የተከሰተውን ትልቅ ለውጥ ልነግራችሁ በዚህ ተገኝቻለሁ። አያችሁ እኔ፣ ክርስቲያኖችን እጠላ ነበር። ከበዓለ ሃምሳ በኋላ፣ የኢየሱስ ተከታዮች ስለ እርሱ ለብዙ ሰዎች ይናገሩ ነበር። ብዙ ሰዎችም ክርስቲያን ይሆኑ ነበር። ሊቀ ካህኑና እኔ ስለዚያ ነገር ደስተኛ አልነበርንም። ስለዚህ የቻልኩትን ያክል ብዙ ክርስቲያኖችን ለመፈለግና ወደ እስር ቤት ለመጨመር ወሰንኩኝ። ያገኘሁትን ያክል ወደ ኢየሩሳሌም ሄጄ ቤት ለቤት እፈልግ ነበር።

አንድ ቀን ደማስቆ ተብሎ ወደሚጠራው ከተማ እሄድ ነበር፤ ርቀቱም ከኢየሩሳሌም 150 ማይል ነበር። በድንገት በእኔ ዙሪያ ከሰማይ ብርሃን አበራ። በመሬት ላይ ወደቅኩ። ስሜን የሚጠራ ድምፅ ሰማሁ። ድምፁም እንዲህ ይል ነበር፤ «ሳውል ሳውል ስለምን ታሳድደኛለህ?»

ድምፁ ከሰማይ የመጣ እንደሆነም አወቅኩኝ። «አንተ ማነህ ጌታ?»

ድምፁም መለሰልኝ «እኔ አንተ የምታሳድደኝ ኢየሱስ ነኝ። ተነስና ወደ ከተማው ሂድ። ሰዎችን ከሰይጣን እንድትመልስና ወደ እግዚአብሔር እንድትመራ እጠቀምብሃለሁ። ከዚያም ኃጢአታቸውን ይቅር ይባላል፤ በእኔ በማመን የተቀደሱትንም ሰዎች ደስታ ይካፈላሉ።

ውስጤ ሕመም ተሰማው። ምንጊዜም በክርስቲያኖች ላይ መጥፎ ነገር ሳደርግ በእግዚአብሔር ልጅ በኢየሱስ ላይም መጥፎ ነገር እያደረግሁ ነበር። ነገር ግን ምንም እንኳን እነዚያን መጥፎ ነገሮችን ባደርግም፣ ኢየሱስ እኔን ሰዎችን ከከፋና ከሰይጣን እንድትመልስ እንደሚጠቀምብኝ ነገረኝ። ይህ እንዴት ሊሆን ይችላል?

ከመሬት በተነሳሁ ጊዜ፣ ዐይኖቼን ከፈትኳቸው። ነገር ግን ዐይነ ስውር ነበርኩኝ። ጻደቆቼ ወደ ደማስቆ ሊመሩኝ ይገባ ነበር። ለሦስት ቀናት ያክል ምንም ነገር ማየት አልቻልኩም ነበር። ምንም ነገር አልበላሁም ወይም አልጠጣሁም። ይህ በእንዲህ እንዳለ ኢየሱስ ከተከታዮቹ አንዱን ጠራው፤ ስሙ ሐናንያ ይባል ነበር። ሐናንያ እኔን እንዲያገኘኝ እንዲሄድ ነገረው። ኢየሱስ ለሐናንያ ወደ እኔ እንዲመጣ እየጠበቅሁት እንደሆነ እና እጁን እንዲጭንብኝ ነገረው፤ ስለዚህም በድጋሚ ማየት ቻልኩኝ።

ሐናንያ ክርስቲያኖችን ሁሉ እንደጎዳኋቸው ያውቅ ነበር። ወደ እኔ ለመምጣትና እኔን ለማየት አይፈልግም ነበር። ነገር ግን ኢየሱስ እንዲሄድ ነገረው። ኢየሱስ እንዲህ አለው «እኔ ሳውልን ለሰዎች ስለ እኔ እንዲናገር መርጨዋለሁ።»

ሐናንያ ለኢየሱስ ታዝዞ እኔ ወደ ነበርኩበት ቤት መጣ። ሐናንያ እንዲህ አለ፤ «ወንድም ሳውል፣ ማየት እንድትችልና በመንፈስ ቅዱስም እንድትሞላ ኢየሱስ ወደ አንተ ልኩኝ መጥቻለሁ» ሐናንያ እኔን «ወንድም» ብሎ በጠራኝ ጊዜ ይህ የሚያሳየው እኔን ይቅር እንዳለኝና ሊረዳኝ ይፈልግ እንደነበር ነው። ወዲያው፣ ቅርፊት የሚመስል ነገር ከዐይኔ ወደቀና በድጋሚ ማየት ቻልኩኝ። ከዚያም ተነሣሁና ሐናንያ አጠመቀኝ። በውሃውና በቃሉ አማካይነት እግዚአብሔር ልጁ አደረገኝ። እንደ መድኃኒት በኢየሱስ እንዳምን እምነትን ሰጠኝ። እግዚአብሔር ልቤን ከኃጢአት አነጻ፤ አዲስ ሰውም አደረገኝ።

እግዚአብሔር የሚፈልገውን ሁሉ ለእርሱ እንዳከናውን እኔን እንዲረዳኝ በመንፈስ ቅዱስ ሞልቶኝ ነበር። ምን ዓይነት ለውጥ ነው!

ከዚያም ምግብ በላሁና ጥንካሬዬም ዳግም ተመለስ። ስለዚህ እርሱን ማገልገልና ኢየሱስ ስለሚሰጠው ድነት ለሌሎች መናገር እንድችል የእግዚአብሔር ብርታት ሁሉ ያስፈልገኝ ነበር።

በነገራችን ላይ በዚያ ዙሪያ ለጥቂት ከተጓዝኩ በኋላ እና ስለ ኢየሱስ ለሌሎች ስናገር ስለ ነበር ሳውል ከሚለው ስሜ ይልቅ ጳውሎስ የሚለው ስሜ የታወቀ ሆነ። ይህ አዲስ ስም በሕይወቴ ሌላው ለውጥ ነው።

ዛሬ ታሪኬን ስላዳመጣችሁ አመሰግናለሁ። ኢየሱስ የእናንተንም ኑሮ በእርሱ እንድታምኑ በሰጣችሁ እምነት እንደለወጠው አውቃለሁ።

ተዋናያችሁ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ተናግሮ በፈጸመ ጊዜ ልጆቹ ደህና ሁን ብለው ይሰናበቱት። ከዚያም የክለሳ ተግባራቱን ቀጥል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን መከለስ

በታሪኩ ላይ የተመሠረቱ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ቡድኑን ጠይቅ

1. ሳውል በብርሃኑ ውስጥ ማንን ተመልክቶ ነበር? (ሳውል ኢየሱስን ተመልክቶ ነበር።)
2. የኢየሱስ እቅድ ለሳውል ምን ነበር? (ኢየሱስ ስለ ራሱ ለብዙ ሰዎች እንዲናገር ሳውልን ይረዳዋል። ኢየሱስ ሰዎች ከዲያብሎስ ወደ እርሱ ዘወር እንዲሉ ሲጠቀሙበት ነበር።)

የክለሳ የግባራዊ እንቅስቃሴ፡- ሳውልን አሳየኝ

ልጆቼን አንተን እንዲያዩ አድርገህ በመስመር ላይ አቁማቸው። ጥቂት ጥያቄዎችን እጠይቃችኋለሁ በላቸው። ከእያንዳንዱ ጥያቄ በኋላ፣ ሳውል ምን እንዳደረገ በፊታችሁና በአካል ክፍሎቻችሁ አሳዩኝ።

ከዚህ በታች እያንዳንዱን ጥያቄ ከጠየቅክ በኋላ ተማሪዎቹ ምላሽ እንዲሰጡ ጊዜ ስጣቸው።

1. ሳውል ወደ ደማስቆ ከመጓዙ በፊት በክርስቲያኖች ላይ እንዴት ይንቀሳቀስ ነበር? (ተማሪዎች የቁጣ ፊት ማሳየት ይገባቸዋል። ሳውል ክርስቲያኖችን ወደ እስር ቤት ሲጨምራቸው መተወን ይችላሉ።)
2. በደማስቆ መንገድ ላይ ከሰማይ ብርሃን ባበራበት ጊዜ ሳውል እንዴት አድርጎ ነበር? (ተማሪዎች የፈራ ፊትን ማሳየት ይገባቸዋል። የሳውልን አወዳደቅ ማሳየት ይችላሉ።)
3. ኢየሱስ ካናገረው በኋላ ሳውል ለመጀመሪያ ጊዜ በደማስቆ መንገድ ላይ ሲቆም እንዴት ነበር ያደረገው? (ተማሪዎች የሳውልን መደነባበር ማሳየት ይገባቸዋል ምክንያቱም ዐይነ ስውር ሆኖና ተበሳጭቶ ነበር።)
4. ሳውል ሐናንያ ሊጎበኘው ከመጣና ካጠመቀው በኋላ ሳውል እንዴት አደረገ? (ተማሪዎች ደስተኛ ፊት ማሳየት ይገባቸዋል። ሳውል አሁን ማየት ችሎአል። ተማሪዎች ሳውል ሲመገብ ማሳየት መቻል ይችላሉ።)

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ እውነታዎችን ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ

የማዛመድ ተግባራዊ እንቅስቃሴ/የእጅ ሥራ፡- የተለወጡ ልቦች



ልጆችን ከአንተ አጠገብ አስቀምጣቸው። ኢየሱስ በሳውል ላይ ከሠራው ሥራ የተነሣ የተወሰኑ ለውጦችን አሁን አሳይታችሁኛል። ኢየሱስ የሳውልን ልብ እንዴት ለወጠው? (ኢየሱስ የሳውልን ልብ ከኃጢአት አነጻለት። ኢየሱስ ከሳውል ልብ በክርስቲያኖች ላይ የነበረውን ጥላቻ ወሰደለት። ኢየሱስ ሳውልን ከሰይጣን ወደ ራሱ መለሰው። ሳውል በተጠመቀ ጊዜ መንፈስ ቅዱስ በኢየሱስ እንዲያምን በልቡ እምነትን ፈጠረለት። እግዚአብሔር ሳውልን ለዘላለም ልጁ አደረገው።)

ኢየሱስን አዳኝ መሆኑን በሚያውቅ ሰው ልብ ውስጥ እነዚህ ተመሳሳይ ለውጦች ይከሰታሉ። በኢየሱስ እምነት ሲሰጠን የልባችን ነገር ሁሉ ይለወጣል። ከዚህ በኋላ ኃጢአትን፣ ጥላቻንና ክፋትን የተሞሉ አይሆኑም። በምትኩ፣ ኢየሱስ ለእርሱና ለሌሎች በሚሆን እምነትና ፍቅር ይሞላቸዋል። መንፈስ ቅዱስ ኢየሱስን በመውደድ እንድናድግ ፍቅርን በልባችን ውስጥ ይሠራል። ኢየሱስ ልባችንን እንዴት እንደለወጠልን እንዲያሳየን የእጅ ሥራ ጥበብ እንሥራ።

ለእያንዳንዱ ልጅ አንዳንድ ወረቀት፣ ጥቁርና ግራጫ የቀለም መጻፊያ ስጣቸው። ጥቁር መጻፊያ ቀለም ወስዳችሁ በወረቀቱ ላይ ትልቅ ልብ ሳሉ ብለህ ንገራቸው። በጥቁር ቀለም የሰራኸውን ልብ በተቻለህ መጠን በግራጫ ቀለም አጥቁረህ ሥራው። ልጆቹ ሥዕላቸውን አቅልመው በጨረሱ ጊዜ፣ መጻፊያ ቀለሙን ሰብስበህ ውሰድ። እንደዚህ ካደረግህ በኋላ እንዲህ በል፤ ኢየሱስን ከማወቃችን በፊት ልባችን በኃጢአት የተሞላ ነበር። ከተወለድን ጊዜ ጀምሮ ልባችን እንደዚህ ያለ ነበር። የእግዚአብሔር ጠላቶች ነበርን፤ ነገር ግን እግዚአብሔር እንድንወደው ስለፈለገ እግዚአብሔር ወደደን። ስለዚህ ኢየሱስ በልባችን ውስጥ አስደናቂ ነገር አደረገ። ለእያንዳንዱ ልጅ እርሳስ ከላጲስ ጋር ስጥ። ኢየሱስ ኃጢአትን ከልባችን ውስጥ ያነጻል ብለህ ንገራቸው። ላጲስ ውሰድና ከአቀለማችሁት ልብ ላይ የጠቆረውን ኃጢአት አጥፉት። ከልባችሁ በላጲስ ስታጠፉት ኢየሱስ ድነታችንን በመሥራቱ ምክንያት እግዚአብሔር ኃጢአታችሁን ይቅር ማለቱን ለማስታወስ የመስቀልን ቅርጽ በሠራችሁት ልብ መካከል ላይ አድርጉ። በእያንዳንዱ ቀን ኢየሱስ ልባችሁን ያነጻዋል፤ በእርሱ አዲስ ጅማሬም ይሰጣችኋል።

ልጆቹ በልባቸው ላይ መስቀሉን በሣሉ ጊዜ ኃጢአታችንን ከልባችን ሊያነጻልን ልባችንን ስለ ለወጠ ኢየሱስን እናመሰግን ብለህ ንገራቸው። ልጆቹ በሚጸልዩ ጊዜ እጃቸውን እንዲያጥፉ አድርግ፤ የተወደድክ ኢየሱስ ስለ ፍቅርህና ስለ ይቅርታህ ከልባችን ላይ ኃጢአትን ስላነጻልን እናመሰግንሃለን። ዘወትር እንድንወድህና እንድናገለግልህ እርዳን። በስምህ እንጸልያለን። አሜን።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ፡- ከበደሌ ፈጽሞ እጠበኝ፤ ከኃጢአቴም አንጻኝ (መዝሙር 51:2)።

ልጆቹን በአንተ ዙሪያ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ። እየከፈትከው እንደዚህ በል፤ ኃጢአት ማድረጋችንን እንድናውቀው እግዚአብሔር ይረዳናል። ኃጢአታችን መጥፎ መሆኑን እንድናይ ይመራናል። ስለ ኃጢአታችን ማዘናችንን እንድንነግረውና ይቅር በለን ብለን እንድንጠይቀው ይረዳናል። እግዚአብሔርን ይቅርታ በምንጠይቅበት ጊዜ ከመጽሐፍ ቅዱስ ጥቂት ቃላትን መጠቀም እንችላለን። «ከበደሌ ፈጽሞ እጠበኝ፤ ከኃጢአቴም አንጻኝ»፤ «በደሌ» የሚለው ቃል ኃጢአት ማለት ነው። እግዚአብሔርን ከበደላችን አንጻን ብለን በጠየቅነው ጊዜ እግዚአብሔር ስለ ኢየሱስ ብሎ ያደርገዋል። እነዚህን የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እንማር።

ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሱን እንዲያስታውሱ ከመጽሐፍ ቅዱስ ቃላቱ ጋር ከታች ያሉትን እንቅስቃሴዎች አስተምራቸው።

በሉ	አድርጉ
ከበደሌ ፈጽሞ እጠበኝ	እንደሚያጥብ አድርገህ ከልብህ በላይ እጅህን ፈትግ
ከኃጢአቴም አንጻኝ	መንጻትህን ለማመልከት እጅህን ከሰውነትህ ወደ ውጭ ዘርጋ

ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሱን በሚገባ እስኪያውቁት ድረስ ለብዙ ጊዜ ከእንቅስቃሴ ጋር የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላቱን ይጋግሙ።

ዝማሬ(ዎች)፡- እኔን ይወዳል (ቍጥር 13) የጽድቅ ልብስ (ቍጥር 12)፤ እና ተጠምቄ ነበር (ቍጥር 17) የሚሉትን መዝሙራት ከልሱ።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን ከብ አድርገህ ሰብስባቸው አንድንም ሰው ቢሆን ለጓደኞቹ የጸሎት ጥያቄ ካለው ጠይቀው፤ ምናልባት ቤተ ሰብ አባላት ታመው ወይም ሌላ ፍላጎት ሊኖራቸው ይችላል። ደግሞ አንድ ሰው እግዚአብሔርን ለማመስገን የተለየ ጥያቄ ካለው ጠይቅ (ልደትን፣ ከሕመም መፈወስ ሊሆን ይችላል)

ልጆቹ በሚጸልዩ ጊዜ እጃቸውን እንዲያጥፉና እራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉ አድርግ።

... ከልባችን ኃጢአታችንን ያነጻህልን አዳኞችን ነህ። እኛን ስለሚለውጠንና፣ አንተን እንድንወድህና እንድናገለግልህ ስለሚመራን አዳኙ ፍቅርህ እናመሰግንሃለን። (የተለየ የጸሎት ጥያቄ አስገባ) ስለ ረዳኸን እናመሰግንሃለን። ኃጢአታችንን እንድናይና እንድንናዘዘው እርዳን። ይቅርታ እንደተደረገላቸው ተከታዮችህ በአንተ ብቻ የሚገኘውን አስደናቂ ይቅርታ ፍቅርና ድነት ለሌሎች እንድንናገር እርዳን። እባክህን (በዚህ የተለየ የጸሎት ጥያቄ ማቅረባችንን እንድንቀጥል) እርዳን። ጌታ በመንግሥትህ አስበን፤ ጸሎትን አስተምረን።

በሰማይ የምትኖር አባታችን ሆይ፤ (ልጆቹ ይድገሙ)

ስምህ ይቀደስ፤ (ልጆቹ ይድገሙ)

መንግሥትህ ትምጣ፤ (ልጆቹ ይድገሙ)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁም በምድር ትሁን፤ (ልጆቹ ይድገሙ)

የዕለት እንጀራችንን ስጠን ዛሬ፤ (ልጆቹ ይድገሙ)

በደላችንን ይቅር በለን፤ እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል፤ (ልጆቹ ይድገሙ)

ወደ ፈተናም አታግባን፤ (ልጆቹ ይድገሙ)

ከክፉ አድነን እንጂ፤ (ልጆቹ ይድገሙ)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆቹ ይድገሙ)

ልጆቹ ሲሄዱ፤ «የተለወጡ ልቦች» ሥዕላቸውን መያዛቸውን እርግጠኛ ሁን። ኢየሱስ ሳውልንና እነርሱን እንዴት እንደ ለወጣቸው ሲናገሩ በቤታቸውም እንዲያሳዩ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲሄድ (የልጆቹን ስም እየጠራህ) ኢየሱስ ኃጢአታችሁን ይቅር ብሎአል፤ ስለ አዳኝ ፍቅሩ እንድትናገሩ ይረዳችኋል በላቸው።

ትምህር 60 ጳውሎስ ስለ ኢየሱስ አስተማረ

በሐዋርያት ሥራ እና በሮሜ መጽሐፍት መሠረት

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች፡- ከገጽ 150-151

ማዕከላዊ እውነት

ጳውሎስ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተሞልቶ፤ ስለ ኢየሱስና እርሱን ጌታና አዳኝ አድርጎ በማመን ብቻ ስለሚገኝ ድነት ለሰዎች ለመንገር ወደ ብዙ ቦታዎች ተጉዟል። ባለንበት በየትኛውም ስፍራ ስለ ኢየሱስና ስለ አዳኝ ፍቅሩ በቃላትና በተግባራትን እንድንናገር መንፈስ ቅዱስ ኃይልን ያስታጥቀናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተማሪዎቹ፡-

- ጳውሎስ ኢየሱስ ወደ መንግሥተ ሰማያት የመግቢያው ብቸኛው መንገድ እንደሆነ በመስበክ ወደ ብዙ ቦታ በመጓዝ በሕይወቱ ዘመን ሁሉ ኢየሱስን እንዳገለገለ ያውቃሉ።
- የድነትን እውነት ለሌሎች ለማካፈል በልብ ሙሉነት ያድጋሉ።
- የኢየሱስን እውነትና ፍቅር በማሳየትና በማካፈል በድፍረት ይኖራሉ።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

“እግዚአብሔርን አመስግኑ ስሙንም ጥሩ፤ ለአሕዛብም ሥራውን አውሩ” መዝሙር 105:1።

.....

በተለይ ለዚህ ትምህርት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎችና ዝግጅት

1. ስታስተምር በዚህ መመሪያ ከኋለኛው ገጾች አሻንጉሊት የምትጠቀም ከሆነ ለትምህርት 60 የታሰቡትን ቅጂዎች አዘጋጅ። አሻንጉሊቶቹን ቆርጠህ አውጣና በባለ ቀለም እርሳስ ቀባቸው። እያንዳንዱን አሻንጉሊት በአነስተኛ ዘንግ ወይም ትልልቅ ወፍራም ቅጠል ላይ በሙጫ አጣብቃቸው።
2. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለመናገር አማራጭ 2ን የምትጠቀም ከሆነ ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ታሪክ እንዲናገር የሳውል/ጳውሎስን ቦታ በትምህርት 59 የተጫወተውን ተዋናይ ወደ ክፍልህ ጋብዘው። ቁራጭ ጨርቅ ለጳውሎስ በጭንቅላቱ ላይ እንዲያደርግ ስጠው። ቢያንስ ለብዙ ቀናት ከትምህርት ክፍለ ጊዜው በፊት መለማመድ እንዲችል የጳውሎስን መነባንብ ለተዋናዩ ስጠው። «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን ተናገር» የሚለውን አማራጭ 2 ተመልከት።
3. መሃከለኛ መጠን ያለውንና በደንብ መንከባለል የሚችለውን ኳስ አዘጋጅ። «የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን መከለስ» የሚለውን ተመልከት።
4. ለዚህ የእጅ ሥራ ፕሮጀክት 14x21.5 ሴንቲ ሜትር ለእያንዳንዱ ተማሪ የሚሆን ወረቀት ቆርጠህ አዘጋጅ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ዳራ (Background)

የሐዋርያት ሥራ 9:20-30፤ 11:19-30፤ 12:25-28:31፤ ሮሜ 3፤ 5 እና 8 በፍጥነት አንብብ። የምዕራፎቹ ዋና ዋና ነጥቦች ከታች መዋቀራቸውን ልብ በል ።

1. ጳውሎስ ወይም ሳውል በደማስቆ ከተጠመቀ በኋላ ወደ ኢየሩሳሌም ተመለሰ። እንደሚታወቀው ሐዋርያት እርሱን ሊቀበሉት ጊዜ ወስደባቸዋል። በመጨረሻም በኢየሩሳሌም ከሚገኙት ክርስቲያን መሪዎች አንዱ የሆነው በርናባስ የተባለው ሰው፤ ስለ ጳውሎስ እምነት የሰጠው ምስክርነት ጳውሎስን እንዲቀበሉት አድርጓል (የሐዋርያት ሥራ 9:13-28)።

2. ምንም እንኳን እርሱን ተቃውመው እንዲሞት ቢያሰሩበትም፤ ጳውሎስ በኢየሩሳሌም ምክራብ መስበኩን ቀጠለ። ያገኘውን አጋጣሚ ሁሉ ስለ ኢየሱስ ለማሳመን እንዲጠቀምበት እግዚአብሔር ይረዳው ነበር። በመጨረሻም፤ በሞት ስጋት ምክንያት ክርስቲያኖች ከኢየሩሳሌም አወጡት። ጳውሎስ በጠርሴስ ወደሚገኘው ቤቱ ሄደ (የሐዋርያት ሥራ 9:28-30)።
3. በርናባስ በኋላ ጳውሎስን ፍለጋ ወደ ጠርሴስ ሄደ። አብረው ሆነው ኢየሱስን ለአሕዛብ ይሰብኩ ነበር። የኢየሱስ ተከታዮች ለመጀመሪያ ጊዜ በአንጾኪያ ክርስቲያን ተብለው ተጠሩ (የሐዋርያት ሥራ 11:26)።
4. እግዚአብሔር ጳውሎስን በሦስቱም የሚስየናዊነት ጉዞው በአገልግሎቱ ሁሉ ይመራው ነበር። የመጀመሪያው የሚስየናዊነት ጉዞው ከ46-48 ዓ.ም. ነበር። እርሱም ከበርናባስና ከማርቆስ ጋር ሆኖ ወደ ቆጵሮስና ቱርክ ተጓዘ (የሐዋርያት ሥራ 13:1-14:28)። ሁለተኛው የሚስየናዊነት ጉዞው ከ49-52 ዓ.ም. ነበር። እርሱም ወደ ሶርያ፣ ቱርክ፣ ግሪክ እና ኢየሩሳሌም ከሲላስ፣ ጢሞቴዎስ፣ ጵርስቅላና አቂላ እና ሉቃስ ጋር ተጓዘ (የሐዋርያት ሥራ 15:39-18:22)። ሦስተኛ የሚስየናዊነት ጉዞው ከ53-57 ዓ.ም. ነበር። ጳውሎስ ወደ ቱርክ፣ ግሪክ እና የአሁኗ ሊባኖስ እና እስራኤል በጢሞቴዎስ፣ ሉቃስ እና ሌሎች ታጅቦ ተጓዘ (የሐዋርያት ሥራ 18:23-21:17)። ጳውሎስ ደግሞ ወደ ሮም ተጓዘ። በዚያ ለሁለት ዓመታት በቤት ውስጥ እስር አሳለፈ። በዚህ ጊዜ የኤፌሶን፣ የፌሳስይስ፣ የፊልጵስዩስ፣ እንዲሁም የፊልሞናን መልእክቶች (ደብዳቤዎች) ጻፈ። የጳውሎስ ሕይወት በ68 ዓ.ም. በመሥዋዕትነት አበቃ። በአገልግሎት ዘመኑ ጳውሎስ ከሮሜ እስከ ፊልሞና አሥራ ሦስት መልእክቶችን ጽፎ ነበር።
5. ጳውሎስ በጉዞዎቹ ብዙ መከራዎቹን ተጋፍጦአል። በድንጋይ ተወገረ፤ ሞተ ብለው ተዉት፤ በበትር ሦስት ጊዜ ተመቶ ነበር፤ ለአምስት ጊዜ 39 ግርፋት ተገረፈ፤ በአመፅ ቊጣ ተጠቃ፤ ብዙ የሞት ስጋቶችን ተጋፈጠ፤ ሦስት ጊዜ የመርከብ አደጋ (መስመጥ) አጋጠመው፤ በሌሎች ክርስቲያኖች ይተች ነበር፤ ያለ ፍርድ ለሁለት ዓመታት በእስር ቆየ፤ በእፋኝነት ተነድፎ ነበር። ኢየሱስ ለሐናንያ እንደ ነገረው «ስለ ስሜ ምን ያህል መከራ እንደሚቀበል አሳየሁ» (የሐዋርያት ሥራ 9:16)። ምንም እንኳን እነዚህን መከራዎች ሁሉ ቢጋፈጥም፤ ጳውሎስ «ከክርስቶስ ፍቅር ማን ይለየናል? መከራ ወይስ ጭንቀት፣ ወይስ ስደት፣ ወይስ ራብ፣ ወይስ ራቂትነት፣ ወይስ ፍርሃት፣ ወይስ ሰይፍ ነው? ስለ አንተ ቀኑን ሙሉ እንገደላለን፤ እንደሚታረዱ በጎች ተቈጠርን ተብሎ እንደ ተጻፈ ነው። በዚህ ሁሉ ግን በወደደን ከአሸናፊዎች እንበልጣለን። ሞትም ቢሆን፤ መላእክትም ቢሆኑ፤ ግዛትም ቢሆን፤ ያለውም ቢሆን፤ የሚመጣውም ቢሆን፤ ኃይላትም ቢሆኑ፤ ከፍታም ቢሆን፤ ዝቅታም ቢሆን፤ ልዩ ፍጥረትም ቢሆን፤ በክርስቶስ ኢየሱስ በጌታችን ካለ ከእግዚአብሔር ፍቅር ሊለየን እንዳይችል ተረድቼአለሁ» (ሮሜ 8:35-39)።
6. እግዚአብሔር ስለ ክርስትና እምነት አስተምህሮ ብዙ እንዲጽፍ ጳውሎስን አነሳስቶት ነበር። ጳውሎስ ሁላችንም ኃጢአተኞች ነን ብሎ ጽፎ ነበር (ሮሜ 3:9-23)። ጳውሎስ ሕግ ኃጢአታችንን ያሳየናል ነገር ግን ሊያድነን አይችልም ብሎ ጽፎ ነበር (ሮሜ 3:20፤ 27፤28 እና በገላትያ 3:1-14፤21፤22)። ጳውሎስ እግዚአብሔር መሐሪና ለኃጢአታችን የሚገባንን ቅጣት አልሰጠንም ብሎ ጽፎ ነበር (ሮሜ 9:14-16)። ጳውሎስ እግዚአብሔር ቸርና የማይገባንን በጎነት በነጻ ሰጥቶናል ብሎ ጽፎ ነበር (ኤፌሶን 2:1-10)። ጳውሎስ ጸድቀናል ብሎ ጽፎ ነበር (በእግዚአብሔር ፊት መጽደቃችንን ዐውጆ ነበር)። በእምነት በኩል በጸጋው ጸድቀናል (ሮሜ 3:28-30፤ 5:1-2)። የጳውሎስ ትምህርቶች ማዕከል የሚያደርጉት ክርስቶስ እኛን ከኃጢአታችን ለማዳን በመሞቱና በትንሣኤው ላይ ነበር።

ትምህርቱን ማቅረብ

የመግቢያ ጸሎት



ተማጽኖ/ልመና፡- አንተን በቀላሉ ማየት እንዲችሉ ልጆቹን በአንድ ላይ ሰብስባቸው። ይህንን ልመና ዘመም ባለ ጽሑፍ የተመለከተውን እንቅስቃሴ ጨምሮ ሐረግ በሐረግ አስተምራቸው። እያንዳንዱን ሐረግ ካልከላቸውና በተግባር ካሳየሃቸው በኋላ ልጆቹ ይደግሙት። አንድ ጊዜ ሐረጉን ካቀረብክላቸው በኋላ ሁሉንም ልመናዎች በአንድ ላይ ተናገሩት።

በል	አድርግ
በእግዚአብሔር አብ ስም	እጆችህን ከራስህ በላይ አንሣ
በእግዚአብሔር ወልድ ስም	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
በእግዚአብሔር መንፈስ ቅዱስ ስም	ክርኖችህን በወገብህ ልክ አጥፈህ እጆችህን ዘርጋና መዳፎችህን ወደ ላይ አድርግ
እግዚአብሔርን አመስግንና አጨብጭብ	አጨብጭብ

መዝሙር፡- አ ኢየሱስን ምን ያህል እወደዋለሁ የሚለውን ከልስ (ቍጥር 10)።

ጸሎት፡- ስትጸልዩ ልጆቹ እጃቸውን እንዲያጣምሩ፤ ራሳቸውን ዝቅ እንዲያደርጉና ዐይናቸውን እንዲጨፍኑ ምሳሌ ሁናቸው። የተወደድክ የሰማይ አባት ሆይ ቃልህን እንድንሰማ ይህንን ቀንና ሰዓት ስለ ሰጠኸን እናመስግንሃለን። ከመጽሐፍ ቅዱስ የሆነውን እውነትህን እንድናደምጥና እንድናስታውስ፤ በይበልጥ ልናውቅህና ልንወድህ እንድንችል እርዳን። በኢየሱስ ስም እንጸልያለን። አሜን።

የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማስተዋወቅ



ተግባራዊ እንቅስቃሴ፡- የምወደው የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ

ልጆቹ በዙሪያህ እንዲቀመጡ አድርግ። እንዲህ በላቸው፤ በአንድነት ብዙ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን አጥንተናል። እያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እግዚአብሔር ለእኛ እንደ ሰማይ አባታችን፤ አዳችን፤ እምነትን እንደ ሰጠን፤ እምነታችንን ጠብቆ እንደ አጠነከረልንና እንዳሳደገን፤ ረዳታችን ለእኛ ያደረገውን ያመለክተናል።

ልጆቹ የሚወዱትን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለአንተና ለቀሩት የክፍል ተማሪዎች እንዲያካፍሉ ፍቀድላቸው። ይህ ለአንተ ልጆቹ ከሰሙት ትምህርት ምን ያህል እንደሚስታውሉ ለመመዘን መልካም ተግባር ነው። በዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ፤ ስለ ጳውሎስና ኢየሱስ ጳውሎስ ስለ ኢየሱስ ይቅር ባይነትና ድነት ለብዙ ሰዎች እንዲኖር እንደረዳው በይበልጥ እናገኛለን። ጳውሎስ ስለ ኢየሱስ ምን ያህል እንደተናገረ ይበልጥ ለመማር በጥንቃቄ አድምጥ።

መዝሙር፡- መጽሐፍ ቅዱሴ የሚለውን ዘምር (ቍጥር) ከዚህ በፊት ስትዘምሩ እንደ ተማራችሁት እንቅስቃሴ ተጠቀም።

በል	አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይወደኛል፤ እግዚአብሔር ይወደኛል	እጅህን በልብህ ላይ አድርግ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይጠብቀኛል፤ እግዚአብሔር ይጠብቀኛል	ራስህን እቀፍ
መጽሐፍ ቅዱሴን ከፍቼ አነባለሁ	መዳፎችህን በማጋጠም ጀምር፤ ከዚያም መጽሐፍ እንደሚከፍት መዳፎችህን ወደ ላይ አድርገህ እጆችህን ከፈት
እግዚአብሔር ይረዳኛል፤ እግዚአብሔር ይረዳኛል	መዳፍህን ወደ ላይ በማድረግ ቀኝ እጅህን አንሣ

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ተናገር



አማራጭ 1:- እንዳነበብከው ካለፉት ገጾች የምትናገረውን ታሪክ እንዲያሳድግልህ አሻንጉሊቶችን ተጠቀም «ጳውሎስ ስለ ኢየሱስ አስተማረ» ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች

አማራጭ 2:- የጳውሎስ ትረካ

ቢያንስ ክፍል ከመግባታችን በፊት ከብዙ ቀናት በፊት ጳውሎስ ይህንን የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት እንዳቀረበ አድርጎ የሚጫወት አንድ ወንድ የሳውልን ቦታ ሆኖ የሚጫወት አንድ ጊዜ በድጋሚ ጠይቄ ነበር። ለጳውሎስ በጭንቅላት ላይ የሚደረግ ሪባን (ቁራጭ ጨርቅ) ሰጥቼዋለሁ።

እርግጠኛ ነኝ በትምህርት ክፍለ ጊዜያችሁ ጊዜ ከዚህ በታች ያለውን ትረካ ደህና አድርጎ ይተርክዋል፤ ስለዚህ ትዕይንቱን መለማድ ይችላል። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኩን ለማቅረብ ዝግጁ በሆንክ ጊዜ፤ ተዋንያኑን ወደ ክፍላችሁ እንዲገባ ጋብዙት።

ወዳጆች አንድ ጊዜ በድጋሚ ሰላም እላችኋለሁ። ወደ እናንተ በመመለሴ ለእኔ መልካም ነው። ጳውሎስ እባላለሁ። ሳውል ተብዬ የምጠራውን ስም ተጠቅሜ እንደነበረ ታስታውሳላችሁ። ሐናኒያ በደማስቆ ካጠመቀኝ በኋላ ኢየሱስ በእኔ እንዴ እንደሠራ ልነግራችሁ በእዚህ አለሁ። በብዙ ቦታዎች ስለ ኢየሱስ ለሰዎች ለማናገር በተጓዝኩት ጊዜ እግዚአብሔር ከእኔ ጋር ነበር። ኢየሱስ እነርሱን ከኃጢአት ለማዳን እንደ ሞተ ላደመጡኝ ለእያንዳንዳቸው አካፍላቸው ነበር። ኢየሱስ ከሞተ በኋላ በድጋሚ ወደ ሕይወት እንደመጣ ነግራችኋለሁ። ኢየሱስ ከሞት በመነሣቱ ምክንያት እናንተም ትነሣላችሁ።

በጸጋው ለዳኑት አይሁድ ለሁኑትና ላልሆኑት ነግራችኋለሁ። እኛ የዳነው ባደረግነው መልካም ሥራ ምክንያት አይደለም። ተመልከት ኃጢአተኞች ሳለን ኢየሱስ ከኃጢአታን ለማዳን ሞተ። አሁን እግዚአብሔር አባት ብለን እንድንጠራው እድልን ሰጠን። መንፈስ ቅዱስ እንደ እግዚአብሔር ልጆች እንድንኖር ኃይልን ሰጠን። ኃጢአት በምናደርግበት ጊዜ እግዚአብሔርን ይቅርታ እንጠይቀዋለን፤ ምክንያቱም ኢየሱስ በእኛ ምትክ ሞቶአልና። እውነታውን ስናገር ብዙዎቹ የአይሁድ መሪዎች እጅግ ተቆጡ። ብዙ ጊዜ መቱኝ። ስለ ኢየሱስና ስለ አዳኝነቱ ማነገር እንዳቆም እኔን ለመፈተን እስር ቤት ጨመሩኝ። አንድ ከተማ ከንዱኝ ወደ ለወላ ከተማ በመጓዝ በዚያ ሚኖሩ ሰዎች የእግዚአብሔርን ቃል እስብካለሁ። አንዳንድ ጊዜ ከተማው በሚስጥር እለቅ ነበር ምክንያቱም አንድ ሰው እኔን ለመግደል ሙከራ ያደርግ ስለ ነበር።

በብዙ አገሮችና ከተሞች ስጓዝ እግዚአብሔር እኔን የሚረዱን ሰዎች ስይጠኝ ነበር። ስሙ ሉቃስ የተባለ ሰው ከእኔ ጋር ብዙ ጉዞዎችን ተጉዞ ነበር። እግዚአብሔር ሉቃስን በእኔና በሌሎች በጥንቷ ቤተ ክርስቲያን የተከሰተውን ነገር ለመጻፍ በመጽሐፍ ቅዱስ በሐዋርያት ሥራ ላይ ለመጻፍ አነሳስቶት ነበር። ጠሞቼዎስና ቲቶን የመሰለ መጋቢዎችን አሰልጥኛለሁ። ስለ አዳኛችን ኢየሱስ እግዚአብሔር ከእነርሱ ምን እንዲያውቁ እንዲማሩ ለብዙ አብያተ ክርስቲያናት ደብዳቤ ጽፌ ነበር እነዚህ ደብዳቤዎች በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ልታነቡ ትችላላችሁ።

በየቦታው በሄድኩበት መንፈስ ቅዱስ ቃሉን እንድናገር ድፍረትን ይሰጠኝ ነበር። ለነገሥታቶች እንኳን ለመናገር እድል ባገኘኝ ጊዜ ስለ ኢየሱስ መልካም የምሥራች እነግራቸው ነበር። እግዚአብሔር የሚገርም ሕይወት ነው የሰጠኝ። ምንም ነገር ቢከሰት ግድ የለኝም እርሱ ሁልጊዜ ከእኔ ጋር ነበር። ስለ እርሱ በምትሄዱበት ጊዜ እግዚአብሔር ደግሞ ከእናንተ ጋር ይሆናል። እግዚአብሔር ይወዳችኋል። ስለ ኢየሱስ ብሎ ኃጢአታችሁን ይቅር በሎአል እናም አዲስ የዘላለም ሕይወትን ሰጥቶአችኋል። መንፈስ ቅዱስ በኢየሱስ እምነት እንድታድግ ሁልጊዜ የእግዚአብሔር ቃል በምትሰሙበት ወይም በምታቡበት ይረዳችኋል። መንፈስ ቅዱስ በኢየሱስ ያላችሁ እምነት ለሌሎች በምታካፍሉት ጊዜ ከእናንተ ጋር ይሆናል። ስለ ሕይወቴ እንድናገር ስለ ፈቀዳችሁልኝ አመሰግናለሁ። በጌታችንና አዳኛችን በኢየሱስ እንድታምኑ እግዚአብሔር እምነትን ስለ ሰጣችሁ እጅግ አመሰግናለሁ።

ተዋንያኑ የመጽሐፍ ቅዱስ ትረካውን በፈጸመ ጊዜ ወደ እናንተ ክፍል ስለመምጣቱ አመሰግኑት። ከዚያም የክለሳ ተግባራትን ቀጥሉ።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን መከለስ



የታሪክ ጥያቄዎች፡- እነዚህን ጥያቄዎች ለቡድኑ ጠይቃቸው

1. እግዚአብሔር አባታችንን ስለ ምን መጥራት ቻልን? (ኢየሱስ ኃጢአታችንን ስላስወገደልን እግዚአብሔርን አባታችንን መጥራት ሻለናል፡፡) በእግዚአብሔር ዘንድ ያለብንን የኃጢአት እዳ ኢየሱስ ዋጋውን ከፈለው፡፡ ኢየሱስ ወደ እግዚአብሔር መለሰን፡፡
2. ስለ ኃጢአታችን የሞተው ማን ነው? (ኢየሱስ ስለ ኃጢአታችን ሞተ)
3. ለጳውሎስ ቃን እንዲናገር ድፍረት የሰጠው ማን ነው? (መንፈስ ቅዱስ ለጳውሎስ ይህንን አደረገ)

የክለሳ ተግባራት፡- ክለሳን ማዘዋወር

ክብ ሰርተህ ከልጆቹ ጋር ተቀመጥ፡፡ እንደ ሰበሰብካቸው ኳሱን አውጣ፡፡ ባለፉት ሁለት ትምህርቶቻችን ስለ ጳውሎስ ብዙ ነገሮችን ተምረናል፡፡ ምንጊዜም ኳሱን ወደ እናንተ ሳዞር ስለ ጳውሎስ የምታውቁትን ተናገሩ፡፡ ከዚያም ወደ እናንተ የዘረውን ኳስ ወደ እኔ መልሱት፡፡ እያንዳንዱ ሰው የመካፈል እድል እስኪያገኝ ድረስ በክብ ውስጥ ላሉት ሰዎች ይህንን አሸከረክራለሁ፡፡

ተግባሩ እስከ ቀጠለ ድረስ እያንዳንዱ ሰው እውነታውን የመካፈል እድል ነበረው፡፡ ጳውሎስ አገልግሎቱ በራሱ ማድረግ ያለመቻሉን ለተማሪዎቹ ትኩረት ሰጥባቸው፡፡ በኢየሱስ እምነት እንዲሰጠው መንፈስ ቅዱስ አስፈልጎት ነበር፤ በጉዞው በብዙ መከራ ሲሰቃይ ጥንካሬንና ድፍረትን ሰጠው፤ ቃሉን እንዲናገር ሰጠው ስለዚህ ሌሎች የኢየሱስን አዳኝነት ማወቅ ችለው ነበር፡፡

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ እውነቶችን ከተማሪዎች ሕይወት ጋር ማዛመድ



የማዛመድ ተግባር/የእጅ ሥራ፡- ሂድና በራሪ ጽሑፎችን አድል

ልጆቹን በአንተ ዙሪያ አስቀምጣቸው፡፡ በመጽሐፍ ቅዱሳችን ትምህርቶች ሁሉ ስለ ኢየሱስ ብዙ እውነታዎችን እንዲሁም በእርሱ በማመን አዲስ ዘላለማዊ ሕይወት እናገኝ ዘንድ እንዴት ከኃጢአታችን እንዳዳገንና ከሞት እንደ ተነሣ ተምረናል፡፡ መንፈስ ቅዱስ እነዚህን የኢየሱስ እውነታዎችን እንድረዳ እኛን ለመርዳት በእኛ ውስጥ ይሠራል፡፡ መንፈስ ቅዱስ እምነታችንን ለማጠናከርና ለኢየሱስ ያለን ፍቅር ይበልጥ እንዲጨምር እኛን ለመርዳት ሁልጊዜ በውስጣችን ይሠራል፡፡

ቀድሞ በተለይ የምንወዳቸውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን ተካፍለናል፡፡ አሁን ስለ ኢየሱስ የምናውቃቸውን ጥቂት እውነታዎችን እንካፈል፡፡ ተማሪዎቹ በብሉይና በአዲስ ኪዳን የሚገኙትን እውነታዎች እንዲያካፍሉ አበረታታቸው፡፡ ልጆች መበረታታት የሚያስፈልጋቸው ከሆነ ልጆቹን ለመርዳት ኢየሱስ እንደ ጌታችንና አዳኛችን ፍቅሩን እንዴት እንደ ገለጸ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በአጭሩ እንደገና ንገራቸው፡፡ ይህን ለማድረግ ቦታ ካለህ፤ በማዛመድ ተግባሩ ጊዜ ሁሉ መጥቀስ እንድትችል ልጆቹ የተናገሩትን እውነቶች ሁሉ ጻፍ፡፡

አሁን ለእያንዳንዱ ተማሪ አስቀድሞ የተቆረጠ ወረቀት አድላቸው፡፡ ወረቀቱ እንዴት በግማሽ ታጥፎ ትንሽ ካርድ ወይም በራሪ ወረቀት ሊሆን እንደሚችል አሳያቸው፡፡ ስለ ኢየሱስ መናገር የምንችልበት ብዙ መንገዶች አሉ ብለህ ንገራቸው፡፡ አንዱ መንገድ ለአንድ ሰው በራሪ ወረቀት ተብሎ የሚጠራውን ካርድ መስጠት ነው፡፡ በራሪ ጽሑፉ ስለ ኢየሱስ አስፈላጊ ነገርን ለሰዎች ይነግራቸዋል፡፡ የኢየሱስን እውነት ከእነርሱ ጋር ስትከፋፈሉ ለአንዳንዶች «ሂዱና በራሪ ጽሑፎችን አድል» የሚሉትን እነዚህን ትንንሽ ካርዶች መጠቀም እንችላለን በላቸው፡፡

ባለ ቀለም እርሳስ አድላቸው። ልጆቹን ከተወያየችሁባቸው መካከል ጥቂት እውነታዎችን ለማካፈል አራቱንም በራሪ ወረቀቶች ሁሉ እንዲጠቀሙ አበረታታቸው። እነርሱን ከመዘገብካቸው፣ አሳቦችን እንዲያመነጩ እንዲረዳቸው ለልጆቹ መልሰህ አንብብላቸው። በሚሰሩበት ጊዜ ቃላትንና ሥዕሎችን እንዲጠቀሙ አበረታታቸው።

ልጆቹ ሲጨርሱ ጊዜው እንደ ፈቀደ፣ ፈቃደኞች የሆኑ የበራሪ ወረቀታቸውን መልእክቶች ከቀሩት የክፍሉ ተማሪዎች ጋር እንዲካፈሉ ፍቀድላቸው።

በቃል የሚጠና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

«እግዚአብሔርን አመስግኑ ስሙንም ጥሩ፤ ለአሕዛብም ሥራውን አውሩ» መዝሙር 105:1

ልጆቹ በአጠገብህ አስቀምጣቸው። መጽሐፍ ቅዱስህን አውጣ። መንፈስ ቅዱስ ጳውሎስን በብዙ አገሮች ለሚኖሩ ሰዎች ኢየሱስ እነርሱን ለማዳን ምን እንዳደረገ እንዲናገር ረዳው። እንዲሄዱና ለሁሉም ሰው ስለ እርሱና ስለ ማዳኑ እንዲነግሩ ለአማኞች ሁሉ የሰጠውን የኢየሱስ ትዕዛዝ ጳውሎስ ተከተለ። እንደ ኢየሱስ ተከታዮች፣ ይህ ሥራ እኛም እንድናደርገው ሰጥቶናል። ጥቂት የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት ይህንን ያስታውሰናል «እግዚአብሔርን አመስግኑ፣ ስሙንም ጥሩ ለአሕዛብም ሥራውን አውሩ»። እነዚህ የመጽሐፍ ቅዱስ ቃላት እግዚአብሔር የሠራውን ሥራ ሁሉና በሕይወታችን የቀጠለውን ሥራ መልእክታችንን ለሌሎች በደስታ እንድናናገር ይነግረናል። እግዚአብሔር ከኃጢአታችን አዳነን፣ አዲስ የዘላለምን ሕይወት፣ ይቅርታንና ፍቅሩን ሰጠን።

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሶችን አስተምራቸው፣ ከታች እንደተከፋፈለው የቁጥሩን ሐረጎች አንድ በአንድ ተናገራቸው። አንተ በኋላ ተማሪዎች እያንዳንዱን ሐረግ ይድግሙት። እያንዳንዱን ሐረግ እንደ ተናገራችሁ፣ የሚታዩትን የተሰመረባቸው ቃላት ተናገራቸው።

ጌታን አመስግኑት፣ ስሙንም ጥሩ! ለአሕዛብም ሥራውን አውሩ።

ተማሪዎቹ ሐረጎቹን በደንብ ባወቁቸው ጊዜ ቁጥሩን በተራ ተናገሩት በላቸው መዝሙር (መዝሙራት) ተማሪዎቹ የሚወዱትን መዝሙር እንዲዘምሩ ፍቀድላቸው ጊዜ እንደ ፈቀደ ብዙ ይዘምሩ።

የመዝጊያ ጸሎት



ተማሪዎቹን ከብ አድርግና ሰብስባቸው። ምናልባት ለታመመ ወይም ለሌላ ፍላጎት ለጓደኞቹ እና ለቤተሰብ አባሎቹ አንድም ሰው የጸሎት ርእስ የሚያቀርብ ካለ ጠይቅ። ለተለየ ነገር እግዚአብሔርን ማመስገን የሚፈልግ ካለ (ለልደቱ፣ ከሕመም ስለ መፈወሱ) አንድም ሰው የሚያቀርብ ካለ ጠይቅ።

ልጆቹ በሚጸልዩበት ጊዜ እጃቸውን እንዲያጥፉና ጭንቅላታቸውን እንዲያጎነብሱ ንገራቸው።

የተወደድክ ኢየሱስ አንተ እጅግ ታላቅ ነህ! በሞትህና በትንሣኤህ ከኃጢአት፣ ከሞትና ከሰይጣን አዳንከን ወደ እግዚአብሔር መለስከን። ፍቅርህና ምሕረትህ በየቀኑ ለእኛ በዚያ አለ። እናመሰግንሃለን የተወደድክ ኢየሱስ። በዚህ የተለየ የጸሎት ርእስ እንድናቀርብ ስለረዳኸን እናመሰግንሃለን። በአንተ ያለንን እምነት ፈጽሞ ማደግ እንዳያቆም በመንፈስ ቅዱስ ኃይል እርዳን። እባክህ ከእኛ ጋር መሆንና በዚህ ልዩ ጥያቄዎችን ማቅረብ እንድንቀጥል እርዳን። ጌታ መንግሥትህን እንድናስታውስ መጸለይ አስተምረን።

አባታችን ሆይ በሰማይ የምትኖር፣ (ልጆች ይድግሙት)

ስምህ ይቀደስ፣ (ልጆች ይድግሙት)

መንግሥትህ ትምጣ፣ (ልጆች ይድግሙት)

ፈቃድህ በሰማይ እንደ ሆነች እንዲሁም በምድር ትሁን፣ (ልጆች ይድግሙት)

የእለት እንጀራችንን ዛሬ ሰጠን፣ (ልጆች ይድግሙት)

እኛም የበደሉንን ይቅር እንደምንል በደላችንን ይቅር በለን፤ (ልጆች ይድገሙት)

ከክፉ ኢድነን እንጂ፤ (ልጆች ይድገሙት)

ወደ ፈተና አታግባን፤ (ልጆች ይድገሙት)

መንግሥት ያንተ ናትና ኃይልም ከብርም ለዘላለሙ አሜን። (ልጆች ይድገሙት)

ልጆቹ ከአንተ እንደ ተለዩ «መሄድና በራሪ ወረቀት ማደልአቸውን» እርግጠኛ ሁን። በቤታቸው ስለ ኢየሱስ በራሪ ወረቀቱን እንዲያድሉ አበረታታቸው። እያንዳንዱ ልጅ ሲለይህ ስማቸውን እየጠራህ፤ ኢየሱስ ይወድሃል፤ ይቅር ብሎሃልና ዘወትር ከአንተ ጋር ነው በላቸው።

ምርጥ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ለልጆች የአስተማሪ መምሪያ

መዝሙሮች

1. እግዚአብሔር ታላቅ ነው፤
እግዚአብሔር ታላቅ ነው ቅዱስ ነው ይበሉ፤
በቤትና በውጭ በመቅደስም ያሉ፤
ለእኔ ታዳጊ ነውና፤
ለስሙ ይሁን ምሥጋና፡፡
2. የሱስ እንደ ወደደኝ ቅዱስ ወንጌል ነገረኝ፤ /221/
የሱስ እንደ ወደደኝ፤ ቅዱስ ወንጌል ነገረኝ፤
የርሱ ናቸው ታናሾች፤ ኃይልም ነው ለደካሞች፡፡
እኔን ይወዳል/2/
እንደሚወደኝ ወንጌሉ ነገረኝ፡፡
3. እግዚአብሔር መልካም ነው፤ በመከራ መሸሻ ነው፤
እግዚአብሔር መልካም ነው፤ በመከራ መሸሻ ነው፤
ሕዝቡን ለተኩላዎች አይሰጥም፤
ታምርን ይሠራል፤ ምርኮን ይመልሳል፤
አቅፎና ደግፎ ያቆመናል፡፡
4. ሃሌሉያ አምላካችን፤ ስብሃት ለአምላክ /109/
ሃሌሉያ አምላካችን፤
በመቅደሱ ይመስገን
እናመስግነው ሁላችን
በኅብረት ተሰብስባለን
5. የእኔን ትንሽ መብራት አበራታለሁ፤
የእኔን ትንሽ መብራት አበራታለሁ፤/2/
ትብራ፤ ትብራ፤ ትብራ፡፡
6. ምሕረቱ አያልቅምና፤
ምሕረቱ አያልቅምና፤ ለዘላለም ቸር ነውና፤
የማዳን ኃይሉን ላሳየን፤ በፍቅሩም ለሚጎበኙን፤
መልካሙን መዓዛ በምስጋና፤ አቅርቡለት፤
በእልልታም ስገዱለት፡፡

7. ያምላኬ ቃል አያረጅም፤

ያምላኬ ቃል አያረጅም፤ የየሱስ ቃል አያረጅም፤
ዘላለም ይኖራል እያበራ፤ ከሚያምኑት ጋራ።

8. ምሥጋና ስለ ጥምቀትህ፤ /177/

ምሥጋና ስለ ጥምቀትህ፤
ስለ ቁርባንም እንሰጥህ፤
በዚህ ዓለም ሰላም ስጠን፤
በሰማይ ቤትም ሰብስበን።

9. ግሩም አባት ነህ የምትራራ፤

ግሩም አባት ነህ የምትራራ፤ የምትረዳኝ በመከራ፤
ባንተ ድኛለሁ ነፃ ወጥቼአለሁ፤
ተመስገን የሱስ እልሃለሁ

10. አንተ ለእኔ መልካም ነህ፤

አንተ ለእኔ መልካም ነህ ለእኔ ለእኔ፤ /2/
ለእኔ መልካም ነህ ለእኔ ለእኔ፤/2/
እጄን ይዘህ አንተ ስትመራኝ፤ ለራስህ ዓላማ ስትለየኝ
መልካምነትህን ያን ጊዜ እንኳን አየኸኝ ባንተ ወግ አየሁ።

11. የአብርሃም አምላክ የይስሐቅም ቤዛ፤

የአብርሃም አምላክ የይስሐቅም ቤዛ፤ /2/
ወገኖቼን ሁሉ በራሱ ደም ገዛ/2/
ማርያም አልቻለችም እንባዋን ልትገታ
እያየች በመስቀል ልጄ ሲንገላታ።

12. ጌታ ከእኔ ጋር ነው

የሱስ ከእኔ ጋር ነው/2

13. በጌታ ደስ ይበላችሁ ሁሌም ተደሰቱ፤

በጌታ ደስ ይበላችሁ ሁሌም ተደሰቱ፤/2/
ተደሰቱ፤ ተደሰቱ ሁሌም ተደሰቱ/2/

14. አመስግኑ ክርስቶስን መድኃኒታችን፤/274/

አመስግኑ ክርስቶስን መድኃኒታችን፤
ዘምሩለት ፍቅሩንም አስታውቁ፤
አመስግኑት ክርስቶስን የጥንት አምባችን፤

15. ደስ የሚል የኢየሱስ መንፈስ፤

ደስ የሚል የኢየሱስ መንፈስ፤
ወደ ላይ ከፍ አደረገኝ፤
ኃጢአቴም ተፍቆልኛል፤
ሃሌ ሉያ እዘምራለሁ ክብር ለስሙ

16. ጠላቶቼን እንድወድ፤

ጠላቶቼን እንድወድ፤ ጌታ አስተማረኝ፤
በመስቀል ተቸንክሮ፤ ፍቅሩን ገለጸልኝ፤
መልከም ፍቅር ኦ መልካም ፍቅር
ተወለደ ሊጠላ ለእኛ ለመስቀል ለመስቀል፤
የአዳምን ልጆች ኃጢአት በደሙ ለመክፈል፡፡

17. ተጽፎአል በወንጌሉ፤

ተጽፎአል በወንጌሉ፤ ሃሌ ሉያ፤
በእርሱ ካመንክ እንደምትድን
እመነው/2/ ወዳጄ ሆይ እመነው
የሱስን ብቻ እመን

18. አባታችን ጌታችን ሆይ፤/159/

አባታችን ጌታችን ሆይ፤ የምትኖር በሰማይ
መንግሥትህ ትምጣልን ከላይ፤
ክብርህን እንድናይ፡፡/2/

ፈቃድህ በሰማይ ቀድሞ፤ ጸንቶ እንደኖረ፤
እንዲሁም በምድር ደግሞ፤
ይሁን ዕለት ዕለት/2/

ስጠነ ለሕዝብህ ዛሬ ፤ የእለት ሲሳያችን፤
በደላችንንም ሁሉ፤
ይቅር እንድትለን፤ /2/

ጌታ ሆይ አታግባን አሁን፤ ከክፉ ፈተና፤
አምላክ አንተ ካልረዳኸን፤
ኃይል የለንምና፡፡ /2/

ኃይልና ምሥጋና ክብርም፤ መንግሥትም ያንተ ናት፤
አሜን እስከ ዘላለም፤
ይሁንልን ዕረፍት፡፡ /2/

19. አምላክ እረኛዬ ነው፤

አምላክ እረኛዬ ነው፤

አምላኬ እረኛዬ ነው፤

20. ምራን እረኛችን፤

ምራን እረኛችን፤ ኢየሱስ ተስፋችን፤

ጸንተን እስከምንደርስ በሰማይ ቤታችን፡፡

21. ልጆቼን ለማከማቸት፤/225/

ልጆቼን ለማከማቸት፤ ጌታችን ሲመለስ፤

ጥሩ ስንዴውን ለመከተት፤ በክብሩ ሲገለጥ፤

ያን ጊዜ ያምላክ ልጆች፤ በክብሩ ይደምቃሉ

ያበራሉም እንደ ዕንቆች፤ በግሩም አክሊሉ፡፡

22. ደካሞች የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ፤

ደካሞች የሱስ ሲጠራችሁ ስሙ፤ ኸከማችሁም የከበደ ሁሉ፤

ኑ ወደ ኢየሱስ እረፍት እንድታገኙ፤ በመንፈስ ቅዱስ ኃይል እንድትታደሱ፡፡

23. ሕፃን ተወልዶአል በቤተልሔም፤/15/

ሕፃን ተወልዶአል በቤተልሔም፤ ቤት ልሔም ደስ ይበልሽ የሩሳሌም

ሃሌ ሉያ ሃሌ ሉያ

24. መላእክት ከላይ ሰማን፤/26/

መላእክት ከላይ ሰማን፤ ጣፋጭ መዝሙር ሲያዜሙ፤

ተራሮችም መልሰው፤ በደስታ ሲያስተጋቡ፡፡

ክብር ይሁን በሰማይ በምድር፤

ክብር ይሁን በሰማይ በምድር፡፡

እረኞች ለምንድን ነው ደስታችሁ የበረታው

ምን ምሥራች ሰማችሁ መዝሙር ታዜማላችሁ

25. አስተምረኝ ጌታዬ ሆይ፤ አስተካክላት ሕይወቴን፤

መንገዴን ሁሉ ስራመድ፤ አንተ ከእኔ ጋራ ሁን፡፡

26. ጌታን ባርኪ ነፍሴ ጌታን ባርኪ

ኃጢአትሽን ይቅር ይላል

ደዌሽንም ሁሉ ይፈውሳል

ነፍሴ ጌታን ዘወትር ባርኪው፡፡

27. ለምን ወደድከኝ አልልህም፣ በርግጥ ወደኸኛል፤
 ለፍቅርህ መግለጫ ይሄ ነው ስለኔ ተወግተሃል፤
 አንተ ለእኔ የሆንከውን ያህል እኔ ላንተ አልሆንኩም፤
 ምን ያህል እንደሆነ አላውቅም ፣ ለከፍም አላየሁም፤
 ግን አንድ ነገር አውቃለሁ፤ ስለ ወደድከኝ እወድሃለሁ፡፡

28. አምንሃለሁ፣ አምንሃለሁ የተናገርከው እንደሚሆን፤
 ከላይ ለፍርድ ስትመጣ፣ ሥልጣን ሁሉ በእጅህ እንዲሆን፡፡

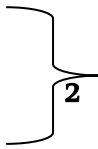
29 እናገራለሁኝ በድፍረት ለሚጠራጠሩ፤
 እውነት ነው እርግጥ ነው ዘላለም የእግዚአብሔር መኖሩ፡፡

30 የጌታን መንገድ እከተላለሁ፤ /3/
 ወደ ኋላ አልመለስም

31 መስቀል ከፊቴ አለም ከኋላ/3/
 ወደ ኋላ አልመለስም

32 ድንቅ ጸጋ አ አስደሳች ድምፅ (ስብሐት ለአምላክ) /337
 እኔንም ያዳኝ፤
 ክርስቶስ የሱስ የአምላክ ልጅ
 ጸጋውን ገለጠልኝ

33 ሆሳዕና ለዳዊት ልጅ
 የተባረከ ነው
 ቡሩክ ይሁን የዳዊት ልጅ
 የሚመጣው በአምላክ ስም



34 የጌታን መንገድ እከተላለሁ
 ወደ ኋላ አልመለስም
 መስቀል ከፊቴ ዓለም ከኋላ
 ወደ ኋላ አልመለስም

35 በመስቀል ሞተ መድኃኒቴ

እኔን ለማዳን ከኃጢአቴ

ሊመልሰኝም ከጥፋቴ

ክብር ለስሙ፡፡

ክብር ለስሙ

ክብር ለስሙ

ነፃ ስላወጣኝ በደሙ

ክብር ሊሰሙ፡፡

36 ተነሥቷል/2/ የመቃብር ደጃፍ ተከፍቷል

ድንጋዩም በሩቅ ተንከባልሎአል

ከፈኑ ብቻ ነው አስከፊኑ የታል

በእውነትም የሱስ ተነስቶአል፡፡

37 አ መንፈስ ቅዱስ ና ወደ እኔ

ልቤንም ከፈት ለአንተ

በእውነቱ የምትመራ

የጨለመ ልቤን አብራ፡፡